

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

(Школа дистанционного образования)

Приложение 37 к основной образовательной
программе основного общего и среднего общего
образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТА
«География»

для 9 класса

на 2018 - 2019 учебный год

Составители РУП: учитель географии Баринова О.В., Лавриненко Н.Б.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей

географии

Лавр / Лавриненко Н.Б.

«27» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 15 от

«29» августа 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования по географии, а также программы курса географии для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. Программа направлена на освоение стандарта учащимися с ограниченными возможностями здоровья по географии и является составной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы Школы дистанционного образования. Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основная цель учебного курса географии 9 класса:

развитие географического мышления школьников и формирование целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим РФ народам, их культуре и национальным особенностям.

Основные задачи курса географии 9 класса:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
 - сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире;
 - научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
 - показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).
- обеспечить:

- развитие личности обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;

Особенности программы состоят в изложении материала от простого к сложному, от общего к частному, в структурировании курса, которое позволяет сократить объём текста. Важно включение в содержание проблемного материала, стимулирующего творческую деятельность учащихся, в том числе заданий исследовательского характера. В содержание включён проблемный материал, стимулирующий творческую деятельность учащихся. В курсе использованы различные средства наглядности (лекции, тренировочные и проверочные тесты и задания, аудио-, видеоматериалы, виртуальные лаборатории). Нормативными правовыми документами, на основании которых разработана рабочая программа являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004г.
- Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004г.
- География. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В.П. Дронова / И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2017.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой

Программа рассчитана на 68 учебных часов и содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Основное содержание курса географии 9 класса составляет комплексное изучение географии России, ее природу, население и хозяйство. На базе знаний о природных процессах и явлениях, о природном многообразии территории, о закономерностях географии населения, которое даётся в курсе, учащиеся начинают получать целостное представление о своей стране.

Основным способом взаимодействия с учениками является дистанционное общение в чате и Skype, очное общение при проведении консультаций и общешкольных мероприятий, а также индивидуальное посещение учащихся.

В связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей инвалидов внесены следующие изменения:

- Изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line и самостоятельно.
- Предусмотрено проведение дистанционных практических работ.
- Оценочных практических работ – 8.
- Индивидуальное обучение, позволяет ежеурочно контролировать уровень усвоения материала в режиме on-line, систематически оценивать результаты выполнения самостоятельных домашних работ и своевременно вносить коррективы в обучение.

Организация обучения

Формы организации обучения: индивидуальная, интерактивная.

Методы обучения:

- по источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
- по уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная

2. Учебно-тематический план.

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия		Лабораторные, практические занятия и др.
			on-line	самостоятельные	
1.	Введение (2 час)	2	1	1	
Раздел V. Хозяйство России (20 часов)					
5/1.	Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье.	12	6	6	2
5/2.	Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги.	8	4	4	1
Раздел VI. География крупных регионов России (46 часов)					
6/1.	Районирование территории. Европейская Россия. Западный макрорегион.	28	14	14	2
6/2.	Азиатская Россия. Восточный макрорегион.	16	8	8	3
Россия в современном мире.		2	1	1	
Итого		68	34	34	8

3. Содержание программы.

Введение. Почему необходимо изучать географию своей страны? Взгляд на мир глазами географа: географические объекты, явления и процессы (природные, социальные и др.). Административная карта России.

Раздел V. Хозяйство России (продолжение).

Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и назначение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Отрасли производящие конструкционные материалы и химические вещества. Классификация конструкционных материалов, проблемы производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлургических руд и производству продукции металлургии. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Третичный сектор экономики- отрасли, производящие разнообразные услуги. Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рыночной экономике. Перспективы развития комплекса.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье – одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Раздел VI. География крупных регионов России.

Районирование территории. Как можно районировать территорию: физико- географическое районирование, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное,

эколого-экономическое и др. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т.д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Европейская Россия. Западный макрорегион.

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрорегиональные природно-хозяйственные различия.

Европейский Север. План изучения экономического района. Состав и географическое положение. Влияние ГП и природных условий на освоение территории и жизнь людей. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны. Население: национальный состав, традиции и культура. Отток населения с Севера и его причины. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Роль морского транспорта. Основные фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Северо-Западный район. Состав района. Выгоды положения. Природная специфика. Отрасли специализации. Санкт-Петербург – северная столица России. Проблемы и перспективы развития района. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. Население, численность и плотность, количество и качество трудовых ресурсов. Городские агломерации. Города науки. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Внутрорегиональные различия. Основные фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Москва – столица региона. Очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних русских городов – Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Европейский Юг. Состав района. Геополитическое положение района. Многонациональность и межнациональные проблемы. Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Рекреационные ресурсы Северного Кавказа. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Поволжье. Состав и географическое положение. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Отрасли специализации. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. АПК – ведущая позиция Поволжья. Пищевая и рыбоперерабатывающая промышленность, проблемы Волго-Каспийского рыбного бассейна. Экологические и водные проблемы. Научные центры, крупнейшие города и столицы республик. Основные фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Разделяющая и связующая роль Урала в природе хозяйства. Население, численность и расселение, проблемы трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Основные фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Азиатская Россия. Восточный макрорегион.

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Богатство природных ресурсов. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем. Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Коренные народы. Диспропорции в площади и численности населения Западной Сибири. Научные центры. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль. Основные фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Великие сибирские реки: энергетические и водные ресурсы. Тайга- основная природная зона. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы. Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево- кобальтовой провинции. Основание Норильска. Топливо-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности. Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы, город Мирный.

Южная Сибирь. Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск – научный центр. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Красноярск, Иркутск – закрытые оборонные центры. Перспективы освоения зоны БАМа.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей. Этапы освоения территории, русские землепроходцы. Природные ресурсы – руды цветных, редких и драгоценных металлов.

Отрасли специализации района. Несоответствие площади территории и численности населения, неравномерность размещения, относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток – торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Россия в современном мире. Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

4. Средства контроля.

№п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Практическая работа №1. «Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».	0,5	Урок 4
2.	Практическая работа №2. «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого	0,5	Урок 7

	машиностроения»		
3.	Практическая работа №3. «Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану (по выбору)»	0,5	Урок 9
4.	Практическая работа №4. «Изображение на к/к схемы внешних территориально-производственных связей и объяснение взаимодействия природы и человека на примере Центрального района».	1	Урок 19
5.	Практическая работа №5. «Составление типового плана экономико-географического положения Урала. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения этой проблемы». (самостоятельно)	0,5	Урок 24
6.	Практическая работа №6. «Характеристика Норильского промышленного узла». (самостоятельно)	0,5	Урок 29
7.	Практическая работа №7. «Определение ЭГП своего региона и оценка природных условий и ресурсов». (самостоятельно)	0,5	Урок 30
8.	Практическая работа №8. «Составление сравнительной характеристики двух экономических районов».	1	Урок 32

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии выпускник основной школы должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности природы РФ, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

В результате изучения географии выпускник основной школы должен **уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов;
- районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек;
- определять географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на вышеназванной основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования на местности и проведения съемок её участков;
- определять поясное время;
- читать карты различного содержания;
- учитывать фенологические изменения в природе своей местности;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
- наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- определять комфортные и дискомфортные параметры природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению;
- принимать необходимые меры в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проводить самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных материалов.

На основе вышеперечисленных требований к уровню подготовки выпускника основной школы главными формами и видами контроля являются:

- практические работы, которые ориентированы на закрепление образовательных результатов конкретного урока через описания географического положения района России, отрасли специализации и т. п.;
- самостоятельные работы, с помощью которых осуществляется проверка усвоения знаний и умений по конкретному разделу;
- работы с атласом и контурной картой, которые являются основными средствами обучения в географии, поскольку выполняют важную функцию – помогают обучающимся выявлять взаимосвязи исследуемых явлений и процессов.

6. Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Практические тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка «5»

Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4»

Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3»

Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2»

Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка «1»

Полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

№ урока п/п	Тема урока	Дата проведения on-line урока	Количество и сроки самостоятельной работы	Практические работы и иные виды занятий при изучении темы	Методы и формы контроля
Часть IV. Хозяйство России (продолжение)					
<i>Введение 2 ч (1/1)</i>					
1	Введение		Границы и субъекты Российской Федерации, повторение	Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса	Индивидуальная беседа
Раздел V. Хозяйство России (продолжение) 20 часов					
<i>Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье 12 часов (6/6)</i>					
2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)		Нефтяная промышленность	Анализ схему «Состав топливо-энергетического комплекса»	Письменная проверка, К/К
3	Газовая промышленность		Угольная промышленность	Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы, угольные бассейны	Письменная проверка
4	Электроэнергетика. ПРН№1		Металлургия. География черной металлургии	К/К: крупнейшие электростанции разного типа, главные металлургические районы.	Практическая работа, контурная карта
5	География цветной металлургии		Химическая промышленность	Анализ схемы «Состав химической промышленности России»	Устная проверка
6	География химической промышленности		Лесная промышленность	Определение по карте атласа основных районов химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.	Практикум

7	Машиностроение. ПР №2		Пищевая и легкая промышленность	Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России.	Практическая работа, контурная карта
<i>Третичный сектор экономики — сфера услуг 8 часов (4/4)</i>					
8	Состав и значение сферы услуг		Роль и значение транспорта	Анализ схемы «Состав третичного сектора экономики»	Устная проверка
9	Сухопутный транспорт. ПР №3		Водный транспорт	Анализировать достоинства и недостатки различных видов транспорта. К/К: крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов	Практическая работа, номенклатура
10	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь		Наука	Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.	Письменная проверка
11	Жилищное и рекреационное хозяйство		Обобщение по разделу «Хозяйство России»		Письменная проверка, тест
Часть V. География крупных регионов России 46 часов (23/23)					
<i>Районирование России. Европейская Россия (Западный макрорегион) 28 часов (14/14)</i>					
12	Зачем районировать территорию страны?		Общая характеристика Европейской России	Анализировать схему «Районирование».	Устно, номенклатура
13	Европейский Север. Географическое положение		Природа Европейского Севера	План характеристики района.	Устно, номенклатура, сообщение
14	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера		Хозяйство Европейского Севера	Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.	Устная проверка, презентация
15	Северо-Западный район. Географическое положение		Природа Северо-Запада	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.	Устная проверка, номенклатура

16	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада		Хозяйство Северо-Запада	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения	Письменная проверка, практические задачи
17	Центральная Россия. Географическое положение		Природа Центральной России	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России.	Устная проверка, номенклатура, сообщение
18	Население и хозяйственное освоение.		Хозяйство Центральной России	анализ тематических физико-географических карт и карт населения,	Устная проверка
19	Практическая работа №4		Европейский Юг. Географическое положение		Практическая работа
20	Природа Европейского Юга		Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.	Устно, сообщение
21	Хозяйство Европейского Юга		Поволжье. Географическое положение	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру,	Письменная проверка, номенклатура
22	Природа Поволжья		Население и хозяйственное освоение Поволжья		Устная проверка
23	Хозяйство Поволжья		Урал. Географическое положение	Составление таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	Письменная проверка, номенклатура
24	Природа Урала		Население и хозяйственное освоение Урала. ПР №5		Практическая работа
25	Хозяйство Урала		Обобщение по теме «Европейская Россия»	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и	Письменная проверка, тест

				количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.	
<i>Азиатская Россия (Восточный макрорегион) 18 часов (9/9)</i>					
26	Азиатская Россия. Географическое положение		Западная Сибирь. Географическое положение	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири.	Устная проверка, номенклатура
27	Природа Западной Сибири		Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.	Презентация
28	Хозяйство Западной Сибири		Восточная Сибирь. Географическое положение	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири.	Устная проверка, номенклатура
29	Природа Восточной Сибири		Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. ПР №6	Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм	Практическая работа
30	Хозяйство Восточной Сибири		Красноярский край – край, в котором я живу. ПР №7	Оценивать особенности ЭГП, населения и хозяйства своего региона	Практическая работа
31.	Социально-экономические проблемы развития Красноярского края		Дальний Восток. Географическое положение	Анализировать материалы СМИ относительно развития своего края и готовить сообщение по теме урока	Устная проверка, сообщение
32.	Итоговая практическая работа №8		Природа Дальнего Востока	Выполнять практическую работу по курсу 9 класса.	Практическая проверочная работа
33.	Работа над ошибками. Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока		Хозяйство Дальнего Востока	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт	Устная проверка

34.	Россия и страны СНГ. Подведение итогов по курсу 9 класса		Россия и мир. Взаимосвязи с другими странами		
Итого: 68 часов (34 самостоятельных, 34 аудиторных)					

7. Список литературы и перечень электронных ресурсов:

Для реализации Рабочей программы используется *учебно-методический комплект*, включающий:

1. Атлас. География России. 9 класс. – М.: Дрофа, 2017
2. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, В.Я Ром. – М.: Дрофа, 2014
3. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. П. Дронов).
4. География России. Население. Хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.
5. Контурные карты. 9 класс. – М.: Дрофа, 2017

Литература для учителя:

1. Атлас. 8-9 класс. «География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс». М.:Просвещение, 2017
2. Атлас. География. 9 класс. М.:Дрофа, 2018
3. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, В.Я Ром. – М.: Дрофа, 2014
4. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География: 9 класс. – М.:ВАКО, 2012
5. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России. 9 класс. – М.:ВАКО, 2012
6. Зинченко Н.Н. География. 6-10 классы. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины / авт.-сост. Н.Н. Зинченко, Л.А. Звонцова. – Волгоград: Учитель, 2011
7. Ступникова А.Д Справочник учителя географии. – Волгоград: Учитель, 2012
8. Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 кл. : справочное пособие. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011
9. Моргунова А.Б. География. 6-11 классы: уроки учительского мастерства. – Волгоград: Учитель, 2009
10. Чернов В.Г. География в таблицах и схемах. – СПб.: «Виктория плюс», 2012
11. Хабибуллин Р.Х. География. Дидактические карточки-задания 8-9 кл. / Р.Х. Хабибуллин. – М.: Дрофа, 2002
12. CD-ROM. География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий, 2005

Литература для учащихся:

1. Атлас. География. 9 класс. М.:Дрофа, 2018
2. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, В.Я Ром. – М.: Дрофа, 2014
3. ЦОР из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

