

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
**«Школа дистанционного образования»**

Приложение 15 к основной образовательной  
программе основного общего образования

**(Школа дистанционного образования)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРЕДМЕТА**  
**«География»**  
**уровня основного общего образования**  
**5 - 9 классы**  
**на 2018 - 2019 учебный год**

Составители РУП: учителя географии: Барина О.В., Лавриненко Н.Б.

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО учителей

Лавр / Лавриненко Н.Б.  
«27» августа 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогический совет  
Протокол № 15 от  
«29» августа 2018 г.

Красноярск 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии предназначена для обучения учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ.

Нормативными правовыми документами, на основании которых разработана рабочая программа являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010г. №1897);
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- География. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В.П. Дронова / И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2017.

В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Данная программа ориентирована на УМК:

1. «География. Землеведение. 5—6 классы» В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; под ред. В.П.Дронова. – М.: Дрофа,2014;
2. «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенёв; под ред. В.П.Дронова. – М.: Дрофа, 2014;
3. «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8-9 класс» В.П.Дронов, И.И. Барина, В.Я.Ром; под ред. В.П.Дронова. – М.: Дрофа, 2014;
4. «География России. Хозяйство и географические районы. 8-9 класс» В.П.Дронов, И.И. Барина, В.Я.Ром; под ред. В.П.Дронова. – М.: Дрофа, 2014.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение.5-6 классы» и «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс».

**Курс «География. Землеведение. 5-6 классы»**– курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле - картографии, геологии, географии, почвоведения и другие. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

*Целью курса является* развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей, процессов и явлений природы её частей;
- Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- Развитие представлений о разнообразии природы и сложности, протекающих в ней процессов;
- Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- Развитие специфических, географических и общеучебных умений;
- Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека.

**Курс «Материки, океаны, народы и страны» 7 класс** - это третий по счёту школьный курс географии. В содержании курса увеличен объём страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

*Целью курса является:* раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определённый порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; Создание у учащихся целостного представления о Земле, как планете людей; Раскрытие разнообразия природы и населения земли, знакомство со странами и народами; Формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

*Основные задачи курса:*

- Формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- Расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности земли на разных уровнях её дифференциации - от планетарного до локального;
- Познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- Создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использование их населением в хозяйственной деятельности;
- Развитие и понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- Развитие картографической грамотности по средствам работы с картами разнообразного содержания и масштаба;

- Развитие практических географических умений и извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

**Курс «География России» (8-9 классы)** занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

*Целями изучения географии в основной школе являются:*

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

*Основные задачи данного курса:*

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

### **3. Место курса географии в базисном учебном плане**

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир»,

включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Учебный предмет «География» входит в инвариантную часть базисного учебного плана в общественно-научные предметы.

Количество часов в образовательной программе на изучение курса География - 274 ч.

5 класс – 34 часа (1 час в неделю);

6 класс – 34 часа (1 час в неделю);

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

8 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

9 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа и их изменение:

В 5 классах – 34 часа, 0,5 час в неделю. В том числе: практических работ – 5. В данную рабочую программу внесены следующие изменения, согласно Уставу и Учебному плану школы дистанционного образования в 5 классе уроки проводятся: 1 – on-line и 1 – самостоятельно, через неделю;

В 6 классе – 34 часа, 1 час в неделю. В том числе: практических работ – 6. Согласно Уставу и Учебному плану школы дистанционного образования: 6 класс – 34 часа on-line .

В 7 классе – 68 часов, в неделю – 2 часа. В данную рабочую программу внесены следующие изменения, согласно Уставу и Учебному плану школы дистанционного образования: (34 час on-line, 34 час – самостоятельно). В том числе: практических работ – 10, 1 час – итоговая проверочная работа. 2 часа резервного времени добавлены в тему «Материки и океаны».

В 8 классе - 68 часов, в неделю – 2 часа. В данную рабочую программу внесены следующие изменения, согласно Уставу и Учебному плану школы дистанционного образования: (34 час on-line, 34 час - самостоятельно). 17 часов резервного времени распределены: в том числе – 5 часов дополнительно на практические работы; 1 час – итоговая проверочная работа; 1 час - дополнительно на введение; 4 часа – на обобщение тем раздела «Природа России»; 5 часов – на изучение природы Красноярского края.

В 9 классе - 68 часов: в неделю – 2 часа. В данную рабочую программу внесены следующие изменения, согласно Уставу и Учебному плану школы дистанционного образования: (34 час on-line, 34 час - самостоятельно). 9 часов резервного времени распределены: 1 час – добавлен на «Введение» для повторения; 1 час добавлен на практическую работу; 1 час – итоговая проверочная работа; 2 часа на обобщение по темам – «Третичный сектор экономики» и «Западный макрорегион»; 2 часа выделены на изучение экономики Красноярского края; 2 часа на заключительную тему курса – «Россия в современном мире».

При разработке Рабочей программы учитывалась и особенность организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения, главной особенностью которого является успешная адаптация ребенка к дальнейшей взрослой жизни. Так в Рабочей программе отведены часы на самостоятельное изучение, которые позволяют развивать у учащихся навык самостоятельной активной учебной деятельности с высоким уровнем её эффективности. Для учащихся с ограниченными возможностями данный фактор в значительной степени является существенным, так как в условиях необратимости недуга, школьник всю жизнь будет вынужден самостоятельно получать образование, сначала по

выбранной специальности, а затем для повышения уровня своей профессиональной квалификации.

Учащийся может в процессе обучения самостоятельно решать не только организационные вопросы, выбирая темп и ритм изучения того или иного предмета, но и, пользуясь избыточностью и вариативностью учебного материала интернет-уроков, может выбирать уровень получения образования по тому или иному предмету, что способствует развитию навыка осознанного отношения к учебной деятельности и повышению мотивации к учению.

Рабочая программа предусматривает построение курса географии в соответствии с Программой основного общего образования по географии, 5-9 классы авторы И.И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева; основанное на идеях и принципах системно-деятельностного подхода в обучении, разработанных российскими психологами и педагогами: Л.С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым, П. Я. Гальпериним, Л.В. Занковым и др., и заложенных в основу ФГОС 2010 года.

При системно-деятельностном подходе основными технологиями обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии. Именно они позволяют создать такое образовательное пространство, в котором ученик становится субъектом обучения.

Основная форма обучения – урок. Предусматриваются следующие формы организации учебной работы: фронтальные, групповые и индивидуальные, которые применяются в разных звеньях процесса обучения.

Контрольных работ по географии не предусмотрено. Тематический, промежуточный и итоговый контроль осуществляется посредством итоговых практических работ и тестирования. Преобладающими формами текущего контроля являются: географический диктант, устный опрос, работа по карточкам, обучающая практическая работа, работа с контурными картами, блиц-опрос и т.д.

Преобладающими формами организации учебного процесса являются уроки-практикумы, как обучающие, так и тренировочные, уроки-путешествия, наблюдения, исследования.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать уровень обученности учащихся. Итоговый контроль проводится в форме теста.

Одной из задач обучения является здоровьесбережение. Такой подход к обучению предусматривает различные виды учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Частые смены одной деятельности другой, формируют у учащихся адаптационные возможности;

Выбор на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.); активные методы (обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки);

Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке – их место, содержание и продолжительность по 1 минуте из 3-х легких упражнений;

Для подготовки выпускников ГИА предусматривается тренинг по заполнению бланков ГИА, включение в домашнее задание использование на уроках задач по типу ГИА (использование сборников с тренировочными тестами), проведение самостоятельных и тестовых работ в форме ГИА. А также систематическое включение в урок задание по типу ГИА.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета**

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей, как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя, как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего района);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих её народов
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, её отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- нравственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов.

#### **География. Землеведение. 5 класс.**

##### ***Предметные результаты обучения.***

Учащийся должен *уметь*:

- приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на

контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

### ***Метапредметные результаты обучения.***

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

### ***Личностные результаты обучения.***

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

## **География. Землеведение. 6 класс**

### ***Предметные результаты обучения.***

Учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;



- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану, описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий, приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли, приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
- составлять описание природного комплекса, называть меры по охране природы.

### ***Метапредметные результаты обучения.***

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

### ***Личностные результаты обучения.***

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

## **Материки, океаны, народы и страны. 7 класс**

### ***Предметные результаты обучения.***

Учащийся должен *уметь*:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека.

### ***Метапредметные результаты обучения.***

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)

### ***Личностные результаты обучения.***

Учащийся должен:

- *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
- *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

## **География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс**

### ***Предметные результаты обучения.***

Учащийся должен *уметь*:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;  
определять поясное время.  
называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

### ***Метапредметные результаты обучения.***

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;

- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

### ***Личностные результаты обучения.***

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, - осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

## **География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс**

### ***Предметные результаты обучения.***

Учащийся должен *уметь*:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

### ***Метапредметные результаты обучения.***

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### ***Личностные результаты обучения.***

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

## **5. Учебно-тематический план**

### **Учебно-тематический план 5 класс**

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия		Лабораторные, практические занятия и др.
			on-line	Самостоятельные	
1.	Введение	1	1		
Раздел 1.	Накопление знаний о Земле	5	2	3	
Раздел 2.	Земля во Вселенной.	7	4	3	1
Раздел 3.	Географические модели Земли	10	5	5	2
Раздел 4.	Земная кора.	11	5	6	3
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>6</b>

### **Учебно-тематический план 6 класс**

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия		Лабораторные, практические
			on-line	Самостоятельные	

					<b>занятия и др.</b>
1.	Введение	1	1		
Раздел 4.	Атмосфера	11	11		3
Раздел 5.	Гидросфера	11	11		1
Раздел 6.	Биосфера	7	7		1
Раздел 6.	Географическая оболочка	4	4		
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>		<b>5</b>

#### Учебно-тематический план 7 класс

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия		Лабораторные, практические занятия и др.
			on-line	Самостоятельные	
Введение (3ч)					
1.	Введение	3	2	1	1
Главные особенности природы Земли (9ч)					
2/1.	Литосфера и рельеф Земли	2	1	1	
2/2.	Атмосфера и климаты Земли	2	1	1	
2/3.	Гидросфера и Мировой океан	2	1	1	
2/4.	Географическая оболочка	3	1	2	
Население Земли (2ч)					
3.	Земля – планета людей	2	1	1	
Материки и океаны (52 час)					
4/1.	Африка	12	6	6	2
4/2.	Австралия	3	2	1	1
4/3.	Южная Америка	8	4	4	2
4/4.	Антарктида	1		1	
4/5.	Океаны	3	2	1	
4/6.	Северная Америка	7	3	4	1
4/7.	Евразия	18	9	9	3
Земля – наш дом (2ч)					
5.	Земля – наш дом	2	1	1	
Итого		68	34	34	10

#### Учебно-тематический план 8 класс

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия		Лабораторные, практические занятия
			on-line	самостоятельные	



					<b>я и др.</b>
1.	Введение	2	1	1	
<b>Раздел I. Россия на карте мира</b>					
1/1.	Географическое положение и административно-территориальное устройство России	10	5	5	2
<b>Раздел II. Природа России (38 часов)</b>					
2/1.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	8	4	4	1
2/2.	Климат и климатические ресурсы.	8	4	4	2
2/3.	Внутренние воды и водные ресурсы.	6	3	3	1
2/4.	Почвы и почвенные ресурсы.	4	2	2	
2/5.	Растительность и животный мир. Биологические ресурсы.	2	1	1	
2/6.	Природное районирование.	10	5	5	1
<b>Раздел III. Население России</b>		8	4	4	
<b>Раздел IV. Хозяйство России (10 часов)</b>					
4/1.	Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу.	10	5	5	1
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>8</b>

### Учебно-тематический план 9 класс

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия		Лабораторные, практические занятия и др.
			on-line	самостоятельные	
1.	Введение (2 час )	2	1	1	
<b>Раздел V. Хозяйство России (20 часов)</b>					
5/1.	Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье.	12	6	6	2
5/2.	Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги.	8	4	4	1
<b>Раздел VI. География крупных регионов России (46 часов)</b>					
6/1.	Районирование территории. Европейская Россия. Западный макрорегион.	28	14	14	2
6/2.	Азиатская Россия. Восточный макрорегион.	16	8	8	3

Россия в современном мире.	2	1	1	
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>8</b>

## 6. Содержание учебного предмета география

### География. Землеведение. 5 класс

#### Введение.

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

#### Раздел I. Накопление знаний о Земле

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века. Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»

#### Раздел II. Земля во Вселенной

Земля и космос. Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна. Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»

#### Раздел III. Географические модели Земли

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. Планы местности и их чтение. План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. Параллели и меридианы. Параллели и меридианы на картах. Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке. Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли».

#### Раздел IV. Земная кора

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора. Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Земная кора и литосфера-каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера. Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. Землетрясения. Вулканизм. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека. Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна. Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Итоговый урок по разделу «Земная кора».

## **География. Землеведение. 6 класс**

Введение.

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

### **Раздел V. Атмосфера**

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли. Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах. Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

### **Раздел VI. Гидросфера**

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан. Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость. Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы). Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений. Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота. Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

## Раздел VII. Биосфера

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере. Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса. Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

## Раздел VIII. Географическая оболочка

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Особенности географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

## Материки, океаны, народы и страны. 7 класс

Введение. Что изучают в курсе. Многообразие источников географической информации.

### Раздел I. Как открывали мир.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Первые путешествия. Эпоха Великих географических открытий. Современные географические исследования Мирового океана и изучение Земли из космоса.

### Раздел 2. Географические карты.

Географические карты и история их создания. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Роль, свойства и виды карт. Решение задач с использованием карт.

### Раздел 3. Земля — уникальная планета.

Литосфера и рельеф Земли. Гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Атмосфера и климаты Земли. Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Общая циркуляция атмосферы.

Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Гидросфера и Мировой океан. Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Биосфера. Гипотеза возникновения жизни на земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Географическая оболочка. Строение и свойства. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Земля – планета людей. Численность населения. Размещения людей по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение людей по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграция людей. Основные этносы. Основные религии. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, группировка их по различным признакам.

#### Раздел 4. Материки и океаны.

Африка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин: горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История открытия и исследования Австралии. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте. Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз-страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города. Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Южная Америка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История открытия и исследования материка. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы

природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Народы и страны. История заселения материка. Коренное население и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта.

Океаны. Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Полярные области Земли. Особенности природных полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Северная Америка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследования материка. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения природных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности. Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки. Крупные города, столицы.

Евразия. Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря. Отечественные имена на карте Евразии. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения природных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки. Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Особенности природы зон континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности людей. Антропогенные ландшафты. Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Неравномерность размещения населения. Этапы формирования политической карты Евразии. Регионы Евразии. Состав территории и страны. Культура, традиции и обычаи народов. Территория с опасной экологической ситуацией. Страны Европы и Азии, крупные города, их географическое положение.

## Раздел 5. Земля – наш дом.

Географическая оболочка. Свойства и строение географической оболочки. Этапы развития ГО. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Взаимодействие природы и общества. Изменения природы в

планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Международное сотрудничество.

## **География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс**

### **Введение.**

Почему необходимо изучать географию своей страны? Взгляд на мир глазами географа: географические объекты, явления и процессы (природные, социальные и др.).

### **Раздел I. Россия на карте мира.**

Географическое положение России. Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое. Уровни географического положения России и других государств.

Границы и административно-территориальное устройство России. Государственная территория России. «Визитная карточка» России как одного из крупнейших государств современного мира: символика, политико-административное устройство, столица, население, площадь. Территориальное и экономическое пространство России. Географические аспекты местоположения, протяженности и размеров территории. Морские, сухопутные и воздушные рубежи. Пограничные государства. Поясное, декретное, летнее время. Часовые пояса на территории нашей страны. Влияние разницы во времени на жизнь населения и хозяйство страны. История формирования географического пространства России: от Киевской Руси к Московскому княжеству, расширение территории Московского княжества на север, присоединение восточных территорий (Поволжья, Сибири, Дальнего Востока), от Российской империи к СССР, распад Советского Союза и формирование нового географического пространства России. Развитие географических идей и учений в России. Вклад россиян-землепроходцев и ученых-географов – в развитие географических знаний о стране, их имена на карте России. Русское географическое общество. Роль географических знаний в решении практических задач общества. География России на пути в будущее.

### **Раздел II. Природа России.**

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Строение российской части литосферы. Основные тектонические структуры и связь с рельефом. Вулканические и сейсмические районы России. Геологическое летоисчисление. Картографические источники геологической информации: геологические и тектонические карты России. Основные этапы геологического развития территории России. Основные внешние и внутренние процессы рельефообразования. Общие закономерности распространения равнин и гор России. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Формирование и современное развитие рельефа своего региона.

Климат и климатические ресурсы. Климат России, методы исследования погоды и климата России. Картографические источники метеорологической информации: синоптические и климатические карты, климатограммы. Климатообразующие факторы на территории России. Географическая широта и континентальность, свойства подстилающей поверхности. Трансформация воздушных масс. Радиационный фактор: прямая, рассеянная и суммарная солнечная радиация, и их распределение по территории страны. Вертикальная циркуляция: циклоны и антициклоны, атмосферные фронты (теплый и холодный) России. Воздушные массы территории России: типы, характеристики, движение. Климатическое районирование: пояса и области. Стихийные явления: засухи, ливни, градобитие, ураганы, пыльные бури и метели, заморозки. Человек

и климат. Сезонность образа жизни населения России, ее влияние на характер традиционной одежды, жилища и питания. Сезонность хозяйственной деятельности в сельском хозяйстве, транспорте, энергетике. Агроклиматические ресурсы сельского хозяйства. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Водные объекты Мирового океана и вод поверхности суши на территории России: моря и части океанов, реки и каналы, озера и водохранилища. Речные бассейны и водоразделы. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Жизнь и работа рек: источники питания и режим, уклон, падение, скорость течения, водоносность (расход и годовой сток), ледовый режим. Реки равнин и гор. Речной и морской транспорт: главные порты, экологические проблемы. Загрязнение вод суши и Мирового океана на территории России, экологические проблемы вод и пути их решения. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особая географическая система. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Свойства, состав и строение почвы. Понятия «почвенные горизонты», «плодородие». Основные типы почв равнин и гор. Размещение основных типов почв. Пахотные почвы. Почвенная карта. Почвенные ресурсы – достояние России. Мелиорация и рекультивация почв. Искусственные почвогрунты, гидропоника и тепличное хозяйство. Экологические проблемы почв России. Особенности почв своего региона.

Растительность и животный мир. Видовое разнообразие растительного и животного мира и факторы, его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование и меры по охране. Растительный и животный мир своего региона

Природное районирование. ПТК – результат длительного развития географической оболочки. Локальный, региональный глобальный уровни ПТК. Моря как крупные природные комплексы. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Характеристика природных зон, природные ресурсы ПЗ и их рациональное использование, экологические проблемы. Охраняемые территории. Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Природная зона своей местности и ее экологические проблемы.

### Раздел III. Население России.

Население. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Причины демографического кризиса. Региональные различия естественного прироста. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Россия – многонациональное государство. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. География религий. Особенности урбанизации в России. Города – центры концентрации населения. Городские агломерации. Проблемы и экология городов. Современные социальные проблемы сел. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные потоки миграционных потоков. Экономически активное население и трудовые ресурсы. Неравномерность распределения трудоспособного населения. Проблемы безработицы. Повышение качества жизни населения страны – важнейшая социально-экономическая проблема.

### Раздел IV. Хозяйство России.



Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу. Что такое хозяйство страны? Уровень развития. Предприятия – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и секторы. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы. Сельское хозяйство – земледелие и животноводство, география размещения. Лесное хозяйство. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя. Рыбное хозяйство – доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

## **География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс**

Введение. Почему необходимо изучать географию своей страны? Взгляд на мир глазами географа: географические объекты, явления и процессы (природные, социальные и др.). Административная карта России.

### **Раздел V. Хозяйство России (продолжение).**

Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК),** его состав, место и назначение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды.

**Нефтяная промышленность.** Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

**Газовая промышленность.** Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

**Угольная промышленность.** Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

**Электроэнергетика.** Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Отрасли производящие конструкционные материалы и химические вещества. Классификация конструкционных материалов, проблемы производящих их отраслей.

**Металлургия,** ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлургических руд и производству продукции металлургии. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

**Химическая промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности,

особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Третичный сектор экономики- отрасли, производящие разнообразные услуг. Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

**Коммуникационная система.** Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рыночной экономике. Перспективы развития комплекса.

**Наука,** ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Наукограды.

**Жилищное и рекреационное хозяйство.** Жилье – одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

## Раздел VI. География крупных регионов России.

Районирование территории. Как можно районировать территорию: физико-географическое районирование, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и др. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т.д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Европейская Россия. Западный макрорегион. Особенности природы, истории и географии хозяйства. Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрорегиональные природно-хозяйственные различия.

**Европейский Север.** План изучения экономического района. Состав и географическое положение. Влияние ГП и природных условий на освоение территории и жизнь людей. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны. Население: национальный состав, традиции и культура. Отток населения с Севера и его причины. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Роль морского транспорта. Основные фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Северо-Западный район.** Состав района. Выгоды положения. Природная специфика. Отрасли специализации. Санкт-Петербург – северная столица России. Проблемы и перспективы развития района. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Центральная Россия.** Преимущества географического положения и состав территории. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. Население, численность и плотность, количество и качество трудовых ресурсов. Городские агломерации. Города науки. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Внутрорегиональные различия. Основные фокусы экономических, социальных и

экологических проблем региона. Москва – столица региона. Очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних русских городов – Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

**Европейский Юг.** Состав района. Геополитическое положение района. Многонациональность и межнациональные проблемы. Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Рекреационные ресурсы Северного Кавказа. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Поволжье.** Состав и географическое положение. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Отрасли специализации. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. АПК – ведущая позиция Поволжья. Пищевая и рыбоперерабатывающая промышленность, проблемы Волго-Каспийского рыбного бассейна. Экологические и водные проблемы. Научные центры, крупнейшие города и столицы республик. Основные фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Урал.** Границы и состав Урала при разных видах районирования. Разделяющая и связующая роль Урала в природе хозяйства. Население, численность и расселение, проблемы трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Основные фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Азиатская Россия. Восточный макрорегион. Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Богатство природных ресурсов. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

**Западная Сибирь.** Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем. Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Коренные народы. Диспропорции в площади и численности населения Западной Сибири. Научные центры. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль. Основные фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

**Восточная Сибирь.** Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Великие сибирские реки: энергетические и водные ресурсы. Тайга- основная природная зона. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы. Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево- кобальтовой провинции. Основание Норильска. Топливно-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности. Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы, город Мирный.

**Южная Сибирь.** Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск – научный центр.

Формирование Ангара-Енисейских ТЭС и ТПК. Красноярск, Иркутск – закрытые оборонные центры. Перспективы освоения зоны БАМа.

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей. Этапы освоения территории, русские землепроходцы. Природные ресурсы – руды цветных, редких и драгоценных металлов.

Отрасли специализации района. Несоответствие площади территории и численности населения, неравномерность размещения, относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток – торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

**Россия в современном мире.** Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

## 7. Календарно-тематическое планирование 5-9 классы

### Календарно-тематический план – 5 класс

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия	Виды деятельности учащихся	Ожидаемый результат		Методы и формы контроля (на урок) <i>Здесь и прописывать домашнее задание</i>
			А-аудиторные; С-самостоятельные		Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему)	
Введение (1ч)							
1	Что изучает география		А	Формулирование определения понятия «география». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов.	Уметь приводить примеры географических объектов, объяснять для чего изучают географию	Познавательные УУД: выполнять поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) о роли географии в современном мире. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; Личностные УУД:	

				Установление географических явлений, влияющих на географические объекты. Поиск дополнительной информации о роли географии в современном мире.		ответственное отношение к учебе	
Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)							
2	Познание Земли в древности		С	Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на КК. Поиск информации о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима,	Называть имена древних ученых, объяснять их вклад, показывать на карте маршруты арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло.	Познавательные УУД: находить информацию (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний. Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Личностные УУД: осознание ценностей географического знания, как	

				государств Древнего Востока		важнейшего компонента научной картины мира	
3	Великие географические открытия		А	Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий	Овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования, атласом и контурной картой. Извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в историю географии, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.		
4	Открытие Австралии и Антарктиды		С	Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Обозначение на КК маршрутов путешествий.	Извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в историю географии, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.		

				Обсуждение значения путешествий.			
5	Современная география		А	Поиск на иллюстрациях и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Поиск в интернете космических снимков, электронных карт. Высказывание мнения об их значении, возможности использования.	Знать отличия современных географических методов исследования от изучения Земли в прошлом; объяснять вклад в развитие географии А. Гумбольдта, В.В. Докучаева, А.И. Войекова, Л. С. Берга. Выполнение ПРН № 1.		
6	Обобщение по разделу «Накопление знаний о Земле»		С	Обобщение знаний по разделу «Накопление знаний о Земле»	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов, решение тестовой работы .		
Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)							
7	Земля и космос		А	Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде	Определять стороны горизонта по Полярной звезде, называть и показывать на звездном небе Большую и Малую Медведицу, приводить примеры навигационных созвездий Северного	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать	



					полушария.	тематический материал;	
8	Земля – часть Солнечной системы		С	Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов. Описание уникальных особенностей Земли как планеты. Фильм «Планеты солнечной системы»	Называть и показывать планеты Солнечной системы, океаны и материки Земли; определять местоположение материков и океанов на мировой карте.	формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки.	
9	Осевое вращение Земли		А	Наблюдение электронной модели движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.	Называть продолжительность земных суток; объяснять смену дня и ночи, зависимость между движением Земли вокруг своей оси и планетарными процессами и явлениями.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение в монологе, диалоге, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и	

				Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»		самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	
10	Влияние космоса на Землю и жизнь людей		С	Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника – Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства	называть очевидные проявления воздействия космоса на Землю; описывать возможные последствия столкновения Земли с крупными космическими телами.	Личностные УУД: аргументировано оценивать свои поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; осознавать и проявлять себя гражданином России	
11	Обращение Земли вокруг		А	Наблюдение электронной модели	Называть продолжительность года,		

	Солнца. ПР №1			движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) т объяснение смены времен года. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг Солнца»	високосного года; объяснять наличие високосного года; описывать географические следствия движения Земли по орбите вокруг Солнца.		
12	Форма и размеры Земли		С	Поиск информации и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли».	Называть доказательства шарообразности Земли, размер экватора, полярного и экваториального радиусов, площадь земной поверхности; описывать представления древних людей о форме Земли.		
13	Итоговый урок по разделу «Земля во		А	Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной»	Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной»,		

	Вселенной».			в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации и обсуждение проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы	решение ПР№2.		
Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)							
14	Изображение земной поверхности. Ориентирование на земной поверхности		С	Определение направлений на стороны горизонта. Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков	Называть способы ориентирования на местности; уметь определять направление с помощью компаса; определять азимуты направлений на предметы; описывать черты глобуса; объяснять, почему глобусы бывают разных размеров, почему на глобусах представлены только крупнейшие географические объекты; что такое легенда плана и карты, ее предназначение.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.	
15	Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями		А	Анализ различных видов изображения земной поверхности. Решение задач на определение	Называть различия между различными видами изображения земной поверхности, определять азимуты направлений на	Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности;	Практикум

	одной местности. Определение азимутов на плане.			азимутов.	предметы	выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	
16	Масштаб и его виды		С	Определение по топографической карте расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.	Называть масштаб глобуса и карт; определять расстояния по глобусу и картам с помощью различных видов масштаба.	планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные	Практикум
17	Решение задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно		А	Решение практических задач	Решать задачи по переводу одного вида масштаба в другой;	УУД: излагать свое мнение в монологе, диалоге, аргументируя его, подтверждая фактами, корректировать свое	Практикум
18	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах		С	Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких	Называть отличия абсолютной высоты местности от относительной; способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах; объяснять, как по горизонталям и бергштрихам определяют изменение высоты местности.	мнение; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	

				морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины).		Личностные УУД: аргументировано оценивать свои поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их; осознавать и проявлять себя гражданином России	
19	Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек.		А	Решение практических задач	Уметь определять высоту местности с помощью шкалы высот и глубин;		Практикум
20	Планы местности и их чтение. ПР №2		С	Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Составление простейшего плана небольшого участка местности	Называть признаки плана; объяснять отличия плана местности от других способов изображения; читать план местности при помощи условных знаков; определять направления на стороны горизонта и азимуты на объекты при помощи транспортира; называть оборудование для глазомерной съемки; определять стороны горизонта на плане, величину масштаба; составлять простейший план; выполнение ПР №3.		

21	Параллели и меридианы		А	Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения	Показывать экватор, параллели, меридианы, географические полюсы; определять по карте с помощью меридианов и параллелей стороны горизонта и расположение объектов относительно друг друга; называть и показывать на карте полушария Земли.		
22	Градусная сеть. Географические координаты. ПР№3		С	Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными	Называть и показывать элементы градусной сетки; определять объекты по географическим координатам и географические координаты по карте полушарий; объяснять для чего служат градусная сетка и географические координаты; выполнение ПР№ 4.		

				географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей			
23	Географические карты. Обобщение знаний по разделу «Географическая модель Земли»		А	Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов. Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу	Называть признаки плана и карты; приводить примеры географических карт разного содержания и масштаба; объяснять различия между планом и картой; работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной», уметь применять знания при решении тестовой работы.		



				«Географические модели Земли» в учебнике			
Раздел IV. Земная кора (11 ч)							
24	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры		С	Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой	Называть внутренние оболочки Земли; приводить примеры минералов, слагающих горные породы; описывать внутреннее строение Земли; объяснять, чем вещество ядра отличается от вещества мантии и земной коры.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать	
25	Разнообразие горных пород. ПРН№4		А	Сравнение свойств горных пород различного происхождения.	Называть и показывать горные породы; определять распространённые горные породы; приводить примеры горных пород разного происхождения; описывать различия между породами разного происхождения.		
26	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа Земли		С	Сравнение типов земной коры. Анализ схем строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ	Приводить примеры крупнейших, крупных, средних, мелких форм рельефа; описывать воздействие на рельеф внутренних и внешних сил; объяснять причины		

				столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит. Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам географического положения гор	разнообразия рельефа.	степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение в монологе, диалоге, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать свое мнение; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно;	
27	Движение земной коры		А	Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.	Называть виды движения земной коры, выделяемые в зависимости от их направления; определять высоту гор и глубину впадин во времени и скорости их поднятия и опускания; объяснять зависимость рельефа от движений земной коры.	осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; Личностные УУД: аргументировано оценивать свои поступки в однозначных и неоднозначных	
28	Землетрясения.		С	Выявление при	Называть и показывать	неоднозначных	

	Вулканизм			сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма	крупнейшие пояса землетрясений Земли и высочайшие вулканы мира и России; приводить примеры воздействия землетрясений разной силы на людей и строения, действующих и потухших вулканов.	ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их; осознавать и проявлять себя гражданином России	
29	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра		А	Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием	Называть внешние силы, изменяющие рельеф, формы рельефа, образуемые деятельностью текучих вод, ледников, ветра, человека; описывать воздействие внешних сил на рельеф.		
30	Главные формы рельефа суши.		С	Распознавание на физических картах	Называть и показывать на картах равнины, горы и их		

	ПР№5.			гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин	вершин (в соответствии с перечнем географической номенклатуры); определять по картам абсолютную высоту равнин, гор, вершин; приводить примеры крупнейших равнин и гор мира, России		
31	Итоговая проверочная работа по курсу «География. Землеведение»		А	Выполнение итоговой проверочной работы	Предметные результаты по курсу «География. Землеведение. 5 класс»		
32	Рельеф дна океанов		С	Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения	Называть и показывать на карте основные формы рельефа дна океанов; определять по картам глубины отдельных частей океанов; приводить примеры срединно-		

				крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит	океанических хребтов; объяснять образование срединно – океанических хребтов, глубоководных желобов		
33	Работа над ошибками. ПР№6. Подведение итогов по курсу 5 класса		А	Анализ ошибок, допущенных при выполнении итоговой проверочной работы.	Давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		
34	Человек и земная кора		С	Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору	Называть и показывать на карте месторождения полезных ископаемых; приводить примеры воздействия земной коры на человека и человека на земную кору; описывать нарушения возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека.		
Итого: 34 часов (17 аудиторных, 17 самостоятельных).							

### Календарно-тематический план - 6 класс

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия	Виды деятельности учащихся	Ожидаемый результат		Методы и формы контроля (на урок)
			А-аудиторные; С-самостоятельные		Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему)	
Введение (1ч)							
1	Введение		А	Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения	Заполнять дневник наблюдений за погодой		Беседа, заполнение дневника погоды
Раздел V. Атмосфера (11 ч)							
2	Из чего состоит атмосфера. Как она устроена?		А	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Поиск	Знать и объяснять существенные признаки понятий «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», свойства воздуха, его состав,	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и	Индивидуальный опрос. Составление схемы

				дополнительной информации о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов	строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы	обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки.	
3	Нагревание воздуха и его температура. ПР №1		А	Заполнение дневника погоды, составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры с высотой	Знать и объяснять существенные признаки понятий «средняя суточная температура», «суточный ход температуры воздуха», «годовой ход температуры воздуха». Знать причины неравномерного нагревания атмосферы. Уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение в монологе, диалоге, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в	Практикум
4	Зависимость температуры воздуха от географической широты		А	Анализ карт, сравнение температур на разных широтах	Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры		Работа с картой

					воздуха от угла падения солнечных лучей	дискуссии; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	
5	Влага в атмосфере		A	Знакомство с работой гигрометра, решение задач по расчёту абсолютной и относительной влажности, анализ данных дневников погоды	Знать определения понятий «абсолютная влажность», «относительная влажность», «облака». Называть разные виды облаков. Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха	Личностные УУД: аргументировано оценивать свои поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их; осознавать черты своего характера,	Индивидуальный опрос. Решение задач.
6	Атмосферные осадки		A	Построение и анализ диаграмм осадков	Знать и объяснять существенные признаки понятия «атмосферные осадки». Называть виды атмосферных осадков. Понимать условия распределения атмосферных осадков на земной поверхности. Объяснять образование осадков разного происхождения. Понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним		Индивидуальный опрос. Работа с диаграммами
7	Давление атмосферы		A	Знакомство с работой барометра, анализ	Знать определение понятия «атмосферное		Индивидуальный опрос. Решение



				карт, решение задач по расчёту величины атмосферного давления	давление». На основании расчётов определять давление на разной высоте в тропосфере. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления	интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России	задач
8	Ветры. ПР №2		А	Знакомство с работой флюгера и анемометра, анализ карт, построение розы ветров	Знать определение понятия «ветер», основные виды ветров. Понимать причины возникновения ветров. Называть ветры разных направлений. Объяснять образование ветров и их разную скорость. Строить и анализировать розу ветров		Практикум
9	Погода. ПР №3		А	Составление характеристики погоды, чтение карты погоды, обобщение наблюдений за погодой. Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды	Знать определение понятия «погода». Знать и объяснять существенные признаки понятия «элементы погоды». Называть источники, на информации которых строится прогноз погоды, метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними. Обрабатывать данные собственных наблюдений за погодой. Анализировать состояние		Практикум

					погоды и составлять её описание. Работать с синоптической картой		
10	Климат		А	Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по карте	Знать определение понятия «климат», «климатообразующие факторы». Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата		Работа с картой
11	Человек и атмосфера		А	Поиск дополнительной информации о неблагоприятных атмосферных явлениях	Раскрывать значение атмосферы для человека. Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере и возможных действий в ЧС		Реферат
12	Обобщение знаний по разделу «Атмосфера»		А	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера»	Знать содержание всей темы		Тест
Раздел VI. Гидросфера (11 ч)							
13	Вода на Земле. Круговорот воды в природе		А	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по	Знать и раскрывать существенные признаки понятий «гидросфера», «круговорот воды».	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках	Беседа

				диаграмме, выявление взаимосвязей между составными частями гидросферы	Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросферы	географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять	
14	Мировой океан – основная часть гидросферы		А	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с К/К	Знать определения понятий «океан», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров». Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов	понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы	Индивидуальный опрос. Работа с картой
15	Свойства океанических вод		А	Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана	Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли	достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение в монологе, диалоге, аргументируя его,	Работа с картой
16	Движения воды в океане. Волны. ПР №4		А	Заполнение таблицы, работа с картами.	Знать и раскрывать существенные признаки понятий «волна, прилив, отлив, цунами, течение». Назвать виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования ветровых		Практикум

					волн и цунами.	подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	
17	Течения		А	Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначение на К/К холодных и теплых течений	Знать и раскрывать существенные признаки понятия «течение». Показывать на карте течения. Приводить примеры параметров тёплых и холодных течений	Личностные УУД: аргументировано оценивать свои поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и	Индивидуальный опрос. Работа с картой
18	Реки. Жизнь рек		А	Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с К/К. Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану, сравнение рек	Знать определения понятий «река, исток, устье, русло, речная система, водораздел, речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России. Знать определение понятий «речная долина, пойма, русло». Называть типы рек по характеру течения. Приводить примеры рек, различных по характеру течения. Объяснять различия в характере течения горной и равнинной реки. Описывать режим рек России. Объяснять зависимость питания и режима рек от климата	Личностные УУД: аргументировано оценивать свои поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и	Работа с картой, заполнение таблицы

19	Озёра и болота		А	Определение по карте географического положения крупных озёр, работа с К/К	Знать определение понятия «озеро». Знать и объяснять существенные признаки понятий «болото, водохранилище, пруд». Знать виды озёр, способы образования их котловин. Называть и показывать на карте озёра. Описывать по карте озеро	контролировать их; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России	Беседа, работа с картой
20	Подземные воды		А	Поиск дополнительной информации о разных видах подземных вод и их значении	Знать и объяснять существенные признаки понятий «подземные воды, грунтовые воды, межпластовые воды, гейзер». Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород		Сообщение
21	Ледники. Многолетняя мерзлота		А	Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и мерзлоты, построение столбчатой диаграммы	Знать определение понятия «ледник, многолетняя мерзлота». Знать типы ледников и причины их образования. Называть и показывать области распространения ледников на Земле. Приводить примеры крупнейших областей оледенения		Индивидуальный опрос
22	Человек и		А	Поиск информации и	Называть основные		Индивидуальный

	гидросфера			подготовка сообщений об объектах гидросферы	причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать правила поведения в ЧС		опрос. Презентация
23	Обобщение знаний по разделу «Гидросфера»		A	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера»			Тест
Раздел VII. Биосфера (7ч)							
24	Что такое биосфера. Роль биосферы в природе		A	Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ	Знать и объяснять существенные признаки понятия «биосфера». Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал;	Схема
25	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане		A	Подготовка сообщений, презентаций	Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов в Мировом океане. Называть группы водных организмов, представителей морских организмов	формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе	Индивидуальный опрос. Презентация, таблица
26	Жизнь на		A	Подготовка	Знать основные факторы,		Индивидуальный

	поверхности суши. Леса			сообщений, презентаций	влияющие на распространение организмов на суше.	учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность в	опрос. Презентация, таблица
27	Жизнь в безлесных пространствах		A	Подготовка сообщений, презентаций	Раскрывать зависимость растительного и животного мира от климата		Индивидуальный опрос. Презентация, таблица
28	Почва. ПР №5		A	Изучение почв своей местности, сравнение почвенных профилей. Выполнение ПР №5	Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий «почва, плодородие, перегной», состав и строение почвы. Приводить примеры наиболее распространённых почв России. Объяснять условия образования почвы, причины разной степени плодородия почв. Описывать строение почв	учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение в монологе, диалоге, аргументируя его, подтверждая фактами; создавать устные и письменные тексты	Практикум
29	Человек и биосфера		A	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды	Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на примере своей местности	для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Индивидуальный опрос
30	Обобщение		A	Работа с итоговыми	Знать содержание всей	Личностные УУД:	Тест

	знаний «Биосфера»			вопросами и заданиями по разделу «Биосфера»	темы	аргументировано оценивать свои поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	
Раздел VIII. Географическая оболочка (4 ч)							
31	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки		А	Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке	Знать определение понятия «географическая оболочка». Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;	Индивидуальный опрос
32	Территориальные комплексы и их разнообразие		А	Анализ вопросов, вызвавших затруднение при выполнении контрольной работы. Анализ тематических карт. Составление описания ПТК своей местности	Знать определение понятия «природный комплекс». Называть компоненты и приводить примеры ПК		Индивидуальная беседа
33	Итоговая проверочная работа		А	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по курсу. Выполнение тестовых	Знать содержание курса географии 6 класса		Проверочная работа



				заданий		планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение в монологе, диалоге, аргументируя его, подтверждая фактами, Личностные УУД: аргументировано оценивать свои поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	
34	Работа над ошибками. Обобщение по курсу 6 класса		А	Работа с картой, описание территориальных комплексов и их иерархия	Уметь выделять на карте ПК разного уровня и давать им характеристику. Оценка антропогенного изменения ПК		Индивидуальная беседа
Итого: 34 часа							

### Календарно-тематический план – 7 класс

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия	Виды деятельности учащихся	Ожидаемый результат		Методы и формы контроля (на урок)
					Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему)	

			ия				
			А- аудит орны е; С- самос тояте льные				
<i>Введение (3ч)</i>							
1.	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?		А	Объяснять необходимость для каждого человека географических знаний. Устанавливать по карте соотношение суши и океанов, размещение материков и океанов. Сравнить и оценивать величину площадей разных материков и океанов	Уметь: показывать материки и части света	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. Коммуникативные УУД: управлять своим поведением, оценивать свои действия	Индивидуальная беседа, номенклатура
2.	Как люди открывали мир		С	Исследовать по картам маршруты известных путешественников, описывать эти маршруты, обозначать их на контурной карте. Находить информацию, готовить сообщения и презентации о выдающихся географических	Знать: значимость географических открытий для познания нашей планеты		Письменная проверка

				открытиях		Личностные УУД:	
3.	Методы географических исследований и источники географических знаний. ПР №1		А	Подбирать примеры использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Группировать карты атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявлять различия карт по содержанию и площади изображаемой территории. Перечислять источники географической информации	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту	формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности	Практическая работа
Главные особенности природы Земли (9 ч)							
<i>Литосфера и рельеф Земли (2ч)</i>							
4.	Литосфера		С	Объяснять различия между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнивать типы земной коры. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.	Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, анализ, сравнение, группировка различных объектов,	Устная проверка

				<p>Определять существенные признаки понятий «платформа», «складчатая область».</p> <p>Выявлять закономерности размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма</p>		<p>явлений, фактов.</p> <p>Регулятивные УУД: поиск информации в картах атласа</p> <p>Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Личностные УУД:</p>	
5.	Рельеф		А	<p>Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа, составлять описание.</p> <p>Устанавливать закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа.</p> <p>Описывать опасные природные явления и правила поведения, обеспечивающие безопасность людей</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины.</p> <p>Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа; выявлять закономерности размещения форм рельефа.</p>	<p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде</p>	Письменная проверка, номенклатура
<i>Атмосфера и климаты Земли (2ч)</i>							
6.	Климатообразующие факторы		С	<p>Объяснять роль каждого климатообразующего фактора в формировании климата.</p> <p>Определять существенные признаки понятия «воздушная масса».</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины; воздействие конкретных климатообразующих факторов</p>	<p>Познавательные УУД: выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	Устная проверка, схема

				<p>Устанавливать причины движения воздушных масс.</p> <p>Формулировать определение понятия «воздушная масса».</p> <p>Составлять характеристику основных воздушных масс.</p> <p>Объяснять образование постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияние характера подстилающей поверхности на климат территории</p>		<p>Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p>Коммуникативные УУД: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p>	
7.	Климатические пояса		А	<p>Читать климатическую карту и карту климатических поясов.</p> <p>Формулировать определение понятия «климатический пояс».</p> <p>Характеризовать климат основных и переходных поясов.</p> <p>Составлять по картам краткую характеристику каждого климатического пояса и сравнивать их.</p> <p>Составлять описание преобладающих погод в разные сезоны года в</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины.</p> <p>Уметь: составлять климатические характеристики различных территорий</p>	<p>Личностные УУД: осознавать необходимость изучения окружающего мира</p>	Письменная проверка, таблица

				климатических поясах. Оценивать климат для жизни людей			
<i>Гидросфера (2ч)</i>							
8.	Гидросфера Земли. Мировой океан		С	Выявлять особенности воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Устанавливать зависимость свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формулировать определение понятия «водная масса». Описывать типы водных масс. Объяснять роль океанических течений в распределении тепла на Земле	Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; составлять типовую характеристику Мирового океана и его частей	Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. Регулятивные УУД: уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.	Устная проверка, номенклатура
9.	Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей		А	Выявлять пути взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснять механизм обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. Оценивать роль океана в жизни и хозяйственной деятельности людей	Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков	Личностные УУД: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Устная проверка

<i>Географическая оболочка (3ч)</i>							
10.	Свойства и особенности строения географической оболочки		С	<p>Подбирать примеры взаимосвязи между компонентами географической оболочки.</p> <p>Формулировать определение понятия «природный комплекс».</p> <p>Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки.</p> <p>Подбирать примеры природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеры природных комплексов своей местности</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины.</p> <p>Уметь: выделять глобальные взаимосвязи в биосфере, объяснять взаимодействие компонентов ПТК</p>	<p>Познавательные УУД: различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.</p>	Письменная проверка, схема
11.	Закономерности географической оболочки. Географическая зональность		А	<p>Объяснять понятие «закономерность».</p> <p>Подбирать примеры закономерностей, свойственных географической оболочке.</p> <p>Доказывать целостность географической оболочки.</p> <p>Анализировать схему круговорота веществ и</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины.</p> <p>Уметь: описывать круговороты вещества и энергии; составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов</p>	<p>Познавательные УУД: различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.</p>	Устная проверка

				<p>энергии в географической оболочке.</p> <p>Подбирать примеры годовых и суточных ритмов в географической оболочке</p> <p>Устанавливать существенные признаки понятия «природная зона».</p> <p>Объяснять причины формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле.</p> <p>Устанавливать смену природных зон от экватора к полюсам и их связь с климатическими поясами и областями.</p> <p>Формулировать определение понятий «широтная зональность», «высотная поясность»</p>		<p>Личностные УУД:</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	
12.	Обобщение по разделу «Главные особенности природы Земли»		С	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли»	Знать: основные понятия по разделу		Тестирование
Население Земли ( 2ч)							
12.	Численность населения и		А	Анализировать графики изменения численности	Знать: факторы, влияющие на	Познавательные УУД: использовать	Устная проверка, реферат



	размещение людей на Земле. Народы и религии мира			<p>населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Находить информацию о населении своей местности. Строить графики и диаграммы по собранным данным. Подбирать примеры исторических и современных миграций. Объяснять причины изменений в численности населения материков и причины миграций населения. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий, выявлять причины установленных фактов. Вычислять плотность населения материков и отдельных стран</p>	<p>изменение численности и расселение населения; основные народы и религии мира и их географическое распространение по земному шару Уметь: рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира</p>	<p>современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Личностные УУД: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>Подбирать примеры больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p>Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.</p> <p>Обозначать на карте культурно-исторические регионы мира.</p> <p>Выявлять различия стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства</p>			
14.	<p>Хозяйственная деятельность населения.</p> <p>Городское и сельское население</p>		С	<p>Формулировать определение понятия «хозяйство».</p> <p>Подбирать примеры различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности.</p> <p>Объяснять влияние видов хозяйственной деятельности на природные комплексы.</p>	<p>Уметь: выделять и сравнивать различное социально-экономическое устройство разных регионов и стран</p>		<p>Устная проверка, презентация</p>

				Сравнивать образ жизни горожан и жителей сельской местности.			
Материки и океаны (52ч)							
Африка (12ч)							
15.	Африка. Географическое положение. История исследования. ПР №2		А	Объяснять последовательность действий при описании географического положения материка. Определять по картам географические координаты, расстояния в километрах и градусах. Устанавливать по картам маршруты исследователей Африки. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки. Готовить сообщения о них	Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, Н.И. Вавилов; Уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).		Письменная проверка, контурная карта, практическая работа
Природа материка (5ч)							
16.	Рельеф и полезные ископаемые		С	На основе сопоставления карт устанавливать связи между особенностями	Знать: основные черты рельефа материка и факторы его	Познавательные УУД: объяснять закономерности	Устная проверка, номенклатура

				<p>строения земной коры и рельефом материка. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составлять по плану описание и характеристику рельефа материка и его крупных частей</p>	<p>образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; Уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.</p>	<p>размещения населения Африки в связи с природными и социально-экономическими факторами; умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: развитие навыков самооценки и самоанализа. Осознание значимости исследования Африки путешественниками. Личностные УУД:</p>	
17.	Климат		А	Объяснять влияние каждого	Знать: климатические условия Африки	потребность в справедливом	Устная проверка, таблица

				<p>климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составлять характеристику климата климатических поясов и областей. Читать климатограммы. Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей</p>	<p>(температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия; Уметь: определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса; описывать климатические пояса;</p>	<p>оценивании своей работы; умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю.</p>	
18.	Внутренние воды		С	<p>Выявлять зависимость питания и режима рек от климата, характера течения — от рельефа. Составлять по плану описание и характеристику рек и озер, сравнивать их природу. Оценивать роль внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка.</p>	<p>Знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; Уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение.</p>		Устная проверка, номенклатура

				Находить информацию, готовить презентации, сообщения о реках и озерах материка	читать климатические диаграммы		
19.	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны		А	<p>Устанавливать связи между компонентами природы в изучаемых зонах.</p> <p>Объяснять причины смены экваториальных лесов саваннами.</p> <p>Перечислять типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон.</p> <p>Составлять описание и характеристики зон.</p> <p>Перечислять существенные признаки понятий «экваториальный лес», «саванна».</p> <p>Выявлять по карте степень нарушения природных зон в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Находить информацию, готовить презентацию, сообщения об изучаемых природных зонах</p>	<p>Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон;</p> <p>Уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений</p>		Письменная проверка, таблица

20.	Тропические пустыни. Влияние человека на природу		С	<p>Определять и объяснять географическое положение пустынь на материке.</p> <p>Выявлять особенности природных компонентов зоны, связи между ними.</p> <p>Перечислять типичных представителей растительного и животного мира пустынь.</p> <p>Составлять описание и характеристики зоны.</p> <p>Читать и анализировать экологическую карту, выявлять степени нарушения природы зоны.</p> <p>Готовить презентацию о стихийных бедствиях</p>	<p>Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы; о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера;</p> <p>Уметь: описывать природную зону (по образцу)</p>		Устная проверка, реферат
Народы и страны (6ч)							
21.	Население и политическая карта		А	<p>Устанавливать по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории.</p> <p>Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения.</p> <p>Читать политическую карту, группировать страны по</p>	<p>Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его</p>	<p>Познавательные УУД: сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Презентация

				географическому положению и величине территории	специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация; Уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов	планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Коммуникативные УУД: слушать учителя при выполнении работы. Личностные УУД: соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю.	
22.	Региональное деление материка. Страны Северной Африки		С	Выявлять особенности региона. Устанавливать географическое положение и общие черты природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране и памятниках природного и культурного наследия	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира. Уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны		Устная проверка



23.	Страны Судана и Центральной Африки		А	Выявлять различия в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки. Устанавливать по экологической карте изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии. Уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны		Устная проверка, презентация
24.	Страны Восточной Африки		С	Выявлять особенности географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. Сравнивать природу стран, группировать их по степени развития хозяйства	Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по		Устная проверка, реферат

					сохранению природы Уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны		
25.	Страны Южной Африки. ПР №3		А	Устанавливать по картам особенности географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику ЮАР и одной из стран (по выбору). Анализировать по экологической карте изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды Уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны		Практическая работа
26	Обобщение по		С	Выполнять итоговые	Знать: основные		Тестирование

	теме «Африка»			задания и отвечать на вопросы по теме «Африка»	понятия по теме		
<i>Австралия и Океания (3ч)</i>							
27.	Австралия. Географическое положение. История открытия исследования. Рельеф и полезные ископаемые. ПР №4		А	Сравнивать географическое положение Австралии и Африки, устанавливать сходство и различия. Устанавливать по картам маршруты исследователей материка. На основе сопоставления карт устанавливать связь между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнивать рельеф Австралии и Африки, объяснять причины сходства и различий. Составлять по плану описание и характеристику рельефа материка и его крупных частей	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; Уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Регулятивные УУД: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; целеполагание как	Практическая работа

28.	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны		С	Объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составлять характеристику климатических поясов и областей. Определять типы климата по климатограммам. Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей. Сравнивать внутренние воды Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Объяснять размещение природных зон в зависимости от климата. Анализировать экологическую карту, оценка состояния природы материка	Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; Уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; анализировать содержание карт Австралии	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; поиск информации в картах атласа Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы; умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть навыками диалогической речи Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учебе; развитие речи	Письменная проверка, номенклатура
-----	--	--	---	--	--	---	-----------------------------------

29.	Австралийский союз. Океания		А	<p>Объяснять особенности заселения Австралии и размещения населения по территории.</p> <p>Сравнивать по плану население Австралии и Африки.</p> <p>Устанавливать основные виды хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств.</p> <p>Определять географическое положение крупных городов.</p> <p>Составлять по плану комплексную характеристику крупных территорий страны</p> <p>Характеризовать географическое положение Океании, обозначать на карте составные части региона.</p> <p>Объяснять причины своеобразия природы и населения.</p> <p>Группировать острова по происхождению.</p> <p>Устанавливать связь рельефа и полезных ископаемых</p>	<p>Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения</p> <p>термин: резервация;</p> <p>Уметь: показывать наиболее крупные острова и архипелаги, на карте</p>		Устная проверка, презентация
-----	-----------------------------	--	---	---	---	--	------------------------------

				с происхождением островов. Выявлять причины особенностей климата и органического мира Океании. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране или группе островов Океании			
<i>Южная Америка (8ч)</i>							
30.	Географическое положение. История открытия и исследования		С	Определять географическое положение материка, формулировать предварительные выводы о его природе. Сравнивать географическое положение Южной Америки и Африки, устанавливать сходство и различия. Изучать по картам маршруты исследователей материка. Анализировать текст учебника, выявлять имена русских путешественников	Знать: особенности географического положения Южной Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка Уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу)		Устная проверка, номенклатура
<i>Природа материка (3ч)</i>							

31.	Южная Америка. Рельеф и полезные ископаемые. ПР №5		А	Сопоставлять карты, устанавливать связь между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнивать рельеф Южной Америки, Австралии и Африки, объяснять причины сходства и различий. Составлять по плану описание и характеристику рельефа крупных равнин и Анд	Знать: основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; Уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста и карт атласа; объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала; анализировать, сравнивать и обобщать факты; выявлять причины; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой; составлять различные виды планов. Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей	Практическая работа
32.	Климат. Внутренние воды. ПР №6		С	Объяснять причины разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составлять характеристику климатических поясов и областей. Определять по	Знать: климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия; общие черты внутренних вод Уметь: описывать климатические пояса;	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста и карт атласа; объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала; анализировать, сравнивать и обобщать факты; выявлять причины; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой; составлять различные виды планов. Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей	Практическая работа

				<p>климатограммам типы климата.</p> <p>Сравнивать климат Южной Америки и Африки.</p> <p>Объяснять причины сходства и различий.</p> <p>Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей.</p> <p>Составлять по плану описание и характеристику рек</p>	<p>Определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>	<p>с учетом конечного результата, составлять план</p> <p>последовательности действий; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения</p>	
33.	Природные зоны. Изменение природы человеком		А	<p>Объяснять размещение природных зон в зависимости от климата.</p> <p>Сравнивать размещение зон в Южной Америке и Африке.</p> <p>Применять понятия «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка.</p> <p>Устанавливать зависимость числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты.</p> <p>Анализировать экологическую карту материка, оценивать</p>	<p>Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон;</p> <p>Уметь: описывать природные зоны по комплекту карт</p>	<p>необходимых коррективов; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные УУД: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	Письменная проверка, таблица



				состояние его природы		задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование основ экологической культуры	
Народы и страны (4ч)							
34.	Население и политическая карта		С	Устанавливать по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории. Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения, объяснять причины установленных фактов. Сравнивать состав населения Южной Америки и Австралии. Анализировать политическую карту, группировать страны	Знать: крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Познавательные УУД: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой; составлять различные виды планов. Регулятивные УУД: самостоятельно	Устная проверка

				по географическому положению и величине территории		выделять и формулировать познавательную цель;	
35.	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина		А	Устанавливать по картам особенности географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства изучаемых стран. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику страны. Определять по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране	Знать: особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО; Уметь: объяснять различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов	искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные УУД: точно и грамотно выражать свои мысли; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учебе; формирование уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и обычаям других народов	Устная проверка, номенклатура
36.	Андские страны		С	Выявлять особенности географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран. Применять понятие «высотная поясность».	Знать: особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из		Письменная проверка, презентация

				Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. Сравнивать природу стран, группировка их по степени развития хозяйства. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране и памятниках природного и культурного наследия	списка ЮНЕСКО		
37.	Обобщение «Южная Америка»		А	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Южная Америка»			Тестирование
<i>Антарктида (1 ч)</i>							
38.	Географическое положение. История открытия и исследования. Природа		С	Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и его влияние на природу. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализировать климатограммы. Составлять описание климата внутренних и прибрежных районов	Уметь: показывать на карте и называть материка, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические	Познавательные УУД: формирование и развитие, посредством географического знания, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать	Реферат

				<p>материка.</p> <p>Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли.</p> <p>Оценивать важность природных богатств материка.</p> <p>Объяснять важность международного статуса Антарктиды.</p> <p>Определять цели изучения южной полярной области Земли.</p> <p>Составлять проекты использования ее природных богатств в будущем.</p> <p>Готовить и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики</p>	объекты на материках	<p>проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p>Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	
<i>Океаны (3ч)</i>							
39.	Этапы изучения Мирового Океана. Северный Ледовитый океан		А	<p>Определять по карте географическое положение океана и компонентов его природы.</p> <p>Устанавливать по карте систему течений в океане.</p> <p>Оценивать роль океана в хозяйственной</p>	<p>Уметь: показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов;</p>	<p>Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, анализ и работа с картографическим материалом; произвольно и</p>	Устная проверка

				<p>деятельности России и других стран. Готовить и обсуждать презентации об океане. Устанавливать степень загрязнения океана и выявлять меры по охране его природы</p>	<p>показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>	<p>осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций Регулятивные УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои</p>	
40.	Тихий и Индийский океаны		С	<p>Определять по картам особенности географического положения океанов. Составлять характеристику основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие каждого из океанов с окружающей его сушей. Выделять наиболее общие черты природы каждого океана. Выявлять основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Моделировать на контурной карте транспортную,</p>	<p>Уметь: показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>	<p>действия в процессе достижения результата. Коммуникативные УУД: управлять своим поведением, оценивать свои действия Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	Устная проверка

				промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов			
41.	Атлантический океан		А	<p>Определять по карте географическое положение океана. Сравнивать компоненты его природы с другими океанами, объяснять причины установленных фактов.</p> <p>Устанавливать по картам систему течений в океане.</p> <p>Оценивать роль Атлантики в хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Готовить и обсуждать презентации об океане или море в его пределах.</p> <p>Устанавливать степень загрязнения океана и выявлять меры по охране его природы</p>	<p>Уметь: показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>		Письменная проверка
<i>Северная Америка (7ч)</i>							
42.	Северная Америка. Географическое положение. История		С	Самостоятельно устанавливать особенности географического положения и его влияния	Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных		Устная проверка, реферат

	открытия и исследования			на природу материка. Устанавливать по картам маршруты исследователей материка. Оценивать роль русских исследователей Северной Америки	исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка		
Природа материка (3ч)							
43.	Рельеф и полезные ископаемые		А	Анализировать и сопоставлять тематические карты, выявлять связь между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснять причины контрастов в строении рельефа и закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составлять характеристики крупных форм рельефа материка, оценивать рельеф и полезные ископаемые для развития хозяйства на территории материка	Знать: основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; Уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры	Познавательные УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов,	Номенклатура, контурная карта
44.	Климат. Внутренние		С	Объяснять причины разнообразия климатов	Знать: климатические условия С. Америки;	включая дополнительную	Практическая работа

	воды. ПР №7			<p>на материке.  Определять типы климата по климатограммам.  Составлять сравнительные характеристики климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснять установленные факты.  Устанавливать связь распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом.  Составлять характеристики рек и озер</p>	<p>различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия; общие черты внутренних вод  Уметь: описывать климатические пояса;  Определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>	<p>литературу и Интернет;  преобразовывать информацию из одного вида в другой  Регулятивные УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале;  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения,</p>	
45.	Природные зоны. Изменение природы человеком		А	<p>Объяснять причины особого размещения природных зон на материке.  Перечислять существенные признаки понятия «степи».  Составлять по плану описание и характеристику основных природных зон.</p>	<p>Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон;  Уметь: описывать природные зоны по комплекту карт</p>	<p>приводить аргументы, подтверждая их фактами;  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений;  Личностные УУД:</p>	Географический диктант



				Находить информацию, готовить презентации, сообщения об изучаемых природных зонах. Анализировать экологическую карту, оценивать степень изменения природы отдельных территорий материка		формирование ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; развитие речи учащихся	
Народы и страны (3ч)							
46.	Население и политическая карта. Канада		С	Объяснять этнический состав населения материка и особенности его размещения. Составлять характеристику природы и природных богатств Канады. Анализировать карты хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства. Готовить презентацию о стране	Знать: крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города; основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; Уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные при-	Познавательные УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая	Устная проверка

					родные объекты страны; называть главные памятники природы	дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой	
47.	США. Средняя Америка		А	<p>Характеризовать географическое положение США, природы и природных богатств, их использование в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения.</p> <p>Устанавливать по карте размещение населения. Устанавливать по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p> <p>Определять изменения природы по экологической карте.</p> <p>Оценивать географическое положение стран Средней Америки.</p> <p>Составлять характеристику природы</p>	<p>Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США;</p> <p>Уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы</p>	<p>регулятивные УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p>коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений;</p>	Устная проверка, презентация

				и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Составлять комплексную характеристику Мексики. Устанавливать по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории страны		Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; развитие речи учащихся	
48.	Обобщение по теме «Северная Америка»		С	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Северная Америка»	Знать: основные понятия по теме		Тестирование
<i>Евразия (18ч)</i>							
49.	Евразия. Географическое положение. История исследования территорий материка		А	Самостоятельно устанавливать особенности географического положения и его влияния на природу материка. Устанавливать по картам маршруты исследователей материка.	Знать: особенности географического положения; Основных исследователей материка; Уметь: определять географическое положение по физической карте		Письменная проверка, географический диктант
<i>Природа материка (4ч)</i>							
50.	Рельеф и		С	Анализировать и	Знать: основные черты	Познавательные УУД:	Устная проверка,

	полезные ископаемые			сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры, выявлять связь между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснять причины разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составлять характеристику крупных форм рельефа материка	рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; Уметь: определять основные черты рельефа по физической карте	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;	номенклатура
51.	Климат. ПРН8		А	Объяснять причины разнообразия климатов на материке. Определять типы климата по климатограммам. Составлять сравнительные характеристики климата Евразии и Северной Америки, объяснять установленные факты. Формулировать выводы об адаптации населения	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия Уметь: описывать климатические пояса	установление причинно- следственных связей; анализ и работа с картографическим материалом; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Регулятивные УУД: умение	Практическая работа

				материка к климатическим условиям		прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале; планировать свою деятельность под руководством	
52.	Внутренние воды		С	Устанавливать связь распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составлять сравнительные характеристики рек, описание озер. Оценивать внутренние воды для жизни людей и хозяйственной деятельности. Находить информацию в различных источниках знаний, готовить презентации о реках, озерах, ледниках и многолетней мерзлоте	Знать: общие черты внутренних вод Уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы,	Устная проверка, номенклатура
53.	Природные зоны. ПР №9		А	Объяснять причины размещения природных зон на материке. Характеризовать по плану основные природные зоны. Сравнить количество высотных поясов в горах Евразии. Сравнить природные зоны Евразии и	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; Уметь: описывать природные зоны по комплекту карт		Практическая работа

				Северной Америки. Находить информацию, готовить презентацию, сообщение об изучаемых природных зонах. Анализировать экологическую карту, оценивать степень изменения природы отдельных территорий материка		подтверждая их фактами; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений Личностные УУД: Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	
Народы и страны (13ч)							
54.	Население и политическая карта		С	Оценивать численность населения Евразии. Устанавливать по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Объяснять разнообразие этнического состава населения материка и особенности размещения населения по	Знать: крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Познавательные УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;	Устная проверка

				<p>территории. Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения. Читать политическую карту. Устанавливать особенности политической карты Евразии, группировать страны по различным признакам. Изучать по карте размещение памятников Всемирного наследия в странах Евразии</p>		<p>анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; установление причинно-следственных связей; анализ и работа с картографическим материалом; объяснять явления, процессы, связи и</p>	
55.	Страны Северной Европы		А	<p>Определять по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности его природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники Всемирного наследия. Описывать виды хозяйственной деятельности народов, связанные с океаном. Составлять по картам и тексту учебника</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; Уметь: раскрывать</p>	<p>отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Регулятивные УУД: умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,</p>	Презентация

				сравнительные характеристики стран. Готовить презентацию об одной из стран (по выбору)	связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	определять цель УД; определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале; планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	
56.	Страны Западной Европы		С	Определять географическое положение каждой из стран. Сравнить их природу и природные богатства. Выявлять черты сходства и различий в численности и этническом составе населения. Устанавливать по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории стран. Готовить презентацию о памятниках Всемирного наследия стран	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Западной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений	Устная проверка, номенклатура
57.	Страны Восточной		А	Определять географическое	Знать: состав региона; особенности	Личностные УУД:	Реферат



	Европы. Украина			<p>положение стран. Выявлять общие черты их природы и своеобразие каждой из стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ одной из стран (по выбору). Перечислять памятники Всемирного наследия в пределах этих стран. Находить информацию и готовить презентацию об изучаемых странах Описывать географическое положение страны. Характеризовать природу и природные ресурсы. Устанавливать по карте размещение отраслей хозяйства по территории страны. Перечислять памятники</p>	<p>географического положения и природы стран Восточной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	<p>формирование осознания целостности природы, населения и хозяйства страны</p>	
--	--------------------	--	--	---	--	---	--

				Всемирного наследия			
58.	Страны Южной Европы. Италия. ПР №10		С	<p>Определять по карте географическое положение стран. Объяснять особенности их природы. Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Перечислять памятники Всемирного наследия. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Готовить презентацию об одной из стран (по выбору)</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Южной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>		Практическая работа
59.	Страны Юго-Западной Азии		А	<p>Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение. Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявлять своеобразие</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая</p>		Устная проверка, номенклатура

				<p>природы отдельных стран.</p> <p>Устанавливать главные природные богатства стран.</p> <p>Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру стран.</p> <p>Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Готовить презентацию об одной из стран, о памятниках Всемирного наследия</p>	<p>хозяйственную деятельность;</p> <p>Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>		
60.	Страны Центральной Азии		С	<p>Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы.</p> <p>Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять особенности размещения населения, географического</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Центральной Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>Уметь: раскрывать связи между</p>		Устная проверка, номенклатура

				положения крупных городов. Составлять по картам комплексную характеристику стран	географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей		
61.	Страны Восточной Азии. Китай		А	<p>Определять географическое положение Китая, оценивать развитие его хозяйства.</p> <p>Составлять характеристику природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы.</p> <p>Устанавливать по картам связь отраслей хозяйства с природными ресурсами.</p> <p>Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).</p> <p>Описывать географическое положение крупных городов Китая, обозначать их на</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Восточной Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>		Презентация

				контурной карте. Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, перечислять памятники Всемирного наследия			
62.	Япония		С	Описывать географическое положение страны, своеобразие природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения. Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны	Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей		Реферат
63.	Страны Южной Азии. Индия		А	Определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять особенности природы и природных богатств, их влияние на	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты		Устная проверка, презентация

				<p>развитие хозяйства стран.</p> <p>Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии.</p> <p>Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии.</p> <p>Выделять главные отрасли хозяйства.</p> <p>Готовить презентацию об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия</p>	<p>населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>Уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>		
64.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия		С	<p>Определять географическое положение стран региона.</p> <p>Выделять наиболее общие черты природы страны.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства стран.</p> <p>Устанавливать сложность этнического состава населения, размещения его по территории стран.</p> <p>Составлять по плану комплексную</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения,</p>		Презентация

				характеристику Индонезии. Готовить презентацию об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия	природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей		
65.	Итоговая проверочная работа		А	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по курсу «Материки, океаны, народы и страны»	Выполнение итоговой проверочной работы		Проверочная работа
66.	Обобщение по теме «Евразия»		С	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Евразия»	Знать: основные понятия по теме		Тестирование, итоговые задания
Земля – наш дом (2 ч)							
67.	Работа над ошибками. Взаимодействие общества и природы. Подведение итогов по курсу 7 класса		А	Объяснять причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализировать экологические проблемы своей местности. Объяснять некоторые глобальные и региональные	Уметь: приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки –целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека	Познавательные УУД: показывать ценность географической информации для человечества. Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем Личностные УУД: Формирование	Устная проверка

				экологические проблемы		осознания	
68.	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.		С	<p>Формулировать понятие «природопользование». Подбирать примеры рационального и нерационального природопользования в странах мира.</p> <p>Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов.</p> <p>Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы.</p> <p>Составлять описание какой-либо местности: выявлять ее экологические проблемы, пути сохранения и улучшения окружающей среды; перечислять памятники природы и культуры</p>	Уметь: приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества	
Итого: 68 часов (34 аудиторных, 34 самостоятельных)							



### Календарно-тематическое планирование. 8 класс

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия	Виды деятельности учащихся	Ожидаемый результат		Методы и формы контроля (на урок)
			А-аудиторные; С-самостоятельные		Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему)	
Введение (2ч)							
1.	Введение		А	Актуализация знаний с опорой на материал курса географии 5–7 классов; определение плана действий для решения проблемы урока; выполнение диагностической работы (входной контроль для определения уровня предметных знаний и развития УУД).	Уметь: называть методы получения географической информации; различные источники географической информации; объяснять значение географических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приводить примеры источников различной географической информации	Коммуникативные УУД: выражать свою точку зрения; вести дискуссию. Регулятивные УУД: определять проблему и способы ее решения; владеть навыками анализа. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи. Применять методы информационного поиска.	Индивидуальная беседа, тест

2.	Что изучает география России		С	Выявлять основные географические особенности России	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны	Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учебе; познавательного интереса к предмету; готовности к развитию и самообразованию; навыков контроля и самоконтроля; формирование собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности	
<b>Часть I. Россия на карте мира (10 ч)</b>							
<b><i>Географическое положение и административно-территориальное устройство России (10 ч)</i></b>							
3.	Границы России		А	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей	Знать: основные типы и виды границ, понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь: показывать границу России и называть соседние страны	Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД: работать в	Письменная работа, контурная карта

				РФ с другими государствами. Сравнивать протяженность границ с разными странами-соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. Наносить на контурную карту границы России и стран-соседей Составлять описание границ России		соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные УУД: определять критерии для сравнения фактов и объектов; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
4.	Россия на карте часовых поясов		С	Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объяснять роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей	Знать: в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь: определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя; постепенное выстраивание	Письменная проверка, решение задач
5.	Практическая работа №1		А	Решать задачи на определение времени в различных часовых зонах с контекстом из реальной жизни	Знать: в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь: определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности	Практическая работа
6.	Географическое положение России		С	Анализировать карты и выявлять особенности	Знать: главные черты географического		Учебный диалог, работа с картой

				разных видов географического положения России	положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения, границы России и пограничные государства. Уметь: работать с географической картой России		
7.	Практическая работа №2		А	Выявлять особенности географического положения России	Знать: главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения, границы России и пограничные государства. Уметь: работать с географической картой России		Практическая работа
8.	Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России		С	Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим	Знать: специфику географического положения России. Уметь: объяснять существенные признаки объектов		Беседа, схема

				положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Сравнить размеры экономически эффективной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе статистических данных. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику географического положения России			
9.	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России		А	Наносить на контурную карту объекты и явления, характеризующие разные виды географического положения России.	Знать: связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь: описывать объект		Беседа, схема

				Сравнивать геополитическое и геоэкономическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между разными видами географического положения России Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты разных видов географического положения, оказывающих положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику разных видов географического положения России			
10.	Как формировалась государственная территория России		С	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.	Знать: понятие «государственная территория»		Учебный диалог

				Наносить на контурную карту границы и соседей России в различные исторические эпохи			
11.	Этапы и методы географического изучения территории		А	Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.	Знать: результаты географических открытий. Уметь: находить и анализировать информацию в разных источниках		Устный опрос
12.	Особенности административно-территориального устройства России		С	Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять и наносить на контурную карту состав и границы	Знать: специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь: анализировать карту		Учебный диалог

				федеральных округов			
<b>Часть II. Природа России (38 ч)</b>							
<b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 ч)</b>							
13.	Геологическая история и геологическое строение территории России		А	Анализировать и сопоставлять физическую и тектоническую карту	Знать: главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России; основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.	Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Работа с картой
14.	Рельеф России		С	Наносить на контурную карту основные формы рельефа России. Характеризовать размещение полезных ископаемых	Знать: основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа на территории страны	Регулятивные УУД: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные УУД: определять критерии для	Устный опрос
15.	Практическая работа №3		А	Объяснять зависимость расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	Уметь: установить связь между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми	сравнения фактов и объектов; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и	Практическая работа
16.	Как и почему изменяется рельеф России		С	Характеризовать современные процессы, формирующие рельеф. Объяснять взаимосвязь всех компонентов	Знать: влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны	нетекстовым компонентом Личностные УУД: формирование устойчивой	Письменная проверка



				природы		мотивации к обучению, навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности	
17.	Стихийные природные явления в литосфере		А	Характеризовать стихийные явления, происходящие в литосфере, и их последствий для человека. Работать с контурной картой	Знать: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма; стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой		Сообщение
18.	Человек и литосфера		С	Объяснять особенности жизни людей в горах и на равнинах	Уметь: определять функции человека в литосфере, отмечать положительные и отрицательные действия человека в литосфере		Устная проверка
19.	Обобщение по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»		А	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по пройденной теме	Уметь: систематизировать и обобщать знания; решать географические задачи, представленные в разной форме		Тестирование
20.	Рельеф Красноярского края		С	Характеризовать рельеф Красноярского края	Знать: главные черты рельефа своего края и закономерности размещения гор и равнин на карте Красноярского края		Сообщение
Климат и климатические ресурсы 8 часов (4/4)							
21.	Факторы, определяющие климат России		А	Анализировать климатические карты и диаграммы	Знать: основные факторы, влияющие на климат России; что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и	Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Беседа, схема

					как они влияют на погоду и климат России	индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	
22.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России		С	Анализировать климатические карты. Характеризовать закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, год	Знать и понимать закономерности распределения элементов климата на территории России	Регулятивные УУД: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные	Письменная проверка
23.	Сезонность климата. Практическая работа №4		А	Характеризовать сезоны года. Объяснять причины сезонности климата. Сравнить различные климатические сезоны. Анализировать агроклиматическую карту и определять наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства в России	Знать и понимать закономерности сезонности климата на территории нашей страны	УУД: определять критерии для сравнения фактов и объектов; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом Личностные УУД: формирование	Практическая работа
24.	Типы климатов		С	Объяснять причины разнообразия климата нашей страны. Характеризовать каждый тип климата по климатическим картам. Наносить на контурную карту границы климатических поясов	Знать: основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя; постепенное выстраивание собственной	Письменная проверка, заполнение таблицы

				и областей. Сравнить разные типы климата		целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности	
25.	Климат и человек. Практическая работа №5		А	Характеризовать природные условия России для жизни и деятельности человека. Выявлять наиболее благоприятные условия для человека. Наносить на контурную карту территории России с наиболее комфортными условиями. Выявлять территории России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные ливни; г) морозы	Знать: влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; что такое агроклиматические ресурсы		Практическая работа
26.	Климат и человек		С	Характеризовать агроклиматические ресурсы России. Объяснять причины неблагоприятных климатических условий в стране.	Знать: влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; что такое агроклиматические ресурсы		Сообщение
27.	Климат Красноярского края		А	Оценивать климат своей местности для жизни и деятельности человека. Объяснять причины неблагоприятных	Знать: основные типы климата на территории Красноярского края		Презентация

				климатических условий в своем крае.			
28.	Обобщение по теме «Климат и климатические ресурсы»		С	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по пройденной теме	Уметь: систематизировать и обобщать знания; решать географические задачи, представленные в разной форме		Тестирование
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)</b>							
29.	Разнообразие внутренних вод России. Реки		А	Объяснять влияние климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализировать распределение рек России по бассейнам разных океанов. Решать задачи на определение падения и уклона реки. Сравнить равнинные и горные реки	Знать: особенности рек России, виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями: питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим	Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД:	Работа с картой, письменная проверка
30.	Практическая работа №6.		С	Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт, определять возможности её хозяйственного использования	Уметь: составлять развернутую характеристику реки, используя различные источники информации	работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Планировать свою деятельность. Познавательные УУД: определять критерии для	Практическая работа
31.	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя		А	Объяснять причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по	Знать: размещение, особенности, происхождение и значение озёр,	сравнения фактов и объектов; устанавливать причинно-	Устная проверка, работа с картой

	мерзлота			территории России. Характеризовать крупные озера нашей страны по картам и другим ГИИ. Анализировать связь внутренних вод с другими компонентами ПТК. Наносить на контурную карту озера, границы многолетней мерзлоты	подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России	следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности	
32.	Водные ресурсы и человек.		С	Оценивать роль воды в жизни человека. Оценивать эстетическое и оздоровительное значение водных ландшафтов.	Знать: значение воды в жизни человека. Уметь: давать оценку водных ресурсов России		Презентация
33.	Внутренние воды Красноярского края		А	Характеризовать водные ресурсы своего края	Знать: особенности размещения, происхождения и значения внутренних вод края		Сообщение
34.	Обобщение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»		С	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по пройденной теме	Уметь: систематизировать и обобщать знания; решать географические задачи, представленные в разной форме		Тестирование
Почва и почвенные ресурсы (4 ч)							
35.	Образование почв и их разнообразие		А	Анализировать почвенные карты в	Знать: понятие «почва», факторы	Коммуникативные УУД: формировать	Устная проверка, работа

				атласе и строение почвенного профиля в учебнике. Объяснять причины образования разных почв нашей страны. Устанавливать взаимосвязь почвы с другими компонентами ПТК	почвообразования, основные свойства почв. Уметь: объяснять существенные признаки почв	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД:	с картой
36.	Закономерности распространения почв		С	Характеризовать типы почв	Знать: закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства. Уметь: анализировать почвенную карту	работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Планировать свою деятельность.	Письменная проверка
37.	Почвенные ресурсы России		А	Оценивать значение почвы для жизни человека. Объяснять роль мелиорации в повышении плодородия почв.	Знать: значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. Уметь: объяснять процессы почвообразования	Познавательные УУД: определять критерии для сравнения фактов и объектов; устанавливать	Устная проверка
38.	Почвы Красноярского края.		С	Определять основные типы почв своей местности Характеризовать почвенные ресурсы своей местности	Знать: закономерности распространения почв на территории края	причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по образцу	Работа с картой, проверка заполнения таблицы

						при консультативной помощи учителя; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности	
<b><i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 ч)</i></b>							
39.	Растительный и животный мир России		А	Устанавливать взаимосвязи между живой природой и другими компонентами ПТК. Объяснять размещение основных типов растительного и животного мира в нашей стране	Знать: растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь: объяснять размещение по природным зонам живых организмов	Коммуникативные УУД: формировать навыки высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД: работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Письменная проверка
40.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира		С	Характеризовать и оценивать биологические ресурсы нашей страны и своего края	Знать: понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь: прогнозировать использование и охрану природных ресурсов.	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом Личностные УУД: формирование	Сообщение

						устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира	
<b>Природное районирование (10 ч)</b>							
41.	Разнообразие природных комплексов		А	Объяснять принципы физико-географического районирования. Подбирать примеры природных и антропогенных ландшафтов. Характеризовать природные комплексы морей (на примере Азовского моря)	Знать: понятие ПТК, уровни ПТК; физико-географические районы России. Уметь: объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексов	Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Планировать свою деятельность. Познавательные УУД: определять критерии для сравнения фактов и	Беседа
42.	Природно-хозяйственные зоны России.		С	Анализировать размещение природных зон нашей страны, наносить их на контурную карту. Объяснять влияние деятельности человека на природные зоны	Знать: что такое природно-хозяйственные зоны; какова роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Уметь: находить в разных источниках и анализировать		Учебный диалог



					информацию	объектов;	
43.	Арктические пустыни, тундра и лесотундра		А	Выявлять и объяснять особенности природы арктических пустынь, тундры и лесотундры. Характеризовать особенности природопользования в зоне Севера	Знать: характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр; природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь: составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников	устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков	Письменная проверка, таблица
44.	Леса		С	Наносить на контурную карту природные зоны России. Сравнить тайгу и смешанные леса	Знать: лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь: объяснять причину их различия	работы по образцу при консультативной помощи учителя; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности	Письменная проверка, таблица
45.	Лесостепи, степи и полупустыни		А	Сравнить природу тундры и степной зоны. Объяснять характер приспособления растений и животных к условиям степей и полупустынь	Знать: характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь: объяснять их существенные признаки		Письменная проверка, таблица
46.	Высотная поясность		С	Самостоятельно составлять схему высотной поясности для разных гор нашей страны. Сравнить	Знать: понятие «высотная поясность». Уметь: объяснить набор высотных поясов в горах		Письменная проверка, таблица

				высотную поясность Кавказа и Урала			
47.	Практическая работа №7		А	Оценивать природные условия и ресурсы России. Составлять прогноз изменений в результате хозяйственной деятельности человека	Уметь: приводить доказательства зависимости растительного и животного мира от других компонентов природы		Практическая работа
48.	Особо охраняемые природные территории		С	Характеризовать одну из ООПТ России (по выбору)	Знать: заповедники России. Уметь: показывать их на карте		Презентация, беседа
49.	Обобщающий урок по теме «Природное районирование»		А	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по пройденной теме	Уметь: систематизировать и обобщать знания; решать географические задачи, представленные в разной форме		Тестирование
50.	Природные зоны Красноярского края		С	Выявлять и объяснять особенности природы различных природных зон Красноярского края	Знать: характеристику природных зон края, их использование, экологические проблемы. Уметь: составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников		Презентация
<b>Часть III. Население России (8 ч)</b>							
51.	Численность населения России		А	Определять место России в мире по	Знать: численность населения страны,	Коммуникативные УУД: составление	Учебный диалог, работа с картой

				<p>численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; наносить их на контурную карту. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России</p>	<p>факторы, влияющие на численность. Уметь: объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям</p>	<p>описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; отстаивание своей точки зрения, подтверждая ее фактами. Регулятивные УУД: Формулирование цели, проблемы; Выдвижение версии решения проблемы, осознание конечного результата, самостоятельный выбор средств достижения цели. Познавательные УУД: использование различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото изображения, компьютерные базы</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

				и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.		данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач. Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности	
52.	Мужчины и женщины. Продолжительность Жизни.		С	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по	Знать: своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь: объяснять причины		Письменная проверка, работа с картой

				<p>статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков. Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Готовить и обсуждать сообщения</p>	социальных процессов		
--	--	--	--	---	----------------------	--	--

				(презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения			
53.	Народы, языки и религии		А	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ.</p> <p>Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены.</p> <p>Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России.</p> <p>Определять современный религиозный состав населения России по</p>	<p>Знать: народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии, их географию.</p> <p>Уметь: приводить примеры, работать с картой</p>		Презентация, беседа

				статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.			
54.	Городское и сельское население		С	<p>Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по</p>	<p>Знать: особенности населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем. Уметь: объяснять существенные признаки социальных явлений</p>		Учебный диалог, работа с картой

				тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации			
55.	Размещение населения России		А	Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера	Понимать географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь: приводить примеры, анализировать карты		Беседа, работа с картой
56.	Миграции населения в России		С	Составлять схемы разных виды миграций и вызывающих их причин. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях	Знать: понятие «миграция» и ее основные виды; основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Уметь: приводить приме		Письменная проверка, таблица



				миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	ры миграций		
57.	Люди и труд. Обобщение по теме «Население России»		А	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по пройденной теме	Уметь: систематизировать и обобщать знания; решать географические задачи, представленные в разной форме		Тестирование
58.	Характеристика населения Красноярского края		С	Характеризовать особенности населения Красноярского края	Знать: особенности населения своего края		Сообщение

<b>Часть IV. Хозяйство России (10 ч)</b>							
59.	Что такое хозяйство страны?		А	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира	Знать: об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы размещения предприятий, состав первичного сектора экономики		Беседа
60.	Как география изучает хозяйство		С	Определять факторы размещения предприятий различных отраслей хозяйства. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт			Беседа
<b>Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу (8 ч)</b>							
61.	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы		А	Анализировать схему состава первичного сектора экономики, определять функции и различия его отдельных составляющих.	Уметь: объяснять, чем различаются условия и факторы размещения, особенности размещения отраслей.	Коммуникативные УУД: составление описания географических объектов, процессов и явлений с	Устная проверка

				Анализировать классификацию типов и видов природных ресурсов, приводить примеры, подтверждающие характер их назначения		использованием разных источников географической информации; отстаивание своей точки зрения, подтверждая ее фактами.	
62.	Природно-ресурсный капитал России		С	Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природноресурсном потенциале мира. Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал	Знать: понятия «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны	Регулятивные УУД: Формулирование цели, проблемы; Выдвижение версии решения проблемы, осознание конечного результата, самостоятельный выбор средств достижения цели. Познавательные УУД: использование различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото изображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для	Письменная проверка

				крупных районов России		решения учебных и практико-ориентированных задач.	
63.	Итоговая проверочная работа		А	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по курсу 8 класса	Уметь: систематизировать и обобщать знания; решать географические задачи, представленные в разной форме	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности	
64.	Сельское хозяйство. Растениеводство		С	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России с сельскохозяйственным и угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Определять по картам и характеризовать агроклиматические	Ученик должен понимать особенности сельского хозяйства страны. Уметь: оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства. Знать: основные районы выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля; районы садоводства и виноградарства		Беседа, работа с картой

				ресурсы районов со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Наносить на контурную карту главные районы выращивания зерновых и технических культур. Формулировать главные факторы размещения различных отраслей растениеводства. Высказывать мнение о проблемах российского растениеводства			
65.	Работа над ошибками. Практическая работа №8		А	Анализ итоговой проверочной работы. Выполнение практической работы	Уметь: определять влияние климата различных территорий страны на деятельность человека		Практическая работа
66.	Животноводство		С	Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства.	Знать: основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных. Уметь: объяснить		Беседа

				<p>Формулировать главные факторы размещения различных отраслей животноводства. Высказывать мнение о проблемах российского животноводства</p>	<p>принципы размещения</p>		
67.	Лесное хозяйство. Подведение итогов по курсу 8 класса		А	<p>Определять по картам особенности географии лесов России. Проводить сравнительный анализ различий породного состава российских лесов. Высказывать мнение о проблемах российского лесного хозяйства</p>	<p>Знать: о роли леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла. Уметь: объяснять проблемы этих отраслей</p>		Беседа
68.	Повторение. Охота и рыбное хозяйство		С	<p>Определять по картам природных зон главные районы развития охотничьего хозяйства. Определять по статистическим данным основные тенденции развития рыбного хозяйства страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных рыбопромысловых</p>			

				бассейнах. Высказывать мнение о проблемах российского охотничьего и рыбного хозяйства			
<b>Итого: 68 часов (34 аудиторных, 34 самостоятельных)</b>							

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия	Виды деятельности учащихся	Ожидаемый результат		Методы и формы контроля (на урок)
			А-аудиторные; С-самостоятельные		Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему)	
Введение (2ч)							
1.	Введение		А	Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в	Познавательные УУД: работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и	Индивидуальная беседа

					решении социально-экономических, экологических проблем страны.	оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.	
2.	Границы и субъекты Российской Федерации, повторение		С	Анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.	<p><b>Знать</b> основные типы и виды границ.</p> <p>Уметь <b>показывать</b> границу России и называть соседние страны.</p> <p><b>Знать</b> столицы субъектов федерации и находить их на карте.</p> <p><b>Знать</b> понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к</p>	Работа с картой



						учению; развитие потребности и готовности к самообразованию	
Раздел V. Хозяйство России (продолжение) 20 часов							
<i>Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье 12 часов (6/6)</i>							
3.	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)		А	Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.	<b>Знать</b> состав вторичного сектора экономики; состав и специфику ТЭК. <b>Называть</b> основные проблемы и перспективы его развития.	<b>Познавательные УУД:</b> выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Индивидуальная беседа
4.	Нефтяная промышленность		С	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам	<b>Знать и показывать</b> на карте крупные месторождения нефти, газа, угля. Важнейшие газо- и нефтепроводы. <b>Составлять</b> характеристики нефтяных и угольных бассейнов		Письменная проверка, К/К
5.	Газовая промышленность		А	Устанавливать экономические			Письменная проверка, К/К

				следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы, основные угольные бассейны и их характеристики. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам		индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Личностные УУД:</b> формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	
6.	Угольная промышленность		С	Наносить на контурную карту основные угольные бассейны и их характеристики. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов			Письменная проверка, К/К

				по картам и статистическим материалам			
7.	Электроэнергетика. ПР№1		А	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа	<b>Знать</b> определения терминов по теме урока. <b>Уметь:</b> выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС		Практическая работа
8.	Металлургия. География черной металлургии		С	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с	<b>Знать</b> определения терминов по теме урока. <b>Уметь:</b> выявлять отличия «старых» и «новых» технологий		Письменная проверка

				<p>размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы</p>	производства металлов		
9.	География цветной металлургии		А	<p>Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в</p>	<p><b>Знать</b> определения терминов по теме урока.  <b>Уметь:</b> формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о</p>		Индивидуальная беседа

				размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства	причинах возрастания потребности в цветных металлах		
10.	Химическая промышленность		С	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью	<b>Знать:</b> основные районы и химические комплексы.		Устная проверка
11.	География химической промышленности		А	Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на	<b>Знать</b> определения терминов по теме урока. <b>Уметь:</b> характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам		Практикум

				природу и здоровье человека химических производств и объяснять их			
12.	Лесная промышленность		С	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности	<b>Знать</b> определения терминов по теме урока. <b>Уметь:</b> выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам		Устная проверка
13.	Машиностроение. ПР №2		А	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на	<b>Знать</b> определения терминов по теме урока. <b>Уметь:</b> выявлять особенности географии машиностроения в		Практическая работа

				<p>общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России</p>	<p>сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ</p>		
14.	Пищевая и легкая промышленность		С	<p>Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры</p>	<p><b>Знать:</b> главные районы концентрации пищевой и легкой промышленности</p>		Устная проверка

				предприятий своего края и указывать факторы их размещения			
<i>Третичный сектор экономики — сфера услуг 8 часов (4/4)</i>							
15.	Состав и значение сферы услуг		А	Анализировать схему «Состав третичного сектора экономики» и выявлять роль его важнейших отраслей в хозяйстве. Приводить примеры услуг различного характера и видов	<b>Уметь:</b> анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран	<b>Познавательные УУД:</b> выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию;	Устная проверка, презентация
16.	Роль и значение транспорта		С	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта	<b>Знать</b> определения терминов по теме урока. <b>Уметь:</b> сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида	представлять результаты своей работы. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи.	Устная проверка
17.	Сухопутный транспорт. ПР №3		А	Анализировать достоинства и недостатки ж\д транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли ж\д транспорта в России. Определять по статистическим	<b>Знать</b> определения терминов по теме урока. <b>Уметь:</b> анализировать достоинства и недостатки ж\д и авто транспорта; <b>устанавливать</b> причины ведущей роли ж\д транспорта; <b>определять</b> доли	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Письменная проверка, практические задачи



				<p>данным долю ж/д транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта.</p> <p>Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны</p>	каждого вида транспорта в транспортной работе страны	<p>парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения,</p>	
18.	Водный транспорт		С	<p>Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта.</p> <p>Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта.</p> <p>Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны.</p>	<p><b>Знать</b> определения терминов по теме урока.</p> <p><b>Уметь:</b> обозначать на контурной карте крупнейшие морские и речные порты страны</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки</p>	Устная проверка, номенклатура, сообщение

				Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов			
19.	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь		А	<p>Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки трубопроводного транспорта. Определять по статистическим данным долю трубопроводного транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Определять по схеме виды связи,</p>	<p><b>Знать</b> определения терминов по теме урока.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны</p>		Устная проверка

				<p>достоинства и недостатки каждого из них.</p> <p>Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.</p> <p>Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России</p>			
20.	Наука		С	<p>Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования.</p> <p>Анализировать по картам географию городов науки.</p> <p>Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке</p>	<p><b>Знать</b> определения терминов по теме урока.</p> <p><b>Уметь:</b> определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления</p>		Устная проверка
21.	Жилищное и рекреационное		А	<p>Определять территориальные</p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать достоинства и</p>		Устно, сообщение

	хозяйство			<p>различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Определять территориальные различия в уровне развития рекреационного хозяйства районов России. Анализировать статистические данные по уровню развития отдельных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах мира</p>	<p>недостатки видов связи; сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах; анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах; анализировать географические различия в уровне жизни населения</p>		
22.	Обобщение по разделу «Хозяйство России»		С	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по пройденной	<b>Уметь:</b> систематизировать и обобщать знания; решать		Письменная проверка

				теме	географические задачи, представленные в разной форме		
<b>Часть V. География крупных регионов России 46 часов (23/23)</b>							
<i>Районирование России. Европейская Россия (Западный макрорегион) 28 часов (14/14)</i>							
23.	Зачем районировать территорию страны?		А	Анализировать схему «Районирование». Приводить примеры районов различного уровня	<b>Знать</b> определения терминов по теме урока. <b>Уметь:</b> анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий	<b>Познавательные УУД:</b> работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать	Индивидуальная беседа
24.	Общая характеристика Европейской России		С	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	<b>Знать:</b> историю формирования региона, преимущества географического положения, факторы формирования региона в разное время. <b>Уметь:</b> анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию региона	информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки учебного	Письменная проверка, тест
25.	Европейский Север. Географическое положение		А	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.	<b>Уметь:</b> описывать географическое положение района, показывать на карте объекты	сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной	Устная проверка, номенклатура

				<p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.</p>	<p>характеризующие географическое положение района</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию</p>	
26.	Природа Европейского Севера		С	<p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района</p>	<p><b>Знать и уметь</b> <b>объяснять</b> взаимосвязь между географическим положением района и его природными особенностями</p>		<p>Устная проверка, номенклатура</p>

27.	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера		А	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении</p>	<p><b>Знать</b> историю освоения района; характеризовать особенности населения (национальный состав, культура и тд)</p>		Сообщение
-----	--	--	---	--	---	--	-----------

				района			
28.	Хозяйство Европейского Севера		С	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства	<b>Знать</b> основные направления хозяйственной деятельности на территории района; <b>Уметь:</b> объяснять предпосылки развития той или иной отрасли хозяйства		Письменная проверка
29.	Северо-Западный район. Географическое положение		А	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия	<b>Уметь:</b> описывать географическое положение района, показывать на карте объекты характеризующие географическое положение района		Устная проверка, номенклатура



				географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство			
30.	Природа Северо-Запада		С	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	<b>Знать и уметь</b> <b>объяснять</b> взаимосвязь между географическим положением района и его природными особенностями		Устная проверка, номенклатура
31.	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада		А	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов	<b>Знать</b> историю освоения района; характеризовать особенности населения (национальный состав, культура и тд)		Сообщение

				<p>хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>			
32.	Хозяйство Северо-Запада		С	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать</p>	<p><b>Знать</b> основные направления хозяйственной деятельности на территории района; <b>Уметь:</b> объяснять предпосылки развития той или иной отрасли хозяйства</p>		Письменная проверка

				причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства			
33.	Центральная Россия. Географическое положение		А	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство	<b>Уметь:</b> описывать географическое положение района, показывать на карте объекты характеризующие географическое положение района		Устная проверка, номенклатура
34.	Природа Центральной России		С	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-	<b>Знать и уметь объяснять</b> взаимосвязь между географическим положением района и его природными особенностями		Устная проверка, номенклатура

				<p>географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России</p>			
35.	Население и хозяйственное освоение.		А	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и</p>	<p><b>Знать</b> историю освоения района; характеризовать особенности населения (национальный состав, культура и тд)</p>		Сообщение

				<p>закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт</p>			
36.	Хозяйство Центральной России		С	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности</p>	<p><b>Знать</b> основные направления хозяйственной деятельности на территории района;  <b>Уметь:</b> объяснять предпосылки развития той или иной отрасли хозяйства</p>		Письменная проверка

				<p>развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами			
37.	Практическая работа №4		А	Выполнение заданий практической работы	<b>Уметь:</b> изображать на к/к схемы внешних территориально-производственных связей и объяснение взаимодействия природы и человека на примере Центрального района		Практическая работа
38.	Европейский Юг. Географическое положение		С	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия	<b>Уметь:</b> описывать географическое положение района, показывать на карте объекты характеризующие географическое положение района		Устная проверка, номенклатура

				для развития хозяйства			
39.	Природа Европейского Юга		А	Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга	<b>Знать и уметь</b> <b>объяснять</b> взаимосвязь между географическим положением района и его природными особенностями		Устная проверка, номенклатура
40.	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга		С	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	<b>Знать</b> историю освоения района; характеризовать особенности населения (национальный состав, культура и тд)		Сообщение
41.	Хозяйство		А	Проводить	<b>Знать</b> основные		Письменная



	Европейского Юга			<p>сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том</p>	<p>направления хозяйственной деятельности на территории района;</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять предпосылки развития той или иной отрасли хозяйства</p>		проверка
--	------------------	--	--	--	--	--	----------

				числе карт.			
42.	Поволжье. Географическое положение		С	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	<b>Уметь:</b> описывать географическое положение района, показывать на карте объекты характеризующие географическое положение района		Устная проверка, номенклатура
43.	Природа Поволжья		А	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.	<b>Знать и уметь объяснять</b> взаимосвязь между географическим положением района и его природными особенностями		Устная проверка, номенклатура
44.	Население и хозяйственное освоение Поволжья		С	Анализировать схемы и статистические материалы,	<b>Знать</b> историю освоения района; характеризовать особенности населения		Сообщение

				отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	(национальный состав, культура и тд)		
45.	Хозяйство Поволжья		А	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	<b>Знать</b> основные направления хозяйственной деятельности на территории района; <b>Уметь:</b> объяснять предпосылки развития той или иной отрасли хозяйства		Письменная проверка

				Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.			
46.	Урал. Географическое положение		С	Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала.	<b>Уметь:</b> описывать географическое положение района, показывать на карте объекты характеризующие географическое положение района		Устная проверка, номенклатура
47.	Природа Урала		А	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам.	<b>Знать и уметь объяснять</b> взаимосвязь между географическим положением района и его природными особенностями		Устная проверка, номенклатура

				Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.			
48.	Население и хозяйственное освоение Урала. ПР №5		С	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать	<b>Знать</b> историю освоения района; характеризовать особенности населения (национальный состав, культура и тд)		Сообщение

				причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.			
49.	Хозяйство Урала		А	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p>	<p><b>Знать</b> основные направления хозяйственной деятельности на территории района;</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять предпосылки развития той или иной отрасли хозяйства</p>		Письменная проверка

50.	Обобщение по теме «Европейская Россия»		С	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по пройденной теме	<b>Уметь:</b> систематизировать и обобщать знания; решать географические задачи, представленные в разной форме		Письменная проверка, тест
<i>Азиатская Россия (Восточный макрорегион) 18 часов (9/9)</i>							
51.	Азиатская Россия. Географическое положение		А	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.	<b>Знать:</b> историю формирования региона, преимущества географического положения, факторы формирования региона в разное время. <b>Уметь:</b> анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию региона		Индивидуальная беседа
52.	Западная Сибирь. Географическое положение		С	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство	<b>Уметь:</b> описывать географическое положение района, показывать на карте объекты характеризующие географическое положение района		Устная проверка, номенклатура
53.	Природа Западной		А	Составлять на основе	<b>Знать и уметь</b>		Устная

	Сибири			анализа карт сравнительную характеристику природно-территориальных комплексов района. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.	<b>объяснять</b> взаимосвязь между географическим положением района и его природными особенностями		проверка, номенклатура
54.	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири		С	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и	<b>Знать</b> историю освоения района; характеризовать особенности населения (национальный состав, культура и тд)		Сообщение



				познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района			
55.	Хозяйство Западной Сибири		А	Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.	<b>Знать</b> основные направления хозяйственной деятельности на территории района; <b>Уметь:</b> объяснять предпосылки развития той или иной отрасли хозяйства		Письменная проверка
56.	Восточная Сибирь. Географическое положение		С	Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать	<b>Уметь:</b> описывать географическое положение района, показывать на карте объекты характеризующие		Устная проверка, номенклатура

				взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири.	географическое положение района		
57.	Природа Восточной Сибири		А	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток.	<b>Знать и уметь</b> <b>объяснять</b> взаимосвязь между географическим положением района и его природными особенностями		Устная проверка, номенклатура
58.	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. ПР №6		С	Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, устанавливать черты	<b>Знать</b> историю освоения района; характеризовать особенности населения (национальный состав, культура и тд)		Практическая работа

				<p>сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p>			
59.	Хозяйство Восточной Сибири		А	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-	<b>Знать</b> основные направления хозяйственной деятельности на		Письменная проверка

				географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.	территории района; <b>Уметь:</b> объяснять предпосылки развития той или иной отрасли хозяйства		
60.	Красноярский край – край, в котором я живу. ПР №7		С	Оценивать особенности ЭГП, населения и хозяйства своего региона	<b>Знать</b> особенности ЭГП, населения и хозяйства своего региона. <b>Уметь:</b> показывать главные объекты, характеризующие географию региона, на карте		Практическая работа
61.	Социально-экономические проблемы развития Красноярского края		А	Анализировать материалы СМИ относительно развития своего края и готовить сообщение по теме урока	<b>Знать</b> слабые и сильные стороны экономического развития своего региона		Сообщение
62.	Дальний Восток. Географическое положение		С	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать	<b>Уметь:</b> описывать географическое положение района, показывать на карте объекты характеризующие географическое		Устная проверка, номенклатура

				характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	положение района		
63.	Итоговая практическая работа №8		А	Выполнять практическую работу по курсу 9 класса.	<b>Уметь:</b> составлять сравнительную характеристику двух экономических районов		Практическая работа
64.	Природа Дальнего Востока		С	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток.	<b>Знать и уметь объяснять</b> взаимосвязь между географическим положением района и его природными особенностями		Презентация
65.	Работа над ошибками. Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока		А	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения,	<b>Знать</b> историю освоения района; характеризовать особенности населения (национальный состав, культура и тд)		Письменная проверка

				городов и объектов хозяйственной деятельности.			
66.	Хозяйство Дальнего Востока		С	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.	<b>Знать</b> основные направления хозяйственной деятельности на территории района; <b>Уметь:</b> объяснять предпосылки развития той или иной отрасли хозяйства		Работа с картой, беседа
67.	Россия и страны СНГ. Подведение итогов по курсу 9 класса		А	Работа с тематической картой, определять состав СНГ. Выявлять взаимоотношения между странами СНГ	<b>Уметь:</b> приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ, называть и показывать страны СНГ.		Индивидуальная беседа
68.	Россия и мир. Взаимосвязи с другими странами		С		<b>Знать:</b> место РФ в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны.		
<b>Итого: 68 часов (34 самостоятельных, 34 аудиторных)</b>							

№ урок а п/п	Тема урока	Дата проведен ия on-line урока	Количество и сроки самостоятельной работы	Практические работы и иные виды занятий при изучении темы	Методы и формы контроля
<b>Часть IV. Хозяйство России (продолжение)</b>					
<i>Введение 2 ч (1/1)</i>					
1	Введение		Границы и субъекты Российской Федерации, повторение	Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса	Индивидуальная беседа
<b>Раздел V. Хозяйство России (продолжение) 20 часов</b>					
<i>Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье 12 часов (6/6)</i>					
2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)		Нефтяная промышленность	Анализ схему «Состав топливо- энергетического комплекса»	Письменная проверка, К/К
3	Газовая промышленность		Угольная промышленность	Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы, угольные бассейны	Письменная проверка
4	Электроэнергетика. ПР №1		Металлургия. География черной металлургии	К/К: крупнейшие электростанции разного типа, главные металлургические районы.	Практическая работа, контурная карта
5	География цветной металлургии		Химическая промышленность	Анализ схемы «Состав химической промышленности России»	Устная проверка
6	География химической промышленности		Лесная промышленность	Определение по карте атласа основных районов химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.	Практикум
7	Машиностроение. ПР №2		Пищевая и легкая	Наносить на контурную карту	Практическая

			промышленность	крупнейшие центры машиностроения России.	работа, контурная карта
<i>Третичный сектор экономики — сфера услуг 8 часов (4/4)</i>					
8	Состав и значение сферы услуг		Роль и значение транспорта	Анализ схемы «Состав третичного сектора экономики»	Устная проверка
9	Сухопутный транспорт. ПР №3		Водный транспорт	Анализировать достоинства и недостатки различных видов транспорта. К/К: крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов	Практическая работа, номенклатура
10	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь		Наука	Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.	Письменная проверка
11	Жилищное и рекреационное хозяйство		Обобщение по разделу «Хозяйство России»		Письменная проверка, тест
<b>Часть V. География крупных регионов России 46 часов (23/23)</b>					
<i>Районирование России. Европейская Россия (Западный макрорегион) 28 часов (14/14)</i>					
12	Зачем районировать территорию страны?		Общая характеристика Европейской России	Анализировать схему «Районирование».	Устно, номенклатура
13	Европейский Север. Географическое положение		Природа Европейского Севера	План характеристики района.	Устно, номенклатура, сообщение
14	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера		Хозяйство Европейского Севера	Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.	Устная проверка, презентация
15	Северо-Западный район. Географическое положение		Природа Северо-Запада	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.	Устная проверка, номенклатура
16	Население и хозяйственное		Хозяйство Северо-Запада	Проводить сопоставительный	Письменная



	освоение Северо-Запада			анализ тематических физико-географических карт и карт населения	проверка, практические задачи
17	Центральная Россия. Географическое положение		Природа Центральной России	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России.	Устная проверка, номенклатура, сообщение
18	Население и хозяйственное освоение.		Хозяйство Центральной России	анализ тематических физико-географических карт и карт населения,	Устная проверка
19	Практическая работа №4		Европейский Юг. Географическое положение		Практическая работа
20	Природа Европейского Юга		Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.	Устно, сообщение
21	Хозяйство Европейского Юга		Поволжье. Географическое положение	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру,	Письменная проверка, номенклатура
22	Природа Поволжья		Население и хозяйственное освоение Поволжья		Устная проверка
23	Хозяйство Поволжья		Урал. Географическое положение	Составление таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	Письменная проверка, номенклатура
24	Природа Урала		Население и хозяйственное освоение Урала. ПР №5		Практическая работа
25	Хозяйство Урала		Обобщение по теме «Европейская Россия»	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и	Письменная проверка, тест

				количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.	
<i>Азиатская Россия (Восточный макрорегион) 18 часов (9/9)</i>					
26	Азиатская Россия. Географическое положение		Западная Сибирь. Географическое положение	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири.	Устная проверка, номенклатура
27	Природа Западной Сибири		Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.	Презентация
28	Хозяйство Западной Сибири		Восточная Сибирь. Географическое положение	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири.	Устная проверка, номенклатура
29	Природа Восточной Сибири		Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. ПР №6	Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм	Практическая работа
30	Хозяйство Восточной Сибири.		Красноярский край – край, в котором я живу. ПР №7	Оценивать особенности ЭГП, населения и хозяйства своего региона	Практическая работа
31.	Социально-экономические проблемы развития Красноярского края		Дальний Восток. Географическое положение	Анализировать материалы СМИ относительно развития своего края и готовить сообщение по теме урока	Устная проверка, сообщение
32.	Итоговая практическая работа №8		Природа Дальнего Востока	Выполнять практическую работу по курсу 9 класса.	Практическая проверочная работа
33.	Работа над ошибками. Население и хозяйственное		Хозяйство Дальнего Востока	Проводить сопоставление тематических физико-	Устная проверка

	освоение Дальнего Востока			географических карт	
34.	Россия и страны СНГ. Подведение итогов по курсу 9 класса		Россия и мир. Взаимосвязи с другими странами		
<b>Итого: 68 часов (34 самостоятельных, 34 аудиторных)</b>					

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Данный учебно-методический комплект для изучения курса географии в 5-9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «География. Землеведение. 5-6 классы»

1. География. Землеведение. 5-6 классы. Учебник (авторы В.П.Дронов, Л.Е.Савельева).
2. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие (авторы Л.Е.Савельева, В.П.Дронов).
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В.П.Дронов, Л.Е.Савельева).
4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В.П.Дронов, Л.Е.Савельева).
5. Атлас и контурные карты. Начальный курс географии. М.: Дрофа. 2016.

УМК «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»

1. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенёв).
2. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие (авторы И.В.Душина, В.А.Щенёв).
3. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И.В.Душина).
4. Атлас и контурные карты. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: Дрофа. 2016.

УМК «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс»

1. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Учебник (авторы В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром).
2. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8-9 классы. Методическое пособие (авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов).
3. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов).
4. Атлас и контурные карты. География. 8 класс. М.: Дрофа. Издательство ДИК. 2016.

УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром).
2. География России. Хозяйство и географические районы. 8-9 класс. Методическое пособие (авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов).
3. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов).
4. Атлас и контурные карты. География. 9 класс. М.: Дрофа. Издательство ДИК. 2016.

Образовательные порталы:

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.ege.edu.ru/> - Единый Государственный Экзамен

<http://www.standart.edu.ru/> - Федеральный Государственный Образовательный Стандарт

<http://www.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Интернет ресурсы:

<http://www.pogoda.ru> –Прогноз погоды в городах мира и России

<http://www.vokrugsveta.ru>- Электронный журнал «Вокруг света»

<http://www.zapovednik.ru> - Все заповедники России и мира

<http://www.nationalgeographic.ru> - Электронный журнал «National Geographic»

<http://www.worldtimezone.com> Карта часовых поясов в различных странах мира

<http://www.kosmosnimki.ru> Сайт космических снимков территории России

<http://www.biodat.ru> Электронный журнал «Природа России»

<http://www.geonature.ru> Сайт о природе России и мира

<http://www.ecoaystema.ru> Информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся

<http://www.oopt.info> Информационная – справочная система «Особо охраняемые природные территории России»

<http://www.gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики

<http://www.mojgorod.ru> Народная энциклопедия «Мой город».

Технические средства обучения:

1. Компьютер (ноутбук)
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Мультимедийная программа:Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. География 6 кл
5. Мультимедийная программа: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. География 7 кл
6. Мультимедийная программа: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. География 8 кл
7. Мультимедийная программа: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. География 9 кл

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета география**

Результаты обучения:

### ***Личностные***

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

### ***Метапредметные***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

### ***Предметные***

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Раздел 1. Источники географической информации**

### ***Выпускник научится (базовый уровень)***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Раздел 2. Природа Земли и человек**

***Выпускник научится (базовый уровень)***

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)***

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Раздел 3. Население Земли**

***Выпускник научится (базовый уровень)***

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться(повышенный уровень)***

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Раздел 4. Материки, океаны и страны**

***Выпускник научится (базовый уровень)***

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)***

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**9. Контрольно-измерительные материалы**

1. Практические работы 5-9 классы.
2. Приложение 1. Итоговые проверочные работы 5 класс.
3. Приложение 2. Итоговые проверочные работы 6 класс.
4. Приложение 3. Итоговые проверочные работы 7 класс.
5. Приложение 4. Итоговые проверочные работы 8 класс.
6. Приложение 5. Итоговые проверочные работы 9 класс.

**Практические работы 5 класс**



№п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Практическая работа №1. «Характеристика видов движения Земли и их географических следствий».	0,5	Урок 11
2.	Практическая работа №2. «Составление плана местности по описанию».	0,5	Урок 20
3.	Практическая работа №3. «Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки».	0,5	Урок 22
4.	Практическая работа №4. «Определение горных пород и описание их свойств».	0,5	Урок 25
5.	Практическая работа №5. «Обозначение на контурных картах крупнейших равнин, гор, вулканов»	0,5	Урок 30
6.	Практическая работа №6. «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт ».	0,5	Урок 33

### Практические работы 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Практическая работа №1. «Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой»	0,5	Урок 3
2.	Практическая работа №2. «Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой»	0,5	Урок 8
3.	Практическая работа №3. « Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды»	0,5	Урок 9
4.	Практическая работа №4. «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт»	0,5	Урок 16
5.	Практическая работа №5. « Определение состава (строения) почвы»	0,5	Урок 28

### Практические работы 7 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Практическая работа №1. «Характеристика карт по охвату территории, по масштабу и по содержанию»	0,5	Урок 3
2.	Практическая работа №2. «Обучение определению географического положения материка по плану. Африка».	0,5	Урок 15
3.	Практическая работа №3. «Составление описания одной из стран Африки по плану (по выбору.)»	0,5	Урок 25
4.	Практическая работа №4. «Сравнение географического положения и других особенностей Австралии и Африки»	0,5	Урок 27
5.	Практическая работа №5. «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки»	0,5	Урок 31
6.	Практическая работа №6. «Сравнительное описание по	0,5	Урок 32

	плану крупных речных систем Африки и Южной Америки».		
<b>7.</b>	Практическая работа №7. «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе».	0,5	Урок 44
<b>8.</b>	Практическая работа №8. «Сравнение климатов Евразии и С.Америки. Оценка климатических условий этих материков для жизни людей и их хозяйственной деятельности».	0,5	Урок 51
<b>9.</b>	Практическая работа №9 «Сравнение природных зон Евразии и С. Америки по параллели 40° с. ш., выявление черт сходства и различий в чередовании зон».	0,5	Урок 53
<b>10.</b>	Практическая работа №10. «Классификация и описание по плану одной из стран Европы, по различным признакам».	0,5	Урок 58

### Практические работы 8 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных регионов и пунктов России»	1	Урок 5
2.	Практическая работа №2 «Характеристика географического положения России»	1	Урок 7
3.	Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	1	Урок 15
4.	Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения радиационного баланса, распределения средних температур января и июля, годового количества осадков, типа климата ».	0,5	Урок 23
5	Практическая работа №5 «Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам».	0,5	Урок 25
6	Практическая работа №6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей её хозяйственного использования».	1	Урок 30
7	Практическая работа №7 «Оценка природных условий и ресурсов. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности»	1	Урок 47
8	Практическая работа №8 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере оценки основных климатических показателей одного из регионов страны»	0,5	Урок 65

### Практические работы 9 класс.

№п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
<b>1.</b>	Практическая работа №1. «Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».	0,5	Урок 7

2.	Практическая работа №2. «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения»	0,5	Урок 13
3.	Практическая работа №3. «Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану (по выбору)»	0,5	Урок 17
4.	Практическая работа №4. «Изображение на к/к схемы внешних территориально-производственных связей и объяснение взаимодействия природы и человека на примере Центрального района».	1	Урок 37
5.	Практическая работа №5. «Составление типового плана экономико-географического положения Урала. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения этой проблемы». (самостоятельно)	0,5	Урок 48
6.	Практическая работа №6. «Характеристика Норильского промышленного узла». (самостоятельно)	0,5	Урок 58
7.	Практическая работа №7. «Определение ЭГП своего региона и оценка природных условий и ресурсов». (самостоятельно)	0,5	Урок 60
8.	Практическая работа №8. «Составление сравнительной характеристики двух экономических районов».	1	Урок 63

Приложение 1

### Итоговая проверочная работа по географии (5 класс) I ВАРИАНТ

- Путешественник, открывший новую часть света Америку:
  - Фернан Магеллан
  - Христофор Колумб
  - Америго Веспуччи
  - Марко Поло
- Какая из планет НЕ относится к планетам земной группы:
  - Юпитер
  - Венера
  - Меркурий
  - Земля
- Моделью Земли является:
  - Глобус
  - Карта
  - План
  - Атлас
- Географическая широта – это расстояние от:
  - Экватора
  - Северного полюса
  - Начального меридиана
  - Москвы
- День 23 сентября в северном полушарии называют днём:
  - Летнего солнцестояния
  - Весеннего равноденствия
  - Осеннего равноденствия
  - Зимнего солнцестояния
- Если численный масштаб карты 1: 100 000, то это означает, что:
  - в 1 см – 100 000 км
  - в 1 см – 1 000 км
  - в 1 см – 1 км
- Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:
  - 1:1 000
  - 1:10 000
  - 1:100 000
  - 1:10 000 000
- Внутреннее строение Земли:
  - Мантия, ядро, земная кора
  - Ядро, мантия, земная кора
  - Земная кора, ядро, мантия
  - Мантия, земная кора, ядро

**9. Горные породы образованные в результате накопления веществ, выпавших в осадок на дне водоёмов, называются:**

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| а) Метаморфическими | в) Магматическими |
| б) Осадочными       | г) Органическими  |

**10. Горы на карте обозначаются цветом:**

- |            |               |
|------------|---------------|
| а) Голубым | в) Зелёным    |
| б) Жёлтым  | г) Коричневым |

**11. Смена времён года вызвана:**

- |                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| а) Вращением Земли вокруг своей оси | в) Наклоном земной оси             |
| б) Вращением Земли вокруг солнца    | г) Орбитой годового вращения Земли |

**12. В июле к солнцу повернуто:**

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| а) северное полушарие | б) южное полушарие |
|-----------------------|--------------------|

**13. Определите географические координаты:**

- |                              |
|------------------------------|
| а) 66 с. ш. и 170 з.д. _____ |
| б) г. Каир _____             |

**14. Наука о горных породах и минералах:**

- |                |               |
|----------------|---------------|
| а) картография | в) топография |
| б) география   | г) геология   |

**15. О каком процессе идёт речь?**

"Это подземные толчки и колебания поверхности Земли, вызванные естественными причинами (главным образом тектоническими процессами)."

---

### **Итоговая проверочная работа по географии (5 класс) II ВАРИАНТ**

**1. Кто из путешественников совершил первое кругосветное плавание:**

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| а) Христофор Колумб | в) Фернан Магеллан |
| б) Васко да Гама    | г) Абель Тасман    |

**2. Какая из планет НЕ относится к планетам-гигантам:**

- |           |             |
|-----------|-------------|
| а) Юпитер | в) Меркурий |
| б) Сатурн | г) Уран     |

**3. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости:**

- |           |            |
|-----------|------------|
| а) карта  | в) атлас   |
| б) глобус | г) рисунок |

**4. Географическая долгота – это расстояние от:**

- |                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| а) Гринвича           | в) Начального меридиана       |
| б) Нулевого меридиана | г) Верны все варианты ответов |

**5. День 22 декабря в северном полушарии называют днём:**

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| а) Летнего солнцестояния   | в) Осеннего равноденствия |
| б) Весеннего равноденствия | г) Зимнего солнцестояния  |

**6. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 5 м». Ему соответствует численный масштаб:**

- |         |           |
|---------|-----------|
| а) 1:5  | в) 1:500  |
| б) 1:50 | г) 1:5000 |

**7. Если численный масштаб карты 1: 200 000, то это означает, что**

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| а) в 1 см – 200 км     | в) в 1 см – 2 км |
| б) в 1 см – 200 000 км |                  |

**8. Толщина материковой коры составляет:**

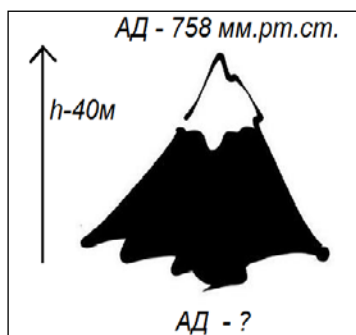
- |              |              |
|--------------|--------------|
| а) 30-40 км. | б) 50-80 км. |
|--------------|--------------|

- в) 10-20 км. г) 3-7 км.
- 9. Горные породы, образованные в результате остывания мантийного вещества называются:**
- а) Метаморфическими в) Магматическими  
б) Осадочными г) Органическими
- 10. Равнины на карте обозначаются цветом:**
- а) Голубым в) Зелёным  
б) Жёлтым г) Коричневым
- 11. Смена дня и ночи вызвана:**
- а) Вращением Земли вокруг своей оси в) Наклоном земной оси  
б) Вращением Земли вокруг солнца г) Орбитой годового вращения Земли
- 12. В январе к солнцу повернуто:**
- а) Северное полушарие б) Южное полушарие
- 14. Назовите самый маленький по площади материк Земли:**
- а) Австралия в) Антарктида  
б) Южная Америка г) Африка
- 13. Определите географические координаты:**
- а) 35 с. ш. и 140 в.д. \_\_\_\_\_  
б) Санкт-Петербург \_\_\_\_\_
- 15. О каком природном объекте идёт речь?**  
"Это горячий источник, время от времени бьющий фонтаном." \_\_\_\_\_

## Приложение 2

### Итоговая проверочная работа по географии (6 класс) I ВАРИАНТ

- 1. Воздушная оболочка Земли:**
- а) гидросфера в) литосфера  
б) атмосфера г) биосфера
- 2. Если в течении суток самая высокая температура +21°C, а самая низкая +9°C, то суточная амплитуда равна:**
- а) 12°C в) 15°C  
б) 30°C г) 4°C
- 3. Если на вершине холма высотой 40м барометр показал 758 мм, то у подножья холма атмосферное давление равно:**



- а) 762мм б) 754мм в) 755мм

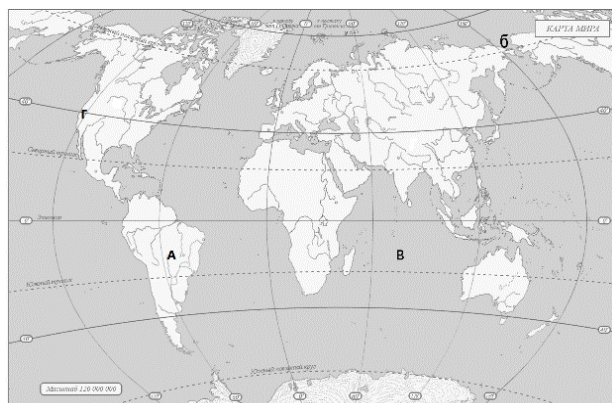
- 4. Главная причина широтной зональности:**
- а) изменение тепла и влажности с высотой  
б) изменение тепла и влаги от экватора к полюсам  
в) изменение тепла и влаги по сезонам года

- г) изменение тепла и влаги из-за рельефа
- 5. От чего зависит сила ветра?**
- а) от близости океанов;                      б) от разницы давления  
в) от скорости вращения Земли:        г) от времени года
- 6. Входящая в состав гидросферы вода находится в:**
- а) жидком состоянии                      б) твёрдом состоянии  
в) газообразном состоянии              г) во всех перечисленных
- 7. Река НЕ может брать начало из:**
- а) болота      б) озёр      в) моря              г) родника
- 8. Какой животный и растительный мир характерен для саванн?**
- а) брусника, песцы, морошка, северные олени  
б) ковыль, пырей, лисицы, сурки  
в) баобаб, антилопы, трава, леопарды  
г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи
- 9. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:**
- а) Азии  
б) Америке  
в) Африке  
г) Европе
- 10. Наука, изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера):**
- а) геология  
б) метеорология  
в) география  
г) океанология
- 11. Частью, каких океанов являются моря с «цветными» названиями:**
1. Белое море                      а) Атлантический океан  
2. Желтое море                    б) Индийский океан  
3. Красное море                    в) Северный Ледовитый океан  
4. Черное море                    г) Тихий океан
- 12. К окраинным морям относятся:**
- а) Баренцево и Белое  
б) Берингово и Баренцево  
в) Белое и Берингово  
г) Белое и Средиземное

**13. Какой буквой на карте отмечены:**

1. Южная Америка \_\_\_\_  
2. Берингов пролив \_\_\_\_  
3. Горы Кордильеры \_\_\_\_  
4. Индийский океан \_\_\_\_

(Карта к вопросу №13, увеличить)



**14. Соотнесите название океана с его отличительной особенностью (ответы занесите в таблицу).**

1. Самый маленький и самый мелкий океан.  
2. Самый большой и самый глубокий океан.

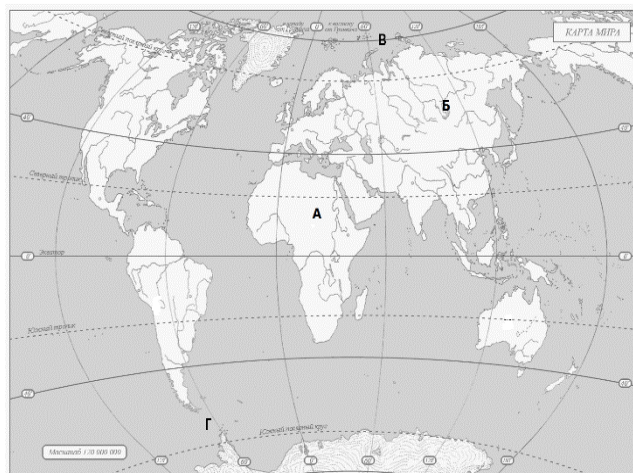
- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

## II ВАРИАНТ

1. Енисей                      а) Атлантический океан
2. Амазонка                б) Индийский океан
3. Хуанхэ                    в) Северный Ледовитый океан
4. Ганг                        г) Тихий океан

**12. Какой буквой на карте отмечены:**

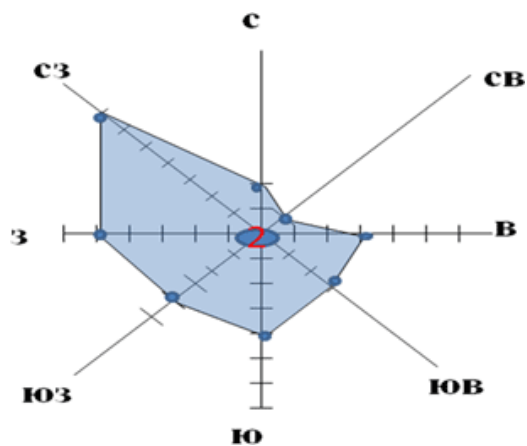
1. Северный Ледовитый океан \_\_\_\_
2. Пролив Дрейка \_\_\_\_
3. Африка \_\_\_\_
4. оз. Байкал \_\_\_\_



Карта к вопросу 12

**14. По приведенной диаграмме розы ветров определите верные утверждения:**

- а) Преобладающее направление ветра – западное
- б) Дней со штилем – 0
- в) Преобладающее направление ветра – северо-западное
- г) Ветров северного направления меньше



**15. Почему условия существования для организмов в океане благоприятнее, чем на суше? Назовите не менее двух причин.**



**Итоговая проверочная работа по географии. Тест (7 класс)**  
**I ВАРИАНТ**

- 1. Сколько лет существует планета Земля?**
  - а) 4,5 млн. лет
  - б) 6 млрд. лет
  - в) 4,5 млрд. лет
- 2. Самая протяженная горная цепь в мире – это:**
  - а) Гималаи
  - б) Анды
  - в) Кордильеры
- 3. Определите окраинное море:**
  - а) Балтийское
  - б) Баренцево
  - в) Красное
- 4. Выберите теплое течение в Мировом океане.**
  - а) Канарское
  - б) Куроисио
  - в) Перуанское
- 5. Укажите острова, расположенные в Тихом океане:**
  - а) Сахалин, Новая Гвинея
  - б) Мадагаскар, Шри-Ланка
  - в) Исландия, Куба
- 6. Какой материк ближе всего расположен к Антарктиде?**
  - а) Австралия
  - б) Африка
  - в) Южная Америка
- 7. Какие горы расположены на материке Африка:**
  - а) Пиренеи, Драконовы, Гималаи.
  - б) Атлас, Капские, Драконовы.
  - в) Альпы, Капские, Анды.
- 8. Определите самую южную пустыню материка Африка:**
  - а) Ливийская
  - б) Сахара
  - в) Калахари
- 9. Укажите самое большое по площади озеро Африки?**
  - а) Чад
  - б) Ньяса
  - в) Виктория
- 10. Укажите растительность характерную для Австралии:**
  - а) секвойя, лиственница, папоротник;
  - б) пальма, акация, пихта;
  - в) эвкалипт, травяное и бутылочное дерево;
- 11. Какой канал отделяет Южную Америку от Северной Америки?**
  - а) Панамский
  - б) Суэцкий
  - в) Кильский
- 12. Кто открыл материк Южная Америка?**
  - а) А. Веспуччи
  - б) Х. Колумб
  - в) А. Гумбольт

**13. Как называется степь Южной Америки?**

- а) Пампа
- б) Сельва
- в) Льянос

**14. Определите, водами, каких заливов омывается материк Северная Америка:**

- а) Гудзонов, Мексиканский
- б) Гвинейский, Бенгальский
- в) Мексиканский, Бискайский

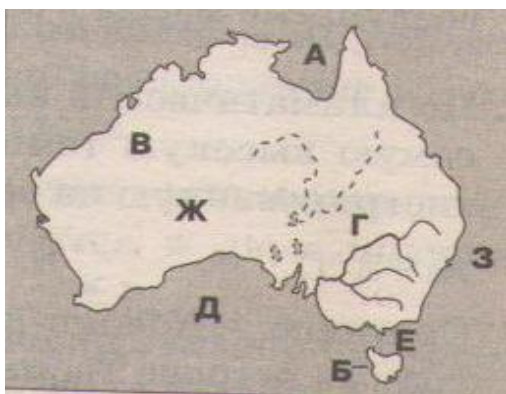
**15. Назовите коренную нацию Северной Америки:**

- а) американцы
- б) индейцы
- в) мексиканцы

**16. Укажите столицу Канады.**

- а) Оттава
- б) Монреаль
- в) Квебек

**17. Что обозначено на карте буквами: (карта к вопросу 17)**



- а) Залив \_\_\_\_\_
- б) Остров \_\_\_\_\_
- в) Река \_\_\_\_\_
- г) Пустыня \_\_\_\_\_

**18. Температуры на материке Австралия в течении всего года:**

- а) положительные
- б) низкие отрицательные
- в) по сезонам: отрицательные и высокие положительные.

**19. Главная река Южной Америки:**

- а) Амазонка
- б) Нил
- в) Муррей

**20. На материке Северная Америка расположено государство:**

- а) Мексика
- б) Австралийский союз
- в) Франция.

**Итоговая проверочная работа по географии. Тест (7 класс)  
II ВАРИАНТ**

**1. Сколько существует основных крупных литосферных плит Земли?**

- а) 5
- б) 6
- в) 7

**2. Какая горная система отделяет Европу от Азии?**

- а) Уральские горы

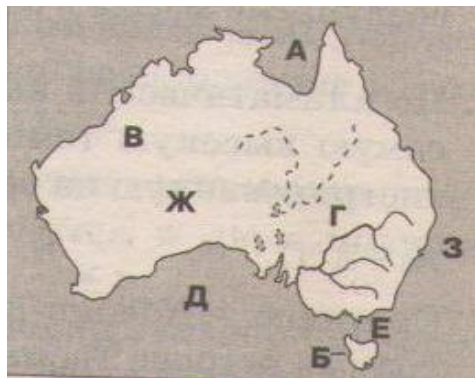
- б) Кавказские горы
  - в) Горы Альпы
- 3. Что является основным источником нагревания атмосферы?**
- а) солнечные лучи, приходящие непосредственно в атмосферу
  - б) рассеянная радиация
  - в) тепловое излучение нагретой земной поверхности
- 4. Определите внутреннее море:**
- а) Аравийское
  - б) Средиземное
  - в) Охотское
- 5. Выберите холодное течение в Мировом океане:**
- а) Гольфстрим
  - б) Лабрадорское
  - в) Куроисио
- 6. Укажите острова, омываемые водами Атлантического океана:**
- а) Мадагаскар, Тасмания
  - б) Гренландия, Великобритания
  - в) Новая Гвинея, Шри-Ланка
- 7. Определите вулкан, расположенный в Антарктиде:**
- а) Котопахи
  - б) Гекла
  - в) Эребус
- 8. Какие плоскогорья расположены на материке Африка?**
- а) Декан, Бразильское
  - б) Аравийское, Тибетское
  - в) Эфиопское, Восточно – Африканское
- 9. Укажите пустыню, по которой протекает река Нил:**
- а) Сахара
  - б) Ливийская
  - в) Намиб
- 10. Какой тип питания у большинства рек Африки?**
- а) снеговое, дождевое
  - б) дождевое, грунтовое
  - в) грунтовое, ледниковое
- 11. Какие представители животного мира характерны для Австралии?**
- а) носорог, зебра, крокодил
  - б) коала, кенгуру, ехидна
  - в) лев, жираф, страус
- 12. Какими океанами омывается материк Южная Америка?**
- а) Тихим и Атлантическим
  - б) Тихим и Индийским
  - в) Индийским и Атлантическим
- 13. Какая самая полноводная река мира расположена в Южной Америке?**
- а) Парана
  - б) Амазонка
  - в) Конго
- 14. Как называют влажные экваториальные леса Южной Америки?**
- а) Сельва
  - б) Льянос
  - в) Кампос
- 15. От Евразии Северная Америка отделяется:**
- а) Панамским каналом

- б) Проливом Дрейка
- в) Беринговым проливом

**16. Укажите столицу США:**

- а) Чикаго
- б) Нью-Йорк
- в) Вашингтон

**17. Что обозначено на рисунке буквами:**



- а) Залив \_\_\_\_\_
- б) Остров \_\_\_\_\_
- в) Река \_\_\_\_\_
- г) Пустыня \_\_\_\_\_

**18. Реки Африки:**

- а) Конго, Нигер, Нил
- б) Миссисипи, Миссури, Огайо
- в) Муррей, Мургаб.

**19. Местных жителей Австралии называют:**

- а) аборигены
- б) индейцы
- в) папуасы

**20. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:**

- а) положительные
- б) низкие отрицательные
- в) По сезонам: отрицательные и высокие положительные.

Приложение 4

**Итоговая проверочная работа по географии. Тест (8 класс)  
I ВАРИАНТ**

**Часть I**

Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный.

**1. Укажите крайнюю северную материковую точку России**

- а) Мыс Челюскин;
- б) Мыс Диксон;
- в) Мыс Флигели;
- г) Мыс Лопатка

**2. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены**

- а) угля;
- б) нефти и газа;
- в) железных руд;
- г) руд цветных металлов

- 3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (III часовая зона), если известно, что в г. Иркутске (VIII часовая зона) в данный момент 20 ч.**
- а) 15 ч.;
  - б) 23 ч.;
  - в) 1 ч.;
  - г) 19 ч.
- 4. Летом в Центральной России установилась прохладная дождливая погода. Укажите, вторжением каких воздушных масс это может быть обусловлено.**
- а) морской арктический воздух;
  - б) континентальный воздух умеренных широт;
  - в) морской воздух умеренных широт;
  - г) морской тропический воздух.
- 5. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана**
- а) Дон, Кубань;
  - б) Волга, Терек, Урал;
  - в) Амур;
  - г) Лена, Енисей, Обь
- 6. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета**
- а) тундрово-глеевые;
  - б) подзолистые;
  - в) серые лесные;
  - г) черноземные
- 7. Укажите природную зону, которая в настоящее время практически лишена естественной растительности из-за хозяйственной деятельности человека**
- а) тундра;
  - б) тайга;
  - в) зона смешанных и широколиственных лесов;
  - г) зона степей
- 8. Для зоны тундр характерны животные**
- а) песец и белый медведь,
  - б) белый медведь и лемминг,
  - в) лемминг и песец.
- 9. Укажите причину незначительного распространения многолетней мерзлоты на севере Восточно-Европейской равнины по сравнению с Азиатской частью России**
- а) более высокие летние температуры;
  - б) большая мощность снежного покрова;
  - в) вследствие массовой вырубki лесов.
- 10. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды**
- а) морской;
  - б) умеренно-континентальный;
  - в) континентальный;
  - г) резко континентальный
- 11. Самый высокий вулкан на материке Евразия:**
- а) Фудзияма
  - б) Котопахи
  - в) Ключевская Сопка
  - г) Шивелуч
- 12. Самая высокая вершина на территории РФ:**

- а) г. Народная
- б) г. Белуха
- в) г. Эльбрус
- г) г. Камень

**13. Кто первым обогнул северо-восточную оконечность Евразии:**

- а) Витус Беринг
- б) Ермак
- в) Семен Дежнев
- г) Ерофей Хабаров

**14. Происхождение котловины озера Байкал**

- а) Ледниковое
- б) Тектоническое
- в) Карстовое
- г) Запрудное

**15. Реки бассейна Северного Ледовитого океана**

- а) Иртыш и Амур
- б) Колыма и Обь
- в) Нева и Дон
- г) Печора и Волга

**16. Какой из перечисленных городов наиболее крупный по численности населения?**

- а) Кемерово
- б) Мурманск
- в) Краснодар
- г) Нижний Новгород

**17. К славянской группе народов относятся:**

- а) хакасы
- б) украинцы
- в) алтайцы
- г) якуты

**18. Что такое валовый внутренний продукт?**

- д) количество продуктовых изделий в стране за год в тоннах
- е) суммарная стоимость товаров и услуг, произведенных на территории страны
- ж) количество товаров, купленных за год населением страны
- з) количество товаров, поставленных в страну по импорту.

## **Часть II**

*Прочитайте задание и выполните его письменно.*

**19. В степной и лесостепной зонах поля ограничены лесозащитными полосами.**

**Объясните их назначение**

**20. 17. Дальний Восток и юг России заняты горными сооружениями. Укажите, почему современные вулканические процессы активно проявляются лишь на Дальнем Востоке.**

## **Итоговая проверочная работа по географии. Тест (8 класс)**

### **II ВАРИАНТ**

## **Часть I**

*Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный.*

**1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России**

- а) Мыс Челюскин;
  - б) Мыс Дежнева;
  - в) Гора Базардюзю;
  - г) Мыс Флигели
- 2. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите, в какой из природных зон они произрастают**
- а) тундра;
  - б) тайга;
  - в) зона смешанных и широколиственных лесов;
  - г) зона степей
- 3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (X часовая зона), если известно, что в г. Челябинске (V часовая зона) в данный момент 19 ч.**
- а) 16 ч.;
  - б) 24 ч.;
  - в) 12 ч.;
  - г) 14 ч.
- 4. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами**
- а) Восточно-Европейская равнина;
  - б) Западная Сибирь;
  - в) Средняя и Северо-Восточная Сибирь;
  - г) Дальний Восток
- 5. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье**
- а) вырубка лесов;
  - б) распашка земель;
  - в) строительство дорог
- 6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха  $-24^{\circ}\text{C}$**
- а) Москва;
  - б) Мурманск;
  - в) Воркута;
  - г) Якутск
- 7. Оцените, какой из природных районов практически полностью расположен в зоне распространения многолетней мерзлоты**
- а) Восточно-Европейская равнина;
  - б) Урал;
  - в) Западная Сибирь;
  - г) Средняя и Северо-Восточная Сибирь
- 8. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана**
- а) Дон, Кубань;
  - б) Волга, Терек, Урал;
  - в) Амур;
  - г) Лена, Енисей, Обь
- 9. Растительный мир зоны тундр в основном представлен:**
- а) мхами, лишайниками и травами,
  - б) травами и кустарничками,
  - в) кустарничками, мхами и лишайниками.
- 10. Выявите, какой из перечисленных факторов в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири**
- а) заболоченность территории;

- б) континентальный климат
  - в) островная мерзлота;
  - г) обилие кровососущих насекомых
- 11. В каком районе располагаются: Северные Увалы, Тиманский кряж, Кольский п-ов, Приволжская возвышенность?**
- а) Северный Кавказ
  - б) Русская равнина
  - в) Северо-Восточная Сибирь
  - г) Дальний Восток
- 12. На климат России наибольшее влияние оказывает океан:**
- а) Тихий
  - б) Северный Ледовитый
  - в) Атлантический
  - г) Индийский
- 13. Первыми доказали, что Азия не соединяется с Северной Америкой:**
- а) В. Беринг и А. Чириков
  - б) С. Дежнев и Попов
  - в) С. Ремизов и В. Татищев
- 14. Назвать самый восточный остров России**
- а) Командорские
  - б) Курильские
  - в) Ратманова
  - г) Врангеля
- 15. Установите соответствие между крайними точками России и их широтой или долготой**
- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| 1. Мыс Дежнева    | а. 77 с.ш.  |
| 2. Куршская коса  | б. 41 с.ш.  |
| 3. гора Базардюзю | в. 19 в.д.. |
| 4. Мыс Челюскин   | г. 169 з.д. |
- 16. Какой из перечисленных городов наиболее крупный по численности населения?**
- а) Екатеринбург
  - б) Хабаровск
  - в) Красноярск
  - г) Чита
- 17. К славянской группе народов относятся:**
- а) буряты
  - б) русские
  - в) алтайцы
  - г) якуты
- 18. Что такое валовый внутренний продукт?**
- а) количество продуктовых изделий в стране за год в тоннах
  - б) суммарная стоимость товаров и услуг, произведенных на территории страны
  - в) количество товаров, купленных за год населением страны
  - г) количество товаров, поставленных в страну по импорту.

## Часть II

*Прочитайте задание и выполните его письменно.*

- 19. Вы собираетесь в августе в поход по территории южной части Дальнего Востока. Объясните выбор вашей одежды и снаряжения особенностями климата данной территории .**



**20. Перечислите основные причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове**

Приложение 5

**Итоговая работа по географии. Практическая работа (9 класс)**

**Тема:** Составление сравнительной характеристики двух экономических районов.

**Цель работы:** закрепить знания о районах России; закрепить умение составлять по плану сравнительную характеристику экономических районов и работать с картографическим материалом.

**Ход работы:**

1. Используя типовой план экономико-географической характеристики района, текст учебника, карты атласа, справочную и другую литературу, составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух экономических районов (по выбору учащегося). Результат оформите в виде таблицы.
2. Сделайте вывод о сходстве и различиях экономических районов.

План	Черты сходства	Черты различия	
		1-ый район	2-ой район
Состав района			
Размеры территории			
Географическое положение			
Природные условия и ресурсы			
Характерные черты населения			
Отрасли специализации промышленности			
Отрасли специализации сельского хозяйства			
Особенности развития транспорта и непродовольственной сферы			
Проблемы и перспективы развития			
Вывод о развитии районов			

## 10. Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой

ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты. <sup>1</sup>

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
  - Время выполнения работы: 10-15 мин.
  - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
  - Время выполнения работы: 30-40 мин.
  - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

<sup>1</sup> Источник: А.Э. Фромберг – *Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя* – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения  
практических и самостоятельных работ по географии.

**Отметка «5»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2»**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

**Оценка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Оценка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Оценка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Оценка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Оценка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.