

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение

«Школа дистанционного образования»

(Школа дистанционного образования)

Приложение 22 к основной образовательной  
программе основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТА**

«Технология»

уровня основного общего образования

5 - 8 классы

на 2018 - 2019 учебный год

Составители РУП: учитель технологии Калининна Е.В.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей

*подпись и печать*

*Генерал* *Г.А. Калинин*

«28» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 15 от

«29» августа 2018 г.

Красноярск 2018

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего № 1897 от 17.12.2010г) и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цель технологического образования:

Формировать технологическую культуру и проектно-технологическое мышление обучающихся.

Задачи:

1. Понимать сущность современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
2. Применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
3. Использовать информационные основы и персональный опыт для определения направлений дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов и будущей профессиональной деятельности.

Особенности программы состоят в изложении материала от простого к сложному. Важно включение в программу материала, стимулирующего творческую деятельность учащихся.

Предусмотрены следующие виды эксперимента – демонстрации, проектная деятельность и практические работы на основе использования информационных ресурсов. В курсе использованы различные средства наглядности (лекции, тренировочные и проверочные тесты и задания, аудио-, видео-материалы).

В соответствии с учебным планом и положением о промежуточной аттестации оценка достижения планируемых результатов проводится в форме защиты индивидуального / коллективного проекта.

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа убрать с содержание**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Приказ Министерства Образования и Науки РФ о внесении изменений в ФГОС ООО от 31.12.15 №1577
- Примерная образовательная программа ООО одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 08.04.2015г.)
- Основная образовательная программа основного общего образования краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ № 253 от 31.03.2014) (об изменении в Федеральный перечень МОиН РФ от 26.01.2016г №38)
- Учебник. Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.В. Синеца, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2014г.

- Учебник. Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2014г.
- Учебник. Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2016г.
- Учебник. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2016г.
- Программа: 5-8 (9) классы / Н.В. Синица, П.С. Самородский. – М. : Вентана - Граф, 2015. – 112 с.

### **Место предмета «Технология».**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Программа рассчитана на 204 учебных часа. В том числе: в 5 и 6 классах – 68 ч из расчета 34 аудиторных часа и 34 ч для самостоятельного изучения; в 7 и 8 классах – 34 ч. Основное содержание курса технологии 5-8 класса составляют сведения о технологии обработки конструкционных материалов; о создании изделий из текстильных материалов; об уходе за одеждой и обувью; о правильном питании; о правилах личной гигиены; о культуре поведения в семье и в гостях, распределении обязанностей, правилах организации праздников, правилах приема гостей.

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

В авторскую программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей-инвалидов внесены следующие изменения:

- Изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line и самостоятельно;
- Предусмотрено проведение дистанционных практических, создание презентаций и проектов;
- Изменена структура практических и проектных работ в связи с особенностями дистанционного обучения. Исключены практические работы, требующие непосредственного контакта с оборудованием.
- Практические занятия, предполагающие ручную работу учеников с инструментами и материалами, заменены на работу в различных редакторах (ПервоЛого 3.0, PaintBrush, PowerPoint, iMove и др.);
- Предусмотрено проведение контрольных работ по изучаемым разделам.

Организация обучения

Формы организации обучения: индивидуальная, интерактивная.

Методы обучения:

- по источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
- по уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый;
- объяснительно-иллюстративный;

Технологии обучения: ИКТ, ЗОТ, индивидуально-ориентированная.

## 2. Учебно-тематический план.

### 5 класс

№ разде ла/ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия		Контрольные занятия
			Аудиторные	Часы для самостоятельного изучения	
1	Введение. Технологии домашнего хозяйства	4	2	2	1
2	Электротехника	4	2	2	1
3	Технологии обработки конструкционных материалов	22	11	11	2
4	Создание изделий из текстильных материалов	22	11	11	2
5	Кулинария	16	8	8	1
Всего		68	34	34	7

### 6 класс

№ разде ла/ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия		Контрольные занятия
			Аудиторные	Часы для самостоятельного изучения	
1	Введение. Технологии домашнего хозяйства	6	3	3	1
2	Технологии обработки конструкционных материалов	16	8	8	2
3	Создание изделий из текстильных материалов	22	11	11	2
4	Художественные ремесла	8	4	4	2
5	Кулинария	16	8	8	2
Всего		68	34	34	9

### 7 класс

№ разде	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Контрольные

ла/ темы			занятия		занятия
			Аудит торные	Часы для самостоя тельного изучения	
1	Технологии домашнего хозяйства	4	4	-	1
2	Электротехника	1	1	-	0
3	Технологии обработки конструкционных материалов	9	9	-	1
4	Создание изделий из текстильных материалов	9	9	-	1
5	Художественные ремесла	5	5	-	1
6	Кулинария	6	6	-	1
Всего		34	34	34	0

8 класс

№ разде ла/ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия		Контрольные занятия
			Аудит торные	Часы для самостоя тельного изучения	
1	Введение. Технологии домашнего хозяйства	3	3	-	-
2	Электротехника	10	10	-	1
3	Технологии обработки конструкционных материалов	10	10	-	1
4	Семейная экономика	6	6	-	1
5	Современное производство и профессиональное самоопределение	5	5	-	1
Всего		34	34	0	4

**3. Содержание рабочей программы.  
5-8 класс.**

Наименование темы (раздела)	Содержание учебного материала
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» Тема. Интерьер кухни, столовой	<p>5 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.</p> <p>Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение</p>

	<p>кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК. Лабораторно-практические и практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой. Проектирование кухни с помощью ПК.</p>
Тема. Интерьер жилого дома.	<p>6 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.</p> <p>Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.</p>
Тема. Комнатные растения в интерьере.	<p>6 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.</p> <p>Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.</p> <p>Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями.</p>
Тема. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	<p>7 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.</p> <p>Типы светильников: рассеянного и направленного освещения.</p>

	<p>Виды светильников: потолочные, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.</p> <p>Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».</p> <p>Систематизация коллекции, книг.</p>
Тема. Гигиена жилища.	<p>7 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы.</p> <p>Подбор моющих средств для уборки помещения.</p>
Тема. Экология жилища.	<p>8 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.</p> <p>Ознакомление с системой фильтрации воды.</p> <p>Изучение конструкции водопроводных смесителей.</p>
Тема. Водоснабжение канализация в доме.	<p>8 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.</p> <p>Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.</p> <p>Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.</p> <p>Лаборно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.</p> <p>Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.</p>
Раздел «Электротехника» Тема Бытовые электроприборы	<p>5 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.</p>

	<p>7 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.</p> <p>Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.</p> <p>8 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.</p> <p>Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.</p> <p>Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.</p> <p>Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.</p> <p>Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.</p>
<p>Тема.</p> <p>Электромонтажные и сборочные технологии.</p>	<p>8 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.</p> <p>Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.</p> <p>Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.</p> <p>Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p>



	Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования.
Тема. Электротехнические устройства элементами автоматики.	8 класс. Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга.
Раздел «Технология обработки конструктивных материалов» Тема Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	5 класс. Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ. Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках. Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации. Чтение и выполнение технических рисунков. Определение последовательности изготовления изделий. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; столярная и декоративная отделка деталей и изделий. Ознакомление с видами и рациональными приемами работы

	<p>ручными инструментами, приспособлениями.</p> <p>6 класс.</p> <p>Основные теоретические сведения</p> <p>Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах.</p> <p>Спецификация составных частей изделия и материалов на технической и технологической документации. Правила чтения сборочных чертежей. Технологическая карта и ее назначение.</p> <p>Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Точность измерений и допуски при обработке.</p> <p>Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Технологии изготовления деталей различных геометрических форм ручными инструментами.</p> <p>лабораторно-практические и практические работы</p> <p>Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей различной формы. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической документации.</p> <p>7 класс.</p> <p>Основные теоретические сведения</p> <p>Сверлильный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и оснастка для работы на сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке. Правила безопасности труда при работе на сверлильном станке.</p> <p>Токарный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на токарном станке. Инструменты и оснастка для работы на токарном станке. Технология токарных работ. Правила безопасности труда при работе на токарном станке.</p> <p>Современные технологические машины и электрифицированные инструменты: виды, назначение, область применения, способы работы.</p> <p>Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов, автоматизация процессов производства. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.</p> <p>Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.</p> <p>лабораторно-практические и практические работы</p> <p>Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при сверлильных и токарных работах.</p> <p>Ознакомление с устройством, приспособлениями и приемами работы на сверлильном станке.</p> <p>Ознакомление с устройством и технологической оснасткой токарного станка для обработки древесины.</p> <p>Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями, применяемыми при токарных работах.</p>
--	--

<p>Тема ручной металлов и искусственных материалов</p> <p>Технологии обработки и</p>	<p>5 класс.</p> <p>Черные и цветные металлы. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Профессии, связанные с добычей и производством металлов. Распознавание видов металлов и искусственных материалов. Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами. Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ. Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.</p> <p>6 класс.</p> <p>Основные теоретические сведения</p> <p>Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Спецификация. Допуски и посадки. Правила чтения сборочных чертежей. Применение компьютеров при проектировании и разработке графической документации. Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами.</p> <p>Основные сведения о процессе резания, пластического формования и современных технологиях обработки металлов и искусственных материалов на станках.</p> <p>Виды соединений деталей из металлов и искусственных материалов, их классификация. Особенности выполнения сборочных работ.</p> <p>Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Современные отделочные материалы и технологии нанесения декоративных и защитных покрытий.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы</p> <p>Распознавание видов металлов, сортового проката и искусственных материалов. Исследование твердости и пластичности металлов; оценка возможности их использования с учетом вида и предназначения изделия.</p> <p>Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий из тонколистового металла, проката и проволоки и искусственных материалов. Определение последовательности изготовления детали и изделия по технической документации. Определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей.</p> <p>7 класс.</p>
--	--

		<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.</p> <p>Операции и приемы работы с металлами и искусственными материалами на сверлильном станке. Оснастка сверлильного станка для выполнения работ с металлом.</p> <p>Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы подготовки к работе, приемы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов.</p> <p>Фрезерный станок: устройство, назначение, приемы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения.</p> <p>Современные обрабатывающие центры и станки с числовым программным управлением. Роботизированные комплексы.</p> <p>Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы</p> <p>Ознакомление с видами современных ручных технологических машин и инструментов.</p> <p>Изучение устройства токарного и фрезерного станков.</p> <p>Определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей.</p>
<p>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</p> <p>Тема. Свойства текстильных материалов</p>		<p>5 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.</p> <p>Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.</p> <p>Определение направления долевой нити в ткани.</p> <p>Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.</p> <p>Сравнительный анализ прочности окраски тканей. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.</p> <p>6 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.</p> <p>7 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон</p>

	<p>животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.</p>
Тема. Конструирование швейных изделий	<p>5 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.</p> <p>Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.</p> <p>6 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину.</p> <p>7 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.</p>
Тема. Швейная машина	<p>5 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.</p> <p>6 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы.</p>

	<p>Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.</p> <p>Подготовка выкройки к раскрою.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы.</p> <p>Пришивание пуговицы.</p> <p>7 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы.</p> <p>Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза.</p>
Тема. Технология изготовления швейных изделий	<p>5 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскрою. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.</p> <p>Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.</p> <p>Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).</p> <p>Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).</p> <p>Требования к выполнению машинных работ.</p> <p>Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.</p> <p>Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).</p> <p>Последовательность изготовления швейных изделий.</p> <p>Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.</p> <p>6 класс.</p>

	<p>Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглами и булавками.</p> <p>Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.</p> <p>Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.</p> <p>Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.</p> <p>Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.</p> <p>Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.</p> <p>Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.</p> <p>Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия.</p> <p>Дублирование деталей клеевой прокладкой.</p> <p>Изготовление образцов ручных и машинных работ.</p> <p>Обработка мелких деталей проектного изделия.</p> <p>Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.</p> <p>Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.</p> <p>Окончательная обработка изделия.</p> <p style="text-align: center;">7 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.</p> <p>Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.</p> <p>Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых</p>
--	---

	<p>беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.</p> <p>Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.</p> <p>Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия. Лабораторно-практические и практические работа. Раскрой проектного изделия.</p> <p>Изготовление образцов ручных и машинных работ.</p> <p>Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.</p> <p>Обработка складок.</p> <p>Подготовка и проведение примерки поясного изделия.</p> <p>Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.</p> <p>Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.</p>
<p>Раздел «Кулинария»</p> <p>Тема. Санитария и гигиена на кухне</p>	<p>5 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.</p> <p>Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.</p> <p>Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.</p>
<p>Тема. Физиология питания</p>	<p>5 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.</p> <p>Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.</p>
<p>Тема. Бутерброды и горячие напитки</p>	<p>5 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача</p>



	<p>бутербродов.</p> <p>Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.</p>
Тема. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	<p>5 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.</p>
Тема. Блюда из овощей и фруктов	<p>5 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.</p> <p>Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.</p> <p>Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.</p> <p>Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.</p> <p>Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.</p>
Тема. Блюда из яиц	<p>5 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека.</p>

	<p>Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.</p> <p>Определение свежести яиц.</p>
Тема. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	<p>5 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.</p> <p>Разработка меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.</p>
Тема. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	<p>6 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.</p> <p>Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.</p> <p>Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.</p>
Тема. Блюда из мяса и птицы.	<p>6 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.</p> <p>Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса.</p> <p>Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.</p> <p>Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.</p>

	Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюда из птицы
Тема. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.	6 класс. Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Лабораторно-практические и практические работы. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.
Тема. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	7 класс. Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции. Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.
Тема. Изделия из жидкого теста.	7 класс. Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами. Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из жидкого теста.
Тема. Виды теста и выпечки.	7 класс. Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер. Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного теста. Приготовление изделий из песочного теста.
Тема. Сладости, десерты, напитки.	Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий. Лабораторно-практические и практические работы.

	Приготовление сладких блюд и напитков.
Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	7 класс. Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК. Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.
Раздел «Художественные ремесла». Тема. Декоративно- прикладное искусство	5 класс. Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Лабораторно-практические и практические работы. Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.
Тема. Основы композиции и законы воспитания цвета при создании предметов декоративно- прикладного искусства.	5 класс. Теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Лабораторно-практические и практические работы. Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация. Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.
Тема. Лоскутное шитьё.	5 класс. Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе.

		<p>Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.</p>
Тема. Вязание крючком.	6 класс.	<p>Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.</p> <p>Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.</p> <p>Выполнение плотного вязания по кругу.</p>
Тема. Вязание спицами.	6 класс.	<p>Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.</p> <p>Разработка схемы жаккардового узора на ПК.</p>
Тема. Вышивание.	7 класс.	<p>Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.</p> <p>Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.</p> <p>Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.</p> <p>Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение</p>

	<p>образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.</p> <p>Выполнение образца вышивки в технике крест.</p> <p>Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.</p> <p>Выполнение образца вышивки атласными лентами.</p>
Тема. Ручная роспись.	<p>7 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани. Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.</p>
<p>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»</p> <p>Тема. Сферы производства и разделение труда.</p>	<p>8 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологии на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие, на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.</p>
Тема. Профессиональное образование и профессиональная карьера.	<p>8 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонность и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессий. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучение там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии. Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами и массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.</p>

		Поиск информации в различных источниках о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.
Раздел «Семейная экономика» Тема. Бюджет семьи.		8 класс. Основные теоретические сведения Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров. Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита. Подбор на основе анализа рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен. Примерные темы лабораторно-практических и практических работ Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Положения законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов или услуг, примерная оценка доходности предприятия.
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» Тема. Исследовательская и созидательная деятельность.		5 класс. Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта. Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

	<p>Творческий проект по разделу «Кулинария».</p> <p>Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».</p> <p>Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».</p> <p>Составление портфолио и разработка электронной презентации.</p> <p>Презентация и защита творческого проекта.</p> <p>Варианты творческих проектов: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.</p> <p style="text-align: center;">6 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.</p> <p>Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».</p> <p>Творческий проект по разделу «Кулинария».</p> <p>Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».</p> <p>Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».</p> <p>Составление портфолио и разработка электронной презентации.</p> <p>Презентация и защита творческого проекта.</p> <p>Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.</p> <p style="text-align: center;">7 класс.</p> <p>Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.</p> <p>Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».</p> <p>Творческий проект по разделу «Кулинария».</p> <p>Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».</p> <p>Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».</p> <p>Составление портфолио и разработка электронной презентации.</p> <p>Презентация и защита творческого проекта.</p> <p>Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.</p> <p style="text-align: center;">8 класс.</p> <p>Основные теоретические сведения</p> <p>Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений.</p> <p>Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных.</p> <p>Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).</p>
--	--



	<p>Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов.</p> <p>Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.</p> <p>Примерные темы практических работ</p> <p>Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей.</p> <p>Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов.</p> <p>Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ.</p>
--	---

#### **4. Результаты обучения, требования к уровню подготовки учащихся.**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

**Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:**

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

### **Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

### **Электротехника**

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации;
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

### **Технологии ведения дома**

#### **Кулинария**

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

### **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический прогресс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Современное производство и профессиональное самоопределение**

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе составления своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству в продолжении образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**4. Календарно – тематический план  
5 класс.**

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретическое занятие А-аудиторные; С-самостоятельные	Методы и формы контроля	Основные виды деятельности	
					Предметный результат	Метапредметные
Раздел «Введение. Технологии домашнего хозяйства» (4 часа)						
1	Введение. Понятие о творческих проектах.	1 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	Знать: цели и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Знать краткую формулировку задачи проекта. Уметь в совместной деятельности с учителем составлять звездочку обдумывания;	Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; -учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;
2			С	Самостоятельная работа		
3	Интерьер и планировка кухни.	2 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	Знать эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК	Познавательные УУД: -ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела -отвечать вопросы находить нужную информацию в
4			С	Самостоятельная работа	Находить и представлять информацию об устройстве	

					современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК	учебнике, интернете.
<b>Раздел «Электротехника» (4 часа).</b>						
5	Бытовые электроприборы на кухне.	3 неделя	A	Текущий. Беседа. Тест.	Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.	-использовать в своей деятельности приборы, бытовую технику. Познавательные УУД: -ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела -отвечать вопросы находить нужную информацию в учебнике, интернете.
6			C	Самостоятельная работа.		
7	Творческий проект «Планирование кухни».	4 неделя	A	Тематический Проект.	Знакомиться с примером творческого проекта. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Планирование кухни». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад	Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; -учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;
8			C	Самостоятельная работа. Проект.		



					для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	
<b>Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (22 часа).</b>						
9	Оборудование рабочего места и планирование изделий из древесины.	5 неделя	A	Текущий. Устный опрос. Беседа.	Учащейся должен знать основные породы деревьев и виды пиломатериалов; назначение и устройство верстака; ручные инструменты и приспособления для пиления, строгания, сверления древесины; способы соединения деталей из древесины гвоздями и шурупами; правила безопасности труда при обработке древесины. Учащейся должен уметь читать чертежи деталей, выбирать пиломатериалы; знать как соединять детали с помощью гвоздей и шурупов. Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место. Знакомиться с	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; высказывать
10			C	Самостоятельная работа.		
11	Графическое изображение изделия.	6 неделя	A	Текущий. Письменный опрос. Беседа.		
12			C	Самостоятельная работа		
13	Древесина и древесные материалы для изготовления изделий, приемы пиления.	7 неделя	A	Текущий. Устный опрос. Беседа.		
14			C	Самостоятельная работа.		
15	Операции и приемы строгания древесины.	8 неделя	A	Текущий. Устный опрос. Беседа. Тест.		
16			C	Самостоятельная работа		
17	Операции и приемы сверления отверстий в древесине.	9 неделя	A	Текущий. Устный опрос. Беседа.		

18			С	Самостоятель ная работа.	устройством слесарного верстака и тисков. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.	предложения, обсуждать проблемные вопросы. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»).
19	Соединение деталей гвоздями, шурупами и клеем.	10 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.		
20			С	Самостоятель ная работа		
21	Отделка изделий.	11 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа. Тест.		
22			С	Самостоятель ная работа		
23	Оборудование рабочего места и планирование по созданию изделий из металлов и пластмасс.	12 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.		
24			С	Самостоятель ная работа		
25	Операции и приемы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс.	13 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.		
26			С	Самостоятель ная работа		
27	Изготовление изделий из жести. Контрольная работа по теме «Изготовление изделий из древесины, металла, пластмасс.»	14 неделя	А	Тематический . Устный опрос. Беседа. Контрольная работа.		
28	Работа над ошибками.		С	Самостоятель		

				ная работа		
29	Творческий проект «Подставка под горячее»	15 неделя	A	Тематический Устный опрос. Проект.	Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта.	Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира, формирующие умственные операции, поисковую и исследовательскую деятельность.
30			C	Самостоятельная работа. Проект.		
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 часа)						
31	Технология изготовления ткани.	16 неделя	A	Текущий. Устный опрос. Беседа.	Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани.	Познавательные: проявление умения читательской компетенции (понимать текст, работать с информацией). Ученики знакомятся с разными видами тканей, осуществляют поиск необходимой информации в области обработки тканей.
32			C	Самостоятельная работа		
33	Текстильные материалы и их свойства	17 неделя	A	Текущий. Устный опрос. Беседа.		
34			C	Самостоятельная работа		

					<p>Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований.</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение полно и точно выражать свои мысли. Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к изделию, с учётом технологических требований. Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке; -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу, -использовать простейшие приборы, -выполнять контроль точности размеров деталей, -учиться давать эмоциональную оценку деятельности. Использование знаково-символических средств. Развитие координации</p>
35	Конструирование швейных изделий	18 неделя	A	Текущий. Устный опрос. Беседа. Графическая работа.	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.</p>	
36			C	Самостоятельная работа		

37	Раскрой швейного изделия	19 неделя	A	Текущий. Устный опрос. Беседа. Тест.	Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Изучить экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. Изучить обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание.	движений рук. Познавательные: знакомство с различными видами швейных машин; ученики осуществляют поиск необходимой информации в области использования швейных машин. Регулятивные: умение оценивать результат, осознание качества и уровня усвоения приёмов работы. Знакомство с выполнением машинных швов, с терминологией в области технологии. Умение слушать, выражать свою точку зрения по ходу работы.
38			C	Самостоятель ная работа		
39	Ручные швейные работы	20 неделя	A	Текущий. Устный опрос. Беседа.		
40			C	Самостоятель ная работа.		
41	Швейная машина	21 неделя	A	Текущий. Устный опрос. Беседа.	Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда	
42			C	Самостоятель ная работа		
43	Операции при машинной обработке. Машинные швы.	22 неделя	A	Текущий. Устный опрос.	Изучать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками;	

44			С	Самостоятель ная работа	застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Изучить влажно-тепловую обработку ткани (приутюживание, разутюживание, заутюживание). Осуществлять самоконтроль и оценку качества, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладеть безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной.	
45	Влажно-тепловая обработка ткани.	23 неделя	А	Текущий.		
46			С	Самостоятель ная работа		
47	Последовательность изготовления швейных изделий. Контрольная работа «Изготовление швейных изделий».	24 неделя	А	Тематический . Контрольная работа.		
48	Работа над ошибками.		С	Самостоятель ная работа		
49	Отделка швейных изделий.	25 неделя	А	Текущий.		
50			С	Самостоятель ная работа		
51	Творческий проект «Наряд для завтрака».	26 неделя	А	Тематический Проект.	Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Выполнять чертеж, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Оценивать стоимость материалов для	Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира, формирующие умственные операции, поисковую и исследовательскую деятельность.
52			С	Самостоятель ная работа. Проект.		

					изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта.	
<b>Раздел «Кулинария» ( 18 часов)</b>						
53	Санитария и гигиена на кухне	27 неделя	A	Текущий.	Знать навыки личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды. Знать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Изучить первую помощь при порезах и ожогах.	-группировать предметы, на основе существенных признаков. -добывать новые знания: находить ответы на вопросы - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях,
54			C	Самостоятельная работа		
55	Здоровое питание	28 неделя	A	Текущий.	Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки. Составлять индивидуальный	-соблюдать нормы речевого этикета, -координировать и согласовывать работу; -уметь объективно оценивать познавательно-
56			C	Самостоятельная работа		

					режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды	трудо­вую дея­тель­ность в дело. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
57	Бутерброды и горячие напитки	29 неделя	А	Текущий.	Изучить приготовление и оформление бутербродов. Изучить вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Изучить приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь.	
58			С	Самостоятельная работа		
59	Блюда из овощей и фруктов	30 неделя	А	Текущий.	Изучить методы определения доброкачественности овощей и фруктов по внешнему виду. Изучить выполнение кулинарной механической обработки овощей и фруктов. Рассмотреть фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Знать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Читать технологическую документацию. Знать последовательность	
60			С	Самостоятельная работа		
61	Тепловая кулинария и обработка овощей	31 неделя	А	Текущий.		
62			С	Самостоятельная работа		



					приготовления блюд по технологической карте. Знать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений.	
63	Блюда из яиц	32 неделя	A	Текущий.	Определять свежесть яиц с помощью подсоленной воды. Изучить приготовление блюд из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам.	
64			C	Самостоятельная работа		
65	Приготовление завтрака Контрольная работа «Кулинария»	33 неделя	A	Тематический . Контрольная работа.	Изучить столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Изучить столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака.	
66	Работа над ошибками.		C	Самостоятельная работа		

67	Творческий проект «Завтрак для всей семьи». Защита творческого проекта.	34 неделя	А	Тематический . Проект.	Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Рассмотреть сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки.	Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира, формирующие умственные операции, поисковую и исследовательскую деятельность.
68			С	Самостоятель ная работа. Проект.		
ИТОГО часов — 68, аудиторных- 34, самостоятельных — 34.						

**6 класс.**

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия А-аудиторные; С-самостоятельные	Методы и формы контроля	Основные виды деятельности	
					Предметный результат	Метапредметные
Раздел «Введение. Технологии домашнего хозяйства» (6 часов)						
1	Введение. Планировка и интерьер жилого дома.	1 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный	Формирование знаний: о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. Формирование умений: выполнять презентацию в программе	Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цели рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. Регулятивные:
2			С	Самоконтроль, письменный контроль		
3	Комнатные растения в интерьере.	2 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный, текущий	Формирование знаний: о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений. Формирование умений: составлять информационную карту по уходу за растениями и его размещению, выполнять обоснование проекта.	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог.
4			С	Самоконтроль, письменный контроль		

5	Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома».	3 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, тематический	Формирование знаний: о цели и задачах, этапах проектирования. Формирование умений: выполнять проект по теме «Интерьер жилого дома» Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности.	
6			C	Самоконтроль, письменный контроль		
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (16 часов).						
7	Заготовка древесины. Производство и применение пиломатериалов.	4 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, предварительный	Формирование знаний: о заготовке древесины, ее пороках и выборе для изготовления изделий, о профессиях связанных с производством древесины, и восстановлением лесных массивов, о производстве и применении пиломатериалов, о технологических картах, о соединении брусков из древесины, о сборочном чертеже. Формирование умений: распознавать природные пороки древесины, читать сборочный чертеж, определять последовательность сборки изделия по технологической документации, использовать ПК для подготовки	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (планы). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.
8			C	Самоконтроль, письменный контроль		
9	Конструирование и моделирование изделий из древесины.	5 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, предварительный, текущий		
10			C	Самоконтроль, письменный контроль		

					графической документации.	
11	Токарный станок. Технология точения древесины на токарном станке.	6 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный, текущий	Формирование знаний: о токарном станке для обработки древесины, устройство, инструменты, приемы работы, о профессиях связанных с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Формирование умений: управлять токарным станком, применять контрольно- измерительные инструменты при выполнении токарных работ.	
12			С	Самоконтроль, письменный контроль		
13	Контрольная работа «Конструирование и моделирование изделий из дерева»	7 неделя	А	письменный, индивидуальный, периодический	Контроль промежуточных и конечных результатов по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок в процессе и обоснование способов их исправления.	
14	Работа над ошибками.		С	Самоконтроль		
15	Металлический прокат. Проектирование изделий из металлического проката	8 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, текущий	Формирование знаний: о свойствах черного и цветного металлов, о сортовом прокате, чтении сборочных чертежей, технологических операциях обработки металлов ручными инструментами, инструментах и приспособлениях для данных операций, о	
16			С	Самоконтроль, письменный контроль		
17	Разрезание металлического проката.	9 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, текущий		

				индивидуальный, предварительный, текущий	профессиях связанных с обработкой металлов. Формирование умений: распознавать виды металлов, оценивать их технологические возможности, разрабатывать чертежи и технологические карты с применением ПК.	
18			С	Самоконтроль, письменный контроль		
19	Рубка и опилование металлических заготовок	10 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный, текущий		
20			С	Самоконтроль, письменный контроль		
21	Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».	11 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, тематический	Формирование знаний: о цели и задачах, этапах проектирования. Формирование умений: выполнять проект по теме «Технологии обработки конструкционных материалов»	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирования, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление
22			С	Самоконтроль, письменный контроль		

						инициативы, умение выступать.
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 часов)						
23	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	12 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный	Формирование знаний: о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов. Формирование умений: определять состав тканей по их свойствам	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.
24			С	Самоконтроль, письменный контроль		
25	Конструирование плечевой одежды.	13 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный, текущий	Формирование знаний: о видах плечевой одежды, этапах учебного проектирования, о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах изделия, правилах измерения и об условных обозначениях. Формирование умений: составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения изделий, снимать мерки, записывать их.	
26			С	Самоконтроль, письменный контроль		
27	Моделирование плечевой одежды.	14 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный	Формирование знаний: об общих правилах построения чертежа швейного изделия, о моделировании плечевой одежды Формирование умений:	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск
28			С	Самоконтроль, письменный		

				контроль	выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4, выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовка выкроек к раскрою.	информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.
29	Контрольная работа «Текстильные материалы»	15 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, периодический	Контроль промежуточных и конечных результатов по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок в процессе и обоснование способов их исправления.	
30	Работа над ошибками.		C	Самоконтроль		
31	Раскрой. Ручные швейные работы.	16 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, текущий	Формирование знаний: о последовательности и приемах раскроя плечевого изделия, о требованиях ручных швейных работ, технологии выполнения ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. Формирование умений: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (планы). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка.
32			C	Самоконтроль, письменный контроль		



					качество кроя по предложенным критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладки, выполнять образцы ручных швов.	Коммуникативные: диалог, монолог.
33	Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине.	17 неделя		Комбинированный, индивидуальный, текущий	Формирование знаний: об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обтачных швов. Формирование умений: подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.
34				Самоконтроль, письменный контроль		
35	Машинные работы.	18 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, текущий		
36			С	Самоконтроль, письменный контроль		
37	Обработка мелких деталей.	19 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, текущий	Формирование знаний: о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов, о технологии обработки среднего шва с застежкой, боковых срезов обтачным швом (стачным швом), нижнего среза, о	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные:
38			С	Самоконтроль, письменный контроль		
39	Подготовка и проведение примерки.	20 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный,		

				текущий	последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов, о способах обработки горловины швейного изделия. Формирование умений: выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов, горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани, боковые срезы, обрабатывать швом в подгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия.	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.
40			С	Самоконтроль, письменный контроль		
41	Технология изготовления плечевого изделия.	21 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, текущий		
42			С	Самоконтроль, письменный контроль		
43	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	22 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, тематический	Формирование знаний: о правилах подготовки доклада по защите проекта, о правилах защиты проекта.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирования, планирование,
44			С	Самоконтроль, письменный контроль	Формирование умений: оформлять паспорт проекта, защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям.	

						рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, умение выступать.
<b>Раздел «Художественные ремесла» (8 часов)</b>						
45	Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна и по кругу.	23 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный	Формирование знаний: о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания, о приемах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком, этапах проектной деятельности, о способах вязания по кругу. Формирование умений: читать простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, составлять план выполнения проекта, выполнять основные петли, образцы по схеме, составит план реализации проекта, читать схемы для вязания крючком, вязать по кругу.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог.
46			С	Самоконтроль, письменный контроль		
47	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных	24 неделя	А	Комбинированный,	Формирование знаний: о способах вязания спицами, об	Познавательные: сопоставление, выбор

	петель			индивидуальный, текущий	условных обозначениях на схемах для вязания спицами. Формирование умений: выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда.	способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог.
48			С	Самоконтроль, письменный контроль		
49	Контрольная работа «Вязание»	25 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, периодический	Контроль промежуточных и конечных результатов по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок в процессе и обоснование способов их исправления.	
50	Работа над ошибками.		С	Самоконтроль		
51	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	26 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, тематический	Формирование знаний: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами, правил и требований к докладу к защите проекта, правил защиты проекта. Формирование умений: вязать проектное изделие крючком или спицами, выполнять	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные:
52			С	Самоконтроль, письменный контроль		

					расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта, анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.	целеполагание, анализ ситуации и моделирования, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, умение выступать.
<b>Раздел «Кулинария» ( 16 часов)</b>						
53	Блюда из круп и макаронные изделия	27 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, текущий	Формирование знаний: о видах круп и макаронных изделиях, подготовке продуктов к приготовлению блюд, о технологии приготовления каш и макаронных изделий, требованиях к качеству. Планирование технологического процесса и процесса труда, подбор инструментов и приспособлений, оборудования с учетом требований технологии.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цели рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.
54			С	Самоконтроль, письменный контроль		
55	Технология приготовления блюд из рыбы нерыбных продуктов моря	28 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный	Формирование знаний: о видах рыбы и рыбных продуктов, признаки доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при	
56			С	Самоконтроль,		

				письменный контроль	обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы, о способах механической и тепловой кулинарной обработки рыбы, требования к качеству готового блюда. Формирование умений: определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы, выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы, используя технологическую карту.	
57	Технология приготовления блюд из мяса и птицы	29 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный	Формирование знаний: о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкачественности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы. Формирование умений: определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса.	
58			С	Самоконтроль, письменный контроль		
59	Технология приготовления первых блюд	30 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный,	Формирование знаний: о способах тепловой кулинарной обработки мяса,	

				предварительный	требованиях к качеству готового блюда, о значении первых блюд в питании человека, классификация супов, технология приготовления бульона и супа. Формирование умений: выполнять тепловую кулинарную обработку мяса, используя технологическую карту, составлять технологическую карту приготовления супов.	
60			С	Самоконтроль, письменный контроль		
61	Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола	31 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный	Формирование знаний: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. Формирование умений: сервировать стол к обеду.	
62			С	Самоконтроль, письменный контроль		
63	Контрольная работа «Кулинария»	32 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, периодический	Контроль промежуточных и конечных результатов по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок в процессе и обоснование способов их исправления.	
64	Работа над ошибками.		С	Самоконтроль		
65	Творческий проект по разделу «Кулинария»	33 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, тематический	Формирование знаний: о сервировке стола к обеду, правилах защиты проекта. Формирование умений:	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения

66			С	Самоконтроль, письменный контроль	готовить суп, блюда из птицы, рыбы, салат, сервировать стол к обеду, защитить проект.	делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирования, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, умение выступать.
67	Защита творческого проекта	34 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, итоговый		
68			С	Самоконтроль		
ИТОГО часов — 68, аудиторных- 34, самостоятельных — 34.						



**7 класс.**

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия А-аудиторные; С-самостоятельные	Методы и формы контроля	Основные виды деятельности	
					Предметный результат	Метапредметные
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 часа)						
1	Освещение жилого помещения.	1 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный	Формирование знаний: о роли освещения в интерьере. О естественном и искусственном освещении, типах ламп, видах светильников, системах управления светом и типах освещения. Формирование умений: находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого помещения». Знакомится с понятием «Умный дом»	Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цели рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.
2	Предметы искусства и коллекции в интерьере.	2 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный	Формирование знаний: О оформлении интерьера произведениями искусства. О оформлении и размещении картин, понятии о коллекционировании,	Коммуникативные: диалог.

					<p>размещении коллекций в интерьере, профессии дизайнер.</p> <p>Формирование умений: находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения.</p> <p>Знакомится с профессией дизайнер.</p>	
3	Гигиена жилища.	3 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный, текущий	<p>Формирование знаний: о видах уборки, их особенностях. Правилах проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки</p> <p>Формирование умений: Находить и представлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства.</p>	
4	Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома».	4 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, тематический	<p>Формирование знаний: о цели и задачах, этапах проектирования.</p> <p>Формирование умений: выполнять проект по теме «Интерьер жилого дома»</p> <p>Практическое освоение основ</p>	

					проектно-исследовательской деятельности.	
<b>Раздел «Электротехника» (1 час).</b>						
5	Бытовые электроприборы.	5 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный, текущий	Формирование знаний: о электрических бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в помещении. О современных пылесосах, его функциях. Понятии о микроклимате, современных технологиях и технических средствах создания микроклимата. Формирование умений: Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и предъявлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи	
<b>Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (9 часов).</b>						
6	Проектирование изделий из древесины с учетом ее свойств.	6 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный	Формирование знаний: о проектировании изделий из древесины с учётом её свойств.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму
7	Заточка и настройка	7 неделя	А	Комбинированный	О конструкторской и	

	дереворезающих инструментов			й, индивидуальный, предварительный, текущий	технологической документации, технологическом процессе и точности изготовления изделий.	(планы). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.
8	Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины.	8 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный, текущий	О заточке лезвия режущего инструмента. О шиповых соединениях деревянных изделий и их применение. О шиповых клеевых соединениях.	
9	Соединения деталей в изделиях из древесины	9 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный, текущий	Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель. Формирование умений: Определять плотность древесины. Разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию на проектируемое изделие с применением компьютера.	
10	Виды сталей и их термическая обработка	10 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, текущий	Формирование знаний: о классификации и термической обработке сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Профессии, связанные с термической обработкой материалов.	

					Формирование умений: Распознавать виды металлов и сплавов.	
11	Устройства и принцип работы токарно-винторезного станка	11 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, предварительный, текущий	Формирование знаний: О токарно-винторезных станках и их назначение. Принцип работы станка. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы на токарном станке. Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке. Информация о токарных станках с ЧПУ	
12	Вытачивание металлических изделий на токарно-винторезном станке, нарезание резьбы	12 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, предварительный, текущий	Формирование умений: Знакомиться с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка.	
13	Создание декоративно-прикладных изделий из металла	13 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, предварительный, текущий	Формирование знаний: О видах и приёмах выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой	

					<p>изделий из древесины. Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов. Формирование умений: Переводить рисунок на изделие. Выбирать и исследовать материалы и заготовки с учётом декоративных и технологических свойств. Создавать простейшие декоративно-прикладные изделия</p>	
14	Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».	14 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, тематический	<p>Формирование знаний: о цели и задачах, этапах проектирования. Формирование умений: выполнять проект по теме «Технологии обработки конструкционных материалов»</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ</p>

						ситуации и моделирования, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, умение выступать.
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (9 часов)</b>						
15	Ткани и волокна животного происхождения	15 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный	<p>Формирование знаний: о натуральных волокнах животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу.</p> <p>Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.</p> <p>Формирование умений: Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и предъявлять информацию о</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог.</p>

					шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований	
16	Конструирование поясной одежды	16 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, предварительный, текущий	Формирование знаний: о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки Формирование умений: Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и предъявлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды	
17	Моделирование поясной одежды.	17 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, предварительный, текущий	Формирование знаний: о приёмах моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные:
18	Получение выкройки швейного изделия	18 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, предварительный,	Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки. Получение выкройки швейного изделия	



				текущий	из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD-диска или из Интернета Формирование умений: Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и предъявлять информацию об интернет-выкройках	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.
19	Раскрой поясной одежды. Технология ручных работ	19 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, текущий		Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (планы). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.
20	Технология машинных работ.	20 неделя		Комбинированный, индивидуальный, текущий	Формирование знаний: о приспособлениях к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные:

					Формирование умений: Изготавливать образец косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивание потайным швом; обмётывание петли; пришивание пуговицы.	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.
21	Технология обработки среднего шва юбки и складок	21 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, текущий	Формирование знаний: о правилах раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).
22	Подготовка и проведение примерки. Обработка юбки после примерки	22 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, текущий	Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Технология	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.

					<p>обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Алгоритм примерки поясной одежды.</p> <p>Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом.</p> <p>Вымётывание петли и пришивание пуговицы.</p>	
23	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	23 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, тематический	<p>Формирование знаний: о правилах подготовки доклада по защите проекта, о правилах защиты проекта.</p> <p>Формирование умений: оформлять паспорт проекта, защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирования, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, умение</p>

						выступать.
<b>Раздел «Художественные ремесла» (5 часов)</b>						
24	Отделка швейных изделий вышивкой	24 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный	Формирование знаний: о материалах и оборудовании для вышивки. Приёмы подготовки ткани и ниток к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица Формирование умений:	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог.
25	Отделка швейных изделий вышивкой	25 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, текущий	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,
26	Вышивка лентами	26 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, текущий	Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками. Выполнять эскизы вышивки	
27	Вышивка лентами	27 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, текущий	ручными стежками. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и предъявлять	

					информацию о лицевом шитье в эпоху Древней Руси, об истории вышивки лентами в России и за рубежом	рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог.
28	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	28 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, тематический	Формирование знаний: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами, правил и требований к докладу к защите проекта, правил защиты проекта. Формирование умений: вязать проектное изделие крючком или спицами, выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта, анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирования, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, умение выступать.
<b>Раздел «Кулинария» ( 6 часов)</b>						
29	Блюда из молока и молочных продуктов	29 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный	Формирование знаний: о значении молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цели рассуждений, поиск информации, работа с

					<p>Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд</p> <p>Формирование умений:</p> <p>Определять качество молока и кисломолочных продуктов органолептическими методами.</p> <p>Определять срок годности кисломолочных продуктов.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд.</p> <p>Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о молочнокислых бактериях, национальных молочных продуктах в регионе проживания</p>	<p>таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог.</p>
30	Мучные изделия	30 неделя	А	Комбинированны	Формирование знаний: о	

				й, индивидуальный, предварительный	понятии «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий Формирование умений: Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки.	
31	Сладкие блюда	31 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный	Формирование знаний: о видах сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу Формирование умений: Подбирать продукты,	

					инструменты и приспособления для приготовления сладких напитков и десертов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Находить и предъявлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления	
32	Сервировка сладкого стола	32 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный	Формирование знаний: о сервировке сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Формирование умений: Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню. Разрабатывать пригласительный билет с помощью компьютера	
33	Творческий проект по разделу «Кулинария»	33 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, тематический	Формирование знаний: о сервировке стола к обеду, правилах защиты проекта. Формирование умений:	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения



34	Защита творческого проекта	34 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, итоговый	готовить суп, блюда из птицы, рыбы, салат, сервировать стол к обеду, защитить проект.	делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирования, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, умение выступать.
<b>ИТОГО часов — 34, аудиторных- 34, самостоятельных — 0.</b>						

**8 класс**

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия А-аудиторные; С-самостоятельные	Методы и формы контроля	Основные виды деятельности	
					Предметный результат	Метапредметные
Раздел «Семейная экономика» (6 часов)						
1	Способы выявления потребностей семьи	1 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный	Формирование знаний: Пирамида потребностей человека Правила совершения покупок Расходы и доходы семьи Способы защиты прав потребителей.  Формирование умений: Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров	Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цели рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог.
2	Бюджет семьи	2 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный, текущий		
3	Бюджет семьи	3 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный, текущий		
4	Технология совершения покупок	4 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный, текущий		
5	Технология ведения бизнеса	5 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный,		

				предварительный, текущий		
6	Способы защиты прав потребителей	6 неделя	A	письменный, индивидуальный, периодический		
Раздел «Технология домашнего хозяйства» (4 часа).						
7	Инженерные коммуникации в доме	7 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, предварительный	Формирование знаний: Приемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Типы сливных бачков. Формирование умений: Читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять их. Решать экологические проблемы, утилизируя сточные воды.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (планы). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.
8	Водопровод и канализация	8 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, предварительный, текущий		
9	Современные тенденции развития бытовой техники	9 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, предварительный, текущий		
10	Современные ручные электроинструменты	10 неделя	A	письменный, индивидуальный, периодический		
Раздел «Электротехника» (14 часов)						
11	Электрический ток и его использование	11 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, предварительный	Формирование знаний: Правила безопасной работы с электроустановками при выполнении электромонтажных работ. Виды датчиков.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы,
12	Принципиальные и монтажные электрические	12 неделя	A	Комбинированный,		

	схемы			индивидуальный, предварительный, текущий	Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах  Формирование умений: Определять расходы и стоимости электрической энергии по электрическому счетчику, пути экономии электрической энергии.	прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.
13	Потребители и источники электроэнергии	13 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, предварительный, текущий		Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.
14	Электроизмерительные приборы	14 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, предварительный, текущий		Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.
15	Организация рабочего места для электромонтажных работ	15 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, текущий	Формирование знаний: Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму

					Инструменты для монтажных работ Формирование умений: Различать условные графические изображения на электрических схемах.	(планы). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.
16	Электрические провода	16 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, текущий		Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.
17	Монтаж электрической цепи	17 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, текущий		
18	Электромагниты и их применение	18 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, текущий	Формирование знаний: Правила безопасной работы с электроустановками при выполнении электромонтажных работ. Виды датчиков.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы,
19	Электроосветительные приборы	19 неделя	A	Комбинированный,		

				индивидуальный, текущий	<p>Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах</p> <p>Формирование умений: Определять расходы и стоимости электрической энергии по электрическому счетчику, пути экономии электрической энергии.</p>	прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.
20	Бытовые электронагревательные приборы	20 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, текущий		
21	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	21 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, предварительный, текущий		Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирования, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, умение выступать.
22	Двигатели постоянного тока	22 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, предварительный, текущий		
23	Электроэнергетика будущего	23 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, предварительный, текущий		

24	Творческий проект по разделу «Электротехника»	24 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, тематический	Контроль промежуточных и конечных результатов по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок в процессе и обоснование способов их исправления. Формирование знаний: о сервировке стола к обеду, правилах защиты проекта.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирования, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, умение выступать.
<b>Раздел «Что изучает радиоэлектроника» (2 часа)</b>						
25	Электромагнитные волны и передача информации	25 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный	Формирование знаний: Знать разновидности электроприборов Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Формирование умений:	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ

					Находить и представлять информацию о видах и функциях электронагревательных приборов. Различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.	ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог.
26	Цифровые приборы	26 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, текущий		Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог.
<b>Раздел «Профессиональное самоопределение» ( 8 часов)</b>						
27	Профессиональное образование	27 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный, предварительный	Формирование знаний: Уровни квалификации и уровни образования Формирование умений:	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цели рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.
28	Сферы производства и разделение труда	28 неделя	А	Комбинированный, индивидуальный,	Определять факторы, влияющие на оплату труда, находить и предъявлять	



				текущий	информацию о профессиях.	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.
29	Технология профессионального выбора	29 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, текущий	Различать понятия «квалификация», «компетентность»	
30	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	30 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, текущий	Формирование знаний: Понимать роль профессии в жизни человека. Знать формы работы по выбору профессии	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цели рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.
31	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	31 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, текущий	Формирование умений: Находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе.	
32	Мотивы выбора профессии.	32 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, текущий	Определять профессиональные интересы, склонности по диагностическим исследованиям (тестам)	
33	Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	33 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, текущий		
34	Творческий проект по разделу «Профессиональное самоопределение»	34 неделя	A	Комбинированный, индивидуальный, тематический	Формирование знаний: о сервировке стола к обеду, правилах защиты проекта. Формирование умений: готовить суп, блюда из птицы,	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы,

					рыбы, салат, сервировать стол к обеду, защитить проект.	прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирования, планирование, рефлексия, волевая регуляция, самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, умение выступать.
<b>ИТОГО часов — 34, аудиторных- 34.</b>						

**7. Контрольно-измерительные материалы**  
**5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Творческий проект «Планирование кухни».	1	4 неделя
2.	Контрольная работа по теме «Изготовление изделий из древесины, металла, пластмасс.»	1	14 неделя
3.	Творческий проект «Подставка под горячее»	1	15 неделя
4.	Контрольная работа «Изготовление швейных изделий».	1	24 неделя
5.	Творческий проект «Наряд для завтрака».	1	26 неделя
6.	Контрольная работа «Кулинария»	1	33 неделя
7.	Творческий проект «Завтрак для всей семьи»	1	34 неделя
<b>ИТОГО:</b>		<b>7</b>	

**Контрольная работа по теме «Изготовление изделий из древесины, металла, пластмасс»**

1 часть (А)

Выберите правильный ответ.

1. Выравнивание металлического листа или проволоки

- А) опилование
- Б) правка
- В) гибка
- Г) выжигание

2. Назовите профессию рабочего, который выполняет операции по обработке металлов.

- А) плотник
- Б) столяр
- В) слесарь
- Г) строитель

3. Кернер и чертилка – инструменты

- А) измерительные
- Б) разметочные
- В) швейные
- Г) шлифовальные

4. Металлические нити из стали, алюминия, меди, латуни с поперечным сечением в виде круга, квадрата или треугольника называют –

2 часть (В)

5. Какие инструменты применяют для гибки металлов?

6. Перечислите инструменты для сверления.

7. Перечисли инструменты для строгания древесины.

3 часть (С)

8. Какими двумя способами можно разрезать тонколистовой металл?

9. Какие виды соединений деревянных изделий вы знаете?

## Контрольная работа «Изготовление швейных изделий»

## 1 часть (А)

Выберите правильный ответ.

1. Процесс получения ткани из ниток путем их переплетения называется:  
а) прядением;    в) отделкой;  
б) ткачеством;                                        г) окрашиванием;
2. Ткань, окрашенная в один цвет, называется:  
а) окрашенная;                                      в) однотонная;  
б) отбеленная;                                     г) цветная;
3. В машинной игле ушко находится:  
а) в середине иглы;  
б) рядом с острием;  
в) там же, где у иглы для ручного шитья;  
г) в середине колбы;
4. При снятии мерок записывают полностью (не делят пополам) величины:  
а) Ди;  
б) От;  
в) Об  
г) Ош
5. Для обработки боковых и нижнего срезов нижней части фартука используют машинные швы:  
а) стачной;  
б) настрочной;  
в) накладной;  
г) вподгибку с закрытым срезом;
6. Мерки снимают с ... стороны фигуры.  
а) правой;  
б) левой;
7. Раскрой – это:  
а) вырезание бумажных деталей швейного изделия, полученных в соответствии с чертежом;  
б) процесс получения тканевых деталей путем их вырезания из куска ткани;  
в) процесс получения тканевых деталей путем их вырезания из куска ткани в соответствии с деталями выкройки и с учетом припусков на швы.
8. Настрочить – это:  
а) соединить части деталей или мелкие детали с основной деталью;  
б) закрепить машинной строчкой припуски на шов или подогнутые края детали;  
в) соединить две детали, одна из которых наложена на другую.

## 2 часть (В)


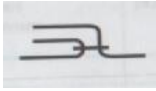

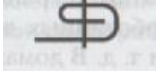
Выберите правильные ответы

9. В бытовой швейной машине имеются регуляторы:
- а) длины стежка;
  - б) ширины стежка;
  - в) ширины зигзага;
  - г) натяжения верхней нити;
10. При раскрое изделия необходимо учитывать:
- а) расположение рисунка на ткани;
  - б) направление нитей основы;

- в) величину припусков на швы;
- г) количество выкраиваемых деталей;
- д) направление нитей утка;
- е) ширину ткани;

Установите соответствие

11. Установите соответствие между видом шва и его условным обозначением. Напишите возле цифры из левого столбца соответствующую ей букву из правого.

	<i>Условное обозначение</i>	<i>Вид машинного шва</i>
1)		А) Накладной шов
2)		Б) Шов вразутюжку
3)		В) Шов вподгибку с закрытым срезом
4)		Г) Шов взаутюжку

Установите последовательность

12. Укажите цифрами правильную последовательность технологических операций при раскрое швейного изделия:

	А. Сколоть ткань булавками
	Б. Разметить припуски на обработку
	В. Определить лицевую сторону ткани
	Г. Обвести детали по контуру
	Д. Вырезать детали изделия по контуру
	Е. Определить долевую нить
	Ж. Приколоть крупные и мелкие детали
	И. Разложить крупные и мелкие детали

13. Укажите цифрами правильную последовательность технологических операций при изготовлении фартука.

	А. Обработать бретели, нагрудник, накладные карманы, срезы фартука
	Б. Сметать нагрудник и нижнюю часть фартука
	В. Подготовить ткань к раскрою
	Г. Стачать детали фартука
	Д. Выполнить влажно-тепловую обработку
	Е. Разложить выкройку фартука на ткани
	Ж. Раскроить ткань

Дайте ответ:

14. Перечислите, какие инструменты и приспособления применяются при выполнении ручных работ?

15. Назови правила безопасного труда, которые необходимо соблюдать при выполнении ВТО.

### Контрольная работа «Кулинария»

1 часть (А).

Выберете правильные ответы (один или несколько):

1. Кулинария – это:

- А) искусство приготовления вкусной и питательной пищи;
- Б) наука о вкусной и питательной пищи;
- В) покупка вкусной и питательной пищи.

2. Витамин А:

- А) улучшает пищеварение;
- Б) укрепляет защитные силы организма;
- В) способствует росту, развитию, улучшает зрение;

3. Вещества – поставщики энергии, содержащиеся в сливочном и растительном масле:

- А) белки;
- Б) жиры;
- В) углеводы.

4. Строительный материал клеток и тканей организма:

- А) белок;
- Б) желток.

5. К бутербродам не относится:

- а) канапе;
- б) сэндвичи;
- в) пирожное.

6. Мыть и держать овощи в воде не более

- А) 10-15 минут
- Б) 20-25 минут
- В) 25-30 минут

2 часть (Б).

1. Соотнесите способ приготовления яиц с временем их варки:

- 1) всмятку
- 2) в «мешочек»
- 3) вкрутую
- а) 7-10 мин
- б) 4-5 мин
- в) 2 мин

2. Дополните ответы.

1. Сорта чая бывают: \_\_\_\_\_

3 часть (С).

Дайте развернутый ответ.

Назовите санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу.

6 класс

№	Тема	Кол-во	Сроки проведения
---	------	--------	------------------



7) Чем отличается процесс конструирования от процесса моделирования?

3 часть (С)

Напишите развернутый ответ на вопрос.

8) Перечислите правила безопасной работы на токарном станке.

### **Контрольная работа «Текстильные материалы»**

1 часть (А)

Выбери один правильный ответ

1. Льняная ткань относится к группе
  - А) синтетических
  - Б) искусственных
  - В) натуральных
2. Сырьем для этих волокон служит целлюлоза, которую получают из древесины ели или отходов хлопка
  - А) натуральные
  - Б) искусственные
  - В) синтетические
3. Сырьем для этих волокон являются газы – продукты переработки каменного угля и нефти
  - А) натуральные
  - Б) искусственные
  - В) синтетические
4. Лайкра, полиэстер, нейлон – это ткани
  - А) натуральные
  - Б) искусственные
  - В) синтетические
5. Вискоза, ацетат – это ткани
  - А) натуральные
  - Б) искусственные
  - В) синтетические

2 часть (В)

Напишите развернутый ответ на вопрос.

6. Как называется деталь, которая повторяет форму горловины изделия?
7. Назовите виды плечевой одежды?

3 часть (С)

Напишите развернутый ответ на вопрос.

8. Перечислите профессии, связанные с конструированием и моделированием одежды

### **Контрольная работа «Вязание»**

1 часть (А)

Выберите один правильный ответ или несколько

1. Цепочка – это ряд...

а) бегущих петель;



- б) воздушных петель;
- в) лицевых петель.

2. Самые тонкие крючки для вязания изготавливают из:

- а) дерева;
- б) пластмассы;
- в) стали;
- г) алюминия.

3. Какого способа вывязывания полотна нет:

- а) под обе нити;
- б) под заднюю нить;
- в) перед перемычкой ножки;
- г) за ножкой.

4. При работе крючком лишнее:





- а) крючок
- б) наперсток
- в) нити

5. Для получения кольца из воздушных петель, для суживания полотна и выполнения шва используют:

- а) столбики с накидом;
- б) соединительный столбик;
- в) столбик без накида.

2 часть (В)

Определите соответствие названия петли и ее схематическое изображение:

Соединительный столбик	
Воздушная петля	
Столбик с накидом	
Столбик без накида	

3 часть (С)

Вывязать образец полотна столбиками без накида за заднюю нить петли.

### Контрольная работа «Кулинария»

1 часть (А)

1. Установите соответствие

- 1) рассыпчатая каша
- 2) вязкая каша
- 3) жидкая каша

а) держится на тарелке горочкой, не расплывается. Зёрна в ней должны быть хорошо разварены и слипаться между собой.

б) зёрна должны быть набухшими, полностью проваренными, легко отделяться друг от друга.

в) варят так же, как и рассыпчатые только увеличивают количество жидкости.

Выберите правильные ответы

2. В кулинарии рыбу можно разделить по каким признакам

- а) по размерам
- б) по характеру покрова
- в) по состоянию
- г) по строению
- д) по способу разделки
- е) по содержанию жира

3 По каким признакам можно определить доброкачественность рыбы

- а) неприятному запаху
- б) блестящая чешуя
- в) выпуклые прозрачные глаза
- г) крепко вросшая чешуя
- д) красные жабры

4 К нерыбным продуктам моря относятся

- а) крабы
- б) креветки
- в) речные раки
- г) карась
- д) омары
- е) морские водоросли

5 Что относится к признакам доброкачественности мяса

- а) запах
- б) цвет
- в) консистенция

2 часть (В).

Дополните ответы.

1 Запанировать - это...

2 Один из древнейших продуктов питания человека это - \_\_\_\_\_.

3 часть (С).

Дайте развернутый ответ.

1 Какую технологию нужно соблюдать при приготовлении каш.

#### 7 класс

№	Тема	Кол-во	Сроки проведения
1.	Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома».	1	4 неделя
2.	Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».	1	14 неделя
3.	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	1	23 неделя
4.	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	1	28 неделя

5.	Творческий проект по разделу «Кулинария»	1	33 неделя
ИТОГО:		5	

### 8 класс

№	Тема	Кол-во	Сроки проведения
1.	Творческий проект по разделу «Электротехника»	1	24 неделя
2.	Творческий проект по разделу «Профессиональное самоопределение»	1	34 неделя
ИТОГО:		2	

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1 Технология: программа: 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М. : Вентана - Граф, 2015. – 112 с.

2 Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.]. – 4-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 208 с.

3 Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.]. – 3-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 208 с.

4 Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.]. – 3-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2016. – 208 с.

5 Технология. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебникам А.Т. Тищенко, Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов / авт.сост. О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2017. – 226 с.

6 Технология. 6 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебникам А.Т. Тищенко, Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов / авт.сост. О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2017. – 207 с.

7 Рабочая программа по технологии (Технология ведения дома). 5 класс / Сост. О.Н. Логвинова. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016. – 48 с.

8 Рабочая программа по технологии (Технология ведения дома). 6 класс / Сост. О.Н. Логвинова. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016. – 48 с.

9 Давыдова М.А. Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек): 5 класс./ М. А. Давыдова – М. : Вентана-Граф, 2009. – 208 с.

10 Павлова, О. В. Технология. 5-9 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко/ О. В. Павлова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 115 с.

11 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

12 Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)

13 Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ №

253 от 31.03.2014) (об изменении в Федеральный перечень МОиН РФ от 26.01.2016г №38) .

14 Примерная образовательная программа ООО одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 08.04.2015г.)

15 Основная образовательная программа основного общего краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования».

## **9. Критерии и нормы оценочной деятельности**

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, портфолио, проектная работа. Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за II, IV семестры и год.

### **1. При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **2. При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

### 3. При выполнении творческих и проектных работ

<b>Технико-экономические требования</b>	<b>Оценка «5» ставится, если учащийся:</b>	<b>Оценка «4» ставится, если учащийся:</b>	<b>Оценка «3» ставится, если учащийся:</b>	<b>Оценка «2» ставится, если учащийся:</b>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное,	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие

	наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектной изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии с эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический вид изделия	Изделие выполнено в соответствии с эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть	Изделие выполнено с отступлениями и от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

			использован по назначению	
--	--	--	---------------------------------	--

4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Используемые виды, методы и формы контроля позволяют получать данные о предварительных, текущих, промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.