# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

краевое бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа дистанционного образования»

(Школа дистанционного образования)

Приложение \_\_\_\_ к основной общеобразовательной программе основного общего образования

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ПРЕДМЕТА

«Обществознание» уровня основного общего образования 6 - 9 классы

на 2021 - 2022 учебный год

Составители РУП: учителя истории и обществознания Карелина А.А., Обухова Ю.С., Хобяков Е.Л.

PACCMOTPEHO	СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО	Педагогический совет
учителей истории и обществознания	Протокол №от
/	<u>«»2021_</u> г.
« » 202 г.	<del>-</del>

Красноярск 2021

#### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 6 — 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 — 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. — изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2019.»). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Программа составлена в соответствии с учебным планом краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы дистанционного образования», составленного на основе учебного плана для образовательных учреждений и является приложением к основной общеобразовательной программе Школы дистанционного образования.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных

задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Место курса в общеобразовательном процессе:

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 140 часов, в данной рабочей программе 136 часов в соответствии с годовым учебным графиком. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. На контрольные и практические работы отводится 26 учебных часов. При этом на долю инвариативной части предмета отводиться 75% учебного времени.

Основное содержание курса обществознания представляет собой единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Он дает учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, развивает умение разбираться в определенных жизненных ситуациях.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.:
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 6-9 классы.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1897 от 17.12.2010.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой:

6 класс.

Изменение количества часов в разделе «Человек в социальном измерении», добавление теста (резервные часы); замена практической работы на тест в разделе «Человек среди людей»; замена практической работы на тест в разделе «Нравственные основы жизни»; на заключительные уроки поставлены тесты и итоговое обобщение. Выполнено для лучшего усвоения материала учащимися и проверки качества знаний.

7 класс.

Изменение количества часов в разделе «Регулирование поведения людей обществе» (резервные часы), добавление 1 часа на практикум «Регулирование поведения людей в обществе», добавление теста; на заключительные уроки поставлены тесты и итоговое обобщение. Выполнено для лучшего усвоения материала учащимися и проверки качества знаний.

8 класс.

Замена практической работы на тест в разделе «Сфера духовной культуры»; замена практической работы «Экономика» на тест; на заключительные уроки поставлено итоговое обобщение. Выполнено для лучшего усвоения материала учащимися и проверки качества знаний.

9 класс.

Изменение количества часов в разделе «Политика», добавляется тест, изменение количества часов в разделе «Право», увеличение часов на тему «Конституция РФ. Основы конституционного строя» (1 час), добавление теста; на заключительные уроки поставлено итоговое обобщение (также, резервные часы). Выполнено для лучшего усвоения материала учащимися и проверки качества знаний.

# Диагностика:

В качестве методов диагностики исследования уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках курса обществознания взяты общие (тестирование); традиционные (вопросы, задания различного уровня, таблицы, тезисы); также, исследовательская деятельность (проекты), практические работы.

Методы обучения индивидуально ориентированы и направлены на развитие личности учащегося с учётом специфики предмета. Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

# 2. Общая характеристика учебного предмета.

В 6 классе круг знаний о человеке в обществе расширяется. Темы «Загадка человека», «Человек и его деятельность» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную, а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются ИХ права В экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы «Мы живем в обществе» и «Наша Родина- Россия» — представляют собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал тем включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, ресурсов). Преимущество отдано собственность. ограниченность рассмотрению экономическим отношениям между вопросов микроэкономики отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Темы «Политика» и «Гражданин и государство» дают обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Основы российского

законодательства», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

История: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

# 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Межпредметные связи:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. в том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов. Данная рабочая программа для 6-9 классов предусматривает 34 часа аудиторных занятий в каждом классе в соответствии с годовым учебным графиком.

# 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте

- сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; объяснение изученных положений на конкретных примерах; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни правовых этических норм, экологических требований: определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной -

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### Ценностно-мотивационной -

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества:
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка

- на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой -
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической -
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной -
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- образ социально-политического устройства представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;позитивная моральная самооценка и моральные чувства чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смы- слообразу-ющей функции познавательного мотива;
  - готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
  - готовности к самообразованию и самовоспитанию;
  - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапередметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
  - планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
  - основам саморегуляции и эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
  - основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия.

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
  - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основеприменения методов наблюдения и эксперимента;
  - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
  - организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии)и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты.

# Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

#### Общество

# Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

## Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

#### Социальные нормы

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

## Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

# Социальная сфера

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

# Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

# Политическая сфера жизни общества

# Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

# Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

#### Гражданин и государство

## Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

## Выпускник получит возможность научиться:

• аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- Основы российского законодательства

# Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

# Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

# Экономика

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## 5. Учебно - тематический план.

6 класс.

<b>№</b>	Наименование разделов	H	Количесті	во часов.		
раздела /	и тем	Теорети	ические за	п киткн	Лабораторн	Контрольн
темы		Всего	аудитор	Часы для	ые,	ые занятия
			ные	самостоятель	практически	
				ного	е занятия и	
				изучения	др.	
1.	Введение.	1	1			
2.	Загадка человека	9	9		1	1
3.	Человек и его	8	8		1	1
	деятельность					
4.	Человек среди людей	12	12		1	1
5.	Итоговое повторение.	4	4			
Итого:		34	34		4	4

7 класс.

№	Наименование		Коли	чество ч	асов.		
раздела	разделов и тем		Teope	етически	е занятия	Лабораторн	Контрольны
темы		Всего		аудитор ные	самостояте	ые,практиче ские занятия и др.	
1.	Введение.		1	1			
2.	Мы живем в обществе		16	16		1	2
3.	3. Наша Родина Россия		13	13		1	1
4.	Итоговое повторение.		4	4			1
Итого:			34	34		2	4

# 8 класс.

No	Наименование	Количество часов.				
раздела /	разделов и тем	Теоретические занятия			Лабораторны	Контрольны
темы		Всего	аудиторн	Часы для	е,практическ	е занятия
			ые	самостоятел	ие занятия и	
				ьного	др.	
				изучения		
1.	Введение.	1	1			
2.	Личность и	5	5			1
	общество.					
3.	Сфера духовной	7	7			1
	культуры.					
4.	Социальная сфера.	7	7			1
5.	Экономика.	12	12			1
6.	Итоговое повторение.	2	2			
Итого:		34	34		_	4

9 класс.

No	Наименование	Кол	ичество	часов.		
раздела /	разделов и тем	Teo	ретическ	сие занятия	Лабораторн	Контрольны
темы				самостояте	ые,практиче ские занятия и др.	
1.	Ррамачууа	1	1			
	Введение	1	1			
2.	Политика	7	7			1
3.	Гражданин и	7	7			1
	государство					
4.	Основы	15	15		1	1
российского						
	законодательства					
.5	Итоговое повторение.	4	4			1
Итого:		34	34		1	4

# 6. Содержание программы.

#### 6 класс.

«Загадка человека».

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека.

«Человек и его деятельность».

Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблемы выбора профессии. Возможность взаимопонимания и взаимопомоши.

Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

«Человек среди людей».

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и млалшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивно разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

## 7 класс.

«Мы живем в обществе».

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Дисциплина — необходимое условие существование общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушения закона. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношение органов государственной власти и граждан.

«Наша Родина Россия».

Российская Федерация - наша Родина. Кто живет в нашей стране, многонациональный и многоконфессиональный состав населения страны. Национальные проблемы и пути их решения. Законы Российской Федерации, направленные на национальную политику. Напиональные символы.

## 8 класс.

# «Личность и общество».

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способности человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

«Сфера духовной культуры».

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и контроль.

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

«Социальная сфера».

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменение социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные рои мужчины и женщины. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

«Экономика».

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производиться. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм и регулировка экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесия.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Молое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономически основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая

политика.

9 класс.

«Политика».

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

«Гражданин и государство»

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

«Основы российского законодательства».

Право, и его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действия участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государство. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал прав. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.

Трудовые РΦ. правоотношения. Трудовой кодекс Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности несовершеннолетних трудовых положения правоотношениях.

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Кодекс  $P\Phi$  об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.

Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

# 7. Календарно-тематический план.

# 6 класс

№	Тема урока	Дата проведен ия урока	Теоретически е занятия	Методы и формы контроля (на урок)	Ожидаемый результат	
					Предметный результат (на урок)	Метапредметные результаты (на тему/раздел)
			А — аудиторные; С — самостоятель ные.			
			1	Введение (1 ча	c).	
1.	Введение.	1 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии.	Наметить перспективу учебной деятельности. Научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; рассмотреть критерии успешной деятельности.	Познавательные: Уметь пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. Регулятивные: уметь различать способ и результат действия, работать с представленными критериями. Коммуникативные: умение рассуждать, представлять свою точку зрения.
				Загадка человека (9	часов).	
2.	Принадлежность двум мирам.	2 неделя	A	Работа с терминами.	Научиться применять понятийный аппарат	Познавательные: выявляют особенности и признаки

				Устный опрос.	обществоведческих знаний для раскрытия сущности природы человека; анализировать.	объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, проводят причинно-
3.	Человек — личность.		A	Работа с терминами. Устный опрос.	Научиться определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы познания; систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде схемы.	следственный анализ; устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами; самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое
4.	Отрочество - особая пора.	4 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии Устный опрос. Работа со схемами (алгоритм).	Научиться сопоставлять; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; понимать значение общества для формирования личности; находить нужную социальную информацию.	
5	Потребности и способности человека.	5 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии Устный опрос. Работа со схемами (алгоритм).	Научиться исследовать и анализировать собственные потребности и способности; выявлять уровень самооценки; формировать относительно целостное	

					представление о механизмах и регуляторах деятельности людей;
6	Когда возможности ограничены.	6 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Научиться исследовать и анализировать собственные возможности, достоинства; оперировать ключевыми понятиями; устанавливать закономерности.
7	Мир увлечений. Контрольная работа «Загадка человека»	7 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос. Контрольная работа «Загадка человека»	Научиться различать разные виды деятельности; обсуждать правила и способы организации занятий; применять ключевые понятия; понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека; устанавливать причинно-следственные связи; расширять оценочную деятельность. Решение теста, выполнение заданий.
8	Анализ контрольной работы. Повторительно- обобщающий урок по главе.	8 неделя	A	Работа с таблицей. Устный опрос.	Научиться устанавливать причинно-следственные связи; расширять оценочную деятельность. Повторение и обобщение изученного.
9	Повторительно- обобщающий урок по главе.	9 неделя	A	Работа с таблицей. Устный опрос.	Научиться устанавливать причинно-следственные связи; расширять оценочную деятельность. Повторение и обобщение изученного.

инение и позицию, допускают существование различных гочек зрения; планируют цели способы взаимодействия; частвуют в обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения соммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои ватруднения; предлагают помощь и сотрудничество); планируют цели способы взаимодействия. Регулятивные: прогнозируют езультаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную вадачу; учитывают выделенные учителем риентиры действия; самостоятельно выделяют и рормулируют цель; оставляют план и последовательность действий; тавят учебную задачу на основе соотнесения того, ито уже известно и усвоено, и гого, что ещё неизвестно; читывают выделенные чителем ориентиры действия

10	Практическая работа «Загадка человека»	10 неделя	A	Практическая работа «Загадка человека»	Выполнение заданий.	в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
			Чело	овек и его деятельно	сть (8 часов)	
11	Деятельность человека	11 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии. Устный опрос.	Научиться характеризовать структурные единицы деятельности; применять ключевые понятия об основных социальных объектах; объяснять их с опорой на явления социальной действительности;	Познавательные: приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, проводят причинно-следственный анализ; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; самостоятельно
12	Труд - основа жизни.	12 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии. Устный опрос.	Научиться характеризовать вид деятельности - труд; применять ключевые понятия	выделяют и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и
13	Учение - деятельность школьника.	13 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии. Устный опрос.	Научиться характеризовать вид деятельности - учение; применять ключевые понятия	письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: ведут
14	Познание человеком мира и себя.	14 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии. Устный опрос.	Научиться исследовать и анализировать собственные возможности, достоинства; оперировать ключевыми понятиями; устанавливать закономерности.	мнение и позицию, допускают существование различных

					Формирование самооценки.	участвуют в обсуждении
15	Контрольная работа «Человек и его деятельность»	15 неделя	A	Контрольная работа «Человек в социальном измерении».	Решение теста, выполнение заданий.	проблем; Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; самостоятельно выделяют и формулируют цель;
16	Анализ контрольной работы. Повторительно- обобщающий урок по главе.	16 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии.	Научиться устанавливать причинно-следственные связи; расширять оценочную деятельность. Повторение и обобщение изученного.	
17	Повторительно- обобщающий урок по главе.	17 неделя	A	Устный опрос.	Научиться устанавливать причинно-следственные связи; расширять оценочную деятельность. Повторение и обобщение изученного.	
18	Практическая работа «Человек и его деятельность»	18 неделя	A	Практическая работа «Человек и его деятельность»	Выполнение заданий.	
			Ч	еловек среди людей	(12 часов).	
19	Отношения с окружающими.	19 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии Устный опрос.	симпатии и антипатии, возникающие в ходе общения между людьми; формировать целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях	особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;

				деятельности людей.	следственные связи и
20	Общение.	20 неделя А	Беседа с элементами дискуссии Устный опрос.	Научиться объяснять сущность и механизмы общения; определять его цели;	зависимости между объектами; самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы;
21	Человек в группе.	21 неделя А	Работа с терминами.	Научиться выделять	овладевают целостными представлениями о качествах
22	Человек в группе.	22 неделя А	Устный опрос.	исследовать роли человека	личности человека.
23	Отношения со сверстниками.	23 неделя А	Беседа с элементами дискуссии Устный опрос.	в группе; обсуждать проблемный вопрос о санкциях поощрения и наказания в группе; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы познания; систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде схемы	Коммуникативные: ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия; участвуют в обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; ставят
24	Конфликты в межличностных отношениях.	24 неделя А	Беседа с элементами дискуссии Устный опрос.	Научиться объяснять причины возникновения межличностных конфликтов; понимать Регулятивные: прогимать изучаемого материа.	
25	Конфликты в межличностных отношениях.	25 неделя А	Беседа с элементами дискуссии Устный опрос.	побудительную роль мотивов в деятельности человека; вырабатывать тактику и стратегию решения конфликтов; взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог,	

26	Семья и семейные отношения.	26 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии Устный опрос.	участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Научиться выполнять познавательные и практические задания; проводить рефлексию, объяснять явления и процессы действительности, приводить примеры из жизни, применяя полученные знания.	учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.
27	Повторительно- обобщающий урок по главе.	27 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии Устный опрос.	Научиться устанавливать причинно-следственные связи; расширять оценочную деятельность. Повторение и обобщение изученного.	
28	Контрольная работа «Человек среди людей».	28 неделя	A	Контрольная работа «Человек среди людей».	Решение теста, выполнение заданий.	
29	Анализ контрольной работы. Повторительно- обобщающий урок по главе.	29 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии Устный опрос.	Научиться устанавливать причинно-следственные связи; расширять оценочную деятельность. Повторение и обобщение изученного.	
30	Практическая работа «Человек среди людей».	30 неделя	A	Практическая работа «Человек среди людей».	Выполнение заданий.	
				Итоговое повторение	е (4 часа).	
31	Итоговое обобщение	31 неделя	A		Научиться устанавливать	

32	по курсу обществознания.  Промежуточная аттестация по курсу обществознания.	32 неделя	A		причинно-следственные связи; расширять оценочную деятельность. Повторение и обобщение изученного.  Решение теста, выполнение заданий.	
33	Анализ промежуточной аттестации. Итоговое обобщение по курсу обществознания.	33 неделя	A	Промежуточная аттестация по курсу обществознания.	Научиться устанавливать причинно-следственные связи; расширять оценочную деятельность. Повторение и обобщение изученного.	
34	Итоговое обобщение по курсу обществознания.	34 неделя	A	Итоговое обобщение.	Научиться выполнять познавательные и практические задания; проводить рефлексию, объяснять явления и процессы действительности, приводить примеры из жизни, применяя полученные знания.	монологической и диалогической речи; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять последовательность главных и промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действия; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; строить

логические цепочки рассуждений; выполнять различные задания; выделят необходимую информацию и различных источников.
---

# 7 класс

№	Тема урока	Сема урока         Дата проведения урока         Теоретическ ие занятия урока         Методы и формы контроля         Ожидаемый результикон результания обромы контроля		Ожидаемый результат	ат				
		yponu		_	Предметный результат (на урок)	Метапредметные результаты (на тему/раздел)			
			А— аудиторные; С— самостоятельные.						
1.	Вводный урок.	1 неделя	A	Беседа с элемента ми дискусси и.	Получат первичные представления о содержании курса обществознания за 7 класс. Наметят перспективу учебной деятельности.	Познавательные: Уметь пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. Регулятивные: уметь различать способ и результат действия.			
	Мы живем в обществе (16 часов).								

2.	Как устроена общественная жизнь.	2 неделя	A	Беседа с элемента ми дискусси и.	Научатся разбираться в общественной жизни, Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных
3.	Что значит жить по правилам.	3 неделя	A	Беседа с элемента ми дискусси и.	Научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета.	коммуникативных задач. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. систематизировать знания, полученные при изучении темы. Регулятивные: использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  уметь самостоятельно планировать
4.	Экономика и ее основные участники.	4 неделя	A	Устный опрос.	Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. Научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике.	
5	Производственная деятельность человека.	5 неделя	A	Беседа с элемента ми дискусси и.	Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения, использовать

6	Обмен, торговля, реклама.	6 неделя	A	Беседа с элемента ми дискусси и.	Научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг.	речи дей разл про нра пос
7	Контрольная работа «Мы живем в обществе»	7 неделя	A	Контроль ная работа «Мы живем в обществе ».	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.	сам свое фор зада деят уме пут чись
8	Анализ контрольной работы. Домашнее хозяйство.	8 неделя	A	Устный опрос.	Научатся определять, что такое бюджет, какой он бывает, узнают что такое ресурсы семьи, научатся составлять бюджет семьи.	поз
9	Бедность и богатство.	9 неделя	A	Беседа с элемента ми дискусси и	Научатся разбираться в общественной жизни, Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	
10	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	10 неделя	A	Беседа с элемента ми	Научатся разбираться в общественной жизни, Получат возможность научиться: работать с	

речь для регуляции своего действия; ориентироваться на различные способы решения проблемы; ориентироваться в нравственном содержании поступков.

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том нисле альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

				дискусси и.	текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения
11	Зачем людям государство.	11 неделя	A	Беседа с элемента ми дискусси и.	Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов
12	Почему важны законы.	12 неделя	A	Беседа с элемента ми дискусси и.	Научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. Научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних.
13	Культура и ее достижения.	13 неделя	A	Беседа с элемента ми дискусси и.	Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать

					собственное мнение, суждения.
14	Контрольная работа «Человек в обществе».	14 неделя	A	Контроль ная работа «Человек в обществе ».	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.
15	Анализ контрольной работы. Повторительно- обобщающий урок по главе «Мы живем в обществе»	15 неделя	A	Беседа с элемента ми дискусси и.	Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста. Повторение и обобщение по главе.
16	Повторительно- обобщающий урок по главе «Мы живем в обществе»	16 неделя	A	Беседа с элемента ми дискусси и.	Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста. Повторение и обобщение по главе.
17	Практическая работа «Мы живем в обществе»	17 неделя	A	Практиче ская работа «Мы	Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное,

			H	живем в обществе »	сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста. Выполнение заданий.  - Россия (13 часов).	
18	Наша страна на карте мира.	18 неделя	A	Беседа с элемента ми дискусси и.	Узнают новые понятия: геополитика. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. адекватно используют речевые средства для эффективного
19	Государственные символы России.	19 неделя	A	Устный опрос.	Узнают о государственных символах Российской Федерации, их значение и важность.	решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: уметь
20	Конституция Российской Федерации.	20 неделя	A	Беседа с элемента ми дискусси и.	Познакомятся с основным законом страны, узнают его структуру и основные положения. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и
21	Конституция Российской Федерации.	21 неделя	A	Беседа с элемента ми дискусси и.		
22	Гражданин России.	22 неделя	A	Беседа с элемента ми дискусси и.	Узнают права и обязанности человека и гражданина. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное	познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. устанавливать причинноследственные связи, строить

					мнение, суждения.
23	Мы - многонациональный народ.	23 неделя	A	Беседа с элемента ми дискусси и.	Узнают новые понятия: нация, этнос, народ, народность. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.
24	Мы- многонациональный народ.	24 неделя	A	Устный опрос.	Узнают новые понятия: нация, этнос, народ, народность. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.
25	Защита Отечества.	25 неделя	A	Устный опрос.	Научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной
26	Защита Отечества.	26 неделя	A		службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.
27	Повторительно- обобщающий урок по главе.	27 неделя	A		Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. Повторение и обобщение ранее изученного.

логическое рассуждение, делать выводы; формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. систематизировать знания, полученные при изучении темы.

28	Контрольная работа «Наша Родина- Россия»	28 неделя	A	Контроль ная работа «Наша Родина- Россия»	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.	
29	Анализ контрольной работы. Повторительно- обобщающий урок по главе.	29 неделя	A	Устный опрос.	Научатся: определять все термины за главу, повторение изученного материала. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника;	
					высказывать собственное мнение, суждения.	
30	Практическая работа «Наша Родина- Россия»	30 неделя	A	Практиче ская работа «Наша Родина-Россия»	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	
			Промежуто	чная аттест	гация и повторение (4 часа).	
31	Итоговое обобщение по курсу обществознания.	31 неделя	A		Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. адекватно используют речевые
32	Промежуточная аттестация по курсу	32 неделя	A	Промежу точная	Научатся: выполнять контрольные	средства для эффективного

	«Обществознание».			аттестаци я по курсу «Обществ ознание».	задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
33	Анализ промежуточной аттестации. Итоговое обобщение по курсу обществознания.	33 неделя	A	Повторен ие пройденн ого материал а.	Научатся: определять все термины за курс 7 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: устанавливать причины актуальности тех или
34	Итоговое обобщение по курсу обществознания.	34 неделя	A	Повторен ие пройденн ого материал а.	Научатся: определять все термины за курс 7 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	иных вопросов по изученной теме. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

# 8 класс

No	Тема урока	Дата	Теоретическ	Методы и	Ожидаемый результат
		проведен	ие занятия	формы	
				контроля	

		ия урока		(на урок)	Предметный результат (на урок)	Метапредметные результаты (на тему/раздел)
			А — аудиторные; С — самостоятельные.			
1.	Вводный урок.	1 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии.	Получат первичные представления о содержании курса обществознания за 8 класс. Наметят перспективу учебной деятельности.	Познавательные: Уметь пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. Регулятивные: уметь различать способ и результат действия.
			1	Личность и	общество (5 часов).	
2.	Что делает человека человеком?	2 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии.	Научатся объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида, характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя, раскрывать значение труда в развитии человека.	Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и
3.	Человек, общество, природа.	3 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии.	Научатся характеризовать основополагающие понятия темы.	письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний;

4.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	4 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии.	Узнают сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью.	основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; умение
5	Развитие общества.	5 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии.	Научатся понимать и объяснять стадии развития общества.	устанавливать причинно- следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Регулятивные: принимать и
6	Контрольная работа «Личность и общество»	6 неделя	A	Контрольная работа «Личность и общество»	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.	сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. Коммуникативные: понимать

					возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			ой культуры (7 часов).	H
7	Анализ контрольной 7 недел работы. Сфера духовной жизни.	я А	Беседа с элементами дискуссии.	Научатся определять сущностные характеристики понятия «культура», различать и описывать явления духовной культуры, находить и извлекать социальную информацию о достижениях и	Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в

					проблемах культуры из адаптированных источников, характеризовать духовные ценности российского народа, выражать свое отношение к тенденциям в духовном развитии.	том реше прои выси писи на ра
8	Мораль. Моральный выбор — это ответственность.	8 неделя	A		Научатся объяснять роль морали в жизни общества, характеризовать основные принципы морали, характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций, использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Научатся осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. Научатся приводить примеры морального выбора, давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	зада осно худо текс сущо текс осуп выдо несу умен сост умен сери зада уста след стро
9	Образование.	9 неделя	A	Устный опрос.	Научатся оценивать значение образования в информационном обществе, извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников, характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ, обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.	связ объе связ сохр план соот зада реал внут прав

числе моделей и схем для пения задач; осознанное и оизвольное построение речевого сказывания в устной и сьменной форме; ориентировка разнообразие способов решения ач; структурирование знаний; овы смыслового чтения ожественных и познавательных стов; уметь выделять цественную информация из стов разных видов; умение ществлять анализ объектов с целением существенных и ущественных признаков; ение осуществлять синтез как тавление целого из частей; ение осуществлять сравнение, иацию и классификацию по анным критериям; умение анавливать причиннодственные связи; умение оить рассуждения в форме зи простых суждений об екте, его строении, свойствах и зях. Регулятивные: принимать и ранять учебную задачу; нировать свое действие в ответствии с поставленной ачей и условиями ее лизации, в том числе во треннем плане; учитывать вило в планировании и

10	Наука в современном обществе.	10 неделя	A	Устный опрос.	Научатся характеризовать науку как особую систему знаний, объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно
11	Религия как одна из форм культуры.	11 неделя	A	Устный опрос.	Научатся определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни, объяснять сущность и значение веротерпимости, раскрывать сущность свободы совести, оценивать свое отношение к религии и атеизму.	воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; уметь в коммуникации строить понятные для партнера
12	Влияние искусства на развитие личности и общества.	12 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии.	Научатся характеризовать искусство как особую часть культуры, объяснять влияние искусства на человека и общество.	
13	Контрольная работа «Сфера духовной культуры».	13 неделя	A	Контрольная работа «Сфера духовной культуры».	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию.	

						высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера.
				Социальна	ия сфера (7 часов).	_
14	Анализ контрольной работы. Социальная структура общества.	14 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии.	Научатся выявлять и различать разные социальные общности и группы, раскрывать причины социального неравенства, приводить примеры различных видов социальной мобильности, характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ (показывать пути их разрешения), находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.	Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных
15	Социальные статусы и роли.	15 неделя	A	Устный опрос.	Научатся называть позиции, определяющие статус личности, различать предписанный и достигаемый статусы, раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности, объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку (показывать их проявление в различных социальных ситуациях), описывать социальные роли	текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; умение

16	Семья как малая	16 неделя	Δ	Беседа с	старших подростков, характеризовать межпоколенные отношения в современном обществе, выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.  Узнают определение понятия семья,	устанавливать причинно- следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;
10	группа.	то педели	A	элементами дискуссии.	какие виды бывают, функции семьи и ее влияние на развитие личности.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во
17	Нации и межнациональные отношения.	17 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии.	Научатся конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа, объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов (характеризовать возможные пути их решения).	внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.
18	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	18 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии.	Научатся объяснять причины отклоняющегося поведения, оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества, оценивать социальное значение здорового образа жизни.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к
19	Социальная политика государства	19 неделя	A	Устный опрос.	Научатся называть основные социальные права человека, раскрывать понятие «социальное государство», на конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной	координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной

					политики нашего государства.	деятельности, в том числе в
20	Контрольная работа «Социальная сфера».	20 неделя	A	Контрольная работа «Социальная сфера».	Выполнение теста.	ситуации столкновения интересов.
				Эконом	ика (12 часов).	
21	Анализ контрольной работы. Экономика и её роль в жизни общества.	21 неделя	A	Устный опрос.	Научатся раскрывать роль экономики в жизни общества, приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование
22	Главные вопросы экономики.	22 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии.	Научатся различать и сопоставлять основные типы экономических систем.	знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и
23	Рыночная экономика.	23 неделя	A	Устный опрос.	Научатся характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни, описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.	
24	Производство — основа экономики.	24 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии.	Научатся объяснять решающую роль производства как источника экономических благ, называть и иллюстрировать примерами факторы производства.	
25	Предпринимательска я деятельность.	25 неделя	A	Устный опрос.	Научатся описывать социально- экономическую роль и функции предпринимательства, сравнивать различные организационно- правовые формы	

					предпринимательской деятельности.
26	Роль государства в экономике.	26 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии.	Научатся характеризовать экономические функции государства, приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
27	Инфляция и семейная экономика.	27 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии.	Научатся различать номинальные и реальные доходы граждан, объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.
28	Контрольная работа «Экономика»	28 неделя	A	Контрольная работа «Экономика»	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию.
29	Анализ контрольной работы. Банковские услуги	29 неделя	A	Устный опрос.	Научатся характеризовать банковские услуги, виды и функции банков.
30	Страховые услуги	30 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии.	Научатся характеризовать рынок страховых услуг, виды страхования.
31	Рынок труда и безработица	31 неделя	A	Устный опрос.	Научатся характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики, оценивать собственные возможности на рынке труда.
32	Современный работник	32 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии.	Научатся характеризовать человека как часть экономики, ее профессионализм, квалификацию.

связях. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

	Итоговое повторение (2 час).								
33	Промежуточная аттестация по курсу обществознания.	33 неделя А	Промежуточ ная аттестация по курсу обществозна ния.	Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
34	Анализ промежуточной аттестации. Итоговое обобщение по курсу	34 неделя А	Повторение пройденного материала.	Научатся: определять все термины за курс 8 класса.					
	обществознания.				Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.				

# 9 класс

N	<u>[o</u>	Тема урока	Дата	Теоретичес	Методы и формы	Ожидаемый результат	
			проведения	кие занятия	контроля		
			урока				
					(на урок)	Прадметици результет (на	Метапредметные результаты (на
							тему/раздел)
						ypok)	1emy/pasgesi)
				A —			

1.	Вводный урок.	1 неделя	аудиторные; С — самостояте льные.	Беседа с элементами дискуссии.	Получат первичные представления о содержании курса обществознания за 9 класс. Наметят перспективу учебной	Познавательные: Уметь пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. Регулятивные: уметь различать способ и результат
					деятельности.	действия.
	•			Политика (	7 часов).	
2.	Политика и власть.	2 неделя	A	Устный опрос.	Научатся характеризовать власть и политику как социальные явления.	Познавательные: устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов по изученной теме, ставят и формулируют цели, задачи и проблему
3.	Государство. Политические режимы.	3 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии.	Научатся раскрывать признаки суверенитета, различать формы правления и государственного устройства.  Научатся сопоставлять различные типы политических режимов, называть и раскрывать основные принципы демократического устройства	формулируют цели, задачи и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные: устанавливать причинноследственные связи, строить логическое

4.	Правовое государство.	4 неделя	A	Устный опрос.	Научатся раскрывать принципы правового государства, характеризовать разделение властей.	рассуждение, делать выводы; формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, планируют свои действия в
5	Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни.	5 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии.	Научатся раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное самоуправление. Научатся анализировать влияние политических отношений на судьбы людей, иллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта, описывать различные формы участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности, приводить примеры гражданственности.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
6	Политические партии и движения.	6 неделя	A	Устный опрос.	Научатся называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ, характеризовать	

					проявления многопартийности.	
7	Межгосударственные отношения.	7 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии.	Научатся характеризовать отношения между разными государствами.	
8	Контрольная работа «Политика».	8 неделя	A	Контрольная работа «Политика».	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию.	
					Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию	
					в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и	
					представлять её в виде письменного текста	
			Ιŗ	ражданин и госуда	рство (7 часов).	
9	Анализ контрольной работы. Основы конституционного строя РФ.	9 неделя	A	Устный опрос.	Научатся характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы, приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую	Познавательные: устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов по изученной теме, ставят и формулируют цели, задачи и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и

10	Права и свободы	10 неделя	A		задачи Конституции, объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ, характеризовать принципы федерального устройства РФ, проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.	исследовательского характера.  Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные: устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; формировать и развивать
10	Права и своооды человека и гражданина.	10 неделя	A		понятия «права человека», объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом, классифицировать права и	компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
11	Высшие органы государственной власти в РФ.	11 неделя	A	Устный опрос.	Научатся называть основные органы государственной власти РФ, различать сферы их деятельности, приводить примеры их деятельности.	
12	Россия - федеративное	12 неделя	A	Беседа с элементами	Научатся характеризовать понятия федерация,	

	государство.			дискуссии.	конфедерация и унитарное государство.	,
13	Судебная система РФ.	13 неделя	A	Устный опрос.	Научатся называть органы судебной системы РФ, приводить примеры их деятельности. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.	
14	Правоохранительные органы РФ	14 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии.	Научатся называть основные правоохранительные органы РФ, различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы, приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	
15	Контрольная работа «Гражданин и государство»	15 неделя	A	Контрольная работа «Гражданин и государство»	Решение теста.	
			Основы	российского зако	нодательства (15 часов)	
16	Анализ контрольной работы. Роль права в жизни человека,	16 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии.	Научатся объяснять, почему закон является нормативным актом	Познавательные: устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов по изученной теме, ставят и

	общества и государства.				силы, сопоставлять позитивное и естественное право, характеризовать	формулируют цели, задачи и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную
17	Роль права в жизни человека, общества и государства.	17 неделя	A	Устный опрос.	Научатся объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы, сопоставлять позитивное и естественное право, характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	деятельность с учителем и сверстниками; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; формировать и развивать компетентности в области
18	Правоотношения и субъекты права.	18 неделя	A	Устный опрос.	«правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений	использования информационно- коммуникационных технологий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

					субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений, раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических и юридических лиц, объяснять причины этих различий, называть основания возникновения правоотношений.
19	Правоотношения и юридическая ответственность.	19 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии.	Научатся различать правонарушение и правомерное поведение, называть основные виды и признаки правонарушений, характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения, объяснять смысл презумпции невиновности.
20	Гражданские	20 неделя	A	Беседа с элементами	Научатся характеризовать особенности гражданских

	правоотношения.				правовых отношений, называть виды и приводить примеры гражданских договоров, раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних, находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ, раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
21	Контрольная работа «Правоотношения».	21 неделя	A	Контрольная работа «Правоотношени я».	Выполнение заданий.
22	Право на труд. Трудовые отношения.	22 неделя	A		Научатся называть основные юридические гарантии права на свободный труд, характеризовать особенности трудовых правоотношений, объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями, раскрывать особенности положения

					несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
23	Семья под защитой закона.	23 неделя	A	Устный опрос.	Научатся объяснять условия заключения и расторжения брака, приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей, находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.
24	Административные правоотношения.	24 неделя	A	Устный опрос.	Научатся определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, характеризовать субъектов административных правоотношений, указывать основные признаки административного правонарушения, характеризовать значение административных наказаний.

25	Уголовно-правовые отношения.	25 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии.	Научатся характеризовать особенности уголовного права и уголовноправовых отношении, указывать объекты уголовно-правовых отношений, перечислять важнейшие признаки преступления,  отличать необходимую оборону от самосуда, характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
26	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	26 неделя	A	Беседа.	Научатся объяснять смысл понятия «право на образование», различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
27	Международно- правовая защита жертв вооружённых	27 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии.	Научатся объяснять сущность гуманитарного права, характеризовать основные нормы,

	конфликтов.				направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения, указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены, объяснять значение международного гуманитарного права, раскрывать смысл понятия «военное преступление».
28	Практическая работа «Основы российского законодательства».	28 неделя	A	российского законодательства ».	Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.
29	Повторительно- обобщающий урок по главе.	29 неделя	A		Научатся: определять все термины по данной главе, высказывать собственное оценочное мнение, суждения.
30	Контрольная работа «Основы российского законодательства».	30 неделя	A		Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию.

31	Повторительно- обобщающий урок по курсу обществознания.	31 неделя	A	пройденного материала.	Научатся: определять все	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.
33	Промежуточная аттестация по курсу обществознания Анализ промежуточной аттестации. Повторительнообобщающий урок по курсу обществознания.	32 неделя 33 неделя	A	Промежуточная аттестация по курсу обществознания Повторение пройденного материала.		Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.
34	Повторительно- обобщающий урок по курсу обществознания.	34 неделя		Повторение пройденного материала.		

# 8.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

# Для учителя:

- 1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издво «Просвещение». М.: Просвещение, 2016.
- 2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издво «Просвещение». М.: Просвещение, 2016.
- 3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издво «Просвещение». М.: Просвещение, 2017.
- 4. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2016.
- 5. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. М.: Просвещение, 2016.
- 6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>

#### Для учащихся:

- 1. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций. М.: Просвещение, 2019.
- 2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций. М.: Просвещение, 2019.
- 3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций. М.: Просвещение, 2019.
- 4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобр. Организаций. М.: Просвещение, 2019.
- 5. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ] / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования. М.: Просвещение, 2019.
- 6. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ] / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования. М.: Просвещение, 2019.
- 7. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ] / Под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования. М.: Просвещение, 2019.
- 8. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев и др.] / Под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования. М.: Просвещение, 2019.

#### 9. Планируемые результаты.

#### Предметные.

# Человек. Деятельность человека

# Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека:
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

# Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

#### Общество

#### Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### Выпускник получит возможность научиться:

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

#### Социальные нормы

# Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

# Сфера духовной культуры

# Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

#### Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

# Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

# Политическая сфера жизни общества

# Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

# Гражданин и государство

#### Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

#### Основы российского законодательства

# Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

# Экономика

#### Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
  - различать основных участников экономической деятельности: производителей и

потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

#### 6 класс

Метапредметные.

Регулятивные:

- Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.
- Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.
- Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности

- Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
- Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.
- Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.
- Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.
- Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
- Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
- Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
- Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.
- Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
- Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль.

# Познавательные.

- Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.
- Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.
- Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.
- Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.
- Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
- Самостоятельно выделяют и формулируют цели и проблему урока; анализируют вопросы, формулируют ответы.
- Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.
- Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную.
- Ставят и формулируют цели и проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
- Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

#### Коммуникативные.

• Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

- Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.
- Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.
- Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.
- Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).
- Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.
- Формулируют собственное мнение и позицию.

#### Личностные.

- Высказывание собственного мнения
- Выражение своей позиции на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.
- Мотивированность на посильное участие в жизни общества.
- Охранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому материалу; выражение положительного отношения к процессу познания.
- Оценивание собственной учебной деятельности, своих достижений.
- Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения.
- Применение приобретенных теоретических знаний в практической деятельности.
- Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.
- Проявление интереса к новому учебному материалу; оценивание собственной учебной деятельности, своих достижений.
- Сохранение мотивации к учебной деятельности

#### 7 класс.

# Метапредметные.

#### Регулятивные:

- Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- Объяснять необходимость соблюдения законов, высказывать суждения о том, почему свобода должна быть ограниченной; объяснять, в чём смысл справедливости.
- Определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; умение оценивать своё задание по параметрам: легко выполнять.

- Оценивать результаты работы. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Оценивают собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями; проверяют и оценивают результаты работы; продумывают собственную модель поведения в конфликте
- Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.
- Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.
- Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.
- Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
- Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль.

#### Познавательные:

- Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаковосимволические средства, в том числе схемы для решения задач.
- Используют элементы причинно следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.
- Находят, извлекают и систематизируют информацию из сети Интернет по проблемам образования;
- характеризуют образовательную политику  $P\Phi$ , используя конкретные примеры, устанавливают причинно-следственные связи между образованием и успешностью в жизни.
- Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.
- Описывать отрочество как особую пору жизни; самостоятельно составлять схему правил общения.
- Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеют переводить эту информацию в другую графическую и знаковую систему: кластер, таблица, схема, рисунок.
- Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.
- Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.
- Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.
- Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- Устанавливают причинно-следственные связи между рациональным распоряжением времени и собственным поведением.

#### Коммуникативные:

- Готовят совместные ответы на вопросы, работая в парах.
- Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
- Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.
- Придумать сценки из жизни на тему: «Общение подростков и общение взрослого и подростка».
- Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Раскрывают роль сотрудничества в группе в поисках и обработке информации.
- Сотрудничают со сверстниками и взрослыми.
- Умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Сравнивать различные точки зрения на проблемы ведения домашнего хозяйства.
- Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения.
- Формулируют собственное мнение и позицию.

#### Личностные.

- Высказывание собственного мнения.
- Выражение своей позиции на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.
- Мотивированность на посильное участие в жизни общества.
- Охранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому материалу; выражение положительного отношения к процессу познания.
- Оценивание собственной учебной деятельности, своих достижений.
- Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения.
- Применение приобретенных теоретических знаний в практической деятельности.
- Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.
- Проявление интереса к новому учебному материалу; оценивание собственной учебной деятельности, своих достижений.
- Сохранение мотивации к учебной деятельности

#### 8 класс.

# Метапредметные.

## Регулятивные:

- Адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Принимать и сохранять учебную задачу;

- Уметь различать способ и результат действия.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
- Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### Познавательные:

- Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
- Ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
- Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.
- Ставят и формулируют цели и проблему урока;
- Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- Уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;
- Уметь пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.

# Коммуникативные:

- Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.
- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
- Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов по изученной теме.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во

взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

# Личностные.

- Высказывание собственного мнения.
- Выражение своей позиции на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.
- Мотивированность на посильное участие в жизни общества.
- Охранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому материалу; выражение положительного отношения к процессу познания.
- Оценивание собственной учебной деятельности, своих достижений.
- Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения.
- Применение приобретенных теоретических знаний в практической деятельности.
- Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.
- Проявление интереса к новому учебному материалу; оценивание собственной учебной деятельности, своих достижений.
- Сохранение мотивации к учебной деятельности.

#### 9 класс.

# Метапредметные.

# Регулятивные:

- Адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.
- Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- Объяснять необходимость соблюдения законов, высказывать суждения о том, почему свобода должна быть ограниченной; объяснять, в чём смысл справедливости.
- Определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; умение оценивать своё задание по параметрам: легко выполнять.
- Оценивать результаты работы. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Оценивают собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями; проверяют и оценивают результаты работы; продумывают собственную модель поведения в конфликте
- Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.
- Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.
- Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.
- Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.

• Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль.

#### Познавательные:

- Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
- Ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
- Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.
- Ставят и формулируют цели и проблему урока;
- Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- Уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;
- Уметь пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.

# Коммуникативные:

- Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.
- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
- Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов по изученной теме.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Личностные.

• Высказывание собственного мнения.

- Выражение своей позиции на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.
- Мотивированность на посильное участие в жизни общества.
- Охранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому материалу; выражение положительного отношения к процессу познания.
- Оценивание собственной учебной деятельности, своих достижений.
- Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения.
- Применение приобретенных теоретических знаний в практической деятельности.
- Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.
- Проявление интереса к новому учебному материалу; оценивание собственной учебной деятельности, своих достижений.
- Сохранение мотивации к учебной деятельности

# 10. Контрольно-измерительные материалы.

No	Тема	Количество часов	Сроки проведения
6 клас	ec.		
1	Контрольная работа «Загадка человека». (см.Приложение №1).	1	7 неделя
2	Практическая работа «Загадка человека» (Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ] / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования. М.: Просвещение, 2019. с.59)	1	10 неделя

3	Контрольная работа «Человек и его деятельность» (см.Приложение №2).	1	15 неделя
4	Практическая работа «Человек и его деятельность». (Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ] / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования. М.: Просвещение, 2019. с.95)	1	18 неделя
5	Контрольная работа «Человек среди людей». (см.Приложение №3).	1	28 неделя
6	Практическая работа «Нравственные основы жизни». (Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ] / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования. М.: Просвещение, 2019. с.150)	1	30 неделя
7 кл	acc.		
7	Контрольная работа «Мы живем в обществе» (см.Приложение №4).	1	7 неделя
8	Контрольная работа «Человек в обществе».». (см.Приложение №5).	1	14 неделя

9	Практическая работа «Мы живем в обществе»	1	17 неделя
	(Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ] / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования. М.: Просвещение, 2019 с.113)		
10	Контрольная работа «Наша Родина-Россия» (см.Приложение №6).	1	28 неделя
11	Практическая работа «Наша Родина-Россия»  (Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ] / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования. М.: Просвещение, 2019. с.1164)	1	30 неделя
8 кл	racc.	,	
12	Контрольная работа «Личность и общество» (см.Приложение №7).	1	6 неделя
13	Контрольная работа «Сфера духовной культуры». (см.Приложение №8).	1	13 неделя
14	Контрольная работа «Социальная сфера». (см.Приложение №9).	1	20 неделя

15	Контрольная работа «Экономика» (см.Приложение №10).	1	28 неделя
9 кл	acc.		
16	Контрольная работа «Политика». (см.Приложение №11).	1	8 неделя
17	Контрольная работа «Гражданин и государство» (см.Приложение №12).	1	15 неделя
18	Контрольная работа «Правоотношения». (см.Приложение №13).	1	21 неделя
19	Практическая работа «Основы российского законодательства». (Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев и др.] / Под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования. М.: Просвещение, 2019. с.210)	1	28 неделя
20	Контрольная работа «Основы российского законодательства». (см.Приложение №14).	1	30 неделя
	Итого:	20	

# 11. Критерии и нормы оценивания работы ученика:

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

# Критерии оценки устного ответа.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- использует дополнительный материал:
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

# Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности тремя баллами;
- полное отсутствие активности отметка «2»;

При выполнении письменных работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания материала;
- правильно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

# Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания материала;
- в основном правильно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

#### Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний материала;
- допускает ошибки при выполнении задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

# Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

При выполнении творческих и проектных работ

#### Оценка «5» ставится, если учащийся:

Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. Соответствие требованиям оформления проекта в виде презентации или доклада. Грамотное, полное изложение всех разделов.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и

Проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами Частичное соответствие требованиям оформления проекта в виде презентации или печатной работы. Грамотное, полное изложение всех разделов. Оценка «3» ставится, если учащийся:

Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами. Частичное соответствие требованиям оформления проекта в виде презентации или печатной работы. Не полное изложение всех

#### разделов.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические

положения конкретными примерами. Не соответствие требованиям оформления проекта в виде презентации или печатной работы. Неполное изложение всех разделов.

Тест, контрольная работа оценивается следующим образом

Оценка «5» ставится 90-100% верно выполнено; Оценка «4» ставится 70-89% верно выполнено; Оценка «3» ставится 50-69% верно выполнено; Оценка «2» ставится 0-49% верно выполнено;

# Контрольная работа «Человек в социальном измерении».

1. Совокупность качеств, которые человек приобретает, живя в обществе, общаясь о другими людьми и занимаясь разными видами деятельности, составляет его 1) биологические свойства 2) психологию 3) личность 4) индивидуальность Ответ:
2. Один из признаков развитой личности
1) способность к самостоятельной деятельности
2) умение говорить и двигаться
<ul><li>3) наличие фантазии и воображения</li><li>4) наличие навыков по добыванию пищи</li></ul>
Ответ:
3. Заранее продуманный и представленный результат, которого человек стремится достичь, - это 1) образ 2) цель 3) стремление 4) деятельность Ответ:
<ul> <li>4. Найдите ситуацию, которая иллюстрирует деятельность.</li> <li>1) Муравьи строят муравейники.</li> <li>2) Шестиклассники пишут контрольную работу.</li> <li>3) Пассажир заснул в метро.</li> <li>4) Проходя мимо кустов шиповника, Пётр срывал цветы и бросал их на землю.</li> <li>Ответ:</li> </ul>
5. Найдите объяснение понятию «самоопределение».
О самоопределении может говорить тот, кто
1) нашёл дело по душе
2) отдыхает от забот
3) читает интересную книгу
4) получил премию Ответ:
<ul> <li>6. В какой пословице говорится об одной из важнейших привычек, которая приносит человеку жизненный успех?</li> <li>1) Без труда не вынешь и рыбку из пруда.</li> <li>2) Насильно мил не будешь.</li> <li>3) Кто нужды не видал, тот и счастья не знает.</li> <li>4) Злого любить — себя губить.</li> <li>Ответ:</li> </ul>

7. Найдите наиболее корректное окончание предложения.

В отличие от животных человек  1) изменяет окружающий мир в своих интересах  2) приспосабливается к окружающему миру  3) находится под влиянием окружающей среды  4) заимствует у природы все необходимое  Ответ:
8. Найдите в приведенном ниже списке потребности человека, подтверждающего его родство с другими представителями природного мира. Запишите цифры, под которыми они указаны.  1) в самопознании  2) в труде  3) в воде  4) в отдыхе  5) в одобрении окружающих  Ответ:
9. Найдите в приведённом ниже списке три термина, которые отражают содержание мышления. Запишите цифры, под которыми они указаны.  1) понятие 2) умозаключение 3) потребность 4) эмоция 5) чувство 6) суждение Ответ:
<ol> <li>Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.</li> <li>Эмоции и чувства не имеют отличий.</li> <li>Потребности заставляют человека действовать.</li> <li>Чувства людей разнообразны и индивидуальны.</li> <li>Ответ:</li> </ol>
<ol> <li>Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.</li> <li>К разочарованию в выбранной профессии может привести неправильная самооценка.</li> <li>Жизненному успеху могут способствовать здоровье, помощь и поддержка близких людей, стечение обстоятельств.</li> <li>Виды трудовой деятельности в современном мире неизменны.</li> <li>Умственный труд легче физического.</li> <li>Самореализация — это стремление достичь материального успеха.</li> <li>Ответ:</li> </ol>
12. Прочитайте перечень качеств личности, которые способствуют успешной деятельности. Одно из них лишнее. Найдите его и запишите цифру, под которой это качество указано.  1) Упорство 2) Старательность 3) Критическое отношение к своей деятельности 4) Самостоятельность 5) Неорганизованность 6) Настойчивость

Ompomi	
Ответ:	

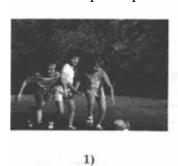
13. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ	виды потребностей
А) стремление к общению с друзьями	1) социальные
Б) любовь к чтению	2) духовные
В) желание носить тёплую одежду	2) духовные
Г) желание сделать карьеру	3) биологические
Д) потребность во вкусной пище	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	Б	В	Γ	Д

14. Рассмотрите три изображения







Объясните, что связывает эти изображения.

15. Рассмот	рите три	изображе	ния.







Что связывает занятия совершеннолетних людей, изображённых на фотографиях?

# Ответы

1	3
2	1

3	2
4	2
5	1
6	1
7	1
8	34
9	126
10	23
11	12
12	5
13	А1; Б2; В3; Г2; Д3
14	Деятельность
15	Труд/трудовая деятельность

# Спецификация

Цель работы: определение уровня подготовки обучающихся по обществознанию 6 класса.

# Время выполнения – 40 мин.

Дополнительные материалы и оборудование не требуется.

**Характеристика структуры и содержание работы:** Тест состоит из 15 заданий по темам курса обществознание, изученным к моменту проведения работы.

# Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

	Максимально возможный балл по каждой части			
<b>№</b> 1	Правильно выполненное задание оценивается 1	1 балл		
	баллом;			
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0			
	баллов			
<b>№</b> 2	Правильно выполненное задание оценивается 1	1 балл		
	баллом;			
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0			
	баллов			
<b>№</b> 3	Правильно выполненное задание оценивается 1	1 балл		
	баллом;			
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0			
	баллов			
№4	Правильно выполненное задание оценивается 1	1 балл		
	баллом;			
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0			
	баллов			

<b>№</b> 5	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом;	1 балл
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	
№6	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом;	1 балл
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	
№7	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом;	1 балл
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	
<b>№</b> 8	2 балла — указаны две верные позиции	2 балла
	1 балл — указана одна верная позиция 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание	
№9	3 балла — указаны три верные позиции	3 балла
	2 балла — указаны две верные позиции 1 балл — указана одна верная позиция	
	0 - баллов в других случаях.	
<b>№</b> 10	2 балла — указаны две верные позиции	2 балла
	1 балл — указана одна верная позиция	
	0 баллов — неверно выполненное/не выполненное	
No11	задание 2 балла — указаны две верные позиции	2 балла
	1 балл — указана одна верная позиция	2 5500.00
	0 баллов — неверно выполненное/не выполненное	
20.10	задание	
<b>№</b> 12	Правильно выполненное задание оценивается 1	1 балл
	баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0	
	баллов	
№13	Правильно выполненное задание оценивается 5	5 баллов
	баллами;	
	3 балла — допущена одна ошибка	
	1 балла — допущено 2 ошибки	
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	
<b>№</b> 14	Правильно выполненное задание оценивается 1	1 балл
J 1-1-T	баллом;	1 000101
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0	
	баллов	
№15	Правильно выполненное задание оценивается 1	1 балл
	баллом;	
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0	
Moreovers	баллов	
тиаксимал	льный балл за правильное выполнение работы – 24 балла	

# Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
	Общий балл	0-11	12-16	17-21	22-24

# Контрольная работа «Человек среди людей».

1. Чувство прямо противоположное симпатии:
1) стереотип
2) антипатия
3) уважение
4) любовь
Ответ:
2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:
1) знакомство
2) компромисс
3) апатия
4) дружба
Ответ:
3. Быть лидером — значит:
1) быть членом группы
2) брать на себя руководство
3) знать всех членов группы
4) выполнять групповые нормы
Ответ:
4. Примером неречевого общения может служить:
1) письмо другу
2) улыбка при встрече друзей
3) разговор пассажиров автобуса
4) беседа с приятелем
Ответ:
<u></u>
5. Для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие необходим:
1) инцидент
2) перерыв в общении
3) план решения конфликта
4) стереотип
Ответ:
6. Из двух суждений о санкциях:
А) санкции могут быть только поощрительными
Б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
Ответ:
Olbei
7. Из двух суждений о целях общения:
А) целью общения является общение ради самого общения
/ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

Б) в ходе общения человек получает и передает информацию

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
Ответ:
<u> </u>
8. Из двух суждений об особенностях общения между старшими и младшими:
А) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и
внимании
Б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
Ответ:
<u> </u>
9. Из двух суждений о поведении участников конфликтной ситуации:
А) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации
Б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить
противоречия
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
Ответ:
<del></del>
10. Из двух суждений о конфликтах:
А) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными
Б) наилучшим исходом конфликта можно считать интеграцию
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
Ответ:
11. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Опыт общения ребенок начинает осваивать в школьном возрасте.
2) Официальные межличностные отношения не являются общением.
3) Существуют речевые и неречевые средства общения.
4) Чтобы понимать другого человека, нужно научиться ставить себя на его место.
5) Письменное общение всегда является формальным.
Ответ:
12. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Конфликт — это всегда нежелательное и вредное развитие событий.

- 2) Прерывание конфликтных действий один из способов разрешения конфликтной ситуации.
- 3) В конфликтной ситуации важно взять верх любой ценой.
- 4) Конфликтные ситуации невозможно предвидеть и предотвратить.
- 5) Избегание позволяет отдалить конфликт, но не разрешает противоречий между участниками конфликта.

- 13. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: знакомство, приятельство, товарищество, дружба, любовь.
- 1) межличностные стереотипы
- 2) деловые и личные контакты
- 3) участие в совместной деятельности
- 4) виды межличностных отношений

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Рассмотрите три изображения.

1)	2)	3)

Что иллюстрируют эти изображения?

Ответ:\_\_\_\_\_

15. Что изображено на картинках?



Ответ: \_\_\_\_\_

1	2		
2	4		
3	2		
4	2		
5	1		
6	4		
7	3 1 3		
8			
9			
10	3		
11	34		
12	25 4		
13			
14	общение		
15	Конфликты/межличностные конфликты		

# Спецификация

**Цель работы:** определение уровня подготовки обучающихся по обществознанию 6 класса.

# Время выполнения – 40 мин.

Дополнительные материалы и оборудование не требуется.

# Характеристика структуры и содержание работы:

Тест состоит из 15 заданий по темам курса обществознание, изученным к моменту проведения работы.

# Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

	Максимально возможный балл по каждой части				
<b>№</b> 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 1 балл				
	баллом;				
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0				
	баллов				
№2	Правильно выполненное задание оценивается 1 1 балл				
	баллом;				
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0				
	баллов				
№3	Правильно выполненное задание оценивается 1 1 балл				
	баллом;				
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0				

	баллов	
<b>№</b> 4	Правильно выполненное задание оценивается 1	1 балл
	баллом;	
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0	
	баллов	
№5	Правильно выполненное задание оценивается 1	1 балл
	баллом;	
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0	
	баллов	
№6	Правильно выполненное задание оценивается 1	1 балл
	баллом;	
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0	
N-7	баллов	1 6
№7	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом;	1 балл
	,	
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	
Nº8	Правильно выполненное задание оценивается 1	1 балл
3120	баллом;	1 Oddid
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0	
	баллов	
№9	Правильно выполненное задание оценивается 1	1 балл
	баллом;	
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0	
	баллов	
<b>№</b> 10	Правильно выполненное задание оценивается 1	1 балл
	баллом;	
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0	
N: 11	баллов	2.5
<b>№</b> 11	2 балла — указаны две верные позиции	2 балла
	1 балл — указана одна верная позиция 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное	
	задание	
<b>№</b> 12	2 балла — указаны две верные позиции	2 балла
31_12	1 балл — указана одна верная позиция	2 ousista
	0 баллов — неверно выполненное/не выполненное	
	задание	
<b>№</b> 13	Правильно выполненное задание оценивается 1	1 балл
	баллом;	
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0	
	баллов	
<b>№</b> 14	Правильно выполненное задание оценивается 1	1 балл
	баллом;	
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0	
	баллов	
<b>№</b> 15	Правильно выполненное задание оценивается 1	1 балл
	баллом;	
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0	
Marin	баллов	
ічаксима	льный балл за правильное выполнение работы – 17 балло	В.

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	<b>«5»</b>
Общий балл	0 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17

# Контрольная работа «Нравственные основы жизни».

1. Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «всё, что способно удовлетворять потребности людей, приносить людям пользу».
1) благо
2) гуманизм
3) любовь
4) милосердие
Ответ:
2. Золотое правило нравственности гласит:
2. Золотое правило нраветьенности гласит. 1) «Худой мир лучше доброй ссоры».
2) «Слово — серебро, молчание — золото».
3) «Поспешишь — людей насмешишь».
4) «Относись к окружающим так, как ты хочешь, чтобы люди относились к тебе». Ответ:
3. Какое из названных чувств мы в первую очередь назовем добрым?
1) милосердие
2) чувство ответственности
3) чувство удовлетворения
4) чувство долга
Otbet:
4. Правилами доброго поведения называют:
1) мораль
2) инстинкт
3) закон
4) этика
Ответ:
5. Укажите определение, которое показывает пользу страха. Страх — это:
1) эмоция, свойственная всем людям
2) фобия, которая может перерасти в болезнь
3) предупреждение об опасности
4) отрицательная эмоция
Ответ:
6. Пословица «Пуганная ворона куста боится» означает, что
1) испуганный человек всегда неправ
2) страх, ослабляет человека
3) тот, кто испугался, становится сильнее
4) сильный человек ничего не боится
Ответ:
7. В какой из приведённых ситуаций человек совершил смелый поступок?
1) Катя боялась обгореть на солнце и надела панаму.
2) Наташа боялась, что подскользнётся, поэтому шла медленно.

3) Первого сентября первоклассник Никита так боялся опоздать в школу, что разбудил родителей с восходом солнца. 4) Подросток испугался, когда увидел, что две девочки приготовились перебегать дорогу на красный свет. Он схватил их за руки и заставил вернуться на тротуар.  Ответ:
<ul> <li>8. Верно ли что:</li> <li>A) Свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями.</li> <li>Б) Не все поступки человека можно назвать человечными.</li> <li>1) Верно только А</li> <li>2) Верно только Б</li> <li>3) Оба суждения верны</li> <li>4) оба суждения неверны</li> </ul>
<ol> <li>Какое из приведённых высказываний иллюстрирует принцип гуманизма?</li> <li>Любите книгу — источник знания.</li> <li>Человек — мера всех вещей.</li> <li>Трудолюбие — начало всех начал.</li> <li>Чистота — залог здоровья.</li> <li>Ответ:</li> </ol>
10. Чувство страха: А) Знакомо как человеку, так и животным. Б) Незнакомо людям, совершающим героические поступки. 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Оба суждения верны 4) оба суждения неверны Ответ:
<ol> <li>Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны?</li> <li>Гуманизм — это не только слова, но и дела.</li> <li>Гуманным называют человека, который хорошо разбирается в литературе и искусстве.</li> <li>Эгоизм — враг гуманизма.</li> <li>Гуманный — значит связанный с природой.</li> <li>Ответ:</li> </ol>
12. Что связывает людей, изображенных на фотографиях (какое чувство они испытывают?)
Ответ:

13. Рассмотрите три изображения.







Что связывает действия людей, изображенных на фотографиях?

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятие	Определение
1) Добро	А) великодушное, доброе отношение к другим людям
2) CTpax	Б) всё хорошее, полезное, что помогает жить
3) Смелость	В) отрицательно окрашенная эмоция, которая возникает в ответ на опасность или угрозу
4) Гуманизм	Г) сопротивление страху, контроль над ним и способность принимать решение, несмотря на страх

$\circ$	
Ответ:	

- 15. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Чтобы избавиться от страха, нужно понять его причины.
- 2) Смелые люди никогда ничего не бояться.
- 3) Сказать злу «нет» значит проявить смелость.
- 4) Страх бывает полезным.
- 5) Проявлять смелость в одиночку намного проще, чем на глазах у других людей.

# Ответы

1	1
2	4
3	1
4	1
5	3
6	2
7	4
8	3

9	2
10	1
11	13
12	Страх/чувство страха
13	Забота о людях старшего поколения/человечность/ милосердие/сострадание
14	1Б; 2В; 3Г; 4А
15	134

# Спецификация

**Цель работы:** определение уровня подготовки обучающихся по обществознанию 6 класса.

**Время выполнения** -40 мин.

Дополнительные материалы и оборудование не требуется.

# Характеристика структуры и содержание работы:

Тест состоит из 15 заданий по темам курса обществознание, изученным к моменту проведения работы.

# Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

	Максимально возможный балл по каждой част	ГИ
<b>№</b> 1	Правильно выполненное задание оценивается 1	1 балл
	баллом;	
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0	
	баллов	
<b>№</b> 2	1	1 балл
	баллом;	
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0	
	баллов	
№3	Правильно выполненное задание оценивается 1	1 балл
	баллом;	
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0	
	баллов	
№4	Правильно выполненное задание оценивается 1	1 балл
	баллом;	
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0	
	баллов	
№5	Правильно выполненное задание оценивается 1	1 балл
	баллом;	
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0	
	баллов	
№6	Правильно выполненное задание оценивается 1	1 балл

	баллом;	
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0	
	баллов	
№7	Правильно выполненное задание оценивается 1	1 балл
	баллом;	
	неверно выполненное/не выполненное задание — 0 баллов	
№8	Правильно выполненное задание оценивается 1	1 балл
	баллом;	
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0	
	баллов	
№9	Правильно выполненное задание оценивается 1	1 балл
	баллом;	
	неверно выполненное/не выполненное задание — 0 баллов	
№10	Правильно выполненное задание оценивается 1	1 балл
	баллом;	
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0	
	баллов	
<b>№</b> 11	2 балла — указаны две верные позиции	2 балла
	1 балл — указана одна верная позиция	
	0 баллов — неверно выполненное/не выполненное	
Nr. 10	задание	1.6
<b>№</b> 12	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом;	1 балл
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0	
	баллов	
№13	Правильно выполненное задание оценивается 1	1 балл
	баллом;	
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0	
	баллов	
<b>№</b> 14	Правильно выполненное задание оценивается 4	4 балла
	баллами;	
	2 балла — допущено 2 ошибки/указаны два верных	
	соотношения	
	1 балла — указано одно верное соотношение	
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0	
No.15	баллов	2 50770
<b>№</b> 15	3 балла — указаны три верные позиции 2 балла — указаны две верные позиции	3 балла
	2 оалла — указаны две верные позиции 1 балл — указана одна верная позиция	
	оалл — указана одна верная позиция     о - баллов в других случаях.	
Marcana	о - оаллов в других случаях.  альный балл за правильное выполнение работы – 21 баллог	<u> </u>
1VIAKUMM	альный балл за правильное выполнение работы – 21 балло	D.

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-14	15-18	19-21

b. обряды

с. нормы

# Контрольная работа «Права и обязанности граждан»

# ЧАСТЬ 1

понятия, и запишите цифру, под которой оно указано.
Выберите один ответ:
а. обычай
b. норма
с. традиция
d. этикет
е. закон
А2.Выберите правильное окончание предложения.
Санкции — это способы
Выберите один ответ:
а. создания новых социальных норм
b. выполнения социальных норм
с. поощрения или наказания людей
d. планирования совместной деятельности
АЗ.Найдите правильное окончание предложения.
1. Независимо от вероисповедания, социального происхождения, пола, имущественного положения
Выберите один ответ:
а. все люди обязаны трудиться
b. все граждане получают возможность пользоваться правами по достижении восемнадцатилетия
с. все люди имеют равные права
d. все граждане участвуют в управлении государством
А4.Правила, которые обязаны соблюдать все, их устанавливает и охраняет государство называются
Выберите один ответ:
а. законы

d. традиции
А5. Главный (основной) закон страны-это
Выберите один ответ:
а. Указ
b. подзаконный акт
с. постановление правительства рф
d. Конституция
Аб. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.
Выберите один ответ:
а. право на труд
b. контракт
с. Воинский учёт
d. достижение 17 лет
е. военкомат
A7. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры — это
Выберите один ответ:
а. социальные права
b. личные права
с. культурные права
d. гражданские права
А8. Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека п
Выберите один ответ:
<ul><li>a. 1947</li><li>b. 1946</li><li>c. 1945</li></ul>

А9. Вставьте пропущенное словосочетание. В Конституции записано: ".....

является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации"

Выберите один ответ:

b. Учеба в средней школе

с. Защита Отечества

d. Волонтерство

а. Труд

# А10. На военную службу призываются граждане Российской Федерации в возрасте Выберите один ответ:

а. от 18 до 28

b. от 18 до 26

с. от 18 до 27

d. от 18 до 25

ЧАСТЬ 2

# В1. Заполните пропуск в схеме.

	Права г	раждан	
Гражданские	Политические	Социально-экономические	

# В2. Установи соответствие между кодексами РФ и сферой их действия.

# Сфера действия

- А)Закон, регулирующий отношения между работником и работодателем
- Б)Закон, регулирующий трудовые отношения
- В)Закон, регулирующий отношения в случае совершения преступления
- Г)Закон, регулирующий семейные отношения

# Кодексы РФ

- 1.Семейный
- 2. Уголовный
- 3.Трудовой

Ответ:

A	Б	В	Γ

# ВЗ. Заполните пропуск в схеме.



$\sim$		
Ответ:		_
OIBCI.		_

# В4. Соотнеси определения и термины.

# Определения

- А)-это совокупность действий, установленных обычаями или ритуалами.
- Б)-это правила поведения в Интернете.
- В)-это внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих.
- Г)-это принятая в определенных социальных кругах система правил поведения, составляющих единое целое.

# Термины:

- 1.Обряд
- 2.Этикет
- 3.Сетикет
- 4. Манеры

Ответ:

A	Б	В	Γ

# В5. В 14 лет подросток имеет право:

Выберите один или несколько ответов:

- а. совершать любые сделки и самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией и т.д.
- b. уехать жить в другую страну без согласия родителей

- с. обучаться вождению мотоцикла и управлять велосипедом при движении по дорогам
- d. вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- е. поступать на работу (легкий труд не более 4-х часов в день) с согласия одного из родителей

f. выбирать свое место жительства ( с согласия родителей)

Ompomi			
Ответ:			

№ вопроса	Ответ	Балл
	ЧАСТЬ 1	·
A1.	b	1
A2.	c	1
A3.	c	1
A4.	a	1
A5.	d	1
A6.	a	1
A7.	c	1
A8.	d	1
A9.	С	1
A10.	c	1
	ЧАСТЬ 2	<u>.</u>
B1.	Культурные	2
B2.	А3,Б3,В2,Г1.	2
B3.	Военная служба	2
B4.	Α1,Б3,Β4,Γ2.	2
B5.	a,c,d,e,f	2
		20 б
	Всего:	

Критерии выставления оценок					
5 4 3 2					
20-18 балла	17-14	13-10	9-0		

# Контрольная работа «Регулирование поведения людей в обществе»

#### ЧАСТЬ 1

# А1. Внутренняя дисциплина не основывается на

# Выберите один ответ:

- а. самоконтроле
- b. самовоспитании
- с. волевых усилиях человека
- d. контроле со стороны

# А2. Формой соучастия в совершении преступления является

# Выберите один ответ:

- а. грабёж
- b. подстрекательство
- с. кража
- d. хулиганство

# АЗ. С какого возраста установлена ответственность за особо тяжкие преступления?

# Выберите один ответ:

- а. 13 лет
- b. 18 лет
- с. 14 лет
- d. 16 лет

# А4. Правоохранительный орган, который борется с терроризмом, шпионажем и другими преступлениями против госу-дарства, — это

#### Выберите один ответ:

- а. прокуратура
- b. ФСБ
- с. таможня
- d. полиция

# А5. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью адвоката.

# Выберите один ответ:

- а. выдача лицензии на осуществление охранной деятельности
- b. обеспечение прав подсудимого
- с. арест лица, совершившего правонарушение

d. удостоверение подлинности завещания

# Аб. К функциям правоохранительных органов непосредственно относится

#### Выберите один ответ:

- а. защита моральных норм
- воспитание подрастающего поколения
- с. борьба с правонарушениями
- d. охрана здоровья граждан

# А7. Какой из названных органов не относится к правоохранительным?

# Выберите один ответ:

- а. Таможенная служба
- b. ФСБ
- с. Центральный банк РФ
- d. Министерство юстиции

#### А8. Выберите юридический термин, который означает противозаконное поведение.

#### Выберите один ответ:

- а. неправильное
- b. безответственное
- с. негуманное
- d. противоправное

#### А9. Внешняя дисциплина не основывается на

#### Выберите один ответ:

- а. самоконтроле
- b. социальном контроле
- с. стремлении получить поощрение
- d. внешних санкциях

#### А10. Что из названного не содержится в уголовном законодательстве?

#### Выберите один ответ:

- а. запрещение действий правонарушителя законом
- b. наказание зависит от степени вреда, причинённого лич-ности или обществу
- с. замечание, выговор, увольнение это виды наказаний за правонарушение
- d. незнание закона не освобождает от ответственности за его нарушение

#### ЧАСТЬ 2

# В1. Напишите термин, который соответствует определению.

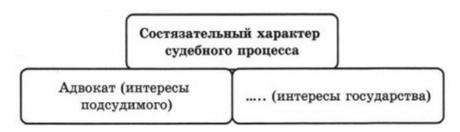
	ый порядок поведе морали или требов			ся в обществе
Ответ:				
	вид дисциплины, иту первого столб			
ПРИМЕР				
А)переход улиць	ы на красный свет			
Б)невыполнение	предписания врача	a		
В)прогул урока н	з школе			
Г)опоздание на р	оаботу			
Д)безбилетный г	<b>проез</b> д			
вид дисципл	ИНЫ			
1)специальная				
2)общеобязатель	ьная			
Ответ:				
A	Б	В	Γ	Д
	тивозаконное поведение	тупок		
Обратите внима	пропуски в тексте, ание на то, что пр й грамматической	едложенных отве	тов больше, чем	пропусков, и они
осуществляют полиции ведут бо правонарушений	полиция входит в с(Б) и рук орьбу с т, выявляют престу повным делам естах.	оводители террито _(В): они занимаю пников и раскрыва	ориальных органов тся $\underline{\hspace{1cm}}(\Gamma)$ ают преступления,	в. Сотрудники производят
Список слов (сло	овосочетаний)			
1) преступность				
2) профилактика				
3) органы внутре	енних дел			

- 4) полицейский
- 5) государственная безопасность
- 6) министр внутренних дел

Ответ запишите, как порядок цифр без запятых и пробелов.

Ответ:			
Ответ:			

# В5. Заполните пропуск в схеме.



Ответ:\_\_\_\_

№ вопроса	Ответ	Балл			
	ЧАСТЬ 1				
A1.	d	1			
A2.	b	1			
A3.	c	1			
A4.	b	1			
A5.	b	1			
A6.	c	1			
A7.	С	1			
A8.	d	1			
A9.	a	1			
A10.	С	1			
	ЧАСТЬ 2				
B1.	Дисциплина	2			
B2.	А2,Б1,В1,Г1,Д2	2			
B3.	Преступление	2			
B4.	36124	2			
B5.	Прокурор	2			
		206			
	Всего:				

Критерии выставления оценок				
5 4 3 2				
20-18	17-14	13-10	9-0	

#### Контрольная работа «Человек в экономических отношениях».

#### ЧАСТЬ 1

#### А1. План доходов и расходов семьи — пример

#### Выберите один ответ:

- а. семейного бюджета
- b. семейных накоплений
- с. семейных потребностей
- d. семейных затрат

# А2. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленное, и запишите цифру, под которой оно указано.

#### Выберите один ответ:

- а. мировые деньги
- b. функции денег
- с. мера стоимости
- d. средство обращения
- е. средство платежа

# АЗ. Особый товар-посредник, который выполняет роль эквива-лента при обмене товаров, — это

#### Выберите один ответ:

- а. ценная бумага
- b. деньги
- с. валюта
- d. бартер

#### А4. Меновой стоимостью товара называется его

#### Выберите один ответ:

- а. цена
- b. полезность
- с. способность к обмену на другие продукты труда
- d. ценность

# **А5.** Информация о свойствах товара или услуги, которая помогает продать товар, — это

#### Выберите один ответ:

- а. реклама
- b. рыночная экономика
- с. товарный знак
- d. торговая сделка

Аб. Статья 2 Гражданского кодекса Российской Федерации гласит: «Предпринимательской является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или ока-зания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке». В соответствии с ней цель предпринимательской деятельности — это

#### Выберите один ответ:

- а. риск
- b. получение прибыли
- с. самостоятельность
- d. пользование имуществом

# **А7.** Акционерное общество, фермерское хозяйство, производственный кооператив — это

#### Выберите один ответ:

- а. ресурсы
- b. виды бизнеса
- с. формы бизнеса
- d. физические лица

#### А8. Укажите понятие.

Товары и услуги, необходимые для удовлетворения потребностей людей, — это

Выберите один ответ:

- а. блага
- распределение
- с. хозяйство
- d. технология

# А9. Заработная плата, которая выплачивается за количество созданной продукции, называется

#### Выберите один ответ:

- а. профессиональной
- b. сдельной
- с. повременной

d. трудовой

#### А10. Укажите понятие.

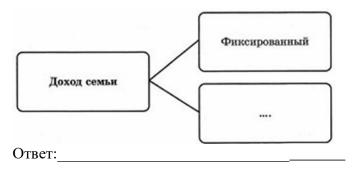
Специальные знания, умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности, уровень профессионального мастерства — это

#### Выберите один ответ:

- а. деятельность
- b. квалификация
- с. образование
- d. труд

ЧАСТЬ 2

#### В1. Заполните пропуск в схеме.



#### В2. Соотнеси термин и определение.

#### ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- А)-натуральный обмен одной вещи на другую.
- Б)-продажа товаров крупными партиями.
- В)- мера, с помощью которой определяется ценность товара или его полезность.
- Г)- отрасль хозяйства, в которой происходит реализация товаров путем купли-продажи.

#### ТЕРМИН

- 1)Стоимость
- 2)Торговля
- 3)Бартер
- 4)Оптовая торговля

Ответ:

A	Б	В	Γ

ВЗ. Установите соответствие между формами и особенностями ведения бизнеса: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ОСОБЕННОСТИ

- А)владелец фирмы несёт ответственность по сделкам всем своим имуществом.
- Б)собственником предприятия является каждый, кто купил ценную бумагу
- В)предприятием владеет управляет один человек
- Г)участники бизнеса получают доход-дивиденды
- Д)владельцы фирмы объединяют своё имущество и совместно принимают решения ФОРМЫ
- 1. Товарищество
- 2.Индивидуальное предприятие
- 3. Акционерное общество

Ответ:

A	Б	В	Γ	Д

#### В4. Заполните пропуск в схеме.



Ответ:

#### В5. Выберите правильные высказывания.

#### Выберите один или несколько ответов:

- а. Рациональный выбор потребителя выражается в стрем-лении покупать товары высокого качества по любой цене.
- b. В сфере обслуживания производятся товары длительного пользования.
- с. Условия труда влияют на размер заработной платы.
- d. Квалификация работника влияет на качество труда.

№ вопроса	Ответ	Балл	
	ЧАСТЬ 1		
A1.	A	1	
A2.	В	1	
A3.	В	1	
A4.	С	1	

A5.	A	1
A6.	В	1
A7.	C	1
A8.	A	1
A9.	В	1
A10.	b	1
	ЧАСТЬ 2	
B1.	Переменные	2
B2.	А3,Б4,В1,Г2	2
В3.	А2,Б3,В2,Г3,Д1	2
B4.	Общие	2
B5.	cd	2
		20 б
	Всего:	

Критерии выставления оценок			
5	4	3	2
20-18	17-14	13-10	9-0

#### Приложение №7

#### Контрольная работа «Личность и общество».

#### Часть А.

- 1. Способность мыслить, высшая ступень человеческого познания это
- а) язык
- б) мышление
- в) поведение
- г) деятельность
- 2. Свойства личности, позволяющие ей успешно самореализовываться в той или иной области, называются
- а) эмоциями
- б) способностями
- в) потребностями
- г) характером
- 3. Выберите неверное утверждение.
- а) природа это естественная среда обитания человека
- б) природа это все, что возникло вместе с человеком
- в) под природой понимают биосферу планеты Земля
- г) природа это определяющие свойства какого-либо объекта, выражающие его сущность
- 4. Высший типа мыслительной деятельности
- а) понимание
- б) поведение
- в) разум
- г) гениальность
- 5. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения
- а) государство
- б) цивилизация
- в) племя
- г) общество
- 6. Нормами, регулирующими поведение человека в обществе, являются
- а) социальные нормы
- б) духовные нормы
- в) технические нормы
- г) материальные нормы
- 7. Радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии природы, общества или познания, открытый разрыв с предыдущим состоянием
- а) регресс
- б) прогресс
- в) революция
- г) эволюция
- 8. Изменение какой-либо части системы без затрагивания существующих основ
- а) реформа

- б) прогресс
- в) революция
- г) эволюция
- 9. Слово «индивид» происходит от лат. «individuum», что в переводе означает
- а) «живое существо»
- б) «часть общества»
- в) «отдельный человек»
- г) «особый признак»
- 10. При классификации потребностей человека не употребляется термин
- а) биологические потребности
- б) духовные потребности
- в) социальные потребности
- г) личностные потребности

#### Часть В.

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **личность**.

*Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.* Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

#### Ответ:

2. Установите соответствие между видами потребностей и их проявлениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Проявления	Виды потребностей
А) жажда	1) биологические потребности
Б) голод	2) социальные потребности
В) общение	
Г) потребность в свободе	

A	Б	В	Γ

3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано. (1) Появление термина «глобализация «связывают с именем американского социолога Р. Робертсона, который в 1985 году дал толкование данному понятию. (2) Центральной идеей, лежащей в основе глобализации, считается то, что многие проблемы невозможно адекватно оценить и изучить на уровне национального государства, их необходимо формулировать только с точки зрения глобальных процессов. (3) Некоторые исследователи предсказывают, что глобальные силы (транснациональные компании и другие) станут настолько сильными, что поставят под вопрос дальнейшее существование отдельных национальных государств. (4) Сторонники глобализации возлагают на неё огромные надежды как на панацею от различных перекосов экономики, а другие — антиглобалисты — ненавидят и всячески ругают всё, что связано с ней.

Определите, какие положения текста

А) отражают факты Б) выражают мнения Запишите под номером положения букву, обозначающую характер этого положения.

1	2	3	4

- 4. Вставьте пропущенное понятие: «Правила поведения, которые складываются в соответствии с потребностями общества, называются ».
- 5. Установите соответствие между конкретными агентами социализации и тем, как они влияют на формирование личности опосредованно или непосредственно: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Агенты социализации	Влияние
А) армия	1) опосредованное влияние на формирование личности
Б) церковь	2) непосредственное влияние на формирование личности
В) семья	
Г) СМИ	

A	Б	В	Γ

#### Ответы

Часть А.	
1	б
2	б
3	б
4	В
5	Γ
6	a
7	В
8	a
9	В
10	Γ
Часть В.	
1	физиология
2	А1Б1В2Г2
3	1А2Б3Б4А
4	Социальными

	нормами
5	А1Б1В2Г1

## Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

	Максимально возможный балл по каждой части					
Часть А	<b>№</b> 1-10	Правильно выполненное задание №1- 10 оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание — 0 баллов	10 баллов			
Часть В	<b>№</b> 1-5	Задание №1, 2         оценивается 2 баллами;         неверно выполненное/не выполненное         задание — 0 баллов         Задание №3,4 и 5         3 балла — выполнено без ошибок,         2 балла — допущена 1 ошибка         1 балл — допущено 2 ошибки         0 баллов — допущено 3 и более         ошибки.	13 баллов			
	Максимальный балл за правильное выполнение работы – 23 балла					

Шкала перевода баллов в оценку

Hittin nepedogu vanios s ogenty							
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	<b>«4»</b>	«5»			
Общий балл	0-10	11-15	16-20	21-23			

## Контрольная работа «Сфера духовной культуры».

Часть А.

1.Быть личностью значит:

а) быть как все
б) иметь яркую внешность
в)следить за модой
г) проявлять качества, важные для общества
2. Понятие моральный выбор не характеризует:
а) общественное мнение
б) государственные законы
в) совесть
г) мнение окружающих
3. Что является высшим проявлением гражданственности:
а)национализм
б) гуманизм
в) патриотизм
г) нравственность
г) нравственность
г) нравственность  4. Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?
4. Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?
4. Какое из понятий не соответствует понятию «добро»? а) гуманизм
<ul><li>4. Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?</li><li>а) гуманизм</li><li>б) нравственность</li></ul>
<ul><li>4. Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?</li><li>а) гуманизм</li><li>б) нравственность</li><li>в) ревность</li></ul>
<ul><li>4. Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?</li><li>а) гуманизм</li><li>б) нравственность</li><li>в) ревность</li></ul>
<ul> <li>4. Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?</li> <li>а) гуманизм</li> <li>б) нравственность</li> <li>в) ревность</li> <li>г) любовь</li> </ul>
<ul> <li>4. Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?</li> <li>а) гуманизм</li> <li>б) нравственность</li> <li>в) ревность</li> <li>г) любовь</li> <li>5. Система непреложных основ вероучения:</li> </ul>
<ul> <li>4. Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?</li> <li>а) гуманизм</li> <li>б) нравственность</li> <li>в) ревность</li> <li>г) любовь</li> <li>5. Система непреложных основ вероучения:</li> <li>а) догматы</li> </ul>
<ul> <li>4. Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?</li> <li>а) гуманизм</li> <li>б) нравственность</li> <li>в) ревность</li> <li>г) любовь</li> <li>5. Система непреложных основ вероучения:</li> <li>а) догматы</li> <li>б) учение</li> </ul>
<ul> <li>4. Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?</li> <li>а) гуманизм</li> <li>б) нравственность</li> <li>в) ревность</li> <li>г) любовь</li> <li>5. Система непреложных основ вероучения:</li> <li>а) догматы</li> <li>б) учение</li> <li>в) правило</li> </ul>

- 1. Для выполнения морального долга человеку нужно действовать осознанно, добровольно.
- 2. Для выполнения морального долга нужно иметь мужество преодолеть себя.
- а) Верно только 1
- б) Верно только 2
- в) Верны оба суждения
- г) Оба суждения неверны
- 7. Верны ли суждения о самообразовании:
- 1. Основной источник самообразования чтение, изучение литературы.
- 2. Самообразование заканчивается с завершением самообучения.
- а) Верно только 1
- б) Верно только 2
- в) Верны оба суждения
- г) Оба суждения неверны
- 8. Верны ли суждения о культуре:
- 1.Первоначально понятие «культура» было связано с ремеслом.
- 2. Культура создаётся природой.
- а) Верно только 1
- б) Верно только 2
- в) Верны оба суждения
- г) Оба суждения неверны
- 9. Верны ли суждения о науке:
- 1. Наука зародилась одновременно с появлением религии.
- 2. Современная наука выходит за рамки отдельных стран.
- а) Верно только 1
- б) Верно только 2
- в) Верны оба суждения
- г) Оба суждения неверны
- 10.Верны ли суждения о религии:
- 1. Религия регулирует поведение людей в обществе.
- 2. Религия даёт самое точное представление о мире.

- а) Верно только 1
- б) Верно только 2
- в) Верны оба суждения
- г) Оба суждения неверны

#### Часть В.

1.Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «внешняя культура». Укажите термин, не связанный с этим понятием:

А)скульптура, Б)церковь, В) способности, Г) орудия труда, Д) картина.

#### Ответ:

2.Взаимодействующими звеньями конкурентоспособности в современном мире являются:

А)страна, Б)религия, В) искусство, Г)спорт, Д) образование, Е) личность.

#### Ответ:

3. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

А)способность личности самостоятельно формулировать собственные обязанности и реализовать нравственный контроль.

Б) вера в сверхъестественные силы, а также соответствующее

3) совесть поведение и специфические действия

В) особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям

#### Ответ:

4. Вставьте пропущенное понятие: «Совесть — это глубокое осознание своего и ответственности, внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека».

#### Ответ:

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Понятие	Определение
А) фетишизм	1) вера в духов и потусторонние существа и одушевленность всех окружающих человека предметов и вещей
Б) магия	2) вера в предметы, обладающие различными сверхъестественными силами
В) анимизм	3) вера в сверхъестественные силы и стремление любыми способами воздействовать на эти силы

A	Б	В

### Ответы

Часть А.	
1	Γ
2	б
3	В
4	В
5	a
6	В
7	a
8	Γ
9	б
10	a
Часть В.	
1	В
	(способности)
2	АДЕ
3	1В2Б3А
4	долга
5	А2Б3В1

# Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

	Максимально возможный балл по каждой части					
Часть А	<b>№</b> 1-10	Правильно выполненное задание №1-10 оценивается	10 баллов			
		1 баллом;				
		неверно выполненное/не выполненное задание – 0				
		баллов				
Часть В	№1-5	Задание №1, 4	13 баллов			
		оценивается 2 баллами;				
		неверно выполненное/не выполненное задание – 0				
		баллов				
		<u>Задание №2,3 и 5</u>				
		3 балла – выполнено без ошибок,				
		2 балла – допущена 1 ошибка				
		1 балл — допущено 2 ошибки				
		0 баллов – допущено 3 и более ошибки.				
	Максимальный балл за правильное выполнение работы – 23 балла					

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-10	11-15	16-20	21-23

#### Контрольная работа «Социальная сфера»

- 1. Любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям, называется
- а) социальной группой
- б) конфликтной группой
- в) классом
- г) репрезентативной группой
- 2. Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества, называется
- а) социальной группой
- б) социальной структурой
- в) социальной стратой
- г) структурой экономики
- 3. Предписанным статусом не является
- а) пол
- б) расовая принадлежность
- в) образование
- г) возраст
- 4. Достигаемым статусом не является
- а) работа
- б) образование
- в) возраст
- г) хобби
- 5. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе определяется термином
- а) народ
- б) племя
- в) национальность
- г) нация
- 6. Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, называется
- а) расой
- б) народом
- в) племенем
- г) гражданством
- 7. Поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется

- а) девиантным
- б) демонстративным
- в) дезинтеграционным
- г) деструктивным
- 8. Переход людей из одних общественных групп в другие называется
- а) социальной стратификацией
- б) социальной дифференциацией
- в) социальной мобильностью
- г) социальной нестабильностью
- 9. Терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни называется
- а) ксенофобией
- б) толерантностью
- в) ассимиляцией
- г) этногенезом
- 10. Место человека в социальной структуре общества называется
- а) социальной стратой
- б) социальной сферой
- в) социальной группой
- г) социальным статусом

#### Часть В.

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «этнос».

Народ, нация, народность, племя, группа, раса.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

#### Ответ:

- 2. Найдите в приведённом списке субъекты Российской Федерации, чьи названия произошли от названия титульной нации, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Курская область
- 2) Чукотский автономный округ
- 3) Республика Татарстан
- 4) Республика Башкортостан
- 5) Иркутская область
- 6) Красноярский край
- 7) Приморский край
- 8) Еврейская автономная область

#### Ответ:

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

пропусков. «Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией и другими показателями и предполагающее определённые права и обязанности, называется социальным (1). Каждая личность в обществе выполняет определённые социальные (2): для школьника и студента — это учёба, для солдата — служба, для профессора — преподавание. И у каждой личности таких функций множество. Человек может быть одновременно школьником, спортсменом, сыном и т.д. Один статус личность приобретает по (3) и его называют предписанным (например, если родители родившегося ребёнка являются гражданами России, он тоже сразу является (4) России, также предписанным является статус мужчины, статус национальности и т.д.). Другие статусы приобретаются в течение жизни и называются достигаемыми. К ним можно отнести статус руководителя предприятия, статус чемпиона мира по плаванию, статус учителя и т.д. Принятая в обществе (5) статусов является основой социальной (6)». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. А) функция Б) статус В) рождение Г) иерархия Д) гражданин Е) стратификация Ж) социализация Ответ: 4. Вставьте пропущенное понятие: «Исторически сложившаяся общность людей на основе общности территории, экономического уклада, системы политических связей, языка, культуры и психологического склада, проявляющегося в общегражданском сознании и самосознании - это 5. В приведённом списке указаны разнообразные потребности человека. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера материальных потребностей, а во вторую колонку — порядковые номера социальных потребностей. 1) общение с другими людьми 2) потребность в пище 3) потребность в красивой одежде

4) потребность в творчестве

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место

## Ответы на КР 8 кл Обществознание 3 четверть.

Часть А.	
1	a
2	б
3	В
4	В
5	В
6	б
7	a
8	В
9	б
10	Γ
Часть В.	
1	группа
2	2348
3	1Б2А3В4Д5Г6Е
4	нация
5	Материальные потребности: 2,3. Социальные потребности: 1, 4.

## Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

	Максимально возможный балл по каждой части				
Часть А	<b>№</b> 1-10	Правильно выполненное задание №1-10 оценивается 1 баллом;	10 баллов		
		неверно выполненное/не выполненное задание — 0 баллов			
Часть В	<b>№</b> 1-5	Задание №1, 4 оценивается 2 баллами; неверно выполненное/не выполненное задание — 0 баллов  Задание №2,3 и 5 З балла — выполнено без ошибок, 2 балла — допущена 1 ошибка	13 баллов		
		1 балл — допущено 2 ошибки			

	(	) баллов – допущено 3 и более ошибки.	
	Максимальн	ный балл за правильное выполнение работы – 23 балла	

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	<b>«4»</b>	«5»
Общий балл	0-10	11-15	16-20	21-23

#### Контрольная работа «Экономика».

u	้ว	C	ΓĽ	Δ	
7	7		ь	-	

- 1. К экономической сфере относится:
- а) потребление материальных благ
- б) создание политических партий
- в)получение образования
- г) организация местного самоуправления
- 2. Верны ли следующие суждения о потребителе?
- 1. В роли потребителя могут выступать как отдельные люди, так и организации.
- 2. Потребителями являются только работающие граждане.
- а) Верно только 1
- б) верно только 2
- в) верны оба суждения
- г) оба не верны
- 3. Рынок регулирует отношения в сфере:
- а) производства
- б) потребления
- в) распределения
- г) обмена
- 4. Основным подразделением в сфере производства выступает (-ют):
- а) органы местной власти
- б) рынок
- в)предприятие
- г)банк
- 5. Мастер К. по результатам работы за год получил от фирмы крупную денежную премию. Этот пример иллюстрирует отношения в сфере:
- а) производства

- б) обмена
- в) распределения
- г) потребления
- 6. Верны ли следующие суждения о формах дохода? 1. Экономическим доходом с капитала является прибыль. 2. Доход, получаемый от использования труда, называется рентой.
- а) Верно только 1
- б) верно только 2
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны
- 7. В собственности гражданина РФ не может находиться
- а) земля
- б) жилой дом
- в) самолет
- г) космический корабль
- 8. Какое положение из приведённых не относится к характеристике рыночной экономики?
- а) господствующее положение занимает частная собственность
- б) принятие решений о том, в какой области должны быть применены имеющиеся ресурсы, происходит децентрализованно, предпринимателю гарантируется свобода в его деятельности
- в) государство вмешивается в экономику в минимальной степени и только с помощью правовых норм
- г) главным механизмом экономики является регулирование цен
- 9. Верны ли следующие суждения о доходах?
- 1. Номинальный доход -сумма денег, полученная гражданином или семьёй в целом за определённый период времени.
- 2. Реальный доход объём товаров и услуг, который гражданин или семья может приобрести в определённый период времени на свои номинальные доходы.
- а) верно только 1
- б) верно только 2
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны
- 10. Необеспеченная товарами эмиссия денег может привести к

- а) дефляции б) инфляции в) профициту
- г) положительному сальдо

Часть В.

- 1. Найдите черты сходства и отличия в положении предпринимателя и менеджера.
- 1) Является собственником фирмы;
- 2) принимает решения по организации деятельности фирмы;
- 3) является наемным работником;
- 4) содействует развитию предприятия;
- 5) вкладывает капитал.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

	2.	К	капиталу	как	виду	ресурсов	относятся:
--	----	---	----------	-----	------	----------	------------

1)уголь; 2) древесина; 3) станки; 4)деньги; 5) акции;

6) наемный работник; 7) организация производства.

Номера, под которыми указаны выбранные позиции, выпишите в порядке возрастания.

Ответ:	
OIDCI.	•

3. Установите соответствие между экономическими понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

понятия	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Производственные возможности.	1) Средства удовлетворения потребностей (товары и услуги).
Б) Экономический выбор.	2) Возможности общества по производству экономических благ.

В) Экономические потребности.	3) Предпочтение наилучшего из вариантов
	использования ресурсов для достижения максимального удовлетворения потребностей.
Г) Экономические блага.	4) Недостаток чего-либо необходимого для развития личности, предприятия и общества в целом.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

A	Б	В	Γ

4. Все приведенные ниже термины, за исключением одного, относятся к понятию «ресурсы» («факторы производства»).

Труд, предприятие, предпринимательская деятельность, земля, капитал.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ:	
OIBCI.	•

## Ответы на КР 8 кл Обществознание 4 четверть.

Часть А.	
1	a
2	a
3	Γ
4	В
5	В
6	a
7	Γ
8	Γ

9	В
10	б
Часть В.	
1	Черты сходства:
	2,4
	Черты отличия:
	1,3,5
2	3,4,5
3	А2Б3В4Г1
4	предприятие
5	бедности

## Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

	Максимально возможный балл по каждой части					
Часть	<b>№</b> 1-10	Правильно выполненное задание №1-10	10 баллов			
A		оценивается 1 баллом;				
		неверно выполненное/не выполненное задание –				
		0 баллов				
Часть	<b>№</b> 1-5	Задание №4, 5	13 баллов			
В		оценивается 2 баллами;				
		неверно выполненное/не выполненное задание –				
		0 баллов				
		Задание №1, 2 и 3				
		3 балла – выполнено без ошибок,				
		2 балла – допущена 1 ошибка				
		1 балл — допущено 2 ошибки				
		0 баллов – допущено 3 и более ошибки.				
	Максимальный балл за правильное выполнение работы – 23 балла					

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-10	11-15	16-20	21-23

#### Контрольная работа «Политика».

#### 1. Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

#### 2. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

#### 3. Верны ли следующие суждения о политической партии?

- А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.
- Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.
- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

#### 4. Функцией государства является:

- 1) разделение властей 2) суверенитет 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

#### 5. Верны ли суждения о государстве?

- А В любом государстве существует верховенство права.
- Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

#### 6. Любое государство характеризуется:

- 1) верховенством права 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом 4) соблюдением прав человека

#### 7. Демократический режим характеризуется:

- 1) господством исполнительной власти 2) защитой прав и свобод граждан
- 3) командно-административными методами управления 4) господством одной обязательной идеологии

# 8. Какая из названных функций является <u>внешней</u> функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

#### 9. Целью правового государства является

1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию2) создание вертикали власти3) формирование правовой культуры общества4) создание законодательной системы

#### 10. При характеристике человека как гражданина указывают на его

1) семейное положение 2) профессию 3) партийность 4) права и обязанности

### В1. Восполните пробел в приведенной ниже схеме:

	Права г	раждан	
Гражданские	Политические	Социально- экономические	

<b>b2.</b> прочитанте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.
« Большое распространение в политологии получила классификация, выделяющая в
зависимости от оснований и условий приобретения партийного членства кадровые и
массовые(1). Первые отличаются тем, что они формируются вокруг
группы политических(2), а основой их строения является комитет
активистов. Кадровые партии формируются обычно «сверху» на базе различных
парламентских(3), объединений партийной бюрократии. Такие партии обычно
активизируют свою деятельность только во время(4). Другие партии
представляют собой централизованные, хорошо дисциплинированные организации.
Большое значение в них придается идеологическому(5) членов партии. Такие
партии чаще всего формируются «снизу», на основе профсоюзных и иных общественных
(6), отражающих интересы различных социальных групп.»
Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте
последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.
Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для
заполнения пропусков.
А) единство Б) фракция В) выборы Г) движение Д) лидер
Е) социум Ж) партия З) группа И) членство
ВЗ.Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого
пронумеровано. Определите, какие предложения носят: 1) фактический
характер; 2) характер оценочных суждений
(А) На рание прочилубарной компании на политической среме стрему подружения морая
(А) На волне предвыборной кампании на политической арене страны появилась новая
партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (Б) Основу
программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод,
гарантии прав частных собственников, амнистии капиталов. (В) Это можно
рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. ( $\Gamma$ ) B то же
время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что
может усложнить выбор избирателя.
Ответ

# В4. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ
А) свободные выборы в органы госу-	1) демократический
дарственной власти	2) тоталитарный
Б) правовое государство	
В) обязательная государственная	

идеология	
Г) всеобъемлющий постоянный кон-	
троль жизни человека и общества	
Д) многопартийная система	

В5 В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y — тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите порядковые номера черт сходства и порядковые номера черт отличия:

- 1) пресечение нарушений общественного порядка;
- 2) наличие органов исполнительной власти;
- 3) свободные выборы на альтернативной основе;
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами.

Черты с	ходства	Черты с	<b>РИРИИТС</b>
			СДАМГИА.В

#### Ответы:

- 1-2
- 2-2
- 3-2
- 4-3
- 5-2
- 6-2
- 7-2
- 8-4
- 9-3
- 10-4
- В1-Культурные
- В2-ЖДБВАГ
- В3 1-А Б
  - 2-ΒΓ
- B4-11221
- B5-12 34

#### Спецификация

**Цель работы:** определение уровня подготовки обучающихся обобщение темы «**Политика**»

Время выполнения – 40 мин.

Дополнительные материалы и оборудование не требуется.

#### Характеристика структуры и содержание работы:

Каждый вариант промежуточной аттестации состоит из 15 заданий по всем темам курса истории за 9 класс, изученным к моменту проведения работы.

#### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

	Максимально возможный балл по каждой части
--	--

Часть А	№1-10	Правильно выполненное задание №1-10	10 баллов		
		оценивается 1 баллом;			
		неверно выполненное/не выполненное задание			
		- 0 баллов			
Часть В	№10-15	3 балла – выполнено без ошибок, 9 баллов			
		2 балла – допущена 1 ошибка			
		1 балл — допущено 2 ошибки			
		0 баллов – допущено 3 и более ошибки.			
	Максимальный балл за правильное выполнение работы – 25 балла				

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	<b>«4»</b>	«5»
Общий балл	0-12	13- 17	18-22	23-25

#### Приложение №11

#### Контрольная работа «Право».

А1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

признак сущность

Правоспособность Признанная законом способность иметь гражданские права и нести обязанности

Способность своими действиями

... приобретать и осуществлять гражданские

права

#### Ответ:

А2. Отличие права от других социальных норм:

- 1) всеобщее уважение и исполнение
- 2) обеспечение силой государственного принуждения
- 3) регулирование общественным мнением
- 4) неизменность и постоянство правовых норм
- **А3.** Принцип, согласно которому обвиняемый считается невиновным, пока его вина не будет доказана судом:
- 1) категорический императив
- 2) уголовная ответственность
- 3)юридическая ответственность
- 4) презумпция невиновности

А4. По Конституции РФ, единственным источником власти утверждается:

- 1) народ
- 2) Президент РФ
- 3) Государственная Дума
- 4) Федеральное Собрание РФ

А5. Что подлежит регулированию гражданским правом?

- 1) нарушения в сфере управления
- 2) нарушение авторского права
- 3) вымогательство чужого имущества
- 4) кража предметов антиквариата

А6. Самое строгое административное наказание:

- 1) административный арест
- 2) конфискация имущества
- 3) обязательные работы
- 4) условное осуждение

**А7.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «суд».

Укажите термин, относящийся к другому понятию.

адвокат 2) свидетель 3) фирма 4) прокурор 5) народный заседатель.

**А 8.** Верно ли, что:

- А) правонарушение это любое деяние, нарушающее закон;
- Б) видами правонарушений являются преступление и проступок?
- верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
- **А9.** Найдите в приведённом списке политические права (свободы) гражданина РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) участие в управлении делами государства
- 2) получение квалифицированной юридической помощи
- 3) проведение собраний, митингов и демонстраций, шествий и пикетирований
- 4) обращение в органы государственной власти
- 5) сохранение природной среды
- А10. Какие дела будут рассматриваться в рамках гражданского права?
  - 1) фирма не успела выполнить ремонт квартиры в срок
  - 2) гражданин А. отказался вернуть долг
  - 3)соседи делали ремонт в своей квартире после 23 часов
  - 4) газета напечатала непроверенный материал о кандидате в депутаты
  - 5) старшеклассник отбирал деньги у младших школьников
  - 6)рабочий завода опоздал на работу
- **В1.** Установите соответствие между примерами и элементами статуса налогоплательщика: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА

- А) Гражданин получил своевременный зачёт суммы, излишне взысканной в предыдущем году в качестве налога на транспортное средство
- Б) Индивидуальный предприниматель представил в налоговый орган налоговую декларацию
- В) Гражданин потребовал возмещения в полном объёме убытков, причинённых незаконными действиями налоговых органов
- 1) права
- 2) обязанности
- Г) Гражданин уплатил налог на принадлежащий ему земельный участок
- Д) Индивидуальный предприниматель присутствовал при проведении выездной налоговой проверки
- В2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

1) 2)	Бандитизм Грабеж	<ul><li>А) тайное похищение чужого имущества</li><li>Б) открытое (в присутствии потерпевшего или других людей)</li></ul>
3)	Кража	хищение чужого имущества
	_	В) создание устойчивой вооруженной группы в целях
		нападения на граждан и организации

**В3** Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

**В4** Установите соответствие между конкретными ситуациями и видом правонарушений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

СИТУАЦИИ	ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
А) Двое вооруженных мужчин совершили налет на пункт обмена валюты и похитили значительную сумму денег.  Б) Бригада строителей не выполнила условия договора по строительству загородного дома для своего клиента.  В) Молодой работник регулярно опаздывает на работу по причине автомобильных пробок на дороге.  Г) Футбольные болельщики написали красками имя своей любимой команды на автобусной остановке.  Д) Издательство издало дополнительный тираж произведения, не уведомив автора и не выплатив причитающегося ему гонорара.	1) административное 2) уголовное 3) дисциплинарное 4) гражданско-правовое

В5 Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и стороной, которую они представляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА СТОРОНА УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

А) прокурор

1) обвинение

Б) адвокат 2) защита

- В) следователь
- Г) потерпевший
- Д) обвиняемый

#### Спецификация и ответы

Цель работы: определение уровня подготовки обучающихся обобщение темы «Право»

**Время выполнения** -40 мин.

Дополнительные материалы и оборудование не требуется.

#### Характеристика структуры и содержание работы:

Каждый вариант промежуточной аттестации состоит из 15 заданий по всем темам курса истории за 9 класс, изученным к моменту проведения работы.

#### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

	Максимально возможный балл по каждой части				
Часть	<b>№</b> 1-10	№1-10 Правильно выполненное задание №1-10 оценивается 10 баллов			
A		1 баллом;			
	неверно выполненное/не выполненное задание – 0				
	баллов				
Часть	№10-15	№10-15 З балла – выполнено без ошибок, 9 баллов			
В		2 балла – допущена 1 ошибка			
	1 балл — допущено 2 ошибки				
	0 баллов – допущено 3 и более ошибки.				
	Максимальный балл за правильное выполнение работы – 25 балла				

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Общий балл	0-12	13- 17	18-22	23-25

Вариант 1				
Вопрос	Ответ			
Часть А				
1	Дееспособность			
2	2			
3	4			
4	1			

5	2			
6	1			
7	3			
8	3			
9	134			
10	124			
Часть В				
B1	12121			
B2	1в2б3а			
В3	2			

## В4 А-2 Б-4 В-3 Г-1 Д-4

В5 прокурор — обвинение.

- Б) адвокат защита.
- В) следователь обвинение.
- $\Gamma$ ) потерпевший обвинение.
- Д) обвиняемый защита.

#### Приложение №11

#### Контрольная работа «Политика»

#### 1. Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ

#### 2. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

#### 3. Верны ли следующие суждения о политической партии?

- А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.
- Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.
- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

#### 4. Функцией государства является:

- 1) разделение властей 2) суверенитет 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

#### 5.Верны ли суждения о государстве?

- А В любом государстве существует верховенство права.
- Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

#### 6. Любое государство характеризуется:

- 1) верховенством права 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом 4) соблюдением прав человека

#### 7. Демократический режим характеризуется:

- 1) господством исполнительной власти 2) защитой прав и свобод граждан
- 3) командно-административными методами управления 4) господством одной обязательной идеологии

# 8. Какая из названных функций является <u>внешней</u> функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

#### 9.Целью правового государства является

1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию2) создание вертикали власти3) формирование правовой культуры общества4) создание законодательной системы

#### 10. При характеристике человека как гражданина указывают на его

1) семейное положение 2) профессию 3) партийность 4) права и обязанности

#### В1. Восполните пробел в приведенной ниже схеме:

#### В2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов:

« Большое распространение в политологии получила классификация, выделяющая в					
зависимости от оснований и условий приобретения партийного членства кадровые и					
массовые(1). Первые отличаются тем, что они формируются вокруг					
группы политических(2), а основой их строения является комитет					
активистов. Кадровые партии формируются обычно «сверху» на базе различных					
парламентских(3), объединений партийной бюрократии. Такие партии обычно					
активизируют свою деятельность только во время(4). Другие партии					
представляют собой централизованные, хорошо дисциплинированные организации.					
Большое значение в них придается идеологическому(5) членов партии. Такие					
партии чаще всего формируются «снизу», на основе профсоюзных и иных общественных					
(6), отражающих интересы различных социальных групп.»					
Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.					
последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.					

Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) единство Б) фракция В) выборы Г) движение Д) лидер

# ВЗ.Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано. Определите, какие предложения носят: 1) фактический характер; 2) характер оценочных суждений

(A) На волне предвыборной кампании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (Б) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников, амнистии капиталов. (В) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (Г) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателя.

^		
Ответ		

# В4.Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	виды политических режимов
А) свободные выборы в органы государственной власти Б) правовое государство В) обязательная государственная идеология Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества Д) многопартийная система	1) демократический 2) тоталитарный

В5 В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y — тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите порядковые номера черт сходства и порядковые номера черт отличия:

- 1) пресечение нарушений общественного порядка;
- 2) наличие органов исполнительной власти;

- 3) свободные выборы на альтернативной основе;
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами.

#### Спецификация и ответы

**Цель работы:** определение уровня подготовки обучающихся обобщение темы «**Политика**»

Время выполнения – 40 мин.

Дополнительные материалы и оборудование не требуется.

### Характеристика структуры и содержание работы:

Каждый вариант промежуточной аттестации состоит из 15 заданий по всем темам курса за 9 класс, изученным к моменту проведения работы.

#### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Максимально возможный балл по каждой части						
Часть	<b>№</b> 1-10	Правильно выполненное задание №1-10	10 баллов			
A		оценивается 1 баллом;				
		неверно выполненное/не выполненное				
		задание – 0 баллов				
Часть	<b>№</b> 10-	3 балла – выполнено без ошибок,	9 баллов			
В	15	2 балла – допущена 1 ошибка				
		1 балл — допущено 2 ошибки				
		0 баллов – допущено 3 и более ошибки.				
Максимальный балл за правильное выполнение работы – 25 балла						

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-12	13- 17	18-22	23-25

$\sim$						
1	T	D	$\Delta$	ΓF	T	٠
.,		В١	_	ır	м	_

1-2

2-2

3-2

4-3

5-2

6-2

7-2

8-4

9-3

10-4

В1-Культурные

**В2-** ЖДБВАГ

**ВЗ** 1-А Б

2-ΒΓ

B4-11221

B5-12 34