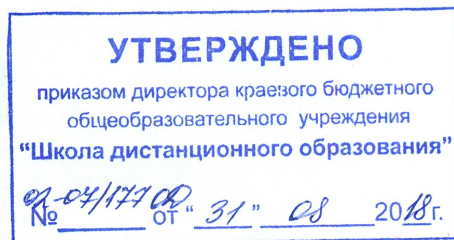


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

для 4 класса

УМК «Школа России»

на 2018 — 2019 учебный год

Составитель КТП:

Ученик(ца) школы дистанционного образования:

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

учителей начальных

классов

М.В. Битова
«22» августа 2018 г.

Красноярск– 2018 г.

Психофизиологические особенности обучающегося

Организация обучения обучающегося

Формы организации обучения: индивидуальная, интерактивная.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

При обучении применяются *дистанционные технологии*: очные занятия проводятся в программе Skype, при работе с учащимися используется интерактивная доска с сайта twiddla.com. Обучение происходит индивидуально - реализуется личностно-деятельностный подход в обучении.

Отличительные особенности рабочей программы от авторской

В авторскую программу в связи со спецификой домашнего обучения и психофизиологическими особенностями учащегося внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: 3 часа on-line и 2 часа самостоятельно (off-line);

- предусмотрено проведение дистанционных контрольных, проверочных работ, диктантов;

- уменьшено количество контрольных, проверочных работ, текущих диктантов, контрольных списываний, из-за использования разнообразных текущих форм контроля учителем и ежеурочным индивидуальным опросом учащегося с целью проверки усвоения знаний по изучаемым темам курса и их своевременной корректировки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Дата пров еден ия урока | А/ С | Методы и формы контроля | Основные виды | |
|--|--|-------------------------------------|---------|-------------------------------|---|--|
| | | | | | деятельности | |
| | | | | | предметные | метапредметные |
| 1 четверть (45 часов) | | | | | | |
| Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов) | | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога | | А | Устный опрос | Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера |
| 2 | Текст. | | С | Проверка выполненных заданий | Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------|---|--|
| 3 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста | | А | Устный опрос | Излагать содержание повествовательного текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 4 | Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему | | А | Устный опрос | Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами |
| 5 | Предложение как единица речи. | | С | Проверка выполненных заданий | Составлять из слов предложения | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | | А | Устный опрос | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 7 | Обращение | | С | Проверка выполненных заданий | Находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. | | А | Устный опрос | Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма |
| 9 | Распространённые и нераспространённые предложения. | | С | Индивидуальная работа | Различать распространённые и нераспространённые предложения | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|-------------------------------------|---|--|
| 10 | Словосочетание. Входной диктант. | | А | Устный опрос, контроль знаний | Выполнять задания из учебника. Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 11 | Работа над ошибками. Развитие речи. Восстановление деформированного текста | | А | Устный опрос. | Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |
| Предложение (9 часов) | | | | | | |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие) | | А | Устный опрос | Находить в предложении однородные члены предложения. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 13 | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов. | | С | Проверка выполненных заданий | Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 14 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами. | | А | Устный опрос | Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |
| 15 | Запятая между однородными членами, | | С | Проверка выполненных | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|------------------------------|---|---|
| | соединёнными союзами. | | | заданий | членами. | однородными членами |
| 16 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | | А | Устный опрос | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 17 | Различение простых и сложных предложений. | | С | Проверка выполненных заданий | Различать простое и сложное предложения | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 18 | Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. | | А | Устный опрос | Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении. | | А | Устный опрос | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |
| 20 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | | С | Проверка выполненных заданий | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| Слово в языке и речи (21 час) | | | | | | |
| 21 | Лексическое значение слова | | А | Устный опрос | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|--|--|
| | | | | | учебника, находить в нём нужную информацию о слове. | |
| 22 | Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова | | С | Проверка выполненных заданий | Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | | А | Устный опрос | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 24 | Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму | | А | Устный опрос | Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 25 | Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова | | С | Проверка выполненных заданий | Называть значимые части слова. Находить в словах корень. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 26 | Состав слова. Суффиксы и приставки | | А | Устный опрос | Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| 27 | Разбор слова по составу | | С | Проверка выполненных заданий | Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 28 | Правописание гласных в значимых частях слова. | | А | Устный опрос | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------|---|---|
| 29 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | | А | Контроль знаний | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 30 | Правописание согласных в значимых частях слова. | | С | Проверка выполненных заданий | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 31 | Правописание двойных согласных в словах. | | А | Устный опрос | Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 32 | Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек. | | С | Проверка выполненных заданий | Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 33 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков | | А | Устный опрос | Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 34 | Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. | | А | Учебный диалог | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------|--|---|
| | Составление объявления. | | | | результат выполнения орфографической задачи. | выделение необходимой информации |
| 35 | Работа над ошибками. Части речи. | | С | Проверка выполненных заданий | Различать части речи по грамматическим признакам | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 36 | Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | | А | Устный опрос | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. | Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. |
| 37 | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. | | С | Проверка выполненных заданий | Различать изученные части речи. Подбирать примеры изученных частей речи. | Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. |
| 38 | Контрольный диктант за 1 четверть | | А | Устный опрос | Находить в тексте наречия. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 39 | Работа над ошибками. Наречие. Значение и употребление в речи. | | А | Устный опрос | Самостоятельно выполнять задания «Проверь себя» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка |
| 40 | Наречие как часть речи. Разбор наречия. | | С | Проверка выполненных заданий | Находить в тексте наречия. Образовывать наречия от прилагательных. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности результатов работы |
| 41 | Развитие речи. Сочинение- | | А | Устный опрос | Сочинять собственный текст- | Обсуждать представленный отзыв, |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------|--|---|
| | отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке» | | | | отзыв о картине художника. | высказывать своё суждение |
| Имя существительное (39 часов) | | | | | | |
| 42 | Изменение по падежам имен существительных. | | С | Проверка выполненных заданий | Изменять имена существительные по падежам | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 43 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | | А | Устный опрос | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 44 | Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | | А | Устный опрос | Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 45 | Начальная форма имени существительного. | | С | Проверка выполненных заданий | Различать имена существительные в начальной и косвенных формах | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| Итого: 45 часов, А — 27, С - 18 | | | | | | |
| 2 четверть (35 часов) | | | | | | |
| 46 | Несклоняемые имена существительные | | А | Устный опрос | Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 47 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных | | С | Проверка выполненных заданий | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать при- меры существительных 1-го склонения. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------|--|---|
| 48 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | | A | Устный опрос | Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 49 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | | A | Устный опрос | Составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 50 | Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных | | C | Проверка выполненных заданий | Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 51 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | | A | Устный опрос | Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 52 | 3-е склонение имён существительных | | C | Проверка выполненных заданий | Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 53 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | | A | Устный опрос | Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 54 | Развитие речи. Подробное | | A | Устный опрос | Подробно излагать содержание | Осознанное и произвольное построение |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|
| | изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | | | | повествовательного текста. | речевого высказывания |
| 55 | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | | С | Проверка выполненных заданий | Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 56 | Именительный и винительный падежи | | А | Устный опрос | Определять именительный и винительный падежи имени существительного. Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 57 | Родительный падеж | | С | Устный опрос. Проверка выполненных заданий. | Определять родительный падеж имени существительного. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 58 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | | А | Устный опрос | Определять родительный падеж имени существительного | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | | А | Устный опрос | Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 60 | Дательный падеж | | С | Проверка выполненных заданий | Определять дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------|--|---|
| | | | | | состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | проблем поискового характера |
| 61 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | | A | Устный опрос | Доказывать правильность написания падежного окончания. Писать правильно слово «адрес» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 62 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | | C | Проверка выполненных заданий | Доказывать правильность написания падежного окончания | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 63 | Творительный падеж | | A | Устный опрос | Определять творительный падеж имени существительного. Писать правильно слова: «вчера», «сегодня» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | | A | Устный опрос | Доказывать правильность написания падежного окончания | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 65 | Предложный падеж | | C | Проверка выполненных заданий | Определять предложный падеж имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 66 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | | A | Устный опрос | Доказывать, что имена существительные стоят в предложном падеже | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 67 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | | C | Проверка выполненных заданий | Определять падеж имён существительных в единственном числе | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 68 | Упражнение в правописании безударных | | A | Устный опрос | Определять падеж имён существительных в единственном | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------|--|--|
| | падежных окончаний имён существительных | | | | числе | условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 69 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | | А | Устный опрос | Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 70 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | | С | Проверка выполненных заданий | Объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончании. Писать правильно слово «костёр» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 71 | Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв). | | А | Устный опрос | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Определять падеж имени существительного в единственном числе |
| 72 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | | С | Проверка выполненных заданий | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. О ц е н и в а т ь р е з у л ь т а т ы выполненного задания | Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 73 | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | | А | Устный опрос | Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 74 | Именительный падеж множественного числа | | А | Устный опрос | Писать правильно слово «директор». Употреблять правильно в устной и письменной речи имена | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------|---|---|
| | | | | | существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | |
| 75 | Родительный падеж множественного числа | | С | Проверка выполненных заданий | Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. Писать правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 76 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | | А | Устный опрос | Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 77 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | | С | Проверка выполненных заданий | Определять падеж имени существительного во множественном числе | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 78 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | А | Устный опрос | Писать под диктовку.Находить и отмечать в словах орфограммы. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 79 | Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу | | С | Индивидуальная работа | Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|------------------------------|---|---|
| 80 | Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно!» | | А | Устный опрос. | Проводить исследование, делать выводы, представлять работу | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| Итого: 35 часов, А — 21, С - 14 | | | | | | |
| 3 четверть (38 часов) | | | | | | |
| Имя прилагательное (30 часов) | | | | | | |
| 81 | Значение и употребление в речи имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных | | А | Устный опрос | Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 82 | Род и число имён прилагательных | | А | Устный опрос. | Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 83 | Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | | С | Проверка выполненных заданий | Определять тему и главную мысль текста. Составлять рассказ по заданной теме. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 84 | Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». | | А | Устный опрос. | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 85 | Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | | А | Устный опрос | Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 86 | Склонение имён прилагательных мужского и | | С | Индивидуальная работа | Писать безударное падежное окончание имени | Постановка и формулирование проблемы, |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------|--|---|
| | среднего рода в единственном числе | | | | прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 87 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | | А | Устный опрос. | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 88 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | | С | Проверка выполненных заданий | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 89 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | | А | Устный опрос. | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 90 | Именительный, винительный, родительный падежи. | | А | Устный опрос | Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 91 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | | С | Индивидуальная работа | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 92 | Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное» | | А | Контроль знаний | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 93 | Работа над ошибками. Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | | С | Индивидуальная работа | Списывать текст. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------------------|--|--|
| 94 | Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | | А | Устный опрос. | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов |
| 95 | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | | А | Устный опрос | Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 96 | Именительный и винительный падежи. | | С | Индивидуальная работа | Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 97 | Родительный, дательный, творительный падежи. | | А | Устный опрос. | Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 98 | Имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном падежах (алгоритм). | | С | Проверка выполненных заданий | Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 99 | Имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном падежах (закрепление). | | А | Устный опрос. | Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 100 | Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города. | | А | Устный опрос | Писать по памяти сравнительно-описательный текст. Составлять сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). | Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------------------|--|---|
| | | | | | | национальному достоянию других стран |
| 101 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | | С | Индивидуальная работа | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 102 | Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. | | А | Устный опрос. | Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 103 | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | | С | Проверка выполненных заданий | Составлять текст по репродукции картины. | Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. |
| 104 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | | А | Устный опрос. | Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| 105 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | | А | Устный опрос | Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. Определять падеж имён прилагательных множественного числа | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| 106 | Дательный и творительный падежи имён | | С | Проверка выполненных | Определять падеж имён прилагательных множественного | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|------------------------------|--|---|
| | прилагательных множественного числа. | | | заданий | числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации |
| 107 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | А | Устный опрос. | Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного | Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму |
| 108 | Работа над ошибками. Морфологический разбор имён прилагательных. | | С | Проверка выполненных заданий | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 109 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | | А | Устный опрос. | Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 110 | Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | | А | Устный опрос | Называть грамматические признаки имён прилагательных. Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации |
| Местоимения (8 часов) | | | | | | |
| 111 | Роль личных местоимений в речи | | С | Индивидуальная работа | Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------------------|---|--|
| | | | | | других частей речи | |
| 112 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | | A | Устный опрос. | Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица Составлять тексты с включением в них диалога. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 113 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | | C | Проверка выполненных заданий | Определять лицо, число и падеж местоимений. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 114 | Контрольный диктант за 3 четверть | | A | Устный опрос. | Определять лицо, число и падеж местоимений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 115 | Работа над ошибками. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | | A | Устный опрос | Определять лицо, число и падеж местоимений. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |
| 116 | Окончания личных местоимений в косвенных формах. | | C | Проверка выполненных заданий | Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 117 | Правописание косвенных | | A | Устный опрос | Находить и отмечать в словах | Оценка — выделение и осознание |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|-----------------------|---|--|
| | форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. | | | | орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 118 | Морфологический разбор местоимений. | | С | Устный опрос | Выполнять морфологический разбор местоимения | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| Итого: 38 часов, А-23, С- 15 | | | | | | |
| 4 четверть (52 часа) | | | | | | |
| Глагол (34 часа) | | | | | | |
| 119 | Значение глаголов в языке и речи. | | А | Устный опрос. | Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 120 | Время глагола | | С | Индивидуальная работа | Называть время, число глагола. Объяснять роль глагола в предложении | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 121 | Неопределённая форма глагола. | | А | Устный опрос. | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных . | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------------------|---|--|
| 122 | Образование неопределённой формы глаголов при помощи приставок и суффиксов. | | A | Устный опрос | Находить в предложении глаголы в неопределённой форме. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 123 | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану | | A | Устный опрос | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 124 | Упражнение в образовании от глаголов в неопределённой форме временных форм глагола. | | C | Проверка выполненных заданий | Образовывать формы глагола с помощью приставок и суффиксов. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 125 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам | | A | Устный опрос | Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 126 | Лица и числа глаголов. | | C | Проверка выполненных заданий | Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 127 | 2-е лицо глаголов. | | A | Устный опрос | Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. Находить в предложениях глаголы с частицей не | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 128 | Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном | | A | Устный опрос | Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|------------------------------|--|---|
| | числе. | | | | Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | |
| 129 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | | С | Проверка выполненных заданий | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 130 | Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | | А | Устный опрос | Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 131 | Личные окончания глаголов I и II спряжения. | | С | Проверка выполненных заданий | Определять спряжение глаголов. | Оценивать результаты выполненного задания. |
| 132 | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | | А | Устный опрос | Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжений | | А | Устный опрос | Называть личные окончания глаголов I и II спряжений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|------------------------------|--|---|
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями (повторение). | | С | Проверка выполненных заданий | Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 135 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | А | Устный опрос | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. | Оценивать результаты выполненного задания. |
| 136 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме | | С | Проверка выполненных заданий | Понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений |
| 137 | Безударные личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени | | А | Устный опрос | Определять спряжение глаголов. Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 138 | Правописание окончаний глаголов. | | А | Устный опрос | Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 139 | Безударные личные окончания глаголов | | С | Проверка выполненных заданий | Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец | Выполнение действий по алгоритму |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------------------|--|---|
| | | | | | таблицы «I и II спряжение глаголов». | |
| 140 | Контрольное списывание по теме «Глагол» | | A | Контроль знаний | Называть правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 141 | Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени. | | C | Проверка выполненных заданий | Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 142 | Возвратные глаголы (общее представление). | | A | Устный опрос | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. | Обсуждать последовательность действий при выполнении заданий. |
| 143 | Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста | | A | Устный опрос | Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 144 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | | C | Устный опрос. | Обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 145 | Изменение глаголов | | A | Устный опрос | Определять и образовывать | Постановка и формулирование |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|------------------------------|---|---|
| | прошедшего времени по родам и числам | | | | формы глаголов в прошедшем времени. | проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 146 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | | С | Проверка выполненных заданий | Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 147 | Развитие речи. Составление текста на спортивную тему | | А | Устный опрос | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 148 | Морфологический разбор глаголов | | А | Устный опрос | Работать с памяткой. Обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. | Определять последовательность действий при разборе по заданному алгоритму. |
| 149 | Разбор глагола как части речи | | С | Проверка выполненных заданий | Обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. | |
| 150 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста | | А | Устный опрос | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 151 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | А | Контроль знаний | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|------------------------------------|---|--|
| 152 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». | | С | Проверка выполненных заданий | Выполнять морфологический разбор глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| Повторение (18 часов) | | | | | | |
| 153 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | | А | Устный опрос | Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 154 | Развитие речи. Повторение по теме «Текст» | | С | Проверка выполненных заданий | Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |
| 155 | Повторение по теме «Предложение» | | С | Индивидуальн ая работа | Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 156 | Итоговая диагностическая работа | | А | Контроль знаний | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 157 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение и словосочетание» | | С | Проверка выполненных заданий | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 158 | Лексическое значение слова | | А | Устный опрос | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 159 | Состав слова. | | С | Проверка выполненных | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|
| | | | | заданий | доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 160 | Предлоги и приставки | | A | Устный опрос | Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 161 | Контрольный диктант за год. | | A | Устный опрос. | Называть правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 162 | Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова. | | C | Проверка выполненных заданий | Называть правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 163 | Части речи | | A | Устный опрос. | Называть правила правописания слов на изученные темы | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 164 | Развитие речи. Изложение текста по составленному плану. | | A | Устный опрос | Выделять основную мысль тексте. Составлять план изложения. Излагать текст. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 165 | Имя существительное. | | C | Индивидуальная работа | Называть правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 166 | Имя прилагательное | | A | Устный опрос. | Называть правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 167 | Глагол. | | C | Проверка выполненных заданий | Называть правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 168 | Правописание частей речи. | | A | Устный опрос. Проверка выполненных заданий | Называть правила правописания слов на изученные темы | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |

| | | | | | | |
|---|--|-------|---|-----------------------|--|--|
| 169 | Звуки и буквы | 30.05 | С | Индивидуальная работа | Называть правила правописания слов на изученные темы | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 170 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | 31.05 | А | Устный опрос | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| Итого- 52 часа, А — 31, С — 21 | | | | | | |
| Итого -170 часов, А-102 часа, С-68 часов | | | | | | |

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 4 класс.

| № урока по КТП | Вид контроля / тема урока по КТП | Содержание работы |
|----------------|--|---|
| 10 | Входной диктант. | <p style="text-align: center;">Поздняя осень.</p> <p>На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые качаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.</p> <p>На краю леса краснеет рябина. кудрявое дерево её усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.</p> <p>Слова для справок: кочаны, усыпано.</p> <p>Грамматические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разберите по членам предложения четвертое предложение. 2. Подчеркните словарные слова. 3. К слову "срезают" запишите проверочное. |
| 29 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | <p style="text-align: center;">Осенняя прогулка.</p> <p>Группа школьников ходила в осенний парк. Все деревья уже сбросили свою золотую листву.</p> <p>Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костёр на берегу речки.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Серёжа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Наталья угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.</p> <p>Радостные ребята вернулись домой.</p> <p>Грамматические задания</p> <p>1. В третьем предложении подчеркни грамматическую основу, выпиши словосочетания.</p> <p>2. Разбери слова по составу: осенний, ходила, (по) тропинке .</p> |
| 38 | Контрольный диктант за 1 четверть | <p style="text-align: center;">Муравьиный урок.</p> <p>Один муравьишка попал в сироп. Через минуту рядом появился усатый муравей. Он лапкой потрогал сироп и уполз. И вот уже целая толпа собралась у сиропной лужи. Один смельчак шагнул в сироп. Другой по его спине пробежался вперёд. Третий по живому мостику добрался до попавшего в беду муравьишки и вцепился в него. Остальные муравьи держали друг друга за лапки и дружно тянули цепочку. Вскоре все оказались на твёрдой земле.</p> <p>Хорошо бы и людям усвоить муравьиный урок!</p> <p>Слова для справок: вперёд, вскоре.</p> <p>Грамматические задания:</p> <p>1. Разбери по членам предложения 3 предложение.</p> <p>2. Выпиши по одному слову с орфограммами корня: -парные согласные по звонкости, глухости -безударный гласный; -непроизносимый согласный;</p> <p>Подбери проверочные слова и подчеркните орфограммы.</p> <p>3. Выполни звуко-буквенный анализ разбора слова: ягода</p> |
| 78 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | <p style="text-align: center;">Журавли</p> <p>Журавли готовились к отлёту. В золотые дни осени они покружились над родным болотом. Вот и потянулись стройные косяки в тёплые страны. Журавли летели над лесами, полями, шумными городами. Внизу оставались реки, горы и моря. В глухом лесу птицы сделали отдых.</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>На востоке показалась ранняя зорька. Чуткие журавли уже проснулись. Скоро взойдёт яркое солнце. Мы услышим прощальные голоса птиц. Высоко взлетят журавли. До свидания! До радостной встречи весной, журавли!</p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разбери по членам предложение: Журавли летели над лесами, полями, шумными городами. 2. Определите падеж имён существительных второй части. |
| 92 | Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное | <p>Рассвет в лесу.</p> <p>Кончилась летняя, теплая ночь. Наступило раннее утро. На краю болота токует глухарь. Далеко раздаётся его громкая песня. Над полянами стелется густой туман. Утренняя роса покрыла листву на деревьях. Проснулись птицы. Закуковала кукушка. Выглянуло солнышко и покатилося по синему небу. Обсохнет на солнце роса, громче закукует кукушка, растает туман над зелёной поляной. Вот с ночного промысла торопится усталый зайчишка. Бегала за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ловила разбойница –рысь. От всех врагов ушел ловкий зверек.</p> |
| 107 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | <p>Зимняя ночь в лесу.</p> <p>По стволам и сучьям деревьев постукивает мороз. Хлопьями летит мягкий иней. В тёмном высоком небе зажглись яркие звёзды.</p> <p>Тихо в зимнем лесу. Но и в морозные ночи идёт скрытая жизнь.</p> <p>Вот хрустнула в чаще мёрзлая ветка. Это пробежал под деревьями заяц-беляк.</p> <p>Вот по гладкому снегу бежит хорёк за мышкой. Над сугробами пролетают совы. Как сказочный часовой, уселся на голом сучке головастый серый совёнок. В ночной темноте он хорошо видит, как идёт в зимнем лесу скрытая от людей жизнь.</p> <p>Грамматические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разбери по членам первое предложение. 2. Определи падеж прилагательных в третьем абзаце. |
| 114 | Контрольный диктант за 3 четверть | Кто где живёт? |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>Гнездо иволги прячется среди буйной летней зелени. Оно похоже на гамак и крепко привязано к развилке ветки. Легко узнать гнездо сороки. Массивный шар висит в густом колючем кустарнике, на ветке ели, сосны, в зарослях ивняка.</p> <p>Дрозд вьёт гнездо на прочной основе: то в середине пенька, то в развилке толстых стволов, а иногда и на земле. На опушке леса, в парке может гнездиться пеночка.</p> <p>Изучение птичьих гнёзд требует наблюдательности, осторожности и любви к создателям этих искусных сооружений.</p> <p>Грамматические задания:</p> <p>1.Разбери по составу слова: дождевые, похвала</p> <p>2.Подчеркни главные члены предложения. Определи падеж всех существительных. Под лучами яркого солнца затейливо вьётся синяя река.</p> <p>3.Выпиши 3 существительных, 3 прилагательных, 3 глагола</p> |
| 140 | Контрольное списывание по теме «Глагол» | <p>Всегда оставайся человеком.</p> <p>Пойдём со мной на опушку леса, нагнёмся и раздвинем руками траву. Вот тонкий стебелёк с двумя листочками. Это берёзка. Она очень маленькая, ей всего один год. А вот из травы выглядывают крохотные иголочки. Это сосенка. Рядом с этими деревьями ты стоишь сущим великаном. Ты можешь сломать сосенку или берёзку одним пальцем. Но ты встанешь и перешагнёшь через этих малюток, а лучше обойдёшь их. Быстро пролетят года. На этом месте будет шуметь лес. Ты станешь взрослым. Но никогда не забывай быть добрым великаном!</p> |
| 151 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | <p>На рыбной ловле.</p> <p>Было чудесное утро. Мы спешили отправиться на рыбалку. Дорога к ближней речке идёт полями. Направо и налево колосится рожь. От лёгкого ветерка по ней пробегают золотистые волны. Стрижи проворно носятся в свежем воздухе.</p> <p>Мы переходим по узкой тропинке через овраг. В нём бежит ключ с холодной водой. Можно попить. Впереди речка. Один берег у неё высокий, а другой низкий. Быстро доходим до речки. Как хорошо кругом! Сядешь на берег, закинешь удочку и ждёшь.</p> <p>Вдруг поплавок скрывается под водой. Радостно дёргаешь удочку. Весело возвращаться домой с богатым уловом.</p> <p>Грамматические задания:</p> <p>1. Разбери как часть речи слово пробегают</p> |

| | | |
|-----|---------------------------------|---|
| | | 2. Разбери по членам предложения: Стрижи проворно носятся в свежем воздухе. |
| 156 | Итоговая диагностическая работа | ВПР |
| 161 | Контрольный диктант за год. | <p>Майское чудо.</p> <p>Ласковое солнце согревает землю своим теплом.</p> <p>Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса! Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!</p> <p>Слова для справок: словно, жемчужины, внизу.</p> <p>Грамматические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи. 3-м предложении (В тенистой прохладе...); 2. Разобрать по составу слова: Бежишь, тенистой, подарок, подарила. 3. В первом предложении у существительных определить падеж 4. Указать время глаголов: согревает, бежишь, узнал. |

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе:

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, ягода, яблоко, язык, январь.

