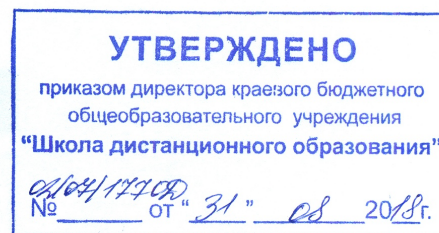


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
**«Школа дистанционного образования»**



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПРЕДМЕТА**

**«Окружающий мир»**

**для 4 класса**

**УМК «Школа России»**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель КТП:

Ученик(ца) школы дистанционного образования:

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель МО  
учителей начальных  
классов

М.В. Жукова  
«29» августа 2018 г.

Красноярск - 2018 год

## **Психофизиологические особенности обучающегося**

### **Организация обучения обучающегося**

В связи с особенностями в развитии ребенка на данный момент доступна *индивидуальная форма работы*, которая дает возможность осваивать ученику программный материал в своём темпе.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков используются следующие *образовательные технологии*: технология проблемного обучения, исследовательская работа, здоровьесберегающие и игровые технологии.

Также при обучении применяются и *дистанционные технологии*: очные занятия осуществляются в режиме on-line с помощью программы Skype. *Средствами* для организации образовательного процесса являются виртуальная обучающая среда Moodle и онлайн-сервис twiddla.com.

Среди *методов обучения можно выделить*: 1) по источнику знаний: словесные, наглядные, практические; 2) по уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

*В процессе обучения реализуется личностно-деятельностный подход.*

### **Отличительные особенности рабочей программы от авторской**

В авторскую программу в связи со спецификой домашнего обучения и психофизиологическими особенностями учащегося внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line 1 час и самостоятельно 1 час в неделю;
- предусмотрено проведение дистанционных практических работ, опытов, контрольных и проверочных работ;
- уменьшено количество практических работ с целью снижения нагрузки на ребенка в связи с большим объемом выполнения самостоятельной работы;
- из тематического планирования полностью исключены все экскурсии. Они заменены на одноименные уроки, в которых ребенку будет предлагаться познакомиться с содержанием экскурсии с помощью фотографий, аудио- и видеозаписей, интернет – экскурсий;
- исключена работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ) в связи с отсутствием домашних занятий по данному предмету. Данный вид работы заменен просмотром, обсуждением и анализом представленных фотографий, аудио- и видеозаписей по теме урока, где это необходимо.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические знания	Методы и формы контроля	Основные виды деятельности	
					Предметный результат	Метапредметный результат
1 четверть — 18 часов						
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)						
1	Мир глазами астронома.		А	Учебный диалог.	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома.	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2	Планеты Солнечной системы.		С	практическая работа.	Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний;

					в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем.
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Стартовая диагностическая работа по теме «Что узнали. Чему научились в 3 классе».		А	Учебный диалог, тестирование, практическая работа.	Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца.	Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем.
4	Работа над ошибками. Мир глазами географа.		С	практическая работа, проверка выполненных заданий.	Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материики и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ».	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.
5	Мир глазами историка.		А	Устный опрос, учебный диалог.	Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей	Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных

					и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог».	источников информации. Сотрудничество с учителем.
6	Когда и где?		С	практическая работа, проверка выполненных заданий.	Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
7	Мир глазами эколога.		А	Учебный диалог, письменный опрос.	Понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой. Называть экологические проблемы и пути их решения. Называть международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.		С	проверка выполненных заданий.	Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест по теме «Земля и человечество».		А	Учебный диалог, тестирование.	Р а с с к а з ы в а т ь о Международной Красной книге. Рассказывать о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. Объяснять, почему животные оказались под угрозой исчезновения. Выполнять тесты с выбором о т в е т а . Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем.
Раздел «Природа России» (10 часов)						
10	Работа над ошибками. Равнины и горы России.		С	практическая работа, проверка выполненных заданий.	Называть формы земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. Рассказывать об Ильменском заповеднике.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

11	Моря, озёра и реки России.		А	Устный опрос, практическая работа.	Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями.
12	Природные зоны России.		С	практическая работа, проверка выполненных заданий.	Называть природные зоны России. Объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Показывать на карте природных зон области высотной поясности.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
13	Зона арктических пустынь.		А	Устный опрос, практическая работа.	Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь. Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. Называть условия, необходимые для жизни живых организмов. Приводить примеры	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем.

					<p>представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p> <p>Рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</p> <p>Рассказывать о заповеднике «Остров Врангеля».</p>	
14	Тундра.		С	<p>практическая работа, проверка выполненных заданий.</p>	<p>Показывать на карте природных зон зону тундры.</p> <p>Называть природные особенности зоны тундры.</p> <p>Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</p> <p>Рассказывать о занятиях местного населения.</p> <p>Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.</p> <p>Рассказывать о Таймырском заповеднике.</p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.</p>
15	Леса России.		А	<p>Устный опрос, практическая работа.</p>	<p>Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>

					Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах.	Планирование учебного сотрудничества с учителем.
16	Лес и человек.		С	проверка выполненных заданий.	Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Называть экологические проблемы зоны лесов. Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о правилах поведения в лесу. Называть заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
17	Зона степей.		А	Устный опрос, практическая работа.	Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для диких животных.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
18	Пустыни.		С	практическая	Показывать на карте	Инициативное сотрудничество в

				<p>работа, проверка выполненных заданий.</p>	<p>природных зон зону пустынь. Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком. Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли».</p>	<p>поиске и сборе информации. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
Итого: 18 часов, А — 9, С — 9						
2 четверть — 14 часов						
19	<p>У Чёрного моря. Тест по теме «Природа России».</p>		А	<p>Устный опрос, тестирование, практическая работа.</p>	<p>Показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть правила безопасности во время отдыха у моря. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа. Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики». Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>

					правильность/неправильность предложенных ответов.	
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)						
20	Работа над ошибками. Наш край.		С	практическая работа, проверка выполненных заданий.	Показывать на политико-административной карте России родной край. Знакомиться с картой родного края. Рассказывать о родном крае.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
21	Поверхность нашего края.		А	Устный опрос.	Называть формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Рассказывать об охране поверхности края. Объяснять значения слов: «овраг», «балка».	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями.
22	Водные богатства нашего края.		С	проверка выполненных заданий.	Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называть источники загрязнения вод в регионе. Называть правила поведения на воде.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.
23	Наши подземные		А	Учебный	Называть важнейшие полезные	Структурирование знаний; постановка

	богатства.			диалог, практическая работа.	ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств.	и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
24	Земля — кормилица.		С	проверка выполненных заданий.	Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различать типы почв родного края. Рассказывать об охране почв.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
25	Жизнь леса.		А	Письменный опрос, практическая работа.	Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. Объяснять значение выражения «природное сообщество». Рассказывать о природном сообществе смешанного леса. Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. Приводить примеры представителей	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.

					разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). Моделировать цепи питания.	
26	Жизнь луга.		С	практическая работа, проверка выполненных заданий.	Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). Моделировать цепи питания. Рассказывать о влиянии человека на жизнь луга. Рассказывать об охране лугов.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
27	Жизнь в пресных водах.		А	Беседа, практическая работа.	Рассказывать о природном сообществе пресных вод. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

					из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Моделировать цепи питания. Называть правила поведения у водоёма. Рассказывать об охране пресноводных растений и животных. Рассказывать о болотах и об их охране.	
28	Природные сообщества родного края. Лес — национальное богатство Красноярского края.		С	проверка выполненных заданий.	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) лесов Красноярского края, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). Моделировать цепи питания.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
29	Природные сообщества родного края. Водные богатства Красноярского края.		А	Устный опрос.	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями.

					Красноярского края, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Моделировать цепи питания.	
30	Природные сообщества родного края. Прогулка по лугам Красноярского края.		С	проверка выполненных заданий.	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) лугов Красноярского края, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). Моделировать цепи питания.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями.
31	Растениеводство в нашем крае.		А	Устный опрос, практическая работа.	Р а с с к а з ы в а т ь о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть сорта культурных растений. Называть отрасли растениеводства в родном крае. Называть правила ухода за культурными растениями.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем.
32	Животноводство в нашем крае.		С	проверка выполненных заданий.	Р а с с к а з ы в а т ь о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть породы домашних	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов

					животных. Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии.	работы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
--	--	--	--	--	--	--

Итого: 14 часов, А — 7, С — 7

3 четверть — 15 часов

33	Тест по теме «Родной край – часть большой страны».		А	Тестирование.	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
34	Работа над ошибками. Презентация проектов.		С	проверка выполненных заданий.	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем.

Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)

35	Н а ч а л о и с т о р и и человечества.		А	Устный опрос.	Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Объяснять значение выражения «первобытные люди». Использовать «ленту времени».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.
----	---	--	---	---------------	---	---

36	Мир древности: далёкий и близкий.		С	проверка выполненных заданий.	Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. Использовать «ленту времени». Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды».	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми.
37	Средние века: время рыцарей и замков.		А	Устный опрос.	Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. Сопоставлять мировые религии. Рассказывать о рыцарях и замках. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми.
38	Новое время: встреча Европы и Америки.		С	проверка выполненных заданий.	Рассказывать о Новом времени в истории Европы. Понимать значение развития предпринимательства. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Прослеживать по карте маршруты Великих	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

					географических открытий. Называть выдающихся людей Нового времени. Работать с географической картой.	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест по теме «Страницы Всемирной истории».		А	Учебный диалог, тестирование.	Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. Называть выдающихся людей Новейшего времени. Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн. Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)						
40	Работа над ошибками. Жизнь древних славян.		С	проверка выполненных заданий.	Показывать на карте территории расселения древних славян. Рассказывать о жизни древних славян.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
41	Во времена Древней Руси.		А	Устный опрос.	Называть столицу Древней Руси. Понимать значение	Определение последовательности промежуточных целей с учётом

					принятия Русью христианства. Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение».	конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
42	Страна городов.		С	проверка выполненных заданий.	Объяснять важность находок археологами берестяных грамот. Объяснять значение летописи об основании Москвы. Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси.	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми.
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		А	Устный опрос.	Называть имена создателей славянской азбуки. Объяснять значение слова «летопись». Объяснять роль летописей для изучения истории России. Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми.
44	Трудные времена на Русской земле.		С	проверка выполненных заданий.	Рассказывать о монгольском нашествии. Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Рассказывать об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
45	Русь расправляет крылья.		А	Письменный	Приводить факты,	Поиск и выделение необходимой

				опрос.	свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита. Объяснять значение слова «монастырь».	информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.
46	Куликовская битва.		С	проверка выполненных заданий.	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми.
47	Иван Третий.		А	Устный опрос.	Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Понимать значение освобождения от монгольского ига.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
48	Мастера печатных дел.		С	проверка выполненных заданий.	Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний
Итого: 16 часов, А- 8, С - 8						
4 четверть — 20 часов						
49	Патриоты России.		А	Устный опрос.	Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы,

					Объяснить значение выражения «народное ополчение».	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми.
50	Пётр Великий.		С	проверка выполненных заданий.	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Понимать, почему Петра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
51	Михаил Васильевич Ломоносов.		А	Устный опрос.	Р а с с к а з ы в а т ь о М.В.Ломоносове. Понимать заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
52	Екатерина Великая.		С	проверка выполненных заданий.	Рассказывать о Екатерине Второй. Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
53	Отечественная война 1812 года.		А	Устный опрос.	Рассказывать о Бородинском сражении. Рассказывать о М.И. Кутузове. Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Объяснить значение выражения	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и

					«Отечественная война».	позиции в коммуникации.
54	Страницы истории XIX века.		С	проверка выполненных заданий.	Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей. Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми.
55	Россия вступает в XX век.		А	Устный опрос.	Объяснить значение выражения «Гражданская война». Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями.
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.		С	проверка выполненных заданий.	Рассказывать об образовании СССР. Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми.
57	Великая война и великая Победа. Битва за Родину.		А	Устный опрос, учебный диалог.	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

					Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война».	несущественных).
58	Великая война и великая Победа. Парад Победы в 1945 году.		С	проверка выполненных заданий.	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
59	Страна, открывшая путь в космос. Тест по теме «Страницы истории России».		А	Учебный диалог, тестирование.	Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР. Называть экологические проблемы того времени. Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Раздел «Современная Россия» (9 часов)						
60	Работа над ошибками. Основной закон России и права человека.		С	проверка выполненных заданий.	Рассказывать о федеральном устройстве России. Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция».	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми.
61	Мы – граждане России.		А	Устный опрос.	Называть права и обязанности гражданина. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

						деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
62	Славные символы России.		С	Индивидуальная работа	Понимать, что такое «символ» и называть символы России. Объяснять значение символов России в жизни государства и общества.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем.
63	Итоговая диагностическая работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие».		А	Тестирование.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
64	Работа над ошибками. Такие разные праздники.		С	Индивидуальная работа	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводить примеры праздников.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).		А	Устный опрос.	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной

						информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем.
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).		С	проверка выполненных заданий.	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем.
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России). Презентация проектов.		А	Устный опрос.	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России. Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем.
68	О б о щ е н и е и систематизация знаний.		С	Индивидуальная работа	Формировать адекватную оценку своих достижений.	Оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем
Итого: 20 час, А — 10, С — 10						
Итого за год: 68 часов		А — 34 ч С — 34 ч				

Контрольно-измерительные материалы

№ урока по КТП	Тема урока	Содержание заданий
3	<i>Стартовая диагностическая работа по теме «Что узнали. Чему научились в 3 классе».</i>	<p>1. Укажи, какие организмы относятся к царству растений?</p> <p>а) подберёзовик, мухомор, груздь, рыжик, подосиновик  <u>б) берёза, ромашка, тюльпан, василёк, сосна</u>  в) вишня, слива, пшеница, сморчок, груздь</p> <p>2. Что из перечисленного относится к живой природе?</p> <p>а) вода, рыбка, аквариум, улитка, водоросли  <u>б) человек, грибы, животные, микробы, растения</u>  в) солнце, земля, воздух, человек и всё то, что сделано его руками</p> <p>3. Выбери верное утверждение. Животные — это...</p> <p><u>а) рыбы, звери, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые</u>  б) змеи, черви, грибы, микробы, пауки, млекопитающие  в) звери, птицы, человек, земноводные, растения, грибы</p> <p>4. Выбери правильное определение почвы:</p> <p>а) верхний слой земли, где есть камни, песок и глина  б) верхний слой земли, где есть перегной, соли, воздух, вода  <u>в) верхний плодородный слой земли</u></p> <p>5. Что образуется из остатков умерших растений и животных под действием микробов?</p> <p>а) вода  б) соли  в) песок  г) глина  <u>д) перегной</u></p>

6. Как называется наука о растениях?

- а) зоология
- б) ботаника
- в) экология
- г) астрономия

7. Какие из указанных животных относятся к растительоядным?

- а) овца, корова, слон, зебра, олень, жираф, зубр
- б) волк, медведь, лиса, кабан, тигр, крокодил, акула
- в) тюлень, ёж, дельфин, жаба, бегемот, собака, кенгуру

8. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

- а) змеи
- б) птицы
- в) рыбы
- г) звери

9. Укажи строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства?

- а) полеводство, кактусоводство, кролиководство, птицеводство
- б) полеводство, овощеводство, рыбоводство, птицеводство
- в) полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство

10. Где разводят пчёл?

- а) на ферме
- б) на птицефабрике
- в) на пасеке
- г) в заповедниках

11. К каким растениям относятся кукуруза и подсолнечник?

- а) листовые растения
- б) хвойные растения
- в) травянистые растения

г) кустарники

12. С каким из государств - соседей Россия имеет самую протяжённую границу?

а) с Казахстаном

б) с Монголией

в) с Китаем

г) с Северной Кореей

13. В каком государстве находятся города Бремен, Кёльн, Гамбург, Берлин?

а) Россия

б) Германия

в) Китай

г) Индия

14. Определи о каких грибах говорится: "Эти грибы растут в любых лесах: лиственных, хвойных и смешанных. Шляпки этих грибов самого разного цвета - и синие, и красные, и жёлтые, и фиолетовые, а название одно."

а) лисички

б) маслята

в) опята

г) сыроежки

15. Отметь страны, в которых есть президент?

а) Россия

б) Франция

в) Англия

г) Швеция

д) США

16. Какие достопримечательности есть в США (Соединённых Штатах Америки)?

а) статуя Свободы

б) парк развлечений - Диснейленд

в) Третьяковская галерея

		<p>г) Зимний дворец  д) пирамида фараона Хеопса  <u>е) гигантские мосты Сан-Франциско</u></p> <p>17. Какую пользу приносят деревьям грибы?</p> <p>а) Отгоняют вредных насекомых.  б) Являются удобрением для растений.  в) Способствуют образованию перегноя.  г) Помогают всасывать из почвы воду и минеральные соли.</p>
9	<p>Сокровища Земли  под охраной  человечества.  Международная  Красная книга.  <i>Тест по теме</i>  <i>«Земля и</i>  <i>человечество».</i></p>	<p><i>Выбери верное высказывание:</i></p> <p>1. Планеты Солнечной системы изучают ...</p> <p>а) географы;  б) химики;  в) астрономы;  г) физики.</p> <p>2. Вокруг Солнца вращаются планеты. Их .</p> <p>а) 7;  б) 9;  в) 11.</p> <p>3. Плутон - это ...</p> <p>а) самая большая планета Солнечной системы;  б) самая маленькая планета Солнечной системы;  в) планета, равная по величине планете Земля.</p> <p>4. Относительно Солнца планеты расположены так:</p> <p>а) Венера, Земля, Марс, Меркурий, Нептун, Плутон, Сатурн, Уран, Юпитер;  б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Нептун, Плутон, Сатурн, Юпитер, Уран;  в) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.</p> <p>5. Есть ли у Земли естественные спутники?</p> <p>а) есть, один;  б) нет;</p>

в) есть, два.

6. Какая планета названа в честь римского бога войны?

- а) Плутон;
- б) Нептун;
- в) Марс;
- г) Сатурн

7. Галактика, в которой мы живем, называется ...

- а) Туманность Андромеды;
- б) Большое Магелланово облако;
- в) Млечный путь.

8. Звезда - это ...

- а) раскаленный газовый шар;
- б) холодный шар, состоящий из твердых веществ.

9. Созвездия - это ...

- а) группы звезд, изменяющие свои очертания;
- б) группы звезд, не изменяющие свои очертания.

10. Звезда Сириус находится в созвездии ...

- а) Скорпион;
- б) Большая Медведица;
- в) Большой Пес;
- г) Телец.

11. Полярная звезда всегда находится на ...

- а) юге;
- б) севере;
- в) западе;
- г) востоке.

		<p>12. Самые яркие звезды имеют ... цвет:</p> <p>а) красный; б) желтый; в) голубой; г) белый.</p> <p><i>Найди продолжение высказывания.</i></p> <p>13. Различные участки Земли солнце нагревает ...</p> <p>а) одинаково; б) по-разному.</p> <p>14. В районе экватора солнечные лучи падают на Землю ...</p> <p>а) отвесно; б) наклонно.</p> <p>15. Полярные пояса ограничены линиями ...</p> <p>а) Северный и Южный тропики; б) Северный и Южный полярные круги.</p> <p>16. В умеренных поясах летом день ...</p> <p>а) короче ночи; б) равен ночи; в) длиннее ночи.</p> <p>17. Тропический пояс проходит через ...</p> <p>а) Южный тропик; б) экватор; в) Южный полярный круг.</p>
19	<p>У Чёрного моря. <i>Тест по теме «Природа России».</i></p>	<p>1. Самые высокие горы России – это...</p> <p>а) Кавказские горы; б) Алтай; в) Саяны; г) вулкан Камчатка.</p>

2. Каменным поясом земли называли ...

- а) вулканы Камчатки;
- б) Уральские горы;
- в) Кавказские горы.

3. Самое большое по площади озеро России – это...

- а) Каспийское;
- б) Байкал;
- в) Онежское.

4. Самая длинная река России – это...

- а) Волга;
- б) Лена;
- в) Енисей;
- г) Обь.

5. Природная зона арктических пустынь расположена...

- а) на островах Тихого океана;
- б) на островах Индийского океана;
- в) на островах Северного Ледовитого океана.

6. В ледяной зоне растут...

- а) кедр, берёза, черёмуха;
- б) лишайники, мхи, полярные маки;
- в) бузина, орешник, айва.

7. В Арктике обитают животные...

- а) бобры, нутрии, хомяки;
- б) волки, белые медведи, рыси;
- в) моржи, тюлени, белые медведи.

8. Главное занятие коренного населения тундры...

	<p>а) рыболовство;  б) оленеводство;  в) земледелие.</p> <p>9. Тундровый заповедник расположен...</p> <p>а) на полуострове Ямал;  б) на полуострове Таймыр;  в) на Кольском полуострове.</p> <p>10. В Красную книгу занесены:</p> <p>а) женьшень;  б) филин;  в) амурский тигр;  г) рябина.</p> <p>11. Самую большую территорию занимают...</p> <p>а) смешанные леса;  б) хвойные леса;  в) широколиственные леса.</p> <p>12. Лесным исполином называют...</p> <p>а) благородного оленя;  б) лося;  в) медведя.</p> <p>13. Зона степей расположена на ... нашей страны:</p> <p>а) севере;  б) юге;  в) востоке.</p> <p>14. В степи по вине человека появились следующие экологические проблемы...</p> <p>а) вырубка, загрязнение бытовым мусором, браконьерство, неограниченное заготовление древесины;  б) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограниченный выпас оленей;</p>
--	---

в) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство.

15. Животные пустыни...

а) в основном, некрупные, низкорослые, имеют защитные жёлтый окрас, быстро передвигаются, чаще ведут ночной образ жизни;

б) крупные, имеют подкожный слой жира и густой, длинный мех;

в) в основном низкорослые (грызуны), и птицы.

16. Субтропики России – это ...

а) обширная зона в центре страны;

б) обширная зона на востоке страны;

в) небольшая зона на побережье северных морей;

г) небольшая зона на побережье Чёрного моря.

Исправь ошибки в тексте:

а) Черноморское побережье Кавказа – это тундра России. Уникален растительный и животный мир этой зоны. Встречаются карликовые деревья: бук, граб, самшит, каштан, большое количество фруктовых деревьев: ели, яблони, персики. В лесах на побережье обитают белые медведи. Растянувшись на камнях, поджидает свою добычу медуза. Самое умное морское животное – богомол- плещется в прибрежных водах.

б) Отличительной особенностью зоны пустынь является сплошной растительный покров. Ветер наносит холмы песка, которые называются джужгунами. Но есть растения, которые своими корнями удерживают передвижение песков – это сайгак и джужгун. В пустыни встречаются крупные животные тушканчики, они кочуют по пустыни стадами в поисках воды и пищи. А забавное животное песчанка передвигается прыжками.

в) Лесная зона расположена к северу от зоны тундры. Природные условия в лесной зоне более суровые, чем в тундре. Растительный мир беден. Большую территорию зоны занимает широколиственный лес. В лесной зоне широко распространенными животными являются: зубр, амурский тигр, утка-мандаринка. Лес не является домом для растений, животных, грибов.

г) Наша страна омывается морями трёх океанов: Тихим с запада, Атлантическим с востока, Северными Ледовитым с севера. На территории России расположены равнины: Западно-Европейская, Среднесибирская и Западно-Сибирское плоскогорье. Каменным поясом России называют Кавказские горы. Самая длинная река России – Волга, а самое глубокое озеро – Онежское. Только одна большая река – Енисей – несёт свои воды в Каспийское море. На территории страны восемь природных зон. Самая

		северная – субтропики, самая большая – зона степей, холодная пустыня и жаркая тундра.  Ответы к тесту: 1-а, 2-б, 3-а, 4-г, 5-в, 6-б, 7-в, 8-б, 9-б, 10-абв, 11-б, 12-б, 13-в, 14-в, 15-а, 16-г.
33	<i>Тест по теме «Родной край – часть большой страны».</i>	<p>1. Мой край расположен на материке:</p> <p>а) Африка б) Евразия в) Северная Америка</p> <p>2. Овраг – это:</p> <p>а) углубление с крутыми, осыпающимися склонами, на которых нет растений б) углубление с пологими, поросшими растениями склонами в) яма в земле</p> <p>3. Что способствует разрастанию оврагов?</p> <p>а) ветер б) вода в) растения</p> <p>4. Место, где добывали песок, глину и уголь, называется:</p> <p>а) балка б) яма в) карьер</p> <p>5. На месте карьера можно:</p> <p>а) построить дом б) засеять поле в) сделать пруд</p> <p>6. При помощи буровых установок добывают:</p> <p>а) калийную соль, алмазы б) мрамор, гранит в) нефть, природный газ</p>

7. В строительстве используются:

- а) торф, железная руда, самоцветы
- б) мрамор, каменный уголь, малахит
- в) песок, глина, гранит

8. Черноземные почвы преобладают:

- а) в тундре
- б) в степях
- в) в лесной зоне

9. Лес называют природным сообществом, потому что:

- а) там рядом друг с другом растут разнообразные растения
- б) весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселен животными
- в) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой

10. В лесной подстилке живут:

- а) ежи, кроты, землеройки
- б) бактерии, насекомые и их личинки
- в) божьи коровки, жуки-короеды, лесные мыши

11. Растения водоёма – это

- а) тимофеевка, пастушья сумка, нивяник
- б) брусника, черника, мох
- в) кувшинка, ряска, тростник

12. Главными зерновыми культурами являются:

- а) картофель, томаты, лен
- б) овес, ячмень, рожь
- в) лук, репа, подсолнечник

13. Главные полевые культуры:

- а) овощные
- б) зерновые

		<p>в) фруктово-ягодные</p> <p><i>14. К овощным культурам относятся:</i>  а) огурец, морковь, чеснок  б) картофель, подсолнечник, лен  в) овёс, слива, астра</p> <p><i>15. Крупный рогатый скот – это:</i>  а) козы  б) овцы  в) быки</p> <p><i>16. Карп является одомашненной формой:</i>  а) толстолобика  б) карася  в) сазана</p>
39	<p>Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Тест по теме «Страницы Всемирной истории».</i></p>	<p>1. Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?  а) история новейшего времени;  б) история древнего мира;  в) первобытная история.</p> <p>2. В глубине пещер первобытный человек изображал:  а) Животных;  б) людей;  в) растительность.</p> <p>3. На берегах, какой реки возникло Египетское государство?  а) Нил;  б) Дон;  в) Нева.</p> <p>4. Кто, согласно легенде, основал город Рим?  а) Рем</p>

- б) Ромул;
- в) Марс.

5. В Средневековье буддизм возник

- а) в Европе;
- б) в Индии;
- в) на Ближнем Востоке.

6. Средневековье, воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом называли:

- а) рыцарь;
- б) ковбой;
- в) оруженосец.

7. Какой материк называют Новым Светом?

- а) Африка;
- б) Америка;
- в) Антарктида.

8. Кто написал картину «Сикстинская мадонна»?

- а) Рафаэль Санти;
- б) Леонардо да Винчи;
- в) Даниэль Дефо.

9. С какого года мы ведем отсчет истории Новейшего времени?

- а) 1917;
- б) 1920;
- в) 1900.

10. Это техническое изобретение XX века:

- а) паровоз;
- б) автомобиль;
- в) компьютер.

	<p>11. Какая эпоха в истории человечества является самой короткой?</p> <p>а) история Средних веков;  б) история Новейшего времени;  в) история Древнего мира.</p> <p>12. Первые орудия труда первобытного человека были из:</p> <p>а) камня;  б) металла;  в) дерева.</p> <p>13. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида-</p> <p>а) Эхнатон;  б) Хеопс;  в) Тутанхамон.</p> <p>14. Холм в Афинах, где находились главные храмы города:</p> <p>а) Акрополь;  б) Агора;  в) Академия.</p> <p>15. Здания для молитв у мусульман называются:</p> <p>а) церкви, соборы;  б) буддистские храмы;  в) мусульманские мечети.</p> <p>16. Металлические буквы в разборном шрифтом, предложенном Гуттенбергом, назывались:</p> <p>а) литеры  б) литавры;  в) лавры.</p> <p>17. Кто открыл Америку?</p> <p>а) Фернан Магеллан;  б) Христофор Колумб;</p>
--	---

в) Михаил Лазарев.

18. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?

а) Даниэль Дефо;

б) Жюль Верн;

в) Рафаэль Санти.

19. Кто первым побывал на Южном полюсе?

а) Роберт Пири;

б) Фернан Магеллан;

в) Руаль Амундсен.

20. Следы существования первобытных людей археологи находят:

а) в Восточной Африке;

б) в Северной Америке;

в) в Центральной Европе.

21. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?

а) выкапывали съедобные корешки;

б) ходили на охоту, рыбалку;

в) поддерживали огонь.

22. Существо с телом льва и головой человека, «охранявший» гробницы египетских фараонов:

а) Сфинкс;

б) Апис;

в) Хеопс.

23. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?

а) гладиаторские бои;

б) театральные представления;

в) конные бега.

24. Здание для молитв у христиан называется:

		<p>а) мусульманские мечети;  б) церкви, соборы;  в) буддистские храмы.</p> <p>25. Книгопечатание появилось:  а) в Средневековье;  б) в Новое время;  в) в Древнем Египте.</p> <p>26. Великий путешественник, который доказал, что Земля имеет форму шара?  а) Фаддей Беллинсгаузен;  б) Михаил Лазарев;  в) Фернан Магеллан.</p> <p>27. Кто автор книги «Дети капитана Гранта»?  а) Жюль Верн  б) Даниэль Дефо;  в) Рафаэль Санти.</p> <p>28. Кто был первым космонавтом?  а) Алексей Леонов;  б) Юрий Гагарин;  в) Валентина Терешкова.</p> <p>29. В 20 веке было изобретено самое разрушительное оружие в истории:  а) атомное;  б) химическое;  в) бактериологическое</p>
59	Страна, открывшая путь в космос. <i>Тест по теме «Страницы истории России».</i>	<p>1. Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками? Обведи нужную букву.  а) М. И. Кутузов;  б) А. В. Суворов;  в) Ф. Ф. Ушаков.</p>

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>2. Когда произошла Бородинская битва? Обведи нужную букву.<br/>а) 26 января 1812 года;<br/>б) 26 августа 1821 года;<br/>в) 26 августа 1812 года.</p> <p>3. Какое решение принял Кутузов после Бородинского сражения? Обведи нужную букву.<br/>а) дать под стенами Москвы ещё одно сражение;<br/>б) оставить Москву;<br/>в) признать Наполеона победителем.</p> <p>4. Почему война 1812 стала для России отечественной? Обведи нужную букву.<br/>а) на войну с врагом поднялся весь российский народ;<br/>б) главное сражение произошло под Москвой;<br/>в) вторжение Наполеона принесло России огромные бедствия.</p> <p>5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.<br/>М. И. Кутузов, П. И. Багратион, _____.</p> <p>6. Какой памятник был сооружён в Москве на Красной площади после окончания Отечественной войны 1812 года? Обведи нужную букву.<br/>а) Минину и Пожарскому;<br/>б) Медный всадник;<br/>в) Екатерине Второй</p> <p>7. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.<br/>а) 22 июня 1941 г.;<br/>б) 9 мая 1945 г.;<br/>в) в 1939 г.</p> <p>8. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.<br/>а) немецкие фашисты;<br/>б) испанские завоеватели;<br/>в) арабские наёмники.</p> |
|--|--|

		<p>9. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу? Обведи нужную букву.  а) Москва;  б) Ленинград;  в) Тула.</p> <p>10. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.  Москва,_____.</p> <p>11. Какая битва стала началом освобождения нашей страны от фашистов? Обведи нужную букву.  а) Ростовская;  б) Курская;  в) Сталинградская.</p> <p>12. Когда территория Советского Союза была полностью освобождена от захватчиков? Обведи нужную букву.  а) осенью 1943 г.;  б) осенью 1944 г.;  в) осенью 1945 г.</p> <p>13. Какой день стал Днём Победы в войне с фашистской Германией? Обведи нужную букву.  а) 1 мая;  б) 9 мая;  в) 7 ноября.</p>
63	<p><i>Итоговая  диагностическая  работа по теме  «Проверим себя и  оценим свои  достижения за  второе полугодие».</i></p>	<p>1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.  а) история;  б) география;  в) экология;  г) астрономия.</p> <p>2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.  а) 7;  б) 9;</p>

в) 11.

3. Установи соответствие.

Солнце

Марс

Венера

Нептун

Полярная

Земля

ПЛАНЕТЫ

ЗВЁЗДЫ

4. Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.

а) астрономия;

б) география;

в) история;

г) экология.

5. Что такое глобус? Обведи нужную букву.

а) модель Солнца;

б) модель Земли;

в) модель шара.

6. Как называется наука о прошлом людей? Обведи нужную букву.

а) география;

б) история;

в) астрономия;

г) экология.

7. Допиши предложения.

Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют \_\_\_\_\_.

Наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы и сооружения, называется \_\_\_\_\_.

8. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера? Обведи нужную букву.

а) в Санкт – Петербурге;

б) в Москве;

в) в Суздале.

9. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

Самый мелкий из журавлей – это \_\_\_\_\_.

Хищный зверь, поедающий грызунов - это \_\_\_\_\_.

10. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

В ШАХТАХ  
В КАРЬЕРАХ  
НЕФТЬ  
ИЗВЕСТНЯК  
ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА  
ПРИРОДНЫЙ ГАЗ  
КАМЕННЫЙ УГОЛЬ  
ГЛИНА

ПРИ ПОМОЩИ БУРОВЫХ УСТАНОВОК

11. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.

РАСТЕНИЕВОДСТВО

12. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

а) овёс, кукуруза, подсолнечник, лук;

б) огурец, кабачок, чеснок, вишня;

в) груша, абрикос, гречиха, смородина;

г) капуста, лилия, ирис, флоксы.

13. На берегах какой реки возникло Египетское государство? Обведи нужную букву.

а) Нил;

б) Амазонка;

в) Дон.

14. Допиши предложение.

Столица древней Греции - \_\_\_\_\_.

15. Как называли воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом? Обведи нужную букву.

- а) витязь;
- б) рыцарь;
- в) оруженосец.

16. Где строили замки? Обведи буквы правильных ответов.

- а) на высоком холме;
- б) в глухом лесу;
- в) на обрывистом утёсе;
- г) на острове посреди реки;
- д) в открытом поле.

17. Когда было изобретено книгопечатание? Обведи нужную букву.

- а) в 1554 году;
- б) в 1005 году;
- в) в 1445 году.

18. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.

- а) с 1700;
- б) с 1500;
- в) с 1900.

19. Какой материк называют Новым светом? Обведи нужную букву.

- а) Африка;
- б) Америка;
- в) Антарктида.

20. Допиши предложение.

Великий путешественник Фернан Магеллан, совершив кругосветную экспедицию, доказал, что

\_\_\_\_\_.

21. С какого времени мы ведём отсчёт истории Новейшего времени? Обведи нужную букву.

- а) с 18 века;
- б) с 19 века;
- в) с 20 века.

22. Кто открыл Америку? Обведи нужную букву.

- а) Фернан Магеллан;
- б) Христофор Колумб;
- в) Михаил Лазарев.

23. Русские, украинцы и белорусы произошли от:

- а) восточных славян;
- б) западных славян;
- в) южных славян.

24. Установи соответствие.

карп  
поле  
овёс  
мёд  
серп  
сети  
дикие пчёлы  
земледелие  
бортничество  
рыболовство

25. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.  
С монголо-татарами, французами, шведами, немцами.

26. Кто возглавил поход монголо-татар на Русь? Обведи нужную букву.

- а) Чингисхан;
- б) Батый;
- в) Темучин.

27. Кто пришёл к власти во Франции в XVIII (18) веке? Обведи нужную букву.

- а) Багратион;
- б) Наполеон;
- в) де Толли.

28. Когда французская армия вторглась в Россию? Обведи нужную букву.

- а) в 1821 году;
- б) в 1818 году;
- в) в 1812 году.

29. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.

- а) 22 июня 1941 г.;
- б) 9 мая 1945 г.;
- в) в 1939 г.

30. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.

- а) немецкие фашисты;
- б) испанские завоеватели;
- в) арабские наёмники.

31. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу? Обведи нужную букву.

- а) Москва;
- б) Ленинград;
- в) Тула.

32. Какой день стал Днём Победы в войне с фашистской Германией? Обведи нужную букву.

- а) 1 мая;
- б) 9 мая;
- в) 7 ноября.