

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
краевое бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Школа дистанционного  
образования»

Приложение № \_\_\_\_ к приказу

№ 02-07/11108 от 31.08.18

(Школа дистанционного образования)

### ПОЛОЖЕНИЕ

об организации логопедической в краевом бюджетном общеобразовательном  
учреждении "Школа дистанционного образования"

Принято  
на заседании Педагогического совета краевого  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа дистанционного образования»  
Протокол № 15 от 29.08.18

г. Красноярск, 2018

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Положение об организации логопедической работы в краевом бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа дистанционного образования» (далее - Положение) устанавливает порядок организации работы учителя-логопеда в краевом бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа дистанционного образования» (далее - Школа).

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- уставом Школы;
- федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
- приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;
- приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)
- на основании методических рекомендаций, содержащихся в инструктивно-методическом письме о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе А. В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой (1996); и методических рекомендациях Бессоновой Т.П. «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения», написанными и изданными по заказу Министерства образования и науки в 2010 году.

3. Настоящее Положение регулирует диагностико-коррекционную, консультационную деятельность учителя-логопеда Школы с детьми, нуждающимися в логопедической помощи (по заключению ПМПК).

4. Учителю-логопеду устанавливается сокращенная рабочая неделя продолжительностью 20 часов. Педагогический час включает в себя одно групповое (подгрупповое) занятие продолжительностью 40 минут и перерыв или два индивидуальных занятия по 20 минут и перерыв между ними, поэтому он приравнивается к астрономическому часу.

5. В соответствии со статьей 79 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для учащихся-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

## **II. Основные цели и задачи**

1. Основной целью логопедической работы является диагностико-коррекционная и профилактическая логопедическая помощь детям, обучающимся в Школе и имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи.

2. Основными задачами логопедической работы являются:

- выявление и предупреждение различных отклонений в речевом развитии учащихся Школы;

- диагностика речевого развития ребёнка;

- коррекция дефектов устной речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- оказание (по запросу) консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам речевого развития ребёнка, применения средств и способов коррекции и профилактики речевых отклонений и закрепления речевых навыков.

## **III. Порядок комплектования логопедической группы и организация деятельности.**

1. На коррекционно-логопедические занятия зачисляются обучающиеся, имеющие рекомендации ПМПК для занятий с логопедом.

2. Обследование учащихся проводится с 1 по 30 сентября и с 1 по 30 мая. Для вновь прибывших учащихся обследование и зачисление проводится в течение учебного года.

3. На каждого обучающегося, зачисленного на коррекционно-логопедические занятия, учитель-логопед заполняет логопедическое представление (Приложение №6).

4. По результатам входящей диагностики, на каждого обучающегося, посещающего коррекционные занятия, оформляется План индивидуальной коррекционной логопедической работы.

5. Прекращение коррекционно-логопедических занятий производится в течение всего учебного года по решению ПМПК либо по письменному заявлению родителей (законных представителей).

6. Индивидуальные занятия проводятся в часы, включенные в общее расписание занятий ребенка, в учебное время.

7. Количество занятий в неделю определяется на заседании ПП-консилиума Школы, на котором происходит знакомство всех специалистов с рекомендациями ПМПК, обсуждается имеющаяся тяжесть нарушений, а также динамика предыдущей коррекционно-развивающей работы;

8. Темы индивидуальных занятий и учет посещаемости отражается в Журнале учета деятельности логопеда.

9. В случае необходимости учитель-логопед может рекомендовать (по согласию с родителями или их законными представителями) консультации со специалистами.

10. Ответственность за посещение обучающимися логопедических занятий несет учитель-логопед, классный руководитель, родители (законные представители) учащегося.

11. Учитель-логопед предоставляет ежегодный аналитический отчет об эффективности коррекционной работы за год руководителю Школы.

12. Учитель-логопед участвует в работе методических объединений Школы (по мере необходимости), психолого-педагогического консилиума Школы. В каникулярное время учителя-логопеды привлекаются к педагогической, методической и организационной работе.

#### **IV. Документация учителя-логопеда Школы дистанционного образования.**

1. График работы учителя-логопеда.
2. Перспективный план работы учителя-логопеда.
3. Журнал учета деятельности логопеда.
4. Протокол консультаций.
5. Логопедическое представление.
6. План индивидуальной логопедической коррекционной работы.
7. Программа групповых логопедических занятий.
8. Годовой аналитический отчет.
9. Банк методик логопедической диагностики.
10. Методические материалы в коррекционной деятельности логопеда.

Документация учителя-логопеда хранится 3 года.



РАССМОТРЕНО  
 Руководитель МО  
 психолого-педагогического  
 сопровождения  
 Харитоновна О.В.  
 \_\_\_\_\_/  
 «\_\_»\_\_\_\_\_201\_\_г.

УТВЕРЖДЕНО  
 Приказ №  
 «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Годовой перспективный план  
 работы учителя-логопеда**

№ п/ п	Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки проведения
<b>1. Диагностическая деятельность</b>				
1				
<b>2. Работа с документацией</b>				
1				
2				
3				
<b>3. Коррекционно-развивающая деятельность</b>				
1				
2				
<b>4. Консультативно - методическая деятельность</b>				

1			
2			
<b>5. Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности</b>			
1			
<b>6. Работа с родителями</b>			
	1. Консультация:	Тема: Обеспечение	

Учитель - логопед:

**Журнал логопедических занятий.**

Дата	Тема занятия.	Примечание

Учитель-логопед:

## Протокол консультации логопеда

**Дата:**

**Продолжительность:**

**ФИО обратившегося:**

**ФИО учащегося, класс:**

**Обращение:**

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <input type="radio"/> самостоятельно           | <input type="radio"/> первичный прием |
| <input type="radio"/> направлен педагогом      | <input type="radio"/> повторный прием |
| <input type="radio"/> направлен родителем      |                                       |
| <input type="radio"/> направлен администрацией |                                       |
| <input type="radio"/> _____                    |                                       |

**Причина обращения:**

---

---

---

**Тема консультации:**

---

---

---

**Рекомендации:**

---

---

---

**ФИО специалиста:**

**Подпись:**

**Логопедическое представление.**

Дата обследования « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Дата рождения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Класс \_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_ по какой программе обучается \_\_\_\_\_

Возраст на момент обследования \_\_\_\_\_

Запрос родителей \_\_\_\_\_

**1. Речевое окружение** \_\_\_\_\_

**2. Краткий анамнез:** \_\_\_\_\_

**3. Ранее речевое развитие:**

гуление \_\_\_\_\_ ; лепет \_\_\_\_\_ ; слово \_\_\_\_\_ ; фраза \_\_\_\_\_

Когда заметили нарушение речи \_\_\_\_\_

Занятие с логопедом \_\_\_\_\_

Слух \_\_\_\_\_ Зрение \_\_\_\_\_

Особенности поведения ребенка \_\_\_\_\_

**4. Общее звучание речи** \_\_\_\_\_

**5. Звуковая сторона речи:**

Артикуляционный аппарат:

Строение \_\_\_\_\_

Двигательная функция \_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

Слоговая структура слова \_\_\_\_\_

Дифференциация фонем \_\_\_\_\_

Звуковой анализ и синтез \_\_\_\_\_

**6. Словарный запас** \_\_\_\_\_

**7. Грамматический строй речи:**

Словоизменение \_\_\_\_\_

Словообразование \_\_\_\_\_

Синтаксис \_\_\_\_\_

Предложные конструкции \_\_\_\_\_

**8. Связная речь:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9. Импрессивная речь** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**10. Чтение:**  
Тип чтения (побуквенное, букв + слог, слоговое, слог + слово, целыми словами) \_\_\_\_\_

Скорость чтения (слов в мин.) \_\_\_\_\_

Выразительность \_\_\_\_\_

Специфические ошибки \_\_\_\_\_

Возможности \_\_\_\_\_ работы \_\_\_\_\_ с

текстом \_\_\_\_\_

Понимание прочитанного \_\_\_\_\_

**11. Письмо:**  
Особенности графики \_\_\_\_\_

Дисграфические ошибки \_\_\_\_\_

Орфографические и пунктанционные ошибки \_\_\_\_\_

**12. Особенности речи, связанные с заиканием**  
Заключение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ФИО учителя-логопеда** \_\_\_\_\_ **подпись** \_\_\_\_\_

**Программа групповых коррекционно-развивающих занятий .**

**Описание группы (ФИО учащихся, возраст):**

---

---

**Цели и задачи программы:**

---

---

**Тематическое планирование групповых занятий:**

<b>Четверть</b>	<b>Тема</b>
<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	

**Эффективность групповых занятий:**

---

---

---

---

Дата составления « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_г.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

**Годовой отчет учителя-логопеда.**

Отчет (ФИО)

Школа дистанционного образования

За период работы (дата)

1 часть. Организационное положение деятельности учителя -логопеда в структуре ОУ. Краткое перечисление основных направлений деятельности в соответствии с перспективным планом работы и функциональными обязанностями.

---



---



---

2 часть. Статистические данные работы учителя-логопеда.

**Диагностическое:**

Логопедическое обследование (основная первичная диагностика) проводилось в начале учебного года ( с 1 по 30 сентября).

**Результат обследования с учетом выявленных проблем**

ОНР						
Фонетическое нарушение речи						
Фонематическое недоразвитие речи						
ФФН						
Заикание						
Дислексия						
Дисграфия						
Несформированность языковых средств						
Системное недоразвитие речи						

**Коррекционное:**

Программы:

«Программа коррекции звуковой стороны речи»;

«Программа коррекции дисграфии и дислексии»;

«Программа коррекции лексико-грамматического строя речи»;

«Программа развития связной речи»;

«Программа по преодолению дизорфографии у младших школьников».

### Формы работы

Индивидуальная работа (кол-во детей)						
Подгрупповая работа (кол-во подгрупп и детей в них)						

### Аналитическое направление:

(Кратко анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося, оценка его эффективности)

### Динамика развития учащихся

ФИО учащегося	Класс	Логопедическое заключение	Динамика

### Результативность: (кол-во человек)

Динамика положительная -

Динамика положительная, но недостаточная -

Динамика слабоположительная -

Динамики нет -

### Консультативное:

#### Работа с педагогами:

Вид деятельности	Количество за год	Тема выступления, сообщения
ШМО		

Индивидуальная консультация		
-----------------------------	--	--

**Работа с родителями:**

Вид деятельности	Количество за год	Тема выступления, сообщения
Консультации		
Рекомендации		
Родительские собрания		

**Организационно-методическое:**

- 
- 

3 часть. Осуществляется анализ проведенной работы, с акцентом на положительные аспекты деятельности, а также на возникшие проблемы и трудности. Проводится анализ деятельности в динамике. Отмечаются проблемы, которые предстоит решить в следующем учебном году.

---



---



---



---



---

Дата:

Подпись:

**Банк методик логопедической диагностики.**

Фотекова Т.А. Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников. 2000г.

Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, 2004г.

Азова О.И. Диагностический комплекс . Логопедическое обследование младших школьников. 2010г.

Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. 2008г.

Мамаева А.В. Обследование речи младших школьников. 2018г.

**Методические материалы в коррекционной деятельности логопеда.**

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2005г.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 1991г.

Жихарева Ю.Б. – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми», 2010г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие –глухие согласные - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 2015г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 1998г.

Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Логопедическая серия «Скороговорки: С, Ш, Л». 2009г.

Новоторцева Н.В. «Рабочие тетради по звукам Р, Р\*, Ч,Щ,С,С\*,Л,Л\*,З,З\*». 2008г.

Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь: Ч, Щ» 2007г.

Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и звукового анализа». - М.: ГНОМ - ПРЕСС, 2002г.

Е.В.Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. М., 2006г.

Радлов Н. «Рассказы в картинках Анастасия» 17:3210. Лазаренко Л. «Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе». - Владос, 2017г.

Ефименкова Л.Н. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. В 2-х частях. – М.: Книголюб, 2004г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж, Щ, Ч, звуков Л, Р. 2008г.

Учебно-методическое пособие под редакцией Н.Н.Яковлевой: Коррекция нарушений письменной речи. Авторы: Архипова Г.А. Егорова М.В. 2011г.