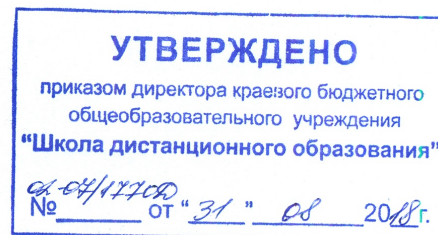


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРЕДМЕТА

«Математика»

для 2 класса

УМК «Школа России»

на 2018 — 2019 учебный год

Составитель КТП:

Ученик (ца) школы дистанционного образования:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
учителей начальных
классов

М.В. Дикова
«29» августа 2018 г.

Красноярск - 2018 год

Психофизиологические особенности обучающегося

Организация обучения обучающегося:

Формы организации обучения: индивидуальная, интерактивная.

Методы обучения:

- По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
- По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

При обучении применяются *дистанционные технологии*: очные занятия проводятся в программе Skype, при работе с учащимися используется интерактивная доска с сайта twiddla.com. Обучение происходит индивидуально - реализуется личностно-деятельностный подход в обучении.

Отличительные особенности рабочей программы от авторской:

В авторскую программу в связи со спецификой домашнего обучения и психофизиологическими особенностями учащегося внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line 3 часа и самостоятельно 1 час в неделю;
- предусмотрено проведение дистанционных контрольных и проверочных работ в упрощенном варианте;
- вдвое уменьшено количество проверочных и контрольных работ (текущих и итоговых) по причине ежеурочного контроля, направленного на своевременную корректировку получаемых знаний.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретическое занятие	Методы и формы контроля	Основные виды деятельности	
					Предметный результат	Метапредметный результат
1 четверть (36 часов)						
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)						
1	Повторение: числа от 1 до 20.		А	Устный опрос, шкалирование.	Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.
2	Числа от 1 до 20.		С	Самостоятельная работа	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
3	Десяток. Счет десятками до 100.		А	Устный счет, беседа.	Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.
4	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.

					десять, название чисел, состоящих из круглых десятков.	
5	Поместное значение цифр.		А	Учебный диалог, шкалирование.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
6	Однозначные и двузначные числа.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
7	Единицы измерения длины: миллиметр.		С	Самостоятельная работа	Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
8	Входная контрольная работа.		А	Контрольная работа.	Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
9	Работа над ошибками. Единицы измерения		А	Устный опрос, математический	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение	Актуализировать свои знания для проведения простейших

	длины: миллиметр.			диктант.	определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
10	Наименьшее трехзначное число – сотня.		А	Учебный диалог, шкалирование.	Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.
11	Метр. Таблица единиц длины.		А	Устный счет, устный опрос.	Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.		С	Самостоятельная работа	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант		А	Устный опрос, математический диктант.	Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах,

						на графиках и диаграммах.
14	Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношение между ними.		А	Устный опрос, шкалирование.	Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
15	Тест по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».		А	Тестирование.	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
16	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		С	Самостоятельная работа	Способность оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 час)						
17	Обратные задачи.		А	Беседа.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;

						прогнозировать результат решения.
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.		A	Устный счет, учебный диалог.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		A	Беседа.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.		C	Самостоятельная работа	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
21	Решение задач. Закрепление изученного.		A	Учебный диалог, шкалирование.	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для

					двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	ее решения; прогнозировать результат решения.
22	Час. Минута. Определение времени по часам.		А	Устный опрос.	Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
23	Длина ломаной.		А	Устный счет, шкалирование.	Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
24	Длина ломаной. Закрепление изученного материала.		С	Самостоятельная работа	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
25	Тест по теме «Задача».		А	Тестирование.	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
26	Работа над ошибками. Порядок действий в выражениях со скобками.		А	Учебный диалог.	Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового

					решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
27	Числовые выражения.		А	Устный счет, шкалирование.	Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
28	Сравнение числовых выражений.		С	Самостоятельная работа	Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
29	Периметр многоугольника.		А	Устный опрос.	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
30	Контрольная работа за 1 четверть.		А	Контрольная работа.	Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

31	Работа над ошибками.		С	Самостоятельная работа	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
32	Свойства сложения. Математический диктант.		А	Устный опрос, математический диктант.	Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
33	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.		А	Учебный диалог, беседа.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника.	Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
34	Свойства сложения. Закрепление изученного.	31.11	А	Устный счет, устный опрос.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.

35	Проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде». Страницки для любознательных.		А	Творческая работа, самостоятельная работа.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника. Умение определить по толковому словарю значение слова «посуда», находить информацию о появлении посуды; проводить исследование (какая посуда бывает по её назначению, оформлению, материалу изготовления).	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формулировать собственное мнение.
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		С	Самостоятельная работа	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.

Итого: 36 часов, А – 27 часов, С – 9 часов

2 четверть (28 часов)

37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.		А	Устный счет, шкалирование.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
----	--	--	---	----------------------------	--	--

38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.		А	Устный опрос.	Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.		А	Учебный диалог, устный счет.	Знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.		С	Самостоятельная работа	Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
41	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.		А	Учебный диалог, устный счет.	Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.		А	Устный опрос, шкалирование.	Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять

					вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	правильность выполнения вычислений изученными способами.
43	Решение задач. Запись решения задачи выражением.		A	Проверка выполненных заданий.	Умение объяснить задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
44	Знакомство с задачами на движение.		C	Самостоятельная работа	Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
45	Решение задач на движение. Закрепление изученного.		A	Учебный диалог, устный счет.	Умение решать задачи и выражения изученных видов.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
46	Приём сложения вида $26+7$.		A	Устный опрос, устный счет.	Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
47	Приёмы вычитания вида $35-7$.		C	Самостоятельная работа	Умение складывать и вычитать примеры вида $26+7$, $35-7$ с комментированием; умение	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять

					записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.	правильность выполнения вычислений изученными способами.
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.		А	Проверка выполненных заданий.	Знание приемов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
49	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Измерение длины отрезков.		А	Устный счет.	Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
50	Странички для любознательных. Математический диктант.		А	Математический диктант, учебный диалог.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
51	Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».		А	Контрольная работа.	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
52	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему		С	Самостоятельная работа	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств

	научились».				скобками, составные задачи.	(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
53	Знакомство с буквенными выражениями.		А	Учебный диалог.	Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
54	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.		А	Беседа, устный счет.	Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
55	Буквенные выражения. Закрепление изученного.		С	Самостоятельная работа	Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; умение делать чертеж	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств

					и решать задачи на движение.	(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
56	Уравнение (понятие, компоненты). Решение уравнения.		А	Учебный диалог, устный счет.	Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
57	Решение уравнений вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.		А	Устный опрос, устный счет.	Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломаных.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
58	Контрольная работа за 1 полугодие.		А	Контрольная работа.	Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
59	Работа над ошибками.		С	Самостоятельная	Умение пользоваться	Контролировать свою

	Составление уравнений.			работа	вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
60	Закрепление изученного. Математический диктант.		А	Математический диктант, беседа, шкалирование.	Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
61	Проверка сложения вычитанием.		А	Беседа, устный счет.	Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи.	Прогнозировать результат решения.
62	Проверка вычитания сложением и вычитанием.		А	Устный опрос, шкалирование.	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом.	Прогнозировать результат решения.
63	Закрепление изученного.		С	Самостоятельная работа	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения.
64	Повторение пройденного		А	Устный опрос,	Умение решать составные	Собирать требуемую

	«Что узнали. Чему научились».			шкалирование.	задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных.	информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
--	-------------------------------	--	--	---------------	--	---

Итого: 28 часов, А – 21 час, С – 7 часов

3 четверть (31 час)						
65	Письменный приём сложения вида $45+23$.		А	Устный опрос, устный счет.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
66	Письменный приём вычитания вида $57-26$.		А	Устный опрос, устный счет.	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
67	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.		С	Самостоятельная работа	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
68	Решение задач (без перехода через десяток).		А	Учебный диалог, шкалирование.	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.

					преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	
69	Угол. Виды углов.		А	Учебный диалог.	Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).
70	Решение задач с выражением.		С	Самостоятельная работа	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
71	Письменный приём сложения вида $37+48$.		А	Устный опрос, устный счет.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
72	Письменный приём сложения вида $37+53$.		А	Устный опрос, устный счет.	Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.

73	Прямоугольник (понятие, обозначение). Периметр прямоугольника.		А	Беседа, шкалирование.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).
74	Прямоугольник. Чертеж. Нахождение периметра.		С	Самостоятельная работа	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).
75	Письменный приём сложения вида $87+13$.		А	Устный опрос, устный счет.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
76	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.		А	Проверка выполненных заданий.	Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать

					решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.	правильность предъявленных вычислений.
77	Письменный приём вычитания вида 40-8.	30.01	A	Устный опрос, устный счет.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 40-8; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
78	Письменный приём вычитания вида 50-24. Математический диктант.		A	Математический диктант, шкалирование.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
79	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Страницки для любознательных.		C	Самостоятельная работа	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядок действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
80	Письменный приём вычитания вида 52-24.		A	Устный опрос, устный счет.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
81	Проверочная работа по		A	Проверочная	Умение находить сумму	Делать выводы на основе

	теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».			работа.	одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.	анализа предъявленного банка данных.
82	Работа над ошибками. Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.		А	Беседа, шкалирование.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.
83	Прямоугольник. Периметр прямоугольника.		С	Самостоятельная работа	Умение решать выражения, используя способ группировки; знание свойств прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.
84	Квадрат – прямоугольник. Свойства сторон квадрата.		А	Проверка выполненных заданий.	Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).
85	Квадрат. Периметр		А	Учебный диалог,	Умение распределять фигуры	Сравнивать предметы

	квадрата.			шкалирование.	на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	(фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).
86	Проект «Оригами». Странички для любознательных.		С	Самостоятельная работа	Умение правильно читать примеры с изученными действиями; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
87	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».		А	Проверочная работа.	Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 часов)						
88	Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением.		А	Устный опрос, устный счет.	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
89	Умножение. Знак действия «умножение». Математический диктант		А	Математический диктант, устный опрос.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.

	№7.				примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.	
90	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление изученного.		A	Учебный диалог.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
91	Решение задач.		C	Самостоятельная работа	Знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использованием действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
92	Периметр прямоугольника.		A	Беседа, шкалирование.	Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
93	Контрольная работа за 3 четверть.		A	Контрольная работа.	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
94	Работа над ошибками. Умножение на 1 и на 0.		C	Самостоятельная	Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное

				работа	действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	арифметическое действие.
95	Название компонентов и результата умножения.		A	Устный опрос.	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.

Итого: 31 час, А – 23 ч, С – 8 ч

4 четверть (41 час)

96	Название компонентов и результата умножения.		A	Проверка выполненных заданий.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
97	Переместительное свойство умножения.		A	Устный опрос.	Умение решать задач действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.

98	Закрепление изученного материала.		С	Самостоятельная работа	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
99	Конкретный смысл действия деления.		А	Устный опрос, шкалирование.	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
100	Конкретный смысл действия деления. Знак деления.		А	Учебный диалог.	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
101	Решение задач,		А	Устный счет,	Умение решать задачи нового	Моделировать содержащиеся

	раскрывающих смысл действия деления.			шкалирование.	типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
102	Решение задач на деление.		С	Самостоятельная работа	Умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счёта; развитие внимания, творческого мышления.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
103	Названия компонентов деления.		А	Устный опрос.	Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
104	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».		А	Беседа, шкалирование.	Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)						
105	Взаимосвязь между компонентами умножения. Математический диктант №8.		А	Математический диктант, устный опрос.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
106	Взаимосвязь между компонентами умножения.		С	Самостоятельная	Умение решать задачи, используя вычислительные	Конструировать составные высказывания из двух

	Закрепление изученного.			работа	навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	простых высказываний с помощью логических связей и определять их истинность.
107	Приёмы умножения и деления на 10.		A	Устный счет, учебный диалог.	Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		C	Самостоятельная работа	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		A	Устный счет, беседа.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
110	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».		A	Контрольная работа.	Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
111	Работа над ошибками.		A	Устный опрос,	Решать задачи на умножение и	Выбирать верное решение

	Умножение числа 2. Умножение на 2.			проверка выполненных заданий.	деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты.	задачи из нескольких предъявленных решений. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
112	Умножение числа 2. Умножение на 2. Закрепление изученного.		С	Самостоятельная работа	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
113	Приёмы умножения числа 2.		А	Устный счет, устный опрос.	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
114	Деление на 2. Математический диктант.		А	Математический диктант, устный опрос, шкалирование.	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
115	Деление на 2. Закрепление изученного.		А	Устный счет, беседа, проверка выполненных заданий.	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе

					произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	решения) и ошибки вычислительного характера.
116	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.		С	Самостоятельная работа	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
117	Странички для любознательных.		А	Проверка выполненных заданий.	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		А	Учебный диалог, шкалирование.	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
119	Умножение числа 3. Умножение на 3.		А	Устный счет, устный опрос.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
120	Умножение числа 3. Умножение на 3. Закрепление изученного.		С	Самостоятельная работа	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.

121	Деление на 3.		А	Устный счет, шкалирование.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
122	Деление на 3. Закрепление изученного.		А	Учебный диалог, устный счет, проверка выполненных заданий.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
123	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».		А	Контрольная работа.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
124	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».		А	Устный счет.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
125	Повторение пройденного Закрепление таблицы умножения и деления на 3.		А	Проверка выполненных заданий.	Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них

					неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление.	удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 часов)						
126	Нумерация чисел от 1 до 100. Счет десятками.		А	Устный опрос.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.
127	Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения.		С	Самостоятельная работа	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.
128	Нумерация чисел от 1 до 100. Равенство. Неравенство.		А	Устный опрос, устный счет.	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.

					отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	
129	Нумерация чисел от 1 до 100. Уравнения.		А	Учебный диалог, шкалирование, проверка выполненных заданий.	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.
130	Итоговая контрольная работа за год.		А	Контрольная работа.	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
131	Работа над ошибками. Нумерация чисел от 1 до 100. Свойства сложения.		А	Устный опрос, устный счет.	Умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
132	Нумерация чисел от 1 до 100. Работа с компонентами сложения и вычитания.		С	Самостоятельная работа	Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.

					чертежи.	
133	Нумерация чисел от 1 до 100. Таблица сложения.		А	Устный счет, шкалирование.	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.
134	Нумерация чисел от 1 до 100. Решение задач.		А	Проверка выполненных заданий.	Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
135	Нумерация чисел от 1 до 100. Длина отрезков. Единицы длины.		С	Самостоятельная работа	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
136	Нумерация чисел от 1 до 100. Геометрические фигуры. Периметр фигур. Задания на лето.		А	Учебный диалог, шкалирование.	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.

Итого: 41 час, А — 31 ч, С — 10 ч

Итого за год: 136 часов, А — 102 ч, С — 34 ч

Приложение 1

Контрольно- измерительный материал.

№ урока	Вид контроля. Тема урока	Содержание заданий.
8 урок	Входная контрольная работа.	<p>1. а) Найди сумму чисел: 9 и 3. б) Найди разность чисел: 11 и 2. в) Уменьши число 8 на 2. г) Увеличь число 6 на 3.</p> <p>2. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$): $7 + 3 \dots 9$ $12 + 5 \dots 17$</p> <p>3. Вычисли: $10 - 8 + 4 =$ $6 + 4 - 3 =$</p> <p>4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?</p> <p>5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?</p> <p>6. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.</p> <p>7. Вырази: 15 см = ... дм ... см 1 дм 7 см = ... см</p>
15 урок	Тест по теме «Числа от 1 до 100.	<p>1. а) Запиши цифрами числа: сорок четыре, тринадцать, тридцать один. б) Запиши пропущенные числа: 77, 78, 79, ..., ..., 82.</p>

	Нумерация»	<p>2. Выполни вычисления:</p> $4 + 30 =$ $83 - 80 =$ $29 + 1 =$ $36 - 1 =$ $75 - 5 =$ $98 + 1 =$
		<p>3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получилась верная запись:</p> $54 \dots 45$ $78 \dots 88$ $5 \text{ см} \dots 15 \text{ мм}$
		<p>4. В букете было 8 красных гвоздик, а белых, на 5 меньше. Сколько белых гвоздик было в букете?</p>
		<p>5. Начерти 2 отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 3 см короче первого.</p>
25 урок	Тест по теме «Задача»	<p>1. После покупки мороженого за 7 р. у Маши осталось 10 р. Сколько денег было у Маши? Отметь знаком «х» верное решение.</p> <p>а) $10 + 7 = 17$ (р.) б) $10 - 7 = 3$ (р.)</p>
		<p>2. На полке было 8 книг. Когда с неё взяли несколько книг, там осталось 5 книг. Сколько книг взяли с полки? Отметь знаком «х» верное решение.</p> <p>а) $8 + 5 = 13$ (к.) б) $8 - 5 = 3$ (к.)</p>
30 урок	Контрольная работа за 1 четверть.	<p>1. Выполни вычисления:</p> $8 + 9 =$ $26 - 6 =$ $4 + 7 =$ $79 + 1 =$ $11 - 9 =$

		$45 - 40 =$ $12 - 7 =$ $90 - 1 =$ $8 + 5 - 9 =$ $13 - 4 + 6 =$ $16 - (12 - 3) =$ 2. Сравни значения величин и поставь знак $>$, $<$ или $=$: $5 \text{ см} \dots 5 \text{ дм } 1 \text{ см}$ $7 \text{ дм} \dots 17 \text{ см}$ 3. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли еще 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине? 4. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.
51 урок	Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1. Выполни вычисления: $40 + 5 =$ $30 + 20 =$ $26 + 2 =$ $70 + 13 =$ $45 - 4 =$ $76 - 70 =$ $60 - 40 =$ $28 - 8 =$ 2. Вычислите, указав порядок действий. $60 - (2 + 3) =$ $15 + (19 - 4) =$ 3. Реши задачу. У Кролика было 54 баночки мёда. Винни-Пух в первый раз съел 16 баночек мёда, а во второй – ещё 8. Сколько баночек мёда осталось у Кролика?

58 урок	Контрольная работа за 1 полугодие.	<p>1. Выполни вычисления:</p> $27 + 70 =$ $32 + 8 =$ $48 - 6 =$ $50 - 9 =$ $64 - 30 =$ $73 + 4 =$ $36 + (11 - 8) =$
		<p>2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:</p> $74 + 6 \dots 50 + 30$ $70 - 8 \dots 69 - 6$
		<p>3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:</p> $6 + \dots = 15$ $16 - \dots = 9$ $\dots + 3 = 11$
		<p>4. Вычисли значение выражения $a - 20$, если $a = 98$.</p>
		<p>5. Снежную крепость строили 8 мальчиков, а девочек было на 3 меньше. Сколько всего детей строили снежную крепость?</p>
81 урок	Проверочная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	<p>1. Выполни действия в столбик.</p> $28 + 12 =$ $16 + 8 =$ $43 + 7 =$ $14 + 17 =$ $18 + 35 =$ $43 + 57 =$ $52 + 29 =$ $64 + 36 =$ $50 - 6 =$ $72 - 13 =$

		$60 - 17 =$ $31 - 26 =$
87 урок	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1. Найди значение выражения. $80 - 53 + 18 =$ 2. В мешке 45 кг картофеля. Утром из него взяли 7 кг картофеля, а вечером 2 кг. Сколько картофеля осталось в мешке? 3. Вычисли периметр треугольника, длина каждой стороны которого равна 25 мм.
93 урок	Контрольная работа за 3 четверть.	1. Выполни вычисления: $82 - 46 =$ $39 + 25 =$ $80 - (6 + 8) =$ $36 + (42 - 22) =$ 2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства: $9 + \dots = 4 + 10$ $17 - 9 = \dots - 7$ $6 + 5 = 3 + \dots$ 3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства: $36 + 9 \dots 37 + 8$ $87 - 4 \dots 84 - 7$ $3 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 23 \text{ см}$ $7 \text{ см } 8 \text{ мм } \dots 8 \text{ см } 7 \text{ мм}$ 4. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 10 см.
110 урок	Контрольная работа по теме «Умножение и	1. Заменяй сложение умножением. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \square \square$

	деление».	<p>2. Замени умножение сложением. $6 \cdot 4 =$</p> <p>3. Подчеркни делитель. $32 : 8 = 4$</p> <p>4. Запиши названия выражений. $15 : 3 =$ $3 \cdot 7 =$</p> <p>5. В пучке 6 морковок. Сколько морковок в 3 таких пучках? Подчеркни выражение, с помощью которого можно решить эту задачу. $6 + 3 =$ $6 - 3 =$ $6 : 3 =$ $6 \cdot 3 =$</p>
123 урок	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	<p>1. Сделай к задаче рисунок и реши её. В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?</p> <p>2. Реши примеры: $7 \cdot 2 =$ $9 \cdot 3 =$ $27 : 3 =$ $3 \cdot 6 =$ $2 \cdot 8 =$ $16 : 2 =$</p> <p>3. Реши уравнения: $6 \cdot x = 12$ $x : 3 = 8$</p> <p>4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.</p>
130 урок	Итоговая контрольная работа	<p>1. Выполни вычисления: $44 + 29 =$</p>

	за год.	$51 - 26 =$ $80 - 67 =$ $72 + 28 =$ $47 + (100 - 89) =$ $87 - (23 - 7) =$ $45 - 25 + 80 =$ <p>2. Запиши пропущенные числа и знаки «+» или «—» так, чтобы стали верными равенства:</p> $9 \dots \boxplus 14$ $13 \dots \boxplus 13$ $11 \dots \boxplus 7$ <p>3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:</p> $10 \text{ дм} \dots 10 \text{ см}$ $2 \text{ см} \dots 20 \text{ мм}$ $63 \text{ см} \dots 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$ <p>4. После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить еще 10 работ. Сколько всего работ надо было проверить учителю?</p> <p>5. На первой клумбе высадили 10 луковиц, на второй — на 2 луковицы меньше, чем на первой, а на третьей — столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько луковиц высадили на третьей клумбе?</p> <p>6. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.</p>
--	---------	--