

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Школа дистанционного образования»  
(Школа дистанционного образования)

Приложение \_\_\_\_ к основной общеобразовательной  
программе начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТА**

«Русский язык»  
уровня начального общего образования  
1-4 классы

на 2018 - 2019 учебный год

Составители РУП:

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО учителей  
начальных классов

М.В. / Бичкова Л.И.  
«29» 08 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет

Протокол № 15 от  
«31» 08 2018 г.

Красноярск 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования», базисным учебным планом КБОУ «Школа дистанционного образования», ООП НОО и учебным планом, авторскими рабочими программами Л.Е.Журовой «Обучение грамоте» и С.В.Иванова, А.О.Евдокимовой «Русский язык».

Курс «Русский язык» входит в состав УМК «Начальная школа XXI века».

В УМК реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть *природосообразной*, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации. С этой точки зрения особенно важен адаптационный период в первом классе, организация которого должна помочь каждому первокласснику с учетом его готовности к школьному обучению безболезненно перейти от дошкольного детства к школьному этапу жизни. Поэтому авторы особое внимание уделили созданию новых *интегрированных курсов*, изучаемых в первое полугодие 1 класса ("*Обучение грамоте*", "*Окружающий мир*"), которые наряду с образовательными функциями обеспечивали бы реализацию функции "мягкой" адаптации детей к новой деятельности. Интеграция, позволяющая учесть целостность восприятия ребенком этого возраста окружающего мира, постепенно заменяется *дифференцированными курсами*, (они начинаются во втором полугодии первого года обучения). Следующая *особенность* проекта "Начальная школа XXI века" состоит в том, по УМК позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования - *формировать основные компоненты учебной деятельности*.

Идея построения обучения младших школьников на основе учебной деятельности принадлежит теоретикам развивающего обучения. Вместе с тем, авторы "Начальной школы XXI века" поставили своей задачей разработать методику такого типа обучения для массовых школ России, независимо от местонахождения, условий работы, подготовленности учителя и т.п. Исходя из этого, в *методике обучения особое внимание уделяется*, во-первых, целенаправленному использованию моделирующей деятельности, во-вторых, авторами создана система игр с правилами, которые развивают необходимые для учения качества. И, в третьих, в содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика "Проверь себя", задания "Сравни свой ответ с текстом", "Найди ошибки" и др.).

Обновление начальной школы означает переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательской. В УМК это достигается методикой, при которой школьник осваивает принципиально другую роль - не просто "зритель", "слушатель", "репродуктор" ("смотрю, слушаю, запоминаю, повторяю"), а "исследователь". Роль исследователя заключается, прежде всего, в том, что школьник является равноправным участником процесса обучения, его субъектом. Он весьма заинтересован в поиске истины, открытии для себя нового знания: ученик может выдвинуть свою гипотезу (рубрика учебника "Выскажи предположение"), выбрать и обосновать свой путь решения учебной задачи, вступить в дискуссию (задания "Выскажи свое мнение"). В этом случае меняется место и роль образца (правила, способа, вывода и пр.). Он не предъявляется учителем в начале познавательной деятельности как не подлежащий обсуждению, изменению и тем более оценке, а рождается в процессе коллективной работы и часто завершает ее, что дает возможность каждому ученику "открыть" для себя и сознательно принять научное знание.

Авторы УМК поставили перед собой еще одну задачу: усилить *внимание к творческой деятельности учащихся*, которая включает инициативу и самостоятельность каждого

обучающегося. Это достигается применением в методике обучения "скрытых" образцов, преобладанием заданий проблемного характера (по сравнению с репродуктивными), наличием системы специальных творческих заданий, усложняющихся от класса к классу. Развитие творчества авторы тесно связывают с совершенствованием такого психического процесса как воображение, поэтому в УМК впервые для начальной школы разработана *система использования ролевой игры в обучении*, которая дает возможность развивать различные грани ролевого поведения, а значит воображение и творчество ученика. Так, ролевая игра введена обязательным структурным элементом урока по "Окружающему миру". Развитию творчества способствует и рубрика, введенная во все учебники, - "Путешествие в прошлое"

УМК "Начальной школы XXI века" реализует в образовательном процессе *право ребенка на свою индивидуальность*. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка, а также уровень его общего развития. Во всех учебниках предусмотрено дополнительное учебное содержание, что позволяет создать достаточно высокий эрудиционный, культурологический фон обучения, обеспечив, с одной стороны, снятие обязательности усвоения всех предъявленных знаний (ребенок может, но не должен это усвоить), а с другой стороны, дав возможность каждому работать в соответствии со своими возможностями (рубрики учебников "Для тех, кто хорошо читает", "Путешествие в прошлое", "Этот удивительный мир" и др.).

Это определило авторскую позицию в создании новых подходов к дифференциации обучения: целенаправленная педагогическая помощь и поддержка осуществляется в условиях *разноуровневого* класса.

Разработанные коррекционно-развивающие рабочие тетради позволяют проводить целенаправленную работу в зависимости от успешности обучения каждого школьника. В УМК представлена система работы по устранению причин трудностей, возникающих у младшего школьника в процессе изучения различных предметов. Для этого представлены как контрольные работы, так и система диагностики учащихся каждого класса, позволяющая учителю проследить не только успешность усвоения знаний, но и динамику развития ребенка.

Особое внимание авторы УМК уделяют *созданию эмоционально-положительной атмосферы обучения младших школьников, развитию учебной инициативы и самостоятельности*. Методика обучения построена таким образом, что предоставляет каждому ребенку право на ошибку, на самооценку своего труда, самостоятельный анализ как процесса, так и результатов обучения (Рубрика "Проверь себя", рекомендации учителю по формированию контролирующей деятельности школьников).

Основной дидактической *идеей* комплекта «Начальная школа XXI века» является *системно-деятельностный* подход. В результате применения системы «Начальная школа XXI века» в учебном процессе осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Успешно формируются универсальные учебные действия. На материале данного курса успешно осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, а также системно работать над укреплением физического и духовного здоровья обучающихся.

*Сформированность учебной деятельности школьника предполагает:* умения учиться («умею себя учить»), наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»), внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»), а также элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»). Приоритетная цель – формирование самоконтроля и самооценки ученика.

УМК «Начальная школа 21 века» построен на единых для всех учебных предметов *основополагающих принципах*.

1. *Личностно-ориентированное обучение* предполагает: сохранность и поддержку

индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. *Природосообразность обучения* рассматривается как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. *Принцип педоцентризма* предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. *Принцип культуросообразности* позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

5. *Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования)* включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

6. *Преемственность и перспективность обучения.* Установление преемственных связей методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования.

Программа курса «Русский язык» реализует основные **положения концепции** лингвистического образования младших школьников.

**Цели учебного предмета** на данной ступени: начальный курс русского языка должен выполнять специфические задачи (обучать чтению, письму, обогатить речь учащихся, дать знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в средней и старшей школе.

Учебный предмет «Русский язык» реализует **основную цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения **предметных целей изучения русского языка** — социокультурной и научно-исследовательской.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с

основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

### **Основные принципы отбора материала**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую филологическую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования. Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте».

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

- учет возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста;
- интеграция - установление устойчивых связей между разными учебными предметами;
- дифференциация обучения: разноуровневость предлагаемых заданий; педагогическая

поддержка как «сильным», так и неуспевающим учащимся;

- учет психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

### Учебно-тематический план

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Распределение часов		Формы контроля
			Аудиторные часы	Часы для самостояте льного изучения	
1 класс					
Русский язык. Обучение грамоте					
1	Слово и предложение.	4	3	1	
2	Фонетика.	9	4	5	
3	Графика.	11	6	5	
4	Письмо.	56	35	21	Стартовая диагностическая работа
Русский язык					
5	Фонетика и орфоэпия.	17	10	7	
6	Графика и орфография.	27	16	11	Итоговая диагностическая работа
7	Слово и предложение. Пунктуация.	33	21	12	
8	Развитие речи	13	7	6	
	Итого:	170	102	68	
2 класс					
1	Фонетика и графика	10	6	4	
2	Слово и предложение	6	3	3	
3	Состав слова (морфемика)	23	14	9	Контрольная работа по теме «Фонетика; слово и окончание». Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс». Текущая контрольная работа по теме «Приставки; состав слова; образование слов».

4	Лексика	25	18	7	Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение». Тест по теме «Состав слова; значение слова; синонимы, антонимы». Текущая контрольная работа по теме «Лексика».
5	«Правописание»	70	38	32	Контрольное списывание. Диктант по теме «Правописание словосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». Диктант по темам: «Правописание словосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». «Перенос слов». «Безударные гласные в корне слова». Контрольное списывание. Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова». Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; неизменяемые

					согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов». Конт рольное списывание. Диктант по теме «Правописание разделительных ь ъ, приставок и предлогов». Ито говый диктант по теме «Правописание изученных орфограмм». К онтрольное списывание Тест по теме «Правописание изученных орфограмм». И тоговый диктант за 2 полугодие по теме «Правописание изученных орфограмм».
	«Развитие речи»	34	22	12	
6	Повторение	7	4	3	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие.
	Итого:	175	105	70	
3 класс					
1	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	77	45	32	Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». Ито говая контрольная работа по темам «Простое предложение.



				<p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения». «Тест по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения». Итоговая контрольная работа за первое полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение». Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».</p> <p>6. Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».</p> <p>7. Итоговая контрольная работа по теме «Грамматически</p>
--	--	--	--	---

					е признаки имени существительного». 8. Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».
2	«Правописание» (Формирование навыков грамотного письма )	63	46	17	1. Текущий диктант по теме «Повторение изученных орфограмм». 2. Итоговый диктант по темам «Орфограммы, изученные во 2 классе». 3. Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии». Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных». Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей

					четверти». Итоговый диктант за 3 класс.
3	«Развитие речи»	35	14	20	Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм». Списывание
	Итого:	175	175	18	
4 класс					
1	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	67	40	27	Тест по теме “Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи”. Итоговая контрольная работа по теме “Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения”. Текущая контрольная работа по теме “Глагол как часть речи”. Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса. Текущая контрольная работа по теме “Время глагола”. Словарный

					<p>диктант. Итоговая контрольная работа по теме “Глагол как часть речи; наречие; имя числительное”. Текущая контрольная работа по теме “Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании”</p> <p>· Комплексная итоговая контрольная работа за второе полугодие.</p>
2	«Правописание» (Формирование навыков грамотного письма )	77	46	31	<p>Стартовая диагностическая работа. Текущий диктант по теме “Повторение изученных орфограмм”. Контрольное списывание по теме “Повторение изученных орфограмм”. Словарный диктант. Итоговый диктант по теме “Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и ъ; не с глаголами; знаки препинания при однородных</p>

				<p>членах”.</p> <p>Текущий диктант “Мягкий знак после шипящих в глаголах; -тся, -ться в глаголах”.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Списывание по теме “Мягкий знак после шипящих в глаголах; -тся, -ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов”.</p> <p>Текущий диктант по теме “Орфограммы, изученные во второй четверти 4 класса”.</p> <p>Текущий диктант по теме “Правописание окончаний и суффиксов глаголов”.</p> <p>Списывание по теме “Гласные на конце наречий, мягкий знак на конце слов после шипящих”.</p> <p>Итоговый диктант по теме “Орфограммы, изученные в третьей четверти 4 класса”.</p> <p>Текущий диктант по теме “Правописание слов в словосочетаниях”.</p> <p>Списывание по</p>
--	--	--	--	---

					теме “Правописание слов в словосочетании” . Словарный диктант. Текущий диктант по теме “Знаки препинания в сложном предложении”.
3	«Развитие речи»	31	19	12	Изложение. Самостоятельна я работа. Текущее изложение. Текущее изложение. Итоговое изложение.
	Итого:	175	105	70	29

### Содержание программы

Название раздела	Содержание учебного материала
1 класс	
Русский язык. Обучение грамоте	
Слово и предложение	Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения
Фонетика	<p>Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком {мак—рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.</p>

Графика	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).
Письмо	Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.
Русский язык	
Фонетика и орфоэпия	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простейшие случаи). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
Графика и орфография	Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши); знаки препинания в конце предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
Слово и предложение. Пунктуация	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

	<p>Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных: слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).</p> <p>Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.</p>
Развитие речи	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>
2 класс	
Фонетика	<p>Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные твердые и мягкие (повторение). Согласные звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости и мягкости, звонкости и глухости. Слог. Ударение (повторение). Перенос.</p>
Слово и предложение	<p>Слово как единство звучания и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, – глагол. Предложение. Отличие предложения от слова (повторение). Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Знаки препинания в конце предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.</p>
Состав слова	<p>Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. Приставка. Способ образования слов при помощи приставок. Основа слова.</p>
Лексика	<p>Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова с помощью толкового словаря. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.</p>
«Правописание» (формирование навыков грамотного, безошибочного письма)	<p>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласного с помощью ь. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок, -ёнок, -ок, -ек, -ик, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -</p>



	<p>лив.</p> <p>Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над.</p> <p>Правописание разделительных ь и ъ. Правописание предлогов и приставок.</p>
Развитие речи	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текстов.</p> <p>Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.</p> <p>Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану.</p> <p>Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</p>
Повторение	Комплексное повторение изученного материала.
3 класс	
Фонетика	<p>Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги.</p> <p>Словесное ударение. Деление слов на слоги.</p>
Состав слова	<p>Работа по закреплению навыков разбора слова по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу.</p> <p>Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный. Разбор слова по составу.</p>
Морфология	<p>Введение понятия части речи. Классификация слов по значению.</p> <p>Признаки различия частей речи. Нахождение и определение частей речи, значение и морфологические признаки. Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам. Определение рода имён существительных. Наблюдение над родом неизменяемых имён существительных. Изменение имён существительных по числам.</p> <p>Определение числа имен существительных в тексте. Категория числа имен существительных. Определение рода и числа существительных.</p> <p>Постановка слов в определённую форму числа. Введение понятий падеж, косвенный падеж. Алгоритм определения падежа слова в предложении. Обучение изменению имен существительных по падежам. Склонение имён существительных. Классификация по склонениям. Введение понятия одушевленные и неодушевленные имена существительные. Ознакомление с понятием имена собственные и нарицательные. Словообразование слов.</p> <p>Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования.</p> <p>Введение понятия имя прилагательное. Имя прилагательное, начальная форма. Классификация имен прилагательных. Изменение</p>

	<p>имен прилагательных по родам числам и падежам. Ознакомление с именами прилагательными в роли сказуемых. Ознакомление со значением прилагательных, со степенями сравнения имен прилагательных. Образование прилагательных с приставкой не-, с суффиксами -оват, -еват, -оньк, -еньк. Сравнительные степени имени прилагательного.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом при использовании степеней сравнения качественных прилагательных в устной и письменной речи. Классификации имен прилагательных. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. Классификация имен прилагательных на качественные и относительные. Введение понятия местоимение. Нахождение местоимений в тексте.</p>
Развитие речи	<p>Выбор заголовка текста; окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план. Подбор текста по данным заголовкам. Выбор окончания текста. Обучение осмысленному прочтыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте. Заглавие текста, особенности абзаца. Знакомство с жанром письма. Введение понятия адресат. Ознакомление с приемом составления плана письма. Работа по редактированию текста. Ознакомление с понятием фразеологизм. Обучение систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования. Ознакомление с приемом составления текста письма. Создание собственного текста. Введение понятий изложение, повествование. Написание писем с пересказом от первого лица. Обучение составлению текста с элементами описания. Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста. Написание изложения. Корректировка готового плана. Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения. Отличительные особенности предложения и текста. Текст повествования с элементами описания. Ознакомление с правилом составления текста-рассуждения. Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста. Ознакомление с написанием текста с элементами сочинения. Развитие умений исправлять нарушения в тексте, развитием умения анализировать текст, обсуждать план, создавать собственный текст. Обучение выделению основного в тексте.</p>
4 класс	
Фонетика	Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.
Состав слова	Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.
Морфология	<p>Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.</p> <p>Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.</p> <p>Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.</p>

	Имя числительное: общее значение.
Синтаксис	<p>Синтаксический анализ простого предложения.</p> <p>Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p>
«Правописание» (Формирование навыков грамотного письма )	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3-ем классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные в корне слова; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; суффиксы глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева; гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; буквы а, о на конце наречий; мягкий знак на конце наречий; слитное и раздельное написание числительных; мягкий знак в именах числительных; запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
«Развитие речи»	<p><i>Устная речь.</i> Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p> <p><i>Письменная речь.</i> Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания детьми определений): изложения подробные и сжатые, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания. Пересказ текста (изложение) от другого лица.</p> <p>Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных</p>

текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.
--

## **Результаты обучения, требования к уровню подготовки обучающихся**

### **1 класс**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

## 2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

### **3 класс**

#### ***Личностные результаты:***

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

#### ***Предметные результаты:***

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

#### **4 класс**

##### ***Личностные результаты:***

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### ***Предметные результаты:***

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

##### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Познавательные:***

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы ученика и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).

##### ***Регулятивные:***

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

##### ***Коммуникативные:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.