

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение

«Школа дистанционного образования»

Приложение ____ к адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего
образования для детей с расстройствами
аутистического спектра (вариант 8. 1)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРЕДМЕТА**

**«Английский язык»
уровня начального общего образования
на 2018 - 2019 учебный год**

Составители РУП: учителя английского Арбузова А. В., Журавлева А.М., Пуставетова А.В.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей

иностранного языка

Гаврик И В

«27» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 15 от
«29» 08 2018 г.

Красноярск 2018

Календарно-тематическое планирование 2 класс

| № | Тема урока | Дата проведения урока | Теоретическое занятие | М е т о д ы и формы контроля. | Основные виды деятельности | |
|--|--|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|---|--|
| | | | | | Предметный результат | Метапредметные |
| | | | А-аудит.; С-самост | | | |
| 1. Знакомство. Основные элементы речевого этикета. (10 часов) | | | | | | |
| 1 | Введение лексики по теме: «Знакомство». Основные элементы речевого этикета | 1 неделя | А | Устный опрос | Знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами. | Личностные УУД: Получают представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. Коммуникативные УУД: 1) Учатся вести элементарный диалог приветствия, знакомства; 2) Учатся выражать согласие, несогласие с собеседником Познавательные УУД: 1) Учатся подбирать лексические единицы для описания картинки 2) Воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания Регулятивные УУД: |
| 2 | Работа с аудио-текстом урок 2 У1,4 | 1 неделя | С | Устный опрос | Учатся здороваться и прощаться на английском | |
| 3 | Знакомство с согласными звуками. | 2 неделя | А | Устный опрос | Знакомятся с английскими согласными и звуками, которые они дают. | |
| 4 | Работа с аудио-текстом урок 4, У1,3 | 2 неделя | С | Устный опрос | Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; | |
| 5 | Знакомство с гласными звуками. | 3 неделя | А | Устный опрос | Знакомятся с гласными А а , Ее, Ii, Оо и особенностями их чтения | |

| | | | | | | |
|----|---|----------|---|--------------|---|--|
| 6 | Работа с аудио-текстом урок 5, У1,2 | 3 неделя | С | Устный опрос | Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | 1) Определяют свои мотивы изучения английского языка 2) Учатся структурировать лексический материал по тематическому признаку |
| 7 | Формирование навыков чтения, узнавание букв и буквосочетаний. | 4 неделя | А | Устный опрос | Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; | |
| 8 | Работа с аудио-текстом урок 6, У1,2 | 4 неделя | С | Устный опрос | Знакомятся с гласными буквами, особенностями её чтения, транскрипционным обозначением, учатся их произносить; | |
| 9 | Введение и активизация новой лексики. Диалогическая речь. | 5 неделя | А | Устный опрос | Знакомятся с особенностями употребления в речи английских имён и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания | |
| 10 | Работа с аудио-текстом урок 7, У3,4 | 5 неделя | С | Устный опрос | Слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями её чтения | |

| 2. Я и моя семья (10 часов) | | | | | | Коммуникативные УУД: 1) Учатся представлять людей друг другу 2) Учатся выражать коммуникативные намерения Познавательные УУД: 1) Учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову 2) Прогнозируют содержание и структуру фразы 3) Догадываются о значении новых слов с опорой на зрительные образы Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Личностные: готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, идентификация себя как члена семьи, осознание семейных ценностей, |
|-----------------------------|--|----------|---|--------------|--|---|
| 11 | Введение новой лексики | 6 неделя | А | Устный опрос | Знакомятся с лексическими единицами по теме: «Семья» | |
| 12 | Работа с аудио-текстом урок 8, У4,5 | 6 неделя | С | Устный опрос | Соотносят изучаемые слова с их транскрипционным изображением | |
| 13 | Активизация навыков чтения. Составление слова из букв. | 7 неделя | А | Устный опрос | Изучают особенности чтения буквосочетаний ee, sh, ck, oo | |
| 14 | Работа с аудио-текстом урок 9, У3,4 | 7 неделя | С | Устный опрос | Учатся произносить свое имя на английском и знакомятся с особенностями употребления английских имен. | |
| 15 | Формирование навыков монологической речи. | 8 неделя | А | Устный опрос | Учатся пользоваться союзом and. Учатся использовать в речи вопрос Where are you from? | |
| 16 | Работа с аудио-текстом урок 11, У1,2 | 8 неделя | С | Устный опрос | Учатся соотносить прослушанную информацию с печатным текстом | |
| 17 | Отработка лексических структур. Формирование навыков чтения. | 9 неделя | А | Устный опрос | Изучают особенности чтения буквы Aa | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|---|--------------------|---|--|
| 18 | Контрольная работа «Знакомство», «Я и моя семья». | 9 неделя | С | Контрольная работа | Учащиеся выполняют лексико-грамматические задания по пройденным темам. | |
| 19 | Анализ контрольной работы. | 10 неделя | А | Устный опрос | Выполняют работу над ошибками. | |
| 20 | Работа с аудио-текстом урок 15, У3,4 | 10 неделя | С | Устный опрос | Соотносят изучаемые слова с их транскрипционным изображением, прослушивают и повторяют новые слова и выражения. | |
| 3. Мир вокруг нас. Природа, времена года. (10 часов) | | | | | | |
| 21 | Введение новой лексики | 11 неделя | А | Устный опрос | Изучают буквосочетание sh и его особенности. Изучают личные местоимения | Коммуникативные УУД: 1)Учатся составлять монологические высказывания описательного характера 2)Учатся вести элементарный диалог-расспрос 3)Дают оценочные характеристики людям и предметам Регулятивные УУД: 1)Учатся подбирать адекватную реплику-стимул к реплике-реакции |
| 22 | Работа с аудио-текстом урок 16, У1,2 | 11 неделя | С | Устный опрос | Знакомятся с глаголом to be | |
| 23 | Формирование навыков письменной речи | 12 неделя | А | Устный опрос | Составляют утвердительные и отрицательные предложения | |
| 24 | Работа с аудио-текстом урок 18, У3,5 | 12 неделя | С | Устный опрос | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---|--------------|--|---|
| 25 | Формирование навыков монологической речи | 13 неделя | А | Устный опрос | Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | 2)Определяют, чему они уже научились Личностные: готовность отстаивать общечеловеческие (уважительное отношение к природе, животному миру) гуманистические, ценности Познавательные; Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, Извлечение необходимой информации из прослушанного |
| 26 | Работа с аудио-текстом урок 20, У2,4 | 13 неделя | С | | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | |
| 27 | Грамматика: вопросительная конструкция «Что это?» И ответ на нее | 14 неделя | А | Устный опрос | Составляют у т в е р д и т е л ь н ы е и отрицательные предложения с оборотом it is | |
| 28 | Работа с аудио-текстом урок 22, У3,4 | 14 неделя | С | Устный опрос | Соотносят изучаемые слова с их транскрипционным изображением | |
| 29 | Прослушивание текста с опорой на картинку | 15 неделя | А | Устный опрос | Соотносят прослушанное с изображением | |
| 30 | Работа с аудио-текстом урок 24, У1,2 | 15 неделя | С | Устный опрос | Соотносят прослушанное с изображением | |
| | 4. Мир моих увлечений. Досуг (10 часов) | | | | | |
| 31 | В в е д е н и е н о в о й лексики | 16 неделя | А | Устный опрос | Знакомятся со специальным и альтернативным вопросами; | Познавательные УУД: 1)воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|---|--------------|---|---|
| 32 | Работа с аудио-текстом урок 26, У1,3 | 16 неделя | С | Устный опрос | Соотносят изучаемые слова с их транскрипционным изображением | фразы; 2) читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей Коммуникативные УУД: 1) ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; 2) прогнозируют вопрос по ответу; 3) решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; |
| 33 | Формирование навыков письменной речи | 17 неделя | А | Устный опрос | Знакомятся с повелительным наклонением глагола | |
| 34 | Работа с аудио-текстом урок 28, У1,2 | 17 неделя | С | | Обучающиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту | |
| 35 | Личные местоимения третьего лица единственного числа. | 18 неделя | А | Устный опрос | Знакомятся с союзом «и», учатся употреблять в устной и письменной речи | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|---|--------------------|--|--|
| 36 | Работа с аудио-текстом урок 29, У2,4 | 18 неделя | С | Устный опрос | Обучающиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> <p>Личностные: Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p> |
| 37 | Глагол to be – полная и краткая формы | 19 неделя | А | Устный опрос | Изучают формы глагола to be. | |
| 38 | Работа с аудио-текстом урок 30, У1,3 | 19 неделя | С | Устный опрос | Обучающиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух | |
| 39 | Контрольная работа «Мир вокруг нас», | 20 неделя | А | Контрольная работа | Учащиеся выполняют лексико-грамматические | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|---|--------------|---|--|
| | «Мир моих увлечений. Досуг». | | | | задания по пройденным темам. | |
| 40 | Анализ контрольной работы. | 20 неделя | С | Устный опрос | Выполняют работу над ошибками. | |
| 5. Городские здания, дом, жилище (8 часов) | | | | | | |
| 41 | Введение новой лексики | 21 неделя | А | Устный опрос | Воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; | Коммуникативные УУД: 1) работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении Познавательные УУД: 1) устанавливают ассоциативные связи между словами 2) выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков Регулятивные УУД: 1) структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; Умение выражать свои мысли по теме в |
| 42 | Работа с аудио-текстом урок 34, У1 | 21 неделя | С | Устный опрос | учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; | |
| 43 | Формирование навыков письменной речи | 22 неделя | А | Устный опрос | пишут буквосочетания, слова, фразы; | |
| 44 | Работа с аудио-текстом урок 35, У1 | 22 неделя | С | Устный опрос | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | |
| 45 | Формирование навыков аудирования. Числительные до 12 | 23 неделя | А | Устный опрос | Знакомятся с числительными, учатся произносить и соотносить с печатным текстом | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|---|--------------|--|---|
| 46 | Прослушивание текста урок 37, У3,6 | 23 неделя | С | Устный опрос | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | соответствии с речевой задачей. Личностные: Осознанно строить речевое высказывание в устной форме Использовать знаково-символические средства представления информации |
| 47 | Формирование навыков говорения | 24 неделя | А | Устный опрос | дают характеристики людям, животным, предметам | |
| 48 | Работа с аудио-текстом урок 39, У1,2 | 24 неделя | С | Устный опрос | Учащиеся воспринимают на слух звучащий текст; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | |
| 6. Человек и его мир (8 часов) | | | | | | |
| 49 | Введение и активизация новой лексики | 25 неделя | А | Устный опрос | Знакомятся с названиями профессий и занятий людей | Регулятивные УУД: 1)осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились Познавательные УУД: 1)описывают картинки в пределах изучаемой тематики 2)отвечают на вопросы по образцу 3)подбирают слова в рифму 4)воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки |
| 50 | Работа с аудио-текстом урок 42, У1,2 | 25 неделя | С | Устный опрос | Читают слова, словосочетания и фразы | |
| 51 | Множественное число существительных | 26 неделя | А | Устный опрос | Знакомятся с правилом образования существительных во множественном числе; выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|-----------|---|--------------------|--|--|
| 52 | Работа с аудио-текстом урок 44, У1,5 | 26 неделя | С | Устный опрос | Учащиеся воспринимают на слух звучащий текст; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | 5) узнают сложные слова, определяют значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.); Личностные: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности Коммуникативные: Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра. |
| 53 | Структура «Мне нравится». Отработка лексико-грамматических конструкций. | 27 неделя | А | Устный опрос | Знакомство со структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи | |
| 54 | Контрольная работа «Здоровье и еда», «Страны изучаемого языка. Родная страна». | 27 неделя | С | Контрольная работа | Выполняют лексико-грамматические задания. | |
| 55 | Анализ контрольной работы. | 28 неделя | А | Устный опрос | Выполняют работу над ошибками. | |
| 56 | Работа с аудио-текстом урок 47, У1,2 | 28 неделя | С | Устный опрос | Учащиеся воспринимают на слух звучащий текст; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | |
| | | | | | | |
| 7.Здоровье и еда (8 часов) | | | | | | |
| 57 | Введение и активизация новой лексики | 29 неделя | А | Устный опрос | Знакомятся с лексикой по теме «продукты» | Познавательные УУД: 1)устанавливают некорректности в описании картинки; 2)перефразируют предложения |
| 58 | Работа с аудио-текстом урок 50, У1,4 | 29 неделя | С | Устный опрос | Повторяют английский алфавит; | |
| 59 | Отработка лексико-грамматических структур | 30 неделя | А | Устный опрос | Разучивают и поют песню ABC; | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---|--------------|--|---|
| 60 | Работа с аудио-текстом урок 52, У3,4 | 30 неделя | С | Устный опрос | Знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук | 3) читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой 4)выбирают подписи к р и с у н к а м и з д в у х предложенных 5)используют языковую догадку, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; |
| 61 | Формирование навыков монологической речи | 31 неделя | А | Устный опрос | Учатся составлять монологическое высказывание о себе, используя всю изученную лексику. | 6) читают текст с целью извлечения специфической информации; |
| 62 | Работа с аудио-текстом урок 54, У4,5 | 31 неделя | С | Устный опрос | Учащиеся воспринимают на слух звучащий текст; воспринимают знакомые лексические единицы на слух, находят в тексте. | 7)рассказывают о любимых занятиях людей; |
| 63 | Формирование навыков аудирования | 32 неделя | А | Устный опрос | Учатся соотносить услышанное с печатным текстом, отвечают на вопросы по прослушанному. | 8)составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|---|--------------|--|--|
| 64 | Работа с аудио-текстом урок 58, У1,2 | 32 неделя | С | Устный опрос | Учащиеся воспринимают на слух звучащий текст; воспринимают знакомые лексические единицы на слух, находят в тексте. | <p>Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.</p> <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> |
| 8. Страны изучаемого языка.(4 часа) | | | | | | |
| 65 | Обобщающий урок | 33 неделя | А | Устный опрос | Учащиеся знакомятся с названиями англоязычных стран, элементами их культуры. | <p>Регулятивные: Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области</p> |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---|--------------------|--|--|
| 66 | Работа с аудио-текстом урок 59, У3 | 33 неделя | С | Устный опрос | Учащиеся воспринимают на слух звучащий текст; воспринимают знакомые лексические единицы на слух, находят в тексте. | аудирования, чтения, говорения, письма. Познавательные: Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 67 | Контрольная работа «Здоровье и еда», Страны изучаемого языка.» | 34 | А | Контрольная работа | Выполняют лексико-грамматические задания. | Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. |
| 68 | Анализ контрольной работы | 34 | С | | Выполняют работу над ошибками. | Личностные: Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Коммуникативные: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № | Тема урока/ | Дата проведения урока | Теоретические занятия | Методы и формы контроля. | Основные виды деятельности | |
|---|-------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты |
| | | | А-аудит; С-самост | | | |

| 1. Что мы видим и что у нас есть (10 часов) | | | | | | |
|---|--|----------|---|--------------|--|---|
| 1 | Знакомство с лексикой. Указательные местоимения. | 1 неделя | А | Устный опрос | Повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, | Коммуникативные УУД: Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Познавательные УУД: Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, |
| 2 | Работа с аудио-текстом урок 2, У1, 5 | 1 неделя | С | Устный опрос | Тренируются в их употреблении и используют в речи; | |
| 3 | Множественное число указательных местоимений | 2 неделя | А | Устный опрос | Знакомятся с формами множественного числа указательных местоимений. | |
| 4 | Работа с аудио-текстом урок 4, У1, 3 | 2 неделя | С | Устный опрос | Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи | |
| 5 | Притяжательное местоимение. | 3 неделя | А | Устный опрос | Знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i> , учатся правильно использовать их в речи; | |
| 6 | Работа с аудио-текстом урок 5, У1, 2 | 3 неделя | С | Устный опрос | Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----------|---|--------------|--|--|
| 7 | Знакомство с глаголом have/has | 4 неделя | A | Устный опрос | Знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; | обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Личностные: Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ) |
| 8 | Работа с аудио-текстом урок 6, У1, 2 | 4 неделя | C | Устный опрос | Описывают картинку по образцу; | |
| 9 | Активизация и закрепление лексики по теме | 5 неделя | A | Устный опрос | Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи | |
| 10 | Работа с аудио-текстом урок 7, У3,4 | 5 неделя | C | Устный опрос | Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | |
| 2. Что мы любим (10 часов) | | | | | | |
| 11 | Притяжательные местоимения | 6 неделя | A | Устный опрос | Знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i> , используют их в речи; | Коммуникативные УУД: Овладевают диалогическими формами высказываний (по образцам). Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с |
| 12 | Работа с аудио-текстом урок 8, У4, 5 | 6 неделя | C | Устный опрос | Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи | |

| | | | | | | |
|----------|--|----------|---|-----------------------|--|---|
| 13 | Настоящее время (3 лицо ед. число) | 7 неделя | A | Устный опрос, диктант | Знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (<i>Present Simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; | поставленной задачей (при описании предметов). Осваивают приемы логического запоминания информации. Понимают возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Познавательные УУД: Извлекают необходимой информации из прослушанного. |
| 14 | Работа с аудио-текстом урок 9, УЗ, 4 | 7 неделя | C | Устный опрос | Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи | Строят осознанное речевое высказывание в устной форме. Осваивают приемы логического запоминания информации. |
| 15 15 | Время в английском языке. Предлоги. | 8 неделя | A | Устный опрос | Учатся правильно здороваться в разное время суток; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; | Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Ставят и решают проблемы, анализируют ситуации. |
| 16 | Работа с аудио-текстом урок 11, У1, 2 | 8 неделя | C | Устный опрос | Знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; | Вырабатывают уважительное отношение к партнеру, внимание к личности другого. Извлекают информацию с помощью вопросов. |
| 17 | Отработка лексических структур very well, not very well. | 9 неделя | A | Устный опрос | Говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; | Классифицируют предметы по признаку. Регулятивные УУД: Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Преодолевают |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|---|--------------------|---|---|
| 18 | Контрольная работа "Что мы видим и что у нас есть", "Что мы любим" | 9 неделя | С | Контрольная работа | Выполняют лексико-грамматические задания. | импульсивность и произвольность в действиях. Корректируют способ действия в случае расхождения с правилом. Осваивают критерии оценки выполненных заданий. |
| 19 | Анализ контрольной работы. | 10 неделя | А | Устный опрос | Выполняют работу над ошибками. | Адекватно понимают оценку учителя. Оценивают прогресс в усвоении знаний. |
| 20 | Работа с аудио-текстом урок 15, УЗ, 4 | 10 неделя | С | Устный опрос | Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи | Личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. |
| 3.Какого цвета? Знакомство с цветами (10 часов) | | | | | | |
| 21 | Знакомство с цветами. | 11 неделя | А | Устный опрос | Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | Коммуникативные УУД: Овладевают приемами выражения согласия. Распределяют предметы по группам в соответствии с основаниями. Получают с помощью вопросов информацию. Овладевают монологической формой речи. Слушают и вступают в диалог. Понимают возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Регулятивные УУД: Осваивают критерии оценки выполненных заданий |
| 22 | Работа с аудио-текстом урок 16, У1, 2 | 11 неделя | С | Диктант | Пишут новые слова изолированно и в контексте; | |
| 23 | Активизация новой лексики по теме. | 12 неделя | А | Устный опрос | Говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; | |
| 24 | Работа с аудио-текстом урок 18, УЗ, 5 | 12 неделя | С | | Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---|-----------------|---|--|
| 25 | Повторение мн.ч. с вопросами | 13 неделя | A | Устный опрос | Говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; говорят о физических качествах людей, предметов и животных. Употребляют форму множественного числа у существительных. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Корректируют, вносят изменения в способ действия. Адекватно понимают оценку взрослого и сверстника. Корректируют, вносят изменения в свои действия. |
| 26 | Работа с аудио- текстом урок 20, У 2, 4 | 13 неделя | C | Устный опрос | Читают текст с целью полного его понимания; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; | Оценивают прогресс в усвоении знаний. Познавательные УУД: С помощью вопросов добывают недостающую информацию. |
| 27 | Прилагательн ые в английском языке. Глагол can, can't, | 14 неделя | A | Устный опрос | Знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; | Рассматривают и сравнивают. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной форме. Овладевают приемом постановки вопросов. |
| 28 | Работа с аудио- текстом урок 22, У3, 4 | 14 неделя | C | Устный опрос | Учатся узнавать в устной англоязычной речи знакомые слова. | Осваивают приемы логического запоминания информации. Выделяют главное из прослушанного. Извлекают информацию с помощью вопросов. |
| 29 | Активизация лексико- грамматическ их структур. | 15 неделя | A | Тест | Применяют полученные знания на практике – образуют множественное число существительных, употребляют глагол <i>can/can't</i> | Личностные: Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|-----------|---|--------------|--|--|
| 30 | Работа с аудио-текстом урок 24, У. 1,2 | 15 неделя | С | Устный опрос | Прослушивают текст, на основе прослушанного заполняют таблицу. | |
| 4.Сколько? (10 часов) | | | | | | |
| 31 | Введение новой лексики. Сколько? | 16 неделя | А | Устный опрос | Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | Познавательные УУД: Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Овладевают приемом постановки вопросов. Осваивают приемы логического запоминания информации. Выделяют важную информацию из прослушанного. Извлекают необходимую информацию из прочитанного. Классифицируют предметы по признаку. Коммуникативные УУД: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. |
| 32 | Работа с аудио-текстом урок 26, У1, 3 | 16 неделя | С | Тест | Знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> , используют их в речи; | |
| 33 | Прилагательные в английском языке | 17 неделя | А | Устный опрос | Читают текст с целью его выборочного и полного понимания | |
| 34 | Работа с аудио-текстом урок 28, У1, 2 | 17 неделя | С | Устный опрос | Говорят о местоположении предметов с помощью картинки; | |
| | Числительные от 13 до 20. | 18 неделя | А | Устный опрос | Знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---|--------------|---|---|
| 41 | Введение новой лексики | 21 неделя | А | Устный опрос | Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | <p>Коммуникативные УУД: Выражают свои мысли в соответствии с задачей. Овладевают монологической формой речи в соответствии с образцами.</p> <p>Слушают собеседника и выразить свою точку зрения.</p> <p>Понимают возможности разных оснований для оценки одного предмета.</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осознанно строят речевое высказывание, используя модель.</p> <p>Работают с иллюстрацией.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из прочитанного и прослушанного.</p> <p>Строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Анализируют ситуацию.</p> <p>Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Соотносят то, что известно и неизвестно.</p> |
| 42 | Работа с аудио-текстом урок 34, У1 | 21 неделя | С | Устный опрос | Разучивают и поют песенки, включающие новый материал. | |
| 43 | Активизация лексики по теме. Диалогические упражнения. | 22 неделя | А | Устный опрос | Читают текст с целью его выборочного и полного понимания, соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | |
| 44 | Работа с аудио-текстом урок 35, У1 | 22 неделя | С | Устный опрос | Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.); | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|-----------|---|-----------------|--|--|
| 45 | Формировани е навыков чтения. | 23 неделя | A | Устный опрос | Знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i> ; | Адекватно понимают оценку взрослого и сверстника. Преодолевают импульсивность во взаимоотношениях со сверстниками. Формируют умение контролировать процесс и результаты деятельности. Осознают качество и уровень усвоения. Личностные: Умение устанавливать до- брожелательные отношения с однокласс- никами. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. |
| 46 | Работа с аудио- текстом урок 37, У3,6 | 23 неделя | C | Устный опрос | Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей | |
| 47 | Лексико- грамматическ ие упражнения. | 24 неделя | A | Устный опрос | Используют в речи антонимичные прилагательные; составляют предложения из их частей; | |
| 48 | Работа с аудио- текстом урок 39, У1, 2 | 24 неделя | C | Тест | Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. | |
| 6. Кем ты работаешь? (8 часов) | | | | | | |
| 49 | Знакомство с темой – «Кем ты работаешь?» | 25 неделя | A | Устный опрос | Знакомство с названиями профессий на английском языке | Коммуникативные УУД: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---|--------------------|---|--|
| 50 | Работа с аудио-текстом урок 42, У1, 2 | 25 неделя | С | Устный опрос | Знакомство с новым звуком и правилом его чтения. | <p>способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Овладевают монологическим высказыванием в соответствии с образцом.</p> <p>Овладевают диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения.</p> <p>Понимают возможность разных оснований для оценки одного предмета.</p> <p>Слушают собеседника и выражают свою точку зрения.</p> <p>Строят монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Формируют умение контролировать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Ставят учебную задачу.</p> <p>Адекватно воспринимают оценку взрослого.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы осуществления деятельности.</p> <p>Строят речевое высказывание в устной форме.</p> |
| 51 | Вопросительные предложения. Образование вопросительных упражнений. | 26 неделя | А | Устный опрос | Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации. | |
| 52 | Работа с аудио-текстом урок 44, У1, 5 | 26 неделя | С | Тест | Активизация ранее изученных структур. | |
| 53 | Отрицательные предложения в Present Simple. «Спорт в твоей жизни». | 27 неделя | А | Устный опрос | Отработка грамматических структур. Строят монологическое высказывание о спорте. | |
| 54 | Контрольная работа "С днем рождения", "Кем ты работаешь?" | 27 неделя | С | Контрольная работа | Выполняют лексико-грамматические задания. | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-----------|---|--------------|--|--|
| 55 | Анализ контрольной работы. | 28 неделя | А | Устный опрос | Выполняют работу над ошибками | Овладевают приемом выражать несогласие. Работают с учебником и иллюстрациями. |
| 56 | Работа с аудио-текстом урок 49, У1, 2 | 28 неделя | С | Устный опрос | Слушают аудио-текст, узнают знакомые лексические единицы, на основе прослушанного заполняют таблицу. | Выделяют личностные характеристики. Осваивают приемы логического запоминания информации. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Ставят учебную задачу в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. Личностные: Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. |

7. Животные (8 часов)

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---|--------------|---|---|
| 57 | Знакомство с темой – «Животные» | 29 неделя | А | Устный опрос | Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | Познавательные УУД: Осваивают приемы логического запоминания информации. Формируют мотивы достижения социального признания. Работают с иллюстрацией. Выделяют личностные характеристики. Ищут и выделяют необходимую информацию. Высказывают свое отношение. Коммуникативные УУД: Строят монологическое высказывание. |
| 58 | Работа с аудио-текстом урок 50, У1, 4 | 29 неделя | С | Устный опрос | Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи | |
| 59 | Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple. | 30 неделя | А | Устный опрос | Догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; | |

| | | | | | | |
|----------|---|-----------|---|--------------|---|---|
| 60 | Работа с аудио-текстом урок 52, У 3, 4 | 30 неделя | С | Устный опрос | Работают над звуками, интонацией, правилами чтения | Слушают собеседника и выражают свою точку зрения. Прогнозируют развитие событий по иллюстрациям. |
| 61 | Побудительные предложения в английском языке. | 31 неделя | А | Устный опрос | Ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; | Понимают возможности разных оснований для оценки одного предмета. Получают с помощью вопросов информацию. Преодолевают импульсивность во взаимоотношениях со сверстниками. |
| 62 | Работа с аудио-текстом урок 54, У4, 5 | 31 неделя | С | Устный опрос | Выполняют упражнения на трансформацию (языковых единиц на уровне словосочетания, фраз) | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы |
| 65 63 | Глаголы в английском языке. | 32 неделя | А | Устный опрос | Знакомятся с грамматическими явлениями английского языка; логически разделяют текст и дают названия его частям; | Регулятивные УУД: Адекватно рассуждают о причинах успеха. Организуют и планируют свою деятельность. |
| 64 | Работа с аудио-текстом урок 58, У1, 2 | 32 неделя | С | Устный опрос | Работают над интонацией, правилами чтения, транскрипцией и изученной лексикой | Дают развернутую оценку своей работе Корректируют способ действия в случае расхождения с правилом. Оценивают прогресс в усвоении знаний. Корректируют, вносят изменения в свою деятельность. Личностные: толерантное отношение к окружающему миру, осознание себя, как части окружающего мира. |

8. Времена года и месяца (4 часа)

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---|--------------|---|--|
| 65 | Знакомство с темой и лексикой – «Времена года и месяцы». | 33 неделя | А | Устный опрос | Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте; | Познавательные УУД: Получают с помощью вопросов недостающую информацию. Овладевают правильной диалогической речью по образцу. |
|----|--|-----------|---|--------------|---|--|

| | | | | | | |
|----|---|-----------|---|--------------------|---|--|
| 66 | Контрольная работа "Животные", "Времена года" | 33 неделя | С | Контрольная работа | Выполняют лексико-грамматические задания. | <p>Извлекают необходимую информацию из прослушанного.</p> <p>Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.</p> <p>Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Слушают, вступают в диалог.</p> <p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Адекватно понимают оценку учителя</p> <p>Формируют основы оптимистического восприятия мира.</p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной</p> |
|----|---|-----------|---|--------------------|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|----------|---|--------------|--|--|
| 2 | Работа с аудио-текстами. Развитие навыков чтения. Урок 2, У1,2,3 | 1 неделя | С | Устный опрос | Понимать общий смысл прослушанного текста, выбирать нужную информацию. Уметь задавать специальные вопросы в настоящем простом времени. Читать тематический текст и искать необходимую информацию в тексте. | необходимой информации из прослушанного. Строят осознанное речевое высказывание в устной форме. Осваивают приемы логического запоминания информации. Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию. |
| 3 | Салли и ее увлечения | 2 неделя | А | Устный опрос | Применение вопросительных слов в вопросительных предложениях, активное использование лексики в устной и письменной речи | Ставят и решают проблемы, анализируют ситуации. Вырабатывают уважительное отношение к партнеру, внимание к личности другого. Извлекают информацию с помощью вопросов. |
| 4 | Работа с аудио-текстами. Урок 4, У1, 3 | 2 неделя | С | Устный опрос | Понимать общий смысл прослушанного текста, выбирать нужную информацию. Уметь задавать специальные вопросы в настоящем простом времени. Читать тематический текст и искать необходимую информацию в тексте. | Классифицируют предметы по признаку. Регулятивные: умение выражать свое отношение к проделанной работе. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Преодолевают импульсивность и произвольность в действиях. |

| | | | | | | |
|---|--|----------|---|--------------|--|---|
| 5 | 5. Семейное древо. Притяжательные местоимения. | 3 неделя | А | Устный опрос | Применение притяжательного падежа существительных в единственном числе. Верное произношение окончания -s в притяжательном падеже | <p>Корректируют способ действия в случае расхождения с правилом. Осваивают критерии оценки выполненных заданий. Адекватно понимают оценку учителя. Оценивают прогресс в усвоении знаний.</p> <p>Личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.</p> |
| 6 | Развитие навыков чтения. Урок 6, У. 1, 8 | 3 неделя | С | Устный опрос | Читать тематический текст и искать необходимую информацию в тексте. | |
| 7 | Активизация и закрепление лексики по теме | 4 неделя | А | Диктант | Составлять сообщение и диалог-расспрос о семье. активное использование новой лексики в письменной речи | |
| 8 | Обобщение лексико-грамматического материала | 4 неделя | С | Устный опрос | Извлечение нужной информации из аудиотекста "Ted's Family". Умение отвечать на вопросы к тексту (использование активной лексики) Текст для чтения о Микки Маусе. | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|----------|---|--------------|---|
| 9 | Развитие навыков чтения. Семья Адамс | 5 неделя | A | Устный опрос | У м е н и е з а д а в а т ь специальные вопросы в настоящем простом времени. Текст для чтения <i>The Adams Family</i> Активное использование новой лексики при устных ответах |
| 10 | Проект: Моё семейное древо | 5 неделя | C | Устный опрос | Активное использование л е к с и к и , у м е н и е презентовать свой доклад, использование вводных фраз, умение выражать свое отношение к проделанной работе |
| Раздел 2. Распорядок дня (10 часов) | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------|---|--------------|--|--|
| 11 | Повседневные занятия членов семьи | 6 неделя | А | Устный опрос | <p>Активное использование новой лексики. Создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</p> <p>Понимать общий смысл прослушанного текста, выбирать нужную информацию. Текст для аудирования о том, как проводят свой выходной день мистер и миссис Дэвис</p> | <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Овладевают диалогическими формами высказываний (по образцам).</p> <p>Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).</p> <p>Осваивают приемы логического запоминания информации.</p> <p>Понимают возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Извлекают необходимой информации из прослушанного.</p> <p>Строят осознанное речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Осваивают приемы логического запоминания информации.</p> <p>Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Ставят и решают проблемы, анализируют ситуации.</p> |
| 12 | Развитие навыков чтения. Урок 2, У1, 6,8 | 6 неделя | С | Устный опрос | <p>Понимают общий смысл прослушанного текста, выбирают нужную информацию. Текст для чтения <i>The Houses</i></p> | |

| | | | | | | |
|----|---|----------|---|--------------|--|--|
| 13 | Повседневные занятия. Настоящее продолженное время. | 7 неделя | А | Устный опрос | И с п о л ь з у ю т различие семантики существительных <i>house</i> и <i>home</i> . Применяют настоящее продолженное время в утвердительных предложениях. Различают настоящее неопределенное и настоящее продолженное грамматические времена | Вырабатывают уважительное отношение к партнеру, внимание к личности другого. Извлекают информацию с помощью вопросов. Классифицируют предметы по признаку. Регулятивные УУД: Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Преодолевают и м п у л ь с и в н о с т ь и произвольность в действиях. Корректируют способ действия в случае расхождения с правилом. Осваивают критерии оценки выполненных заданий. |
| 14 | Работа с аудиотекстами. Урок 4, У1, 4, 7 | 7 неделя | С | Устный опрос | Понимают общий смысл прослушанного текста, в ы б и р а ю т н у ж н у ю информацию. Текст для аудирования о распорядке дня Джеффа и Пэм | Адекватно понимают оценку учителя. Оценивают прогресс в усвоении знаний. |
| 15 | Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. | 8 неделя | А | Диктант | Используют отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Краткие и полные формы глаголов в данном времени П р о и з в о д я т з а п р о с информации о том, когда происходят привычные действия/ что не происходит в настоящий момент | Личностные: Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. |

| | | | | | | |
|----|--|----------|---|--------------|--|--|
| 16 | Работа с аудиотекстами. Урок 6, У. 1,5,6 | 8 неделя | С | Устный опрос | З а д а ю т о б щ и е и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них 1. Текст для аудирования: три диалога 2. Текст: четыре диалога | Умение самостоятельно принимать решение. |
| 17 | Активизация и закрепление лексики по теме | 9 неделя | А | Устный опрос | Активное использование лексики: <i>What Are They Doing?</i> и др. Понимают общий смысл прочитанного текста, в ы б и р а ю т н у ж н у ю информацию. 1. Тексты для чтения: а) о том, как проводит день Сэлли Баркер; б) рассказ Джона Баркера о себе | |
| 18 | Контрольная работа "Знакомство с семьей", "Распорядок дня" | 9 неделя | С | Тест | Понимают общий смысл прочитанного текста, в ы б и р а ю т н у ж н у ю информацию. Текст для чтения: открытка Джона Баркера бабушке Используют в предложениях лексико-грамматические структуры пройденные в 1, 2 разделах. | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|-----------|---|--------------|---|---|
| 19 | Анализ контрольной работы | 10 неделя | А | | Анализируют допущенные ошибки, исправляют допущенные ошибки | |
| 20 | Проект: Мой день | 10 неделя | С | Устный опрос | Активное использование лексики, умение презентовать свой доклад, использование вводных фраз, умение выражать свое отношение к проделанной работе | |
| Раздел 3. Дома (10 часов) | | | | | | |
| 21 | Повседневные домашние дела. Косвенные и личные местоимения | 11 неделя | А | Устный опрос | Применение системы личных местоимений в объектном падеже. Понимают общий смысл прочитанного текста, выбирают нужную информацию. Текст для чтения <i>At Home</i> . Устно выполняют описание дома. Сопоставляют употребление английского слова <i>garden</i> и его русского аналога | Коммуникативные УУД: Овладевают приемами выражения согласия. Распределяют предметы по группам в соответствии с основаниями. Получают с помощью вопросов информацию. Овладевают монологической формой речи. Слушают и вступают в диалог. |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---|--------------|---|---|
| 22 | Работа с аудиотекстами. Урок 2, У1, 2,5 | 11 неделя | С | Устный опрос | Понимают общий смысл прослушанного текста, выбирают нужную информацию. Текст для аудирования <i>Our House</i> . Употребляют рифмовку <i>Where Is the Bed?</i> Описывают местоположения предметов и людей в пространстве | Понимают возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Регулятивные УУД: Осваивают критерии оценки выполненных заданий Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Корректируют, вносят изменения в способ действия. |
| 23 | Где ты живешь? Предлоги места | 12 неделя | А | Диктант | Сопоставляют личные и притяжательные местоимения. Описывают жилые помещения, используя предлоги места. | Адекватно понимают оценку взрослого и сверстника. Корректируют, вносят изменения в свои действия. |
| 24 | Развитие навыков чтения. Урок 4, У1,3, 5 | 12 неделя | С | Устный опрос | Используют рифмовку <i>Do You Like Them?</i> Понимают общий смысл прочитанного текста, выбирают нужную информацию. Текст для чтения об английских домах | Оценивают прогресс в усвоении знаний. Познавательные УУД: С помощью вопросов добывают недостающую информацию. Рассматривают и сравнивают. |
| 25 | Повторение мн.ч. с вопросами | 13 неделя | А | Устный опрос | Используют вопросительное словосочетание <i>How many?</i> Сопоставляют употребление <i>many</i> и <i>a lot</i> Запрашивают информацию о количестве предметов | Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной форме. Овладевают приемом постановки вопросов. |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|---|--------------|---|--|
| 26 | Работа с аудиотекстами. Урок 6, У1,2, 4 | 13 неделя | С | Устный опрос | Понимают общий смысл прослушанного текста, выбирают нужную информацию. Текст для аудирования о гостинной в доме семьи Баркер Использование английского предлога <i>in</i> и русского предлога «на» в аналогичных словосочетаниях | Осваивают приемы логического запоминания информации. Выделяют главное из прослушанного. Извлекают информацию с помощью вопросов. Личностные: Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. |
| 27 | Активизация и закрепление лексики по теме | 14 неделя | А | диктант | Понимают общий смысл прослушанного текста, выбирают нужную информацию. Текст для аудирования описание спален Грега и Элис. Рифмовка <i>Look! Look!</i> Понимают общий смысл прочитанного текста, выбирают нужную информацию. Текст для чтения: описание комнат в гостиницах | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. |
| 28 | Развитие навыков говорения. Мой дом. Урок 6, У7 | 14 неделя | С | Устный опрос | Рассказывают о своем доме, отвечают на вопросы по теме "Мой дом" Поддерживают собеседника в диалоге по теме | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|---|--------------|---|
| 29 | Обобщение лексико-грамматического материала | 15 неделя | A | Устный опрос | Понимают общий смысл прослушанного текста, выбирают нужную информацию. Текст для аудирования <i>Mary's Room</i> . Понимают общий смысл прочитанного текста, выбирают нужную информацию. Текст для чтения <i>The Barker's House</i> . |
| 30 | Проектная работа "Моя комната" | 15 неделя | C | Устный опрос | Активное использование лексики, умение презентовать свой доклад, использование вводных фраз, умение выражать свое отношение к проделанной работе |
| Раздел 4. ИДЕМ В ШКОЛУ (10 часов) | | | | | |
| 31 | Классная комната Джона Баркера. Повелительные предложения. | 16 неделя | A | Устный опрос | Используют конструкцию <i>there is/are</i> в утвердительных предложениях. Употребляют Английские числительные от 20 до 100. Описывают свой дом. |
| | | | | | Познавательные УУД: Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|---|--------------|--|---|
| 32 | Работа с аудио-текстами. Урок 2, У1,2 | 16 неделя | С | Устный опрос | Понимают общий смысл прослушанного текста, выбирают нужную информацию. Текст для аудирования: <i>John goes to School</i> | Овладевают приемом постановки вопросов. Осваивают приемы логического запоминания информации. Выделяют важную информацию из прослушанного. |
| 33 | Который час. Количественные числительные.оборот there is, there are | 17 неделя | А | Устный опрос | Употребляют Английские числительные от 20 до 100. Сообщают о количестве предметов. | Извлекают необходимую информацию из прочитанного. Классифицируют предметы по признаку. Коммуникативные УУД: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |
| 34 | Развитие навыков чтения. Урок 4, У1,2,3 | 17 неделя | С | Устный опрос | Употребляет вариативные способы обозначения времени суток. Использует отрицательные предложения с конструкцией <i>there is/are</i> . Понимают общий смысл прочитанного текста, выбирают нужную информацию. Описание кухни. Еда и напитки | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умеют с помощью вопросов получить информацию. Овладевают монологической формой речи. |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|---|--------------|--|--|
| | 35 Вопросительные предложения | 18 неделя | А | Устный опрос | <p>Задают общие вопросы с конструкцией <i>there is/are</i> и ответы на них. Специальные вопросы с конструкцией <i>there is/are</i></p> <p>What is there...?</p> <p>Who is there ... ?</p> <p>How many ... are there?</p> <p>Запрос и сообщение информации о наличии предметов в различных местах</p> | <p>Умеют слушать и вступать в диалог.</p> <p>Понимают возможности разных оснований для оценки одного предмета.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Корректируют, вносят изменения в способ действия.</p> |
| 36 | Работа с аудиотекстами. Урок 6, У1,2, 4 | 18 неделя | С | Устный опрос | <p>Понимают общий смысл прослушанного текста, выбирают нужную информацию Текст для аудирования о возрасте членов семьи Баркер</p> <p>Понимают общий смысл прочитанного текста, выбирают нужную информацию Текст для аудирования об обстановке в классной комнате Мэри Баркер</p> | <p>Адекватно понимают оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Корректируют, вносят изменения.</p> <p>Преодолевают импульсивность во взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>Оценивают прогресс в усвоении знаний.</p> <p>Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Формирование адекватной</p> |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---|---------|---|--|
| 37 | Повторение и закрепление лексики. Лексико-грамматические упражнения. | 19 неделя | А | Диктант | <p>Понимают общий смысл прослушанного текста, выбирают нужную информацию. Текст для аудирования: описание классных комнат Тома и Роберта.</p> <p>Рассказывают рифмовку <i>Bess, Bess, Don't Make a Mess</i>.</p> <p>Понимают общий смысл прочитанного текста, выбирают нужную информацию. Текст для чтения: описание двух классных комнат.</p> <p>Понимают общий смысл прочитанного текста, выбирают нужную информацию. Текст для чтения <i>Mary's School</i></p> | <p>позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p> |
|----|--|-----------|---|---------|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------|---|--------------|---|
| 38 | Контрольная работа "Дома", "Идем в школу" | 19 неделя | С | Тест | Понимают общий смысл прочитанного текста, выбирают нужную информацию. 1. Текст для аудирования <i>Animal School</i> . 2. Текст для аудирования о школьном дне Линды. 3. Текст для чтения <i>Afternoon at School</i> Используют в предложениях лексико-грамматические структуры пройденные во 3,4 разделах. |
| 39 | Анализ контрольной работы | 20 неделя | А | Устно | Анализируют допущенные ошибки, исправляют допущенные ошибки |
| 40 | Проектная работа "Классная комната (класс) моей мечты" | 20 неделя | С | Устный опрос | Активное использование лексики, умение презентовать свой доклад, использование вводных фраз, умение выражать свое отношение к проделанной работе |
| Раздел 5. Я ЛЮБЛЮ ПОКУШАТЬ (8 часов) | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---|--------------|--|--|
| 41 | Введение новой лексики | 21 неделя | А | Устный опрос | <p>Употребляют словосочетание как один из способов словообразования. Знают способы попросить о чем-либо вежливо</p> <p>Понимают общий смысл прослушанного текста, выбирают нужную информацию. Текст для аудирования о том, что делают Баркеры</p> <p>Обсуждают правила поведения в школе</p> | <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Выражают свои мысли в соответствии с задачей.</p> <p>Овладевают монологической формой речи в соответствии с образцами.</p> <p>Слушают собеседника и выразить свою точку зрения.</p> <p>Понимают возможности разных оснований для оценки одного предмета.</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> |
| 42 | Развитие навыков аудирования. Урок 2, У1,2,3 | 21 неделя | С | Устный опрос | <p>Понимают общий смысл прослушанного текста, выбирают нужную информацию. Текст для аудирования: четыре диалога</p> <p>Сообщают о любимой еде и напитках</p> | <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осознанно строят речевое высказывание используя модель.</p> <p>Работают с иллюстрацией.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из прочитанного и прослушанного.</p> |
| 43 | Завтрак у Баркероv. Активизация лексики по теме. | 22 неделя | А | Устный опрос | <p>Употребляют безличные предложения, Понимают общий смысл прослушанного текста, выбирают нужную информацию. Текст для аудирования о завтраке Баркероv</p> | <p>Строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Анализируют ситуацию.</p> <p>Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---|--------------|---|--|
| 44 | Развитие навыков чтения. Урок 4 У1,2,3 | 22 неделя | С | Устный опрос | <p>Понимают общий смысл прочитанного текста, выбирают нужную информацию Текст для чтения об ужине Баркеров</p> <p>Сопоставляют английские единицы <i>potato/potatoes</i> и их русских аналогов.</p> <p>Различают Специфику наименования трапез в англоязычных странах</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Соотносят то, что известно и неизвестно.</p> <p>Адекватно понимают оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Преодолевают импульсивность во взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>Формируют умение контролировать процесс и результаты деятельности.</p> |
| 45 | Степени сравнения прилагательных. | 23 неделя | А | Устный опрос | <p>Используют 1) оборот <i>Would you like...</i> и ответы на него</p> <p>2. Степени сравнения прилагательных с помощью <i>-er</i> и <i>-est</i>.</p> <p>Знают специфику орфографии в прилагательных на у при их использовании в степенях сравнения</p> | <p>Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Личностные: Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|---|--------------|---|--|
| 46 | Работа с аудио-текстами. Урок 6, У1,2,3,4 | 23 неделя | С | Устный опрос | <p>Понимают общий смысл прослушанного текста, выбирают нужную информацию. Текст для аудирования: короткие диалоги, связанные с едой и напитками.</p> <p>Текст для чтения о завтраках в семье Баркероу.</p> <p>Понимают общий смысл прочитанного текста, выбирают нужную информацию. Текст для чтения <i>In the Café</i></p> | Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. |
| 47 | Отработка лексико-грамматических структур | 24 неделя | А | Устный опрос | <p>Понимают общий смысл прослушанного текста, выбирают нужную информацию. Текст для аудирования <i>Breakfast on Sunday Morning</i>.</p> <p>Понимают общий смысл прочитанного текста, выбирают нужную информацию. Текст для чтения <i>It's a Party</i></p> | |
| 48 | Активизация и закрепление лексики по теме | 24 неделя | С | Диктант | Активизация пройденной лексики по теме, выполнение лексических упражнений. | |
| | Обобщение | 25 неделя | А | Устный | Выполняют лексико- | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---|-------|--|--|
| 49 | лексико-грамматического материала | | | опрос | грамматические упражнения на активизацию лексики, применение грамматических структур (степени сравнения прилагательных) | |
| 50 | Проектная работа "Любимое блюдо нашей семьи" | 25 неделя | С | | Активное использование лексики, умение презентовать свой доклад, использование вводных фраз, умение выражать свое отношение к проделанной работе | |

Раздел 6. НЕМНОГО О ПОГОДЕ (8 часов)

| | | | | | | |
|----|------------------------|-----------|---|--------------|--|---|
| 51 | Введение новой лексики | 26 неделя | А | Устный опрос | <p>Различают удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. Употребляют формы глагола <i>to be</i> в прошедшем простом времени</p> <p>Понимают общий смысл прослушанного текста, выбирают нужную информацию. Текст на аудирование: письмо Джеффа другу</p> <p>Сопоставляют факты, предметы, состояния</p> | <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Овладевают монологическим высказыванием в соответствии с образцом.</p> <p>Овладевают диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения.</p> <p>Понимают возможность разных оснований для оценки одного предмета.</p> |
|----|------------------------|-----------|---|--------------|--|---|

| | | | | | | |
|----|---|-----------|---|--------------|--|--|
| 52 | Работа с аудио-текстами. Урок 2, У1,2,3,4 | 26 неделя | С | Устный опрос | <p>Используют 1) отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени</p> <p>2) Степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i></p> <p>Понимают общий смысл прослушанного текста, выбирают нужную информацию.</p> <p>Текст для аудирования о том, как Баркеры провели утро.</p> <p>Понимают общий смысл прочитанного текста, выбирают нужную информацию.</p> <p>Текст для чтения о том, что делал Рон на прошедшей неделе</p> | <p>Слушают собеседника и выражают свою точку зрения.</p> <p>Строят монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Формируют умение контролировать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Ставят учебную задачу.</p> <p>Адекватно воспринимают оценку взрослого.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы осуществления деятельности.</p> |
|----|---|-----------|---|--------------|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---|-----------------|---|--|
| 53 | Степени сравнения прилагательны х | 27 неделя | А | Устный опрос | Используют 1. Степени сравнения многосложных прилагательных 2. Безличные предложения в прошедшем времени 3. Рифмовку <i>Shorter, Taller</i> Понимают общий смысл прочитанного текста, выбирают нужную информацию. Тексты для чтения: а) описание летнего дня б) описание весеннего дня Описывают состояние погоды | Строят речевое высказывание в устной форме. Овладевают приемом выражать несогласие. Работают с учебником и иллюстрациями. Выделяют личностные характеристики. Осваивают приемы логического запоминания информации. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. |
|----|--|-----------|---|-----------------|---|--|

| | | | | | | |
|----|---|-----------|---|--------------|---|--|
| 54 | Развитие навыков чтения. Урок 4, У1,2,3 | 27 неделя | С | Устный опрос | <p>Используют общие вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени и ответы на них. Понимают общий смысл прослушанного текста, выбирают нужную информацию.</p> <p>1. Текст для аудирования: рассказ о погоде в разных городах.</p> <p>Понимают общий смысл прочитанного текста, выбирают нужную информацию. 2. Текст для чтения <i>Last Sunday</i></p> | <p>Ставят учебную задачу в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.</p> <p>Личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.</p> |
| 55 | Какая сегодня погода? | 28 неделя | А | Устный опрос | <p>Сопоставляют конструкции <i>I like / I would like</i></p> <p>Понимают общий смысл прослушанного текста, выбирают нужную информацию. 1. Текст для аудирования: письмо Милли подруге о своем дне рождения.</p> <p>Описывают погоду в различные времена года</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|---|--------------|--|--|
| 56 | Контрольная работа | 28 неделя | С | Тест | Понимают общий смысл прочитанного текста, выбирают нужную информацию. Используют в предложениях лексико-грамматические структуры пройденные во 5,6 разделах. | |
| 57 | Анализ контрольной работы | 29 неделя | А | Устный опрос | Анализ допущенных ошибок, коррекция. | |
| 58 | Проектная работа "Мое любимое время года" | 29 неделя | С | Устный опрос | Активное использование лексики, умение презентовать свой доклад, использование вводных фраз, умение выражать свое отношение к проделанной работе | |

Раздел 7. НА ВЫХОДНЫЕ (8 часов)

| | | | | | | |
|----|---|-----------|---|--------------|---|--|
| 59 | Список продуктов | 30 неделя | А | Устный опрос | <p>Употребляют 1. Правильные глаголы в прошедшем времени.</p> <p>2. Произносят окончания <i>-ed</i> верно</p> <p>Понимают общий смысл прослушанного текста, выбирают нужную информацию. Текст для аудирования: какие продукты были в магазине</p> <p>Описывают события прошлого</p> | <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осваивают приемы логического запоминания информации.</p> <p>Формируют мотивы достижения социального признания.</p> <p>Работают с иллюстрацией.</p> <p>Выделяют личностные характеристики.</p> <p>Ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Высказывают свое отношение.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строят монологическое высказывание.</p> |
| 60 | Развитие навыков аудирования, чтения У2, У1,2,3 | 30 неделя | С | Устный опрос | <p>Понимают общий смысл прослушанного текста, выбирают нужную информацию</p> | <p>Слушают собеседника и выражают свою точку зрения.</p> <p>Прогнозируют развитие событий по иллюстрациям.</p> <p>Понимают возможности разных оснований для оценки одного предмета.</p> |
| 61 | Выходные с пользой. Прошедшее простое время. | 31 неделя | А | Устный опрос | <p>Употребляют 1) специальные вопросы в прошедшем времени.</p> <p>2. Инфинитив</p> <p>Понимают общий смысл прослушанного текста, выбирают нужную информацию</p> <p>Текст для аудирования о выходном дне семейства Милтон</p> | <p>Получают с помощью вопросов информацию.</p> <p>Преодолевают импульсивность во взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>Участвуют в коллективном обсуждении проблемы</p> <p>Регулятивные УУД:</p> |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---|--------------|---|--|
| 62 | Развитие навыков чтения | 31 неделя | С | Устный опрос | Используют 1. Будущее неопределенное время. Утвердительные и отрицательные предложения. 2. Сокращенные формы <i>'ll, won't</i> . 3. Общие и специальные вопросы в будущем времени и ответы на них. Понимают общий смысл прочитанного текста, выбирают нужную информацию. Текст для чтения: <i>Visiting Places</i> | Адекватно рассуждают о причинах успеха. Организуют и планируют свою деятельность. Дают развернутую оценку своей работе. Корректируют способ действия в случае расхождения с правилом. Оценивают прогресс в усвоении знаний. Корректируют, вносят изменения в свою деятельность. Личностные: Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. |
| 63 | Джейн приезжает в Москву. Развитие навыков чтения. | 32 неделя | А | Устный опрос | Понимают общий смысл прослушанного текста, выбирают нужную информацию 1. Текст для аудирования о планах Алисы на лето. Понимают общий смысл прочитанного текста, выбирают нужную информацию 2. Текст для чтения <i>Jane Comes to Moscow</i> . | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|-----------|---|--------------|---|
| 64 | Проектная работа "Наши выходные" | 32 неделя | С | Устный опрос | Активное использование лексики, умение презентовать свой доклад, использование вводных фраз, умение выражать свое отношение к проделанной работе |
| 65 | Повторение и закрепление лексики. Лексико-грамматические упражнения. | 33 неделя | А | Устный опрос | Активизация лексико-грамматического материала. |
| 66 | Подготовка к контрольной работе. Лексико-грамматические упражнения. | 33 неделя | С | Устный опрос | Выполняют лексико-грамматические упражнения на активизацию лексики, применение грамматических структур |
| Годовая итоговая работа | | | | | |
| 67 | Годовая контрольная работа | 34 неделя | А | | <p>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p> <p>Регулятивные: Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------------|-----------|---|--|--------------------------------------|--|
| 68 | Работа над ошибками | 34 неделя | С | | Анализ допущенных ошибок, коррекция. | <p>Коммуникативная: Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.</p> <p>Личностная: Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.</p> <p>Познавательная: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять</p> |
|----|---------------------|-----------|---|--|--------------------------------------|--|

Контрольно-измерительные материалы

2 класс

| № | Тема | Количество часов | Сроки проведения |
|---|---|------------------|--------------------------|
| 1 | Тест по темам «Знакомство», «Я и моя семья» | 1 | Конец первой четверти |
| 2 | Тест по темам «Мир вокруг нас», «Мир моих увлечений» | 1 | Конец второй четверти |
| | Тест по темам: «Городские здания», «Человек и его мир» | 1 | Конец третьей четверти |
| 3 | Тест по темам «Здоровье и еда», «Страны изучаемого языка» | 1 | Конец четвертой четверти |
| | Итого: | 4 | |

3 класс

| № | Тема | Количество часов | Сроки проведения |
|---|--|------------------|--------------------------|
| 1 | Тест по темам «Что мы видим и что у нас есть», «Что мы любим» | 1 | Конец первой четверти |
| 2 | Тест по темам «Какого цвета? Знакомство с цветами», «Сколько?» | 1 | Конец второй четверти |
| | Тест по темам: «С днём рождения!», «Кем ты работаешь?» | 1 | Конец третьей четверти |
| 3 | Тест по темам «Животные», «Времена года и месяца » | 1 | Конец четвертой четверти |
| | Итого: | 4 | |

4 класс

| № | Тема | Количество часов | Сроки проведения |
|---|---|------------------|--------------------------|
| 1 | Лексико - грамматический тест по 1,2 разделу | 1 | Конец первой четверти |
| 2 | Лексико-грамматический тест по 3,4 разделу | 1 | Конец второй четверти |
| 3 | Лексико-грамматический тест по 5,6,7 разделам | 1 | Конец третьей четверти |
| 4 | Годовая контрольная работа | 1 | Конец четвертой четверти |
| | Итого: | 4 | |