

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса дополнительного образования
«Говори на иностранном языке»
5 – 8 классы
(4 года обучения)
на 2023— 2024 учебный год

Составитель РПДО: учитель дополнительного образования Гаврик И.В., Карпова М.С.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей
музыки и ИЗО



/ Головина А.А.
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 8 от
«30» августа 2023г.

Красноярск 2023

Пояснительная записка

Программа курса «Говори на иностранном языке» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность. В изменившихся социально-политических условиях происходят значительные перемены и в системе отечественного образования, направленные на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых компетенций, среди которых, наряду с информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Английский язык, являясь языком международного общения, открывает человеку все двери в международном пространстве: помогает в путешествиях, способствует налаживанию международных контактов; многие престижные вузы мира открыты для абитуриентов, знающих и умеющих общаться на английском языке. Дополнительная образовательная программа «Говори на иностранном языке» рассчитана на тех учащихся, которые проявляют интерес к иностранному языку и хотят углублено начать его изучение. Систематическое повторение языкового материала организовано так, чтобы развивать способности детей: обобщать, анализировать, моделировать, абстрагировать. Схемы – модели, которые служат для введения грамматического материала, для его регулярного повторения, закрепления усвоенных речевых образцов с составлением плана высказывания, способствует постепенному развитию мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения детей.

Программа включает в себя обучение учащихся основным видам речевой деятельности: диалогической, монологической и письменной речи, а также аудированию и чтению. Огромное внимание при обучении английскому языку уделяется качественной стороне владения английским языком: целостность высказывания, его законченность, доказательность, логика при построении монологической речи, лексическое, структурное разнообразие высказываний, понимание иноязычной речи на слух и нахождение необходимой информации в прочитанных и прослушанных текстах. В курсе «Говори на иностранном языке» происходит формирование всех составляющих коммуникативной компетенции (лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, дискурсивная, стратегическая компетенции).

Английским языком по программе «Говори на иностранном языке» занимаются все желающие учащиеся с 5 по 8 класс.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что:

- программа способствует всестороннему развитию учащихся: расширяет их кругозор, дает основы страноведческой информации, способствует развитию чувств, эмоций, эстетических взглядов, способствует становлению культуры общения, развивает речевые способности;
- данная программа помогает расширить сформированные в ходе основного курса обучения английскому языку представления о строе изучаемого языка и его закономерностях;
- для расширения кругозора учащихся и развития их познавательного интереса используется лингвострановедческий подход к отбору учебного материала.

Целью данной программы является обеспечение учащимся более высокого уровня владения устной речью, овладение и отработка наиболее разговорных конструкций, получение более прочных навыков самостоятельной работы, чем это предусмотрено школьной общеобразовательной программой.

Основные задачи курса:

- формирование у учащихся устойчивого интереса к английскому языку;
- развитие коммуникативных способностей учащихся: совершенствование умений общения как с одним собеседником, так и с целой группой учащихся;

- развитие способности слушать, слышать и понимать иноязычную речь (устную и письменную);
- воспитание толерантности.

Основополагающие принципы педагогической деятельности:

- комплексность обучения языку (овладение в комплексе всеми навыками: аудирование, чтение грамматика, говорение);
- максимальное использование всех каналов восприятия (чтение, устная речь, мини-фильмы, аудиозаписи, картинки, ассоциативно демонстрирующие сказанное);
- метапредметность и интеграция (межпредметная связь);
- расширение словарного запаса (использование картинок, карточек, видео- и аудио материалов, ассоциативных связей);
- уровневость (обучение английскому языку в несколько этапов, на каждом из которых развиваются и совершенствуются определенные умения и навыки);
- повторение (в течение всего курса обращение к изученному материалу).

В программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей - инвалидов внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в режиме on-line;
- на занятиях добавлены разнообразные формы контроля: ежеурочные индивидуальные опросы, небольшие индивидуальные проверочные задания по изучаемым темам.

Правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт для начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа Школы дистанционного образования.

Данная рабочая программа рассчитана на 4 год обучения. Объем программы - 136 часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия: 40 минут (академический час).

Реализация данной программы подразумевает следующие формы обучения: дистанционная и очная. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.

Программа опирается на следующие методы обучения:

| Словесные | Наглядные | Практические |
|--------------------|------------------------------------|---------------------------|
| Устное изложение | Показ видеоматериалов, иллюстраций | Художественные упражнения |
| Беседа, объяснение | Показ педагогом приемов исполнения | Тренировочные упражнения |
| Анализ текста | Наблюдение | |
| | Работа по образцу | |

На уроках необходимо сочетать пассивные и активные методы обучения.

Одним из обязательных условий гармоничного развития обучающихся является формирование у каждого ученика установки на сохранение здоровья и здорового образа

жизни. Для этого на уроках применяются звуковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика, элементы самомассажа.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический.

Программа подразумевает проведение занятий по следующим формам: практическое занятие, беседа, наблюдение, проектная деятельность, исследовательская деятельность, дискуссия, обсуждение.

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная.

Планируемые результаты изучения курса: содержание курса дополнительного образования «Говори на иностранном языке» направлено на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- развитие чувства толерантности, терпимости, уважения к иной культуре;
- осознание своих собственных языка и культуры как части мира;
- умение выражать и отстаивать свою точку зрения;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Предметными результатами являются:

- понимание иноязычной речи на слух в различных ситуациях повседневной жизни;
- овладение эффективными способами запоминания слов,
- навык выражения своих мыслей средствами изучаемого языка, использование грамматические и лексические конструкции разговорного английского языка (говорение: беседа — расспрос, беседа - спор, беседа-обмен мнениями, объем монологического высказывания 1,5 — 2 минуты);
- чтение и понимание иноязычные тексты различной тематики и различных жанров, прочитанный про себя и вычленять из прочитанного необходимую информацию, обобщать факты из прочитанного материала, высказывать собственное мнение по прочитанному;
- литературный перевод стихов, сказок и рассказы.

Метапредметными результатами являются:

- принятие задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществление поиска средств решения задачи, например, подбор адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планирование, выполнение и оценивание своих учебных/коммуникативных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимание причины неуспеха учебной деятельности и действие с опорой на изученное правило с целью достижения успеха;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например, в процессе грамматического моделирования;
- использование речевые средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей.

Форма подведения итогов по программе: ребята, которые занимаются по курсу «Говори на иностранном языке», принимают участие школьных и городских мероприятиях, олимпиадах, НПК.

Форма проведения промежуточной аттестации: защита проекта.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогический мониторинг: диагностики личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы;
- мониторинг образовательной деятельности детей: карта самооценки воспитанника, оформление фотоотчетов, индивидуальный лист достижений учащегося.

Учебно – тематический план, 1 год обучения (34 часа)

| № | Тема | Форма промежуточной аттестации | Всего часов | Количество часов | | Основные виды деятельности детей (универсальные учебные действия) |
|--------|---------------------------|--------------------------------|-------------|------------------|----------|---|
| | | | | Теория | Практика | |
| 1 | Отдых летом. | - | 2 | 1 | 1 | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие чувства толерантности, терпимости, уважения к иной культуре; • осознание своих собственных языка и культуры как части мира. • умение выражать и отстаивать свою точку зрения; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание иноязычной речи на слух в различных ситуациях повседневной жизни; • овладение эффективными способами запоминания слов, • навык выражения своих мыслей средствами изучаемого языка, использование грамматические и лексические конструкции разговорного английского языка (говорение: беседа — расспрос, беседа - спор, беседа-обмен мнениями, объем монологического высказывания 1,5 — 2 минуты). <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, |
| 2 | Автобиография. | - | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | Друзья познаются в беде. | - | 4 | 2 | 2 | |
| 4 | Любимый дом! | - | 4 | 2 | 2 | |
| 5 | «Яблоко от яблони...». | - | 4 | 2 | 2 | |
| 6 | Характеристика людей. | - | 5 | 2 | 3 | |
| 7 | Огромный мир. | - | 5 | 2 | 3 | |
| 8 | Погода и климат. | - | 4 | 2 | 2 | |
| 9 | Обобщение материала. | - | 1 | | 1 | |
| 10 | Промежуточная аттестация. | защита проекта | 1 | | 1 | |
| Итого: | | | 34 | 15 | 19 | |

осуществление поиска средств решения задачи, например, подбор адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке.

Учебно – тематический план, 2 год обучения (34 часа)

| № | Тема | Форма промежуточной аттестации | Всего часов | Количество часов | | Основные виды деятельности детей (универсальные учебные действия) |
|---|--|--------------------------------|-------------|------------------|----------|--|
| | | | | Теория | Практика | |
| 1 | Летние каникулы. | - | 2 | 1 | 1 | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие чувства толерантности, терпимости, уважения к иной культуре; • осознание своих собственных языка и культуры как части мира. <p>умение выражать и отстаивать свою точку зрения;</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание иноязычной речи на слух в различных ситуациях повседневной жизни; • овладение эффективными способами запоминания слов, • навык выражения своих мыслей средствами изучаемого языка, использование грамматические и |
| 2 | Наслаждаемся различными кухнями мира. | - | 5 | 2 | 3 | |
| 3 | Времена меняются... | - | 4 | 2 | 2 | |
| 4 | Цена славы. | - | 6 | 3 | 3 | |
| 5 | Все хорошо, что хорошо кончается... | - | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | Мы любим путешествовать и встречать новых людей... | - | 6 | 2 | 4 | |
| 7 | Волшебство природы - как легко его не заметить... | - | 4 | 2 | 2 | |
| 8 | Планы на будущее: ближайшие и далекие. | - | 3 | 1 | 2 | |
| 9 | Обобщение | - | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------|----------------|----|----|----|--|
| 10 | Промежуточная аттестация | защита проекта | 1 | | 1 | лексические конструкции разговорного английского языка (говорение: беседа — расспрос, беседа - спор, беседа-обмен мнениями, объем монологического высказывания 1,5 — 2 минуты). Метапредметные результаты: • принятие задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществление поиска средств решения задачи, например, подбор адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке. |
| Итого: | | | 34 | 14 | 20 | |

Учебно – тематический план, 3 год обучения (34 часа)

| № | Тема | Форма промежуточной аттестации | Всего часов | Количество часов | | Основные виды деятельности детей (универсальные учебные действия) |
|---|--|--------------------------------|-------------|------------------|----------|---|
| | | | | Теория | Практика | |
| 1 | Мир вокруг нас. | - | 5 | 2 | 3 | Личностные результаты: • развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и |
| 2 | Ночь и день. | - | 4 | 1 | 3 | |
| 3 | Идем за покупками. | - | 5 | 2 | 3 | |
| 4 | Памятные даты. | - | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | Планы на будущее: обсуждаем профессии. | - | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------|----------------|----|----|----|--|
| 6 | Мы любим вкусно поесть. | - | 5 | 2 | 3 | <p>неречевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и задания, направленные на овладение этим содержанием. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение и понимание иноязычные тексты различной тематики и различных жанров, прочитанный про себя и вычленять из прочитанного необходимую информацию, обобщать факты из прочитанного материала, высказывать собственное мнение по прочитанному; • литературный перевод стихов, сказок и рассказы. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование речевые средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; • использование различных способов поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей. |
| 7 | Разные моменты нашей жизни. | - | 7 | 3 | 4 | |
| 8 | Обобщение материала. | - | 1 | | 1 | |
| 9 | Промежуточная аттестация | защита проекта | 1 | | 1 | |
| Итого: | | | 34 | 13 | 21 | |

Учебно – тематический план, 4 год обучения (34 часа)

| № | Тема | Форма промежуточной аттестации | Всего часов | Количество часов | | Основные виды деятельности детей (универсальные учебные действия) |
|--------|--------------------------------------|--------------------------------|-------------|------------------|----------|---|
| | | | | Теория | Практика | |
| 1 | Столкновение с опасностью. | - | 4 | 2 | 2 | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и задания, направленные на овладение этим содержанием. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение и понимание иноязычные тексты различной тематики и различных жанров, прочитанный про себя и вычленять из прочитанного необходимую информацию, обобщать факты из прочитанного материала, высказывать собственное мнение по прочитанному; • литературный перевод стихов, сказок и рассказы. |
| 2 | Мир полон чудес! | - | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | Мы живем по правилам. | - | 4 | | 2 | |
| 4 | Наша планета — Земля! | - | 6 | 3 | 3 | |
| 5 | Традиции и праздники народов мира. | - | 7 | 2 | 5 | |
| 6 | Братья наши меньшие. | - | 4 | 2 | 2 | |
| 7 | Сквозь сеть: поговорим об интернете. | - | 3 | 1 | 2 | |
| 8 | Обобщение материала. | - | 1 | | 1 | |
| 9 | Промежуточная аттестация. | защита проекта | 1 | | 1 | |
| Итого: | | | 34 | 12 | 22 | |

Метапредметные результаты:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей.

Календарно — тематическое планирование, 1 год обучения (34 часа)

| N | Тема | Дата проведения | Всего часов | Количество часов | |
|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------|-------------|------------------|----------|
| | | | | Теория | Практика |
| Отдых летом | | | | | |
| 1 | Отдых летом. | 1-я неделя | 1 | 1 | |
| 2 | Отдых летом. | 2-я неделя | 1 | | 1 |
| Автобиография | | | | | |
| 3 | Автобиография. | 3-я неделя | 1 | 1 | |
| 4 | Особенности написания автобиографии. | 4-я неделя | 1 | 1 | |
| 5 | Особенности написания автобиографии. | 5-я неделя | 1 | | 1 |
| 6 | Что я могу сказать о себе. | 6-я неделя | 1 | | 1 |
| Друзья познаются в беде | | | | | |
| 7 | Мои друзья. | 7-я неделя | 1 | 1 | |
| 8 | Мои друзья- моё богатство. | 8-я неделя | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|-------------|---|---|---|
| 9 | Что любят мои друзья. | 9-я неделя | 1 | | 1 |
| 10 | Мой лучший друг. | 10-я неделя | 1 | | 1 |
| Любимый дом | | | | | |
| 11 | Дома в Британии. | 11-я неделя | 1 | 1 | |
| 12 | Особенности быта Британцев. | 12-я неделя | 1 | 1 | |
| 13 | Особенности быта Британцев и Россиян | 13-я неделя | 1 | | 1 |
| 14 | Мой любимый дом! | 14-я неделя | 1 | | 1 |
| Яблоко от яблони... | | | | | |
| 15 | Моя семья. | 15-я неделя | 1 | 1 | |
| 16 | Моя семья. | 16-я неделя | 1 | 1 | |
| 17 | Мои самые родные | 17-я неделя | 1 | | 1 |
| 18 | Мои самые родные. | 18-я неделя | 1 | | 1 |
| Характер людей | | | | | |
| 19 | Черты характера. | 19-я неделя | 1 | 1 | |
| 20 | Характер. | 20-я неделя | 1 | 1 | |
| 21 | Особенности характера разных народов. | 21-я неделя | 1 | | 1 |
| 22 | Русский характер. | 22-я неделя | 1 | | 1 |
| 23 | Сильный русский характер. | 23-я неделя | 1 | | 1 |
| Огромный мир | | | | | |
| 24 | Мир вокруг нас. | 24-я неделя | 1 | 1 | |
| 25 | Все разные. | 25-я неделя | 1 | 1 | |
| 26 | Вокруг столько интересного. | 26-я неделя | 1 | | 1 |
| 27 | Вокруг столько интересного. | 27-я неделя | 1 | | 1 |
| 28 | Огромный мир. | 28-я неделя | 1 | | 1 |
| Погода и климат | | | | | |
| 29 | Лексика по теме погода. | 29-я неделя | 1 | 1 | |
| 30 | Погода в разных городах. | 30-я неделя | 1 | 1 | |
| 31 | Климат разных стран. | 31-я неделя | 1 | | 1 |

| | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|-------------|----|----|----|
| 32 | Климат разных стран. | 32-я неделя | 1 | | 1 |
| Обобщение | | | | | |
| 33 | Обобщение материала. | 33-я неделя | 1 | | 1 |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| 34 | Защита проекта. | 34-неделя | 1 | | 1 |
| ИТОГО | | | 34 | 15 | 19 |

Календарно — тематическое планирование, 2 год обучения (34 часа)

| N | Тема | Дата проведения | Всего часов | Количество часов | |
|---|---|-----------------|-------------|------------------|----------|
| | | | | Теория | Практика |
| Летние каникулы | | | | | |
| 1 | Летние каникулы. | 1-я неделя | 1 | 1 | |
| 2 | Лето-прекрасная пора. | 2-я неделя | 1 | | 1 |
| Наслаждаемся различными кухнями мира | | | | | |
| 3 | Что я ем? | 3-я неделя | 1 | | 1 |
| 4 | Кухни мира | 4-я неделя | 1 | 1 | |
| 5 | Любимые блюда Британцев. | 5-я неделя | 1 | 1 | |
| 6 | Национальные рецепты. | 6-я неделя | 1 | | 1 |
| 7 | Национальные рецепты. | 7-я неделя | 1 | | 1 |
| Времена меняются | | | | | |
| 8 | Исторические места. | 8-я неделя | 1 | 1 | |
| 9 | Исторические места. | 9-я неделя | 1 | 1 | |
| 10 | Достопримечательности древности. | 10-я неделя | 1 | | 1 |
| 11 | Достопримечательности древности. | 11-я неделя | 1 | | 1 |
| Цена славы | | | | | |
| 12 | Достижения людей в разных областях жизни. | 12-я неделя | 1 | 1 | |
| 13 | Достижения людей в разных | 13-я неделя | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|-----------|-----------|-----------|
| | областях жизни. | | | | |
| 14 | Знаменитости. | 14-я неделя | 1 | 1 | |
| 15 | Цена славы. | 15-я неделя | 1 | | 1 |
| 16 | Обучение написанию эссе в формате «за и против». | 16-я неделя | 1 | | 1 |
| 17 | Обучение написанию эссе в формате «за и против». | 17-я неделя | 1 | | 1 |
| Все хорошо, что хорошо кончается | | | | | |
| 18 | Чувства и эмоции людей | 18-я неделя | 1 | 1 | |
| 19 | Чувства и эмоции людей | 19-я неделя | 1 | | 1 |
| Мы любим путешествовать и встречать новых людей | | | | | |
| 20 | Куда мы можем путешествовать. | 20-я неделя | 1 | 1 | |
| 21 | Куда мы можем путешествовать. | 21-я неделя | 1 | | 1 |
| 22 | В гостях хорошо, а дома лучше | 22-я неделя | 1 | 1 | |
| 23 | В гостях хорошо, а дома лучше | 23-я неделя | 1 | | 1 |
| 24 | Карта мира | 24-я неделя | 1 | | 1 |
| 25 | Карта мира | 25-я неделя | 1 | | 1 |
| Волшебство природы – как легко его не заметить | | | | | |
| 26 | Экология | 26-я неделя | 1 | 1 | |
| 27 | Экология | 27-я неделя | 1 | 1 | |
| 28 | Как спасти природу | 28-я неделя | 1 | | 1 |
| 29 | Как спасти природу | 29-я неделя | 1 | | 1 |
| Планы на будущее – близкое и далекое | | | | | |
| 30 | Какая профессия мне подходит | 30-я неделя | 1 | | 1 |
| 31 | Мои планы на будущее | 31-я неделя | 1 | 1 | |
| 32 | Профессия для жизни. | 32-я неделя | 1 | | 1 |
| Обобщение | | | | | |
| 33 | Обобщение и поторение. | 33-я неделя | 1 | | 1 |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| 34 | Защита проекта. | 34-неделя | 1 | | 1 |
| ИТОГО | | | 34 | 14 | 20 |

Календарно — тематическое планирование, 3 год обучения (34 часа)

| N | Тема | Дата проведения | Всего часов | Количество часов | |
|--|--|-----------------|-------------|------------------|----------|
| | | | | Теория | Практика |
| Мир вокруг нас | | | | | |
| 1 | Как ты провел лето | 1-я неделя | 1 | 1 | |
| 2 | Характер человека, описание его внешности | 2-я неделя | 1 | 1 | |
| 3 | Характер человека, описание его внешности | 3-я неделя | 1 | | 1 |
| 4 | Характеры разных народов | 4-я неделя | 1 | | 1 |
| 5 | Проект «Видеописьмо другу» | 5-я неделя | 1 | | 1 |
| Ночь и день | | | | | |
| 6 | Стиль жизни | 6-я неделя | 1 | 1 | |
| 7 | Стиль жизни | 7-я неделя | 1 | | 1 |
| 8 | Будни астронавтов | 8-я неделя | 1 | | 1 |
| 9 | Проект «Мой день!» | 9-я неделя | 1 | | 1 |
| Идем за покупками | | | | | |
| 10 | Покупки и продавцы | 10-я неделя | 1 | 1 | |
| 11 | Покупки и продавцы | 11-я неделя | 1 | 1 | |
| 12 | Известные магазины | 12-я неделя | 1 | | 1 |
| 13 | Видеоролик «В магазине». | 13-я неделя | 1 | | 1 |
| 14 | Проект: «Письмо в бюро находок!» | 14-я неделя | 1 | | 1 |
| Памятные даты | | | | | |
| 15 | Памятные даты | 15-я неделя | 1 | 1 | |
| 16 | Обсуждение рассказа ветерана войны | 16-я неделя | 1 | | 1 |
| Планы на будущее: обсуждаем профессии | | | | | |
| 17 | Обсуждаем профессии | 17-я неделя | 1 | 1 | |
| 18 | Обсуждаем профессии | 18-я неделя | 1 | 1 | |
| 19 | Обсуждение психологической статьи «Планы и устремления человека» | 19-я неделя | 1 | | 1 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|-------------|----|----|----|
| 20 | Обсуждение психологической статьи «Планы и устремления человека» | 20-я неделя | 1 | | 1 |
| Мы любим вкусно поесть | | | | | |
| 21 | Блюда и напитки? Сервис в ресторанах и кафе | 21-я неделя | 1 | 1 | |
| 22 | Составление тематических диалогов | 22-я неделя | 1 | 1 | |
| 23 | Что едят знаменитости? | 23-я неделя | 1 | | 1 |
| 24 | Работа с грамматическими конструкциями | 24-я неделя | 1 | | 1 |
| 25 | Любимое блюдо | 25-я неделя | 1 | | 1 |
| Разные моменты нашей жизни | | | | | |
| 26 | Разные моменты нашей жизни. | 26-я неделя | 1 | 1 | |
| 27 | Спорт. | 27-я неделя | 1 | 1 | |
| 28 | Спорт в нашей жизни. | 28-я неделя | 1 | 1 | |
| 29 | Здоровье. | 29-я неделя | 1 | | 1 |
| 30 | Болезни. | 30-я неделя | 1 | | 1 |
| 31 | Приключения. | 31-я неделя | 1 | | 1 |
| 32 | Приключения. | 32-я неделя | 1 | | 1 |
| Обобщение | | | | | |
| 33 | Обобщение и повторение. | 33-я неделя | 1 | | 1 |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| 34 | Защита проекта. | 34-неделя | 1 | | 1 |
| ИТОГО | | | 34 | 13 | 21 |

Календарно — тематическое планирование, 4 год обучения (34 часа)

| N | <u>Тема</u> | <u>Дата проведения</u> | <u>Всего часов</u> | <u>Количество часов</u> | |
|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------|-------------------------|-----------------|
| | | | | <u>Теория</u> | <u>Практика</u> |
| Столкновение с опасностью | | | | | |
| 1 | Как ты провел лето | 1-я неделя | 1 | 1 | |
| 2 | Как себя вести в опасной ситуации | 2-я неделя | 1 | 1 | |
| 3 | Составление листовок | 3-я неделя | 1 | | 1 |

| | | | | | |
|--|---|-------------|---|---|---|
| 4 | Проект: «Необычный момент в жизни!» | 4-я неделя | 1 | | 1 |
| Мир полон чудес | | | | | |
| 5 | Семь чудес света | 5-я неделя | 1 | 1 | |
| 6 | Семь чудес света | 6-я неделя | 1 | 1 | |
| 7 | Изобретатели и изобретения | 7-я неделя | 1 | | 1 |
| 8 | Проект: «Самое красивое место в мире!» | 8-я неделя | 1 | | 1 |
| Мы живем по правилам | | | | | |
| 9 | Правила поведения. | 9-я неделя | 1 | | 1 |
| 10 | Правила поведения. | 10-я неделя | 1 | | 1 |
| 11 | Газетная лексика | 11-я неделя | 1 | | 1 |
| 12 | Проект: «Как спастись при пожаре!» | 12-я неделя | 1 | | 1 |
| Наша планета - Земля | | | | | |
| 13 | Экологические проблемы | 13-я неделя | 1 | 1 | |
| 14 | Экологические проблемы | 14-я неделя | 1 | 1 | |
| 15 | Чистый воздух | 15-я неделя | 1 | 1 | |
| 16 | Чистая улица | 16-я неделя | 1 | | 1 |
| 17 | Проект: «Как спасти планету» | 17-я неделя | 1 | | 1 |
| 18 | Проект: «Как спасти планету» | 18-я неделя | 1 | | 1 |
| Традиции и праздники народов мира | | | | | |
| 19 | Традиции и праздники народов мира | 19-я неделя | 1 | 1 | |
| 20 | Традиции и праздники народов мира | 20-я неделя | 1 | 1 | |
| 21 | Традиции и праздники народов мира | 21-я неделя | 1 | | 1 |
| 22 | Праздничные хлопоты | 22-я неделя | 1 | | 1 |
| 23 | Отработка грамматических конструкций | 23-я неделя | 1 | | 1 |
| 24 | Проект: «Лучшие праздники!» | 24-я неделя | 1 | | 1 |
| 25 | Российские праздники | 25-я неделя | 1 | | 1 |
| Братья наши меньшие | | | | | |
| 26 | Братья наши меньшие | 26-я неделя | 1 | 1 | |
| 27 | Братья наши меньшие | 27-я неделя | 1 | 1 | |
| 28 | Литературный перевод статьи о коалах. | 28-я неделя | 1 | | 1 |
| 29 | Проект: «Самое красивое животное в мире!» | 29-я неделя | 1 | | 1 |

| Сквозь сеть: поговорим об интернете | | | | | |
|--|---|-------------|----|----|----|
| 30 | Технологии. Компьютеры. Интернет технологии | 30-я неделя | 1 | 1 | |
| 31 | Технологии. Компьютеры. Интернет технологии | 31-я неделя | 1 | | 1 |
| 32 | Проект: «Возможности глобальной сети». | 32-я неделя | 1 | | 1 |
| Обобщение | | | | | |
| 33 | Обобщение материала. | 33-я неделя | 1 | | 1 |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| 34 | Защита проекта. | 34-неделя | 1 | | 1 |
| ИТОГО | | | 34 | 12 | 22 |

Содержание программы

Первый год обучения

Раздел 1. Отдых летом.

Теория: Страны, национальности. Алгоритм написания сочинения.

Практика: Написание сочинения. Диалог о том, как учащийся провел летние каникулы. Прослушивание аудиозаписи о том, как люди в разных странах проводят свой отпуск, выполнение упражнений на понимание.

Раздел 2. Автобиография.

Теория: Алгоритм составления резюме. Настоящее совершенное время. Сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времени в тренировочных упражнениях.

Практика: Лексика «Уют и комфорт», «Школа».

Раздел 3. Друзья познаются в беде.

Теория: Значения модального глагола «can» в индикативе и повелительном наклонениях. Культурологические особенности людей разных стран и их социальные отношения.

Практика: Новая лексика по теме «Описание людей». Прослушивание интервью о пропавших людях, выполнение упражнений по услышанному. Разработка проекта «Интернет реклама».

Раздел 4. Любимый дом!

Теория: Конструкция «... there is / are» и употребления указательных местоимений в единств. и множеств. числе.

Практика: Лексика по теме «Обстановка в доме». Составление диалогов.

Раздел 5. Яблоко от яблони....

Теория: Грамматическая тема «Притяжательный падеж имен существительных».

Практика: Отработка фонетических навыков. Новая лексика «Отношения в семье», «Проведение досуга», «Трудовые будни». Прослушивание аудиозаписей, выполнение заданий. Разучивание стихов.

Раздел 6. Характеристика людей.

Теория: Грамматические темы: наречия времени и предлоги времени. Повторение темы «Сколько времени?». Написание писем: правила оформления официальных и личных писем.

Практика: Плюсы и минусы различных профессий. Чтение и обсуждение автобиографии одного англичанина. Проект «Один день из жизни 'звезды'»

Раздел 7. Огромный мир.

Теория: Образование множественного числа существительных, сохранивших древние формы образования (супплетивный способ и т.п.), образование разных типов вопросов. Прилагательные, обозначающие цвет, размер, форму и т. п.

Практика: Чтение и обсуждение различных фактов из жизни животных. Звукоподражание: сравнение русских и английских восприятий. Составление высказываний о любимом животном. Кинопроект: « Жизнь диких животных».

Раздел 8. Погода и климат.

Теория: Сравнение настоящего простого и продолженного времен.

Практика: Лексика по теме: «Климат, погода». Что люди разных стран носят в разное время года. Прослушивание радиопередачи о климате. Просмотр видеоролика: «Прогноз погоды». Составление диалогов с учетом социальных различий разных национальностей и народностей. Проектная работа о различных климатических условиях жизни в России.

Раздел 10.

Практика: Обобщение материала. Подведение итогов. Повторение основных грамматических конструкций.

Раздел 11. Промежуточная аттестация.

Практика: Подведение итогов. Повторение основных грамматических конструкций. Подготовка и выполнение проекта на одну из пройденных в течение года тем.

Второй год обучения

Раздел 1. Летние каникулы.

Теория: Введение новой лексики по теме.

Практика: Обсуждение — беседа о том, как люди проводят свой отпуск. Игра «Снежный ком». Прослушивание аудиозаписи о том, как различные люди проводят свой отпуск, выполнение упражнений по услышанному. Повторение грамматических тем.

Раздел 2. Наслаждаемся различными кухнями мира.

Теория: Введение новой лексики по теме «Что мы готовим». Употребление наречий few/a few; little/ a little, детерминантов a/ an/some; some/any. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Практика: Чтение и обсуждение текста «Кухни народов мира». Составление рекламных роликов «Наш ресторан лучший!» Составление диалогов «В кафе». Проект продвижение сети ресторанов.

Раздел 3. Времена меняются...

Теория: Грамматическая тема «Простое и продолженное прошедшее время» Модальный глагол «can» в прошедшем времени.

Практика: Лексика «Исторические места». Чтение статьи о Древнем Риме, о том, как меняются города. Рассказ о том, как «Я» собирался в школу.

Раздел 4. Цена славы.

Теория: Лексика по теме «Достижения людей в разных областях жизни». Обучение написанию эссе в формате «за и против».

Практика: Чтение автобиографии различных знаменитостей. Ролевая игра «Представь, что ты знаменитость». Прослушивание интервью актера. Обсуждение плюсов и минусов этой профессии.

Раздел 5. Все хорошо, что хорошо кончается...

Теория: Грамматика: предлоги движения.

Практика: Введение лексики по теме «Чувства и эмоции людей». Обсуждение историй о том, как люди ведут себя в экстремальных. Проект: «Борьба с огнем!»

Раздел 6. Мы любим путешествовать и встречать новых людей...

Теория: Грамматика: повторение сравнительных конструкций. Наречия: quite, too, very, much.

Практика: Введение лексики по теме «Транспорт». Чтение и обсуждение текста о родине В. Шекспира, выполнение послетекстовых упражнений. Географическая викторина. Составление смешных историй о путешествиях. Беседа — рассуждение «Какой отель выбрать?» Культурные особенности разных стран. Обсуждение аудиозаписи о здоровом образе жизни. Обсуждение правил поведения в общественных местах. Составление листовки «Правила поведения на пляже». Игра «Назови больше новых слов», «Снежный ком».

Раздел 7. Волшебство природы - как легко его не заметить...

Теория: Модальные глаголы must/mustn't и should/ shouldn't.

Практика: Введение новой лексики по теме «Экология». Чтение и обсуждение текста «Как спасти природу». Заполнение кроссворда.

Раздел 8. Планы на будущее: ближайшие и далекие.

Теория: Грамматика: повторение простого и продолженного будущего времени, выражение to be going, to be willing.

Практика: Введение новой лексики по теме «Где отдохнуть летом», «Какая профессия мне подходит». Обсуждение гороскопа. Проект: «Составление гороскопа на

следующий месяц».

Раздел 9. Обобщение материала.

Практика: Подведение итогов. Повторение основных грамматических конструкций. Составление монологических высказываний. Обсуждение просмотренных видеороликов.

Раздел 10. Промежуточная аттестация.

Практика: Подведение итогов. Повторение основных грамматических конструкций. Подготовка и выполнение проекта на одну из пройденных в течение года тем.

Третий год обучения

Раздел 1. Мир вокруг нас.

Теория: Характер человека, описание его внешности, описание мест, профессий и т. п. Порядок слов в предложении (придаточные предложения).

Практика: Обсуждение того, как «Ты» провел лето. Чтение и обсуждение статьи о Тайланде и его жителях. Отработка навыков произношения. Приветствия в разных странах. Проект «Видеописьмо другу». Характеристика народов. Заполнение кроссворда.

Раздел 2. Ночь и день.

Теория: Грамматика: простое настоящее и простое прошедшее время.

Практика: Игра «Чемпион». Чтение и обсуждение статьи о буднях астронавтов. Чтение и обсуждение статьи о стили жизни. Выражение согласия и несогласия в английском языке. Проект «Мой день!»

Раздел 3. Идем за покупками.

Теория: Грамматика: порядок слов (порядок постановки прилагательных при описании людей и предметов).

Практика: Отработка фонетических навыков. Лексика по теме: «Покупки и продавцы». Статья о самом известном магазине в Англии «Harrods». Обсуждение видеоролика «В магазине». Разработка проекта по теме: «Письмо в бюро находок!»

Раздел 4. Памятные даты.

Теория: Грамматика: образование наречий, степени сравнения наречий. Образование придаточных предложений.

Практика: Отработка фонетических навыков. Проект: «Один день из моего детства!» Письмо: написание отчетов о проделанном. Прослушивание и обсуждение аудиозаписи «Рассказ ветерана войны», выполнение упражнений. Составление мини-монологов.

Раздел 5. Планы на будущее: обсуждаем профессии.

Теория: Грамматическая тема: «Глаголы состояния и действия».

Практика: Введение новой лексики по теме «Профессии и квалификации». Чтение и обсуждение психологической статьи «Планы и устремления человека». Прослушивание диалогов, выполнение упражнений. Составление диалогов. Разговорные выражения в Англии.

Раздел 6. Мы любим вкусно поесть.

Теория: Грамматика: употребление артиклей, неопределенных местоимений и наречий «many/much» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; значение модального глагола «should».

Практика: Введение новой лексики по теме «Блюда и напитки? Сервис в ресторанах и кафе». Прослушивание и написание транскрипта аудиозаписи диалогов «В кафе». Составление диалогов по аналогии. Чтение и обсуждение аудиозаписи «Что едят знаменитости?», обсуждение вопросов правильного питания.

Раздел 7. Разные моменты нашей жизни.

Теория: Грамматика: повторение перфектных времен в настоящем времени. Правила составления официальных и неофициальных просьб.

Практика: Повторение лексики и введение новой лексики по теме «Спорт. Здоровье.

Болезни. Приключения». Составление диалогов в разных социальных ситуациях. Чтение и обсуждение статей «Автобиография Билла Гейтса», «Доктор Вайт». Проект: «Автобиография известного человека».

Раздел 8. Обобщение материала.

Практика: Подведение итогов. Повторение основных грамматических конструкций. Повторение времен — простое и продолженное настоящее, простое прошедшее, простое будущее время, группа перфектных времен. Составление монологических высказываний. Обсуждение просмотренных видеороликов.

Раздел 9. Промежуточная аттестация.

Практика: Подведение итогов. Повторение основных грамматических конструкций. Подготовка и выполнение проекта на одну из пройденных в течение года тем.

Четвёртый год обучения

Раздел 1. Столкновение с опасностью.

Теория: Грамматические конструкции. Группа настоящих времен.

Практика: Обсуждение того, как учащийся провел лето. Чтение и обсуждение рассказа о гигантском кальмаре. Выполнение лексических упражнений на подстановку. Отработка навыков произношения. Выполнение проекта «Видеописьмо другу: самый необычный и неприятный момент в моей жизни!»

Раздел 2. Мир полон чудес!

Теория: Грамматика: пассивный залог: общие правила. Составление официальных и неофициальных извинений. Выражение согласия и несогласия в английском языке.

Практика: Игра «Чемпион». Чтение и обсуждение статьи о семи чудесах света, «Музеи мира». Выполнение послетекстовых упражнений. Лексика «Изобретатели и изобретения». Проект «Самые красивые места в мире!»

Раздел 3. Мы живем по правилам.

Теория: Грамматика: повелительное наклонение, употребление модальных глаголов и модальных фраз.

Практика: Отработка фонетических навыков. Составление правил поведения в различных местах. Введение и отработка лексики по теме. Чтение и обсуждение газетных статей. Обсуждение видеороликов. Разработка проекта по теме: «Как спастись при пожаре!»

Раздел 4. Наша планета — Земля!

Теория: Грамматика: образование и употребление форм сослагательного наклонения.

Практика: Отработка фонетических навыков. Составление истории на тему: «...если бы электричество не было изобретено...» Разработка проекта: «Как спасти планету!» Письмо: написание эссе-мнения. Прослушивание и обсуждение радиопрограммы об экологических проблемах современности. Составление мини-монологов.

Раздел 5. Традиции и праздники народов мира.

Теория: Грамматика: относительные местоимения, употребление устойчивых выражений с предлогами места. Инфинитив и герундий: общие правила. Письмо: составление официальных и личных приглашений.

Практика: Введение новой лексики по теме «Традиции и праздники народов мира». Чтение и обсуждение статей «Отель изо льда», «Башни Элтон». Прослушивание диалогов, выполнение упражнений. Составление диалогов. Обсуждение статьи о стереотипах. Разговорные выражения в Англии и Америке. Чтение и обсуждение аудиозаписи «Праздничные хлопоты», беседа о том, как проводят праздник в «вашей» семье. Проект: «Лучший праздник!»

Раздел 6. Братья наши меньшие.

Теория: Грамматика: прямая и косвенная речь.

Практика: Введение новой лексики по теме «Животные, птицы, рыбы». Прослушивание и написание транскрипта аудиозаписи рассказов о животных. Литературный перевод статьи о коалах. Лексические параллели. Проект: «Самое красивое животное в мире!»

Раздел 7. Сквозь сеть: поговорим об интернете.

Теория: Грамматика: построение восклицательных предложений.

Практика: Введение и отработка лексики по теме «Технологии. Компьютеры. Интернет технологии». Чтение и обсуждение статьи о возможностях интернета. Социальный английский: учимся выражать сомнения, говорить о том, что нам нравится и не нравится. Проект: «Возможности глобальной сети».

Раздел 8. Обобщение материала.

Практика: Подведение итогов. Повторение основных грамматических конструкций. Составление монологических высказываний. Обсуждение просмотренных видеороликов.

Раздел 9. Промежуточная аттестация.

Практика: Подведение итогов. Повторение основных грамматических конструкций. Подготовка и выполнение проекта на одну из пройденных в течение года тем.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения программы 1 года обучения ученик должен:

Знать/понимать:

- роль владения иностранным языком в современном мире;
- основные различия систем иностранного и русского языков;
- знать, в чем различие между британским и американским английским;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать употребление фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, уметь использовать образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- использовать страноведческую и культурологическую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников. Владеть сведениями о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией;
- нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи и социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

Уметь:

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио-и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

Чтение

- догадываться о значении некоторых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- разбивать текст на смысловые фрагменты, выделять основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- озаглавливать текст, его основные части;
- кратко и логично излагать содержание текста.
- комментировать некоторые факты текста: выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Письменная речь

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - Социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
 - Осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
 - Приобщения к ценностям мировой культуры;
 - Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа

В результате освоения программы 2 года обучения ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру),

сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- Социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- Приобщения к ценностям мировой культуры;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа

В результате освоения программы 3 года обучения ученик должен:

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- Начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- Делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;
- Чтение
- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- Социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- Приобщения к ценностям мировой культуры;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа

В результате освоения программы 4 года обучения ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Методическое обеспечение программы

На занятиях по курсу дополнительного образования «Говори на иностранном языке» используется следующий способ построения учебного процесса:

- объяснение темы занятия;
- постановка задач, которые учащийся должен решить по ходу занятия, средства и способы их выполнения;
- показ вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия: аудиоматериалы, видеоматериалы, художественные фотографии, иллюстрации.

При этом педагог может предложить детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития познавательного интереса обучающихся и появления творческого настроения.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Специальные упражнения помогают закрепить грамматические навыки. Осуществляется контроль за использованием лексических единиц и грамматических структур в процессе говорения.

Дети после объяснения приступают к работе. Практическая деятельность обучающихся строится от простого к сложному.

В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок. После подведения итогов занятия педагог может дать рекомендации детям в виде домашнего задания.

Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, на занятиях используется смена видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

На занятиях используются следующие дидактические материалы: аудиозаписи, радиопередачи, видеозаписи, телепередачи, учебные кинофильмы, упражнения, практические задания, фотоматериалы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий, рисунки.

Условия реализации программы

Условия реализации программы курса дополнительного образования «Говори на иностранном языке» зависят от физических возможностей ребенка и психического развития на момент обучения.

Индивидуальный учебный план работы с учеником должен включать в себя комплексный подход к коррекционно-педагогической работе с учетом моторных, речевых, сенсорных и психологических патологий ребенка:

- поочередное формирование познавательной деятельности и возможное исправление её патологий;
- направленное развитие высших психологических функций;
- исправление речевых нарушений;
- коррекцию и развитие моторных нарушений;
- воспитание стабильной модели поведения и деятельности, которые необходимы для успешной адаптации и социализации ребенка.

В основу работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися должен быть положен деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает использование в учебном процессе звукоусиливающей слуховой аппаратуры индивидуального или коллективного пользования.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся заключаются в коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, использование приборов для улучшения зрения. Применение программ, озвучивающих тексты и надписи на экране монитора. Соблюдение режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки. В работе со слабовидящими необходимо целенаправленно обогащать чувственный опыта ребёнка за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности.

Специализированные интерфейсы целесообразно использовать при работе с детьми, имеющими расстройства двигательной сферы: манипулятор «джойстик», который сочетает в себе функции мыши и джойстика; роллерная мышь или трекбол; дополнительные блоки кнопок, которые подключаются параллельно основным устройствам. При освоении техники игры на инструменте целесообразно опираться на компенсаторный метод работы (использование сохранных функций моторики). Включать в план работы на уроке упражнения на развитие мелкой моторики, тренировать точные координированные движения кисти руки и пальцев, учить самоконтролю производимых движений.

Принципы обучения детей с РАС: систематичность, наглядность, комплексное воздействие, многократное и длительное повторение с одновременным проговариванием, дифференцированный подход, «право на ошибку», «действия в зоне интересов ребёнка», дидактическая игра, принцип успешности.

Темп изучения учебного материала для учащихся с ЗПР должен быть небыстрый. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Задания подбираются разнообразные по форме и содержанию, должны включать в себя игровые моменты. Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно. Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

Материально — техническое оснащение: персональный компьютер, миди — клавиатура, микрофон, колонки, принтер, экран, программа Skype.

Контрольно-измерительные материалы

1. Кузьмина Т.А. YLE Кембриджские тесты по английскому языку для самых маленьких: Cambridge Young Learners English Tests. – М: ЛИО Пабблишинг, 2010.
2. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
3. Cambridge English. Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.

Библиографический список

1. Английский шаг за шагом. Бонк Н.А., Левина И.И., Бонк И.А. (Курс в 2-х т.). М: Просвещение, 2005 г.
2. Голденков М. «Street English». - М.: Просвещение., 2003 г.
3. Захарченко И.А. «Семьсот английских рифмовок». М.: ВЛАДОС, 1999. - 234 с.
4. Шихирев Л.Н. Ускоренный курс английского языка. Изд-во Санкт- Петербург, 2002 г.
5. Anthony Bulger, Иоанна Дубровска, Владимир Мякишев, J.-L. Gousse. Английский без труда. М: ВЛАДОС, 2005. - 256 с.
6. Enterprise 2. Coursebook. Elementary. Virginia Evans — Jenny Dooley, 2003. -136 с.
7. Enterprise 2. Workbook. Elementary. Virginia Evans — Jenny Dooley, 2003-84 с.
8. Soars Liz & John. New Headway. English Course. Pre - Intermediate Student's Book. 2013. - 215 с.
9. Soars Liz & John. New Headway. English Course. Intermediate Student's Book. 2013. - 234 с.

Перечень электронных ресурсов:

<http://www.homeenglish.ru>
<http://www.abc-english-grammar.com>
<http://lingvanet.com>
<http://www.1september.ru/>
<http://www.comenglish.ru>
<http://englishschool12.ru>
<http://www.english-easy.info>
<http://www.englishteachers.ru>
<http://www.prosv.ru/umk/starlight/>
www.expresspublishing.ru
<http://www.festival.1september.ru>
<http://www.ict.edu.ru/>
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
<http://school-sector.relarn.ru>
<http://www.englishteachers.ru/>

