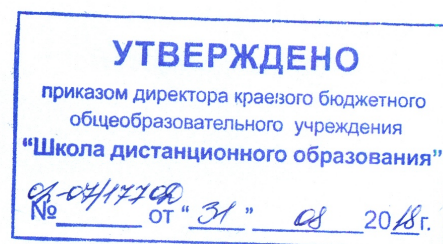


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРЕДМЕТА

«Окружающий мир»

для 2 класса

УМК «Школа России»

на 2018 - 2019 учебный год

Составитель КТП:

Ученик(ца) школы дистанционного образования:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
учителей начальных
классов

В.И. Бирюков
«29» августа 2018 г.

Красноярск - 2018 год

Психофизиологические особенности обучающегося

Организация обучения обучающегося

Формы организации обучения: индивидуальная, интерактивная.

Методы обучения:

- По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
- По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

При обучении применяются дистанционные технологии: очные занятия проводятся в программе Skype, при работе с учащимися используется интерактивная доска с сайта twiddla.com. Обучение происходит индивидуально - реализуется личностно-деятельностный подход в обучении.

Отличительные особенности рабочей программы от авторской:

В авторскую программу в связи со спецификой домашнего обучения и психофизиологическими особенностями учащегося внесены следующие изменения:

изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line 1 час и самостоятельно 1 час в неделю;

предусмотрено проведение дистанционных практических работ и опытов;

уменьшено количество контрольных и проверочных работ из-за использования разнообразных форм контроля учителем и ежеурочным индивидуальным опросом учащегося с целью проверки усвоения знаний по изучаемым темам курса;

из тематического планирования полностью исключены все экскурсии. Они заменены на одноименные уроки, в которых ребенку будет предлагаться познакомиться с содержанием экскурсии с помощью фотографий, аудио- и видеозаписей, интернет-экскурсий;

исключена работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ) в связи с отсутствием надомных занятий по данному предмету. Данный вид работы заменен просмотром, обсуждением и анализом представленных фотографий, аудио- и видеозаписей по теме урока, где это необходимо.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведен ия урока	Теоре тичес кие занят ия	Методы и формы контроля	Основные виды деятельности	
					предметный результат	метапредметный результат
1 четверть (18 часов)						
Где мы живем? (4 часа)						
1	Родная страна - Россия, или РФ. Государственные символы РФ.		А	Устный опрос.	Знание названия нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем; умение называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира.	Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы.
2	Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Проект «Родной город».		С	Самостоятельная работа.	Знание символов России – герба, флага, гимна. Умение оценивать свои достижения на уроке.	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.
3	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где ты живешь?»		А	Устный опрос.	Знание, что нас окружают предметы живой и неживой природы; умение различать объекты живой и не живой природы.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
4	Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира.		С	Самостоятельная работа.		
Природа (20 часов)						
5	Живая и неживая природа. Признаки		А	Устный	Знание названий времён года, основных свойств воздуха и воды,	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный

	живых существ в отличие от неживой природы.			опрос.	общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение различать объекты живой и неживой природы.	ответ на поставленный вопрос.
6	Явления природы. Сезонные явления. Термометр.	19.09	С	Самостоятельная работа.	Знание понятия «явления природы», основных свойств воздуха и воды. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
7	Что такое погода? Условные знаки для обозначения погодных явлений. Предсказания погоды.		А	Устный опрос.	Знание понятия «температура», правил измерения температуры, названий времён года. Умение определять температуру воздуха, человека, воды.	Умение читать и составлять простые схемы.
8	В гости к осени (экскурсия). Наблюдать осенними явлениями в неживой и живой природе.		С	Самостоятельная работа.	Знание понятия «погода», названий времён года, названий осенних месяцев. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды.	Установление причинно-следственных связей, выполнение действий по алгоритму.
9	В гости к осени. Взаимосвязь осенних явлений в неживой и живой природе.		А	Устный опрос.	Знание правил поведения на экскурсии. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.
10	Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.		С	Самостоятельная работа.	Знание понятий: «звёздное небо», «созвездие». Умение работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
11	Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. Грунт и его состав.		А	Письменный опрос.	Знание понятий «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от минералов. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

12	Про воздух... Значение воздуха для растений, животных и человека. Охрана чистоты воздуха.		С	Самостоятельная работа.	Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
13	Про воду... Распространение воды в природе. Значение воды. Загрязнение и охрана чистоты воды.		А	Устный опрос.	Знание, где используется вода, как и почему загрязняется. Умение называть свойства воды, роль воды в живой природе, называть очистительные сооружения.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
14	Какие бывают растения? Многообразие растений.		С	Самостоятельная работа.	Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённые в Красную книгу. Умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края.	Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
15	Какие бывают животные? Многообразие животных.		А	Устный опрос.	Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных, занесённых в Красную книгу. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
16	Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.		С	Самостоятельная работа.	Знание понятия «невидимые нити в природе». Умение устанавливать взаимосвязи.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
17	Дикорастущие и культурные растения,		А	Устный	Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы;	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный

	их различия. Легенды о растениях.			опрос.	лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённые в Красную книгу. Умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края.	ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
18	Дикие и домашние животные, их сходство и различия. Значение для человека.		С	Самостоятельная работа.	Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных, занесённых в Красную книгу. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
	Итого: 18 часов		А – 9 С – 9			

2 четверть (14 часов)

19	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Уход за комнатными растениями.		А	Устный опрос.	Знать особенности выращивания комнатных растений.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
20	Животные живого уголка. Особенности ухода за живым уголком.		С	Самостоятельная работа.	Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
21	Про кошек и собак. Роль животных в доме человека. Породы. Уход за домашними питомцами.		А	Устный опрос.	Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.

22	Красная книга. Необходимость создания Красной книги.		С	Самостоятельная работа.	Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение устанавливать взаимосвязи в природе.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».		А	Устный опрос. Тестирование.	Знание историй создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак.	Умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации.
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»		С	Самостоятельная работа.		
Жизнь города и села (10 часов)						
25	Что такое экономика, ее составные части. Деньги.		А	Устный опрос.	Знание понятия «экономика», названий строительных машин, составных частей экономики, названий товаров. Умение отличить город от села. Знание понятия «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
26	Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов.		С	Самостоятельная работа.	Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Умение определять материалы, из которых сделаны	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.

					товары. Умение классифицировать товары.	
27	Как построить дом. Представление о технологии строительства. Строительные машины и материалы.	12.12	А	Устный опрос.	Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Умение определять материалы, из которых сделаны товары. Умение классифицировать товары.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
28	Какой бывает транспорт. Виды транспорта. История развития транспорта.		С	Самостоятельная работа.	Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
29	Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. Проверочная работа за 1 полугодие.		А	Устный опрос.	Знание названий профессий. Умение называть профессии в сфере образования и культуры.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
30	Культура и образование. Учреждения культуры – музей, театр, цирк, выставочный зал, библиотека.		С	Самостоятельная работа.	Знание понятий: «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; названия профессий. Умение называть профессии в сфере образования и культуры.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
31	В гости к зиме. Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.		А	Устный опрос, беседа, шкалирование	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
32	В гости к зиме. Сезонные изменения в живой и неживой природе.		С	Самостоятельная работа.	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

					природе.	
	Итого: 14 часов		A – 7 C – 7			
3 четверть (16 часов)						
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».		A	Презентация.	Знание понятий «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села.	Умение работать с презентацией, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
34	Презентация проекта «Мой родной город (село)».		C	Самостоятельная работа.	Знание понятий «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
Здоровье и безопасность (9 часов)						
35	Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Местоположение важнейших органов и их работа.		A	Устный опрос.	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
36	Если хочешь быть здоров. Режим дня. Правила личной гигиены. Режим питания. Уход за зубами.		C	Самостоятельная работа.	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
37	Берегись автомобиля!		A	Устный	Знание правил поведения на дороге, в	Умение моделировать различные

	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.			опрос. Памятка о ПДД.	транспорте; дорожных знаков ПДД. Умение выполнять правила дорожного движения.	ситуации, опасные для детей.
38	Поговорим о болезнях. Что вредит здоровью человека, а что помогает сохранять его.		С	Самостоятельная работа.	Знание понятия «болезнь», правил сохранения и укрепления здоровья. Умение проводить профилактику болезней.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
39	Пожар. Правила пожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.		А	Устный опрос, беседа, шкалирование	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать дома; правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. Умение выполнять правила безопасности дома.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.
40	Лесные опасности. Правила безопасного поведения в лесу.		С	Самостоятельная работа.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.
41	Как нужно купаться? Правила безопасного поведения на воде.		А	Устный опрос.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать на воде, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.
42	Очень подозрительный тип. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.		С	Самостоятельная работа.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнакомцами. Умение выполнять правила безопасности с незнакомыми людьми.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и		А	Устный опрос. Тест.	Знание правил безопасности в лесу, на воде, в социальной среде, дома, на дороге. Умение выполнять правила безопасности.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

	безопасность».					
Общение (7 часов)						
44	Наша дружная семья. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье.		С	Самостоятельная работа.	Знание понятий: «культура общения», «семья». Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.
45	Проект «Моя родословная» (изучение материалов учебника, личные документы ребенка).		А	Устный опрос, беседа, шкалирование	Умение брать «интервью» у родителей о представителях старшего поколения. Составлять родословное дерево семьи.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.
46	В школе. Культура общения в школе. Классный и школьный коллектив.		С	Самостоятельная работа.	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.
47	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».		А	тест	Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.
48	Правила вежливости. Правила этикета в общении. Приветствие и прощание. Разговор по телефону.		С	Самостоятельная работа.	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.

	Итого: 16 часов	A-8 C-8				
--	------------------------	--------------------------	--	--	--	--

4 четверть (20 часов)

49	Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.		A	Устный опрос, беседа, шкалирование	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.
50	Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах.		C	Самостоятельная работа.	Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации.

Путешествия (18 часов)

51	Посмотрите вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.		A	Устный опрос.	Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.
52	Ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по местным признакам.		C	Самостоятельная работа.	Знание правил определения сторон горизонта с помощью компаса, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины,	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.

					моря, реки.	
53	Ориентирование на местности. Компас – прибор для определения сторон горизонта.		А	Устный опрос.	Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.
54	Ф о р м ы з е м н о й поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.		С	Устный опрос.	Знание формы земной поверхности, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.
55	Водные богатства планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки.		А	Устный опрос.	Знание понятия «водоём», правил поведения у водоёма. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.
56	В гости к весне. Наблюдения над весенними явлениями природы.		С	Самостоятельная работа.	Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.
57	Россия на карте. Условные обозначения и правила показа объектов на настенной карте.		А	Устный опрос.	Знание названия родной страны, условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.

58	Путешествие по родному краю и городу. Подготовка к проекту «Мой родной край».		С	Самостоятельная работа. опрос.	карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.
59	Путешествие по Москве. Москва – столица нашей Родины.		А	Устный опрос.	Знание столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Москвы. Умение показать на карте город Москву – столицу России, называть 2-3 достопримечательности.	
60	Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.		С	Самостоятельная работа.		
61	Город на Неве. Санкт-Петербург – северная столица России.		А	Презентация по теме.	Знание правил работы с картой, достопримечательностей Санкт-Петербурга. Умение показать на карте город Санкт-Петербург, называть 2-3 достопримечательности.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.
62	Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки.		С	Самостоятельная работа.	Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.
63	Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света..		А	Устный опрос.	Находить материки на карте мира.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.
64	Подготовка к проекту «Страны мира». Поиск информации в различных источниках.		С	Самостоятельная работа.	Умение показать на карте, глобусе материки, страны, их границы.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.

65	Проверим себя по разделу «Путешествия». Презентация проекта «Страны мира».		А	Устный опрос.	Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.
66	Путешествие в космос. Первый космонавт планеты – Гагарин Ю.А.		С	Самостоятельная работа.	Знание фамилии первого космонавта, 2-3 созвездий. Знание материала, изученного во 2 классе. Умение работать с картой звёздного неба, ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу.	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.
67	Природы дивная краса. Красота животных.		А	Устный опрос.	Знание признаков сезонных изменений в природе летом. Умение проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе.	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.
68	Впереди лето! Летние явления в неживой и живой природе.		С	Самостоятельная работа.		
	Итого: 20 часов		А – 10 С – 10			
	Итого год: 68 часов		А – 34 С – 34			

Контрольно- измерительный материал 2 класс.

№ урока в КТП	Вид контроля Тема урока по КТП	Содержание работы
3	Тест. «Где ты живёшь?»	<p>1.Как называется планета, на которой ты живёшь?</p> <p>7. Венера; 8. Земля; 9. Нептун.</p> <p>2.Выбери полное имя нашей страны?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Россия; ○ Российская Федерация; ○ Союз Советских Социалистических Республик. <p>3. Допиши предложение: Государственные символы Российской Федерации - _____</p> <p>4. На гербе Российской Федерации изображён орёл</p> <ul style="list-style-type: none"> • одноглавый; • двуглавый; • трёхглавый. <p>5.Определи цвета флага Российской Федерации?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Белый, синий, красный. ○ Белый, зелёный, красный. ○ Белый, синий, розовый. <p>6. Что относится к продукции сельского хозяйства? Зачеркни лишнее. Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.</p> <p>7.Что относится к продукции</p>

		<p>промышленности? Зачеркни лишнее. Велосипед, платье, сотовый телефон, капуста, компьютер, альбом.</p> <p>8. Выбери верное утверждение: К природе относится ...</p> <p>10. всё, что нас окружает; 11. всё, что нас окружает и не сделано руками человека; 12. всё, что сделано руками человека.</p> <p>9. Допиши предложение: То, что создано людьми, принято называть</p> <hr/>
23	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</p>	<p><u>Тест по теме «Дикорастущие и культурные растения»</u></p> <p>1. Как называют растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает?</p> <p>4. уличные 5. дикие 6. дикорастущие</p> <p>2. Как называют растения, которые человек выращивает в саду, поле, огороде?</p> <p>○ уличные ○ домашние ○ культурные</p> <p>3. Выбери кустарник, который не является культурным.</p> <p>○ крыжовник ○ орешник ○ облепиха</p> <p>4. Найди группу, в которой перечислены только плодовые деревья.</p> <p>абрикос, персик, слива, вишня яблоня, рябина, смородина, малина груша, вишня, каштан, клён</p> <p>5. Найди травянистое растение, которое не является культурным.</p> <p>• крапива, • кукуруза • овёс</p> <p>6. Найди группу, в которой перечислены только овощные культуры.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • малина, смородина, крыжовник, земляника • лук, помидор, редис, щавель • рожь, чеснок, огурец, рис <p>7. Найди группу, в которой перечислены только зерновые культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • облепиха, рябина, рис, кукуруза • лён, пшеница, хлопок, малина • рожь, ячмень, овёс, просо <p>8. Найди растение, которое не относится к прямым культурам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • камыш • лён • хлопчатник
29	Проверочная работа за 1 полугодие.	<ul style="list-style-type: none"> ○ <p>1. К какой группе растений относится груша, яблоня и вишня?</p> <ul style="list-style-type: none"> • плодовые • декоративные • зерновые <p>2. Найди группу, в которой перечислены только домашние звери.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заяц, лиса, лось 2. курица, утка, индейка 3. кролик, коза, собака <p>3. Найди птицу, которая не является обитателем живого уголка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ синица ○ канарейка ○ попугай <p>4. Найди растение, которое не является комнатным.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ фиалка ○ георгин ○ плющ <p>5. Какой предмет сделан из глины?</p> <ul style="list-style-type: none"> • керамическая ваза • цветные карандаши • ножницы <p>6. В какой отрасли экономики работают доярка, тракторист, птичница?</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. промышленность 10. сельское хозяйство 11. торговля

		<p>7. Что не относится к строительному транспорту?</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскаватор • автобус • самосвал <p>8. Какой транспорт не является пассажирским?</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. мусоровоз 9. метро 10. электричка <p>9. Какая вывеска должна быть на магазине, в котором продают платья, рубашки, джинсы?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Обувь» ○ «Одежда» ○ «Продукты» <p>10. Что не относится к учреждениям культуры?</p> <p>университет музей театр</p>
33 урок	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</p>	<p><u>Тест по теме «Город и село»</u></p> <p>1. Что называется крупным населённым пунктом?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. город 3. село 4. посёлок <p>2. Жители какого населённого пункта передвигаются на троллейбусах, трамваях, метро?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. села 4. посёлка 5. города <p>3. Найди неверное высказывание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жители города работают в институтах. • Жители города работают на фабриках и заводах. • Жители города работают на фермах. <p>4. Чего не может быть в городской квартире?</p> <ul style="list-style-type: none"> • балкона • погреба • ванной <p>5. Найди неверное высказывание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В городах много улиц и домов. • В городах работают музеи, театры, много магазинов. • В городах много просёлочных домов.

		<p>6. Найди неверное высказывание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В сёлах много улиц и высоких домов. • В сёлах люди могут ездить на лошадях. • В сёлах издавна делают расписные игрушки. <p>7. Найди неверное высказывание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жители села занимаются выращиванием культурных растений. • Жители села работают на крупных заводах и фабриках. • Жители села занимаются разведением домашних животных. <p>8. Из чего в городах не строят дома?</p> <ul style="list-style-type: none"> • из кирпича • из бетона • из дерева <p>9. Найди профессию, которой не может быть у сельского жителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • тракторист • шахтёр • агроном <p>10. Найди профессию, которой не может быть у городского жителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • инженер • доярка • врач
43 урок	Тест «Здоровье и безопасность»	<p>ОПАСНОСТИ – НА УЛИЦЕ И ДОМА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соедини номера телефонов и названия срочных служб: <p>01 -милиция 02 -скорая помощь 03 -пожарная охрана</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Как надо переходить улицу, если рядом нет ни подземного перехода, ни светофора, ни «зебры»? ○ убедиться, что рядом нет машин и быстро перебежать улицу; ○ посмотреть налево, дойти до середины проезжей части, посмотреть направо: нет ли машин; ○ спокойно не торопясь, перейти дорогу – водитель сам тебя увидит и остановится.

4. Переходя улицу, необходимо быть:
4. сильным, смелым, стройным
5. собранным, внимательным, осторожным
6. умным, красивым, радостным

- Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь тушить самостоятельно?

1. закричать, позвать на помощь
2. вызвать пожарников по телефону 01
3. убежать

• Какие опасные предметы в доме ты знаешь?
Напиши.

ЛЕСНЫЕ ОПАСНОСТИ

- Вспомни и напиши названия ядовитых грибов и растений.

- Вспомни и напиши названия пяти съедобных грибов:

5. Какое из утверждений верное?

- Осы – вредные насекомые, мёда для людей не собирают, а только нападают и жалят без причины;

- Если оса или пчела влетела в дом, надо постараться её убить – чтобы не укусила

- Жалящие насекомые никогда не нападают просто так — они кусают только в порядке самозащиты.

- Допиши правила безопасности во время купания:

а) Не купайся в _____
местах;

б) Не заплывай за _____;

		<p>в) Не подплывай к _____;</p> <p>г) Купаться можно только в _____ водоёмах.</p> <p>(Слова – помощники: ограничительные знаки, чистых, неизвестных, лодках и судах)</p>
65 урок	Тест «Путешествие»	<p><u>Тест по темам «Город на Неве»</u></p> <p>1. Каков приблизительный возраст Санкт - Петербурга?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 300 лет ○ 500 лет ○ 1000 лет ○ Какой правитель основал Санкт - Петербург? <p>3. Иван Грозный</p> <p>4. Юрий Долгорукий</p> <p>5. Пётр Первый</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Из какого камня вытесан памятник Петру Первому? <p>2. из мрамора</p> <p>3. из известняка</p> <p>4. из гранита</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называется колонна, которая стоит на Дворцовой площади? <p>—</p> <p>—</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой музей находится в Зимнем дворце? <ul style="list-style-type: none"> ○ Кунсткамера ○ Эрмитаж ○ Русский Музей <p>1. Как называется остров, на котором располагается Петропавловская крепость?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лисий • Заячий • Волчий ○ Какая площадь находится в Санкт – Петербурге? <ul style="list-style-type: none"> • Красная • Дворцовая • Манежная • На какой реке стоит Санкт – Петербург? <p>3. на Волге</p> <p>4. на Лене</p>

		<p>5. на Неве</p> <ul style="list-style-type: none"> • В какое время дня в Санкт – Петербурге раздается выстрел сигнальной пушки? <p>6. В 9 часов утра</p> <p>7. В 12 часов дня</p> <p>8. В 9 часов вечера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какого собора нет в Санкт – Петербурге ? ○ Казанский собор ○ Исаакиевский собор ○ Покровский собор
--	--	---