

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса дополнительного образования
«В мире иностранного языка»**

**2 – 4 классы
(3 года обучения)**

на 2023— 2024 учебный год

Составитель РПДО: учитель дополнительного образования Гаврик И.В.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей
музыки и ИЗО



/ Головина А.А.
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 8 от
«30» августа 2023г.

Красноярск 2023

Пояснительная записка

Программа курса «В мире иностранного языка» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность. В изменившихся социально-политических условиях происходят значительные перемены и в системе отечественного образования, направленные на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых компетенций, среди которых, наряду с информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Английский язык, являясь языком международного общения, открывает человеку все двери в международном пространстве: помогает в путешествиях, способствует налаживанию международных контактов; многие престижные вузы мира открыты для абитуриентов, знающих и умеющих общаться на английском языке. Дополнительная образовательная программа «В мире иностранного языка» рассчитана на тех учащихся, которые проявляют интерес к иностранному языку и хотят углублено начать его изучение.

Данная программа предусматривает межпредметные связи предмета «Английский язык» с курсами «Литературное чтение», «Окружающий мир» для использования приобретенных на этих предметах знаний в процессе обучения английскому языку, а также для обогащения и расширения знаний учащихся по этим предметам.

Программа включает в себя обучение учащихся основным видам речевой деятельности: диалогической, монологической и письменной речи, а также аудированию и чтению, в частности, способствует становлению навыков поискового чтения. Огромное внимание при обучении английскому языку уделяется качественной стороне владения английским языком: целостность высказывания, его законченность, доказательность, логика при построении монологической речи, лексическое, структурное разнообразие высказываний, понимание иноязычной речи на слух и нахождение необходимой информации в прочитанных текстах.

За основу программы взят УМК Верещагина И.Н. «Английский язык. Учебник для 1 и 2 классов школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. 1-2-ий гг. обучения».

При разработке курса авторы придерживались личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов. В УМК «Английский язык» нашли отражение межпредметные связи (используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда, музыки, географии и истории). Один из важнейших принципов, лежащих в основе УМК – целенаправленное и планомерное формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности. В курсе «Английский язык» происходит формирование всех составляющих коммуникативной компетенции (лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, дискурсивная, стратегическая компетенции).

Английским языком по программе «В мире иностранного языка» занимаются все желающие учащиеся со 2 по 4 класс.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что:

- программа способствует всестороннему развитию учащихся: расширяет их кругозор, дает основы страноведческой информации, способствует развитию чувств, эмоций, эстетических взглядов, способствует становлению культуры общения, развивает речевые способности;
- данная программа помогает расширить сформированные в ходе основного курса обучения английскому языку представления о строе изучаемого языка и его закономерностях;
- для расширения кругозора учащихся и развития их познавательного интереса используется лингвострановедческий подход к отбору учебного материала.

Целью данной программы является обеспечение учащимися более высокого уровня владения устной речью, овладение и отработка наиболее разговорных конструкций, получение более прочных навыков самостоятельной работы, чем это предусмотрено школьной общеобразовательной программой. Воспитательные, развивающие и образовательные задачи обучения решаются в данной программе комплексно в процессе овладения языком на основе материалов, используемых при обучении чтению, аудированию и говорению.

Основные задачи курса:

- формирование у учащихся устойчивого интереса к английскому языку;
- развитие коммуникативных способностей учащихся: совершенствование умений общения как с одним собеседником, так и с целой группой учащихся;
- развитие способности слушать, слышать и понимать иноязычную речь (устную и письменную);
- воспитание толерантности.

Основополагающие принципы педагогической деятельности:

- комплексность обучения языку (овладение в комплексе всеми навыками: аудирование, чтение грамматика, говорение);
 - максимальное использование всех каналов восприятия (чтение, устная речь, мини-фильмы, картинки, ассоциативно демонстрирующие сказанное);
 - интеграция (межпредметная связь);
 - расширение словарного запаса (использование картинок, карточек, ассоциативных связей);
 - уровневость (обучение английскому языку в несколько этапов, на каждом из которых развиваются и совершенствуются определенные умения и навыки);
 - повторение (в течение всего курса обращение к изученному материалу).
- В программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей - инвалидов внесены следующие изменения:
- изучение каждой темы осуществляется в режиме on-line;
 - на занятиях добавлены разнообразные формы контроля: ежеурочные индивидуальные опросы, небольшие индивидуальные проверочные задания по изучаемым темам.

Правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт для начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа Школы дистанционного образования;
- УМК Верещагина И.Н. «Английский язык. Учебник для 1 и 2 классов школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. 1-2-ий гг. обучения».

Данная рабочая программа рассчитана на 3 год обучения. Объем программы - 102 часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия: 40 минут (академический час).

Реализация данной программы подразумевает следующие формы обучения: дистанционная и очная. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.

Программа опирается на следующие методы обучения:

| Словесные | Наглядные | Практические |
|--------------------|------------------------------------|---------------------------|
| Устное изложение | Показ видеоматериалов, иллюстраций | Художественные упражнения |
| Беседа, объяснение | Показ педагогом приемов исполнения | Тренировочные упражнения |
| Анализ текста | Наблюдение | |
| | Работа по образцу | |

На уроках необходимо сочетать пассивные и активные методы обучения.

Одним из обязательных условий гармоничного развития обучающихся является формирование у каждого ученика установки на сохранение здоровья и здорового образа жизни. Для этого на уроках применяются звуковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика, элементы самомассажа.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический.

Программа подразумевает проведение занятий по следующим формам: практическое занятие, беседа, наблюдение, проектная деятельность, исследовательская деятельность, дискуссия, обсуждение.

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная.

Планируемые результаты изучения курса: содержание курса дополнительного образования «В мире иностранного языка» направлено на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и с доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Предметными результатами являются:

- умение выстраивать монологическую речь в ограниченном круге типичных ситуаций общения: рассказать о себе, своей семье, друзьях, описать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;
- умение вести элементарный диалог: диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- понимание на слух речи учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

Метапредметными результатами являются:

- принятие задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществление поиска средств решения задачи, например, подбор адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планирование, выполнение и оценивание своих учебных/коммуникативных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимание причины неуспеха учебной деятельности и действие с опорой на изученное правило с целью достижения успеха;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например, в процессе грамматического моделирования;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей.

Форма подведения итогов по программе: ребята, которые занимаются по курсу «В мире иностранного языка», принимают участие школьных и городских мероприятиях, олимпиадах; выполняют рефераты, итоговые работы в виде презентаций и творческих работ.

Форма проведения промежуточной аттестации: практическая работа.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогический мониторинг: диагностики личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы;
- мониторинг образовательной деятельности детей: карта самооценки воспитанника, оформление фотоотчетов, индивидуальный лист достижений учащегося.

Учебно – тематический план, 1 год обучения (34 часа)

| № | Тема | Форма промеж уточной аттестац ии | Всего часов | Количество часов | | Основные виды деятельности детей (универсальные учебные действия) |
|----|---|--|----------------|------------------|----------|---|
| | | | | Теория | Практика | |
| 1 | Знакомство. Английские буквы. Правила произношения | - | 3 | 1 | 2 | <p>Предметные:</p> <p>1) Умение начинать беседу, усвоение этикетных норм общения.</p> <p>2) Овладение навыком смыслового чтения.</p> <p>3) Умение вести разные формы диалогов.</p> <p>4) Умение описывать на иностранном языке окружающее пространство, предметы – природу, одежду, игрушки и т.д.</p> <p>5) Овладение базовыми инструментами английской грамматики, составление предложений с to be.</p> <p>6) Развитие языковой догадки на примере слов с «международными» корнями.</p> <p>Метапредметные</p> <p>1) Умение находить нужную информацию, используя различные средства – словари, грамматические справочники и интернет-ресурсы.</p> <p>2) Соотнесение выполненного задания с образцом, предложенным учителем, навыки самоконтроля</p> <p>3) Формирование уважительного отношения к мнению собеседника; умение формулировать</p> |
| 2 | Первые грамматические конструкции. | - | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | Работа с лексикой по теме «Семья и друзья». | - | 3 | | 3 | |
| 4 | Слова, которые указывают на лицо и предмет | - | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 5 | Что мы любим кушать? | - | 2 | | 2 | |
| 6 | Во что мы любим играть? | - | 2 | | 2 | |
| 7 | Сколько тебе лет? Английские цифры | - | 1 | | 1 | |
| 8 | Что мы носим? Характеристика предмета. Цвета. | - | 3 | | 3 | |
| 9 | Живая природа. | - | 3 | | 3 | |
| 10 | Где мы бываем? | - | 2 | | 2 | |
| 11 | Что мы умеем и должны делать? | - | 3 | 1,5 | 1,5 | |
| 12 | Лексика по теме «Профессия». | - | 1 | | 1 | |
| 13 | Что и где находится? Сад, огород, лес | - | 3 | 1 | 2 | |
| 14 | Лексика «Времена года», « Месяцы», | - | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------|----|---|----|---|
| | «Дни недели», «Части дня»- | | | | | и отстаивать собственную позицию. |
| 15 | Сравнение людей, животных и предметов. | - | 2 | | 2 | 4)Формирование навыка самооценки, оценивание своей деятельности и деятельности товарищей. |
| 16 | Промежуточная аттестация. | практическая работа | 1 | | 1 | 5)Умение составлять описание и проводить сравнение предложенных иллюстраций. 6)Приобретение навыков ориентирования во времени. |
| | Итого | | 34 | 5 | 29 | Личностные 1)Формирование уважительного отношения к чужой культуре, осознание межкультурных различий. 2)Развитие чувства патриотизма, уважения к своему языку и культуре, 3)Формирование положительного отношения к труду, формирование трудолюбия и уважительного отношения к результатам чужого труда. 4) Позитивное отношение к учебной деятельности, желание приобретать новые знания и совершенствовать имеющиеся. |

Учебно – тематический план, 2 год обучения (34 часа)

| № | Тема | Форма промежуточной аттестации | Всего часов | Количество часов | | Основные виды деятельности детей (универсальные учебные действия) |
|---|------|--------------------------------|-------------|------------------|----------|---|
| | | | | Теория | Практика | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|-------------------------|----|-----|-----|---|
| 1 | Летние каникулы | - | 1 | 0,5 | 0,5 | <p>Предметные:</p> <p>1) Составление монологических высказываний и диалогов на темы повседневного общения.</p> <p>2) Понимание на слух речи учителя и аудиоматериала.</p> <p>3) Овладение навыком смыслового чтения художественного текста с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.</p> <p>4) Составление письма на заданную тему в соответствии с этикетными нормами.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>1) Овладение навыками поиска и структурирования информации с использованием словарей и грамматических справочников.</p> <p>2) Формирование устойчивого интереса к чтению художественной литературы, развитие эстетического чувства.</p> <p>3) Формирование уважительного отношения к мнению собеседника; умение формулировать и отстаивать собственную позицию.</p> <p>4) Формирование навыка самооценки, оценивание своей деятельности и деятельности товарищей.</p> <p>Личностные:</p> <p>1) Формирование уважительного отношения к чужой культуре.</p> <p>2) Развитие чувства патриотизма, уважения к своему языку и культуре.</p> |
| 2 | Мы и наши питомцы | - | 3 | 0,5 | 2,5 | |
| 3 | Моя семья. | - | 4 | 1 | 3 | |
| 4 | Мы любим читать сказки (анализ сказок на выбор) | - | 5 | 0,5 | 4,5 | |
| 5 | Моя школа. | - | 3 | 1 | 2 | |
| 6 | Иногда мы боеем. | - | 3 | 0,5 | 2,5 | |
| 7 | Мир вокруг нас: «Животные», «Птицы», «Рыбы», «Цветы», «Деревья» | - | 5 | | 5 | |
| 8 | Чего мы боимся? | - | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 9 | Счастливые и грустные моменты в нашей жизни. | - | 4 | 0,5 | 3,5 | |
| 10 | Почему я люблю изучать английский язык | - | 2 | | 2 | |
| 11 | Обобщение материала | - | 1 | | 1 | |
| 12 | Промежуточная аттестация. | практическа я работа | 1 | | 1 | |
| | Итого | | 34 | 5 | 29 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>3)Формирование положительного отношения к труду, формирование трудолюбия и уважительного отношения к результатам чужого труда.</p> <p>4) Осознание роли английского языка как средства межкультурной коммуникации, формирование устойчивого желания к его изучению.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

Учебно – тематический план, 3 год обучения (34 часа)

| № | Тема | Форма промежуточной аттестации | Всего часов | Количество часов | | Основные виды деятельности детей (универсальные учебные действия) |
|---|-------------------------------|--------------------------------|-------------|------------------|----------|--|
| | | | | Теория | Практика | |
| 1 | Летние каникулы | - | 1 | 0,5 | 0,5 | <p>Предметные:</p> <p>1)Формирование представления о системе грамматических времен в английском языке.</p> <p>2) Составление ситуативных диалогов, умение вежливо выразить просьбу.</p> <p>3)Развитие языковой догадки на примере слов с «международными» корнями.</p> <p>4)Осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>5)Овладение навыком смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.</p> |
| 2 | Мир моих увлечений | - | 5 | 0,5 | 4,5 | |
| 3 | Моя семья и мои друзья | - | 4 | | 4 | |
| 4 | Мир вокруг нас | - | 4 | 0,5 | 3,5 | |
| 5 | Моя школа. | - | 3 | 0,5 | 2,5 | |
| 6 | В кафе | - | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 7 | Покупки | - | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 8 | Что я люблю смотреть по ТВ | - | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 9 | Детская английская литература | - | 5 | | 5 | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---------------------|----|-----|-----|---|
| | (чтение рассказов и стихов на выбор) | | | | | Метапредметные: |
| 10 | Страны и люди | - | 2 | 0,5 | 1,5 | 1) Умение узнавать целое по отдельным деталям; умение читать про себя, догадываясь о значении слов, исходя из контекста. |
| 11 | Обобщение лексического материала | - | 2 | | 2 | 2) Умение структурировать и обобщать накопленные знания. |
| 12 | Ох, уж эта грамматика | - | 2 | 1 | 1 | 3) Навыки общения в паре или группе по заданной тематике, умение представить и аргументировать свою точку зрения, вежливо выразить согласие / несогласие с мнением собеседника, разрешать конфликтные ситуации. |
| 13. | Промежуточная аттестация. | практическая работа | 1 | | 1 | Личностные: |
| | Итого | | 34 | 5 | 29 | 1) Формирование уважительного отношения к чужой культуре. 2) Развитие чувства патриотизма, уважения к своему языку и культуре. 3) Формирование положительного отношения к труду, формирование трудолюбия и уважительного отношения к результатам чужого труда. 4) Осознание роли английского языка как средства межкультурной коммуникации, формирование устойчивого желания к его изучению. |

Календарно — тематическое планирование, 1 год обучения (34 часа)

| N | Тема | Дата проведения | Всего часов | Количество часов | |
|----|--|-----------------|-------------|------------------|----------|
| | | | | теория | практика |
| 1 | Знакомство. Английские буквы. | 1-я неделя | 1 | | 1 |
| 2 | Правила произношения согласных. Аудирование. | 2-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Правила произношения гласных. Песенка про звуки. | 3-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Глагол «to be». | 4-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Первые грамматические конструкции | 5-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Лексика по теме «Семья». | 6-я неделя | 1 | | 1 |
| 7 | Лексика по теме «Друзья». | 7-я неделя | 1 | | 1 |
| 8 | Опиши меня | 8-я неделя | 1 | | 1 |
| 9 | Слова, которые указывают на лицо и предмет. | 9-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Что мы любим кушать? | 10-я неделя | 1 | | 1 |
| 11 | Банан или яблоко | 11-я неделя | 1 | | 1 |
| 12 | Мы игрушки | 12-я неделя | 1 | | 1 |
| 13 | Во что мы любим играть? | 13-я неделя | 1 | | 1 |
| 14 | Сколько тебе лет? Английские цифры. | 14-я неделя | 1 | | 1 |
| 15 | Характеристика предмета. Цвета. | 15-я неделя | 1 | | 1 |
| 16 | Лексика по теме «Одежда» | 16-я неделя | 1 | | 1 |
| 17 | Что мы носим? | 17-я неделя | 1 | | 1 |
| 18 | Живая природа. | 18-я неделя | 1 | | 1 |
| 19 | Название растений и деревьев. | 19-я неделя | 1 | | 1 |
| 20 | Живая природа. | 20-я неделя | 1 | | 1 |
| 21 | Где мы бываем? | 21-я неделя | 1 | | 1 |
| 22 | Где мы бываем? | 22-я неделя | 1 | | 1 |
| 23 | Глагол «can» | 23-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Глагол «must» | 24-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Что мы умеем и должны делать? | 25-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Лексика по теме «Профессия». | 26-я неделя | 1 | | 1 |

| | | | | | |
|-------|---|-------------|---|-----|-----|
| 27 | Учимся задавать вопросы | 27-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Что и где находится? Сад, огород, лес. | 28-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Я дизайнер у себя в саду. | 29-я неделя | 1 | | 1 |
| 30 | Работа с лексикой «Дни недели», «Части дня» | 30-я неделя | 1 | | 1 |
| 31 | Лексика «Времена года», «Месяцы» | 31-я неделя | 1 | | 1 |
| 32 | Сравнение людей, животных и предметов. | 32-я неделя | 1 | | 1 |
| 33 | Чем я отличаюсь от животного? | 33-я неделя | 1 | | 1 |
| 34 | Практическая работа. | 34-я неделя | 1 | | 1 |
| ИТОГО | | | | 5 | 29 |

Календарно — тематическое планирование, 2 год обучения (34 часа)

| N | Тема | Дата проведения | Всего часов | Количество часов | |
|----|---|-----------------|-------------|------------------|----------|
| | | | | теория | практика |
| 1 | Летние каникулы | 1-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Лексика по теме «Питомцы» | 2-я неделя | 1 | | 1 |
| 3 | Мы и наши питомцы | 3-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Мы и наши питомцы | 4-я неделя | 1 | | 1 |
| 5 | Лексика по теме «Моя семья» | 5-я неделя | 1 | | 1 |
| 6 | Опиши родных | 6-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Семейный альбом | 7-я неделя | 1 | | 1 |
| 8 | Составление презентации по теме «Моя семья» | 8-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Мы любим читать сказки (анализ сказок на выбор) | 9-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Мы любим читать сказки (анализ сказок на выбор) | 10-я неделя | 1 | | 1 |
| 11 | Мы любим читать сказки (анализ сказок на выбор) | 11-я неделя | 1 | | 1 |
| 12 | Мы любим читать сказки (анализ сказок на выбор) | 12-я неделя | 1 | | 1 |
| 13 | Мы любим читать сказки (анализ сказок на выбор) | 13-я неделя | 1 | | 1 |
| 14 | Лексика по теме «Школа» | 14-я неделя | 1 | | 1 |
| 15 | Моя школа. | 15-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | | |
|-------|--|-------------|---|-----|-----|
| 16 | Составление презентации «Моя школа» | 16-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Иногда мы боеем. | 17-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | У доктора. | 18-я неделя | 1 | | 1 |
| 19 | Иногда мы боеем. | 19-я неделя | 1 | | 1 |
| 20 | Мир вокруг нас: «Животные» | 20-я неделя | 1 | | 1 |
| 21 | Мир вокруг нас: «Птицы» | 21-я неделя | 1 | | 1 |
| 22 | Мир вокруг нас: «Рыбы» | 22-я неделя | 1 | | 1 |
| 23 | Мир вокруг нас: «Цветы» | 23-я неделя | 1 | | 1 |
| 24 | Мир вокруг нас: «Деревья» | 24-я неделя | 1 | | 1 |
| 25 | Комиксы-страшилки | 25-я неделя | 1 | | 1 |
| 26 | Чего мы боимся? | 26-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Счастливые и грустные моменты в нашей жизни. | 27-я неделя | 1 | | 1 |
| 28 | Счастливые и грустные моменты в нашей жизни. | 28-я неделя | 1 | | 1 |
| 29 | Аудирование рассказов и диалогов | 29-я неделя | 1 | | 1 |
| 30 | Составление газеты | 30-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Почему я люблю изучать английский язык | 31-я неделя | 1 | | 1 |
| 32 | Почему я люблю изучать английский язык | 32-я неделя | 1 | | 1 |
| 33 | Обобщение материала | 33-я неделя | 1 | | 1 |
| 34 | Практическая работа. | 34-я неделя | 1 | | 1 |
| ИТОГО | | | | 5 | 29 |

Календарно — тематическое планирование, 3 год обучения (34 часа)

| N | Тема | Дата проведения | Всего часов | Количество часов | |
|---|--------------------|-----------------|-------------|------------------|----------|
| | | | | теория | практика |
| 1 | Летние каникулы | 1-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Мир моих увлечений | 2-я неделя | 1 | | 1 |
| 3 | Мир моих увлечений | 3-я неделя | 1 | | 1 |

| | | | | | |
|----|--|-------------|---|-----|-----|
| 4 | Я люблю... | 4-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Я люблю... | 5-я неделя | 1 | | 1 |
| 6 | Хобби моих друзей | 6-я неделя | 1 | | 1 |
| 7 | Моя семья | 7-я неделя | 1 | | 1 |
| 8 | Моя семья | 8-я неделя | 1 | | 1 |
| 9 | Мои друзья | 9-я неделя | 1 | | 1 |
| 10 | Мои друзья | 10-я неделя | 1 | | 1 |
| 11 | Мир вокруг нас | 11-я неделя | 1 | | 1 |
| 12 | Мир вокруг нас | 12-я неделя | 1 | | 1 |
| 13 | Чему мы удивляемся? | 13-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Чему мы удивляемся? | 14-я неделя | 1 | | 1 |
| 15 | Лексика по «Моя школа» | 15-я неделя | 1 | | 1 |
| 16 | Лексические упражнения и тексты по теме «Школа» | 16-я неделя | 1 | | 1 |
| 17 | Презентация по теме «Моя школа» | 17-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | В кафе | 18-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Лексика по теме «В магазине» | 19-я неделя | 1 | | 1 |
| 20 | Покупки | 20-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Что я люблю смотреть по ТВ | 21-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Что я люблю смотреть по ТВ | 22-я неделя | 1 | | 1 |
| 23 | Детская английская литература (чтение рассказов и стихов на выбор) | 23-я неделя | 1 | | 1 |
| 24 | Детская английская литература (чтение рассказов и стихов на выбор) | 24-я неделя | 1 | | 1 |
| 25 | Детская английская литература (чтение рассказов и стихов на выбор) | 25-я неделя | 1 | | 1 |
| 26 | Детская английская литература (чтение рассказов и стихов на выбор) | 26-я неделя | 1 | | 1 |
| 27 | Детская английская литература (чтение рассказов и стихов на выбор) | 27-я неделя | 1 | | 1 |
| 28 | Страны и люди | 28-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Страны и люди | 29-я неделя | 1 | | 1 |

| | | | | | |
|-------|-------------------------------------|-------------|---|-----|-----|
| 30 | Обобщение лексического материала | 30-я неделя | 1 | | 1 |
| 31 | Обобщение лексического материала | 31-я неделя | 1 | | 1 |
| 32 | Обобщение грамматического материала | 32-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Обобщение грамматического материала | 33-я неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Практическая работа. | 34-я неделя | 1 | | 1 |
| ИТОГО | | | | 5 | 29 |

Содержание программы

Первый год обучения

Раздел 1. Знакомство. Английские буквы. Правила произношения

Теория: Знакомство детей с правилами поведения на занятиях, с требованиями, предъявляемыми при подготовке к занятиям, техникой безопасности во время занятий. Правила произношения (положения артикуляционного аппарата) согласных звуков английского языка. Произношение английских гласных звуков. Обучение умению начинать беседу на иностранном языке.

Практика: Фразы знакомства. Английские буквы. Введение в языковую среду. чтение буквосочетаний и слов. Знакомство с фразами приветствия. Песенки «Алфавит» и «Как тебя зовут?»

Раздел 2. Первые грамматические конструкции.

Теория: Грамматические конструкции «I see...» и «This is...». Конструкции «I have = I have got; I have not got»

Практика: Употребление грамматических конструкций в речи при описании картинки и составлении небольшого рассказа о себе и своих близких/друзьях.

Раздел 3. Работа с лексикой по теме «Семья и друзья»

Практика: Употребление лексики при построении описаний и небольших рассказов по теме «Семья и друзья». Называние членов семьи, их имен, их краткое описание. Разучивание стишков.

Раздел 4. Слова, которые указывают на лицо и предмет.

Теория: Знакомство с личными местоимениями.

Практика: Разучивание стишков, рифмовок. Название школьных принадлежностей, предметов домашнего обихода.

Раздел 5. Что мы любим кушать.

Практика: Построение описания предпочтений в еде. Название блюд, сладостей, рецепты салатов, описание приготовления блюд.

Раздел 6. Во что мы любим играть?

Практика: Название игрушек. Игра «Угадай, что спрятано?»

Раздел 7. Сколько тебе лет? Английские цифры.

Практика: Использование в речи числительных от 0 до 20, при описании близких/друзей. Составление мини-диалогов с числительными.

Раздел 8. Что мы носим? Характеристика предмета. Цвета.

Практика: Изучение лексики по теме «Одежда» и использование ее в речи при описании близких/друзей. Знакомство со словами, обозначающими цвета и употребление их в речи при описании предметов. Игра «Светофор».

Раздел 9. Живая природа.

Практика: Название птиц, животных, которые живут в лесу. Название деревьев. Личные местоимения 3 л. ед. числа. Знакомство с глаголом «to be» и его формами в настоящем времени. Образование общих и специальных вопросов. Описание животных и людей.

Раздел 10. Где мы бываем?

Практика: Употребление предлогов места при описании местоположения предметов. Составление вопросов, начинающихся с наречий «Где» и «Куда?». Лексика: город, страна, село и т.п.

Раздел 11. Что мы умеем и должны делать?

Теория: Знакомство с глаголами «могу» и «должен». Глаголы действия в английском языке.

Практика: Составление мини-диалогов описаний. Выполнение команд.

Раздел 12. Лексика по теме «Профессия».

Практика: Название профессий людей. Составление мини-рассказа о том, где работают родители, дяди, тети и т.п.

Раздел 13. Что и где находится? Сад, огород, лес.

Теория: Изучение конструкции «There is/are...» и ее употребление при описании местоположений предметов.

Практика: Продолжение изучения предлогов места. Название фруктов и овощей, деревьев, птиц. Игра «Что растет в саду?» Повторение образования общих, специальных и альтернативных вопросов.

Раздел 14. Лексика «Времена года», «Месяцы», «Дни недели», «Части дня».

Практика: Название времен года, месяцев, дней недели. Ответы на вопросы «Какой сегодня день?», «Когда ты родился». Введение грамматической конструкции «Я родился....»

Раздел 15. Сравнение людей, животных и предметов.

Практика: Использование конструкций «...er than...», «as...as», «not so ... as» при сравнении предметов.

Раздел 16 Проектная деятельность.

Практика: Подведение итогов. Повторение основных грамматических конструкций. Подготовка и выполнение проекта на одну из пройденных в течение года тем.

Второй год обучения

Раздел 1. Летние каникулы.

Теория: Знакомство детей с правилами поведения на занятиях, с требованиями, предъявляемыми при подготовке к занятиям, техникой безопасности во время занятий.

Практика: Обсуждение — беседа о том, как люди проводят свой отпуск. Введение новой лексики по теме. Заполнение кроссворда. Чтение и разучивание рифмовки «My Cat».

Раздел 2. Мы и наши питомцы.

Теория: Образование притяжательного падежа имен существительных. Составление предложений.

Практика: Чтение и обсуждение текстов «Rex and the Picture», «Scotty». Какие бывают животные.

Раздел 3. Моя семья.

Теория: Составление генеалогического древа семьи учащихся, описание родных.

Практика: Введение новой лексики по теме через чтение текста «Древо семьи». Разучивание рифмовок «Кто он?», «Знаешь ли ты Мэри?», «Спокойной ночи», ответы на вопросы по стишкам. Просмотр мини-фильма, выполнение заданий по фильму.

Раздел 4. Мы любим читать сказки.

Теория: Виды чтения. Алгоритмы выполнения заданий на различные виды чтения.

Практика: Чтение и прослушивание сказок. Ответы на вопросы о прочитанном и услышанном. Игра «Чемпион». Чтение и обсуждение сказки «Маленькая рыжая курица»: ответы на вопросы (обучение поисковому чтению), составление вопросов, высказываний, мини-диалогов. Пересказ сказок от лица героев. Разучивание песенки «Мои цыплята».

Раздел 5. Моя школа.

Теория: Письмо другу о твоём любимом школьном предмете. Правила написания и оформления личного письма.

Практика: Название школьных предметов. Ролевая игра «Представь, что ты учитель» (отработка навыков составления вопросов). Прослушивание диалога между школьниками, ответы на вопросы по услышанному. Составление монолога.

Раздел 6. Иногда мы боеем.

Теория: Правила поведения в общественных местах (в больнице).

Практика: Введение лексики по теме. Рассказ «Моя маленькая двоюродная сестра Аня». Составление мини-диалогов «У доктора».

Раздел 7. Мир вокруг нас.

Практика: Введение лексики по темам: «Животные», «Птицы», «Рыбы», «Цветы», «Деревья». Чтение и обсуждение текстов «Почему у зайцев длинные уши?», «Почему Бртец Кролик и Братец Лис не друзья?», выполнение упражнений после текстов. Составление смешных историй о животных. Прослушивание текстов, ответы на вопросы. Изучение и отработка грамматических тем: «Множественное число имен существительных», «Неопределенные местоимения». Разучивание стиха «Хороший совет». Игра «Назови больше новых слов», «Снежный ком».

Раздел 8. Чего мы боимся.

Теория: Грамматическая тема «Простое настоящее время».

Практика: Введение новой лексики. Чтение и обсуждение текста «Марк боится темноты». Заполнение кроссворда.

Раздел 9. Счастливые и грустные моменты в нашей жизни.

Теория: Грамматическая тема «Степени сравнения прилагательных». Объяснение темы «Сколько времени?».

Практика: Введение новой лексики. составление мини-диалогов. Обсуждение текста «Велосипед».

Раздел 10. Почему я люблю изучать английский язык.

Практика: Прослушивание аудиозаписи, выполнение упражнений. Текст «Почему мы должны учить английский язык?» Составление мини-монологов.

Раздел 11. Обобщение материала. Подведение итогов. Повторение основных грамматических конструкций. Подготовка к проекту.

Раздел 12. Проектная деятельность.

Практика: Выполнение проекта на одну из пройденных в течение года тем.

Третий год обучения

Раздел 1. Летние каникулы.

Теория: Грамматические конструкции.

Практика: Обсуждение — беседа о том, как люди проводят свой отпуск. Введение новой лексики по теме. Заполнение кроссворда. Просмотр фильма о каникулах в Британии - обсуждение.

Раздел 2. Мир моих увлечений.

Теория: Введение и отработка грамматических структур.

Практика: Лексика по теме «Хобби». Обсуждение увлечений людей. Игра «Я люблю...». Аудирование и видеофрагменты по теме «Хобби».

Раздел 3. Моя семья и мои друзья.

Практика: Работа с сюжетными картинками. Рассказ «Моя семья». Описание членов семьи и друзей. Прилагательные для описания внешности и черт характера.

Раздел 4. Мир вокруг нас.

Теория: Составление презентаций

Практика: Введение и отработка лексики по темам: «Животные», «Птицы», «Рыбы», «Цветы», «Деревья», «Погода». Чтение, обсуждение текстов по данным темам.. Интерактивные он-лайн игры «Мир вокруг нас».

Раздел 5. Моя школа.

Теория: Правила поведения в общественных местах (в школе).

Практика: Беседа о школе. Прослушивание и чтение диалогов, рассказов британских школьников. Просмотр роликов о школе. Ответы на вопросы по

услышанному, прочитанному или просмотренному.

Раздел 6. В кафе.

Теория: Правила поведения в общественных местах (в кафе).

Практика: Изучение социальных фраз приветствия, извинения, просьбы и т.п. Составление диалогов. Изучение меню.

Раздел 7. Покупки.

Теория: Правила поведения в общественных местах (в магазине). Модальные глаголы для выражения просьбы и пожелания.

Практика: Работа с лексикой по теме «Магазины и покупки». Составление диалогов между продавцом и покупателем в различных магазинах.

Раздел 8. Что я люблю смотреть по ТВ.

Теория: Грамматическая тема «Простое настоящее время». Грамматические конструкции для выражения предпочтения.

Практика: Лексика по теме «Телевизионные передачи». Изучение программы телевизионных передач. Просмотр и обсуждение детской передачи на выбор учителя.

Раздел 9. Детская английская литература.

Практика: Чтение и обсуждение рассказов «Золушка», «Белоснежка», «Повесть кролика Питера». Выполнение заданий по прочитанному. Составление описания героев. Повторение грамматических конструкций.

Раздел 10. Страны и люди.

Теория: Грамматические конструкции.

Практика: Лексика по теме «Страны и национальности». Обычаи и традиции разных народов. Аудирование по теме.

Раздел 11. Обобщение лексического материала.

Практика: Повторение лексики по различным бытовым и социально-культурным темам.

Раздел 12. Ох, уж эта грамматика.

Теория: Грамматические конструкции.

Практика: Повторение различных грамматических тем, изученных в курсе начальной школы.

Раздел 13. Проектная деятельность.

Практика: Выполнение проекта на одну из пройденных в течение года тем.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения программы 1 года обучения ученик должен:

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

- понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию,

доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём
- списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

В результате освоения программы 2 года обучения ученик должен:

Знать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
-

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки по образцу;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В результате освоения программы 3 года обучения ученик должен:

Знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по

содержанию и форме)

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Социокультурные знания: знать значение английского языка в современном мире, наиболее употребительную лексику, реалии англоязычных стран, их культурное наследие;

Социокультурные умения: представлять родную культуру на английском языке (на доступном уровне), находить сходство и различие в традициях своей страны и англоязычных стран.

Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств, то есть, использовать при говорении переспрос, мимику, жесты; при чтении и аудировании –языковую догадку.

В полном соответствии с требованиями программы строится освоение фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии. Занятия в рамках данного курса не связаны с перегрузкой и интенсивным опережающим обучением по отношению к основному курсу, а направлены на организацию практической деятельности младших школьников по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения, что соответствует государственной политике здоровьесбережения школьника.

Методическое обеспечение программы

На занятиях по курсу дополнительного образования «В мире иностранного языка» используется следующий способ построения учебного процесса:

- объяснение темы занятия;
- постановка задач, которые учащийся должен решить по ходу занятия, средства и способы их выполнения;
- показ вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия: аудиоматериалы, видеоматериалы, художественные фотографии, иллюстрации.

При этом педагог может предложить детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития познавательного интереса обучающихся и появления творческого настроения.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Специальные упражнения помогают закрепить грамматические навыки. Осуществляется контроль за использованием лексических единиц и грамматических структур в процессе говорения.

Дети после объяснения приступают к работе. Практическая деятельность обучающихся строится от простого к сложному.

В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок. После подведения итогов занятия педагог может дать рекомендации детям в виде домашнего задания.

Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, на занятиях используется смена видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

На занятиях используются следующие дидактические материалы: аудиозаписи, радиопередачи, видеозаписи, телепередачи, учебные кинофильмы, упражнения, практические задания, фотоматериалы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий, рисунки.

Условия реализации программы

Условия реализации программы курса дополнительного образования «В мире иностранного языка» зависят от физических возможностей ребенка и психического развития на момент обучения.

Индивидуальный учебный план работы с учеником должен включать в себя комплексный подход к коррекционно-педагогической работе с учетом моторных, речевых, сенсорных и психологических патологий ребенка:

- поочередное формирование познавательной деятельности и возможное исправление её патологий;
- направленное развитие высших психологических функций;
- исправление речевых нарушений;
- коррекцию и развитие моторных нарушений;
- воспитание стабильной модели поведения и деятельности, которые необходимы для успешной адаптации и социализации ребенка.

В основу работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися должен быть положен деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает использование в учебном процессе звукоусиливающей слуховой аппаратуры индивидуального или коллективного пользования.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся заключаются в коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, использование приборов для улучшения зрения. Применение программ, озвучивающих тексты и надписи на экране монитора. Соблюдение режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки. В работе со слабовидящими необходимо целенаправленно обогащать чувственный опыта ребёнка за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных

способов деятельности.

Специализированные интерфейсы целесообразно использовать при работе с детьми, имеющими расстройства двигательной сферы: манипулятор «джойстик», который сочетает в себе функции мыши и джойстика; роллерная мышь или трекбол; дополнительные блоки кнопок, которые подключаются параллельно основным устройствам. При освоении техники игры на инструменте целесообразно опираться на компенсаторный метод работы (использование сохраненных функций моторики). Включать в план работы на уроке упражнения на развитие мелкой моторики, тренировать точные координированные движения кисти руки и пальцев, учить самоконтролю производимых движений.

Принципы обучения детей с РАС: систематичность, наглядность, комплексное воздействие, многократное и длительное повторение с одновременным проговариванием, дифференцированный подход, «право на ошибку», «действия в зоне интересов ребёнка», дидактическая игра, принцип успешности.

Темп изучения учебного материала для учащихся с ЗПР должен быть небыстрый. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Задания подбираются разнообразные по форме и содержанию, должны включать в себя игровые моменты. Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно. Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

Материально — техническое оснащение: персональный компьютер, миди — клавиатура, микрофон, колонки, принтер, экран, программа Skype.

Контрольно-измерительные материалы

1. Кузьмина Т.А. YLE Кембриджские тесты по английскому языку для самых маленьких: Cambridge Young Learners English Tests. – М: ЛИО Паблишинг, 2010.

2. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.

3. Cambridge English. Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.

Библиографический список

Для учителя:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. No 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., Регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. No 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19707).
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. No 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993).

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
- Кузьмина Т.А. YLE Кембриджские тесты по английскому языку для самых маленьких: Cambridge Young Learners English Tests. – М: ЛИО Паблишинг, 2010.
- Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
- Cambridge English. Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.
- J.Wilson. Ethical issues in the testing of young learners // University of Cambridge ESOL examinations Research Notes, Issue 22/November 2005.

Для ученика:

- Верещагина И.Н. Английский язык. Учебник для 1 и 2 классов шк. с углубленным изучением англ. яз., лицев, гимназий. 1-2-ий гг. обучения. В 2 ч. / И.Н. Верещагина, К.А., Бондаренко, Т.А. Притыкина. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2006-2007.
- Захарченко И.А. «Семьсот английских рифмовок». М.: ВЛАДОС, 1999.
- Материалы из коллекции цифровых образовательных ресурсов по английскому языку.
- «Enjoy English», 3 класс, Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.. Издательство «Титул», 2006 год.

Интернет-ресурсы:

1. <http://abc-english-grammar.com/>
2. <http://busyteacher.org/>
3. <http://encinema.ru>
4. <http://iclass.home-edu.ru/>
5. <http://moviesegmentstoassessgrammargoals.blogspot.com/>
6. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskii-yazyk/>
7. <http://www.alleng.ru>
8. <http://www.classes.ru/grammar/>
9. <http://www.englishtenseswithcartoons.com/>
10. <http://www.engvid.com/>
11. <http://www.eslprintables.com/>
12. <http://www.openclass.ru>
13. <https://www.englishteachers.ru/>
14. <http://www.homeenglish.ru/beginner.htm>
15. <http://www.comenglish.ru>

