

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
**«Школа дистанционного образования»**  
  
(Школа дистанционного образования)

Приложение 23 к основной образовательной  
программе основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
  
**ПРЕДМЕТА**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**  
**уровня основного общего образования**  
**8 - 9 классы**  
  
**на 2018 - 2019 учебный год**

Составители РУП: учитель ОБЖ и технологии Потылицина Т.И.

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО учителей  
биологии, химии, ОБЖ  
Решиних / Решиних В.И.  
«28» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
Протокол № 15 от  
«29» 08 2018 г.

Красноярск 2018

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Положением о рабочей программе краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования». Программа является приложением к ООП ООО «Школы дистанционного образования».

Программа направлена на освоение учащимися с ограниченными возможностями здоровья стандарта по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание программы имеет особенности, обусловленные: во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями учащихся и особенностями их здоровья.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **главными целями** изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классе являются:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Место курса в общеобразовательном процессе:**

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение курса основы безопасности жизнедеятельности в основной школе как составной части предметной области “Физическое воспитание и основы безопасности жизнедеятельности”.

Данный курс, введенный в учреждениях общего образования, представляет собой один из немногих интегрированных образовательных курсов. Его уникальная особенность обусловлена высокой социальной значимостью и общей воспитательной направленностью. Он включает в себя важнейшие компоненты, относящиеся к формированию культуры здорового образа жизни, бережному отношению к своему здоровью, умению сказать «нет» вредным привычкам.

Безусловно, в разных типах образовательных учреждений он имеет свои особенности преподавания. В общеобразовательных школах образовательный процесс осуществляется в соответствии с примерными программами, разработанными на федеральном уровне и предложенными в качестве основы для разработки школьных рабочих программ.

Учебный курс ОБЖ реализует комплексный подход по воспитанию и обучению учащихся при модульной структуре содержания предмета.

Модульный принцип построения структуры предмета позволяет более эффективно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ в общеобразовательной организации с учетом календарного учебного плана.

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.2010 №1897)
- Приказ Министерства Образования и Науки РФ о внесении изменений в ФГОС ООО от 31.12.2015 №1577
- Авторская программа основного общего образования “Основы безопасности жизнедеятельности” комплексная программа 5 – 9 классы, под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, Москва «Просвещение» 2016г.-63с.
- Основная образовательная программа основного общего краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ № 253 от 31.03.2014) (об изменении в Федеральный перечень МОиН РФ от 26.01.2016г №38)
- Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций /А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников – Москва, «Просвещение», 2015 г.-240 с.

### **Особенности организации образовательной деятельности:**

При разработке рабочей программы учитывалась и особенность организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения. Главной особенностью является

успешная адаптация ребенка к дальнейшей взрослой жизни. Учащиеся могут в процессе обучения самостоятельно решать, не только организационные вопросы, выбирая темп и ритм изучения того или иного курса, но и, пользуясь избыточностью и вариативностью учебного материала интернет-уроков, выбирать уровень получения образования по тому или иному предмету, что способствует развитию навыка осознанного отношения к учебной деятельности и повышает мотивацию учения. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Поэтому каждый учитель выбирает самостоятельно те методы и формы контроля, которые будут подходить к конкретному ученику, с учетом его психологических и физиологических особенностей. Исходя из подобранной методики обучения, учитель также составляет домашние задания для повторения и закрепления предметных и метапредметных результатов. При этом программа предусматривает обязательный контроль обучения, который представлен в форме контрольных работ.

### **Сведения об авторской программе, на основании которой разработана рабочая программа**

Авторская программа основного общего образования “Основы безопасности жизнедеятельности” комплексная программа 5 – 9 классы, под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, Москва «Просвещение» 2016г.-63с.

Программа реализована в учебниках ОБЖ для 8-9 классов, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ № 253 от 31.03.2014) (об изменении в Федеральный перечень МОиН РФ от 26.01.2016г №38)

Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций /А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников – Москва, «Просвещение», 2015 г.-240 с.

### **Формы текущего контроля достижения образовательных результатов, средства контроля**

Основными формами и видами контроля, достижений планируемых результатов освоения программы являются: в форме устного контроля, тестов, а также итоговый контроль по предмету - в форме ежегодного итогового контроля знаний. Также необходимо взять во внимание самоанализ и самооценку учащегося. Критерии оценивания видов деятельности будут разрабатываться учителем совместно с учащимися на уроках.

Формы контроля			
Формы контроля	Классификация форм контроля	<i>Письменный</i>	<i>Устный</i>
	<i>Текущий</i>	Проверочная работа (тест, вопросы продуктивного и репродуктивного характера, создание учащимися компьютерных презентаций)	Фронтальная, индивидуальная беседа. (заранее подготовленная к уроку система вопросов) Сообщение учащегося по заданию учителя, доклад учащегося.

	<i>Тематический</i>	Контрольная работа, (Стандартный программный текст)	Тоже, что и при текущем устном контроле
	<i>Итоговый</i>	Тестирование (на бумажном носителе или компьютерно- лицензированный тест)	

### **Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой.**

Программы курса ОБЖ 8-9 класс рассчитана на 68 часов, по 34 часа в каждом классе. В связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, программа изучается по 1 часу в неделю. Из них: (17 аудиторных часов и 17 часов на самостоятельное изучение).

В конце изучения каждого модуля, предусмотрена контрольная работа. Итого по курсу предусмотрено 4 контрольные работы, из них 2 в 8 классе, 2 в 9 классе.

### **Ведущие формы и методы, технологии обучения**

*Формы организации обучения:* индивидуальная, интерактивная.

*Методы обучения.* Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;
- технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально – познавательное усвоение учениками заданного предметного материала;
- здоровьесберегающие образовательные технологии, которые помогут создать максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся;
- технологии развивающего обучения нацеливает на эмансипацию обучаемого, устранение его зависимости от преподавателя путём самоорганизации и самообучения в процессе создания конкретного продукта или решения отдельной проблемы, взятой из реальной жизни.
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

*Технологии обучения:* ИКТ, ЗОТ, индивидуально – ориентированная.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

*Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.*

*Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.*

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности.*

*Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.*

*Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.*

*Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.*

*Раздел 4. Основы здорового образа жизни.*

*Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.*

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, формирование у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта. Понятийная база и содержание курса основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актах, в том числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте общего образования;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области безопасности;
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы.**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на

транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации.

### **Учебно – тематический план**

#### **8 класс**

№ Модуля, раздела	Наименование модуля и раздела	Количество часов		
		Всего	Распределение часов	Контрольные



			Аудиторные (А)	Часы для самостоятель ного изучения (С)	работы, тесты
<b>Модуль-1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства.</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
Раздел-1	Основы комплексной безопасности.	11	6	5	
Раздел-2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	12	6	6	
<b>Модуль-2</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
Раздел-4	Основы здорового образа жизни.	8	4	4	
Раздел-5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	3	1	2	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>2</b>

**Учебно – тематический план  
9 класс**

№ Модуля, раздела	Наименование модуля и раздела	Количество часов			
		Всего	Распределение часов		Контрольн ые работы, тесты
			Аудиторные (А)	Часы для самостоятельн ого изучения (С)	
<b>Модуль-1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства.</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
Раздел-1	Основы комплексной безопасности.	8	4	4	
Раздел-2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	7	4	3	
Раздел-3	Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	9	4	5	
<b>Модуль-2</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
Раздел-4	Основы здорового образа жизни.	8	4	4	
Раздел-5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	2	1	1	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>2</b>

### Содержание рабочей программы 8 класс.

Наименование модуля и раздела, главы	Содержание учебного материала
<b>Модуль-1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)</b>	
Раздел-1. Основы комплексной безопасности.	
Глава-1 Пожарная безопасность.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.
Глава-2 Безопасность на дорогах.	Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.
Глава-3 Безопасность на водоемах.	Водоемы. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде.
Глава-4 Экология и безопасность.	Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
Раздел-2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	
Глава-5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.	Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно опасных, химически опасных и взрывопожароопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
Глава-6 Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.	Обеспечение радиационной безопасности и химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных

	объектах и гидротехнических сооружениях.
Глава-7 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.
<b>Модуль-2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)</b>	
Раздел-4. Основы здорового образа жизни.	
Глава-8 Здоровый образ жизни и его составляющие.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.
Раздел-5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	
Глава-9 Первая помощь при неотложных состояниях.	Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

### Содержание рабочей программы 9 класс.

Наименование модуля и раздела, главы	Содержание учебного материала
<b>Модуль-1</b>	
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)</b>	
Раздел-1. Основы комплексной безопасности.	
Глава-1 Национальная безопасность в России в современном мире.	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России
Глава-2 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для

России.	<p>жизнедеятельности человека.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.</p>
Раздел-2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	
<p>Глава-3</p> <p>Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.</p>	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.</p> <p>МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.</p>
<p>Глава-4</p> <p>Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.</p>	<p>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.</p> <p>Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категоризированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p>
Раздел -3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ.	
<p>Глава-5</p> <p>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.</p>	<p>Международный терроризм и его основные особенности. Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.</p> <p>Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники.</p>

Глава-6 Нормативно - правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ.	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов. Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.
Глава-7 Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.	Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.
Глава-8 Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.	Правила поведения при угрозе террористического акта. Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.
<b>Модуль-2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)</b>	
Раздел-4. Основы здорового образа жизни.	
Глава-9 Здоровье – условие благополучия человека.	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека. Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.
Глава-10 Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.	Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.
Глава -11 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи. Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

Раздел-5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	
Глава-12 Оказание первой помощи.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

# Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия А - аудиторные; С - самостоятельные	Методы и формы контроля (на урок)	Ожидаемый результат	
					Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему/раздел)
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)						
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (11 часов)						
Глава 1. Пожарная безопасность (3 часа)						
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.		А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	Научатся: -анализировать причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях; -выявлять причины и их последствия.	Познавательные: умение ориентироваться, находить и использовать нужную информацию; умение сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения.		С	Самостоятельная работа дома	Научатся: -выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания; -оказывать помощь младшим и престарелым.	выявлять причины и следствия пожаров. Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.		А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	Научатся: -применять правила пожарной безопасности; -нести ответственность за	способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои

					соблюдение правил.	<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, смыслообразование.</p>
<i>Глава 2. Безопасность на дорогах (3 часа)</i>						
4	Причины ДТП и травматизм людей.		С	Самостоятельная работа дома.	<p><i>Научатся:</i></p> <p>-анализировать причины ДТП;</p> <p>-применять правила дорожного движения.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>умение ориентироваться в дорожной обстановке;</p> <p>умение сопоставлять факты ДТП;</p>
5	Организация дорожного движения. Обязанности		А	Текущий. Устный	<p><i>Научатся:</i></p> <p>-применять правила</p>	<p>уметь рассуждать;</p> <p>анализировать причины ДТП;</p>



	пешеходов и пассажиров.			опрос. Беседа.	безопасного поведения на дорогах и в транспорте.	самостоятельно находить нужную информацию; работать с презентациями.
6	Велосипедист-водитель транспортного средства.		С	Самостоят ельная работа дома.	<i>Научатся:</i> -применять правила безопасного поведения водителя велосипеда на дорогах.	<i>Регулятивные:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения <i>Коммуникативные:</i> умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия.

						<p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы; умение оценивать дорожные ситуации с точки зрения безопасного поведения и сохранения здоровья при ДТП.</p>
<i>Глава 3. Безопасность на водоемах (3 часа)</i>						
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.		А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<p><i>Научатся:</i> -применять правила безопасного поведения на водоемах в различных условиях; -характеризовать состояние водоемов в различное время года.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления на воде; выявлять причины и следствия происшествий на водоемах.</p>
8	Безопасный отдых на водоемах.		С	Самостоятельная работа дома.	<p><i>Научатся:</i> -выявлять опасные и безопасные ситуации на воде; -соблюдать правила безопасного поведения при активном отдыхе на воде.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.		А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<p><i>Научатся:</i> -оказывать помощь терпящему бедствие на воде; -владеть способами транспортировки пострадавшего.</p>	<p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области</p>

						безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения <i>Коммуникативные:</i> умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы; усвоение правил безопасного поведения на водоемах.
<i>Глава 4. Экология и безопасность (2 часа)</i>						
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.		С	Самостоятельная работа дома	<i>Научатся:</i> -подбирать информацию в Интернет об экологической обстановке в местах проживания; -анализировать состояние окружающей среды	<i>Познавательные:</i> умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия экологических нарушений природной среды.
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.		А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> -владеть приемами по защиты личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	<i>Регулятивные:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

						<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного</p>
--	--	--	--	--	--	--

						отношения к окружающей среде.
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (12 часов)						
<i>Глава 5,6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций (9 часов)</i>						
12	Классификация ЧС техногенного характера.		С	Самостоятельная работа дома	<i>Научатся:</i> -различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией; -определять опасные объекты экономики района	<i>Познавательные:</i> умение ориентироваться, находить и использовать нужную информацию; умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и опасные явления; выявлять причины и следствия техногенных происшествий. <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.		А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> -подбирать информацию в Интернете об радиационно-опасных объектах Красноярского края; -характеризовать причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия.	пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее
14	Обеспечение радиационной безопасности населения.		С	Самостоятельная работа дома	<i>Научатся:</i> -составлять алгоритм своего поведения во время радиационно-опасной ЧС техногенного характера, возможной в регионе проживания; -анализировать расположение потенциально опасных объектов в регионе проживания и степень исходящих от них опасностей.	
15	Аварии на химически		А	Текущий.	<i>Научатся:</i>	

	опасных объектах и их возможные последствия.			Устный опрос. Беседа.	-подбирать информацию в Интернете химически опасных объектах Красноярского края; -характеризовать причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия.	решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <i>Личностные:</i> усвоение правил
16	Обеспечение химической защиты населения.		С	Самостоя тельная работа дома	<i>Научатся:</i> -составлять алгоритм своего поведения во время химическо-опасной ЧС техногенного характера, возможной в регионе проживания; -анализировать расположение потенциально опасных объектов в регионе проживания и степень исходящих от них опасностей.	индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
17	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.		А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> -подбирать информацию в Интернете о взрывопожароопасных объектах Красноярского края; -характеризовать причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия.	

18	Обеспечение защиты населения от последствий на взрывопожароопасных объектах.		С	Самостоятельная работа дома	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять алгоритм своего поведения во время взрывопожароопасных ЧС техногенного характера, возможных в регионе проживания;</li> <li>-анализировать расположение потенциально опасных объектов в регионе проживания и степень исходящих от них опасностей.</li> </ul>
19	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.		А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать информацию в Интернете об авариях на гидротехнических сооружениях Красноярского края;</li> <li>-характеризовать причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия.</li> </ul>
20	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях.		С	Самостоятельная работа дома	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять алгоритм своего поведения во время аварий на гидротехнических сооружениях, возможных в регионе проживания;</li> <li>-анализировать расположение потенциально опасных объектов в регионе проживания и степень исходящих от них</li> </ul>

					опасностей.	
<i>Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)</i>						
21	КР «Основы безопасности». Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.		А	Текущий. КР (тест) Беседа.	<i>Научатся:</i> -объяснять порядок оповещения населения о ЧС; -анализировать свои действия при ЧС.	<i>Познавательные:</i> умение анализировать свои действия при ЧС, сравнивать, классифицировать и обобщать факты происшествий; выявлять причины и следствия их появления. <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать
22	Эвакуация населения		С	Самостоятельная работа дома	<i>Научатся:</i> действовать последовательно при организации эвакуации в условиях ЧС техногенного характера.	пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <i>Личностные:</i>
23	АКР. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> -характеризовать основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения.	



						усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
<b>Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)</b>						
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 часов)						
<i>Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)</i>						
24	Здоровье как основная ценность человека.		С	Самостоятельная работа дома	<i>Научатся:</i> -определять особенности индивидуального здоровья; -находить критерии определений здоровья; -отличать объективные показатели от субъективных.	<i>Познавательные:</i> умение выделять аналогии здорового образа жизни и решать задачи на их основе; строить аналогичные закономерности. <i>Регулятивные:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
25	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.		А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> -определять факторы наличия физического, духовного и социального здоровья; -выявлять фактор наследственности и степень его влияния на здоровье	<i>Коммуникативные:</i> умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и
26	Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества.		С	Самостоятельная работа дома	<i>Научатся:</i> -формировать систему здорового образа жизни; -соблюдать режим дня; -формулировать цель жизни и обладать психологической устойчивостью в различных жизненных ситуациях.	
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие		А	Текущий. Устный	<i>Научатся:</i> -формулировать формы	

	сохранения и укрепления здоровья человека и общества.			опрос. Беседа.	своего поведения, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья; -быть хозяином своей жизни, верить в то, что правильный образ жизни даст положительные результаты; -вырабатывать у себя правильное отношение к жизни.	взаимодействию; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Личностные:</i> Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.
28	ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний.		С	Самостоятельная работа дома	<i>Научатся:</i> -отличать основные причины возникновения неинфекционных заболеваний; -анализировать факторы, приводящие к стрессовым ситуациям.	
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.		А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> -выделять вредные привычки; -анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие	
30	Профилактика вредных привычек. ЗОЖ.		С	Самостоятельная работа дома	<i>Научатся:</i> -формулировать правила соблюдения норм ЗОЖ для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек; -пользоваться статьями УК РФ, определяющими наказание за действия, связанные с наркотиками.	
31	КР «Основы здорового		А	Текущий.	<i>Научатся:</i>	

	образа жизни».			Контроль ная работа	-обосновывать значение ЗОЖ для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 часа)						
Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях (3 часа)						
32	Первая помощь при неотложных состояниях.		С	Самостоят ельная работа дома	<i>Научатся:</i> -анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.	<i>Познавательные:</i> Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать приемы и способы оказания первой помощи пострадавшим.
33	АКР. Первая помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами.		А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> -отрабатывать приемы оказания первой помощи при отравлении АХОВ	<i>Регулятивные:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
34	Первая помощь при травмах и утоплении.		С	Самостоят ельная работа дома	<i>Научатся:</i> -отрабатывать приемы оказания первой помощи при травмах и утоплении.	<i>Коммуникативные:</i> умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное

						<p>мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>
<b>Итого за год: 34 часа, А – 17, С – 17.</b>						

**Календарно-тематическое планирование  
9 класс**

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия А - аудиторные; С - самостоятельные	Методы и формы контроля (на урок)	Ожидаемый результат	
					Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему/раздел)
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)						
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 часов)						
Глава 1. Национальная безопасность в России в современном мире (4 часа)						
1	Современный мир и Россия.		А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	Научатся: -обосновывать значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны	Познавательные: уметь различать интересы общества от интересов государства; проводить анализ о ЧС с учетом их структуры угроз, решать задачи на их основе; строить аналогичные
2	Национальные интересы России в современном мире.		С	Самостоятельная работа	Научатся: -характеризовать основные виды национальных	

				дома.	интересов России в современном мире.	закономерности.
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.		А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> -анализировать степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.	<i>Регулятивные:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.		С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> -определять значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.	<i>Коммуникативные:</i> умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Личностные:</i> формирование понимания стратегии национальной безопасности РФ
<i>Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)</i>						
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.		А	Самостоятельная	<i>Научатся:</i> -классифицировать	<i>Познавательные:</i> уметь различать внутренние

				работа дома.	чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.	военные опасности от внешних; проводить анализ о возможности применения военной силы; строить аналогичные закономерности.
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.		С	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> -характеризовать в общих чертах чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия.	<i>Регулятивные:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.		А	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> -характеризовать в общих чертах чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.	<i>Коммуникативные:</i> умение понимать различные позиции других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
8	Угроза военной безопасности России.		С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> -анализировать влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; -объяснять существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.	<i>Личностные:</i>

						формирование понимания обороны государства, как системы правовых мер по подготовке к вооруженной защите РФ.
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)						
<i>Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)</i>						
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> -анализировать права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени; -характеризовать основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера.	<i>Познавательные:</i> умение ориентироваться, находить и использовать нужную информацию; уметь различать органы управления по защите населения. <i>Регулятивные:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.		С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> -определять основные направления развития гражданской обороны в современных условиях.	умение ориентироваться, находить и использовать нужную информацию; уметь различать органы управления по защите населения. <i>Регулятивные:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
11	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> -объяснять роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях.	<i>Коммуникативные:</i> умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение

						<p>формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование понимания органов единой системы по защите РФ.</p>
<p><i>Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 часа)</i></p>						
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		С	Самостоятельная работа дома.	<p><i>Научатся:</i></p> <p>-характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от ЧС мирного и военного времени;</p> <p>-анализировать систему мониторинга и прогнозирования ЧС и ее основные мероприятия.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>уметь характеризовать мероприятия по защите населения;</p> <p>проводить анализ системы мониторинга и прогнозирования ЧС;</p> <p>моделировать рациональное размещение объектов.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>
13	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.		А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<p><i>Научатся:</i></p> <p>-моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от ЧС природного и техногенного характера.</p>	<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		С	Самостоятельная работа	<p><i>Научатся:</i></p> <p>-составлять перечень необходимых личных</p>	<p>с изменяющейся ситуацией.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>



				дома.	предметов на случай эвакуации	умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
15	Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.		А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> -подбирать в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге ЧС	формирование понимания роли эвакуации от ЧС в современных условиях.
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)						
Глава 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)						
16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.		С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> -характеризовать международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России.	<i>Познавательные:</i> уметь представление о террористических актах, их последствиях; выявлять причины и следствия.
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.		А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> -анализировать виды террористических актов, их цели и способы осуществления; -формулировать собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.	<i>Регулятивные:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

						<p>требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование понимания роли эвакуации от ЧС в современных условиях.</p>
<i>Глава 6. Нормативно – правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)</i>						
18	Основные нормативно – правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.		С	Самостоятельная работа дома.	<p><i>Научатся:</i></p> <p>-характеризовать основные нормативно-правовые акты Российской Федерации противодействия экстремизму и терроризму;</p> <p>-подбирать в Интернете и средствах массовой информации примеры о вандализме (разновидность экстремизма)</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>уметь пользоваться нормативно-правовыми актами;</p> <p>анализировать террористические акты, их последствия.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p>
19	Общегосударственное		А	Текущий.	<i>Научатся:</i>	

	противодействие терроризму.			Устный опрос. Беседа.	- формулировать для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения.	в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
20	Нормативно – правовая база противодействия наркотизму.		С	Самостоятельная работа дома.	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать основные нормативно-правовые акты Российской Федерации противодействия наркотизму;</li> <li>-составлять правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки.</li> </ul>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование мотивации и самомотивации изучения темы; формирование понимания роли нормативно-правовой базы в борьбе с терроризмом и наркотизмом.</p>
<i>Глава 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)</i>						
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.		А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять организационные основы системы противодействия терроризму</li> </ul>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>уметь объяснить организационные основы системы противодействия</p>

					в Российской Федерации; -анализировать примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защите населения от терроризма.	терроризму и наркотизму в РФ; анализировать примеры деятельности Национального антитеррористического комитета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, рефлексия.
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.		С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - объяснять организационные основы системы противодействия наркотизму в Российской Федерации; -составлять сообщения при помощи Интернета и средств массовой информации, о деятельности Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков и ее положительные результаты.	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать. <i>Личностные:</i> формирование мотивации и самомотивации изучения темы; формирование понимания роли организационных основ противодействия терроризму.
<i>Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)</i>						
23	КР «Основы безопасности». Правила поведения при угрозе террористического акта.		А	Текущий. Контрольная работа. Беседа.	<i>Научатся:</i> анализировать рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.	<i>Познавательные:</i> уметь анализировать рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. <i>Регулятивные:</i>
24	Профилактика наркозависимости.		С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> -вырабатывать отрицательное отношение к приему наркотиков.	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

						предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Коммуникативные:</i> умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Личностные:</i> формирование мотивации и самомотивации изучения темы; формирование отрицательного отношения к приему наркотиков.
<b>Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)</b>						
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 часов)</b>						
<i>Глава 9. Здоровье – условие благополучия человека (3 часа)</i>						
25	АКР. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.		А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> -характеризовать здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.	<i>Познавательные:</i> уметь характеризовать здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие;
26	Здоровый образ жизни и		С	Самостоят	<i>Научатся:</i>	уметь объяснить влияние

	его составляющие.			ельная работа дома.	-анализировать взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.	репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.		А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<p><i>Научатся:</i></p> <p>- объяснять влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование мотивации и самомотивации изучения темы; формирование положительного отношения к</p>

						репродуктивному здоровью.
<i>Глава 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)</i>						
28	Ранние половые связи и их последствия.		С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> -характеризовать основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи).	<i>Познавательные:</i> уметь охарактеризовать основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.
29	Инфекции, передаваемые половым путем.		А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> -характеризовать основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (инфекции, передаваемые половым путем)	<i>Регулятивные:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
30	Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе.		С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> -характеризовать основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ВИЧ-инфекции)	<i>Коммуникативные:</i> умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Личностные:</i>

						формирование своего отношения к инфекциям.
<i>Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 часа)</i>						
31	КР «Основы здорового образа жизни». Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни.		А	Текущий. Контрольная работа. Беседа.	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать основы семейного права в Российской Федерации;</li> <li>-анализировать взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.</li> </ul>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь анализировать основы семейного права в РФ;</li> <li>уметь охарактеризовать особенности семейно-брачных отношений в РФ.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> </ul>
32	Основы семейного права в Российской Федерации.		С	Самостоятельная работа дома.	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать особенности семейно—брачных отношений в Российской Федерации.</li> </ul>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>умение формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</li> </ul>



						учителем и сверстниками. <i>Личностные:</i> формирование своей позиции к семейно-брачным отношениям.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание помощи (2 часа)						
<i>Глава 12. Оказание первой помощи (2 часа)</i>						
33	АКР. Первая помощь при массовых поражениях.		А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> -приемам оказания первой помощи при массовых поражениях населения.	<i>Познавательные:</i> умение оказать первую помощь при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ.
34	Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.		С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> -приемам оказания первой помощи при передозировке психоактивных веществ.	<i>Регулятивные:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Коммуникативные:</i> умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное

						<p>мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы; умение оказывать первую помощь.</p>
Итого за год: 34 часа, А – 17, С – 17.						

### **Основная и дополнительная литература для ученика**

1. Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций /А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников – Москва, «Просвещение», 2015 г.-240 с.
2. Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций /А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников – Москва, «Просвещение», 2015 г.-240 с.
3. Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Типография № 2, 2006.
4. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.
5. Игнатенко А. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.
6. Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

### **Основная и дополнительная литература для учителя**

1. Авторская программа основного общего образования “Основы безопасности жизнедеятельности” комплексная программа 5 – 9 классы, под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, Москва «Просвещение» 2016г.-63с.
2. Основная образовательная программа основного общего краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования».
3. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьёв, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьёва]. — М.: Деловой экспресс, 2006.
4. Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» пособие / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.
5. Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие. — М.: Просвещение, 2011.
6. Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций /А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников – Москва, «Просвещение», 2015 г.-240 с.
7. Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций /А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников – Москва, «Просвещение», 2015 г.-240 с.
8. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).
9. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.- Козловская Е.А., Козловский Е.А. – М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006. – 48 с.
10. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Автономное существование в природных условиях. Элективный курс / Авт.-сост. О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 254 с.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Мы и дорога. Элективный курс / Авт.-сост. О.В. Пахнутова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 320 с.
12. Основы защиты от терроризма: Учебное пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев и др. - М.: Дрофа, 2007. - 124 с.

13. Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).
14. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: Проект. - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).
15. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе/Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2006. - 112 с.
16. Соловьев С.С. Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека: Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 192 с. - (Библиотека учителя).
17. Чумаков Б.Н. 10 заповедей сохранения жизни. - М.: Пед. общество России, 2005. - 64 с.

### **Нормативно-правовые документы**

- Закон «Об образовании» (последняя редакция).
- Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).
- Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).
- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

### Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

- <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты;
- <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, документы;
- [http://www.4students.ru/search.asp?id\\_subject=20](http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20) – Рефераты по БЖ;
- <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
- <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
- [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=21983&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com) – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
- <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
- <http://www.examens.ru/otvet/3> - Ответы на экзаменационные вопросы по ОБЖ

### Планируемые результаты изучения предмета

#### *Выпускник научится:*

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы, само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
  - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
  - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
  - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение <sup>[1]</sup><sub>SEP</sub> для личности, общества и государства;
  - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье <sup>[1]</sup><sub>SEP</sub>;
  - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего
    - здоровья;
    - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
    - планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
    - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
    - безопасно использовать ресурсы интернета;
    - анализировать состояние своего здоровья;
    - определять состояния оказания неотложной помощи;
    - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
    - классифицировать средства оказания первой помощи;
    - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
    - извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
    - оказывать первую помощь при ушибах;
    - оказывать первую помощь при растяжениях;
    - оказывать первую помощь при вывихах;
    - оказывать первую помощь при переломах;
    - оказывать первую помощь при ожогах;
    - оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
    - оказывать первую помощь при отравлениях;
    - оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
    - оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста <sup>[1]</sup><sub>SEP</sub>;
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
    - готовиться к туристическим поездкам;
    - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
    - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
    - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
    - безопасно вести и применять права покупателя;
    - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
    - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;

- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

#### **Контрольно- измерительные материалы:**

##### **8 класс:**

1. Контрольная работа по ОБЖ 8 класс по теме «Основы безопасности»:  
<https://cloud.mail.ru/public/Dx8n/VGJVJQjar>
2. Контрольная работа «Основы здорового образа жизни»:  
<https://cloud.mail.ru/public/Dx8n/VGJVJQjar>

##### **9 класс:**

1. Контрольная работа № 1 по теме: «Основы безопасности, личности, общества и государства»: <https://cloud.mail.ru/public/N1y2/1Zi4UxnB4>
2. Контрольная работа № 2 по теме: «Основы медицинских знаний и ЗОЖ»:  
<https://cloud.mail.ru/public/N1y2/1Zi4UxnB4>

#### **Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «ОБЖ» 8-9 класс**

##### **Оценка устного ответа учащихся:**

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

**Оценку «5»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «4»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям



программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «3»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «2»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности» необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности» должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности» включает результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

**Оценка выполнения письменных работ:**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Оценка выполнения тестовых работ:**

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил задания верно на 80 – 100 % от общего числа баллов;

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил задания верно на 70 - 79 % от общего числа баллов;

Отметка "3" ставится, если ученик выполнил задания верно на 50 - 69 % от общего числа баллов;

Отметка "2" ставится, если ученик выполнил задания верно на 49-30% от общего числа баллов;

Отметка "н/а" ставится, если ученик выполнил задания верно менее 29% от общего числа баллов.