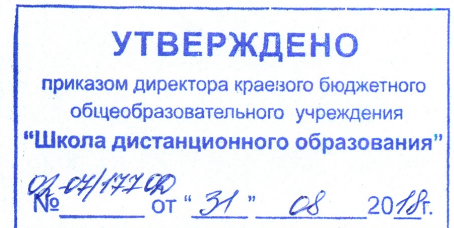


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРЕДМЕТА

«Окружающий мир»

для 1 класса

УМК «Школа России»

на 2018 — 2019 учебный год

Составитель КТП:

Ученик (ца) школы дистанционного образования:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
учителей начальных
классов

В.И. Дирова Л.И.
«29» августа 2018 г.

Красноярск - 2018 год

Психофизиологические особенности обучающегося

Организация обучения

Формы организации обучения: индивидуальная, интерактивная.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

При обучении применяются дистанционные технологии: очные занятия проводятся в программе Skype, при работе с учащимися используется интерактивная доска с сайта twiddla.com. Обучение происходит индивидуально - реализуется личностно-деятельностный подход в обучении.

Отличительные особенности рабочей программы от авторской

В авторскую программу в связи со спецификой домашнего обучения и психофизиологическими особенностями учащегося внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line 1 час и самостоятельно 1 час в неделю;
- предусмотрено проведение дистанционных практических работ и опытов;
- уменьшено количество мониторинговых работ из-за использования разнообразных форм контроля учителем и ежеурочным индивидуальным опросом учащегося с целью проверки усвоения знаний по изучаемым темам курса;
- уменьшено количество практических работ с целью снижения нагрузки на ребенка в связи с большим объемом выполнения самостоятельной работы
- исключена работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ) в связи с отсутствием домашних занятий по данному предмету. Данный вид работы заменен просмотром, обсуждением и анализом представленных фотографий, аудио- и видеозаписей по теме урока, где это необходимо.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия	Методы и формы контроля	Основные виды деятельности	
					Предметные результаты	Метапредметные результаты
1 четверть (18 часов) «Введение» (1 час).						
1	Задавайте вопросы!		А	Беседа.	Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
«Что и кто?» (20 часов)						
2	Что такое Родина?		С	Самостоятельная работа	Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. В предложенных педагогом

3	Что мы знаем о народах России?		А	Беседа, шкалирование.	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.	с и т у а ц и я х о б щ е н и я и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения на уроке. Совместно с учителем давать э м о ц и о н а л ь н у ю оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
4	Что мы знаем о Москве?		С	Самостоятельная работа	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы;	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
5	Проект «Моя малая Родина».		А	Беседа.	С п о м о щ ь ю в з р о с л ы х фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины.	П р и н и м а т ь и о с в а и в а т ь социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
6	Что у нас над головой?		С	Самостоятельная работа	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради).	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки учителя, родителей. О р г а н и з о в ы в а т ь свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных

7	Что у нас под ногами?		А	Устный опрос, шкалирование.	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
8	Что общего у разных растений?		С	Самостоятельная работа	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить, использовать представленную информацию для получения новых знаний.
9	Что растёт на подоконнике?		А	Устный опрос.	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). Заинтересованность в приобретении и расширении
10	Что растёт на клумбе?		С	Самостоятельная работа	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке.	

11	Что это за листья?		А	Устный опрос, беседа, шкалирование.	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.	<p>знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>С о о т н о с и т ь р е з у л ь т а т п р о в е д ё н н о г о с а м о к о н т р о л я с ц е л я м и , п о с т а в л е н н ы м и п р и и з у ч е н и и т е м ы , о ц е н и в а т ь и х и д е л а т ь в ы в о д ы . Р а б о т а т ь п о п р е д л о ж е н н о м у у ч и т е л е м п л а н у , о т л и ч а т ь в е р н о в ы п о л н е н н о е з a d a н и е o t н е в е р н о в ы п o л н e н н o г o .</p> <p>Перерабатывать полученную информацию; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).</p>
12	Что такое хвоинки?		С	Самостоятельная работа	Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.	
13	Кто такие насекомые?		А	Беседа.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.	
14	Кто такие рыбы?		С	Самостоятельная работа	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	

15	Кто такие птицы?		А	Беседа, шкалирование.	Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	
16	Кто такие звери?		С	Самостоятельная работа	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя.	
17	Что окружает нас дома?		А	Устный опрос.	Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп.	
18	Что умеет компьютер?		С	Самостоятельная работа	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	

Итого: 18 часов, А — 9, С — 9

2 четверть (14 часов)

19	Что вокруг нас может быть опасным?		А	Устный опрос, беседа.	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.
20	На что похожа наша планета?		С	Самостоятельная работа	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.	
21	Тематический мониторинг по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».		А	Тематический мониторинг, самоконтроль.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)						
22	Анализ результатов мониторинга. Как живёт семья? Проект «Моя семья».		С	Самостоятельная работа	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. Заинтересованность в приобретении

23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		А	Устный опрос.	Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. Оценивать своё знание и незнание
24	Откуда в наш дом приходит электричество?		С	Самостоятельная работа	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.	(с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки учителя, родителей.
25	Как путешествует письмо?		А	Беседа, шкалирование	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
26	Куда текут реки?		С	Самостоятельная работа	Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем. Умение

27	Откуда берутся снег и лёд?		А	Устный опрос.	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.	<p>выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p> <p>Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.</p>
28	Как живут растения?		С	Самостоятельная работа	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.	
29	Как живут животные?		А	Устный опрос.	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка.	
30	Как зимой помочь птицам?		С	Самостоятельная работа	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц.	
31	Откуда берётся и куда девается мусор?		А	Беседа, шкалирование	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	

32	Откуда в снежках грязь?		С	Самостоятельная работа	Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.	
Итого: 14 часов, А — 7, С — 7						
3 четверть (14 часов)						
33	Обобщение знаний по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».		А	Самоконтроль.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.
Раздел «Где и когда?» (11 часов)						
34	Когда учиться интересно?		С	Самостоятельная работа	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки учителя.
35	Проект «Мой класс и моя школа».		А	Творческая работа.	Фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог; Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению

36	Когда придёт суббота?		С	Самостоятельная работа	Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым.	заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.
37	Когда наступит лето?		А	Устный опрос.	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради.	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.
38	Где живут белые медведи?		С	Самостоятельная работа	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки, учителя, родителей.

39	Где живут слоны?		А	Устный опрос, беседа, шкалирование .	Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	
40	Где зимуют птицы?		С	Самостоятельная работа	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.	
41	Когда появилась одежда?		А	Устный опрос.	Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.	
42	Когда изобрели велосипед?		С	Самостоятельная работа	Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде.	

43	Когда мы станем взрослыми? Презентация проекта «Мой класс и моя школа».		А	Беседа.	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.	
44	Обобщение знаний по разделу «Где и когда?»		С	Самостоятельная работа	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	
Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)						
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?		А	Устный опрос.	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. Желание открывать новое знание, новые способы действия,

46	Почему Луна бывает разной?		С	Самостоятельная работа	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.	готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки учителя, родителей. Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
Итого: 14 часов, А — 7, С — 7 4 четверть (20 часов)						
47	Почему идёт дождь и дует ветер?		А	Устный опрос.	Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.	
48	Почему звенит звонок?		С	Самостоятельная работа	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению

					звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха.	заданий.
49	Почему радуга разноцветная?		А	Устный опрос.	Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательности цветов радуги.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
50	Почему мы любим кошек и собак?		С	Самостоятельная работа	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.	
51	Проект «Мои домашние питомцы».		А	Творческая работа.	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов).	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения

52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		С	Самостоятельная работа	Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.	с людьми; применять для решения логические действия анализа, с р а в н е н и я , о б о б щ е н и я , классификации, построения рассуждений и выводов. Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем. Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания. Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		А	Устный опрос, шкалирование.	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.	
54	Зачем мы спим ночью?		С	Самостоятельная работа	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.	

55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		А	Устный опрос.	Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		С	Самостоятельная работа	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.	
57	Зачем нам телефон и телевизор?		А	Беседа.	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	

58	Зачем нужны автомобили?		С	Самостоятельная работа	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	
59	Зачем нужны поезда?		А	Устный опрос.	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания.	
60	Зачем строят корабли?		С	Самостоятельная работа	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.	
61	Зачем строят самолёты? Итоговый мониторинг по темам, изученным в 1 классе.		А	Устный опрос, тестирование.	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.	
62	Анализ результатов мониторинга. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		С	Самостоятельная работа	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.	

63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		А	Беседа, шкалирование.	Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.	
64	Зачем люди осваивают космос?		С	Самостоятельная работа	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?		А	Устный опрос.	Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой.	
66	Обобщение знаний по разделу «Почему и зачем?»		С	Самостоятельная работа	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	

ИТОГО за четверть: 20 часов А — 10, С — 10.

ИТОГО ЗА ГОД: 66 часов, А — 33, С — 33.

Контрольно-измерительные материалы

Тематический мониторинг по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».

Инструкция: «Обведи кружком все буквы правильных ответов».

1. Как называется наша страна?

- а) Республика Южная Осетия; г) Республика Армения;
- б) Российская Федерация; д) Россия
- в) Республика Беларусь; е) Украина.

2. Как называется её столица?

- а) Москва;
- б) Краснодар;
- в) Армавир.

3. Какие народы живут в России?

- а) русские;г) итальянцы;
- б) французы;д) японцы;
- в) якуты;е) армяне.

4. Определи русский народный праздник?

- а) Масленица;
- б) Сурхарбан;
- в) Сабантуй.

5. Как называлась крепость в старинных русских городах?

- а) Кремль;
- б) замок;
- в) дворец.

6. Что такое Солнце?

- а) огромный раскалённый шар;

б) густой туман;

в) звезда-карлик

7. Выбери верное утверждение:

а) Камни относятся к живой природе.

б) Камни относятся к неживой природе.

в) Камни созданы руками человека.

8. Определи части растений

а) стебель;г) ягода;

б) корень;д) цветок;

в) лист;е) плод.

9. Установи соответствие:

Перелётные птицы	Зимующие птицы

Журавль, ласточка, цапля, дятел, ворона, синица, жаворонок.

10. Напиши названия животных нашего края.

Зачем строят самолёты? Итоговый мониторинг по темам, изученным в 1 классе.

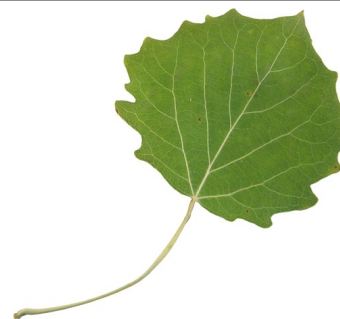
А 1. Какое время года изображено на картинке ?

Отметь знаком «х».

- 1) осень
- 2) зима
- 3) лето
- 4) весна



А 2. Найди картинку, на которой изображен лист тополя. Отметь знаком «х».



--	--	--	--

А 3. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»



- 1) шампиньон
- 2) лисичка
- 3) белый гриб

А 4. Отметь знаком «х» только под съедобными грибами.



А 5. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?

Отметь правильный ответ знаком «х».

- 1) можно повредить яйца
- 2) птица бросит гнездо
- 3) птица испугается

А 6. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось?

Отметь знаком «х».

- 1) рыбы
- 2) земноводные
- 3) млекопитающие (звери)
- 4) птицы

А 7. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей?

Отметь знаком «х».

- 1) пауки
- 2) насекомые
- 3) пресмыкающиеся
- 4) млекопитающие

А 8. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

Глаза слух

Язык	зрение
Уши	вкус
Нос	осязание
Кожа	обоняние

А 9. Как называется орган человека, который может улавливать различные запахи? Отметь знаком «х».

- 1) Ухо
- 2) глаз
- 3) рука
- 4) нос

А 10. Отметь знаком «х» слова, которые характеризуют здорового человека.

- | | | |
|---------------|--------------------------------|-----------------|
| 1) Не курит | 4) занимается физкультурой | 7) часто болеет |
| 2) закаленный | 5) имеет хороший аппетит | 8) много гуляет |
| 3) бледный | 6) всегда в хорошем настроении | 9) ловкий |

А 11. Зачем нужно знать свой организм? Отметь знаком «х».

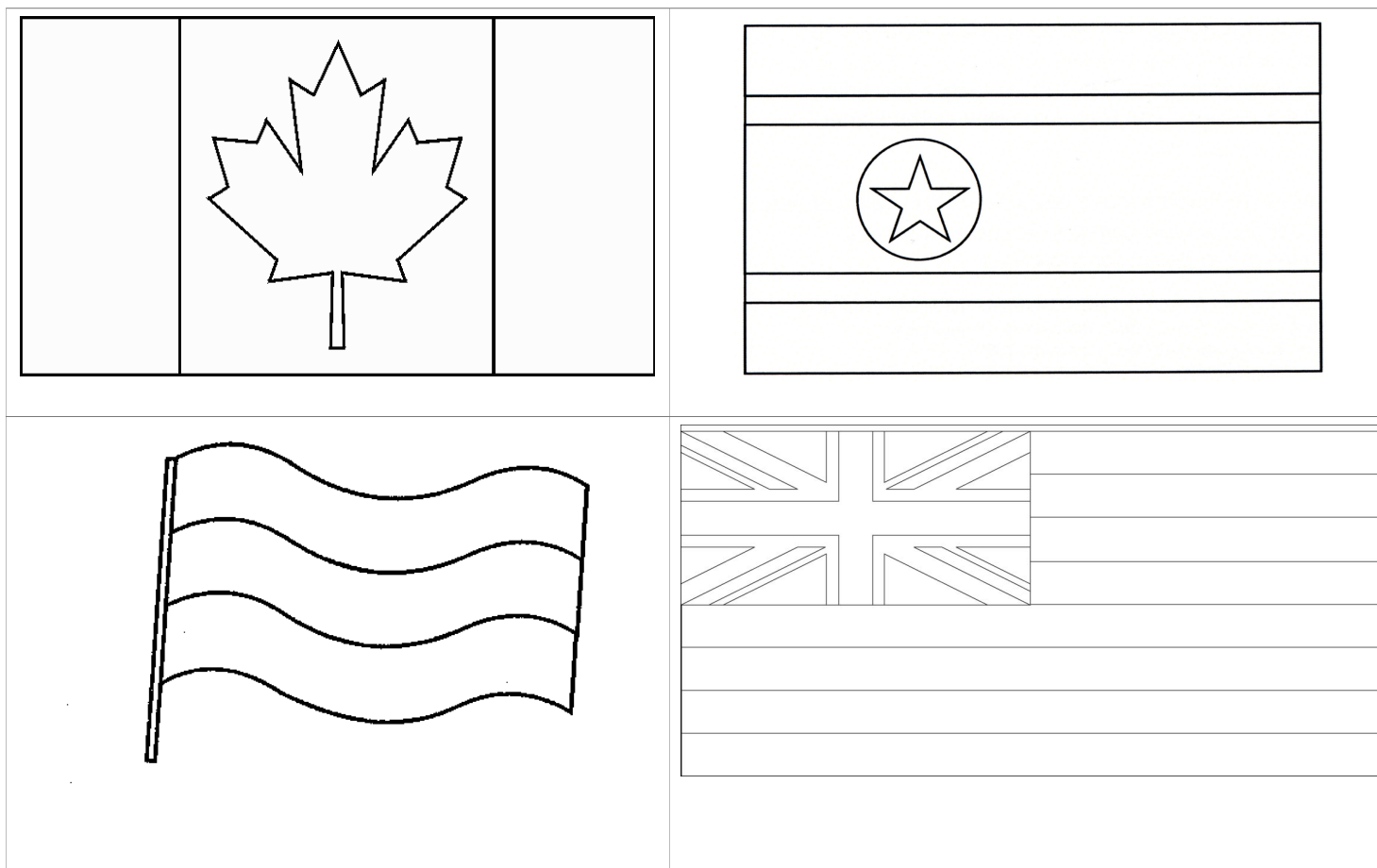
- 1) чтобы сохранять и укреплять своё здоровье
- 2) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться
- 3) чтобы умело использовать свои возможности

В 12. Продолжи предложения.

Я живу в стране _____ .
 Столица моей Родины – город _____ .

В 13. Кто является главой государства в России? Напиши.

С 14. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его.



С 15. В лесу вырубili старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Объясни, почему?
