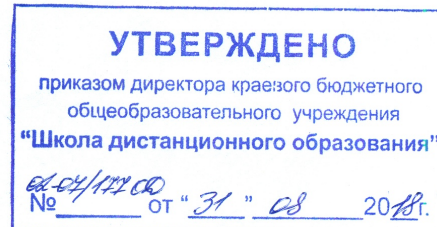


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

для 2 класса

УМК «Школа России»

на 2018 - 2019 учебный год

Составитель КТП:

Ученик(ца) школы дистанционного образования:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
учителей начальных
классов

М.Г. Жуковская
«29» августа 2018 г.

Красноярск - 2018 год

Психофизиологические особенности обучающегося

Организация обучения обучающегося

Формы организации обучения: индивидуальная, интерактивная.

Методы обучения:

- По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
- По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

При обучении применяются дистанционные технологии: очные занятия проводятся в программе Skype, при работе с учащимися используется интерактивная доска с сайта twiddla.com. Обучение происходит индивидуально - реализуется личностно-деятельностный подход в обучении.

Отличительные особенности рабочей программы от авторской

В авторскую программу в связи со спецификой домашнего обучения и психофизиологическими особенностями учащегося внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line 3 часа и самостоятельно 2 часа в неделю;
- предусмотрено дистанционное проведение мониторинговых и практических работ;
- уменьшено количество мониторинговых работ, заявленных в авторской программе, из-за использования разнообразных форм контроля учителем и ежеурочным индивидуальным опросом учащегося с целью проверки усвоения знаний по изучаемым темам курса и осуществления своевременной коррекции.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведен ия урока	Теорети ческие занятия	Методы и формы контроля	Основные виды деятельности	
					Предметный результат	Метапредметный результат
1 четверть (45 часов)						
Раздел «Наша речь» (3 часа)						
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.		А	Беседа, шкалирование, словарная работа.	Овладевает первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимает, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознает роль русского языка.	Принимает о сохраняет учебную задачу; ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учится планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; договаривается с партнером по общению о правилах поведения и общения и следует им.
2	В и д ы р е ч е в о й деятельности человека.		С	Самостоятельн ая работа.	Имеет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Овладевает начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

						<p>процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
3	Диалог и монолог.		А	Учебный диалог, словарная работа.	<p>Учится ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p>	<p>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>

Раздел «Текст» (3 часа)

4	Текст и его признаки.		С	Самостоятельная работа.	Демонстрирует знание основных признаков текста (целостность, связанность, законченность), умение отличать текст от других записей по его признакам. Учится ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Овладевает способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог.
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Демонстрирует знание основных признаков текста (целостность, связанность, законченность), умение отличать текст от других записей по его признакам; умение определять тему и главную мысль текста. Имеет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Оценивает уровень владения тем или иным учебным действием, отвечает на вопрос «Что я не знаю и не умею?». Анализирует, определяет основную мысль текста. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
6	Части текста.		А	Беседа, шкалирование, словесное рисование, словарная работа.	Демонстрирует знание основных признаков текста (целостность, связанность, законченность), умение отличать текст от других записей по его признакам, умение выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Овладевает способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных

					Овладевает учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Умеет слушать собеседника и вести диалог, признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.
Раздел «Предложение» (11 часов)						
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.		С	Самостоятельная работа.	Демонстрирует знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение составлять предложения; умение устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Понимает, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её реализации. Составляет тексты в устной и письменной формах. Активно использует речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
8	Знаки препинания конца предложения.		А	Учебный диалог, списывание текста.	Демонстрирует умение оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях; составлять предложения, устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Имеет	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использует знаково-символические средства представления информации, осуществляет

					п о з и т и в н о е о т н о ш е н и е к п р а в и л ь н о й у с т н о й и п и с ь м е н н о й р е ч и к а к п о к а з а т е л я м о б щ е й к у л ь т у р ы и г р а ж д а н с к о й п о з и ц и и ч е л о в е к а .	анализ, сравнение, наблюдение. Активно использует речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
9	Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение в предложении.		С	Самостоятельная работа.	Д е м о н с т р и р у е т у м е н и е у п о т р е б л я т ь в р е ч и т е р м и н ы : п о в е с т в о в а т е л ь н о е , в о п р о с и т е л ь н о е , п о б у д и т е л ь н о е п р е д л о ж е н и я ; ч у в с т в о в а т ь , п о н и м а т ь и с а м о с т o я т е л ь н о в ы б и р а т ь и н т о н а ц и ю п р о и з н о ш е н и я п р e д л o ж e н и я с ц е л ь ю б о л е е т o ч н o й п е р e d a ч и e г o с м ы с л а и п o c т р o e н и я ; р а з л и ч а т ь п р e d л o ж e n и я , c o д e р ж а щ и е c o o б щ e н и e , п р и к а з , п р o c ь б y , в o п р o c , п o ж e л a n и я и т . д . ; у м e н и e в ы д e л я т ь л o г и ч e c k o e y d a p e n и e . O в л a d e в a e т п e р в o н a ч a л ь н ы м и п р e d c т a в л e н и я м и o н o р м a x p y c c k o г o я з ы к a (o р ф o э п и ч e c k и м и , л e к c и ч e c k и м и , г р a м м a т и ч e c k и м и , o р ф o г р a ф и ч e c k и м и , п у н к т у a ц и o н н ы м и) и п р a в и л a м и p e ч e в o г o э т и к e т a .	Планирует решение учебной задачи : в ы c т р a и в a e т п o c л e d o в a т e л ь н o c т ь н e o б x o д и м ы х o п e р a ц и й (a л г o р и т м и ч e c k и x д e й c t в и й) . O в л a d e в a e т н a ч a л ь н ы м и c в e д e н и я м и o c y щ e c т в и и и o c o б e н н o c т я x o б ь e к т o в , п p o ц e c c o в и я в л e н и й д e й c t в и т e л ь н o c т и в c o o т в e c т в и и c c o д e р ж a н и e м y ч e б н o г o п р e d м e т a « P y c c k и й я з ы к » . A к т и в н o и c п o л ь з у e т p e ч e в ы e c р e d c t в a и c р e d c t в a д л я p e ш e n и я к o м м у н и к a т и в н ы x и п o з н a в a т e л ь н ы x з a d a ч .
10	Г л a в н ы e ч л e н ы п р e d л o ж e n и я (o c н o в a) .		А	Устный опрос, словарная работа, словесное рисование.	Д e м o н c t p и p y e т з н a н и e п р и з н a к o в г л a в н ы x ч л e н o в п р e d л o ж e n и я ; у м e н и e o п p e d e л я т ь г л a в н ы e ч л e н ы в п р e d л o ж e n и и , c o c т a в л я т ь c x e м ы п р e d л o ж e n и й , у м e н и e в ы d e л я т ь в п р e d л o ж e n и и г л a в н ы e ч л e н ы к a к	П р и н и м a e т и c o x p a н я e т ц e л и и з a d a ч и y ч e б н o й д e я т e л ь н o c т и , o c y щ e c t в л я e т п o и c k c р e d c t в e e p e a л и з a ц и и . И c п o л ь з у e т з н a k o в o - c и м в o л и ч e c k и e c р e d c t в a д л я p e ш e n и я y ч e б н o й

					его смысловую и грамматическую основу. Понимает, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	задачи; овладевает логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Определяет общую цель и пути её достижения.
11	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).		А	Проверка выполненных заданий, беседа.	Демонстрирует знание и понимание понятия «второстепенные члены предложения», умение выделять второстепенные члены предложения. Воспринимает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеет умением проверять написанное.	Корректирует деятельность: вносит изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечает способы их устранения. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Активно использует речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
12	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.		С	Самостоятельная работа.	Имеет общее представление о подлежащем и сказуемом, демонстрирует умение различать главные члены предложения. Учится опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Овладевает логическими действиями сравнения, анализа, построения

					языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	рассуждений, отнесения к известным понятиям. Проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог.
13	Входной диктант		А	Учебный диалог, шкалирование, словесное рисование, списывание текста.	Имеет представление о распространенных и нераспространенных предложениях, демонстрирует умение различать эти предложения, находить в них грамматическую основу. Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Понимает, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	Овладевает способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивает результат своей деятельности. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; овладевает логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений. Строит понятные для окружающих высказывания, учится вести диалог.
14	Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.		С	Самостоятельная работа.	Демонстрирует умение безошибочно списывать текст, устанавливать связь слов между членами предложения. Овладевает учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для	Проявляет умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осознанно строит речевое высказывание.

					решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог.
15	РНО. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень».		А	Сочинение, словесное рисование, шкалирование.	Демонстрирует умение употреблять в речи термины: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения, главные члены предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения предложения с целью более точной передачи его смысла и построения; различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т. д.; составлять рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Имеет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Учится планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Овладевает начальными сведениями о сущности и особенностях объектов. Проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог.
16	Диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»		А	Тестирование, шкалирование.	Демонстрирует умение различать распространённое и нераспространённое предложения, обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	Учится планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Овладевает

					Учится опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; выполняет анализ, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей. Строит понятные для окружающих высказывания, учится вести диалог.
17	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение».		С	Самостоятельная работа.	Демонстрирует умение различать распространённое и нераспространённое предложения, обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	Учится адекватно понимать и воспринимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. Строит понятные для окружающих высказывания, учится вести диалог.
Раздел «Слова, слова, слова...» (18 часов)						
18	Слово и его значение. Номинативная функция слова. Словарный диктант.		А	Учебный диалог, словарный диктант, шкалирование.	Осваивает первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка. Осознает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры. Демонстрирует знание звучащих слов; умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.	Овладевает способностью принимать и сохранять учебную задачу. Извлекает необходимую информацию из иллюстрации; овладевает базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; оформляет диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.
19	Слово как общее		С	Самостоятельная	Овладевает первоначальными	Овладевает способностью

	название многих однородных предметов.			ая работа.	представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует умение объяснять лексическое значение слова, находить в тексте незнакомые слова, классифицировать слова по тематическим группам.	осуществлять поиск решения учебной задачи. Классифицирует слова (объединяет в группы по существенному признаку). Строит понятные для окружающих высказывания, учится вести диалог.
20	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.		А	Беседа, проверка выполненных заданий.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры. Имеет представление об однозначных и многозначных словах; демонстрирует умение различать эти слова в речи; правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение; имеет представление о прямом и переносном значении слов.	Учится планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществляет поиск необходимой информации в словаре. В коммуникации строит понятные для окружающих высказывания.
21	Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.		А	Учебный диалог, шкалирование.	Понимает, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Демонстрирует умение правильно	Принимает и сохраняет учебную задачу. Использует схему для решения учебной задачи; учится строить рассуждения в форме связи простых суждений. Проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог, признает возможность

					использовать слова в речи, составлять предложения и текст, правильно употреблять слова в прямом и переносном значениях, записывать предложения и текст, способность наблюдать над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	существования различных т о ч е к зрения и права каждого иметь свою.
22	Синонимы. Работа со словарем синонимов.		С	Самостоятельная работа.	Знакомится с первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Овладевает способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Использует различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.
23	Антонимы. Работа со словарем антонимов.		А	Беседа, словарная работа.	Осознает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеет умением проверять написанное.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Овладевает логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. Активно используют речевые

						средства для решения коммуникативных задач.
24	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.		С	Самостоятельная работа.	Умеет ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний. Демонстрирует знание, понимание и использование понятий «слова-синонимы», «слова-антонимы», умение определять лексическое значение синонимов, антонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы и антонимы к определенному слову; умение работать со словарями учебника.	Анализирует эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности. Находит ответы на вопросы в тексте. Описывает объект: передает его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
25	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.		А	Учебный диалог, изложение, словесное рисование.	Демонстрирует знание о значении слова, умение наблюдать и понимать, с какой целью авторы используют слова в речи, умение писать изложение по вопросам учителя, правильно отбирать слова для ответов на вопросы; умение подбирать заголовки к тексту.	Анализирует эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности. Находит ответы на вопросы в тексте. Описывает объект: передает его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
26	Родственные (однокоренные) слова.		А	Устный опрос, проверка выполненных	Осваивает первоначальные научные представления об элементе системы русского языка	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.

				заданий.	– лексике. Имеет общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, знание терминов «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова».	Овладевает логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. Активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.
27	Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах.		С	Самостоятельная работа.	Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, словообразовании; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Демонстрирует умение различать однокоренные слова среди других слов, умение писать одинаково корень в однокоренных словах, умение определять значение однокоренных слов.	Выстраивает последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Овладевает логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно следственных связей. Умеет задавать вопросы, использует речь для регуляции своего действия.
28	Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.		А	Устный опрос.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует умение отличать однокоренные слова от внешне сходных не однокоренных слов и форм слов, умение подбирать	Учитывает правило в планировании и контроле способа решения. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме. Проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог.

					однокоренные слова и правильно их записывать; умение группировать однокоренные слова с разными корнями, доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	
29	Единообразное написание корня в однокоренных словах.		С	Самостоятельная работа.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических). Демонстрирует умение подбирать однокоренные слова и выделять в них корень, работать со словарём однокоренных слов.	Овладевает способностью принимать и сохранять учебную задачу. Извлекает необходимую информацию из справочной литературы; осуществляет анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня, классифицируют слова. Оформляет диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.
30	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.		А	Учебный диалог, шкалирование.	Опознает и анализирует основные единицы языка, употребляет языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. Демонстрирует умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов, определять ударение в слове.	Выполняет учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Анализирует пословицу, устанавливают причинно-следственные связи. Активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.
31	Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.		А	Устный опрос, словарная работа, словесное	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

				рисование.	позиции человека. Демонстрирует знание об ударении, ударном и безударном слогах, умение наблюдать за ролью словесного ударения, различать ударные и безударные слоги.	реализации. Использует знаково-символические средства представления информации; анализирует речь участников диалога. Выразительно читает диалог; использует речь для регуляции своего действия.
32	Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.		С	Самостоятельная работа.	Понимает, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения. Демонстрирует умение работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова, соблюдение в практике речевого общения изучаемых норм произношения слов. Демонстрирует умение оценивать правильность произношения слов.	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, осуществляет поиск ее реализации. Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; определяет общую цель и пути её достижения. Выразительно читает диалог; использует речь для регуляции своего действия.
33	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.		А	Учебный диалог, шкалирование.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует умение делить слова на слоги и переносить слова по слогам с одной строки на другую,	Адекватно воспринимает оценку учителя. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.

					определять способы переноса.	
34	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		С	Самостоятельная работа.	Осознает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеет умением проверять написанное. Показывает умение определять тему, главную мысль текста, устанавливать связь между предложениями и частями текста, соблюдать красную строку при записи.	Планирует решение учебной задачи: выстраивает последовательность необходимых операций; извлекает необходимую информацию из иллюстрации, текста; составляет рассказ по рисункам; эмоционально переживает текст.
35	Тест по теме «Слова, слова, слова...».		А	Тестирование, шкалирование.	Овладевает учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Осуществляет итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Извлекает необходимую информацию из справочной литературы (словари); устанавливает причинно-следственные связи, осуществляет анализ, сравнение, классификацию. Составляет небольшие устные монологические высказывания, «удерживает» логику

						повествования, приводит убедительные доказательства.
Раздел «Звуки и буквы» (60 часов)						
36	Работа над ошибками. Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.		А	Устный опрос, словарная работа.	Осваивает первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Демонстрирует знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке, отличительных признаков согласных звуков и букв. Показывает умение различать звуки и буквы, распознавать условные обозначения звуков речи.	Овладевает способностью принимать и сохранять учебную задачу; извлекает необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; осуществляет сравнение, анализ. Активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.
37	Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.		С	Самостоятельная работа.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета. Демонстрирует умение различать звуки и буквы, распознавать условные обозначения звуков речи.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Овладевает базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осуществляет логические

						действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.
38	Контрольное списывание за 1 четверть».		А	Диктант, шкалирование.	Осознает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владеет умением проверять написанное.	Адекватно воспринимают оценку учителя. Применяет имеющиеся знания; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливает аналогии и причинно-следственные связи, строит рассуждения. Умеет формулировать собственное мнение и позицию.
39	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы (е, ё, ю, я), их признаки и функции в слове.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Овладевает умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. Демонстрирует умение различать гласные звуки и буквы по их основным признакам, соотносить звуковой и буквенный состав слова, определять характеристику гласного звука.	Удерживает цель деятельности до получения ее результата. И с п о л ь з у е т з н а к о в о - с и м в о л и ч е с к и е с р е д с т в а представления информации; осуществляет анализ, сравнение звуков. Умеет использовать речь для регуляции своего действия.
40	Значение алфавита. Употребление заглавной		С	Самостоятельная работа.	Овладевает умениями опознавать и анализировать основные	Умеет оценивать правильность выполнения действий на уровне

	буквы.				<p>единицы языка, грамматическими категориями языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. Демонстрирует знание звучащих слов; умение записывать слова, диктуя их себе по слогам. Показывает умение правильно и последовательно называть буквы алфавита, пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре.</p>	<p>адекватной ретроспективной оценки. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; выделяет существенную информацию из текста; проводит классификацию. Умеет задавать вопросы; слушать собеседника и вести диалог.</p>
41	<p>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».</p>		А	<p>Сочинение, словесное рисование, шкалирование.</p>	<p>Позитивно относится к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении высказываний и письменных текстов. Демонстрирует умение работать с текстом, описывать репродукцию картины, определять тему и главную мысль текста, записывать ответы на вопросы с опорой на текст и рисунок; последовательно воспроизводить содержание рисунка в тексте; умение пользоваться алфавитом при расположении слов в алфавитном</p>	<p>Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Извлекает необходимую информацию из репродукции картины; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме; формулирует проблему; самостоятельно создает способы решения проблемы. Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.</p>

					порядке.	
42	Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Развитие речи. Работа с текстом.		С	Самостоятельная работа.	Овладевает умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Демонстрирует умение различать гласные звуки и буквы, умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Учится работать по предложенному учителем плану. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; выделяет существенную информацию из текста и иллюстрации. Выразительно читает и пересказывает текст; слушает и понимает речь других.
43	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		А	Устный опрос, словарная работа.	Овладевает умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. Демонстрирует умение показывать соответствие гласного звука и буквы в ударном слоге (сильная позиция) и их возможное несоответствие в безударном слоге (слабая позиция), наблюдать над единообразным написанием корня однокоренных слов и форм слов.	Овладевает способностью принимать и сохранять учебную задачу. Овладевает базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осуществляет сравнение, анализ. Умеет использовать речь для регуляции своего действия.
44	Произношение безударного гласного звука в корне слова, его		С	Самостоятельная работа.	Овладевает умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические	Овладевает способностью принимать и сохранять учебную задачу. Овладевает

	обозначение на письме. Закрепление.				категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. Демонстрирует умение показывать соответствие гласного звука и буквы в ударном слоге (сильная позиция) и их возможное несоответствие в безударном слоге (слабая позиция), наблюдать над единообразным написанием корня однокоренных слов и форм слов.	базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осуществляет сравнение, анализ. Умеет использовать речь для регуляции своего действия.
45	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова.		А	Учебный диалог, шкалирование, словарная работа.	Учится опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. Демонстрирует умение различать в корне слова безударный гласный, требующий проверки, и обосновывать его написание.	Умеет оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Овладевает начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формулирует собственное мнение и позицию.
	Итого: 45 часов	А-27 С-18				
2 четверть (35 часов)						
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук		А	Беседа.	Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике,	Овладевает способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находит средства её

	в корне слов а(подбор однокоренных слов с ударным гласным и изменение формы слова).				словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Демонстрирует умение находить проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова; подбирать проверочные слова к словам с буквой безударного гласного в корне; писать под диктовку слова с изучаемой орфограммой; делить текст на части.	осуществления. Учится работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; анализирует, устанавливает причинно-следственные связи. Формулирует собственное мнение и позицию.
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		С	Самостоятельная работа.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует умение находить проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова; подбирать проверочные слова к словам с буквой безударного гласного в корне; писать под диктовку слова с изучаемой орфограммой.	Учитывает правило в планировании и контроле способа решения. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; выделяет главную мысль; приводит доказательства. В коммуникации строит понятные для партнера высказывания.
48	Упражнения в написании слов с безударными гласными.		А	Учебный диалог, списывание текста.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,	Учитывает правило в планировании и контроле способа решения. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и

					пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует умение находить проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова; подбирать проверочные слова к словам с буквой безударного гласного в корне; писать под диктовку слова с изучаемой орфограммой.	письменной форме; выделяет главную мысль; приводит доказательства. В коммуникации строит понятные для партнера высказывания.
49	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		А	Беседа, шкалирование.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Имеет общее представление об орфограмме; демонстрирует умение обозначать буквой безударный гласный в корне, отличать слова с проверяемым и непроверяемым написанием (словарные слова).	Умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Овладевает базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. В коммуникации строит понятные для партнера высказывания.
50	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.		С	Самостоятельная работа.	Осознает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных	Адекватно воспринимает оценку учителя; контролирует и оценивает знания и учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Овладевает логическими

					<p>текстов. Владеет умением проверять написанное. Демонстрирует умение различать слова с безударным гласным в корне, уточнять представление об особенностях проверяемого и проверочного слова, знание способов подбора проверочного слова для обозначения буквой безударного гласного.</p>	<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Умеет задавать вопросы.</p>
51	<p>Особенности проверяемых и проверочных слов. Развитие речи. Составление сочинения по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».</p>		А	<p>Сочинение, словесное рисование.</p>	<p>Понимает, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Демонстрирует умение различать слова с безударным гласным в корне, уточнять представление об особенностях проверяемого и проверочного слова, знание способов подбора проверочного слова для обозначения буквой безударного гласного; умение объяснять, когда в речи употребляются образные выражения, составлять рассказ по репродукции С.А.Тутунова: описывать рисунок, определять его тему и главную мысль, последовательно воспроизводить</p>	<p>Высказывает свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины. Извлекает необходимую информацию из предмета живописи; умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, выдвигает гипотезы и обосновывают их. В коммуникации строит понятные для партнера высказывания.</p>

					содержание рисунка в тексте, пользуясь вопросами плана; умение выбирать слова для передачи высказываемой мысли, правильно записывать предложения и части текста.	
52	Правописание слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением: одежда.		С	Самостоятельная работа.	Имеет общее представление о словах с непроверяемым и труднопроверяемым написанием.	Умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Овладевает базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. В коммуникации строит понятные для партнера высказывания.
53	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением: ворона, сорока.		А	Устный опрос.	Демонстрирует умение писать изученные словарные слова, способность воспроизводить лексическое значение слов.	Овладевает способностью принимать и сохранять учебную задачу; извлекает необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; осуществляет сравнение, анализ. Активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.

54	У п р а ж н е н и е в правописании проверяемых и непроверяемых гласных. Контрольное списывание.		А	Контрольное списывание, шкалирование.	Демонстрирует умение правильно обозначать буквой гласный в безударном слоге корня, обосновывать правильность написанного, иметь общее представление об орфограмме; умение безошибочно списывать текст.	Овладевает способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивает результат своей деятельности. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; овладевает логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений. Строит понятные для окружающих высказывания, учится вести диалог.
55	У п р а ж н е н и е в правописании проверяемых и непроверяемых гласных. Закрепление.		С	Самостоятельная работа.	Демонстрирует умение правильно обозначать буквой гласный в безударном слоге корня, обосновывать правильность написанного, иметь общее представление об орфограмме.	У м е е т п л а н и р о в а т ь , контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; овладевает логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Умеет использовать речь для регуляции своего

						действия.
56	Текущий диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» с грамматическим заданием.		А	Диктант, шкалирование.	Демонстрирует умение писать слова с безударной гласной в корне слова, находить орфограмму на это правило, подбирать заголовок к тексту.	Адекватно воспринимают оценку учителя. Применяет имеющиеся знания; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливает аналогии и причинно-следственные связи, строит рассуждения. Умеет формулировать собственное мнение и позицию.
57	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.		А	Проверка выполненных заданий.	Демонстрирует умение распознавать безударные гласные в корне слова и писать слова на это правило; умение видеть и объяснять ошибки, допущенные при написании диктанта.	Овладевает способностью принимать и сохранять учебную задачу; извлекает необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; осуществляет сравнение, анализ. Активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.
58	Согласные звуки их признаки, роль согласных звуков в слове. Восстановление деформированного текста по рисунку.		С	Самостоятельная работа.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Имеет общее представление о согласных звуках и их основных признаках, о буквах, которыми обозначаются	Принимает и сохраняет учебную задачу. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника; умеет выделять существенную информацию из учебного текста и иллюстрации. Умеет использовать речь для регуляции своего действия.

					согласные звуки на письме, об условных обозначениях звуков в звуковых схемах; демонстрирует умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме; умение восстанавливать деформированный текст и правильно его записывать.	
59	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Осознает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеет умением проверять написанное. Имеет общее представление о согласном звуке [й'], демонстрирует умение распознавать звук [й'], когда он находится перед гласным звуком и не перед гласным, и правильно обозначать его буквой.	Овладевает способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществляет поиск средств её реализации. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебном тексте; овладевает логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Умеет использовать речь для регуляции своего действия.
60	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Составление рассказа по картине А.Степанова «Лоси».		С	Самостоятельная работа.	Имеет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Имеет общее представление о словах с двойными согласными буквами, о произношении таких слов и переносе с одной строки на	Планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; использует репродукцию картины для решения учебной задачи; <i>формулирует</i> проблему,

					другую; демонстрирует умение описывать репродукцию картины, определять ее тему и главную мысль, последовательно воспроизводить содержание рисунка в тексте, пользуясь вопросами плана; умение выбирать слова для передачи высказываемой мысли, правильно записывать предложения и части текста.	самостоятельно создает способы решения проблем. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит монологические высказывания, владеет диалогической формой речи.
61	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьез».		А	Устный опрос, проектная деятельность, проверка выполненных заданий.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует способность находить занимательные задания в учебнике и других источниках, умение создавать свои занимательные задания.	Умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; овладевает логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Умеет использовать речь для регуляции своего действия.

62	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.		С	Самостоятельная работа.	Умеет ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Имеет общее представление об особенностях твердых и мягких согласных, демонстрирует умение обозначать их мягкость на письме; способность определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки, различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).	Умеет оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы; умеет делать анализ объектов с выделением существенных признаков. Определяет общую цель и пути её достижения; адекватно оценивают собственное поведение.
63	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		А	Учебный диалог.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Имеет общее представление об особенностях твердых и мягких согласных, демонстрирует умение обозначать их мягкость на письме; способность определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки,	Различает способ и результат действия. Использует отрывок художественного произведения и рисунок для решения учебной задачи; владеет основами смыслового чтения, выделяет существенную информацию. Понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.

					различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).	
64	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.		С	Самостоятельная работа.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Имеет представление о роли мягкого знака как показателя мягкости согласного в слове, демонстрирует умение соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного на конце слова и перед другим согласным мягким знаком.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Овладевает начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; умеет осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения. Умеет использовать речь для регуляции своего действия.
65	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.		А	Творческая работа, беседа, словесное рисование.	Осознает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеет умением проверять написанное. Демонстрирует умение правильно обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с	Планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Овладевает базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умеет строить рассуждения. Определяет общую цель и пути её достижения.

					изученными орфограммами, воспроизводить знания о переносе слов с мягким знаком.	
66	Правописание слов с мягким знаком. Проект «Пишем письмо».		А	Устный опрос, проектная деятельность, проверка выполненных заданий.	Умеет ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Демонстрирует умение писать мягкий знак на конце и в середине слова перед другими согласными; соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах; подбирать примеры слов с мягким знаком (ь); переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то); обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки); работать с текстом, составлять ответы на вопросы к тексту, работать с проектом «Пишем письмо».	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; владеет основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеет выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения.
67	Буквосочетания «чк, чн, ч т, щ н, н ч».		С	Самостоятельная работа.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах	Принимает и сохраняет учебную задачу. Устанавливает

	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.				русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует знание правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; умение заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, составлять предложения из данных слов.	причинно-следственные связи, анализирует фразеологизмы. Умеет использовать речь для регуляции своего действия.
68	Правописание сочетаний ч к , ч н , ч т , щ н , н ч . Словарный диктант.		А	Устный опрос, словарный диктант.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует знание правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; знание звучащих слов; умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осуществляет поиск информации в справочной литературе (словари); классифицирует слова по самостоятельно установленным критериям; формулирует свое мнение и позицию.
69	Правописание сочетаний с ш и п я щ и м и согласными. Развитие речи. Работа с текстом.		А	Учебный диалог.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Демонстрирует умение определять тему текста, подбирать к нему заголовок, формировать умение делить текст на части, составлять план,	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату. Осуществляет поиск информации в тексте; овладевает основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеет выделять существенную

					последовательно излагать содержание текста по составленному (вопросному) плану; знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя текст и вопросы к нему.	информацию. Умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.
70	Правописание сочетаний с ш и п я щ и м и с о г л а с н ы м и . Проект «Рифма».		С	Самостоятельная работа.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Демонстрирует знание и понимание понятия «рифма», умение различать стихотворный и прозаический тексты, умение находить строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик рифм, презентовать работу.	Выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; формулирует проблему; самостоятельное создание способов решения проблемы. Умеет использовать речь для регуляции своего действия.
71	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.		А	Устный опрос, списывание текста.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует знание правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; умение распознавать звуки Ч, Щ.	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. Осуществляет поиск информации в учебном тексте; устанавливает причинно-следственные связи. Проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё

						мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
72	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.		С	Самостоятельная работа.	Осознает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеет умением проверять написанное. Демонстрирует знание правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Адекватно воспринимает оценку учителя. Ориентируется на разнообразие способов решения задач; умеет анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Умеет формулировать собственное мнение и позицию.
73	Итоговый диктант за 2 ч. «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с грамматическим заданием.		А	Диктант.	Осознает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания. Владеет умением проверять написанное. Демонстрирует умение писать слова на изученные орфограммы, выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам; оценивать свои знания по изученной теме.	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату. Ориентируется на разнообразие способов решения задач; умеет осуществлять анализ звуков. Воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для ее решения.
74	Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с предложением и		А	Проверка выполненных заданий.	Умеет ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные	Умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

	текстом.				языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Демонстрирует умение подбирать слова на изученные правила, находить и исправлять ошибки в тексте диктанта; умение определять тему текста, подбирать к нему заголовок, делить текст на части, составлять план, последовательно излагать содержание текста по составленному (вопросному) плану; показывает знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя текст и вопросы к нему.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; владеет основами смыслового чтения текста, умеет выделять существенную информацию. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
75	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.		С	Самостоятельная работа.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует знание отличительных признаков парных звонких и глухих согласных; умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы,	Принимает и сохраняет учебную задачу. Осуществляет поиск необходимой информации в учебной литературе; использует знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляет анализ, сравнение звуков. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

					которая обозначает этот звук в слове.	
76	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.		А	Учебный диалог, шкалирование.	Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Демонстрирует знание отличительных признаков парных звонких и глухих согласных; умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове.	Умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осуществляет поиск необходимой информации в учебной литературе; использует знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляет анализ, сравнение звуков. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
77	Проверка парных согласных в корне слова.		С	Самостоятельная работа.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами. Демонстрирует умение различать в корне слова парный согласный, написание которого надо проверять, сопоставлять его звучание в сильной и слабой позиции для согласных в слове.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
78	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного		А	Беседа, шкалирование.	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного	Понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осуществляет поиск необходимой информации для

	согласного на конце слова и перед согласным.				слова. Демонстрирует умение различать проверяемое и проверочное слова для слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне; способность находить способы подбора проверочного слова при обозначении парных согласных буквами.	выполнения учебных заданий в дополнительной литературе; анализирует изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Проявляет инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
79	Особенности проверяемых и проверочных слов.		С	Самостоятельная работа.	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. Демонстрирует умение различать проверяемое и проверочное слова для слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне; способность находить способы подбора проверочного слова при обозначении парных согласных буквами.	Понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в дополнительной литературе; анализирует изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Проявляет инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
80	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.		А	Устный опрос, словарная работа.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать навыки грамотного письма.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

					Демонстрирует умение воспроизводить знания о способах подбора проверочного слова для слова с парным согласным в корне, умение подбирать проверочное слово и обосновывать правильность написанного.	
Итого: 35 часов			А — 21 С — 14			
3 четверть (38 часов)						
81	Способы проверки парных согласных.		А	Учебный диалог.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать навыки грамотного письма. Демонстрирует умение воспроизводить знания о способах подбора проверочного слова для слова с парным согласным в корне, умение подбирать проверочное слово и обосновывать правильность написанного.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
82	Учимся ставить орфографическую задачу при написании		С	Самостоятельная работа.	Демонстрирует умение находить в словах орфограмму на правило правописания парных по	Умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и

	слов, определять пути её решения.				глухости-звонкости согласных, подбирать проверочные слова, обосновывать правильность написанного.	усвоено, и того, что еще неизвестно. Осуществляет поиск необходимой информации в учебной литературе; использует знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляет анализ, сравнение звуков. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
83	Учимся ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом.		А	Беседа, шкалирование, списывание текста.	Демонстрирует умение находить в словах орфограмму на правило правописания парных по глухости-звонкости согласных, подбирать проверочные слова, обосновывать правильность написанного.	Умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осуществляет поиск необходимой информации в учебной литературе; использует знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляет анализ, сравнение звуков. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
84	Проверка парных согласных. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по		А	Творческая работа, устный опрос.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Демонстрирует	Понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и

	вопросам.				умение находить в словах орфограмму на правило правописания парных по глухости-звонкости согласных, подбирать проверочные слова, обосновывать правильность написанного; умение определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выбирать языковой материал для ответа на вопросы, правильно формулировать ответ, записывать предложение по вопросам и опорным словам.	письменной форме; осуществляет анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.		С	Самостоятельная работа.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами. Демонстрирует умение находить в слове изучаемую орфограмму, подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного.	Оценка результатов работы. Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
86	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Закрепление.		А	Учебный диалог, шкалирование, словарная работа.	Демонстрирует умение находить в слове изучаемую орфограмму, подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с изученными орфограммами под диктовку; составлять устный и письменный тексты.	Оценка результатов работы. Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
87	Упражнение в правописании слов с изученными		С	Самостоятельная работа.	Осознает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры,	Проговаривает вслух последовательность производимых действий,

	орфограммами.				применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеет умением проверять написанное. Демонстрирует умение находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с орфограммами под диктовку; образовывать однокоренные слова и антонимы с буквой парного согласного.	составляющих основу осваиваемой деятельности. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; использует знания орфограмм при выполнении учебных заданий; устанавливает причинно-следственные связи. Осуществляет контроль, коррекцию и оценку своих действий.
88	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов.		А	Устный опрос.	Демонстрирует умение находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с орфограммами под диктовку.	Проговаривает вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; использует знания орфограмм при выполнении учебных заданий; устанавливает причинно-следственные связи. Осуществляет контроль, коррекцию и оценку своих действий.
89	Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных		С	Самостоятельная работа.	Демонстрирует умение распознавать безударные гласные в корне слова, парную согласную	Проговаривает вслух последовательность производимых действий,

	и согласных в корне слова.				на конце слова и писать слова на эти правила, подбирать слова на изученные правила.	составляющих основу осваиваемой деятельности. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; использует знания орфограмм при выполнении учебных заданий; устанавливает причинно-следственные связи. Осуществляет контроль, коррекцию и оценку своих действий.
90	Текущий диктант по теме «Правописание гласных и согласных» с грамматическим заданием		А	Диктант.	Демонстрирует умение писать слова на изученные орфограммы, умение выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам.	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Определять орфограмму и правильное написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме.
91	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных согласных		С	Самостоятельная работа.	Демонстрирует умение распознавать безударные гласные в корне слова, парную согласную на конце слова и писать слова на эти правила, подбирать слова на изученные правила.	Проговаривает вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; использует знания орфограмм при выполнении учебных заданий; устанавливает причинно-следственные связи. Осуществляет контроль,

						коррекцию и оценку своих действий.
92	Работа над ошибками. Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).		А	Проверка выполненных заданий.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует умение распознавать безударные гласные в корне слова, парную согласную на конце слова и писать слова на эти правила, подбирать слова на изученные правила; умение находить и исправлять ошибки в тексте диктанта. Имеет общее представление о роли разделительного мягкого знака в слове, знание правила написания разделительного мягкого знака; умение соотносить произношение слова с разделительным мягким знаком и написание этого слова.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеет выделять существенную информацию из учебного текста. Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.
93	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.		А	Шкалирование	Осознает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеет умением	Умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осмысленно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; осуществляет сравнение и

					<p>проверять написанное. Демонстрирует умение писать слова с разделительным мягким знаком и доказывать правильность написанного; умение переносить слова с разделительным мягким знаком с одной строки на другую.</p>	<p>анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. Умеет приходить к общему решению; использует в общении правила вежливости.</p>
94	<p>Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.</p>		А	Сочинение.	<p>Умеет ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Демонстрирует умение различать мягкий знак — показатель мягкости согласных и разделительный мягкий знак, объяснять, в каких словах они пишутся, писать слова с этими знаками, умение переносить слова с разделительным мягким знаком с одной строки на другую; умение составлять рассказ по серии рисунков и вопросам к ним.</p>	<p>Владеет первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. Извлекает необходимую информацию из текста стихотворения и рисунков; осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; анализирует стихотворение. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.</p>
95	<p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи</p>		С	Самостоятельная работа.	<p>Осознает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки</p>	<p>Умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Владеет</p>

					знаков препинания при записи текстов. Владеет умением проверять написанное. Демонстрирует умение оценивать свои достижения при выполнении заданий.	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Умеет задавать вопросы.
Раздел «Части речи» (57 часов)						
96	Тест по теме «Использование на письме разделительного мягкого знака».		А	Учебный диалог, словарная работа.	Осваивает первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Имеет общее представление о частях речи, демонстрирует умение распознавать части речи по вопросам и общему значению.	Овладевает способностью принимать и сохранять учебную задачу. Использует знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевает базовыми предметными понятиями; осуществляет сравнение, анализ, синтез. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
97	Работа над ошибками. Общее представление о частях речи.		С	Самостоятельная работа.	Осваивает первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях	Умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

					употребления в речи. Имеет общее представление о частях речи, демонстрирует умение распознавать части речи по вопросам и общему значению; умение различать предмет и слово как часть речи; умение соотносить вопросы КТО? и ЧТО? и слово – название предмета.	Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.
98	Общее представление об имени существительном.		А	Проверка выполненных заданий.	Осваивает первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Имеет общее представление об именах существительных, их признаках; демонстрирует умение различать предмет и слово как часть речи; умение соотносить вопросы КТО? и ЧТО? и слово – название предмета; способность различать имена существительные по вопросам и общим лексическим значениям.	Овладевает способностью принимать и сохранять учебную задачу. Овладевает базовыми предметными понятиями; осуществляет сравнение, анализ, синтез, классификацию; строит понятные для партнера высказывания.
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.		А	Беседа, проверка выполненных заданий.	Осваивает первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных	Овладевает способностью принимать и сохранять учебную задачу. Овладевает базовыми предметными понятиями; осуществляет

					<p>единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Понимает, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Демонстрирует знание, что такое имя существительное; умение находить его в предложении; знание, что слово способно назвать все в окружающем мире.</p>	<p>сравнение, анализ, синтез, классификацию; строит понятные для партнера высказывания.</p>
100	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		С	Самостоятельная работа.	<p>Осваивает первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Имеет общее представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных; демонстрирует умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные.</p>	<p>Осуществляет контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Извлекает информацию из учебного текста; анализирует, классифицирует слова, осуществляет сравнение. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
101	Одушевленные и		А	Устный опрос,	<p>Проявляет позитивное отношение</p>	<p>Планирует свое действие в</p>

	неодушевлённые имена существительные. Закрепление.			словарная работа.	к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Демонстрирует умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные.	соответствии с поставленной задачей. Осуществляет поиск необходимой информации в словаре; анализирует, классифицирует слова, осуществляет сравнение. Использует в общении правила вежливости.
102	Учимся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.		С	Самостоятельная работа.	Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Демонстрирует умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные.	Овладевает способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Использует в общении правила вежливости.
103	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Словарный диктант.		А	Устный опрос, словарный диктант.	Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях	Осуществляет контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Извлекает информацию из учебного текста; анализирует,

					употребления в речи. Имеет общее представление об именах существительных собственных и нарицательных: демонстрирует умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	классифицирует слова, осуществляет сравнение. Использует в общении правила вежливости.
104	Заглавная буква в именах собственных.		А	Проверка выполненных заданий.	Понимает, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Демонстрирует умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными. Показывает знание звучащих слов; умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.	Понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Извлекает информацию из учебного текста; анализирует объекты, делает выводы; устанавливает причинно-следственные связи. Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
105	Заглавная буква в именах собственных. Закрепление. Контрольное списывание.		С	Самостоятельная работа.	Понимает, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Демонстрирует умение выделять из речи имена собственные,	Умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; владеет основами смыслового чтения. Формулирует

					обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы; умение безошибочно списывать текст.	собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.
106	Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).		А	Учебный диалог, шкалирование.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Демонстрирует умение писать с заглавной буквы имена собственные.	Проговаривает вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Использует иллюстрации для решения учебной задачи; анализирует объект с выделением существенных и несущественных признаков. Адекватно использует речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строит монологические высказывания, владеет диалогической формой речи.
107	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова.		С	Самостоятельная работа.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Демонстрирует умение составлять устный рассказ по репродукции картины.	Проговаривает вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Использует иллюстрации для решения учебной задачи; анализирует объект с выделением существенных и несущественных признаков. Адекватно использует речевые высказывания для решения

						различных коммуникативных задач; строит монологические высказывания, владеет диалогической формой речи.
108	Изменение существительных по числам.		А	Устный опрос.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Имеет общее представление об именах существительных, употребленных в единственном и во множественном числе, их различии; демонстрирует умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливает аналогии и причинно-следственные связи, строит рассуждения. Использует в общении правила вежливости.
109	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.		С	Самостоятельная работа.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует знание об именах существительных, употребляемых	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в

					только в одном числе и нахождение их среди других слов (молоко, ножницы).	устной форме; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливает аналогии и причинно-следственные связи, строит рассуждения. Использует в общении правила вежливости.
110	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.		А	Учебный диалог, шкалирование, списывание текста.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Имеет общее представление о функции имени существительного в предложении; демонстрирует умение определить, чем в предложении является имя существительное (подлежащее или второстепенный член).	Умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Использует рисунки для решения учебной задачи; извлекает информацию из учебного текста; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливает аналогии и причинно-следственные связи, строит рассуждения. Формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.
111	Формирование первоначальных		С	Самостоятельная работа.	Умеет ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях	Принимает и сохраняет учебную задачу,

	представлений о разборе имени существительного как части речи.				общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Имеет первоначальное представление о разборе имени существительного как части речи; демонстрирует умение определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Имеет способность обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Показывает умение классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку; умение выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.	соответствующую этапу обучения. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста. Проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог, признаёт возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
112	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного		А	Изложение.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирает адекватные языковые средства для успешного решения	Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Использует текст и рисунки для

	текста по данным вопросам.				коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Демонстрирует умение воспроизвести в памяти и обобщить изученные знания о признаках имени существительного как части речи; показывает умение определять тему, главную мысль текста, подбирать заголовок; умение делить текст на части, задумываться над употреблением языковых средств, отвечать на вопросы к тексту, излагать содержание в соответствии с проведенной подготовкой.	решения учебных задач; владеет основами смыслового чтения художественных текстов, выделяет существенную информацию из текста; анализирует рисунки. Умеет в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания.
113	Обобщение знаний о признаках имени существительного.		С	Самостоятельная работа.	Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Демонстрирует умение воспроизвести в памяти и обобщить изученные знания о признаках имени существительного как части речи.	Осуществляет контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Ориентируется на разнообразие способов решения задач; осуществляет анализ, сравнение, доказательство при определении признаков имен существительных. Умеет в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания.

114	Диктант по теме «Имя существительное».		А	Контроль знаний.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует умение оценивать свои достижения при выполнении заданий по изученной теме.	Оценивает результат работы, определяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознает качество и уровень усвоения. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляет анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию; приводит доказательства при определении признаков имени существительного. Умеет задавать вопросы, строить в коммуникации понятные для партнера высказывания.
115	Работа над ошибками. Глагол как часть речи и употребление его в речи.		А	Учебный диалог, проверка выполненных заданий.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Имеет общее представление о глаголе как части речи; демонстрирует умение соотносить слово, обозначающее действие, с вопросом, на который отвечает это слово, умение различать глаголы по обобщенному значению и вопросу; умение сопоставлять вопрос и значение слова; самостоятельно делать вывод: слова, отвечающие на вопросы	Умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Использует рисунки для решения учебной задачи; извлекает информацию из учебного текста; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера

					ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? обозначают действие предмета.	высказывания.
116	Распознавание глаголов среди других частей речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.		С	Самостоятельная работа.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует умение распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, определять роль глаголов в речи.	Принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Осуществляет поиск необходимой информации в художественном тексте; владеет основами смыслового чтения художественных текстов. Проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
117	Синтаксическая функция глагола в предложении.		А	Устный опрос.	Осознает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеет умением проверять написанное. Демонстрирует умение распознавать глаголы по обобщенному значению и вопросу, отличать глаголы от имен существительных; способность	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляет анализ, сравнение, классификацию. Умеет задавать вопросы.

					определять, каким членом предложения является глагол.	
118	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».		С	Самостоятельная работа.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Демонстрирует умение описывать репродукцию картины, определять ее тему и главную мысль; последовательно воспроизводить содержание рисунка в тексте, пользуясь вопросами плана; умение выбирать слова для передачи высказываемой мысли, правильно записывать предложения и части текста.	Владеет первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; анализирует картину. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации.
	Итого:38 часов		А-22 С-16			
4 четверть (52 часа)						
119	Изменение глагола по числам.		А	Учебный диалог, шкалирование.	Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Демонстрирует знание и понимание понятия «глагол»;	Овладевает способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Имеет сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; осуществляет сравнение,

					знание вопросов, на которые отвечают глаголы в единственном числе и во множественном числе; умение различать и изменять глаголы по числам.	устанавливает причинно-следственные связи. Проявляет инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
120	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть).		С	Самостоятельная работа.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Демонстрирует умение определять число глагола, изменять глаголы по числам, употреблять глаголы в определённом числе, различать глаголы, ставить к ним вопросы, употреблять в речи глаголы надеть, одеть.	Адекватно воспринимает оценку своей работы учителем. Извлекает необходимую информацию из словаря; осуществляет сравнение, устанавливает причинно-следственные связи. Формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера.
121	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.		А	Проверка выполненных заданий.	Имеет первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Демонстрирует умение различать глаголы, ставить к ним вопросы; отдельно писать глаголы с частицей НЕ.	Умеет прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. Использует пословицы, стихотворения для решения учебной задачи; устанавливает причинно-следственные связи; анализируют пословицы. Оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
122	Развитие речи. Восстановление текста с		А	Устный опрос, словарная	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и	Оценивает результат работы, определяет, что уже усвоено и

	нарушенным порядком предложений.			работа.	письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Демонстрирует знание о глаголах, умение находить в тексте глаголы по обобщенному значению и вопросу, определять число глагола, лексическое значение глаголов.	что еще подлежит усвоению, осознает качество и уровень усвоения. Умеет осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливает причинно-следственные связи; осуществляет классификацию. Допускает существование различных точек зрения.
123	Итоговый диктант за 3 четверть по теме «Глагол» с грамматическим заданием.		А	Диктант.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует умение оценивать свои достижения при выполнении заданий по изученной теме.	Оценивает результат работы, определяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознает качество и уровень усвоения. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляет анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию; приводит доказательства при определении признаков имени существительного. Умеет задавать вопросы, строить в коммуникации понятные для партнера высказывания.
124	Обобщение знаний о глаголе.		С	Самостоятельная работа.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	Составляет план и последовательность действий. Использует справочную литературу для решения

					позиции человека. Демонстрирует умение определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название, записывать получившийся текст.	учебной задачи; овладевает навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели). Формулируют собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.
125	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Имеет представление о глаголах, о тексте-повествовании; демонстрирует умение распознавать текст-повествование; умение записывать текст, составленный из деформированных предложений, подбирать самостоятельно заголовки к тексту выделять в тексте глаголы.	Принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Осуществляет поиск необходимой информации в художественном тексте; владеет основами смыслового чтения художественных текстов. Проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
126	Развитие речи. Составление текста повествования на предложенную тему.		С	Самостоятельная работа.	Овладевает умением решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Демонстрирует знание о тексте-повествовании и его признаках;	Умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме;

					умение составлять ответы на вопросы и правильно записывать ответы; умение выделять в тексте глаголы.	анализирует, делает выводы, умозаключения. Используют в общении правила этикета.
127	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.		А	Устный опрос.	Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Демонстрирует умение находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. Показывает знание и понимание, что обозначают в речи слова, называющие признаки предметов, знание вопросов, на которые отвечают эти слова.	Учитывает правило в планировании и контроле способа решения. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; осуществляет анализ, сравнение, обобщение. Проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
128	Связь имени прилагательного с именем существительным.		А	Проверка выполненных заданий.	Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Демонстрирует умение выделять в тексте имена прилагательные по	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; владеет основами смыслового чтения текста. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами

					их лексико-грамматическим признакам; умение самостоятельно распространять предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета; способность понимать роль прилагательных в речи, умение распознавать имена прилагательные и имена существительные, с которыми эти имена прилагательные связаны по смыслу.	родного языка и современными средствами коммуникации.
129	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.		А	Беседа, шкалирование.	Понимает, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Демонстрирует умение выделять словосочетания имен существительных с именами прилагательными, умение составлять такие словосочетания, ставить вопросы к именам прилагательным от имен существительных, составлять предложения из слов.	Понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осуществляет поиск необходимой информации в тексте; анализирует, доказывает. Полно и точно выражает свои мысли.
130	Связь имени существительного с прилагательными. Закрепление.		С	Самостоятельная работа.	Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике,	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Осознанно и произвольно строит речевые

					словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Демонстрирует умение выделять словосочетания имен существительных с именами прилагательными, умение составлять такие словосочетания, ставить вопросы к именам прилагательным от имен существительных, составлять предложения из слов.	высказывания в устной и письменной форме; владеет основами смыслового чтения текста. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации.
131	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Закрепление.		А	Беседа, словарная работа.	Понимает, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Демонстрирует умение выделять словосочетания имен существительных с именами прилагательными, умение составлять такие словосочетания, ставить вопросы к именам прилагательным от имен существительных, составлять предложения из слов.	Понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осуществляет поиск необходимой информации в тексте; анализирует, доказывает. Полно и точно выражает свои мысли.
132	Употребление в речи имен прилагательных,		С	Учебный диалог.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и	Проговаривает вслух последовательность

	противоположных по значению.				письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Демонстрирует умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным; показывает умение подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Выявляет особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); осуществляет сравнение, анализ. Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
133	Изменение имён прилагательных по числам.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	О в л а д е в а е т у м е н и е м ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Демонстрирует знание смыслового значения имен прилагательных; умение изменять имена прилагательные по числам; умение различать число имен прилагательных, правильно употреблять в речи трудные словосочетания с именами прилагательными; знание зависимости имени прилагательного от имени	Умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Извлекает необходимую информацию из текста; владеет основами смыслового чтения художественного и учебного текста. Формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.

					существительного.	
134	Зависимость форм числа имени прилагательного от имени существительного. Словарный диктант.		С	Самостоятельная работа.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; владеет основами смыслового чтения художественного и учебного текста. Оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
135	Понятие о тексте – описании.		А	Беседа, шкалирование.	Понимает, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Имеет общее представление об описательном тексте, его признаках; демонстрирует умение различать текст-описание, наблюдать, как строится описание, выделять в нем описываемый предмет и признаки этого предмета; показывает знание звучащих слов; умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.	Понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; владеет основами смыслового чтения художественного и учебного текста. Оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
136	Текст-описание и роль в		С	Самостоятельн	Понимает, что язык – это явление	Понимает выделенные

	н ё м и м е н прилагательных.			ая работа.	национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Имеет общее представление о тексте-описании; демонстрирует умение рассматривать предмет и его части, подбирать языковой материал для обозначения признаков рассматриваемого предмета, определять роль прилагательных в тексте-описании.	учителем ориентиры действия в учебном материале. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; владеет основами смыслового чтения художественного и учебного текста. Оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
137	Развитие речи. Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		А	Сочинение, словесное рисование.	Овладевает умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Демонстрирует умение составлять описательный текст на основе собственных наблюдений и вопросов учителя; умение описывать репродукцию картины, определять ее тему и главную мысль; последовательно воспроизводить содержание рисунка в тексте, пользуясь	Адекватно воспринимает оценку своей работы учителем. Использует предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; постановка и решение проблемы – самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера. Оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

					вопросами плана; выбирать слова для передачи высказываемой мысли; правильно записывать предложения и части текста.	
138	Итоговый диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.		А	Тестирование.	Демонстрирует умение различать имена прилагательные по общему значению и вопросам, определять их признаки (число), правильно писать имена прилагательные с изученными орфограммами, составлять предложения; умение оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Оценивает результат работы, определяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознает качество и уровень усвоения. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляет анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию; приводит доказательства при определении признаков имени существительного. Умеет задавать вопросы, строить в коммуникации понятные для партнера высказывания.
139	Обобщение знаний об имени прилагательном.		С	Самостоятельная работа.	Овладевает учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Демонстрирует умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем	Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Ориентируется на разнообразие способов решения учебной задачи; умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений. Слушает и понимает речь других; осуществляет классификацию.

					существительным; умение подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	
140	Работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.		А	Проверка выполненных заданий.	Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Имеет общее представление о местоимении как части речи.	Принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Структурирует знания; овладевает навыками смыслового чтения учебного текста. Слушает и понимает речь других.
141	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. Закрепление.		С	Самостоятельная работа.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Умеет различать местоимения, правильно употреблять их в речи, писать слова с изученными орфограммами.	Формулирует учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Овладевает базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умеет осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Слушает и понимает речь других.
142	Развитие речи.		А	Учебный	Заменяет повторяющиеся в тексте	Умеет анализировать, делать

	Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.			диалог, шкалирование.	имена существительные личными местоимениями. Составляет по рисункам диалоги.	выводы, сравнивать; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; строить сообщения в устной и письменной форме.
143	Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом.		А	Проверка выполненных заданий.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Демонстрирует знание структуры текста-рассуждения; умение различать текст-рассуждение, отвечать на вопросы по прочитанным текстам.	Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации; анализируют текст. Формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.
144	Тест по теме «Местоимение».		С	Самостоятельная работа.	Умеет решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов. Демонстрирует умение оценивать свои достижения при выполнении заданий по изученной теме.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; анализирует, делает вывод, умозаключения. Использует в общении правила вежливости.
145	Работа над ошибками. Роль предлогов в речи.		А	Проверка выполненных заданий.	Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об	Умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осуществляет поиск и выделение

					основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Имеет представление о предлогах как части речи, их употреблении перед именами существительными и словами, заменяющими имена существительные; демонстрирует умение оформлять предложения на письме; систематизировать знания о предлогах; показывает знание и применение правила написания предлогов со словом.	необходимой информации из схемы и рисунка; анализирует выражения; делает выводы. Формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.
146	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов.		С	Самостоятельная работа.	Осознает безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владет умением проверять написанное. Демонстрирует умение различать предлоги, правильно их записывать, наблюдать над значением предлогов и над тем, что между предлогом и словом можно вставить другое слово.	Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Извлекает необходимую информацию из справочной литературы; владеет основами смыслового чтения. Формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.
147	Раздельное написание предлогов с именами существительными.		А	Учебный диалог, шкалирование.	Овладевает умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические	Осуществляет контроль в форме сличения способа действия и его результата с

					категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. Демонстрирует умение различать предлоги, правильно их записывать, наблюдать над значением предлогов и над тем, что между предлогом и словом можно вставить другое слово; умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы.	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Извлекает информацию из знаково-символических средств; осуществляет анализ, делает выводы. Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
148	Тест по теме «Предлоги».		А	Тестирование.	Умеет решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов. Демонстрирует умение оценивать свои достижения при выполнении заданий по изученной теме.	Понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания; выдвигает и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
149	Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста.		С	Самостоятельная работа.	Овладевает умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных	Понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания; выдвигает и формулирует проблему, самостоятельно создает

					<p>монологических высказываний и письменных текстов. Демонстрирует умение составлять предложения и текст из деформированных предложений, устанавливать последовательность предложений по развитию действий в повествовательном тексте, выделять части и правильно записывать текст.</p>	<p>алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
150	Текущий диктант по теме «Правописание изученных орфограмм» с грамматическим заданием.		А	Диктант.	<p>Осознает безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания. Демонстрирует умение писать слова с изученными орфограммами, определять части речи.</p>	<p>Умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Применяет имеющиеся знания. Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
151	Работа над ошибками. Проект «В словари - за частями речи!».		С	Самостоятельная работа.	<p>Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеет учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных,</p>	<p>Оценивает результат работы, определяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознает качество и уровень усвоения. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием словарей;</p>

					практических и коммуникативных задач. Демонстрирует умение работать со словарями.	формулирует проблему; самостоятельно создает способы решения проблемы. Оформляет свои мысли в устной и письменной форме для решения учебных заданий; владеет логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
152	Работа над ошибками.		А	Учебный диалог.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеет учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Демонстрирует умение распознавать безударные гласные в корне слова, парные согласные на конце слова и писать слова на эти правила, подбирать слова на изученные правила, умение исправлять ошибки, проверять знание правописания словарных слов.	Оценивает результат работы, определяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознает качество и уровень усвоения. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием словарей; формулирует проблему; самостоятельно создает способы решения проблемы. Оформляет свои мысли в устной и письменной форме для решения учебных заданий; владеет логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
Раздел «Повторение» (18 часов)						
153	Текст. Упражнения в		А	Устный опрос,	Проявляет позитивное отношение	Понимает выделенные

	создании текстов разного типа.			шкалирование, проверка выполненных заданий.	к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Демонстрирует умение определять тему и тип текста, видеть границы частей текста, подробно излагать содержание текста и его частей.	учителем ориентиры действия в учебном материале. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания; устанавливает причинно-следственные связи. Формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.
154	Предложения. Члены предложения. Контрольное списывание.		А	Устный опрос, контрольное списывание.	Имеет первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует знание основных признаков предложения, умение отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; умение определять главные и второстепенные члены предложения.	Составляет план и последовательность действий. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; владеет основами смыслового чтения текста. Формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.
155	Предложения. Виды предложений.		С	Самостоятельная работа.	Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках. Демонстрирует знание признаков распространенного и	Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Использует схемы для решения учебных задач; осуществляет анализ, устанавливает причинно-следственные связи. Формулирует собственное мнение и позицию; строит

					нераспространенного предложения; умение определять главные и второстепенные члены предложения; умение безошибочно списывать текст.	понятные для партнера высказывания.
156	Главные члены предложения. Распространение предложений второстепенными членами.		А	Устный опрос, шкалирование.	Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках. Демонстрирует знание основных признаков предложения, умение отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; умение определять главные и второстепенные члены предложения; знание признаков распространенного и нераспространенного предложения	Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Использует схемы для решения учебных задач; осуществляет анализ, устанавливает причинно-следственные связи. Формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.
157	Слово и лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.		С	Самостоятельная работа.	Овладевает умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний. Демонстрирует умение различать однокоренные слова, объяснять лексическое значение слов;	Оценивает результат работы, определяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознает качество и уровень усвоения. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; устанавливает причинно-следственные связи. Формулирует собственное

					знание и объяснение понятий «однозначные слова», «многозначные слова», «антонимы», «синонимы».	мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.
158	Годовая контрольная работа по русскому языку в рамках промежуточной аттестации.		А	Диктант.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует знание о том, что такое части речи; способность перечислять их, называть их отличительные признаки.	Понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Использует рисунки для решения учебной задачи; понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме; планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Слушает и понимает речь других.
159	Работа над ошибками. Части речи, их различение. Имя прилагательное.		С	Самостоятельная работа.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует знание всех орфограмм, изученных во 2 классе.	Принимает учебную задачу и выполняет ее осуществление. Привлекает имеющиеся знания; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; умеет устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, соотносить с известными понятиями; строит рассуждения. Оформляет свои

						мысли в устной и письменной форме.
160	Части речи и их признаки. Имя существительное.		А	Беседа.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Демонстрирует знание о том, что такое части речи; способность перечислять их, называть их отличительные признаки.	Владеет первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. Использует рисунки для решения учебной задачи; понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме; осуществляет анализ объекта; характеризует. Слушает и понимает речь других.
161	Части речи и их различие. Глагол. Местоимение.		А	Учебный диалог.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Демонстрирует умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Принимает учебную задачу и осуществляет ее выполнение. Извлекает информацию из словаря синонимов; осуществляет анализ, сравнение, устанавливает причинно-следственные связи. Принимает другое мнение и позицию.
162	Звуки и буквы. Алфавит.		А	Проверка выполненных заданий.	Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их	Оценивает результат работы, определяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознает качество и уровень усвоения. Использует знаково-символические средства для решения учебной задачи;

					признаках и особенностях употребления в речи.	осуществляет анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. Слушает и понимает речь других.
163	Звуко - буквенный разбор слов.		С	Самостоятельная работа.	Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Демонстрирует умение выполнять звуко-буквенный анализ слов.	Осуществляет контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Использует знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляет анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. Слушает и понимает речь других.
164	Обобщение знаний о различных правилах правописания.		А	Проверка выполненных заданий.	Осознает безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеет умением проверять написанное. Демонстрирует умение использовать теоретические знания изученных орфограмм на письме.	Принимает учебную задачу и осуществляет ее выполнение. Извлекает информацию из словаря синонимов; осуществляет анализ, сравнение, устанавливает причинно-следственные связи. Принимает другое мнение и позицию.
165	Обобщение знаний о правилах правописания		С	Самостоятельная работа.	Осознает безошибочное письмо как проявление собственного	Принимает учебную задачу и выполняет ее осуществление.

	существительных.				уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеет умением проверять написанное. Демонстрирует знание правил правописания гласных после шипящих, безударных гласных, звонких и глухих согласных, разделительного мягкого знака — показателя мягкости, заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов с именами существительными.	Привлекает имеющиеся знания; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; умеет устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, соотносить с известными понятиями; строит рассуждения. Оформляет свои мысли в устной и письменной форме.
166	Обобщение знаний о правилах правописания существительных с предлогами.		А	Проверка выполненных заданий.	Осознает безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеет умением проверять написанное. Демонстрирует знание и применение правила написания предлогов с именами существительными.	Понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; владеет основами смыслового чтения художественных текстов, умеет выделять существенную информацию из текстов разных видов. Оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
167	Обобщение знаний о		С	Самостоятельн	Осознает безошибочное письмо	Принимает учебную

	правилах правописания прилагательных.			ая работа.	как проявление собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеет умением проверять написанное.	задачу и осуществляет ее решение. Извлекает информацию из текстов; осуществляет анализ, сравнение. Оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
168	Обобщение знаний о правилах правописания глаголов.		А	Проверка выполненных заданий.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; владеет основами смыслового чтения художественных текстов, умеет выделять существенную информацию из текстов разных видов. Оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
169	Упражнения в применении различных правил правописания.		С	Самостоятельная работа.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Принимает учебную задачу и выполняет ее осуществление. Привлекает имеющиеся знания; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; умеет устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

						соотносить с известными понятиями; строит рассуждения. Оформляет свои мысли в устной и письменной форме.
170	Итоговый урок по курсу «Русский язык».		А	Учебный диалог, шкалирование.	Демонстрирует умение обобщать знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Анализирует, делает выводы, сравнивает. Применяет правила правописания. Умеет слушать и понимать речь других.
Итого: 52 часа			А — 32 С — 20			
Итого за год: 170 часов.			А — 102 С — 68			

Приложение 1

№	Пример ный № урока в КТП	Вид контроля/те ма урока по КТП	Содержание работы
1	13	Входной диктант	<p>На даче.</p> <p>Наступило лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.</p> <p>Грамматические задания</p> <p>В третьем предложении подчеркнуть гласные буквы.</p> <p>Выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p>
2	16	Диктант по теме «Главные и второстепенн ые члены предложения »	<p>Пушок.</p> <p>У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.</p> <p>Грамматическое задание:</p> <p>1. В четвертом и пятом предложении подчеркнуть главные члены предложения.</p> <p>2. Придумайте и допишите предложение в конце текста.</p>
3	38	Контрольное списывание за 1 четверть	<p>Новый дом.</p> <p>Ирина Петровна работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем. (40 слов)</p>

4	56	Текущий диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	<p>Рыбаки.</p> <p>Была зима. Юра и дядя Игорь пошли на рыбалку. Вот река. Наши рыбаки стали ловить рыбу. Дядя Игорь поймал леща и щуку. У Юры в руках окунь. Хороша будет уха!</p> <p>Грамматические задания:</p> <p>1. Поставьте ударение в словах 1 вариант - четвертого предложения; 2 вариант - пятого предложения. Подчеркните безударные гласные в корне.</p> <p>2. Выпишите из текста 3 однокоренных слова, обозначьте в словах корень.</p>
5	73	Итоговый диктант за 2 ч. «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с грамматическим заданием.	<p>Зяблик</p> <p>По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это - эхо! (39 слов)</p> <p>Слова для справок: много, целый.</p> <p>Грамматическое задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните. • Сделайте звукобуквенный анализ слов (вариант I – снег; вариант II – лед).
6	90	Текущий диктант по теме «Правописание	<p>Примечание:</p> <p>При диктовке проговариваются орфограммы, незнакомые учащимся.</p> <p>Объем работы: 33 слова.</p>

		ие гласных и согласных в корне» с грамматическим заданием.	<p>В лесу.</p> <p>В лесу всё покрыто пушистым снегом. Встали на лыжи Ольга и Вася. Что за чудный зверь? Лежит как белый медведь. Это был сугроб. А на сосне снежок, как белочка. Солнце серебрит снежный покров. Как красиво кругом!</p> <p>Грамматическое задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разбери по составу слова: <p>I вариант – подводный, травка; II вариант – подводная, берёзка.</p> <p>2. Запиши к данным словам проверочные, покажи орфограммы графически.</p> <p>I вариант II вариант</p> <p>л...су - _____ сн...жок - _____ сн...га - _____ дв...ры - _____ зв...ри - _____ ст...на - _____</p>
7	114	Диктант по теме «Имя существительное»	<p>Март</p> <p>Наступил март. С крыши падает частая капель. У крыльца осели сугробы. Быстро бежит ручей. В лесу царствует зима. Кусты и старые пни засыпаны снегом. Вот дрогнула ветка ели. На землю упал ком снега. Лес ждет тёплых ясных дней.</p> <p>Грамматическое задание.</p> <p>1. Во 2 - ом предложении подчеркнуть грамматическую основу, подписать части речи.</p>

			<p>2. Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.</p> <p>Х...лодный-</p> <p>Вр. дители –</p> <p>Др.зды-</p> <p>Гвоз...ь-</p> <p>Лу...-</p> <p>3. Подобрать и записать слово:</p> <p>Это имя существительное, одушевлённое, собственное, ж.р., в ед.ч.</p>
8	123	Итоговый диктант за 3 четверть по теме «Глагол» с грамматическим заданием.	<p>Весна</p> <p>Наступила весна. Светит теплое солнышко. Сугробы осели. На реке треснул лед. Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. На деревьях надулись почки. Они пахнут душистой смолой. Прилетели грачи. Кричат веселые воробьи. Природа проснулась и ожила. (36 слов)</p> <p>Грамматические задания</p> <p>1. Указать части речи...</p> <p>1 вариант - в четвертом предложении;</p> <p>2 вариант – в седьмом предложении.</p> <p>2. Выписать из текста глаголы, употребленные</p> <p>1 вариант - в единственном числе;</p> <p>2 вариант – во множественном числе.</p>

9	138	Итоговый диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.	<p>Лоси</p> <p>Выплыло солнце. Ожила лесная полянка. Пролетела стайка птиц. На поляну выбежал лосёнок. Ножки у малыша тонкие. Любит он свежую травку и сочные веточки. Лосиха осмотрела местность.</p> <p>Лоси пошли к старому пню. Там лесник оставил для них соль. Скоро лоси скрылись. (40 слов.)</p>
10	150	Текущий диктант по теме «Правописание изученных орфограмм» с грамматическим заданием.	<p>Мой дед – лесник. Он изучал жизнь птиц. Ворону он научил говорить. Теперь ворона говорливая. Летом и я живу у деда в лесу. Утром бегу на речку. Я умываюсь речной водой. Она прохладная. По пути рву лесные ягоды. Они сладкие и вкусные.</p> <p>Грамматические задания:</p> <p>1 вариант:</p> <p>1. Подчеркните в тексте предлоги.</p> <p>2. Запишите местоимения, которые указывают на 1 предмет.</p> <p>3*. Спиши стихотворение, вставляя подходящие по смыслу предлоги.</p> <p>Золото, золото падает неба!</p> <p>Дети кричат и бегут дождем..</p> <p>2 вариант</p> <p>1. Подчеркните в тексте местоимения.</p>

			<p>2. Запишите местоимения, которые указывают на несколько предметов.</p> <p>3*. Спиши стихотворение, вставляя подходящие по смыслу предлоги.</p> <p>Вот уж снег последний поле тает, Теплый пар восходит земли</p>
11	158	Годовая контрольная работа по русскому языку в рамках промежуточной аттестации.	Разработка у руководителя МО.

