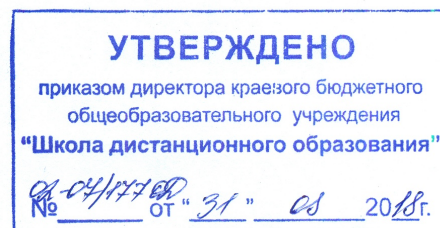


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРЕДМЕТА

«Литературное чтение»

для 1 класса

УМК «Школа России»

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель КТП:

Ученик (ца) школы дистанционного образования:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
учителей начальных
классов

В.В. Брыкова
«29» августа 2018 г.

Красноярск - 2018 год

Психофизиологические особенности обучающегося

Организация обучения

Формы организации обучения: индивидуальная, интерактивная.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, учебный диалог.

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

При обучении применяются дистанционные технологии: очные занятия проводятся в программе Skype, при работе с учащимися используется интерактивная доска с сайта twiddla.com. Обучение происходит индивидуально - реализуется личностно-деятельностный подход в обучении.

Отличительные особенности рабочей программы от авторской

В авторскую программу в связи со спецификой домашнего обучения и психофизиологическими особенностями учащегося внесены следующие изменения:

- ✧ изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line 2 часа и самостоятельно 2 часа в неделю;
- ✧ предусмотрено проведение дистанционных мониторинговых работ;
- ✧ уменьшено количество мониторинговых работ из-за использования разнообразных форм контроля учителем и ежеурочным индивидуальным опросом учащегося с целью проверки усвоения знаний по изучаемым темам курса.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Теоретические занятия	Методы и формы контроля	Планируемые результаты	
					Предметные результаты	Метапредметные результаты
Блок «Обучение чтению»						
1 четверть (36 часов)						
Добукварный период (14 часов)						
1	«Азбука» — первая учебная книга.		А	Беседа.	Ориентироваться в «Азбуке»; называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака; оценивать результаты своей работы на уроке.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
2	Речь устная и письменная. Предложение.		С	Самостоятельная работа	Практически различать устную речь (говорение, слушание); воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации; объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Правильно употреблять в речи слова – названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик) и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).	

3	С л о в о предложение.		С	Самостоятельн ая работа	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова; определять на слух количество слов в предложении; выделять отдельные слова из предложений; составлять предложения по заданным схемам; приводить примеры пословиц о труде и трудолюбии. Объяснять смысл пословиц.	Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия.
4	Слог.		А	Индивидуальн ая работа	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить слова на слоги, определять количество слогов в словах; приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов; устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

5	Ударение. Ударный слог.		С	Самостоятельная работа	Выделять ударный слог при произнесении слова; определять на слух ударный слог в словах; называть способы выделения ударного слога в слове; обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком; подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.	
6	З в у к и в окружающем мире и в речи.		А	Индивидуальная работа	Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков; практически различать речевые и неречевые звуки. Составлять рассказ по рисунку и опорным словам; рассказывать о своих отношениях с товарищами; рассуждать о том, как следует вести себя во время игры.	

7	Звуки в словах.		С	Самостоятельная работа	Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку; наблюдать, как гласный образует слог. Соотносить рисунки и схемы.	
8	Слог-слияние.		А	Индивидуальная работа	Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему. Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью. Отвечать на вопросы по сюжету сказки; рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых; объяснять смысл пословицы.	

9	Повторение и обобщение пройденного материала.		С	Самостоятельная работа	Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». Моделировать предложения, фиксировать их в схеме; определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.	
10	Гласный звук [а], буквы А, а.		А	Индивидуальная работа	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (астры); выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове; приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы А, а; соотносить звук [а] и букву, его обозначающую. Объяснять смысл пословиц и поговорок; строить высказывания о пользе чтения. Определять место изученной буквы на «ленте букв».	

11	Гласный звук [o], буквы О, о.		С	Самостоятельная работа	<p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (окуни); выделять звук [o] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Распознавать на слух звук [o] в словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [o] в начале, середине, конце слова. Соотносить звук [o] и букву о. Читать предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!). Обнаруживать несоответствие между словом и его схемой-моделью.</p>	
----	----------------------------------	--	---	------------------------	--	--

12	Гласный звук [и], буквы И, и.		А	Индивидуальная работа	<p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (иголка). Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и].</p> <p>Находить слова с буквами И, и в текстах на страницах «Азбуки». Составлять предложения по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. Рассказывать о самом лучшем друге, своём отношении к нему. Использовать в своём высказывании слово «взаимопомощь».</p> <p>Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке. Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p>	
----	----------------------------------	--	---	-----------------------	---	--

13	Гласный звук [ы], буква ы.		С	Самостоятельная работа	Наблюдать за изменением формы слова (шар – шары). Устанавливать сходство и различие слов. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (шары). Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему – модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Приводить примеры слов со звуком [ы]. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву ы.
14	Гласный звук [у], буквы У, у.		А	Проверка выполненных заданий.	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (утка). Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у], характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки».

Букварный период (58 часов)

15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.		С	Самостоятельная работа	<p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (барабан, конь). Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы Н, н. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']). Составлять рассказ по сюжетной картинке. Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.</p>	<p>Строить собственные высказывания о любви к Родине. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Прини-</p>
----	--	--	---	------------------------	--	--

16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.		А	Проверка выполненных заданий.	<p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (лес, лось). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и иллюстрацию.</p>	<p>мать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам</p>
----	--	--	---	-------------------------------	---	--

17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.		С	Самостоятельная работа	Выделять новые звуки в процессе слоگو-звукового анализа. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']). Объяснять работу букв гласных звуков а, о, у, ы как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы и как показателя мягкости согласного [к'].	чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.		А	Проверка выполненных заданий.	Выделять новые звуки в процессе слоگو-звукового анализа. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой.	
19	Закрепление знаний о согласных звуках [т], [т'].		С	Самостоятельная работа	Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.	

20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.		А	Проверка выполненных заданий.	<p>Характеризовать новые звуки. Добавлять слоги до слова (то – лото, ти – дети и т.п.). Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. Озаглавливать текст. Называть на иллюстрациях растения и животных, составлять о них предложения. Отвечать на вопросы. Делать под руководством учителя вывод: буквы н и л обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы к, т, с обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.</p> <p>Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Проявлять</p>
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.		С	Самостоятельная работа	<p>ченной буквой.</p> <p>Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Определять значение слова в контексте.</p>	<p>заинтересованность в приобретении знаний. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать</p>

22	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.		А	Проверка выполненных заданий.	<p>Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Объяснять смысл пословицы. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть. Объяснять разные значения многозначных слов. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p>	<p>обобщенные способы действий. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p>
23	Буквы Е, е.		С	Самостоятельная работа	<p>Производить слого-звуковой анализ слова (ели): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове ели два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'э] буквой е. Называть особенность буквы е (обозначать целый слог-слияние – два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы Е, е. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (высоки – высокие, красивые – красивые).</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>

24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.		А	Проверка выполненных заданий.	Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Составлять рассказы о профессиях. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв»; соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.	
25	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.		С	Самостоятельная работа	Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	
26	Чтение слов с М.		А	проверка выполненных заданий.	Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость или мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв»; соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.	

27	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.		С	Самостоятельная работа	Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	
28	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.		А	проверка выполненных заданий.	Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой. Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук – [с].	
29	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.		С	Самостоятельная работа	Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Читать текст. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	

30	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.		А	Устный опрос. Проверка выполненных заданий.	<p>Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.</p> <p>Устанавливать, что глухой звук [п] на конце слов может обозначаться разными буквами – п и б. Наблюдать над изменением слова (столб – столбы). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Определять место новой буквы на «ленте букв».</p>	
31	Чтение слов с Б.		С	Самостоятельная работа	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б]–[п] и [б'] – [п'] в словах.</p>	

32	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.		А	проверка выполненных заданий.	Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам. Определять место новой буквы на «ленте букв».	
33	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.		С	Самостоятельная работа	Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] – [т] и [д'] [т'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами – т и д. Наблюдать над изменением слова (плот – плоты, труд – труды).	
34	Буквы Я, я.		А	проверка выполненных заданий.	Производить слого-звуковой анализ слова (маяк): определять количество слогов, количество звуков в каждом	

35	Чтение слов с буквой Я.		С	Самостоятельная работа	слоге. Обозначать слияние [j'a] буквой я. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние – два звука).
36	Гласные буквы Я, я.		А	проверка выполненных заданий.	<p>Производить слого-звуковой анализ слова (маяк): определять количество слогов, количество звуков в каждом слогe. Обозначать слияние [j'a] буквой я. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние – два звука).</p> <p>Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с я. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква я.</p> <p>Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы я на «ленте букв».</p>
<p>Итого: 36 часов А — 18; С — 18</p> <p style="text-align: center;">2 четверть (28 часов)</p>					

37	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.		А	Беседа, наблюдение.	Выделять звуки [г] и [к] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] – [к] и [г'] – [к'] в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами – г и к. Наблюдать за изменением слова (сапог – сапоги, боровик – боровики). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне
38	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.		С	проверка выполненных заданий.		
39	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.		С	Самостоятельная работа	Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его,	

40	Чтение слов с буквой Ч.		А	проверка выполненных заданий.	обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать, что в слоге ча пишется всегда а, в слоге чу всегда пишется у: поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой. Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния; слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании ча пишется буква а?»	положительного отношения к урокам чтения. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
41	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.		С	Самостоятельная работа	Производить слого-звуковой анализ слова гуси (с опорой на схему). Составлять слово гуси из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с']. Соотносить звуковую форму слова гусь с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове.	
42	Чтение слов с мягким знаком.		А	проверка выполненных заданий.	Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова гусь?». Читать слова с ь в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.	

43	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.		С	Самостоятельная работа	Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым.	
44	Сочетание ши, ше.		А	проверка выполненных заданий.	Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?», «Какая буква пишется в сочетании ше?». Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать и классифицировать изученные буквы.	
45	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.		С	Самостоятельная работа	Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге жи пишется всегда и, в слоге же – е. Составлять рассказ по сюжетной картинке.	

46	Сопоставление звуков [ж] и [ш].		А	проверка выполненных заданий.	Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами – ж и ш. Наблюдать за изменением слова (малыш – малыши, чиж – чижи). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв».	
47	Буквы Ё, ё.		С	Самостоятельная работа	Производить слоگو-звуковой анализ слова ёжик. Обозначать слияние [j'o] буквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Оглавливать текст. Пересказывать текст. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с ё.	

48	Чтение слов с буквой Ё.		А	проверка выполненных заданий.	Находить в текстах слова с буквой ё и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Определять место буквы ё на «ленте букв». Обозначать буквой ё гласный звук [о] после мягких согласных.	
49	Звук [j'], буквы Й, й.		С	Самостоятельная работа	Выделять звук [j'] в процессе слоگو-звукового анализа слова трамвай. Преобразовывать слова (мой – моё – моя, твой – твоё – твоя); моделировать слоگو-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует. Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».	
50	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.		А	проверка выполненных заданий.	Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.	

51	Закрепление знаний о звуках [х], [х'].		С	Самостоятельная работа	<p>Выделять звуки [х] и [х'] из слов пастух – пастухи, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки [г] – [г'], [к] – [к'], [х] – [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».</p>	
52	Чтение слов с буквой Х.		А	проверка выполненных заданий.	<p>Сопоставлять звуки [г] – [г'], [к] – [к'], [х] – [х'], выявлять сходство и различие в их произношении. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».</p>	

53	Буквы Ю, ю.		С	Самостоятельная работа	<p>Производить слого-звуковой анализ слова юла. Обозначать слияние [j'у] буквой ю. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние – два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ю, ю.</p> <p>Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Производить с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [’у] после мягкого согласного. Читать слоги-слияния с буквой ю. Сопоставлять слоги с гласными у и ю. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с буквой ю.</p>	
54	Чтение слов с буквой Ю.		А	проверка выполненных заданий.	<p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p>	

55	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.		С	Самостоятельная работа	Выделять звук [ц] из слова кузнец с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.	
56	Чтение слов с буквой ц.		А	проверка выполненных заданий.	Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц). Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».	
57	Гласный звук [э], буквы Э, э.		С	Самостоятельная работа	Выделять звук из начала слова эхо. Устанавливать, что звук [э] – знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е. Озаглавливать тексты. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».	

58	Чтение слов с буквой Э.		А	проверка выполненных заданий.	Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Пересказывать тексты.
59	Мягкий глухой согласный звук [щ'].		С	Самостоятельная работа	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ща пишется всегда а, а в слоге щу всегда пишется у, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.
60	Буквы Щ, щ.		А	проверка выполненных заданий.	
61	<i>Итоговый мониторинг по темам, изученным в I полугодии.</i>		С	Самостоятельная работа	Выполнять задания в соответствии с инструкцией, отвечать на вопросы.
62	Анализ результатов мониторинга. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.		А	проверка выполненных заданий.	Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в.

63	Чтение слов с буквой Ф.		С	Самостоятельная работа	Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости – глухости согласные звуки [в] – [ф] и [в'] – [ф'] в словах. Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».	
64	Мягкий разделительный знак.		А	проверка выполненных заданий.	Производить фонетический анализ слова листья с опорой на схему. Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] – [t'j'a]? Производить фонетический анализ слова съел с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного [с'], слышится слияние [j'э]. Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё.	
Итого: 28 часов			А — 14 С — 14			
3 четверть (27 часов)						
65	Твердый разделительный знак.		А	Устный опрос.	Производить фонетический анализ слова листья с опорой на схему. Обсуждать проблему: как обозначить	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,

66	Чтение слов с твердым знаком.		С	Проверка выполненных заданий.	буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] –[т'j'a]? Производить фонетический анализ слова съел с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного [с'], слышится слияние [j'э]. Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё.	находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Принимать и осваивать
67	Чтение слов, предложений.		А	Устный опрос, шкалирование.	Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости, устанавливать различия. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Определять место буквы ь на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.	социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять
68	Русский алфавит.		С	проверка выполненных заданий.	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных, и т.д.).	ошибки. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи. Проявлять
69	Вспоминаем последовательность букв в алфавите.		А	Устный опрос.	Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.	

70	Читаем предложения и тексты.		С	Проверка выполненных заданий.	Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Определять место буквы ь на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
71	Текущий мониторинг по теме «Звуки и буквы русского алфавита».		А	Текущий мониторинг	Выполнять задания в соответствии с инструкцией, отвечать на вопросы.	
72	Анализ результатов мониторинга.		С	Самостоятельная работа	Анализировать выполненную работу.	
Послебукварный период (20 часов)						
73	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"».		А	Устный опрос, беседа.	С р а в н и в а т ь в ы с к а з а н н ы е предположения с прочитанным содержанием. Называть героев произведения. Находить в тексте и читать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р». Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух. Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Принимать и осваивать социальную роль

74	К. Ушинский «Наше Отечество».		С	Проверка выполненных заданий.	Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «Отечество». Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста; соотносить её с пословицей. Объяснять своими словами смысл этого текста.	обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Проявлять творческий подход к выполнению заданий.
75	В. Крупин «Первоучители словенские».		А	Устный опрос, шкалирование.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать текст в чтении учителя; читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Рассматривать иллюстрацию; делать подписи к иллюстрации на основе текста.	
76	В. Крупин «Первый букварь».		С	Проверка выполненных заданий.	Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. Определить название сказки на основе иллюстрации. Читать самостоятельно отрывок из сказки. Определять, из какой книги прочитанный отрывок.	
77	А. С. Пушкин — гордость нашей Родины.		А	Устный опрос.		

78	Рассказы Л. Н. Толстого для детей.		С	Проверка выполненных заданий.	Читать самостоятельно рассказы Л. Н. Толстого. Определять смысл поступков героев; соотносить поступки героев со своими поступками. Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации. Находить рассказы из азбуки Л. Н. Толстого в учебнике.	
79	Рассказы К. Д. Ушинского для детей.		А	Беседа.	Угадывать по названию смысл рассказов К. Ушинского. Читать самостоятельно рассказы. Соотносить главную мысль рассказа с его названием. Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций.	
80	К. И. Чуковский «Телефон».		С	Самостоятельная работа	Читать наизусть известные отрывки стихотворения «Телефон». Рассказывать по иллюстрациям об изображенных на них событиях.	
81	К.И.Чуковский «Путаница».		А	Чтение наизусть.	Соотносить книги и рисунки, книги и текст. Воспроизводить диалог героев произведения.	
82	В. В. Бианки «Первая охота».		С	проверка выполненных заданий.	Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию. Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. Находить на выставке нужную книгу. Читать самостоятельно текст; отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Придумывать свои заголовки; соотносить их с содержанием текста.	

83	С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».		А	Словесное рисование, устный опрос, чтение наизусть.	Рассматривать выставку книг С. Маршака. Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей). Объяснять смысл слова «угомон»; придумывать, как может выглядеть «угомон». Определять героев стихотворения. Самостоятельно читать наизусть. Соотносить текст стихотворения с прочитанным наизусть.
84	М. М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».		С	Самостоятель ная работа. Учить наизусть.	Слушать текст в чтении учителя. Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы. Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске. Воспроизводить с помощью учителя созданный текст. Называть героев рассказа. Отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов.
85	А. Л. Барто «Помощница», «Зайка».		А	Устный опрос, выразительное чтение, шкалирование.	Рассматривать выставку книг. Находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи.
86	А.Л.Барто «Игра в слова».		С	Самостоятельн ая работа	Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.

87	С. В. Михалков «Котята».		А	Словесное рисование.	Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение. Читать самостоятельно текст; отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста.	
88	Б. В. Заходер «Два и три».		С	Самостоятельн ая работа	Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу, рассказывать о ней. Читать наизусть знакомые стихи. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение.	
89	В. Д. Берестов «Пёсья песня».		А	Выразительное чтение.	Читать стихотворения, передавая их настроения.	
90	В. Д. Берестов «Прощание с другом».		С	Словесное рисование.	Отвечать на итоговые вопросы.	
91	Обобщение знаний по изученным темам раздела. «Проверь себя и оцени свои достижения».		А	Устный опрос	Оценить свои достижения по изученным темам раздела, выполнять задания в соответствии с инструкцией.	

Итого: 27 часов А — 14 С — 13						
4 четверть (41 час)						
92	П р о щ а н и е с азбукой.		А	Индивидуальн ая работа	Обобщить изученный материал.	
Блок «Литературное чтение»						
Вводный (1 час)						
93	З н а к о м с т в о с учебником по литературному чтению.		С	Самостоятельн ая работа	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. П о н и м а т ь условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять основную и второстепенную информацию. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
Жили — были буквы (7 часов)						
94	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.		С	п р о в е р к а выполненных заданий.	Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки по составленному плану. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём звукописи при изображении различных героев.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.

95	Литературные сказки И.Токмаковой, Ф.Кривина.		С	Самостоятельная работа	Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.	
96	Стихотворения Г.Сапгира, М.Бородицкой, И.Гамазковой, Е.Григорьевой.		А	Чтение наизусть	Воспринимать на слух произведение. Читать стихи наизусть. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.	
97	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.		С	Самостоятельная работа	Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.	
98	Творческая работа: волшебные превращения.		А	Выразительное чтение	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	
99	Обобщение знаний по изученным темам раздела.	25.03	С	Самостоятельная работа	Читать стихи наизусть.	Владеть монологической и диалогической формами речи. Проявлять

100	Проектная деятельность. «Создаем город букв», «Буквы — герои сказок».		А	Словесное рисование.	Создавать словесный портрет буквы. Придумывать небольшие сказки, героями которых являются буквы.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.
Сказки, загадки, небылицы (8 часов)						
101	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».		С	Самостоятельная работа	Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении – читать выразительно; воспринимать на слух художественное произведение. Анализировать представленный в учебнике картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд, заботиться о близких, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
102	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Проект «Составляем сборник загадок».		А	Проверка выполненных заданий.	Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам.	

103	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.		С	Самостоятельная работа	Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Объяснять, что такое песенка; определять темп и интонационную выразительность чтения. Выразительно читать песенки, предложенные в учебнике.	творческий подход к выполнению заданий. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Владеть монологической и диалогической формами речи.
104	Потешки. Герои потешки.		А	Выразительное чтение	Объяснять, что такое потешка; приводить примеры потешек. Выразительно читать потешки, передавая настроение с помощью интонации. Объяснять отличие потешки от других малых литературных жанров.	
105	Небылицы. Сочинение небылиц.		С	Самостоятельная работа	Доказывать, что прочитанное произведение – это небылица, подбирать к рисункам строчки из стихотворения.	
106	Сказки А.С.Пушкина.		А	Пересказ	Сравнивать народную и литературную сказку. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти.	
107	Русская народная сказка «Петух и собака».		С	Самостоятельная работа	Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Читать слова, верно выделяя ударный слог. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Читать целыми словами. Подробно пересказывать текст.	

108	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.		А	Выразительное чтение.	Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя инто- национные средства выразительности.	
Апрель, апрель. Звенит капель! (5 часов)						
109	Лирические стихотворения А . М а й к о в а , А . Плещеева, Т.Белозёрова, С.Маршака.		С	Самостоятельн ая работа	Читать вслух лирические стихотворе- ния, передавая настроение, отражая ин- тонацию начала и конца предложения, с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворе- нии слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.	Оценивать свой ответ в соот- ветствии с образцом. Опреде- лять цели учебной деятельно- сти с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю пози- цию школьника. Восприни- мать учебное задание, выби- рать последовательность дей- ствий, оценивать ход и ре- зультат выполнения. Строить логические рассуждения, про- водить аналогии, использо- вать обобщенные способы действий. Проявлять заин- тересованность в приобрете- нии и расширении знаний и способов действий, творче- ский подход к выполнению
110	Литературная загадка. Сочинение загадок.		А	Проверка выполненных заданий.	Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключе- вых (опорных) слов. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебни- ке.	
111	Проект «Составляем сборник загадок».		С	Самостоятельн ая работа	Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключе- вых (опорных) слов. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебни- ке.	
112	Чтение стихотворений наизусть.		А	Выразительное чтение.	Воспринимать на слух художественное произведение. Читать с выражением не- большое стихотворение, выделяя голо- сом важные мысли и слова.	

113	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение.		С	Самостоятельная работа	Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений. Сравнить стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему, на разные темы.	з а д а н и й . Владеть монологической и диалогической формами речи. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.
-----	--	--	---	------------------------	---	--

И в шутку и всерьёз (7 часов)

114	Весёлые стихи для детей И.Токмаковой, Г.Кружкова.		А	выразительное чтение.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснить название произведения. Выбрать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.
115	Юмористические рассказы для детей Я.Тайца, Н.Артюховой.		С	Самостоятельная работа	Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.	Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Соблюдать морально-этические нормы.
116	Весёлые стихи для детей К.Чуковского, О.Дриза, О.Григорьева.		А	выразительное чтение.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснить название произведения. Выбрать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения,

117	Весёлые стихи для детей И.Токмаковой, К.Чуковского, И.Пивоварова, О.Григорьева, Т.Собакина.		С	Самостоятельная работа	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.
118	Юмористические рассказы для детей М.Пляцковского.		А	Выразительное чтение.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	
119	Из старинных книг. К. Ушинский «Что хорошо и что дурно», «Ворон и сорока», «Худому, кто добра не делает никому».		С	Самостоятельная работа		
120	Чтение по ролям. Заучивание наизусть.		А	Чтение наизусть, чтение по ролям	Читать «про себя», осознавая содержание текста, отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, определять тему, идею произведения. Заучивать наизусть небольшие тексты.	
Я и мои друзья (6 часов)						

121	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.		С	Самостоятельная работа	Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки по коллективно составленному плану. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Учиться обсуждать прочитанное. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных
122	Стихотворения Е.Благининой, В.Орлова.		А	Индивидуальная работа	Сравнивать рассказы и стихотворения. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений. Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы.	ошибок. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Проверять себя и оцени-
123	Стихотворения С.Михалкова, Р.Сефа.		С	Самостоятельная работа	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	
124	Стихотворения В.Берестова, И.Пивоваровой.		А	Выразительное чтение.		
125	Стихотворения Я.Акима, Ю.Энтина.		С	Самостоятельная работа	Понимать, как содержание помогает выбрать нужную интонацию. Пересказывать произведение по рисункам, вопросам, плану.	

126	Обобщение изученного материала. Сравнение рассказа и стихотворения.		А	проверка выполненных заданий.	Называть произведения, их авторов. Отвечать на вопросы; комментировать чтение. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	вать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.
О братьях наших меньших (6 часов)						
127	С.Михалков «Трезор». Р.Сеф «Кто любит собак».		С	Самостоятельная работа	Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки по коллективно составленному плану. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение.	Учиться использовать речевой этикет. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
128	В.Осеева «Плохо», И.Токмакова «Купите собаку». М. Плещинский «Цап Царапыч». Г.Сапгир «Кошка».		А	Пересказ	Обсуждать, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем. Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.	Выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Определять цели
129	Итоговый мониторинг по темам, изученным в 1 классе по разделу «Литературное чтение».		С	Итоговый мониторинг. Самостоятельная работа	Выполнять задания контрольной работы в соответствии с инструкцией.	

130	Анализ результатов мониторинга. Художественный и научно-популярный тексты.		А	Индивидуальная работа	Определять основные особенности художественного и научно-популярного текста (с помощью учителя).	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
131	В.Берестов «Лягушата».		С	Самостоятельная работа	Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших. Называть особенности сказок-несказок; придумывать свои собственные сказки-несказки; находить сказки-несказки в книгах. Сравнивать художественный и научно-популярный текст.	
132	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших».		А	Проверка выполненных заданий.		
Итого: 41 час			А — 20 С — 21			
Итого за год: 132 часа			А — 66 С — 66			

Контрольно-измерительные материалы

Итоговый мониторинг по темам, изученным в 1 полугодии.

1. Сколько гласных букв в русском языке?

☐ 6 гласных букв:

а, о, у, ы, э, и

☐ 10 гласных букв:

а, я, о, ё, у, ю, ы, и, э, е

2. Прочитай слова. В каких словах все согласные буквы обозначают мягкие согласные звуки? Подчеркни слово, обозначающее вид живописи.

☐ тюбики

☐ танец

☐ чайники

☐ этюд

3. Какие слова являются именами собственными? Подчеркни слово, обозначающее разновидность мороженого.

☐ Эмма

☐ Эскимо

☐ Эхо

☐ Эдик

4. В конце каких предложений надо поставить вопросительный знак?

☐ Ты любишь читать книги

☐ К нам приехала тётя Валя

☐ Как ты проведёшь свои каникулы

Подумай, в какое время года могут происходить события, нарисованные на картинке. Обведи нужное слово.

зимой, летом, осенью

Раздели текст на предложения.

Воробьи живут рядом с человеком спят они под крышами сараев воробьи ловко скачут по веткам осины.



Сколько предложений в этом тексте?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

Запиши первое предложение.

Итоговый мониторинг по темам, изученным в 1 классе по разделу «Литературное чтение».

А 1. Отметь знаком «х» произведение фольклора.

- ⬆ *рассказ*
- ⬆ *сказка*
- ⬆ *стихотворение*

А 2. Отметь знаком «х» фамилию писателя, который писал рассказы о детях.

- ⬆ *В. Чаплина*
- ⬆ *В. Сутеев*
- ⬆ *Н. Носов*

А 3. Отметь знаком «х» пословицу.

- ⬆ *Купи кипу пик.*
- ⬆ *Ног нет, а идет,*
Глаз нет, а плачет.
- ⬆ *Грамоте учиться – вперед пригодится.*

А 4. Отметь знаком «х» фамилию зарубежного сказочника.

- ⬆ *А. Пушкин*
- ⬆ *Х.К. Андерсен*
- ⬆ *К. Чуковский*

А 5. Отметь знаком «х» имя героя «Сказки о царе Салтане...» А. Пушкина.

- ⬆ *дядя Миша*
- ⬆ *князь Гвидон*
- ⬆ *Красная Шапочка*

А 6. Отметь знаком «х», из какого произведения этот отрывок.

Хмурая, дождливая

Наступила осень.

Всю капусту сняли,

Нечего украсть.

- ⬆ *А. Барто. «Весенняя гроза»*
- ⬆ *А. Блок. «Зайчик»*
- ⬆ *Я. Аким. «Мой верный чиж»*

А 7. Подчеркни лишнее слово.

- ⬆ *стихотворение,*
- ⬆ *сказка,*

- ⚡ рассказ,
- ⚡ герой,
- ⚡ загадка

А 8. Дополни предложение. Отметь ответ знаком «х»

Н. Носов, В. Драгунский, Л. Пантелеев писали рассказы...

- ⚡ о животных
- ⚡ о детях
- ⚡ о природе

А 9. Какая русская народная сказка не начинается словами «Жили-были»? Отметь ответ знаком «х».

- ⚡ «Привередница»
- ⚡ «Кот, Петух и Лиса»
- ⚡ «Терешечка»

А 10. В каком произведении говорится о любви к животным? Отметь ответ знаком «х».

- ⚡ Н. Носов. «Фантазеры»
- ⚡ Н. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы»
- ⚡ В. Драгунский. «Что любит Мишка»

А 11. Допиши предложение, выбрав нужное слово.

Ивашечка, Братец Лис, Терешечка, Муха-Цокотуха, Красная Шапочка – это герои _____.

- ⚡ рассказов
- ⚡ стихов
- ⚡ сказок

В 12. Вспомни фамилии сказочников. Допиши предложение.

Я люблю читать сказки Сутеева, _____

В 13. Вспомни русские народные сказки. Какая сказка лишняя в схеме? Объясни почему.



С 14. Подумай, о ком или о чем говорится в произведениях. Укажи —>.

Е. Ильина. «Чик-чик ножницами»

о природе

В. Чаплина. «Мушка»

о детях

А. Барто. «Весенняя гроза»

о животных