

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Школа дистанционного  
образования»

(Школа дистанционного образования)

Приложение № \_\_\_\_ к приказу

№ 02-07/17102 от 31.08.18

## ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы учителя-дефектолога в краевом бюджетном  
общеобразовательном учреждении «Школа дистанционного образования»

Принято  
на заседании Педагогического совета краевого  
бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа  
дистанционного образования»  
Протокол № 15 от 29.08.18

г. Красноярск, 2018

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Положение об организации работы учителя-дефектолога в краевом бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа дистанционного образования» (далее - Положение) устанавливает порядок организации работы учителя-дефектолога в краевом бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа дистанционного образования» (далее — Школа)

2. Положение об организации работы учителя-дефектолога разработано в соответствии с нормативными документами:

- Уставом Школы;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статьи 41,42,79;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98. № 124-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерными АООП образования обучающихся с ОВЗ;
- Письма Минобрнауки России от 11.03. 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ». Методические рекомендации по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Разъяснений Минобрнауки России от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

➤ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

➤ Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре.

3. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности учителей- дефектологов Школы дистанционного образования г. Красноярск.

4. Учителю-дефектологу устанавливается сокращенная рабочая неделя продолжительностью 20 часов, из них 2 часа составляет методическая работа, 18 часов - работа с участниками образовательного процесса. Педагогический час включает в себя одно групповое (подгрупповое) занятие продолжительностью 40 минут и перерыв или два индивидуальных занятия по 20 минут и перерыв между ними, поэтому он приравнивается к астрономическому часу.

5. Учителя-дефектологи Школы участвуют в разработке и реализации АООП и АОП.

## II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Цель работы учителя-дефектолога: своевременная коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья при освоении обязательного минимума содержания образования в условиях дистанционного образования в динамике образовательного процесса.

2. Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

➤ выявление зоны риска (дефицитарность познавательных процессов), неблагоприятных факторов развития и квалификация трудностей ребенка;

➤ определение типа программы с учетом особых образовательных и социально - коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ с учетом актуального развития ребенка;

- участие в разработке и реализации индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ в условиях взаимодействия специалистов школьного психолого-педагогического консилиума, учителей - предметников;
- динамическое изучение психического развития ребенка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
- осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

### III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

1. При поступлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию родители предоставляют заключение ПМПК и рекомендации по созданию специальных образовательных условий; подписывают согласие на сопровождение ребенка специалистами в условиях ППк Школы.

2. Дефектологические занятия проводятся с детьми, у которых трудности в овладении общей образовательной программы, прописанные и рекомендованные специалистами ПМПК, а также по запросу педагогов или родителей (законных представителей), если в ходе диагностического дефектологического обследования будут выявлены факторы, препятствующие развитию и усвоению образовательного стандарта образования.

3. Зачисление на занятия к учителю-дефектологу осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 01 по 30 сентября ежегодно. Набор детей из числа обследованных и рекомендованных ПМПК производится в течение всего учебного года.

4. Итоговое диагностическое обследование проводится с 3 мая по 31 мая ежегодно. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребенка или по мере улучшения.

5. Основными формами учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия.

6. Занятия с каждой группой детей проводятся 2 - 4 раза в неделю. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения развития.

7. Индивидуальные занятия для детей — 20 - 25 минут, групповые и подгрупповые занятия 35 — 40 минут. Между групповыми (подгрупповыми) занятиями может быть перерыв продолжительностью 10 - 15 минут, между индивидуальными - 10 минут. Указанный перерыв используется для подготовки к следующему занятию. В случае необходимости выделяется время на проведение консультации для родителей (законных представителей) сразу после занятия продолжительностью 10 - 15 минут.

8. Группы (подгруппы) комплектуются из обучающихся одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

9. График работы учителя-дефектолога определяется в зависимости от режима работы образовательного учреждения и согласно утвержденной циклограмме. Образовательная деятельность учителя-дефектолога проводится согласно утвержденному директором расписанию.

### **Основные направления работы учителя-дефектолога:**

#### **Диагностическое направление:**

- выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием;
- распределение детей на группы по ведущему дефекту;
- определение оптимальных условий индивидуального комплексного воздействия на ребёнка.

#### **Коррекционное направление:**

- преодоление и компенсация отклонений в развитии;
- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно - образовательного процесса.

#### **Аналитическое направление:**

➤ Мониторинг - сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

**Консультативно-просветительское и профилактическое направление:**

➤ оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка;

➤ разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально - типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;

➤ подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

**Организационно-методическое направление:**

➤ участие в подготовке и проведении психолого-медико-педагогических консилиумах, методических объединениях, педагогических советах;

➤ оформление документации учителя-дефектолога.

**IV. ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ШКОЛЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

1. График работы учителя-дефектолога, утвержденный директором Школы.
2. Перспективный план работы.
3. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога, утвержденная директором Школы.
4. Журнал учета видов деятельности учителя-дефектолога.
5. Протокол консультации.
6. Протокол или дефектологическое представление.
7. Программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
8. Программы групповых коррекционно-развивающих занятий.
9. Годовой аналитический отчет.
10. Банк методик дефектологической диагностики.

Документация хранится не менее 3-х лет.

График работы учителя - дефектолога

Фамилия, Имя, Отчество \_\_\_\_\_

должность работника \_\_\_\_\_

Время начала урока	День недели, место работы					
	Школа/Дом	Школа /Дом	Школа/Дом	Школа/Дом	Школа/Дом	Школа/Дом
	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>	<b>суббота</b>
	ФИО ученика(цы), форма работы					
8.00						
8.30						
9.00						
9.30						
10.00						
10.30						
11.00						
11.30						
12.00						
13.00						
14.00						
15.00						
16.00						

Согласовано:

РуководительМО \_\_\_\_\_

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_



**Циклограмма работы (неделя) учителя – дефектолога**

Вид деятельности	Диагностическая и аналитическая деятельность	Коррекционно-развивающая и учебно-воспитательная деятельность		Консультационно-просветительская и профилактическая деятельность		Организационно-методическая деятельность
		Групповые занятия	Индивидуальные занятия	Консультации с родителями	Консультации с педагогами	
Дни недели	Диагностика и мониторинг	Групповые занятия	Индивидуальные занятия	Консультации с родителями	Консультации с педагогами	
Понедельник						
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						



## *Протокол консультации учителя - дефектолога*

**Дата:**

**Продолжительность:**

**ФИО обратившегося:**

**ФИО учащегося, класс:**

**Участники встречи:**

**Обращение:**

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <input type="radio"/> самостоятельно           | <input type="radio"/> первичный прием |
| <input type="radio"/> направлен педагогом      | <input type="radio"/> повторный прием |
| <input type="radio"/> направлен родителем      |                                       |
| <input type="radio"/> направлен администрацией |                                       |
| <input type="radio"/> _____                    |                                       |

Причина обращения:

---

---

---

**Особенности ребенка (наблюдение):**

---

---

---

Использованные методы и методики. Интерпретация, полученных результатов:

---

---

---

**Заключение учителя – дефектолога по результатам консультации:**

---

---

---

---

**Рекомендации:**

- индивидуальные занятия
- групповые занятия
- консультации других специалистов
- \_\_\_\_\_

**ФИО специалиста:**

**Подпись:**

**Дефектологическое представление на учащегося первого класса**  
(первое полугодие)

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Школа № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) \_\_\_\_\_

Развитие общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_

Понимание инструкции, воспринятой на слух (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) \_\_\_\_\_

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) \_\_\_\_\_

- способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль) \_\_\_\_\_

Темп работы (на учебном и неучебном материале) \_\_\_\_\_

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) \_\_\_\_\_

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация \_\_\_\_\_

Сформированность пространственно-временных представлений \_\_\_\_\_

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- сформированность предпосылок словесно-логического мышления \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Особенности конструктивной деятельности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Общая характеристика речевого развития \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение организовать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика познавательной активности умение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, способность принимать и удерживать учебную задачу) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

## Дефектологическое представление на учащегося (1–4 класс)

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Школа № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) \_\_\_\_\_

Развитие общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) \_\_\_\_\_

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) \_\_\_\_\_

- способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль) \_\_\_\_\_

Темп работы (на учебном и неучебном материале) \_\_\_\_\_

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) \_\_\_\_\_

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация \_\_\_\_\_

Сформированность пространственно-временных представлений \_\_\_\_\_

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления \_\_\_\_\_

- словесно-логическое мышление \_\_\_\_\_

Особенности конструктивной деятельности \_\_\_\_\_

Общая характеристика речевого развития \_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков:

Математика

- сформированность понятий числа, числовой последовательности \_\_\_\_\_

- вычислительный навык \_\_\_\_\_

- навык решения задач \_\_\_\_\_

- характерные ошибки \_\_\_\_\_

Русский язык:

- навык каллиграфического письма \_\_\_\_\_

- навык орфографического письма под диктовку \_\_\_\_\_

- списывание текста \_\_\_\_\_

- выполнение грамматических заданий \_\_\_\_\_

- характерные ошибки \_\_\_\_\_

Чтение:

- темп чтения \_\_\_\_\_

- способ чтения \_\_\_\_\_

- понимание прочитанного \_\_\_\_\_

- навыки работы с текстом \_\_\_\_\_

- характерные ошибки \_\_\_\_\_

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы) \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Планируемые мероприятия специалиста \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

## Дефектологическое представление на учащегося (5-9 класс)

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Школа № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Поведение в ситуации обследования, особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Характер деятельности и работоспособность (целенаправленность и организованность деятельности, способность сосредоточенно работать длительное время, общий темп и продуктивность деятельности, время проявления признаков утомления, способность к волевому усилию при возникновении трудностей, самоконтроль) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общая характеристика обучаемости (понимание инструкции к заданию, осознание учебной задачи, способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию активного внимания, стойкость учебного интереса, потребность в помощи) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень познавательной активности в соответствии с учебными интересами (высокий, средний, низкий, избирательная познавательная активность) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Гнозис (зрительный, слуховой, тактильный, пространственный) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Особенности мнестической деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Особенности мыслительной деятельности (сформированность понятийного мышления, интериоризация, владение операциями мышления, умение их использовать в учебной работе)

---

---

---

---

---

---

Особенности речевого развития \_\_\_\_\_

---

---

#### УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, уровень активности и самостоятельности в учебной работе) \_\_\_\_\_

---

---

Сформированность общеучебных умений и навыков, способов учебной работы (умения и навыки восприятия и переработки информации, выбор и использование рациональных способов действий, осознанность обучения) \_\_\_\_\_

---

---

---

Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности (умение проверить правильность выполненной учебной работы, соответствие полученного результата поставленной учебной задаче) \_\_\_\_\_

---

---

Характерный уровень сформированности знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями \_\_\_\_\_

---

---

---

Заключение \_\_\_\_\_

---

---

---

Планируемые мероприятия специалиста \_\_\_\_\_

---

---

---

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

## **Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий**

ФИО:

Возраст:

Класс:

**Рекомендации ПМПК:**

**Программа составлена на основе:**

**Сроки реализации программы:**

Цель и задачи программы:

---

---

**Планируемые результаты:**

---

---

**Содержание программы по разделам:**

---

---

### **Тематический план занятий**

<b>Четверть</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Наименование методов работы, техник упражнений</b>
1				
2				
3				
4				

Дата составления «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.

Учитель - дефектолог \_\_\_\_\_

## Программа групповых коррекционно-развивающих занятий .

Описание группы (ФИО учащихся, возраст, особенности):

---

---

Цели и задачи программы:

---

---

### Тематическое планирование групповых занятий:

Четверть	Тема	Применяемые методы, техники, упражнения
1		
2		
3		
4		

Эффективность групповых занятий:

---

---

---

---

Рекомендации:

---

---

Дата составления «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.

Учитель - дефектолог \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Аналитический отчет о работе учителя - дефектолога.

Отчет учителя - дефектолога (ФИО)

---

Учреждение образования (полное название)

---

За период работы (дата)

---

1 часть. Организационное положение деятельности педагога-психолога в структуре ОУ. Краткое перечисление основных направлений деятельности учителя - дефектолога в соответствии с годовым планом работы и функциональными обязанностями.

---

---

---

2 часть. Статистические данные работы учителя — дефектолога, мониторинг познавательных процессов учащихся.

3 часть. Осуществляется анализ проведенной работы, с акцентом на положительные аспекты деятельности, а также на возникшие проблемы и трудности. Указываются пути преодоления трудностей и недостатков в деятельности учителя - дефектолога. Также проводится анализ собственной деятельности в динамике. Отмечаются проблемы, которые предстоит решить в следующем учебном году.

---

---

---

---

---

Дата:

Подпись:

## Банк методик дефектологической диагностики

Методика	Источник
----------	----------