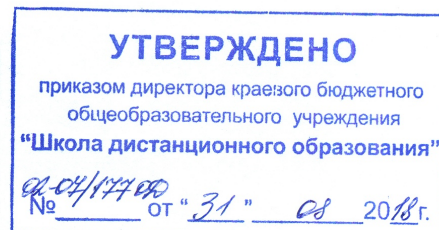


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
**«Школа дистанционного образования»**



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПРЕДМЕТА**

**«Математика»**

**для 4 класса**

**УМК «Школа России»**

**на 2018- 2019 учебный год**

Составитель КТП:

Ученик (ца) школы дистанционного образования:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель МО  
учителей начальных  
классов

М.Р. Бикова. И.И.  
«29» августа 2018 г.

Красноярск – 2018 г.

## **Психофизиологические особенности обучающегося**

### **Организация обучения**

Формы организации обучения: индивидуальная, интерактивная.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, ТРКМЧП, индивидуально-ориентированная.

При обучении применяются дистанционные технологии: очные занятия проводятся в программе Skype, при работе с учащимися используется интерактивная доска с сайта twiddla.com. Обучение происходит индивидуально - реализуется личностно-деятельностный подход в обучении.

### **Отличительные особенности рабочей программы от авторской**

В авторскую программу в связи со спецификой домашнего обучения и психофизиологическими особенностями учащегося внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line 3 часа и самостоятельно 1 час в неделю;
- предусмотрено проведение дистанционных контрольных и проверочных работ;
- уменьшено количество контрольных и проверочных работ из-за использования разнообразных форм контроля и ежеурочным индивидуальным опросом учащегося с целью проверки усвоения знаний по изучаемым темам курса и их своевременной корректировки.

### Календарно – тематический план

| №  | Тема урока/                                     | Дата проведения урока | А / С | Методы и формы контроля | Основные виды деятельности  |   |
|--|---|-----------------------|-------|-------------------------|---|---|
|  |   |                       |       |                         | предметные  | метапредметные  |
| 1 четверть (36 часов)  |   |                       |       |                         |   |   |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание<br>Повторение (12часов) |   |                       |       |                         |   |   |
| 1  | Нумерация. Счёт предметов. Разряды              |                       | А     | Беседа                  | Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей                      |
| 2  | Числовые выражения. Порядок выполнения действий |                       | А     | Устный опрос            | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях      | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения                                  |
| 3  | Нахождение суммы нескольких слагаемых           |                       | А     | Устный опрос            | Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.<br>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 4  | Вычитание трёхзначных чисел                     |                       | С     | Индивидуальная          | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и   | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и  |

|    |  |   |                       |   |  |
|----|--|---|-----------------------|---|--|
|    |  |   | работа                | выполнять эти действия с числами в пределах 1000  | устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы |
| 5  | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные                                    | A | Беседа                | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.       |  |
| 6  | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные   | A | Устный опрос          | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное        |  |
| 7  | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные                                      | A | Учебный диалог        | Выполнять письменное деление в пределах 1000  |  |
| 8  | Деление трёхзначных чисел на однозначные числа   | C | Индивидуальная работа | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму                                      |  |
| 9  | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число                                | A | Учебный диалог        | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму                                      |  |
| 10 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль                     | A | Устный счет           | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. |  |
| 11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами Чтение и составление диаграмм. Входная контрольная работа. | A | Самоконтроль          | Читать и строить столбчатые диаграммы   |  |
| 12 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему                                    | C | Индивидуальная        | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать  |  |

|   |   |  |   |                       |  |   |
|---|---|--|---|-----------------------|--|---|
|   | научились».   |  |   | работа                | выводы на будущее  |   |
| <b>Числа, которые больше 1000.<br/>Нумерация (10 часов)</b> |   |  |   |                       |  |   |
| 13  | Нумерация. Новая счетная единица-тысяча                           |  | A | Беседа                | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи   |   |
| 14  | Класс единиц и класс тысяч  |  | A | Учебный диалог        | Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс   | С о б и р а т ь т р е б у е м у ю информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию<br>А к т у а л и з и р о в а т ь с в о и з н а н и я для проведения простейших математических доказательств<br>П о с т а н о в к а и ф о р м у л и р о в а н и е проблемы, самостоятельное с о з д а н и е а л г о р и т м о в деятельности при решении проблем поискового характера<br>О с о з н а н и е с п о с о б о в и п р и ё м о в действий при решении учебных задач<br>В ы д е л е н и е с у щ е с т в е н н о й информации. Осуществление анализа объектов с выделением с у щ е с т в е н н ы х и несущественных признаков |
| 15  | Чтение многозначных чисел<br>Запись многозначных чисел            |  | A | Устный опрос          | Читать числа в пределах миллиона   |   |
| 16  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых |  | C | Индивидуальная работа | Записывать числа в пределах миллиона   |   |
| 17  | Сравнение многозначных чисел                                      |  | A | Беседа                | Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста |   |
| 18  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз                 |  | A | Учебный диалог        | Сравнивать числа по классам и разрядам. О ц е н и в а т ь правильность составления числовой последовательности   |   |

|                            |   |  |   |                       |  |   |
|----------------------------|---|--|---|-----------------------|--|---|
| 19                         | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда .   |  | А | Устный опрос          | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз  | Установление причинно-следственных связей   |
| 20                         | Класс миллионов и класс миллиардов.   |  | С | Индивидуальная работа | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда  | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач                              |
| 21                         | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» Математический диктант № 1 |  | А | Беседа                | Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи                                    | Постановка и формулирование проблемы, Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности                     |
| 22                         | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».   |  | А | Устный опрос          | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами                 |
| <b>Величины (14 часов)</b> |   |  |   |                       |  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 23                         | Единица длины – километр.   |  | А | Учебный диалог        | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее   |   |
| 24                         | Таблица единиц длины Соотношение между единицами длины  |  | С | Индивидуальная работа | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее   |   |
| 25                         | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр  |  | А | Беседа                | Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств<br>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка                |

|    |  |  |   |                       |   |  |
|----|--|--|---|-----------------------|---|--|
| 26 | Таблица единиц площади   |  | А | Учебный диалог        | Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах   | данных<br>Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач   |
| 27 | Определение площади с помощью палетки.   |  | А | Устный опрос          | Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади   | Учебное сотрудничество с учителем в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью   |
| 28 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна   |  | С | Индивидуальная работа | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  | выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>Выделение существенной информации.   |
| 29 | Таблица единиц массы.  |  | А | Беседа                | Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы<br>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами<br>Выделение существенной информации. Осуществление |
| 30 | Контрольная работа за 1 четверть   |  | А | Контроль знаний       | Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым значениям  | анализа объектов с выделением существенных и несущественных  |
| 31 | Работа над ошибками. Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Математический диктант №2 |  | А | Устный опрос          | Использовать таблицу единиц массы. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать   |  |

|   |  |  |   |                       |  |   |
|---|--|--|---|-----------------------|--|---|
|   |  |  |   |                       | данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом  | признаков   |
| 32  | Единица времени-секунда.   |  | С | Индивидуальная работа | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее   | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера   |
| 33  | Единица времени-век  |  | А | Беседа                | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее   | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 34  | Таблица единиц времени.  |  | А | Учебный диалог        | Называть единицы времени: год, месяц, неделя   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 35  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»                   |  | А | Устный опрос          | Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами   |
| 36  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события |  | С | Индивидуальная работа | Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события   |   |
| <b>Итого: 36 часа, А-27, С-9</b>                                      |  |  |   |                       |  |   |
| <b>2 четверть ( 28 часов)</b>   |  |  |   |                       |  |   |
| <b>Числа, которые больше 1000<br/>Сложение и вычитание (11 часов)</b> |  |  |   |                       |  |   |
| 37  | Устные и письменные приёмы сложения                                    |  | А | Беседа                | Называть новую единицу   |   |

|    |  |  |   |                       |   |  |
|----|--|--|---|-----------------------|---|--|
|    | и вычитания многозначных чисел.  |  |   |                       | измерения времени - секунду   |  |
| 38 | Приём письменного вычитания для случаев вида<br>1000 – 124<br>30007 – 648            |  | A | Учебный диалог        | Называть новую единицу измерения времени – век  |  |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.                               |  | A | Устный опрос          | Использовать таблицу единиц времени. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах                              |  |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого                       |  | C | Индивидуальная работа | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  |  |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого   |  | A | Беседа                | Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000000   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 42 | Нахождение нескольких долей целого. Решение задач.                                   |  | A | Учебный диалог        | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 43 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. |  | A | Устный опрос          | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами                          |
| 44 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. |  | C | Индивидуальная работа | Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового  | Оценивать правильность выполненного задания на   |

|                                |   |  |   |                       |   |   |
|--------------------------------|---|--|---|-----------------------|---|---|
|                                |   |  |   |                       | выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)   | основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.<br>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно<br>Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения<br>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера<br>Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения |
| 45                             | Сложение и вычитание значений величин.  |  | А | Учебный диалог        | Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) |   |
| 46                             | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Страничка для любознательных». |  | А | Устный опрос          | Находить несколько долей целого.  |   |
| 47                             | «Проверим себя и оценим свои достижения».   |  | А | Тест                  | Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур   |   |
| Умножение и деление (17 часов) |   |  |   |                       |   |   |
| 48                             | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1  |  | С | Индивидуальная работа | Выполнять сложение и вычитание величин  |   |
| 49                             | Письменное умножение многозначного числа на однозначное                               |  | А | Беседа                | Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией                      |   |
| 50                             | Умножение на 0 и 1.   |  | А | Учебный диалог        | Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией                      |   |
| 51                             | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3        |  | А | Устный опрос          | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом                        |   |
| 52                             | Алгоритм письменного деления  |  | С | Индивиду              | Анализировать результаты  |   |

|    |   |  |   |                       |   |   |
|----|---|--|---|-----------------------|---|---|
|    | многозначного числа на однозначное.   |  |   | альная работа         | выполненной работы, оценивать их и делать выводы  |   |
| 53 | Письменные приемы деления. Закрепление.   |  | А | Беседа                | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом  |   |
| 54 | Письменное деление многозначного числа на однозначное.  |  | А | Учебный диалог        | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом  |   |
| 55 | Деление многозначного числа на однозначное. Закрепление.                                      |  | А | Устный опрос          | Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)<br>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера<br>Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию<br>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание |
| 56 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.              |  | С | Индивидуальная работа | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное   |   |
| 57 | Решение задач на пропорциональное деление.  |  | А | Беседа                | Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач   |   |
| 58 | Закрепление решения текстовых задач на пропорциональное деление.                              |  | А | Учебный диалог        | Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями   |   |
| 59 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. |  | А | Устный опрос          | Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) |   |

|    |  |  |   |                       |   |   |
|----|--|--|---|-----------------------|---|---|
| 60 | Деление многозначного числа на однозначное.  |  | С | Индивидуальная работа | Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | качества и уровня усвоения; оценка результатов работы<br>Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие |
| 61 | Контрольная работа за 2 четверть   |  | А | Самоконтроль          | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением  |   |
| 62 | Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. |  | А | Устный опрос          | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач  |   |
| 63 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  |  | А | Устный опрос          | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением  |   |
| 64 | «Проверим себя и оценим свои достижения».  |  | С | Индивидуальная работа | Применять полученные знания для решения задач   |   |

**Итого: 28 часа, А- 21, С- 7**

**3 четверть ( 30 часов)**

**Числа, которые больше 1000**

**Умножение и деление (продолжение) 40 часов**

|    |   |  |   |              |  |   |
|----|---|--|---|--------------|--|---|
| 65 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости |  | А | Устный опрос | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов |
|----|---|--|---|--------------|--|---|

|    |   |  |   |                       |  |   |
|----|---|--|---|-----------------------|--|---|
|    |   |  |   |                       | вычислений   | деятельности при решении проблем поискового характера.  |
| 66 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием                       |  | А | Устный опрос          | Применять полученные знания для решения задач  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 67 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние                   |  | А | Беседа                | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами   |
| 68 | Решение задач на движение.  |  | А | Учебный диалог        | Применять полученные знания для решения задач  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 69 | Умножение числа на произведение .ПР по теме «Скорость. Время. Расстояние» |  | А | Устный опрос          | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 70 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                      |  | С | Индивидуальная работа | Делить многозначное число на однозначное, делать проверку  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы                                       |
| 71 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями                                 |  | А | Беседа                | Использовать приёмы умножения многозначного числа, оканчивающегося нулем, на однозначное. Решать задачи арифметическим способом. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 72 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями                    |  | А | Учебный диалог        | Использовать приёмы умножения двух чисел, оканчивающегося нулем, на однозначное. Решать задачи арифметическим способом.          |   |
| 73 | Закреплять приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.            |  | А | Устный опрос          | Применять полученные знания для решения задач  |   |
| 74 | Решение примеров на умножение с числами , оканчивающимися нулями.         |  | С | Индивидуальная        | Составлять план действий и определять наиболее   |   |

|    |  |  |   |                       |  |  |
|----|--|--|---|-----------------------|--|--|
|    |  |  |   | работа                | эффективные способы решения задачи   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 75 | Решение задач на одновременное встречное движение                        |  | А | Беседа                | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами  |
| 76 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                    |  | А | Учебный опрос         | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 77 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление».                        |  | А | Контроль знаний       | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием                            | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)   |
| 78 | Страничка для любознательных «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». |  | С | Индивидуальная работа | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами                          |
| 79 | Деление числа на произведение удобным способом.                          |  | А | Беседа                | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями   | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера                        |
| 80 | Устные приемы деления для случаев вида: $600:200$ ; $5600:800$           |  | А | Учебный опрос         | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями   | Контролировать свою  |

|    |  |  |   |                       |  |   |
|----|--|--|---|-----------------------|--|---|
| 81 | Деление с остатком на 10, 100, 1000                                |  | А | Учебный диалог        | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями   | деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 82 | Составление и решение задач, обратных данной                       |  | С | Индивидуальная работа | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление                      |   |
| 83 | Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями         |  | А | Беседа                | Применять свойства умножения при решении числовых выражений  |   |
| 84 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями.                           |  | А | Учебный опрос         | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление                      |   |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. |  | А | Учебный диалог        | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом |   |
| 86 | Решение задач разных видов.  |  | С | Индивидуальная работа | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом |   |
| 87 | Решение задач на пропорциональное деление.                         |  | А | Беседа                | Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1000 с остатком  |   |
| 88 | Решение задач на одновременное                                     |  | А | Учебный               | Применять полученные знания  |   |

|                                       |  |  |   |                        |   |  |
|---------------------------------------|--|--|---|------------------------|---|--|
|                                       | движение в противоположных направлениях  |  |   | опрос                  | для решения задач   |  |
| 89                                    | Решение примеров и задач на одновременное движение в противоположных направлениях      |  | А | Учебный диалог         | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями   |  |
| 90                                    | Проект: «Математика вокруг нас». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  | С | Индивидуальная работа  | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями   |  |
| 91                                    | Контрольная работа за 3 четверть.  |  | А | Контроль знаний        | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями   |  |
| 92                                    | Работа над ошибками. Умножение числа на сумму  |  | А | Устный опрос           | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями   |  |
| 93                                    | Закрепление приемов умножения числа на сумму.  |  | С | Самостоятельная работа | Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях                                       |  |
| 94                                    | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное                       |  | А | Беседа                 | Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| <b>Итого: 30 часов, А - 23, С - 7</b> |  |  |   |                        |   |  |
| <b>4 четверть (42 часа)</b>           |  |  |   |                        |   |  |
| 95                                    | Письменное умножение многозначного числа на двузначное                                 |  | А | Беседа                 | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями.                                 |  |

|     |  |  |   |                       |   |  |
|-----|--|--|---|-----------------------|---|--|
|     |  |  |   |                       | Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях   |  |
| 96  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное        |  | А | Устный опрос          | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях |  |
| 97  | Приёмы письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.         |  | А | Учебный диалог        | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст   |  |
| 98  | Умножение многозначного числа на трехзначное. Математический диктант № 5 |  | А | Устный опрос          | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление   |  |
| 99  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям               |  | С | Индивидуальная работа | Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму   |  |
| 100 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                    |  | А | Учебный диалог        | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное   |  |

|  |  |  |   |                        |   |   |
|--|--|--|---|------------------------|---|---|
| 101  | «Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера.                 |  | А | Беседа                 | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное |   |
| 102  | Проверочная работа по теме: «Письменное умножение многозначных чисел».                     |  | А | Проверочная работа     | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи   |   |
| 103  | Работа над ошибками. Решение задач на движение. Закрепление.                               |  | С | Самостоятельная работа | Применять полученные знания для решения задач   |   |
| <b>Умножение и деление (продолжение) (22 часа)</b> |  |  |   |                        |   |   |
| 104  | Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. |  | А | Устный опрос           | Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств С о б и р а т ь т р е б у е м у ю информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 105  | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком                            |  | А | Учебный диалог         | Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения                      |   |
| 106  | Закрепление приемов письменного деления многозначного числа на двузначное.                 |  | А | Устный опрос           | Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули                                     |   |
| 107  | Деление многозначного числа на двузначное по плану.  |  | С | Индивидуальная работа  | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое  |   |

|     |   |  |   |                       |   |   |
|-----|---|--|---|-----------------------|---|---|
|     |   |  |   |                       | мышление.   | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами   |
| 108 | Деление многозначного числа на двузначное число. Изменение пробной цифры. |  | А | Учебный диалог        | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление                       | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных   |
| 109 | Повторение способов деления многозначного числа на двузначное.            |  | А | Беседа                | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                        |
| 110 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. Закрепление.        |  | А | Устный опрос          | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком                                       | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами   |
| 111 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.                   |  | С | Индивидуальная работа | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 112 | Закрепление приемов деления многозначного числа на двузначное.            |  | А | Учебный диалог        | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану   | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных   |
| 113 | Повторение по теме: «Деление на двузначное число».                        |  | А | Беседа                | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)          | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;   |
| 114 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное                     |  | А | Устный опрос          | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие   |   |
| 115 | Закрепление деления многозначного числа на трёхзначное число.             |  | С | Индивидуальная работа | Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения                                       |   |

|     |  |  |   |                       |  |   |
|-----|--|--|---|-----------------------|--|---|
| 116 | Деление многозначного числа на трехзначное. Математический диктант №6. |  | А | Учебный диалог        | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму               | <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</p> <p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p> |
| 117 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                  |  | А | Беседа                | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули |   |
| 118 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление»                       |  | А | Контрольная работа    | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи                             |   |
| 119 | Работа над ошибками. Проверка умножения делением и деления умножением. |  | С | Индивидуальная работа | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее             |   |
| 120 | Проверка деления с остатком.   |  | А | Беседа                | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее             |   |
| 121 | Проверка деления.  |  | А | Устный опрос          | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное                  |   |
| 122 | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».                  |  | А | Учебный диалог        | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.                 |   |
| 123 | Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида и т.д. |  | С | Индивидуальная работа | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку |   |
| 124 | Итоговая диагностическая работа. Математический диктант №7             |  | А | Контроль знаний       | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку |   |

|   |  |  |   |                        |   |   |
|---|--|--|---|------------------------|---|---|
| 125   | Развертка геометрических тел.<br>Изготовление моделей тел. |  | С | Самостоятельная работа | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку  |   |
| <b>Итоговое повторение (8часов)</b><br><b>Контроль и учет знаний (2 часа)</b> |  |  |   |                        |   |   |
| 126   | Нумерация. Выражения и уравнения                           |  | А | Беседа                 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  |   |
| 127   | Арифметические действия                                    |  | А | Устный опрос           | Находить ошибки при делении, исправлять их.   |   |
| 128   | Порядок выполнения действий.                               |  | А | Учебный диалог         | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами<br>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности<br>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)<br>С о б и р а т ь т р е б у е м у ю информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами<br>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее<br>Моделировать содержащиеся в |
| 129   | Величины   |  | С | Индивидуальная работа  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  |   |
| 130   | Контрольная работа за год.                                 |  | А | Контрольная работа     | Называть числа натурального ряда, которые больше 1000. Читать и записывать числа, которые больше 1000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения |   |
| 131   | Работа над ошибками. Геометрические фигуры.                |  | А | Устный опрос           | Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1000  |   |
| 132   | Решение разных задач.                                      |  | А | Устный                 | Применять правила о порядке   |   |

|  |   |  |   |                       |  |   |
|--|---|--|---|-----------------------|--|---|
|  |   |  |   | опрос                 | выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |
| 134  | Умножение и деление.»Странички для любознательных».                       |  | С | Индивидуальная работа | Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений  |   |
| 135  | Проверим себя и оценим свои достижения.                                   |  | А | Учебный диалог        | Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.                          |   |
| 136  | «Странички для любознательных». Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. |  | А | Беседа                | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов.                     |   |
| <b>Итого: 42 часа    А- 32,    С-10</b>    |   |  |   |                       |  |   |
| <b>ИТОГО часов — 136, А - 102, С — 34.</b> |   |  |   |                       |  |   |

### Контрольно-измерительные материалы

| №<br>урока в<br>КТП | Вид контроля / тема урока по КТП                     | Содержание работы   |
|---------------------|--|---|
| 11                  | Входная контрольная работа.                          | <p>1. <math>460+320=</math> <math>84:7=</math> <math>100-56:(38-30)=</math><br/> <math>780-650=</math> <math>3 \cdot 19=</math></p> <p>2. Запиши в столбик и реши:<br/> <math>493+245=</math><br/> <math>659-376=</math></p> <p>3. В 8 одинаковых бочонках 72 кг мёда. Сколько килограммов мёда в 10 таких же бочонках?</p> <p>4. Книга стоит 56 р., а тетрадь – 7 р. Во сколько раз книга дороже, чем тетрадь?</p> <p>5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 6см и 2см.</p>   |
| 30                  | Контрольная работа по темам, изученным в 1 четверти. | <p>Решите задачу.</p> <p>Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой.</p> <p>2. Сравните и поставьте знаки «&lt;», «&gt;» или «=».</p> <p><math>2500\text{мм} \dots 25\text{см}</math> <math>3\text{км} 205\text{м} \dots 250\text{м}</math><br/> <math>6\text{т} 800\text{кг} \dots 68\text{ц}</math> <math>10250\text{кг} \dots 10\text{т} 2\text{ц}</math><br/> <math>5249 \dots 5 \times 1000 + 2 \times 100 + 9 \times 10 + 4</math></p> <p>3. Выполните вычисления.</p> <p><math>25819+1</math> <math>395000:100</math></p> |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>309х100                      75800-10000</p> <p>500000-1                      13007+000</p> <p>3х322 + 824:4</p> <p>4. Геометрическая задача</p> <p>Вычислите: а) периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см;</p> <p>б) длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.</p> <p>5. Запишите величины в порядке возрастания.</p> <p>5дм, 50см, 500дм, 5000см.</p> <p>6*. Решите задачу.</p> <p>Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину – ещё пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?</p> |
| 44 | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». | <p>1. Реши задачу:</p> <p>В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?</p> <p>2. Найди значения выражений:</p> <p><math>(10283 + 16789) : 9</math>                      <math>5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80</math></p> <p><math>(200496 - 134597) \cdot 2</math></p> <p>3. Сравни, поставь знаки &lt;, &gt;, =:</p> <p>6т20кг...6т2ц                      20 км 300 м ... 23000 м</p>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>Зсут10ч ... 190 ч</p> <p>4.Реши уравнение:</p> $3 \cdot x = 87 - 6$ <p>5.Найди периметр и площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.</p>   |
| 61 | Контрольная работа за 2 четверть                  | <p>1. Реши задачу.<br/>На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2 240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?</p> <p>2. Сравни и поставь знаки «&lt;», «&gt;» или «=».</p> $5\text{км}4\text{м} \dots 5\text{км}40\text{дм} \quad 6\text{т}200\text{кг} \dots 62\,000\text{кг} \quad 245\text{ч} \dots 4\text{сут}5\text{ч}$ <p>3. Выполни вычисления.</p> $(18370 + 23\,679) : 7 \quad 156 - 96 : (12 : 4) : 2$ $(800035 - 784\,942) \times 6$ <p>4. Геометрическая задача.<br/>Найти площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.</p> <p>5*. Реши задачу.<br/>Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?</p> |
| 77 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление». | <p>1. Реши задачу.<br/>Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 часа. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?</p> <p>2. Выполни вычисления.</p> $65\,700 : 900 \quad 36\,200 : 40 \quad 2\,374 \times 50 \quad 843 \times 600$   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>3. Выполни деление с остатком.</p> $7\ 360 : 800 \quad 11\ 970 : 400$ <p>4. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна <math>7\ 200\text{ дм}^2</math>, а длина – 80 дм.</p> <p>5*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.</p> $6...6...6...6...6...6...6=100$  |
| 91 | Контрольная работа по темам, изученным в 3 четверти. | <p>1. Реши задачу.<br/>Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?</p> <p>2. Выполни вычисления.</p> $6554 \times 98 \quad 8104 \times 65 \quad 579 \times 780$ $738 \times 52 \quad 7\ 415 \times 32 \quad 3004 \times 401$ <p>3. Найди значение выражения.</p> $9\ 000 - 424 \times 76 : 4$ <p>4*. Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?</p> |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 102 | Проверочная работа по теме: «Письменное умножение многозначных чисел». | <p>1 Сравни выражения, не вычисляя их значений, и поставь знак <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> или <math>=</math>.</p> $26 \cdot 10 + 26 \cdot 4 \bigcirc 26 \cdot 40 \qquad 15 \cdot (30 + 8) \bigcirc 15 \cdot 30 + 8$ <p>2 Выполни вычисления.</p> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 1) \times 246 \\ \hline 57 \end{array}</math> <math display="block">\times 3673</math> <math display="block">\hline 32</math> <math display="block">\times 2843</math> <math display="block">\hline 25</math> </div> <p>2) <math>(34211 - 28067) \cdot 30 =</math></p> <p>3* На сколько надо уменьшить число 3 000, чтобы получить произведение двух множителей, первый из которых — наименьшее трёхзначное число, а второй в 4 раза меньше первого?</p> |
| 118 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление»                       | <p>1. Реши задачу.<br/>         В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?</p> <p>2. Реш задачу.<br/>         Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км</p>  |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
|     |                                  | <p>меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?</p> <p>3. Выполни деление и умножение столбиком.</p> <p><math>8\,785 : 35</math>      <math>41\,574 : 82</math>      <math>623 \cdot 760</math>      <math>420 \cdot 530</math></p> <p>4. Решите уравнение.</p> <p><math>x - 180 = 1\,600 : 4</math></p>  |
| 124 | Итоговая диагностическая работа. | <i>ВПР</i>  |
| 130 | Контрольная работа за год.       | <p>1. Реши задачу:</p> <p>На четырёх полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше, чем на первой, на третьей – в 2 раза меньше, чем на 1 и 2 вместе. Сколько книг было на четвёртой полке?</p> <p>2. Геометрическая задача:</p> <p>Длина поля 130 м, ширина 70 м. <math>\frac{2}{5}</math> участка засеяно картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?</p> <p>3. Найди значение выражения:</p> <p><math>600200 - 123321 : 303 + 2458 \cdot 26</math></p> <p>4. Заполни пропуски:</p> <p>3 ч 28 мин = ....мин</p> <p>16284 кг = ...т...ц...кг</p> <p>7 кг 770 г = .....г</p> <p>429 кг = ...ц...кг</p> <p>70 дм = ....м</p> <p>4 м 48 см = ....см</p> <p>29 ч = ...сут....час</p> |

#### Математический диктант №1

1. Разность чисел 900 и 700 увеличьте на 4 десятка.
2. Найдите разность чисел 450 и 9.

3. Найдите половину от числа 840.
4. Во сколько раз число 60 меньше 420?
5. На сколько число 60 меньше 420?
6. Найдите частное чисел 360 и 6.
7. Найдите частное чисел 120 и 8.
8. Найдите неизвестное слагаемое, если другое слагаемое 200, а сумма 900.
9. Разность 430 и 80 увеличьте в 10 раз.
10. Частное чисел 560 и 7 уменьшите на 10.
11. Рост слона 3 м 5 дм, а жираф на 8 дм выше. Найди рост жирафа.
12. Когда садовник окопал 30 деревьев, ему осталось окопать 80. Сколько всего деревьев надо окопать садовнику?

#### Математический диктант №2

1. 210 увеличить в 3 раза.
2. 472 уменьшить на 6.
3. Уменьшаемое 960, вычитаемое 170. Чему равна разность?
4. Чему равна сумма чисел 750 и 250?
5. Первый множитель 70, второй равен первому. Чему равно произведение?
6. Чему равен делитель, если делимое 2700, частное 900?
7. Сколько часов в 240 минутах?
8. Во сколько раз 15 меньше 60?
9. Сколько см в 60 дм?
10. Велосипедист за 2 часа проехал 30 км. С какой скоростью он ехал?

#### Математический диктант №3

Во сколько раз больше 6000, чем 6 десятков?

Уменьшите число 77950 на 4 сотни.

77 т 9 ц. Сколько это кг?

Число 18 увеличить в 30 раз.

Уменьшаемое 140. Разность на 90 меньше. Найдите вычитаемое.

26 кв. м. Сколько это кв. дм?

Найди разность чисел 8100 и 4900.

неизвестное число на 800 больше, чем 62 тысячи. Чему равно это число?

Во сколько раз 80 меньше 560?

Сторож заступает на дежурство в 22 часа, а уходит домой в 7 часов утра. Сколько времени продолжается дежурство?

#### Математический диктант №4

1. Запишите числа: одна тысяча триста сорок девять; восемь тысяч двадцать; семьдесят шесть тысяч шесть; сто двадцать три тысячи пятьсот сорок.
2. Запишите число 788880. Сколько всего цифр в его записи? Сколько различных цифр?
3. Запишите число, в котором: 30 единиц второго класса и 7 единиц первого класса;
4. Сколько нулей нужно записать после цифры 3, чтобы она обозначала: десятки тысяч;
5. Увеличь 4160: на 4 тысячи;
6. Произведение 7200, первый множитель 80. Чему равен второй множитель?
7. Частное 6, делитель 50. Чему равно делимое?
8. Представьте число 12968 в виде суммы разрядных слагаемых.
9. На какое число надо разделить 510, чтобы получить 17?
10. На какое число надо умножить 18, чтобы получилось 72?
11. Девочка прочитала 24 страницы. Это составило  $\frac{1}{2}$  часть всей книги. Сколько всего страниц в книге?

#### Математический диктант №5

1. Запиши число, которое на единицу меньше 50001. Уменьши это число в 1000 раз.
2. Запиши число, которое содержит 907 единиц класса тысяч. Уменьши его в 100 раз.
3. Запиши число, которое состоит из 84 сотен. Уменьши его в 10 раз.
4. Сумму чисел 80 и 60 уменьшите на 2 десятка.
5. Разность чисел 900 и 700 увеличьте на 4 десятка.
6. Уменьшаемое 8 500, разность 3 000. Чему равно вычитаемое?
7. Сколько минут в 5 ч 35 мин?
8. Сколько секунд в 4 мин 15 с?
9. Юрий Гагарин на корабле «Восток» облетел земной шар за 108 минут. Сколько часов и минут продолжался полёт?

10. Найдите  $\frac{1}{6}$  от 48.

11. Периметр квадрата 32 см. Найди его площадь.

#### Математический диктант №6

1. Запишите число двадцать восемь тысяч пятьсот семь и представьте его в виде суммы разрядных слагаемых.
2. Запиши следующие числа в порядке возрастания: 6020, 2060, 2006, 6200, 6002, 2600.
3. Запиши соседей для каждого из чисел 4999, 4099, 7009.
4. Какое число надо прибавить к 4570, чтобы получить 600?
5. Какое число надо вычесть из 4200, чтобы получилось 4140?
6. 23 разделить на 8.
7. 4 уменьшить в 5 раз.
8. Увеличьте 5 кг 900 г на 300 г.
9. Высота лошади 1 м 6 дм, а верблюда – на 6 дм выше. Вырази высоту верблюда в сантиметрах
10. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 120 см и 70 см.

#### Математический диктант №7

1. Запиши, сколько всего сотен в числе 37524. Увеличь полученное число в 1 000 раз.
2. Запиши число, которое на единицу больше, чем 59 789. Увеличь полученное число в 10 раз.
3. Из чисел 287003000, 197000030, 453007000 выпиши число, у которого 3 единицы второго разряда и 7 единиц седьмого разряда. Отметь карандашом, сколько в числе всего сотен тысяч, а зелёной ручкой – сколько десятков миллионов.
4. Частное 6, делитель 50. Чему равно делимое?
5. Сколько метров в 80 км 200 см?
6. Сколько сантиметров в 5 м 8 дм?
7. Сколько миллиметров в 4 дм 5 см?
8. Лисица может издавать 36 звуковых сигналов, а ворона на 264 сигнала больше. Сколько звуковых сигналов может издавать ворона?
9. Средняя глубина Атлантического океана 3 км 597 м, а Индийского 3 км 697 м. На сколько больше средняя глубина Индийского океана, чем Атлантического?
10. За 4 батона заплатили а рублей. Сколько денег надо заплатить за 6 батонов?

11. Частное чисел 6300 и 7 уменьшите в 100 раз.

12. Сумму чисел 6500 и 500 уменьшить на 100.