

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса дополнительного образования
«Ориентируемся в любой ситуации»
5-9 классы
(1 год обучения)**

на 2023 — 2024 учебный год

Составитель РУП: педагог дополнительного образования Рукосуева А.В.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей
музыки и ИЗО



/ Головина А.А.

«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол № 8 от
«30» августа 2023г.

Красноярск 2023

Пояснительная записка

Программа по курсу дополнительного образования «Ориентируемся в любой ситуации» относится к туристско-краеведческой направленности.

Актуальность. Разработка данного курса отражает социальный заказ на развитие предпрофильного образования учащихся. Навыки ориентирования на местности необходимы широкому кругу профессий и любому человеку в повседневной жизни, особенно находящемуся в экстремальной ситуации. Люди самых разнообразных профессий: геодезисты, географы, топографы геологи, краеведы, туристы, охотники и, не говоря о военнослужащих армии и флота, могут оказаться в таких условиях, когда умение примериться к местности, найти нужное направление без компаса и карты может иметь весьма большое значение. Ориентированию на местности в значительной мере способствует спорт. Учащиеся приобретают очень важные полезные навыки, необходимые им не только в повседневной жизни, работе, походе, но и для защиты Родины. Потеря ориентировки иногда может привести к тяжелым последствиям. Курс разработан с учетом оказания помощи учащимся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по географии. Значительное место отведено изучению свойств карт, их языковых особенностей, выработке навыков анализа картографического языка, использованию этих знаний при оформлении домашних и классных заданий, создании своих собственных карт (рукописных или компьютерных). Для ознакомления учащихся с созданием первичных карт, что необходимо для обучения ориентированию в пространстве.

Данная рабочая программа предназначена для работы с учащимися 5-9 классов.

Для успешного усвоения курса «Ориентируемся в любой ситуации» обучающемуся необходимо владеть базовыми компьютерными навыками, умением читать карту, определять стороны горизонта и азимут, расстояния на карте, направления, составлять простейшие планы.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что:

- программа позволяет развивать индивидуальные особенности ребенка в творчестве, поддерживать своеобразие стиля, стимулировать познавательную активность учащихся;
- структура программы учитывает потребности обучающегося в применении результатов своего труда в обычной жизни;

Цель курса: расширить географический кругозор учащихся.

Задачи:

- развивать картографическую грамотность;
- научить учащихся пользоваться компасом и определять свое местоположение относительно сторон горизонта;
- научить учащихся определять направление объектов, расстояния и азимут;
- сформировать представления и дать практические рекомендации по ориентированию без применения приборов, без карты, с картой и компасом; по небесным светилам; в самых различных условиях.

В программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей - инвалидов внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в режиме on-line.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт для начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа Школы дистанционного образования.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 года обучения. Объем программы - 34 часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия: 40 минут (академический час).

Реализация данной программы подразумевает следующие формы обучения: дистанционная и очная. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.

Программа опирается на следующие методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение,	Наблюдение	Практические работы
Беседа, объяснение	работа по образцу	презентации, проекты

На занятиях необходимо сочетать пассивные и активные методы обучения: рассказ, исследовательский, проблемный, метод проектов. Одним из обязательных условий гармоничного развития обучающихся является формирование у каждого ученика установки на сохранение здоровья и здорового образа жизни. Для этого на уроках применяются звуковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика, элементы самомассажа.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, тренировочный.

Программа подразумевает проведение занятий по следующим формам: дискуссии, экскурсии, научные экспедиции, обучающие игры, презентации, защита проектов.

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

Планируемые результаты изучения курса: содержание курса дополнительного образования «Ориентируемся в любой ситуации» направлено на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- участие в совместной деятельности;
- развитие личностного творческого потенциала ребёнка;
- воспитание интереса детей к самостоятельной деятельности.
- уметь взаимодействовать с одноклассниками и взрослыми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- сформировать гражданскую позицию, патриотизм;
- ориентировать одарённых детей на выбор профессии, место дальнейшего обучения, его роль в обществе;
- применение специальной терминологии для классификации различных явлений происходящих в природе;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.

Предметными результатами являются:

- обогащение словарного запаса терминологией,

- формирование представления о топографических картах, масштабе, географических картах, условных знаков, компасе, об ориентировании;
- освоение понятий: Азимут, масштаб, карта, компас, рельеф, условные знаки;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметными результатами являются:

- формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать;
- формирование умения кратко излагать мысли;
- овладение способами решения задач поискового и творческого характера;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение и передачу; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- привить ощущение собственной значимости в обществе, проявление творческой инициативы, осознание своих возможностей и развитие целеустремленности;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Форма подведения итогов по программе. Ребята, которые занимаются по курсу «Ориентируемся в любой ситуации», принимают участие в школьных, городских, краевых олимпиадах, НПК и других мероприятиях разного уровня.

Проверка уровня знаний, умений и навыков учащихся осуществляется: на контрольных уроках, при защите проектов, при создании презентаций.

Форма проведения промежуточной аттестации: Защита проекта.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг: для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма промежуточной аттестации	Всего	Количество часов		Основные виды деятельности детей (универсальные учебные действия) Предметные: -обогащение словарного запаса терминологией, - формирование представления о топографических картах, масштабе, географических картах, условных знаков, компасе, об ориентировании; -освоение понятий: Азимут, масштаб, карта, компас, рельеф, условные знаки. Метапредметные - формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать; -формирование умения кратко излагать мысли. Личностные: - воспитание интереса детей к самостоятельной деятельности.
				Теория	Практика	
1.	Введение	-	1	0,5	0,5	
2.	План и карта	-	16.5	4	12,5	
3.	Ориентирование	-	15,5	4,5	11	
4	Промежуточная аттестация	Защита проекта	1	0,5	0,5	
	Итого		34	9,5	24,5	

Календарно – тематический план

№	Тема урока	Дата проведения	Всего часов	Количество часов	
				Теория	Практика
Наименование раздела (темы) программы и количество часов на раздел.					
1	Введение		1	0,5	0,5
2	Значение топографических карт		1	0,5	0,5
3	Условные знаки топографических карт		1	0,5	0,5
4	Изображение рельефа на топографических картах		1		1
5	Определение направлений на топографических картах		1		1
6	Масштаб. Виды масштаба		1	1	
7	Масштаб. Виды масштаба		1		1
8	Определение расстояний на топографических картах		1		1
9	Азимут.		1	1	
10	Определение азимута по топографической карте		1		1
11	Составление простейшей топографической карты		1		1
12	Географические карты. Значение географических карт		1	0,5	0,5
13	Виды географических карт		1		1
14	Условные знаки		1	0,5	0,5
15	Изображение рельефа на географических картах		1		1

16	Определение расстояний на картах		1		1
17	Туристические карты		1	1	
18	Составление туристической карты		1		1
19	Составление туристической карты		1		1
20	Компасы		1		1
21	Виды ориентиров		1	1	
22	Виды ориентиров		1		1
23	Виды ориентиров		1		1
24	Ориентирование без компаса и карты в лесу, степи, населенных пунктах.		1	1	
25	Ориентирование без компаса и карты в лесу, степи, населенных пунктах.		1		1
26	Ориентирование без компаса и карты в лесу, степи, населенных пунктах.		1		1
27	Особые случаи ориентирования		1	1	
28	Определение сторон горизонта		1		1
29	Ориентирование на местности		1		1
30	Ориентирование по ветру, солнцу, местным признакам, небесным светилам		1		1
31	Создание проекта в виде презентации		1	0,5	0,5
32	Создание проекта в виде презентации		1		1
33	Создание проекта в виде презентации		1		1
34	Защита проекта.		1	0,5	0,5
	Итого		34	9,5	24,5

Содержание программы

Раздел 1. Введение.

Теория. Знакомство с группой. Знакомство детей с правилами поведения на занятиях, с требованиями, предъявляемыми при подготовке к занятиям, техникой безопасности во время занятий. Беседа о Правилах поведения в Центре.

Сущность ориентирования на местности. Применение ориентирования людьми разных профессий. Древние корни ориентирования.

Практика. Выполнение тестовых, тренировочных заданий.

Раздел 2. План и карта.

Теория. План местности. Условные знаки. Определение местоположения географических объектов. Масштаб и его виды. Ориентирование и измерение расстояний на плане. Составление простейшего плана местности. Решение практических задач по плану. Определение направлений на карте.

Географическая карта – особый источник информации. Разнообразие карт, легенды карт. Понятие азимут. Определение азимута по направлению на основные и промежуточные стороны горизонта. Хождение по азимуту. Применение азимута для ориентирования на местности. Определение азимута по карте, по заданным азимутам, на местности. Ориентирование и измерение расстояний и высот на местности и по карте. Разнообразие и чтение карт. Решение практических задач по карте.

Практика. Выполнение практических работ: определение направлений на топографических картах, перевод масштаба, определение расстояний на топографических картах, определение азимута по топографической карте, составление простейшей топографической карты, составление туристической карты.

Раздел 3. Ориентирование.

Теория. Компасы: Назначение компаса. Виды компасов. Измерение дирекционного угла компасом. Правила обращения компасом. Виды ориентиров: точечные, линейные, площадные. Ориентирование по ориентирам. Ориентирование без компаса и карты в лесу, степи, населенных пунктах: ориентирование по коре деревьев, лесным просекам, лишайникам, муравейникам, грибам, ягодам, траве, оврагам и промоинам, в населенных пунктах по постройкам. Особые случаи ориентирования: живые ориентиры, ориентирование по памяти, искусственные ориентиры. Изображение направлений на плане местности. Определение точки стояния.

Практика. Выполнение практических работ: порядок действия при работе с компасом, определение сторон горизонта по компасу, определение сторон горизонта по местным признакам, виды ориентиров, изображение на чертеже направлений, ориентирование по солнцу, по местным признакам, небесным свети.

Раздел 4. Итоговый урок.

Теория. Повторение изученного материала. Подведение итогов.

Практика. Защита проекта в форме презентации.

Требования к уровню подготовки учащегося

В результате изучения программы по курсу дополнительного образования «Ориентируемся в любой ситуации» ученик должен:

знать/понимать:

понятия: горизонт, азимут, масштаб.

уметь:

- читать карту, определять стороны горизонта и азимут, расстояния на карте, направления, составлять простейшие планы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Методическое обеспечение программы

На занятиях по курсу дополнительного образования «Ориентируемся в любой ситуации» используется следующий способ построения учебного процесса:

- объяснение темы занятия;
- постановка задач, которые учащийся должен решить по ходу занятия, средства и способы их выполнения;
- показ вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия: аудиозаписи, радиопередачи, видеозаписи, телепередачи, учебные кинофильмы, упражнения, практические задания, фотоматериалы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий, рисунки.

При этом педагог может предложить детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития познавательного интереса обучающихся и появления творческого настроения. После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Специальные задания помогают закрепить новый материал. Осуществляется контроль за выполнением предложенных заданий.

Практическая деятельность обучающихся строится от простого к сложному. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок. После подведения итогов занятия педагог может дать рекомендации детям в виде домашнего задания.

Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, на занятиях используется смена видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

На занятиях используются следующие дидактические материалы: аудиозаписи, радиопередачи, видеозаписи, телепередачи, учебные кинофильмы, упражнения, практические задания, фотоматериалы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий, рисунки.

Условия реализации программы

Условия реализации программы курса дополнительного образования «Ориентируемся в любой ситуации» зависят от физических возможностей ребенка и психического развития на момент обучения.

Индивидуальный учебный план работы с учеником должен включать в себя комплексный подход к коррекционно-педагогической работе с учетом моторных, речевых, сенсорных и психологических патологий ребенка:

- поочередное формирование познавательной деятельности и возможное исправление её патологий;
- направленное развитие высших психологических функций;
- исправление речевых нарушений;
- коррекцию и развитие моторных нарушений;
- воспитание стабильной модели поведения и деятельности, которые необходимы для успешной адаптации и социализации ребенка.

В основу работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися должен быть положен деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает использование в учебном процессе звукоусиливающей слуховой аппаратуры индивидуального или коллективного пользования.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся заключаются в коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, использование приборов для улучшения зрения. Применение программ, озвучивающих тексты и надписи на экране монитора. Соблюдение режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки. В работе со слабовидящими необходимо целенаправленно обогащать чувственный опыта ребёнка за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности.

Специализированные интерфейсы целесообразно использовать при работе с детьми, имеющими тяжелые расстройства двигательной сферы: манипулятор «джойстик», который сочетает в себе функции мыши и джойстика; роллерная мышь или трекбол; дополнительные блоки кнопок, которые подключаются параллельно основным устройствам. При организации учебного процесса целесообразно опираться на компенсаторные методы работы (использование сохранных функций моторики). Включать в план работы на уроке упражнения на развитие мелкой моторики, тренировать точные координированные движения кисти руки и пальцев, учить самоконтролю производимых движений.

Принципы обучения детей с РАС: систематичность, наглядность, комплексное воздействие, многократное и длительное повторение с одновременным проговариванием, дифференцированный подход, «право на ошибку», «действия в зоне интересов ребёнка», дидактическая игра, принцип успешности.

Темп изучения учебного материала для учащихся с ЗПР должен быть небыстрый. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Задания подбираются разнообразные по форме и содержанию, должны включать в себя игровые моменты. Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно. Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

Материально-техническое оснащение: персональный компьютер; программа Skype; видео и аудио ресурсы; Интернет - ресурсы; карты мира; Фото- и видеоматериалы, иллюстрирующие изучаемые темы.

Библиографический список

Литература для учителя:

1. Аксакалова Г.П. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. География М, «интеллект-Центр», 2005 г.
2. Герасимва Т.П. Методическое пособие по географии: 6 класс. М.: Просвещение, 1998 г.
3. Куприн А.М. На местности по карте. М.: «Недра, – 1982 г.
4. Ладилова Н.Н. Дидактический материал по физической географии: 6 класс. М.: Просвещение, – 1998 г.
5. Максимов Н.А. Раздаточный материал по начальному курсу физической географии. Пособие для учителя. М.: Просвещение, – 1984 г.
6. Роцин А.Н. Ориентирование на местности. Киев, «ВИЩА ШКОЛА» – 1982 г.

7. Сиротин В.И. Практические работы по географии. М.: АРТИ, – 2003 г.
 8. Юрков П.М. Дидактический материал по физической географии. М.: Просвещение, – 1990 г.
 9. Элькин Г.Н. физическая география: 6 класс. Метод. Пособие. С-Петербург. «паритет», – 2002 г.
- Литература для учащихся:
1. Герасимова Т.П. Начальный курс географии: 6 класс. М.: «Дрофа», – 2004 г.
 2. Куприн А.М. На местности и по карте. М.: «Недра», – 1982 г.
 3. Сухов В.П. Физическая география: 6 класс. М.: Просвещение, – 2004 г.
 4. Рощин А.Н. Ориентирование на местности. Киев, «ВИЦА ШКОЛА», – 1982 г.

Перечень практических работ:

Практическая работа № 1

Тема: Компасы.

Основание содержание учебной информации: Компасы. Вид компасов. Измерение углов. Луч. Окружность. Прямой угол. Транспортир. Треугольник.

Основные умения и навыки: умения и навыки работать с компасом, определять направления по компасу.

Ожидаемые результаты обучения: применение умений и навыков работы с компасом в практической и профессиональной деятельности.

Описание практической работы:

I. Закрепление правила пользования компасом.

1. Положить компас на горизонтальную поверхность (или ладонь)
2. Стрелка должна быть неподвижной.

II. Выполнение заданий.

1. Пользуясь компасом, определите:

- а) в какую сторону горизонта обращены окна вашего класса
- б) направление, в котором находится дверь класса
- в) в каком направлении от окна расположен стол класса
- г) направление, в котором находится ваш дом

III. Практическая работа по карточкам.

Практическая работа № 2

Тема: Азимут.

Основное содержание учебной информации: Компас. Измерение углов. Луч. Транспортир. Азимут.

Основные умения и навыки: умения и навыки определения азимутов.

Ожидаемые результаты обучения: применение знаний по определению азимутов в практической и профессиональной деятельности.

Описание практической работы:

Работа проводится в классе.

I. Правила пользования компасом

1. Сориентировать компас.
2. Направить визир на объект.
3. Произвести отчет азимута (т.е. определить градусное расстояние от 0 0 до визируемого предмета по часовой стрелке).

II. Задание: определить азимуты по направлению на основные и промежуточные стороны горизонта.

III. Задание: определить азимуты по направлению на основные и промежуточные стороны горизонта.

1. Определить азимут направления на юг.
2. Назовите азимут юго-восточного направления.
3. Какому направлению соответствует азимут 3150?
4. Какому направлению соответствует азимут 3600?
5. Определите азимут левого дверного переплета класса.
6. Определите азимут правого от них переплета окна, расположенного около учительского стола.

7. Определите азимут направлений на последние парты первого, второго и третьего рядов.

Практическая работа № 3

Тема: определение сторон горизонта.

Основное содержание учебной информации: Горизонт. Определение сторон горизонта. Определение сторон горизонта по растениям.

Основные умения и навыки: умения и навыки определения сторон горизонта различными способами.

Ожидаемые результаты обучения: применение знаний по определению сторон горизонта в практической и профессиональной деятельности.

Описание практической работы:

Выполнение задания на местности.

I. Подготовка к практической работе

1. Ответьте на вопросы:

- Что называется горизонтом?
- Какой горизонт на севере? Юге? Востоке? Западе?.
- В какой стороне горизонта местности холмистая, а в какой плоская?
- Что такое ориентирование?

II. По компасу определите стороны горизонта (вспомнить прием работы с компасом)

1. Сорентировать компас.

2. Определение направлений на предметы

III. Определите азимуты сторон горизонта и стороны горизонта по азимуту.

Азимут	Стороны горизонта	Азимут	Стороны горизонта
	Юг	0°	
	Северо-запад	270°	
	Юго-восток	45°	
	Восток	220°	

Практическая работа № 4

Тема: Изображение направления на чертеже.

Основное содержание учебной информации: Изображение направления на плане местности. Определение точки стояния.

Основные умения и навыки: умения и навыки определения направления на плане местности и изображения различных направлений на чертеже.

Ожидаемые результаты обучения: применение знаний по определению направлений по плану в практической и профессиональной деятельности.

Описание практической работы:

Работа проводится в классе.

I. Подготовка к практической работе

1. Изобразите на листе бумаги в левом верхнем углу стрелку «С-Ю».

2. В центре листа поставьте точку, которая будет являться полюсом.

II. Выполнение заданий

1. От точки проведите направление на север, запад, юго-запад, восток, северо-восток.
2. Поставьте точку и проведите от нее направление, соответствующее азимутам 90° , 180° , 0° , 270° , 135° .
3. Поставьте рядом три точки в направлении с запада на восток и от каждой из них проведите линии на север, северо-запад, юго-запад.

III. Выполните задание по карточкам.

Практическая работа № 5

Тема: Ориентирование на местности.

Основное содержание учебной информации: Компас. Стороны горизонта. Азимут. Определение азимута. Хождение по азимуту.

Основные умения и навыки: умения и навыки определения сторон горизонта и ориентирования на местности.

Ожидаемые результаты обучения: умение применять знания по определению сторон горизонта по компасу, осуществлять движение по азимуту на местности в практической и профессиональной деятельности.

Описание практической работы:

Практические работы по ориентированию и определению азимутов направлений проводятся на школьном дворе, а потом во время экскурсий. Хождение по азимутам – очень увлекательный и полезный вид работы. Овладеть им учащимся несложно. С тем чтобы быстрее приобрели умение и навык хождения по азимутам, следует запомнить последовательность действий.

Учитель записывает это на доске в виде инструкции-памятки:

1. Сориентируй компас.
2. Определите азимут направления на точку стояния № 1.
3. Измерь его расстояние шагами.
4. Перейди в точку стояния.
5. Сориентируй компас.
6. Определите азимут направления на точку стояния № 2 и т.д.
7. Запомни: при переходе от одной точки стояния на другую всегда начинай с ориентирования компаса.

Ходить по азимутам следует начинать в условиях школьного двора, постепенно усложняя задания.

В начале можно предложить ученикам пройти от точки стояния 10-15 шагов по азимуту 360° , 90° , 270° , и т.д. Затем задания усложняются. Например: пройдя 20 шагов по азимуту 315° , повернуть под углом 90° и пройти 10 шагов. Определите азимут этого направления. В каждом отдельном случае учитель проверяет знания инструкции хождения по азимуту.

Практическая работа № 6

Тема: ориентирование по местным признакам.

Основное содержание учебной информации: Определение сторон горизонта по Солнцу, часам, коре деревьев, муравейникам, лишайникам и т.д.

Основные умения и навыки: умения и навыки определения сторон горизонта различными способами.

Ожидаемые результаты обучения: применение знаний по определению сторон горизонта по местным признакам в практической и профессиональной деятельности.

Описание практической работы:

Практическая работа проводится на местности.

1. Определите на местности стороны горизонта по местным признакам.
2. Приготовьте рассказ по одному из способов нахождения сторон горизонта.