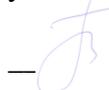


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школа добрых дел»
для 1 - 4 классов
1 класс
на 2022— 2023 учебный год

Составитель РПДО: Пивцова Т.В.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов

—  —/Перевертова Г.В.

«25» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол от
«30» августа 2022 г.

Красноярск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа добрых дел» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой интегрированный модуль социальной деятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа помогает включению обучающихся в дела класса, школы, ближайшего социума.

Цель программы – создать условия для формирования личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи программы:

- обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
- формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
- формировать нравственное сознание, чувства, поведение.
- формировать навыки самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер.
- развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

В практике работы программы «Школа добрых дел» могут использоваться следующие **формы организации внеурочной деятельности:**

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилактическая беседа;
- игры;
- упражнения и тренинги;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- творческие проекты, презентации;
- тестирование
- практическая работа

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекающая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

Освоение содержания программы курса способствует социальной адаптации ребенка в обществе. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности младших школьников, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа, являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400);
- Устав краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования»;
- Образовательная программа начального общего образования краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования».

Планируемые результаты

Выделяются три уровня планируемых результатов.

Первый уровень – приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребёнка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения в обществе, в школе, в семье.

Второй уровень – получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

Третий уровень – получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становления у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В процессе реализации программы «Школа добрых дел» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров**, как:

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

- **ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;

- **ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

- **ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

- **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

- **ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

- **ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.;

- **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- **ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

- **ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

В программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей - инвалидов внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в режиме on-line;

- на занятиях добавлены разнообразные **формы контроля:** индивидуальные опросы, небольшие индивидуальные проверочные задания по изучаемым темам, уроки-практикумы.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия: 40 минут.

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

Описание места программы в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования Школы дистанционного образования программа «Школа добрых дел» реализуется в 1 классе. Общий объем учебного времени составляет 33 недели в 1 классе по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Школа добрых дел»

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- получение опыта разработки социальных проектов;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Форма проведения промежуточной аттестации: практическая работа.

Содержание программы

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	Модуль «Мои обязанности и права»	Модуль «Азбука безопасности»	Модуль «Я и мы»	Модуль «Азбука экономиста»

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол часов	Дата
Модуль «Мои права и обязанности»-8 часов			
Задача: формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.			
1	Мы теперь не просто дети, мы уже ученики.	1	
2	Школьные вещи - наши помощники	1	
3	Игра «Школьные помощники»	1	
4	Книги - наши верные помощники	1	
5	Викторина «Испокон века книга растит человека»	1	
6	Мои учителя.	1	
7	Школьные традиции.	1	
8	Творческий проект «Я и школа»	1	
Модуль «Азбука безопасности» - 8 часов			
Задача: формирование ответственного и безопасного поведения на улице.			
9	Азбука безопасного поведения на улице	1	
10	Игра «Умелый пешеход»	1	
11	Как создаются опасные ситуации на дороге	1	
12	Мы-пассажиры	1	
13	Игра «Островок безопасности»	1	

14	Машины и пешеходы	1	
15	Проект «Как поздравить наших пап».	1	
16	Брейн-ринг «Знай правила движения, как таблицу умножения»	1	
Модуль «Я и мы» - 11 ч			
Задача: Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.			
17	Азбука эмоций	1	
18	Практическая работа «Азбука жизни»	1	
19	Город вежливости	1	
20	Игра «Учимся быть вежливыми»	1	
21	Час чтения «Будь человеком»	1	
22	Что такое чувства?	1	
23	Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния.	1	
24	Час нравственного разговора «Что такое хорошо»	1	
25	Давайте говорить друг другу комплименты	1	
26	Этюды для моделирования положительных черт характера	1	
27	Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других	1	
Модуль «Азбука экономиста» - 6 часов			
Задача: формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.			
28	Что такое экономика? Что значить экономить?	1	
29	Без чего человеку не обойтись?	1	
30	Игра «Идем в магазин».	1	
31	Промежуточная аттестация.	1	
32	РНО. Потребность в образовании.	1	
33	Творческий проект «Бюджет моей семьи»	1	
Всего:		33	

Литература

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 1983
3. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
5. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,1980
6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
7. Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
8. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991
9. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.
- 10.Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000
- 11.Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., 1992. М. Просвещение. 1980 г.
- 12.Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар. образование. – 2006.
- 13.Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1999
- 14.Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 1978.