

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

Приложение ___ к основной общеобразовательной
программе основного общего образования

(Школа дистанционного образования)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА
«Обществознание»
уровня среднего общего образования
10-11 класса
на 2021 - 2022 учебный год

Составители РУП: учителя истории : Карелина А.А., Карелин Н.М..

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
учителей истории и
обществознания

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № ____ от
«__» _____ 20__ г.

Красноярск 2021

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа составлена в соответствии с учебным планом краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы дистанционного образования», составленного на основе учебного плана для образовательных учреждений и является приложением к основной общеобразовательной программе Школы дистанционного образования.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории. <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>
- **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.**
- Используемый УМК: Обществознание. Учеб. для учащихся 10 кл. /Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др.- М.: Просвещение, 2019.
Обществознание. Учеб. для учащихся 11 кл. /Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др.- М.: Просвещение, 2019.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой:

- Изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line и самостоятельно.

Изменение распределения часов по ряду разделов за счет резерва учебного времени для более детального изучения некоторых тем. Также 2 часа из резервного времени отводится на контрольные работы и повторительно-обобщающие уроки. Добавлена промежуточная аттестация для лучшего усвоения материала учащимися и проверки качества знаний.

- **Диагностика:**

В качестве методов диагностики исследования уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках курса обществознания взяты формы промежуточного контроля (устный опрос, беседа, дискуссия, доклады и сообщения обучающихся, создание творческого продукта), итоговый и тематический контроль предполагается в тестовой форме., так же есть и традиционные (вопросы, задания, таблицы, тезисы).

Методы обучения индивидуально ориентированы и направлены на развитие личности учащегося с учетом специфики предмета. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный,

дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы при обучении.

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, ТРКМЧП, индивидуально-ориентированная.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Обучающиеся получают навыки работы с адаптированными источниками социальной информации. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по учебному предмету должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, для поиска созидательных способов жизнедеятельности.

Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Содержание учебного предмета на базовом уровне обеспечивает преимущество по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных

объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- ✓ развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- ✓ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ✓ освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- ✓ овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- ✓ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Место курса в общеобразовательном процессе:

Для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне отводится 140 часов, в том числе: в X и XI классах по 70 часов. Данная рабочая программа для 10 класса предусматривает 34 часа аудиторных занятий и 34 часа самостоятельного изучения материала, из расчета 1 аудиторный учебный час в неделю в соответствии с годовым учебным графиком. На контрольные работы отводится 2 учебных часа. Так же отводится 1 час на промежуточную аттестацию.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, Личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;

- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*

- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

5. Учебно - тематический план.

10 класс

№ раздел а / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Распределение часов		Лабораторные, практические занятия и др.	Контроль ные занятия
			Аудиторн ые	Часы для самостоятел ьного изучения		
1	Глава I. Человек в обществе	18	9	9		
2	Глава II. Общество как мир культуры	12	6	6		1
3	Глава III. Правовое регулирование общественных отношений	16	8	8		1
4	Итоговое повторение	8	4	4	1	1
Итого:		68	34	34	1	3

11 класс

№ раздел а / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Распределение часов		Лабораторные, практические занятия и др.	Контроль ные занятия
			Аудиторн ые	Часы для самостоятел ьного изучения		
1	Глава I.	26	13	13		1

	Экономическая жизнь общества					
2	Глава II. Социальная сфера	14	8	8		
3	Глава III. Политическая жизнь общества	20	10	10		1
4	Итоговое повторение	8	4	4	1	1
Итого:		68	34	34	1	3

6. Содержание учебного предмета:

10-11 классы

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность

общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический

режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

7. Календарно-тематический план.

10 класс.

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретическое занятие	Методы и формы контроля (на урок)	Ожидаемый результат	
					Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему)
			А — аудиторные; С — самостоятельные.			
ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (18 ч.)						
1	Введение. Что такое общество.	1 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать коммуникативные действия,
2	Что такое общество.	1 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества;	

					давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки.	направленные на систематизацию знаний по теме; умение вести диалог. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации;; сопоставлять характеристики объектов; готовить тематические сообщения; владеть общим приемом решения учебных задач; выделять существенную информацию из текстов разных видов; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в
3	Общество как сложная система.	2 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся: определять особенности общества как сложной системы; характеризовать главные социальные институты и институты общества.	
4	Общество как сложная система.	2 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся: определять особенности общества как сложной системы; характеризовать главные социальные институты и институты общества.	
5	Динамика общественного развития.	3 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся: давать характеристику динамики общественного развития.	

6	Динамика общественного развития.	3 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся: давать характеристику динамике общественного развития.	ходе исследования учебного материала.
7	Социальная сущность человека	4 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»;	
8	Социальная сущность человека	4 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности.	
9	Деятельность-способ существования человека.	5 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей;	
10	Деятельность-способ	5 неделя	С	Самостоятельная	Научатся характеризовать	

	существования человека.			ая работа	основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.
11	Познавательная коммуникативная деятельность.	и 6 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся определять проблемы познаваемости мира; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания;
12	Познавательная коммуникативная деятельность.	и 6 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.
13	Свобода необходимость	и 7 неделя в	А	Устный опрос, беседа.	Научатся характеризовать понятия свобода и

	деятельности человека.				необходимость. Абсолютная и относительная свобода в деятельности человека.
14	Свобода и необходимость в деятельности человека.	7 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся характеризовать понятия свобода и необходимость. Абсолютная и относительная свобода в деятельности человека.
15	Современное общество.	8 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся давать развернутую характеристику современному обществу как этапу развития.
16	Современное общество.	8 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся давать развернутую характеристику современному обществу как этапу развития.
17	Глобальная угроза международного терроризма.	9 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся объяснять сущность гуманитарного права, характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.
18	Глобальная угроза международного терроризма.	9 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся объяснять значение международного гуманитарного права, раскрывать смысл понятия «военное преступление»,

						«терроризм»	
Общество как мир культуры (12 ч.)							
19	Духовная культура общества.	культура	10 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся определять, что такое духовная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей	Коммуникативные: адекватно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; Регулятивные: самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы; Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
20	Духовная культура общества.	культура	10 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся определять, что такое духовная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей	
21	Духовный личности. Мораль.	мир	11 неделя	А	Дискуссия.	Научатся определять роль морали в жизни человека и общества; становление	

					нравственного в человеке.
22	Духовный мир личности. Мораль.	11 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке;
23	Наука и образование.	12 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; разъяснить эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;
24	Наука и образование.	12 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения;
25	Религия и религиозные организации.	13 неделя	А	Дискуссия.	Научатся что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие

					мировых религий.
26	Религия и религиозные организации.	13 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.
27	Искусство. Массовая культура.	14 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.
28	Искусство. Массовая культура.	14 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.
29	Контрольная работа	15 неделя	А	Контрольная	Выполнение задания.

	«Человек в обществе. Мир культуры»			работа «Человек в обществе. Мир культуры»		
30	Повторительно-обобщающий урок по главе.	15 неделя	С	Самостоятельная работа.	Повторение ранее изученного материала.	
Правовое регулирование общественных отношений. (16 ч.)						
31	Анализ контрольной работы. Современные подходы к пониманию права.	16 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся: определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие;	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний; владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выразить свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме;
32	Современные подходы к пониманию права.	16 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разьяснять сущность права, а также различные его значения.	Регулятивные: определять последовательность главных и промежуточных целей с
33	Право в системе социальных норм.	17 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся определять роль системы права в регулировании общественных отношений. что представляют	

					собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона..	учетом конечного результата, составлять план действия; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;
34	Право в системе социальных норм.	17 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и социальных норма и какие существуют между ними различия; разъяснить сущность права, а также различные его значения.	прогнозировать результат и уровень усвоения материала; Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; строить логические цепочки рассуждений; формировать основы смыслового чтения
35	Источники права.	18 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право;	учебных и познавательных текстов; находить необходимую информацию по теме и группировать ее; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические
36	Источники права.	18 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся определять виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).	
37	Правоотношения и правонарушения.	19 неделя	А	Устный опрос, дискуссия.	Научатся определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки	

					правоотношений;	сообщения, используя дополнительные источники информации; решать задания, задачи; описывать и сравнивать явления и процессы, события.
38	Правоотношения и правонарушения.	19 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы.	
39	Предпосылки правомерного поведения.	20 неделя	А	Устный опрос.	Научатся определять основные элементы правомерного поведения; каким образом можно определить правомерное поведение.	
40	Предпосылки правомерного поведения.	20 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание.	
41	Гражданин Российской Федерации.	21 неделя	А	Устный опрос, дискуссия.	Научатся объяснять смысл понятия «права человека», объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом,	

					классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
42	Гражданин российской Федерации.	21 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся объяснять смысл понятия «права человека», объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом, классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
43	Гражданское право.	22 неделя	А	Устный опрос, дискуссия.	Научатся характеризовать понятие гражданское право, определять что относится к гражданскому кодексу.
44	Гражданское право.	22 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся характеризовать понятие гражданское право, определять что относится к гражданскому кодексу.
45	Семейное право.	23 неделя	А	Устный опрос.	Научатся объяснять условия заключения и расторжения брака, приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей, находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из

					адаптированных источников различного типа.
46	Семейное право.	23 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся объяснять условия заключения и расторжения брака, приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей, находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.
47	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	24 неделя	А	Устный опрос, дискуссия.	Научатся называть основные юридические гарантии права на свободный труд, характеризовать особенности трудовых правоотношений, объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями, раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
48	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	24 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся называть основные юридические гарантии права на свободный труд, характеризовать особенности

					трудо-вых правоотношений, объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями, раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
49	Экологическое право.	25 неделя	А	Устный опрос.	Научатся характеризовать понятие «экологическое право», определять чем занимается экологическое право.
50	Экологическое право.	25 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся характеризовать понятие «экологическое право», определять чем занимается экологическое право.
51	Процессуальные отрасли права	26 неделя	А	Устный опрос.	Научатся характеризовать понятие «процессуальные отрасли права», определять что относится к процессуальным отраслям права и чем они отличаются.
52	Процессуальные отрасли права	26 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся характеризовать понятие «процессуальные отрасли права», определять

					что относится к процессуальным отраслям права и чем они отличаются.
53	Конституционное судопроизводство.	27 неделя	А	Устный опрос, дискуссия.	Научатся характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы, приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу
54	Конституционное судопроизводство.	27 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся называть главные задачи Конституции, объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ, характеризовать принципы федерального устройства РФ, проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
55	Международная защита прав человека.	28 неделя	А	Устный опрос.	Научатся разбираться в международных правах человека и узнают куда и при каких обстоятельствах можно обратиться.

56	Международная защита прав человека.	28 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся разбираться в международных правах человека и узнают куда и при каких обстоятельствах можно обратиться.	
57	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	29 неделя	А	Устный опрос, дискуссия.	Научатся характеризовать антитеррористическую политику государства, узнают какие законы защищают.	
58	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	29 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся характеризовать антитеррористическую политику государства, узнают какие законы защищают.	
59	Контрольная работа «Правовое регулирование общественных отношений».	30 неделя	А	Контрольная работа «Правовое регулирование общественных отношений».	Решение теста.	
60	Повторительно-обобщающий урок по главе.	30 неделя	С	Самостоятельная работа.	Повторение ранее изученного материала.	
Итоговое повторение (8 ч.)						
61	Анализ контрольной работы. Повторительно-обобщающий урок по	31 неделя	А	Дискуссия.	Повторение ранее изученного материала.	Коммуникативные: адекватно выражать свои мысли; отстаивать свою

	курсу.					<p>точку зрения в процессе дискуссии;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы;</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>
62	Повторительно-обобщающий урок по курсу.	31 неделя	С	Самостоятельная работа.	Повторение ранее изученного материала.	
63	Промежуточная аттестация по обществознанию.	32 неделя	А	Промежуточная аттестация по обществознанию.	Выполнение заданий.	
64	Повторительно-обобщающий урок по курсу.	32 неделя	С	Самостоятельная работа.	Повторение ранее изученного материала.	
65	Анализ промежуточной аттестации. Практическая работа по курсу обществознания.	33 неделя	А	Практическая работа по курсу обществознания.	Выполнение заданий.	
66	Человек в XXI в.	33 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся размышлять и характеризовать изменения, что происходят в мире и с человеком. Отстаивать и аргументировать свою точку зрения.	
67	Итоговое повторение по курсу.	34 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Повторение ранее изученного материала и итоговое обобщение.	

68	Итоговое повторение по курсу.	34 неделя	С	Самостоятельная работа.	Повторение ранее изученного материала и итоговое обобщение.	
----	-------------------------------	-----------	---	-------------------------	---	--

11 класс

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретическое занятие	Методы и формы контроля (на урок)	Ожидаемый результат	
					Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему)
			А — аудиторные; С — самостоятельные.			
Экономическая жизнь общества (26 ч.)						
1	Введение. Роль экономики в жизни общества.	1 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся определять что такое экономика, виды экономики, роль экономики в жизни общества.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; точно и грамотно выражать свои
2	Роль экономики в жизни общества.	1 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся определять что такое экономика, виды экономики, роль экономики в жизни общества.	

	общества.			ая работа.	экономика , виды экономики, роль экономики в жизни общества.	мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме; умение вести диалог.
3	Экономика: наука и хозяйство.	2 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся определять характеристики экономики как науки.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; выстраивать алгоритм действий.
4	Экономика: наука и хозяйство.	2 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся определять характеристики экономики как науки.	Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации;; сопоставлять характеристики объектов; готовить тематические сообщения; владеть общим приемом решения учебных задач;
5	Экономический рост и развитие.	3 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся: давать определение понятию экономический рост. Делать выводы.	выделять существенную информацию из текстов разных видов; анализировать, сравнивать, классифицировать и
6	Экономический рост и развитие.	3 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся: давать определение понятию экономический рост. Делать выводы.	

7	Рыночные отношения в экономике.	4 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся характеризовать рыночные отношения в экономике, понятие рынка, его функции. Спрос и предложение.	обобщать факты и явления; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.
8	Рыночные отношения в экономике.	4 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся характеризовать рыночные отношения в экономике, понятие рынка, его функции. Спрос и предложение.	
9	Фирма в экономике.	5 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся определять, что такое фирма, виды и формы фирм	
10	Фирма в экономике.	5 неделя	С	Самостоятельная работа	Научатся определять, что такое фирма, виды и формы фирм	
11	Правовые основы предпринимательской деятельности.	6 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся давать определение понятию «предпринимательство», виды предпринимательства, правовые основы предпринимательства.	
12	Правовые основы предпринимательской деятельности.	6 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся давать определение понятию «предпринимательство», виды	

					предпринимательства, правовые основы предпринимательства.
13	Слагаемые успеха в бизнесе.	7 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся определять, что необходимо для успешного ведения бизнеса.
14	Слагаемые успеха в бизнесе.	7 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся определять, что необходимо для успешного ведения бизнеса.
15	Экономика и государство.	8 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся давать развернутую характеристику роли государства в экономических отношениях, функции экономики для государства.
16	Экономика и государство.	8 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся давать развернутую характеристику роли государства в экономических отношениях, функции экономики для государства.
17	Финансы в экономике.	9 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся объяснять сущность понятия финансы, деньги, финансовый рынок.
18	Финансы в экономике.	9 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся объяснять сущность понятия финансы, деньги,

					финансовый рынок.
19	Занятость и безработица.	10 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся определять, что такое занятость, безработица, виды безработицы, последствия безработицы для государства и общества.
20	Занятость и безработица.	10 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся определять, что такое занятость, безработица, виды безработицы, последствия безработицы для государства и общества.
21	Мировая экономика.	11 неделя	А	Дискуссия.	Научатся давать определение понятию мировая экономика.
22	Мировая экономика.	11 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся давать определение понятию мировая экономика.
23	Экономическая культура.	12 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся определять, что такое экономическая культура, каковы ее функции в обществе.
24	Экономическая культура.	12 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся определять, что такое экономическая культура, каковы ее функции в

					обществе.	
25	Контрольная работа «Экономическая жизнь общества»	13 неделя	A	Контрольная работа «Экономическая жизнь общества»	Решение теста.	
26	Повторительно-обобщающий урок по главе.	13 неделя	C	Самостоятельная работа.	Повторение ранее изученного материала.	
Социальная сфера (14 ч)						
27	Анализ контрольной работы. Социальная структура общества.	14 неделя	A	Устный опрос, беседа.	Научатся определять, что такое социальная структура общества, из каких частей и институтов она состоит. Стратификация. Социальная мобильность и социальные лифты.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний; владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и
28	Социальная структура общества.	14 неделя	C	Самостоятельная работа.	Научатся определять, что такое социальная структура общества, из каких частей и институтов она состоит. Стратификация. Социальная мобильность и социальные лифты.	грамотно выразить свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование

29	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	15 неделя	А	Дискуссия.	Научатся давать определение понятиям социальные нормы, девиантное поведение. Виды социальных норм.	информации по теме; Регулятивные: определять последовательность главных и промежуточных целей с
30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	15 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся давать определение понятиям социальные нормы, девиантное поведение. Виды социальных норм.	учетом конечного результата, составлять план действия; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. самостоятельно выделять и формулировать
31	Нации и межнациональные отношения.	16 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся: определять, чем отличаются понятия нация, национальность, народ, этнос. Какие межнациональные отношения бывают.	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; прогнозировать результат и
32	Нации и межнациональные отношения.	16 неделя	С	Самостоятельная работа.	. Научатся: определять, чем отличаются понятия нация, национальность, народ, этнос. Какие межнациональные отношения бывают.	уровень усвоения материала; Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного
33	Семья и быт.	17 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся давать определение понятию «семья», разбираться в видах и функциях семьи как социального института.	материала; строить логические цепочки рассуждений; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных
34	Семья и быт.	17 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся давать определение понятию «семья», разбираться в видах и функциях семьи как социального института.	текстов; находить необходимую информацию по теме и группировать ее;

35	Гендер - социальный пол.	18 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся определять, что такое гендер, в чем состоит его роль, какие гендеры бывают.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения, используя дополнительные источники информации; решать тестовые задания, проблемные задачи; описывать и сравнивать явления и процессы, события.
36	Гендер - социальный пол.	18 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся определять, что такое гендер, в чем состоит его роль, какие гендеры бывают.	
37	Молодежь в современном обществе.	19 неделя	А	Устный опрос, дискуссия.	Научатся характеризовать понятие молодежь, ее роль в жизни общества.	
38	Молодежь в современном обществе.	19 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся характеризовать понятие молодежь, ее роль в жизни общества.	
39	Демографическая ситуация в современной России.	20 неделя	А	Устный опрос.	Научатся определять демографическую ситуацию в стране, делать вывод и прогноз на будущее развитие.	
40	Демографическая ситуация в современной России.	20 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся определять демографическую ситуацию в стране, делать вывод и прогноз на будущее развитие.	
Политическая жизнь общества (20ч.)						
41	Политика и власть.	21 неделя	А	Устный опрос,	Научатся объяснять смысл	Коммуникативные:

				дискуссия.	понятия «политическая власть», давать объяснение видам власти.	формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний; владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме; Регулятивные: определять последовательность главных и промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действия; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;
42	Политика и власть.	21 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся объяснять смысл понятия «политическая власть», давать объяснение видам власти.	
43	Политическая система.	22 неделя	А	Устный опрос, дискуссия.	Научатся характеризовать понятие политическая система, из каких частей она состоит.	
44	Политическая система.	22 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся характеризовать понятие политическая система, из каких частей она состоит.	
45	Гражданское общество и правовое государство.	23 неделя	А	Устный опрос.	Научатся объяснять, что такое гражданское общество, правовое государство. Делать вывод об их взаимосвязи в жизни государства и общества.	
46	Гражданское общество и правовое государство.	23 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся объяснять, что такое гражданское общество, правовое государство. Делать вывод об их взаимосвязи в жизни государства и общества.	
47	Демократические	24 неделя	А	Устный опрос,	Научатся называть роль и	прогнозировать результат и

	выборы.			дискуссия.	значимость демократических выборов в жизни государства и общества	уровень усвоения материала; Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; строить логические цепочки рассуждений; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить необходимую информацию по теме и группировать ее; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения, используя дополнительные источники информации; решать тестовые задания, проблемные задачи; описывать и сравнивать явления и процессы, события.
48	Демократические выборы.	24 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся называть роль и значимость демократических выборов в жизни государства и общества	
49	Политические партии и партийные системы.	25 неделя	А	Устный опрос.	Научатся характеризовать понятие политическая партия, виды политических партий, виды партийных систем.	
50	Политические партии и партийные системы.	25 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся характеризовать понятие политическая партия, виды политических партий, виды партийных систем.	
51	Политическая элита и политическое лидерство.	26 неделя	А	Устный опрос.	Научатся характеризовать понятие политическая элита, разбираться в видах политических элит. Политическое лидерство- как важный аспект политической власти.	
52	Политическая элита и политическое лидерство.	26 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся характеризовать понятие политическая элита, разбираться в видах политических элит. Политическое лидерство- как	

					важный аспект политической власти.
53	Политическое сознание.	27 неделя	А	Устный опрос, дискуссия.	Научатся характеризовать понятие политическое сознание и его роль в политической жизни страны.
54	Политическое сознание.	27 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся характеризовать понятие политическое сознание и его роль в политической жизни страны.
55	Политическое поведение.	28 неделя	А	Устный опрос.	Научатся разбираться в политическом поведении человека и делать прогноз о политическом развитии общества.
56	Политическое поведение.	28 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся разбираться в политическом поведении человека и делать прогноз о политическом развитии общества.
57	Политический процесс и культура политического участия.	29 неделя	А	Устный опрос, дискуссия.	Научатся характеризовать политический процесс и политическую культуру участия. Делать выводы.
58	Политический процесс и культура	29 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся характеризовать политический процесс и

	политического участия.				политическую культуру участия. Делать выводы.	
59	Контрольная работа «Социальная и политическая сферы жизни общества».	30 неделя	А	Контрольная работа «Социальная и политическая сферы жизни общества».	Решение теста.	
60	Повторительно-обобщающий урок по главе.	30 неделя	С	Самостоятельная работа.	Повторение ранее изученного материала.	
Итоговое повторение (8 ч.)						
61	Анализ контрольной работы. Повторительно-обобщающий урок по курсу.	31 неделя	А	Дискуссия.	Повторение ранее изученного материала.	Коммуникативные: адекватно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; Регулятивные: самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы; Познавательные: анализировать, сравнивать,
62	Повторительно-обобщающий урок по курсу.	31 неделя	С	Самостоятельная работа.	Повторение ранее изученного материала.	
63	Промежуточная аттестация по обществознанию.	32 неделя	А	Промежуточная аттестация по обществознанию.	Выполнение заданий.	
64	Повторительно-обобщающий урок по	32 неделя	С	Самостоятельная работа.	Повторение ранее изученного материала.	

	курсу.					классифицировать и обобщать факты и явления.
65	Анализ промежуточной аттестации. Практическая работа по курсу обществознания.	33 неделя	А	Практическая работа по курсу обществознания.	Выполнение заданий.	
66	Взгляд в будущее.	33 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся размышлять и характеризовать изменения, что происходят в мире и с человеком. Отстаивать и аргументировать свою точку зрения.	
67	Итоговое повторение по курсу.	34 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Повторение ранее изученного материала и итоговое обобщение.	
68	Итоговое повторение по курсу.	34 неделя	С	Самостоятельная работа.	Повторение ранее изученного материала и итоговое обобщение.	

8. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение.

- Обществознание. Учеб. для учащихся 10 кл. /Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др.- М.: Просвещение, 2019.
- Обществознание. Учеб. для учащихся 11 кл. /Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др.- М.: Просвещение, 2019.
- Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.
- Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2010.
- Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10 – 11-й классы: справочные материалы. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
- Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др. – М.: Просвещение, 2014.
- Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.Ю. Басик и др.]. – М.: Просвещение, 2014.

9. Планируемые результаты изучения предмета:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Метапредметные.

Регулятивные:

- Адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.
- Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- Объясняют необходимость соблюдения законов, высказывают суждения о том, почему свобода должна быть ограниченной; объясняют, в чём смысл справедливости.
- Определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; умение оценивать своё задание по параметрам: легко выполнять.
- Оценивать результаты работы. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Оценивают собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями; проверяют и оценивают результаты работы; продумывают собственную модель поведения в конфликте
- Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.
- Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.
- Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.
- Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
- Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль.

Познавательные:

- Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
- Ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
- Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.
- Ставят и формулируют цели и проблему урока;
- Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление

целого из частей;

- Умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- Уметь пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.

Коммуникативные:

- Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.
- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
- Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов по изученной теме.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные.

- Высказывание собственного мнения.
- Выражение своей позиции на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.
- Мотивированность на посильное участие в жизни общества.
- Охранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому материалу; выражение положительного отношения к процессу познания.
- Оценка собственной учебной деятельности, своих достижений.
- Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения.
- Применение приобретенных теоретических знаний в практической

деятельности.

- Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.
- Проявление интереса к новому учебному материалу; оценивание собственной учебной деятельности, своих достижений.
- Сохранение мотивации к учебной деятельности

10. Контрольно-измерительные материалы.

№	Тема	Приложение	Количество часов	Сроки проведения
10 класс				
1	Контрольная работа «Правовое регулирование общественных отношений».	Приложение №1	1	13 неделя
2	Контрольная работа «Человек в обществе. Мир культуры»	Приложение №2	1	30 неделя
11 класс				
3	Контрольная работа «Экономическая жизнь общества»	Приложение №3	1	13 неделя
4	Контрольная работа «Социальная и политическая сферы жизни общества».	Приложение №4	1	30 неделя
	Итого:		4	

11. Критерии и нормы оценочной деятельности.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четыремя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки устного ответа.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- использует дополнительный материал;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

При выполнении письменных работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания материала;
- правильно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания материала;

- в основном правильно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний материала;
- допускает ошибки при выполнении задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

При выполнении творческих и проектных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. Соответствие требованиям оформления проекта в виде презентации или доклада. Грамотное, полное изложение всех разделов.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. Частичное соответствие требованиям оформления проекта в виде презентации или печатной работы. Грамотное, полное изложение всех разделов.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами. Частичное соответствие требованиям оформления проекта в виде презентации или печатной работы. Не полное изложение всех разделов.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. Не соответствие требованиям оформления проекта в виде презентации или печатной работы. Неполное изложение всех разделов.

Тест, контрольная работа оценивается следующим образом

Оценка «5» ставится

90-100% верно выполнено;

Оценка «4» ставится

70-89% верно выполнено;

Оценка «3» ставится

50-69% верно выполнено;

Оценка «2» ставится

0-49% верно выполнено;

Приложение №1

Контрольная работа «Правовое регулирование общественных отношений».

1. Общество - это:

- а) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
- б) способы взаимодействия и формы объединения людей
- в) часть природы
- г) материальный мир в целом

2. Какой из признаков характеризует общество как систему:

- а) обособление от природы
- б) постоянное развитие
- в) способы взаимодействия людей
- г) сохранение связи с природой

3. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие общества и природы?

- а) создание славянской азбуки
- б) подсечно-огневое земледелие восточных славян
- в) сбор дани с подвластных племен
- г) написание свода законов «Русская правда»

4. Для традиционного общества характерно:

- а) длительное существование общины
- б) широкое участие народа в общественной жизни

- в) занятие основной массы населения в сфере услуг
- г) признание в качестве главной ценности права и свободы личности

5. Переход от менее совершенных форм организации человеческой деятельности к более совершенным называется:

- а) общественным регрессом
- б) общественным прогрессом
- в) революцией
- г) диалектикой

6. Марксизм объективным критерием общественного прогресса считает:

- а) развитие производительных сил и производственных отношений
- б) степень гарантированности обществом индивидуальной свободы
- в) уровень удовлетворения потребностей людей
- г) положение человека в обществе

7. Человек является продуктом эволюции:

- а) духовной и биологической
- б) биологической и социальной
- в) биологической и культурной
- г) биологической и социально-культурной

8. Деятельность человека, в отличие от поведения животных:

- а) носит узко специализированный характер
- б) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
- в) предваряется целеполаганием
- г) всегда носит индивидуальный характер

9. К психическим процессам, позволяющим через созерцание познавать объективный мир, не относится:

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) представление
- г) адаптация

10. Ограничителями свободы в обществе выступают:

- а) поведение
- б) чувства
- в) обязанности
- г) эмоции

11. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Тип общества
1) серийное производство товаров массового потребления	а) традиционное (аграрное) общество
2) выдвижение на первый план сферы услуг	б) индустриальное общество
3) преобладание натурального хозяйства	в) постиндустриальное общество
4) ведущая роль информации в жизни общества	
5) появление массовой культуры	

1	2	3	4	5

12. Вставьте пропущенное название международной организации: «Одним из координаторов антитеррористической деятельности, используя потенциал Совета Безопасности, в международном масштабе выступает _____».

Ответ: _____

13. Установите соответствие между характеристиками и видами культуры.

Характеристика	Вид культуры
1) анонимность произведений	А) массовая культура
2) ярко выраженный коммерческий характер	Б) народная культура
3) коллективность творческих процессов	
4) стандартизация содержания	
5) ориентация на запросы потребителя	

1	2	3	4	5

14. Вставьте пропущенное понятие: «_____ - это оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков».

Ответ: _____

15. Установите соответствие между термином и его значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Значение	Термин
1) точка зрения, согласно которой моральные критерии относительны и зависят от обстоятельств, времени или людей, которые их применяют	А) аксиология
2) учение о ценностях	Б) эвдемонизм
3) одно из направлений в этике, возникшее в античной философии и представленное именами Демокрита, Сократа и Аристотеля; основным мотивом в поведении человека считает стремление к счастью	В) нигилизм

4) отрицание всех положительных идеалов и любых повелений морали вообще	Г) релятивизм
---	---------------

1	2	3	4

Ответы.

Номер вопроса	Ответ	Балл
	б	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	в	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	б	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	а	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	б	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	а	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	г	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	в	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	г	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	в	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом;

		неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	бвавб	2 балла – выполнено без ошибок 1 балл — допущена 1 ошибка 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание
	ООН	2 балла – выполнено без ошибок 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание
	бабаа	2 балла – выполнено без ошибок 1 балл — допущена 1 ошибка 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание
	Самооценк а	2 балла – выполнено без ошибок 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание
	габв	2 балла – выполнено без ошибок 1 балл — допущена 1 ошибка 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание

%	Баллы	Оценка
90-100%	19-20	5
70-89%	14-17	4
50-69%	10-13	3
0-49%	0-9	2

Приложение №2

Контрольная работа «Человек в обществе. Мир культуры»

1. К характерным чертам нормативного подхода к праву не относится:

- а) общеобязательность
- б) рассмотрение права как меры свободы и справедливости

- в) формальная определенность
- г) Отсутствие различия между правом и законом

2. Этим признаком не может обладать мораль, им обладает только право. Какой это признак?

- а) Может называться правилами поведения
- б) Выступает как один из регуляторов общественных отношений
- в) Обеспечивает и защищает силой государства
- г) Способность поддерживать порядок в обществе

3. Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина:

- а) Всеобщая декларация прав человека
- б) Конституция Российской Федерации
- в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации
- г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

4. Правонарушение не может быть в виде:

- а) деяния
- б) мыслей
- в) действия
- г) бездействия

5. Правила поведения, обладающие значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называются

- а) правовыми нормами
- б) обычаями
- в) моральными нормами
- г) религиозными нормами

6. Приобретение гражданства по праву рождения называется:

- а) оптацией
- б) филиацией
- в) эмансипацией
- г) демаркацией

7. Верны ли следующие суждения о гражданском праве?

А. Гражданское законодательство основывается на признании равенства участников регулируемых им отношений.

Б. Гражданское законодательство основывается на признании допустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

8. Не является принципом семейного права:

- а) Равенство супругов в семье
- б) Добровольность брачного союза
- в) Ограничение прав граждан при вступлении в брак
- г) Приоритет семейного воспитания детей

9. По общему правилу, заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста

- а) 16 лет
- б) 15 лет
- в) 14 лет
- г) 12 лет

10. Главным объектом экологического права является:

- а) природная среда
- б) окружающая среда
- в) человек
- г) имущественные отношения

11. Найдите в приведённом списке **три** принципа, которые следует учитывать в процессе законотворчества, и запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) анализ общественных отношений, для регламентации которых принимается закон
- б) учет иерархии правовых норм и актов
- в) принятие закона вне зависимости от общественного мнения
- г) использование достижений науки, приемов и методов научного анализа на стадии разработки закона
- д) принятие закона вне соответствия пожеланиям тех, кого непосредственно коснутся его нормы
- е) принятие закона в целях демонстрации продуктивности работы парламента

Ответ: _____

12. Вставьте пропущенное слово: «Основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, права и обязанности граждан, называется _____».

Ответ: _____

13. Установите соответствие между формами вины и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Содержание	Форма вины
1) лицо <i>не осознавало</i> противоправность и общественную опасность своего деяния, <i>не предвидело</i> вредных последствий, однако <i>должно было и могло предвидеть</i> эти последствия	А) прямой умысел
2) лицо <i>осознавало</i> противоправность своего деяния, <i>предвидело</i> возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но <i>не желало</i> их наступления и без достаточных к тому оснований	Б) косвенный умысел

<i>самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий</i>	
3) лицо <i>осознавало</i> противоправность своего деяния, <i>предвидело</i> возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но <i>не желало</i> , хотя и <i>допускало</i> эти последствия, либо <i>относилось</i> к ним <i>безразлично</i>	В) грубая неосторожность (преступное легкомыслие)
4) лицо <i>осознавало</i> противоправность своего деяния, <i>предвидело</i> возможность или неизбежность наступления вредных последствий и <i>желало</i> их наступления	Г) простая неосторожность (преступная небрежность)

1	2	3	4

14. Вставьте пропущенное понятие: «Прием в гражданство называется _____».

Ответ: _____

15. Вставьте пропущенное понятие: «Судьи Конституционного Суда подчиняются в своей деятельности только _____».

Ответ: _____

Ответы

Номер вопроса	Ответ	Балл
	б	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	в	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	б	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов

	б	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	в	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	б	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	а	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	в	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	а	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	б	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	абг	2 балла – выполнено без ошибок 1 балл — допущена 1 ошибка 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание
	Конституц ия	2 балла – выполнено без ошибок 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание
	гвба	2 балла – выполнено без ошибок 1 балл — допущена 1 ошибка 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание
	натурализа цией	2 балла – выполнено без ошибок 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание
	Конституц ии	2 балла – выполнено без ошибок 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание

%	Баллы	Оценка
90-100%	19-20	5
70-89%	14-17	4
50-69%	10-13	3
0-49%	0-9	2

Приложение №3

Контрольная работа «Экономическая жизнь общества»

1. Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется

- 1) рынком
- 2) конкуренцией
- 3) монополией
- 4) экономикой

Ответ: _____

2. Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма человека и развития его личности, называется

- 1) потребностью
- 2) регулятором
- 3) ценностью
- 4) деятельностью

Ответ: _____

3. Укажите, что можно считать показателем экономического роста:

- 1) Только реальный ВВП

- 2) ВВП в абсолютном значении и на душу населения
- 3) Только долгосрочное увеличение ВВП
- 4) Все перечисленное

Ответ: _____

4. Для рыночной экономики **не** характерно:

- 1) Свободное ценообразование
- 2) Экономическая свобода производителей
- 3) Преобладание государственной собственности
- 4) Разорение убыточных предприятий

Ответ: _____

5. Фактором производства является

- 1) обмен
- 2) потребление
- 3) капитал
- 4) распределение

Ответ: _____

6. Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения услуг, называется

- 1) экономической деятельностью
- 2) предпринимательской деятельностью
- 3) духовной деятельностью
- 4) познавательной деятельностью

Ответ: _____

7. К внутренним источникам финансирования бизнеса относится(-ятся)

- 1) банковский кредит
- 2) амортизационные отчисления
- 3) бюджетные субсидии
- 4) выпуск акций

Ответ: _____

8. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования экономики?

- 1) изменение ставки банковских резервов
- 2) оформление лицензии на частные услуги
- 3) регулирование налогообложения
- 4) покупка иностранной валюты частными лицами

Ответ: _____

9. Вид денежных средств, переданных владельцем на временное хранение в банк, с предоставлением ему права использования их для кредитования, называется

- 1) депозитом
- 2) дивидендом
- 3) сберегательным счетом
- 4) инвестицией

Ответ: _____

10. Фрикционная безработица:

- 1) связана со спадом производства
- 2) связана с введением новых технологий
- 3) связана с поиском новой работы
- 4) Связана с сезонными изменениями

Ответ: _____

11. Найдите в приведенном списке **три** функции Центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) эмиссия денег
- 2) предоставление долгосрочного кредита под залог недвижимости
- 3) хранение официальных золотовалютных резервов
- 4) денежно-кредитное регулирование экономики
- 5) прием и хранение вкладов населения
- 6) выплата пенсий и пособий

Ответ: _____

12. Впишите термин:

“_____ - фактор производства представляющий собой совокупность физических и умственных способностей людей, пригодных для создания экономических благ.”

Ответ: _____

13. Найдите в приведённом списке **три** постоянные издержки фирмы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ежемесячные амортизационные отчисления
- 2) страховые взносы компании, застраховавшей имущество фирмы
- 3) оплата транспортных услуг
- 4) затраты на подготовку и переподготовку кадров
- 5) расходы на тару и упаковку
- 6) затраты на приобретение сырья

Ответ: _____

14. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».

- 1) спрос
- 2) директивное планирование
- 3) предложение
- 4) равновесная цена
- 5) потребитель
- 6) дефицит

Ответ: _____

15. Выберите два явления относящихся к макроэкономике:

- 1) безработица
- 2) экономический рост
- 3) фирма
- 4) потребность в творчестве

Ответ: _____

Номер вопроса	Ответ	Балл
	4	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	4	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	4	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	3	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом;

		неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	2	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	2	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	3	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	134	2 балла – выполнено без ошибок 1 балл — допущена 1 ошибка 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание
	труд	2 балла – выполнено без ошибок 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание
	124	2 балла – выполнено без ошибок 1 балл — допущена 1 ошибка 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание
	26	2 балла – выполнено без ошибок 1 балл — допущена 1 ошибка 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание
	12	2 балла – выполнено без ошибок 1 балл — допущена 1 ошибка 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание

%	Баллы	Оценка
---	-------	--------

90-100%	19-20	5
70-89%	14-17	4
50-69%	10-13	3
0-49%	0-9	2

Приложение №4

Контрольная работа «Социальная и политическая сферы жизни общества».

1. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

- 1) социальная стратификация
- 2) социальная дифференциация
- 3) классовобразование
- 4) социальная мобильность

Ответ: _____

2. Правило поведения этического содержания, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называется

- 1) правовой нормой
- 2) обычаем
- 3) моральной нормой
- 4) религиозной нормой

Ответ: _____

3. Выберите верное суждение о политической власти.

- 1) Представляет собой совокупность принудительных ресурсов государства
- 2) Возникает вместе с возникновением человеческого общества
- 3) Характеризуется публичностью
- 4) Имеет универсальный характер и проявляется во всех видах общественных взаимодействий

Ответ: _____

4. Что из ниже перечисленного не обязательный признак государства?

- 1) территориальная организация населения
- 2) деление населения на классы
- 3) суверенитет государственной власти
- 4) издание законов и правил, обязательных для всего населения

Ответ: _____

5. Какой из перечисленных фактов свидетельствует о формировании в России институтов гражданского общества?

- 1) учреждение Государственного совета
- 2) проведение переписи населения
- 3) создание обществ защиты прав потребителей
- 4) проведение единого государственного экзамена для выпускников школ

Ответ: _____

6. Свободные и честные выборы являются существенным признаком:

- 1) тоталитаризма
- 2) демократии
- 3) авторитаризма
- 4) диктатуры

Ответ: _____

7. Как называется наука, изучающая политические партии?

- 1) партократия
- 2) партология
- 3) партийность
- 4) логопартия

Ответ: _____

8. Определите верность суждений?

А. Многопартийность являлась основной чертой внутренней политики СССР в первой половине XX века.

Б. Основным представителем двухпартийной системы является США.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

9. Верны ли следующие суждения об элитах?

А. Слово «элита» английского происхождения, означающее в буквальном переводе «ячейка», «корпорация».

Б. В широком смысле под словом «элита» понимаются лучшие представители общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

10. Наука об особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями, с государственно-политической организацией общества, называется

- 1) социологией
- 2) политологией
- 3) философией
- 4) психологией

Ответ: _____

11. _____ — какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством.

Ответ: _____

12. _____ избирательная система при которой избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей.

Ответ: _____

13. Отметьте **три** признака тоталитаризма:

- 1) Однопартийная система
- 2) Единая идеология
- 3) Плюрализм мнений
- 4) Свободная печать
- 5) Принцип вождизма

Ответ: _____

14. Найдите в приведенном ниже списке **три** разновидности фашистской идеологии и запишите в строку ответы.

- 1) коммунизм
- 2) расизм
- 3) анархизм
- 4) популизм
- 5) шовинизм
- 6) нацизм

Ответ: _____

15. _____ - уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах или уклонение от какого-либо политического участия.

Ответ: _____

Номер вопроса	Ответ	Балл
	2	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	3	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	3	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	2	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	3	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	2	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом;

		неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	2	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	2	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	2	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	2	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов
	экстремизм	2 балла – выполнено без ошибок 1 балл — допущена 1 ошибка 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание
	мажоритарная	2 балла – выполнено без ошибок 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание
	125	2 балла – выполнено без ошибок 1 балл — допущена 1 ошибка 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание
	256	2 балла – выполнено без ошибок 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание
	абсентеизм	2 балла – выполнено без ошибок 1 балл — допущена 1 ошибка 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание

%	Баллы	Оценка
90-100%	19-20	5
70-89%	14-17	4
50-69%	10-13	3

0-49%	0-9	2
-------	-----	---