

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
**«Школа дистанционного образования»**  
  
**(Школа дистанционного образования)**

Приложение 38 к основной образовательной  
программе основного общего и среднего общего  
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТА**  
**«География»**

**для 10 класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составители РУП: учитель географии Баринова О.В.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей

географии  
Лавр / Лавриченко Н.Б.  
«17» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 15 от  
«29» августа 2018 г.

Красноярск 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы среднего (полного) общего образования по географии. Программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам средней (полной) общей школы, определённым государственным стандартом среднего (полного) общего образования по географии.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

Структура курса «Экономическая и социальная география мира» следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Изучение географии в 10 классе направлено на достижение следующих основных **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- формирование у школьников законченных широких представлений о географической картине мира.

Основные **задачи** курса географии 10 класса:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развивать у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

Особенности программы состоят в изложении материала от простого к сложному, от общего к частному, в структурировании курса, которое позволяет сократить объём текста. Важно включение в содержание проблемного материала, стимулирующего творческую деятельность учащихся, в том числе заданий исследовательского характера. В содержание включён проблемный материал, стимулирующий творческую деятельность учащихся. В курсе использованы различные средства наглядности (лекции, тренировочные и проверочные тесты и задания, аудио-, видеоматериалы, виртуальные лаборатории).

Нормативными правовыми документами, на основании которых разработана рабочая программа являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010г. №1897);
- Рабочая программа по географии. 10-11 классы / Сост. Е.А. Жижилина. – М.: ВАКО, 2018. – 56 с. – (Рабочие программы).

#### ***Место предмета в базисном учебном плане:***

Курс «Экономическая и социальная география» рассчитан на прохождение в 10-11 классах. Темы раздела «Общая характеристика современного мира» изучаются в 10 классе и создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса, при изучении раздела «Региональная характеристика мира» в 11 классе.

На изучение географии в 10 классе отводится 34 ч, т.е. 1 ч в неделю. Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса.

Основным способом взаимодействия с учениками является работа on-line, дистанционное общение в чате и Skype, очное общение при проведении консультаций и общешкольных мероприятий, а также индивидуальное посещение учащихся.

В связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей инвалидов внесены следующие изменения:

- Изучение каждой темы осуществляется режиме on-line.
- Предусмотрено проведение дистанционных практических работ.
- Оценочных практических работ – 6.
- Индивидуальное обучение позволяет ежеурочно контролировать уровень усвоения материала в режиме on-line, систематически оценивать результаты выполнения самостоятельных домашних работ и своевременно вносить коррективы в обучение.

#### ***Организация образовательного процесса:***

Формы организации обучения: индивидуальная, интерактивная.

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.

## **2. Учебно-тематический план 10 класс**

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия и др.
			Аудиторные on-line	
<b>Раздел I. Общая характеристика мира. 34 часа</b>				
	Введение	1	1	
Тема 1.	Современная политическая карта мира	5	5	1
Тема 2.	Природа и человек в современном мире	5	5	2
Тема 3.	География населения мира	7	7	1
Тема 4.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7	7	
Тема 5.	География отраслей мирового хозяйства	8	8	2
	Итоговая контрольная работа	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>6</b>

### 3. Содержание программы.

#### **Раздел I. Общая характеристика мира**

**Введение.** География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Современные методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Структура учебника. Как работать с учебником.

**Тема 1. Современная политическая карта мира.** Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

**Тема 2. Природа и человек в современном мире.** Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

**Тема 3. География населения мира.** Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различие этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики)

**Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.** Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.** Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и

деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

#### 4. Средства контроля Практические работы 10 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Практическая работа №1. «Описание политико-географического положения страны».	0,5	Урок 5
2.	Практическая работа №2. «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира (по выбору)».	0,5	Урок 8
3.	Практическая работа №3. «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме».	0,5	Урок 9
4.	Практическая работа №4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану».	0,5	Урок 17
5.	Практическая работа №5. «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения».	0,5	Урок 28

6.	Практическая работа №6. «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»	0,5	Урок 31
----	---	-----	---------

### 5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. особенности размещения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания;
3. численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
4. различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
5. проблемы современной урбанизации;
6. географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
7. географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
8. географические аспекты глобальных проблем человечества;
9. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни, для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;



- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## 6. Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### *Устный ответ.*

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- Скудные географические представления, преобладают формалистические знания;
- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.

- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- Полностью не усвоил материал.

### ***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### **Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### ***Практические тесты.***

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.

- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### ***Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.***

#### **Отметка «5»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка «2»**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### ***Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.***

#### **Оценка «5»**

Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

#### **Оценка «4»**

Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

#### **Оценка «3»**

Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Оценка «2»**

Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Оценка «1»**

Полное неумение использовать карту и источники знаний.

### Календарно-тематическое планирование.

№ урока п/п	Тема урока	Дата проведения on-line урока	Практические работы и иные виды занятий при изучении темы	Методы и формы контроля
<b>Раздел I. Общая характеристика мира (34 ч)</b>				
<i>Введение (1ч)</i>				
1.	Введение		Работа с текстом учебника; знакомство с условными значками учебника, работа с картами атласа.	Беседа
<i>Тема 1. Современная политическая карта мира (6ч)</i>				
2.	Многообразие стран современного мира		Работа с политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника, заполнение таблицы	Проверка заполнения таблицы
3.	Влияние международных отношений на политическую карту мира		Выступление с сообщением по теме урока, дискуссия по теме	Беседа
4.	Государственный строй стран мира		Работа с учебником, составление схемы, работа с понятиями	Устная проверка
5.	Политическая география и геополитика. ПР №1		Выполнение практической работы	Практическая работа
6.	Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира»		Анализ выполнения ПР, выполнение тестовых заданий, написание географического диктанта	Проверка тестовых заданий, географического диктанта
<i>Тема 2. Природа и человек в современном мире (5ч)</i>				
7.	Взаимодействие общества и природы		Работа с учебником, понятиями	Беседа
8.	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. ПР №2		Выполнение практической работы	Практическая работа
9.	Мировые природные ресурсы. Неминеральные ресурсы. ПР №3		Выполнение практической работы	Практическая работа

10.	Загрязнение и охрана окружающей среды		Выступление с сообщением по теме урока, работа с текстом учебника, составление план-конспекта	Беседа, письменная проверка
11.	Географическое ресурсоведение и геоэкология		Работа с текстом учебника, выполнение тестовых заданий	Письменная проверка
<i>Тема 3. География населения мира (7ч)</i>				
12.	Численность и воспроизводство населения мира		Работа со статистическими материалами, составление схемы, анализ карт атласа	Беседа, схема
13.	Состав населения мира (половой, возрастной)		Анализ возрастано-половой пирамиды	Беседа
14.	Этнический и религиозный состав населения		Работа с текстом учебника и картами атласа, заполнение таблицы	Проверка заполнения таблицы
15.	Размещение и миграции населения		Работа с текстом учебника и картами атласа, заполнение таблицы	Беседа, проверка заполнения таблицы
16.	Городское и сельское население		Составление схемы, анализ карт атласа, дискуссия по теме урока	Схема, учебный диалог
17.	Обобщающее повторение по теме «География населения мира». ПР №4		Работа с обобщающей схемой, выполнение практической работы	Практическая работа
18.	Контроль знаний по теме «География населения мира»		Выполнение тестовых заданий	Письменная проверка
<i>Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7ч)</i>				
19.	Научно-техническая революция		Работа с текстом учебника	Беседа
20.	Мировое хозяйство		Заполнение таблицы	Проверка заполнения таблицы
21.	Отраслевая структура мирового хозяйства		Работа текста учебника, анализ схемы	Устная проверка
22.	Территориальная структура мирового хозяйства		Работа с текстом учебника, заполнение таблицы	Проверка заполнения таблицы, беседа
23.	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР		Самостоятельная работа с текстом учебника, составление вопросов	Устная проверка

24.	Обобщающее повторение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»		Работа с рабочими листами	Письменная проверка
25.	Контроль знаний по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»		Написание географического диктанта, выполнение тестовых заданий	Письменная проверка
<i>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (9ч)</i>				
26.	География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность мира		Анализ картосхем, статистических материалов	Учебный диалог
27.	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира		Работа с текстом учебника, выполнение заданий	Письменная проверка
28.	Машиностроение мира. ПР №5		Выполнение практической работы	Практическая работа
29.	Химическая, лесная и легкая промышленность мира		Заполнение таблицы, работа с вопросами по теме	Беседа, проверка заполнения таблицы
30.	География сельского хозяйства и рыболовства		Анализ картосхем	Беседа, устная проверка
31.	География транспорта. ПР №6		Выполнение практической работы	Практическая работа
32.	Всемирные экономические отношения		Выступление с сообщением по теме урока, заполнение таблицы	Устная проверка, таблица
33.	Итоговая проверочная работа		Выполнение заданий итоговой проверочной работы	Письменная проверка
34.	Работа над ошибками. Подведение итогов по курсу 10 класса		Анализ итоговой проверочной работы. Работа над ошибками	Учебный диалог
<b>Итого: 34 часа</b>				



## 7. Перечень учебно-методического обеспечения

### *Литература для учителя:*

1. Атлас. 10 класс. «География. Современный мир. 10 класс». М.:Просвещение, 2017
2. Атлас "Экономическая и социальная география мира 10 класс с комплектом контурных карт" .М.: Дрофа 2017
3. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс. – М.:ВАКО, 2012
4. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.:ВАКО, 2011
5. Зинченко Н.Н. География. 6-10 классы. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины / авт.-сост. Н.Н. Зинченко, Л.А. Звонцова. – Волгоград: Учитель, 2011
6. Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 кл. : справочное пособие. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011
7. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. – 12-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2004
8. Моргунова А.Б. География. 6-11 классы: уроки учительского мастерства. – Волгоград: Учитель, 2009
9. Мультимедийный учебный комплекс "1С: Образовательная коллекция. Экономическая и социальная география мира. 10 класс". / В.П. Максаковский, Д.В. Заяц, С.А. Горохов, Н.Н. Роготень, Е.А. Таможняя, 2005
10. Чернов В.Г. География в таблицах и схемах. – СПб.: «Виктория плюс», 2012
11. CD-ROM. География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий, 2005

### *Литература для учащихся:*

1. Атлас "Экономическая и социальная география мира 10 класс с комплектом контурных карт" .М.: Дрофа 2017
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2014