

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение

«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса дополнительного образования
«Занимательная биология-1»**

**6-7 классы
(2 год обучения)**

на 2022— 2023 учебный год

Составитель РПДО: педагог дополнительного образования Бурдо Ю.Г.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей

музыки и ИЗО



/ Головина А.А.

«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 8 от

«30» августа 2023г.

Пояснительная записка

Программа по курсу дополнительного образования «Занимательная биология - 1» относится к программам естественно - научной направленности.

Актуальность создания программы обусловлена необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса биологии. Содержание программы охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы по предмету биология. В программу добавлен раздел изучения комнатных растений, растений, занесенных в Красную книгу Красноярского края. Новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных особенностей.

Данная рабочая программа предназначена для работы с учащимися 6-7 классов. Для успешного освоения курса дополнительного образования «Занимательная биология - 1» обучающемуся необходимо владеть базовыми компьютерными компетенциями.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что:

- структура программы учитывает потребности обучающегося в применении результатов своего труда в обычной жизни, стимулирует познавательную активность учащихся;
- программа обучения строится на единстве игровой, художественной и экспериментальной деятельности.

Цель программы: формирование основ ботанических и зоологических знаний, развитие практических умений и навыков при проведении лабораторных опытов и выполнении работ.

Задачи:

- знакомство учащихся со строением, многообразием и жизнедеятельностью растений;
- знакомство учащихся со строением, многообразием и жизнедеятельностью животных;
- расширение кругозора, развитие познавательной активности и мотивации учащихся к изучению предмета;
- воспитание трудолюбия, внимательности, аккуратности при выполнении работ;
- воспитание бережного отношения к природе;
- развитие биологического мышления учащихся в процессе изучения основных ботанических и зоологических понятий и явлений;
- развитие навыков самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей учащихся при выполнении практических работ.

В программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей - инвалидов внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в режиме on-line;
- на занятиях добавлены разнообразные формы контроля: ежеурочные индивидуальные опросы, небольшие индивидуальные проверочные задания по изучаемым темам.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт для начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа Школы дистанционного образования;
- Авторская программа гр. авторов И.Н. Пономаревой, В.С. Кумченко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С.
- Биология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2014. - 400 с.

Данная рабочая программа рассчитана на 2 год обучения. Объем программы - 68 часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия: 40 минут (академический час).

Реализация данной программы подразумевает следующие формы обучения: дистанционная и очная. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.

Программа опирается на следующие методы обучения:

словесный	наглядный	практический
лекция	рисунок	экскурсии
беседа	схемы	викторина
дискуссия	кино- и видеофильм	игровой тренинг

На уроках необходимо сочетать пассивные и активные методы обучения (прослушивание лекций, объяснение техники физических упражнений, показ видеороликов о здоровом образе жизни, непосредственное соблюдение обучающимся режима дня и питания).

Одним из обязательных условий гармоничного развития обучающихся является формирование у каждого ученика установки на сохранение здоровья и здорового образа жизни. Для этого на уроках применяются звуковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика, элементы самомассажа.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический.

Программа подразумевает проведение занятий по следующим формам: практическое занятие, беседа, наблюдение, проектная деятельность, исследовательская деятельность, дискуссия, обсуждение.

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

Планируемые результаты изучения курса: содержание курса дополнительного образования «Занимательная биология - 1» направлено на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Предметными результатами являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний растений;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Форма подведения итогов по программе: итоговые работы в виде презентаций; рефераты, итоговые выставки творческих работ, организация и участие в общешкольных мероприятиях

Форма проведения промежуточной аттестации: Практическая работа.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогический мониторинг: диагностики личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы.
- мониторинг образовательной деятельности детей: карта самооценки воспитанника, индивидуальный лист достижений учащегося.

Учебно-тематический план, 6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Форма промежуточной аттестации	Всего часов	Количество часов		Основные виды деятельности детей (универсальные учебные действия)
				Теория	Практика	
1	Введение. Жизнь растений	-	11	3	8	<p align="center">Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – самостоятельно планировать пути достижения целей; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; – владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
2	Многообразие растений	-	5	2	3	
3	Цветковые растения	-	7	3	4	
4	Роль семени в жизни растения	-	7	3	4	
5	Значение растений для человека	-	3	1	2	
6	Промежуточная аттестация	Практическая работа	1	-	1	<p align="center">Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – работать с разными источниками биологической информации: – находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и

						<p>оценивать информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационно-коммуникационных технологий. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально
Итого			34	12	22	

Учебно-тематический план, 7 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Практическая работа	Всего часов	Количество часов		Основные виды деятельности детей (универсальные учебные действия)
				Теория	Практика	
1	Введение. Общие сведения о мире животных	-	3	1	2	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – самостоятельно планировать пути достижения целей; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
2	Строение тела животных	-	1	0,5	0,5	
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	-	2	1	1	
4	Подцарство Многоклеточные	-	1	0,5	0,5	

Календарно-тематическое планирование, 6 класс (34 часа)

№	Тема урока	Дата поведения	Всего часов	Количество часов	
				Теория	Практика
1. Введение. Жизнь растений (11 часов)					
1	Организация труда. Техника безопасности Живое вокруг нас	1 неделя	1	0,5	0,5
2	Растения и человек.	2 неделя	1	0,5	0,5
3	Как быстро растут растения?	3 неделя	1	-	1
4	Практическая работа «Как обнаружить дыхание растений?»	4 неделя	1	-	1
5	Сон растений	5 неделя	1	0,5	0,5
6	Обладают ли растения эмоциями?	6 неделя	1	-	1
7	«Слышат» ли растения	7 неделя	1	0,5	0,5
8	Деревья «худеют» и «поправляются»	8 неделя	1	-	1
9	«Волшебная» роса	9 неделя	1	0,5	0,5
10	«Поющие» и «рыдающие» растения	10 неделя	1	0,5	0,5
11	Биологические часы	11 неделя	1	-	1
2. Многообразие растений (5 часов)					
12	Растения пресных водоемов	12 неделя	1	0,5	0,5
13	Морские растения	13 неделя	1	0,5	0,5
14	Сфагнум - белый мох	14 неделя	1	0,5	0,5

15	Те, которые живут везде (лишайники)	15 неделя	1	0,5	0,5
16	Потомки вымерших деревьев	16 неделя	1	-	1
3. Цветковые растения (7 часов)					
17	Классификация цветковых растений	17 неделя	1	0,5	0,5
18	Цветковые растения разных природных зон земного шара	18 неделя	1	0,5	0,5
19	Самое большое и маленькое цветковое растение	19 неделя	1	0,5	0,5
20	Цветки кактуса	20 неделя	1		1
21	Цветение растений в тропическом лесу	21 неделя	1	0,5	0,5
22	Роль красоты цветка в жизни растений. Аромат и окраска цветков	22 неделя	1	0,5	0,5
23	Викторина «Самые, самые, самые...» (растения - рекордсмены)	23 неделя	1	0,5	0,5
4. Роль семени в жизни растения (7 часов)					
24	Семена - продолжатели жизни растений. Сбор семян цветочных культур	24 неделя	1	0,5	0,5
25	Практическая работа «Морфологические признаки семян цветочных культур»	25 неделя	1		1
26	Условия, необходимые для прорастания семян. Посевные качества семян. Самые крупные и мелкие семена	26 неделя	1	1	
27	Практическая работа «Прорастание семян зерновых и бобовых культур»	27 неделя	1		1

28	Самые крупные и мелкие семена	28 неделя	1	1	
29	Практическая работа «Морфологические признаки плодов цветковых растений»	29 неделя	1		1
30	Плоды и их полезные свойства для человека.	30 неделя	1	0,5	0,5
5.Значение растений для человека (3 часа)					
31	Лекарственные растения	31 неделя	1	0,5	0,5
32	Ядовитые растения	32 неделя	1	0,5	0,5
33	Комнатные растения и их роль в жизни человека. Редкие растения Красноярского края	33 неделя	1		1
6.Промежуточная аттестация (1 час)					
34	Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений»	34 неделя	1		1
	Итого		34	12	22

Календарно-тематическое планирование, 7 класс (34 часа)

№	Тема урока	Дата поведения	Всего часов	Количество часов	
				Теория	Практика
1. Введение. Общие сведения о мире животных (3 часа)					
1	Организация труда. Техника безопасности Животные и человек	1 неделя	1	0,5	0,5
2	Как развивалась наука зоология	2 неделя	1	0,5	0,5
3	Какие же они все (животные) разные. Практическая работа «Многообразии животных»	3 неделя	1	-	1

2. Строение тела животных (1 час)					
4	Из чего состоят животные. Практическая работа «Клетки и ткани животных»	4 неделя	1	0,5	0,5
3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (2 часа)					
5	Как живут простейшие	5 неделя	1	0,5	0,5
6	Значение простейших в жизни человека и животных	6 неделя	1	0,5	0,5
4. Подцарство Многоклеточные (1 час)					
7	Кто такие кишечнополостные	7 неделя	1	0,5	0,5
5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (2 часа)					
8	Паразиты человека среди плоских и круглых червей	8 неделя	1	0,5	0,5
9	Кольчатые черви	9 неделя	1	0,5	0,5
6. Тип Моллюски (2 часа)					
10	Практическая работа «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	10 неделя	1	0,5	0,5
11	Моллюски. Головоногие.	11 неделя	1	0,5	0,5
7. Тип Членистоногие (4 часа)					
12	Опасные паукообразные. Практическая работа «Особенности внешнего строения таежного клеща»	12 неделя	1	0,5	0,5
13	Как развиваются насекомые	13 неделя	1	-	1
14	Семьи насекомых	14 неделя	1	0,5	0,5
15	Роль насекомых в мире живых организмов	15 неделя	1	-	1
8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 часа)					
16	Примитивные хордовые. Ланцетник. Практическая работа «Осевые органы ланцетника»	16 неделя	1	0,5	0,5
17	Как размножаются рыбы. Практическая работа «Внутреннее строение рыбы»	17 неделя	1		1

18	Викторина «В мире рыб. Промысловые виды рыб»	18 неделя	1	0,5	0,5
9. Класс Земноводные, или Амфибии (2 часа)					
19	Четыре сезона в жизни земноводных	19 неделя	1	0,5	0,5
20	Классификация земноводных	20 неделя	1	0,5	0,5
10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 часа)					
21	Классификация пресмыкающихся	21 неделя	1	0,5	0,5
22	Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека	22 неделя	1	0,5	0,5
11. Класс Птицы (3 часа)					
23	Как размножаются и развиваются птицы	23 неделя	1	0,5	0,5
24	Викторина «В мире птиц». Птицы зимой. Перелетные птицы. Загадки о перелетных птицах. Загадки о зимующих птицах.	24 неделя	1		1
25	Птицы и живая природа	25 неделя	1	0,5	0,5
12. Класс Млекопитающие, или Звери (5 часов)					
26	Жизненный цикл млекопитающих	26 неделя	1	0,5	0,5
27	Млекопитающие в Красной книге	27 неделя	1	-	1
28	Приматы и человек. Сходства и различия	28 неделя	1	-	1
29	От чего зависит жизнь млекопитающих в природе	29 неделя	1	0,5	0,5
30	Роль млекопитающих в жизни человека	30 неделя	1	-	1
13. Развитие животного мира на Земле (4 часа)					
31	Этапы эволюции животных. Роль животных в Биосфере	31 неделя	1	0,5	0,5

32	Животный мир океана и суши.	32 неделя	1	0,5	0,5
33	Бережное отношение к животным. Редкие животные Красноярского края	33 неделя	1	-	1
14. Промежуточная аттестация					
34	Практическая работа «Морские и наземные млекопитающие»	34 неделя	1	-	1
	Итого		34	12	22

Содержание программы, 6 класс

1. Введение. Жизнь растений (11 ч.)

Теорий. Вводное занятие. Организация труда. Построение курса. Техника безопасности при работе на уроках биологии.

Жизнь вокруг нас. Роль всех живых организмов в жизни человека, в частности роль растений. Взаимосвязь в системе «растения – животные - человек». Охрана растений и всего живого. Физиологические явления в жизни растений. Сходства и отличия в жизнедеятельности растений и животных. Как быстро растут растения. Сон растений. Обладают ли растения эмоциями? «Слышат» ли растения. Деревья «худеют» и «поправляются». «Волшебная» роса. «Поющие» и «рыдающие» растения. Биологические часы.

Практика. Практическая работа «Как обнаружить дыхание растений?». Выполнение тестовых заданий.

2. Многообразие растений (5 ч.)

Теория. Растения пресных водоемов. Морские растения. Сфагнум - белый мох. Те, которые живут везде (лишайники). Потомки вымерших деревьев.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

3. Цветковые растения (7 ч.)

Теорий. Классификация Отдела Покрытосеменных. Господство цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Основные органы цветковых растений. Типичные формы цветковых растений разных мест обитания и разных природных зон земного шара. Цветение растений в тропическом лесу. Роль красоты цветка в жизни растений. Аромат и окраска цветков. Растения - рекордсмены. Яркие представители цветковых растений. Самый большой на свете цветок. Ряска - самое маленькое цветковое растение. Цветки кактусов.

Практика. Викторина «Самые, самые, самые... (растения - рекордсмены)». Выполнение тестовых заданий.

4. Роль семени в жизни растения (7 ч.)

Теория. Семена - продолжатели жизни растений. Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Развитие проростка. Морфологические признаки семян и плодов некоторых цветочных культур. Посевные качества семян. Самые крупные семена.

Практика. Практические работы: морфологические признаки семян цветочных культур, морфологические признаки плодов цветковых растений, прорастание семян зерновых и бобовых культур.

5. Значение растений и грибов для человека (4 ч.)

Теория. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Комнатные растения и их роль в жизни человека. Съедобные грибы. Ядовитые грибы. Редкие растения Красноярского края.

Практика. Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений». Выполнение тестовых заданий.

6. Промежуточная аттестация (1 ч.)

Теория. Повторение изученного теоретического материала. Подведение итогов за учебный год.

Практика. Практическая работа.

Содержание программы, 7 класс

1. Введение. Общие сведения о мире животных (3 ч.)

Теория. Вводное занятие. Организация труда. Построение курса. Техника безопасности при работе на уроках биологии. Животные и человек. Как развивалась наука зоология. Какие же они все (животные) разные.

Практика. Практическая работа: «Многообразие животных». Выполнение тестовых заданий.

2. Строение тела животных (1 ч.)

Теория. Из чего состоят животные. Изучение строение клеток и тканей. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями.

Практика. Практическая работа. Клетки и ткани животных.

3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (2 ч.)

Теория. Как живут простейшие. Характеризовать среду обитания представителей все классов Простейших. Взаимосвязь характера питания и условий среды. Значение простейших в жизни человека и животных. Рассмотрение представителей простейших-паразитов на микропрепаратах, рисунках, фотографиях.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

4. Подцарство Многоклеточные (1 ч.)

Теория. Признаки многоклеточных организмов, типа кишечнополостные. Взаимосвязь строения, образа жизни и функций организма кишечнополостных.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (2 ч.)

Теория. Паразиты человека среди плоских и круглых червей. Характерные черты строения сосальщиков, ленточных и круглых червей, взаимосвязь строения червей-паразитов и среды их обитания. Санитарно-гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями. Кольчатые черви. Черты усложнения строения систем внутренних органов по сравнению с круглыми червями.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

6. Тип Моллюски (2 ч.)

Теория. Моллюски. Класс Головоногие моллюски. Взаимосвязь между строением и функциями внутренних органов. Характеризовать способы питания брюхоногих моллюсков. Класс Двустворчатые моллюски. Взаимосвязь образа жизни и особенностей строения двустворчатых моллюсков. Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания.

Практика. Практическая работа. Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.

7. Тип Членистоногие (4 ч.)

Теория. Опасные паукообразные. Клещи, скорпионы, пауки. Типы развития насекомых. Принципы классификации насекомых. Различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением. Общественные насекомые. Семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв. Функции членов семьи, способы координации их действий. Роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. Насекомые - вредители культур растений и переносчики заболеваний человека.

Практика. Практическая работа. Особенности внешнего строения таежного клеща. Выполнение тестовых заданий.

8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 ч.)

Теория. Примитивные хордовые. Основные признаки хордовых. Принципы разделения типа Хордовые на подтипы. Ланцетник. Особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника. Обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых. Рыбы. Особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде. Значение рыб в природе. Промысловые виды рыб.

Практика. Практические работы: осевые органы ланцетника, внутреннее строение рыбы. Викторина: «В мире рыб. Промысловые виды рыб»

9. Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч.)

Теория. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных. Размножение и развитие земноводных. Разнообразие и значение земноводных. Роль земноводных в природных биоценозах и в жизни человека. Взаимосвязь строения и функций земноводных со средой обитания.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч.)

Теория. Разнообразие пресмыкающихся. Классифицировать пресмыкающихся. Роль пресмыкающихся в биоценозах и жизни человека.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

11. Класс Птицы (3 ч.)

Теория. Птицы. Особенности строения органов размножения и причины их возникновения. Объяснять строение яйца и назначение его частей. Этапы формирования яйца и развития в нём зародыша. Поведение птиц в период размножения. Черты приспособленности птиц к сезонным изменениям. Птицы зимой. Перелетные птицы. Загадки о перелетных птицах. Загадки о зимующих птицах. Систематические и экологические группы птиц. Роль птиц в природном сообществе.

Практика. Викторина «В мире птиц». Выполнение тестовых заданий.

12. Класс Млекопитающие, или Звери (5 ч.)

Теория. Млекопитающие. Особенности их размножения и развития. Сезонные изменения в годовом жизненном цикле млекопитающих. Теплокровность. Сходства строения человекообразных обезьян и человека. Экологические группы животных. Меры по охране диких животных. Основные направления животноводства.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

13. Развитие животного мира на Земле (3 ч.)

Теория. Основные этапы эволюции животных. Усложнение многоклеточных. Признаки уровней организации жизни на Земле. Круговорот веществ в природе. Цепи питания. Разнообразие млекопитающих. Животный мир океана и суши. Редкие виды млекопитающих Красноярского края.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

14. Промежуточная аттестация (1 ч.)

Теория. Повторение изученного теоретического материала. Подведение итогов за учебный год.

Практика. Практическая работа.

Требования к уровню подготовки учащегося

В результате освоения программы 6 класса ученик должен:

знать/понимать:

- классификацию цветковых растений, основные структурные части цветка и их значение, способы размножения комнатных растений;
- основные явления, происходящие в жизни растений, представителей цветковых растений разных природных зон земного шара;
- условия, необходимые для прорастания семян;
- иметь представление о многообразии растительного мира и отдельных его представителях;
- понимать роль семени в жизни растения;
- значение некоторых растений для человека, необходимость бережного отношения к природе;
- знать основы ухода за растениями, как правильно вносить удобрения, подготавливать почву.

уметь:

- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат; владеть языком предмета.

В результате освоения программы 7 класса ученик должен:

знать/понимать:

- знать классификацию представителей царства Животные;
- особенности строения животных различных классов, способы размножения и особенности развития беспозвоночных и позвоночных животных;
- роль различных животных в природном сообществе и жизни человека;
- охраняемые виды животных.

уметь:

- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат; владеть языком предмета.

Методическое обеспечение программы

На занятиях курса дополнительного образования «Занимательная биология - 1» используется следующий способ построения учебного процесса:

- объяснение темы занятия;
- постановка задач, которые учащийся должен решить по ходу занятия, средства и способы их выполнения;
- показ вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия: аудиоматериалы, видеоматериалы, художественные фотографии, иллюстрации.

При этом педагог может предложить детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития познавательного интереса обучающихся и появления творческого настроения.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Специальные задания помогают закрепить навыки обработки

фотографии. Осуществляется контроль за обработкой фотографии в процессе деятельности.

Дети после объяснения приступают к работе. Практическая деятельность обучающихся строится от простого к сложному.

В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок. После подведения итогов занятия педагог может дать рекомендации детям в виде домашнего задания.

Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, на занятиях используется смена видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

На занятиях используются следующие дидактические материалы: видеозаписи, телепередачи, учебные кинофильмы, упражнения, практические задания, фотоматериалы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий.

Условия реализации программы

Условия реализации программы курса дополнительного образования «Занимательная биология - 1» зависят от физических возможностей ребенка и психического развития на момент обучения.

Индивидуальный учебный план работы с учеником должен включать в себя комплексный подход к коррекционно-педагогической работе с учетом моторных, речевых, сенсорных и психологических патологий ребенка:

- поочередное формирование познавательной деятельности и возможное исправление её патологий;
- направленное развитие высших психологических функций;
- исправление речевых нарушений;
- коррекцию и развитие моторных нарушений;
- воспитание стабильной модели поведения и деятельности, которые необходимы для успешной адаптации и социализации ребенка.

В основу работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися должен быть положен деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает использование в учебном процессе звукоусиливающей слуховой аппаратуры индивидуального или коллективного пользования.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся заключаются в коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, использование приборов для улучшения зрения. Применение программ, озвучивающих тексты и надписи на экране монитора. Соблюдение режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки. В работе со слабовидящими необходимо целенаправленно обогащать чувственный опыта ребёнка за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности.

Специализированные интерфейсы целесообразно использовать при работе с детьми, имеющими тяжелые расстройства двигательной сферы: манипулятор «джойстик», который сочетает в себе функции мыши и джойстика; роллерная мышь или трекбол; дополнительные блоки кнопок, которые подключаются параллельно основным устройствам. При организации учебного процесса целесообразно опираться на компенсаторные методы работы (использование сохранных функций моторики). Включать в план работы на уроке упражнения на развитие мелкой моторики, тренировать точные координированные движения кисти руки и пальцев, учить самоконтролю

производимых движений.

Принципы обучения детей с РАС: систематичность, наглядность, комплексное воздействие, многократное и длительное повторение с одновременным проговариванием, дифференцированный подход, «право на ошибку», «действия в зоне интересов ребёнка», дидактическая игра, принцип успешности.

Темп изучения учебного материала для учащихся с ЗПР должен быть небыстрый. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Задания подбираются разнообразные по форме и содержанию, должны включать в себя игровые моменты. Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно. Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

Материально — техническое оснащение: персональный компьютер, программа Skype; клавиатура, микрофон; колонки; принтер; видео (видео- и аудио-ресурсы); иллюстрации.

Библиографический список

Для обучающихся

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

Для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.
5. Биология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2014. - 400 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.;
2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.

