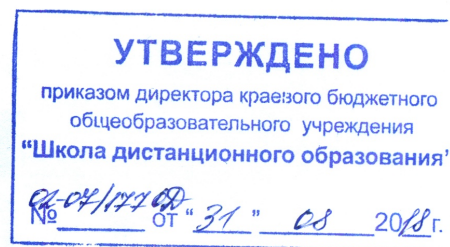


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

для 3 класса

УМК «Школа России»

на 2018 — 2019 учебный год

Составитель КТП:

Ученик (ца) школы дистанционного образования:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
учителей начальных
классов

М. Дикова
«29» августа 2018 г.

Красноярск - 2018 год

Психофизиологические особенности обучающегося

Организация обучения обучающегося:

Формы организации обучения: индивидуальная, интерактивная.

Методы обучения:

- По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
- По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

При обучении применяются *дистанционные технологии*: очные занятия проводятся в программе Skype, при работе с учащимися используется интерактивная доска с сайта twiddla.com. Обучение происходит индивидуально - реализуется личностно-деятельностный подход в обучении.

Отличительные особенности рабочей программы от авторской

В авторскую программу в связи со спецификой домашнего обучения и психофизиологическими особенностями учащегося внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: 3 часа on-line и 2 часа самостоятельно (off-line);
- предусмотрено проведение дистанционных контрольных, проверочных работ, диктантов;
- уменьшено количество контрольных, проверочных работ, текущих диктантов, контрольных списываний, из-за использования разнообразных текущих форм контроля учителем и ежеурочным индивидуальным опросом учащегося с целью проверки усвоения знаний по изучаемым темам курса и их своевременной корректировки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Теоретическое занятие А-аудиторные; С-самостоятельные	Методы и формы контроля	Основные виды деятельности	
					предметные	метапредметные
1 четверть (45 часов)						
Язык и речь (2 часа)						
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи.		А	Устный опрос	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.
2	Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку.		С	Самостоятельная работа.	Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Писать правильно слово «вместе».	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)						

3	Текст. Входная диагностическая работа.		A	Устный опрос	Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.
4	Работа над ошибками. Типы текстов.		C	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Писать правильно слово «орех». Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.
5	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины		A	Устный опрос. Самостоятельная работа.	Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.		A	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Писать правильно слово «овёс». Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
7	Восклицательные и невосклицательные предложения. Словарный диктант №1		A	Словарная работа	Называть виды предложений по интонации.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
8	Виды предложений по цели высказывания и по		C	Самостоятельная работа.	Называть виды предложений по цели высказывания и по интонации. Писать правильно слова с	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

	интонации.				непроверяемыми написаниями.	деятельности.
9	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.		A	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Объяснять, что такое обращение. Находить и использовать обращения в тексте.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
10	Состав предложения.		C	Самостоятельная работа.	Называть главные и второстепенные члены предложения. Определять распространённые и нераспространённые предложения.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
11	Главные и второстепенные члены предложения.		A	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Писать правильно слово «восток». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
12	Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»		A	Контрольный диктант.	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.		C	Самостоятельная работа.	Писать правильно слово «заря». Различать простые и сложные предложения.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.		A	Устный опрос.	Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
15	Словосочетание.		C	Самостоятельная работа.	Писать правильно слово «пшеница». Различать словосочетание и предложение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

				Самопроверка.		несущественных).
16	Развитие речи. Составление рассказа по картине В. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа «Текст. Предложение. Словосочетание»		А	Самопроверка	Составлять и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Слово в языке и речи (17 часов)						
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.		А	Устный опрос.	Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
18	Синонимы и антонимы.		С	Самостоятельная работа.	Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
19	Омонимы.		А	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Писать правильно слово «понедельник». Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
20	Слово и словосочетание.		С	Самостоятельная работа.	Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
21	Фразеологизмы.		А	Самостоятельная работа.	Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

				Самопроверка.	фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	несущественных).
22	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».		С	Самостоятельная работа.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.
23	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».		А	Самостоятельная работа	Писать правильно слово «трактор». Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
24	Имя числительное.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Составлять предложения и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.
25	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи».		А	Проверочная работа	Писать правильно слово «чёрный». Различать в тексте изученные части речи.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
26	Работа над ошибками. Однокоренные слова.		А	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
27	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.		А	Устный опрос.	Писать правильно слова «вторник», «среда». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
28	Гласные звуки и		С	Самостоят	Писать правильно слово	Анализ объектов с целью выделения

	буквы.			ельная работа.	«картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	признаков (существенных, несущественных).
29	Согласные звуки и буквы. Правописание слов с безударными гласными в корне		А	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
30	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.		С	Самопроверка	Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
31	Работа над ошибками. Слово и слог. Звуки и буквы.		А	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
32	Правописание разделительного мягкого знака.		С	Самостоятельная работа.	Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
33	Диктант за 1 четверть по теме «Слово в языке и речи».		А	Контрольный диктант	Объяснять значение слова «орфограмма». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

					изученными орфограммами.	
Состав слова (47 часов)						
34	Работа над ошибками. Корень слова.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
35	Контрольное списывание по теме «Предложение».		А	Контрольное списывание	Объяснять значение выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
36	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.		А	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
37	Формы слова. Окончание.		С	Самостоятельная работа.	Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
38	Окончание.		А	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
39	Приставка. Значение приставки в слове.		С	Самостоятельная работа.	Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание».	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

46	Основа слова.		А	Самопроверка	Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придают словам суффиксы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
47	Основа слова. Проверочная работа по теме «Состав слова».		А	Проверочная работа	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
48	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.		С	Самостоятельная работа.	Находить и выделять в слове основу и окончание.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
49	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.		А	Самостоятельная работа	Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
50	Проект «Семья слов».		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
51	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.		А	Устный опрос.	Называть слова по аналогии с данным объектом.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
52	Безударные гласные в корне слова.		С	Самостоятельная работа.	Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

				Самопроверка.	изученными орфограммами.	поискового характера.
53	Правописание слов с безударной гласной в корне. Знакомство с правилом.		А	Устный опрос.	Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
54	Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Писать правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
55	Слова с безударными гласными в корне.		А	Устный опрос.	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
56	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.		А	Устный опрос.	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
58	Слова с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.		А	Устный опрос.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
59	Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

	согласными.			рка.		
60	Контрольное списывание по теме «Правописание частей слова»		А	Контрольное списывание	Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
61	Работа над ошибками. Слова с непроизносимыми согласными в корне.		А	Самостоятельная работа	Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
62	Правописание слов с парными согласными в корне.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
63	Непроизносимые согласные в корне.		А	Устный опрос.	Писать правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
64	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		А	Устный опрос.	Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
66	Правописание слов с		А	Устный	Соотносить букву, обозначающую	Рефлексия способов и условий действия,

	непроизносимыми согласными в корне. Группировка слов по типу орфограммы.			опрос.	непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. Писать правильно слова на изученные орфограммы.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
67	Правописание слов с удвоенными согласными.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.
68	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».		А	Самостоятельная работа	Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
69	Правописание суффиксов и приставок.		А	Устный опрос.	Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
70	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
71	Правописание приставок. Словарный диктант.		А	Устный опрос. Самопроверка.	Находить в словах приставки. Объяснять написание приставок. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

						коммуникации.
72	Правописание суффиксов и приставок.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
73	Промежуточная диагностическая работа.		А	Контрольная работа.	Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
74	Приставки и предлоги.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
75	Упражнение в правописании приставок и предлогов.		А	Устный опрос.	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Объяснять, как отличать приставку от предлога.	Структурирование знаний. Оценка результатов работы.
76	Правописание приставок и предлогов.		А	Устный опрос.	Объяснять написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
77	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».		А	Контрольный диктант	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
78	Работа над ошибками. Слова с разделительным твёрдым знаком.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Называть общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.

				рка.		
79	Упражнение в правописании слов с разделительным твёрдым знаком.		A	Устный опрос.	Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		C	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
Итого-35 часов			A-21 час. C-14 час.			
3 четверть (38 часов)						
Части речи (75 часов)						
81	Части речи.		A	Устный опрос.	Называть известные части речи. Приводить их примеры.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
82	Имя существительное как часть речи.		C	Самостоятельная работа	Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.
83	Начальная форма имени существительного.		C	Самостоятельная работа	Ставить слова в начальную форму.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		A	Устный опрос.	Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
85	Устаревшие слова.		A	Устный опрос.	Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

86	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.		С	Самостоят ельная работа	Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
87	Контрольное списывание по теме «Части речи»		А	Контрольн ое списывани е	Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
88	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.		С	Самостоят ельная работа. Самопрове рка.	Различать собственные и нарицательные имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
89	Проект «Тайна имени».		А	Устный опрос	Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
90	Число имён существительных.		А	Устный опрос.	Изменять имена существительные по числам.	Построение логической цепи рассуждений, выводение следствий.
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.		С	Самопрове рка. Самостоят ельная работа.	Писать правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.
92	Определение рода имён существительных.		А	Устный опрос.	Писать правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.
93	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.		С	Самостоят ельная работа. Самопрове	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

				рка.		
94	Род имён существительных.		А	Устный опрос	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
95	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.		А	Устный опрос.	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Построение логической цепи рассуждений, выводение следствий.
96	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
97	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных».		А	Контрольный диктант	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
98	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
99	Изменение имён существительных по падежам.		А	Устный опрос.	Писать правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.
100	Развитие речи. Сочинение по		А	Самостоятельная	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

	репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».			работа	допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	
101	Именительный падеж.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
102	Родительный падеж.		А	Устный опрос.	Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
103	Дательный падеж.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
104	Винительный падеж.		А	Устный опрос.	Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
105	Творительный падеж.		А	Устный опрос.	Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
106	Предложный падеж.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

				рка.	употребляются.	
107	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.		А	Устный опрос.	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
108	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор.		С	Самостоятельная работа	Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
109	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».		А	Устный опрос	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
110	Проект «Зимняя страничка».		С	Самостоятельная работа	Проводить исследовательскую работу, составлять словарь слов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
111	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».		А	Контрольный диктант	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
112	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи		С	Самостоятельная работа. Самопроверка	Находить имена прилагательные в предложении.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.

				рка.		
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.		А	Устный опрос.	Писать правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
114	Сложные имена прилагательные.		А	Устный опрос	Определять лексическое значение имён прилагательных.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
115	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.		А	Устный опрос	Писать правильно слова «ромашка», «растение». Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
116	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции М. Врубеля «Царевна-Лебедь».		С	Самостоятельная работа	Писать правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». Излагать текст. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
117	Изменение имён прилагательных по родам.		А	Устный опрос	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
118	Изменение имён прилагательных по		С	Самостоятельная	Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе

	родам.			работа	имён прилагательных.	анализа предъявленного банка данных.
	Итого: 38 часов	А -22 час. С-16 час				
4 четверть (52 часа)						
119	Изменение имён прилагательных по родам.		А	Устный опрос	Объяснять написание окончаний имён прилагательных.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
120	Изменение имён прилагательных по числам.		А	Устный опрос.	Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
121	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Писать правильно слово «животное». Находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
122	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».		А	Проверочная работа	Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
123	Работа над ошибками. Определение падежей имён прилагательных		А	Устный опрос	Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
124	Изменение имён прилагательных по падежам.		С	Самостоятельная работа	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

125	Морфологический разбор имени прилагательного.		А	Самостоятельная работа.	Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
126	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		А	Контрольный диктант	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
127	Работа над ошибками. Сочинение по репродукции А.А. Серова «Девочка с персиками».		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
128	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант.		А	Устный опрос. Словарный диктант	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
129	Обобщение знаний об имени прилагательном.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»		А	Устный опрос.	Называть род, число, падеж имени прилагательного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

131	Личные местоимения.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. Писать правильно слово «одуванчик».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
132	Местоимения 3-го лица.		А	Самостоятельная работа	Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
133	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.		А	Устный опрос	Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
134	Проверочная работа по теме «Местоимение».		А	Проверочная работа	Выполнять морфологический разбор местоимения.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
135	Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимения.		С	Самостоятельная работа	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
136	Глагол как часть речи.		А	Устный опрос	Находить в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
137	Глагол как часть речи. Лексическое значение глаголов.		С	Самостоятельная работа	Писать правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
138	Значение и употребление в речи глаголов.		А	Устный опрос	Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
139	Развитие речи. Составление текста		С	Самостоятельная работа	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

	по сюжетным картинкам.			работа	допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	
140	Неопределённая форма глагола.		A	Устный опрос	Называть глаголы в неопределённой форме.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
141	Начальная форма глагола.		C	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов.	Использование критериев для обоснования своего суждения.
142	Изменение глаголов по числам.		A	Устный опрос	Изменять глаголы по лицам и числам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
143	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.		A	Устный опрос	Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
144	Изменение глаголов по временам.		C	Самостоятельная работа	Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
145	Временные формы глаголов.		A	Устный опрос	Изменять глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
146	Изменение глаголов по временам, лицам и числам.		C	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Называть время и число глаголов.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
147	Развитие речи.		A	Устный	Подробно излагать текст. Находить	Осознанное и произвольное построение

	Изложение повествовательного текста.			опрос	нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	речевого высказывания.
148	Род глаголов в прошедшем времени.		А	Устный опрос	Писать правильно слова «квартира», «герой», «солдат». Называть время и число глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.		С	Самопроверка.	Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
150	Проверочная работа по теме «Глагол».		А	Проверочная работа	Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
151	Работа над ошибками. Правописание частицы НЕ с глаголами.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
152	Контрольный диктант по теме «Части речи»		А	Контрольный диктант	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
153	Работа над ошибками. Упражнение в правописании		А	Устный опрос	Находить в предложениях глаголы с частицей не.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.

	частицы НЕ с глаголами.					
154	Морфологический разбор глагола		А	Устный опрос	Выполнять морфологический разбор глагола.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
155	Обобщение знаний о глаголе.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
Повторение (15 часов)						
156	Повторение. Части речи. Словарный диктант		А	Словарный диктант	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
157	Работа над ошибками. Повторение. Самостоятельные и служебные части речи		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.
158	Составление предложений со служебными частями речи.		А	Устный опрос	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
159	Орфограммы в значимых частях слова.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
160	Контрольный диктант		А	Контроль	Находить и отмечать в словах	Контроль и оценка процесса и результатов

	по итогам года.			ый диктант	орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	деятельности.
161	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление предложений по рисункам.		А	Устный опрос	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
162	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами		А	Устный опрос	Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
163	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
164	Повторение. Текст.		А	Устный опрос	Называть правила правописания слов на изученные темы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
165	Повторение. Предложение.		С	Самостоятельная работа	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
166	Итоговая диагностическая работа.		А	Контрольная работа	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
167	Текст. Предложение. Словосочетание.		С	Самостоятельная работа.	Называть правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.

				Самопроверка.		
168	Повторение изученного за год.		А	Устный опрос	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
169	Обобщение и систематизация знаний		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.
170	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		А	Устный опрос	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Итого – 52 часа. Итого-170час.			А-32 час. С-20 час. А-102 час. С-68 час.			

Контрольно-измерительные материалы

№ урок а в КТП	Вид контроля / тема урока по КТП	Содержание работы
3	Входная диагностическая работа.	<p style="text-align: center;">Диктант. Наша речка.</p> <p>Весной и летом, осенью и зимой я часто бегал на речку Быстрянку. Там я наблюдал за жизнью птиц. У реки стучали дятлы. В реке жили пузатые налимы. Темными ночами я с дедом Иваном искал раков. Я люблю свою милую речку.</p> <p style="text-align: center;">Грамматические задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. В тексте подчеркнуть предлоги. • 2. В третьем предложении подчеркнуть главные члены. • 3. В четвертом предложении указать над словами

		<i>части речи.</i>
12	Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	<p style="text-align: center;">Диктант. На реке.</p> <p>Стоят тёплые летние деньки. Друзья бегут к реке. Далеко слышен весёлый крик мальчиков. Вот и речка Чепца с чистой прозрачной водой. Плещутся тут дети с утра до вечера. Как хорошо после холодной воды лежать на горячем песке! Спасибо нашей речушке.</p> <p>Грамматическое задание.</p> <p>1. Выпиши из диктанта два слова, в которых количество букв и звуков не совпадает. 2. Расставь ударение в словах первого предложения (1 в.) и второго предложения (2 в.) 3. Составь предложение из данных слов. Подчеркни в нём главные члены.</p> <p>1 в.: в, гуляет, осеннем, ветер, свободно, лесу.</p> <p>2 в.: на, ягоды, полянах, земляники, лесных, краснеют.</p>
16	Проверочная работа «Текст. Предложение. Словосочетание»	<p>1. Составь предложение из слов (форму слова можно менять). Подчеркни основу.</p> <p>роща, в, жил, над, соловей, ручей, голосистый, берёзовый.</p> <p>_____</p> <p>2. Определи тип предложения по цели высказывания и интонации.</p> <p>а) На город надвигается гроза. (_____, _____)</p> <p>б) Кто сломал ветку берёзы? (_____, _____)</p> <p>в) Не ходите по газонам! (_____, _____)</p>

		<p>г) Скоро каникулы! (_____ , _____)</p> <p>3. Прочитай предложения. Подчеркни обращения. Поставь знаки препинания.</p> <p>Отпусти меня Емеля я тебе еще пригожусь!</p> <p>Сестрица Алёнушка напьюсь я из копытца!</p> <p>Ты полетишь на воздушном шаре Незнайка?</p>										
25	Проверочная работа по теме «Части речи».	<p>1. Вставь в каждое определение подходящие по смыслу слова.</p> <p>Имя существительное – это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.</p> <p>Имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.</p> <p>Глагол - это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.</p> <p>Имя числительное - это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.</p> <p>2. Определи, какой частью речи являются слова:</p> <table><tr><td>Существительное</td><td>Прилагательное</td><td>Глагол</td><td>Числительное</td><td>Местоимение</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Существительное	Прилагательное	Глагол	Числительное	Местоимение					
Существительное	Прилагательное	Глагол	Числительное	Местоимение								

		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Сонный, она, спать, сон, четвёрка, четыре, в, четвёртый, мы.</p> <p>3. Выбери в каждой строке лишнее слово и обведи его.</p> <p>Желток, чёрный, красный.</p> <p>Завтракать, обед, ужинать.</p> <p>Пшеница, рожь, овсяный.</p> <p>Пять, пятый, пятёрка.</p> <p>4. Расставь дни недели по порядку:</p> <p>Вторник, суббота, четверг, понедельник, среда, воскресенье, пятница.</p> <p>1 _____</p> <p>2 _____</p> <p>3 _____</p> <p>4 _____</p> <p>5 _____</p> <p>6 _____</p> <p>7 _____</p> <p>5. Прочитай предложение. Определи, какой частью речи являются слова в предложении.</p> <p>На травинке греют спинки золотые паучки.</p>					
33	Диктант за 1 четверть по теме «Слово в языке и речи».	<p style="text-align: center;">Прощание с осенью.</p> <p>В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.</p>					

		<p>Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.</p> <p>Грамматическое задание.</p> <p>1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.</p> <p>2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.</p> <p>3. Выпишите из текста слово, где букв больше, чем звуков.</p>
35	Контрольное списывание по теме «Предложение».	<p style="text-align: center;">В ноябре.</p> <p>На улице стоит слабый мороз солнце посылает на землю яркие лучи под ногами хрустит снег дорога укатана санями небо над землей стоит чистое и высокое днем можно увидеть на небе молодой месяц серпом в лесных ручьях течет светлая и прозрачная вода на дне ручьев видны сухие листочки и травинки.</p> <p>Найти границы предложений. Списать, ставя, где нужно, точки.</p>
47	Проверочная работа по теме «Состав слова».	<p>1. Отметь слово, в котором есть приставка.</p> <p>1)посуда</p> <p>2)поездка</p> <p>3)поймать</p> <p>4)посещать</p> <p>2. Отметь слово, которое не является однокоренным</p> <p>1)пруд</p> <p>2)прудик</p>

		<p>3)запруда</p> <p>4)пруды</p> <p>3. Отметь, какая часть слова, кроме корня, есть в слове «поезда»</p> <p>1)Только приставка</p> <p>2)Только окончание</p> <p>3)Приставка и окончание</p> <p>4)Суффикс и окончание</p> <p>4. Отметь слово, которое соответствует составу: приставка, корень, окончание.</p> <p>1)рыбак</p> <p>2)подруга</p> <p>3)подарок</p> <p>4)дорога</p> <p>5. Отметь ряд, в котором все слова являются однокоренными</p> <p>1)Летать, лето, лётчик.</p> <p>2)Корм, накормить, кормушка.</p> <p>3)Гористый, пригорок, горе.</p> <p>4)Рисовый, рисовать, рисунок.</p> <p>При выполнении заданий 6 -11 запиши краткий ответ в указанном месте.</p> <p>6. Продолжи высказывание.</p> <p>Общая часть родственных слов, в которой передаётся их основное лексическое значение это _____</p>
--	--	---

	<p>7. Продолжи высказывание.</p> <p>Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов это _____</p> <p>8. Продолжи высказывание</p> <p>Чтобы найти в слове окончание надо _____</p> <p>9. Составь и запиши слово, используя для этого приставку слова «забег», корень слова «гадать», суффикс слова «дорожка», окончание слова «дрова»</p> <p>_____</p> <p>10. Найди среди данных слов «лишнее». Запиши его.</p> <p>Перевозка, пришкольный, лесник, пробежка.</p> <p>_____</p> <p>11. Найди все правильные утверждения о составе слова.</p> <p>В слове может не быть корня. _____</p> <p>В слове может не быть приставки. _____</p> <p>В слове может не быть суффикса. _____</p> <p>В слове может не быть окончания. _____</p> <p>Рядом с каждым из выбранных тобой утверждений запиши одно слово из списка, которое его подтверждает.</p> <p>Городок, стена, ключик, поход, выход, пальто, зонтик, лесник.</p> <p>12. Прочитай слова.</p> <p>Ведро, подружка, осинка, пальто, норка, накидка, снегопад, озеро, разьезды.</p>
--	--

		<p>Запиши в каждый столбик таблицы по два примера, выбирая из слов, данных выше. Дополни каждый столбик своим примером.</p> <table> <tr> <td>Корень, окончание</td><td>Корень, суффикс, окончание.</td><td>Приставка, корень, суффикс, окончание.</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Корень, окончание	Корень, суффикс, окончание.	Приставка, корень, суффикс, окончание.									
Корень, окончание	Корень, суффикс, окончание.	Приставка, корень, суффикс, окончание.												
77	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	<p style="text-align: center;">Диктант.</p> <p>Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина. Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.</p> <p>Грамматическое задание.</p> <p>1.Разберите предложения по членам (в. 1-третье, в. 2-десятое) 2.Разберите по составу слова осинка, переход. 3.Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.</p>												
97	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных».	<p style="text-align: center;">Дорога к озеру</p> <p>Весь день мы шли сосновыми лесами. На сухих полянах пели кузнечики. В воздухе пахло горячей сосновой корой и душистой земляникой. В небе над верхушками сосен висели</p>												

		<p>ястребы. Мы отдыхали в тени осин и берёз. Потом пробирались через чащу на сырые места. Дышали грибным прелым запахом травы и корней. Жара для нас была мучительна. Только к закату мы вышли на берег озера.</p> <p style="text-align: right;">(64 слова)</p> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить звуко-буквенный разбор слова озёра¹. 2. Определить род имён существительных: <i>багаж, тишь, калач, помощь, кирпич, пальто, яблоко, площади, морковь, свечи, шалаш, тарелки, кровать, тропинка.</i> 3. Записать по 2 слова относящихся к женскому, мужскому, среднему родам. 4. Образовать форму множественного или множественного числа: Лес - ..., чащи - ..., озёра - ..., берёза - ..., трава - ..., корни - ..., берег - ..., дороги - ..., львы - ...
111	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	<p style="text-align: center;">Летучая мышь</p> <p>Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу. Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька</p>

		<p>ловят сигнал.</p> <p>Грамматическое задание.</p> <p>Определите падеж имён существительных в последнем предложении.</p> <p>В первом предложении слово гараж разберите как часть речи.</p> <p>Разберите по составу слова интересное, глазки, находит.</p>
122	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	<p>1. Выбери правильный ответ:</p> <p>Часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? это:</p> <p>а) существительное б) прилагательное в) глагол г) местоимение</p> <p>2. Подчеркни имена прилагательные:</p> <p>Серёжа, лесной, бежать, утренний.</p> <p>3. В каком варианте падеж имени прилагательного указан ошибочно?</p> <p>а) на высоком дереве– предложный падеж</p> <p>б) у нового дома – винительный падеж</p> <p>в) к новой школе– дательный падеж</p> <p>г) около широкой дороги – родительный падеж</p> <p>4. Какое из имен прилагательных употреблено в форме множественного числа:</p> <p>а) красивая б) тетрадный в)солнечные г)холодное</p> <p>5. В какой строчке имя прилагательное употреблено в прямом</p>

		<p>значении:</p> <p>а) железная кастрюля</p> <p>б) железная воля</p> <p>в) железное правило</p> <p>г) железный характер</p> <p>6. В какой строчке все имена прилагательные стоят в единственном числе?</p> <p>а) мокрое, вкусные, мелкая, летний</p> <p>б) крепкий, гладкая, легкая, большой</p> <p>в) огромная, радостный, трудное, робкие</p> <p>г) полночная, утренние, хороший, ласковое</p> <p>7. Запиши слова в три столбика:</p> <p>легкое, тетрадный, речная, домашняя, морковный, учебный, красивая, осеннее, высокий, теплое, бумажная, яркое, красный</p> <p>Женский род</p> <p>Мужской род</p> <p>Средний род</p> <p>8. Определи падежи прилагательных в стихотворении:</p> <p>Сквозь волнистые туманы</p> <p>Пробирается луна.</p> <p>На печальные поляны</p> <p>Льет печальный свет она.</p> <p>9. В каком варианте допущена ошибка в подборе проверочного</p>
--	--	--

		<p>слова?</p> <p>а) весёлый –вЕсело в) садовые - сАды</p> <p>б)лесной –лЕс г) зимний - зИмы</p>
126	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	<p>Диктант</p> <p>Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки. Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.</p> <p>Грамматическое задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: в.1-четвёртое предложение, в.2-пятое. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1-трусливый мальчик, узкий ручей; вариант 2-старательный ученик, высокий куст. Определите род, число, падеж имён прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким клювом.
134	Проверочная работа по теме «Местоимение».	<p>Тест.</p> <p>1. Местоимение –это часть речи, которая:</p> <p>А) служит для обозначения признака предмета</p> <p>Б) не называет предмет, но указывает на него</p> <p>В) служит для связи слов в предложении</p>

		<p>Г) обозначает действие предмета</p> <p>2. Укажи слово, которое не является местоимением</p> <p>А) мне в) на</p> <p>Б) ты г) нас</p> <p>3. Укажи вариант, в котором оба местоимения 2-го лица.</p> <p>А) я, мы В) он, она</p> <p>Б) ты, вы Г) они, вы</p> <p>4. Укажи местоимения , у которых можно определить род.</p> <p>А) я, вы В) ты, вы</p> <p>Б) мы, они Г) он, она</p> <p>5. Личные местоимения употребляются вместо:</p> <p>А) имени существительного</p> <p>Б) имени прилагательного</p> <p>В) имени числительного</p> <p>Г) предлога</p>
150	Проверочная работа по теме «Глагол».	<p>Часть, которая отвечает на вопросы и обозначает действие - это</p> <p>2. Глаголы изменяются по.....</p> <p>3. Глаголы в прошедшем времени изменяются пои имеют суффикс</p> <p>4. Подчеркни только глаголы: бег, бежать, бегун, пробежка, беговая, выбежал, беглый, беженец, бегло, беглец, разбежался.</p>

		<p>6. Поставь глаголы в неопределённую форму. Напиши вопрос. Выдели суффикс.</p> <p>Считал – (.....?) ; мёл – (.....?) ;</p> <p>берёг – (.....?) ; дрожала – (.....?)</p> <p>7. Глагол из 1 предложения разбери по составу, а из второго как часть речи.</p> <p>Колокол дремавший разбудил поля. Яркое светит солнце на землю.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>6. Допиши частицу не, вставь пропущенные буквы.</p> <p>_____ г...вори о себе х...р...шо, подожди, пока другие скажут.</p> <p>_____ учись бе...делью, а учись рукоделью. _____ плюй в колодец:</p> <p>приг...дит...ся в...ды н...пит...ся. Что в сер...це варится, на л...це _____ ут...ится. Слово не в...р...бей: выл...тит - _____ п...ймаеш... .</p>
152	Контрольный диктант по теме «Части речи»	<p style="text-align: center;">Весна в лесу.</p> <p>Наступила шумная весна. Тает последний снег. Звенят под деревьями весёлые ручьи. Душистой смолой пахнут почки. С раннего утра до позднего вечера разными голосами поют на лесной поляне птицы. Вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Вышел из своего зимнего домика ёжик. Он не хотел вставать. Холодный ручеек забрался в его сухую постельку и разбудил ежа. Мелькнула серая тень. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. Скоро побегут хлопотливые муравьи. Все рады весне! (75 слов)</p> <p>Слова для справок: паучки, постелька, хлопотливые.</p>

		<p>Грамматическое задание.</p> <p>1. Найдите предложение с однородными членами и подчеркните главные члены предложения.</p> <p>2. Определите, к каким частям речи относятся слова в первом предложении.</p> <p>3. В 11 предложении подчеркните орфограммы.</p>
156	Словарный диктант	<p>Морковь, рисунок, песок, компьютер, интересный, иней, пирог, малина, ракета, остров, сегодня.</p>
160	Контрольный диктант по итогам года.	<p style="text-align: center;">Первая встреча.</p> <p>Было теплое утро. Мальчик выбежал на крыльцо. В ведре с водой играл луч солнца. Брызги холодной воды летели во все стороны. Это мальчик умывался. На руку мальчика села божья коровка. Она ловко и быстро двигалась. Хрустнула ветка. На круглой спинке показались два крепких крылышка. Мелькнула темная головка, и букашка скрылась в чаще куста. Малыш был очень удивлен.</p> <p style="text-align: center;">Грамматические задания.</p> <p>1. Подчеркните грамматическую основу во втором предложении.</p> <p>2. Укажите части речи над каждым словом во втором предложении</p> <p>3. Сделайте фонетический разбор слова снег</p> <p>4. Запиши слова, разберите их по составу: тропинка, столик, осенний, рассвет.</p>

