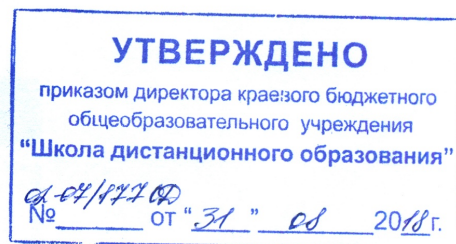


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Школа дистанционного образования»



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРЕДМЕТА

«Математика»

для 3 класса

УМК «Школа России»

на 2018 - 2019 учебный год

Составитель КТП:

Ученик (ца) школы дистанционного образования:

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МО  
учителей начальных  
классов

М.р. Дикова И.И.  
«29» августа 2018 г.

Красноярск - 2018 год

## **Психофизиологические особенности обучающегося**

### **Организация обучения обучающегося**

*Формы организации обучения:* индивидуальная, интерактивная.

*Методы обучения:*

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

*Технологии обучения:* ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

При обучении применяются *дистанционные технологии*: очные занятия проводятся в программе Skype, при работе с учащимися используется интерактивная доска с сайта twiddla.com. Обучение происходит индивидуально - реализуется личностно-деятельностный подход в обучении.

### **Отличительные особенности рабочей программы от авторской**

В авторскую программу в связи со спецификой домашнего обучения и психофизиологическими особенностями учащегося внесены следующие изменения:

1. изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line 3 часа и самостоятельно 1 час в неделю;
2. предусмотрено проведение дистанционных контрольных и проверочных работ;
3. уменьшено количество контрольных и проверочных работ из-за использования разнообразных форм контроля учителем и ежеурочным индивидуальным опросом учащегося с целью проверки усвоения знаний по изучаемым темам курса и их своевременной корректировки.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия	Методы и формы контроля	Основные виды деятельности	
					Предметный результат	Метапредметный результат
1 четверть — 36 часов						
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.						
Сложение и вычитание (продолжение) 8 ч						
1.	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания		А	Устный опрос.	Знать последовательность чисел от 1 до 100.	Научиться контролировать свою деятельность.
2.	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия		А	Устный опрос. Проверка выполненных заданий.	Знать название компонентов и результата сложения и вычитания.	Поиск и выделение необходимой информации. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Знать название компонентов уравнений.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы.
4.	Решение уравнений		А	Устный опрос. Проверка выполненных заданий.	Знать название компонентов уравнений.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым		А	Устный опрос. Проверка выполненных заданий.	Знать название компонентов и результата сложения и вычитания. Знать название компонентов уравнений.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы.
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым		А	Проверка выполненных заданий.		

7.	Обозначение геометрических фигур буквами		С	Проверка выполненных заданий.	Уметь обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
8.	Входная контрольная работа.		А	Самоконтроль Проверка выполненных заданий.	Осуществлять контроль и результата деятельности	
<b>Умножение и деление (продолжение) – 28 ч</b>						
9.	Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения и деления		А	Устный опрос. Проверка выполненных заданий.	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
10.	Связь умножения и деления		А	Устный опрос. Проверка выполненных заданий.	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
11.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2		А	Индивидуальный Проверка выполненных заданий.	Знать, что такое чётные и нечётные числа	
12.	Таблица умножения и деления с числом 3		С	Проверка выполненных заданий.	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих 2-3-действия (со скобками и без скобок);	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

13.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.		А	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Понимать зависимость между величинами: ЦКС.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
14.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов		А	Устный опрос. Проверка выполненных заданий.	Уметь решать задачи для нахождения массы одного пакета	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления
15.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (алгоритм).		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих 2-3-действия (со скобками и без скобок);	
16.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (закрепление).		А	Устный опрос.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
17.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход		А	Устный опрос.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила

	ткани на все вещи				деятельности и в повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.	и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
18.	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.		A	Проверочная работа	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.	Иметь рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми.
19.	Таблица умножения и деления с числом 4.		A	Устный опрос.	Уметь решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	
20.	Закрепление. Таблица Пифагора.		C	Самостоятельная работа	Уметь решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз (алгоритм).		A	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Уметь решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз (закрепление).		A	Устный опрос.		Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
23.	Задачи на уменьшение		A	Проверка	Уметь решать задачи на	Научиться

	числа в несколько раз (алгоритм).			выполненных заданий.	уменьшение числа в несколько раз.	контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз (закрепление).		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Уметь решать задачи арифметическими способами.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассуждений.
25.	Таблица умножения и деления с числом 5.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Уметь составлять таблицы.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления
26.	Задачи на кратное сравнение чисел. Решение задач.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Знать таблицу умножения до 5 наизусть.	
27.	Контрольная работа за 1 четверть.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Знать таблицу умножения до 5 наизусть.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

28.	Работа над ошибками. Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.		C	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Знать таблицу умножения и деления на 5.	повседневной жизни. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.
29.	Таблица умножения и деления с числом 6.		A	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Знать таблицу умножения и деления на 6	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных
30.	Закрепление. Решение задач на кратное и разностное сравнение чисел.		A	Индивидуальный Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Осуществлять контроль и результата деятельности.	интересов, учебных мотивов Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь пользоваться изученной математической
31.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.		C	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Уметь решать задачи нахождение четвертого пропорционального.	терминологией. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Самостоятельно
32.	Закрепление. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.		A	Устный опрос, проверка выполненных заданий.		
33.	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.		A	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Уметь решать различные изученные задачи.	предполагать, какая информация нужна для решения предметной
34.	Таблица умножения и деления с числом 7.		C	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Уметь пользоваться таблицей Пифагора.	учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассуждений.
35.	Что узнали. Чему научились. Решение примеров и задач.		A	Самостоятельная работа	Уметь решать различные изученные задачи.	
36.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.		A	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Знать понятие площади.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации.
	<b>Итого: 36 часов</b>	<b>A — 24 час C — 8 час</b>				Развитие познавательных
<b>2 четверть — 28 часов</b>						



Табличное умножение и деление (продолжение) – 28 часов						интересов, учебных мотивов.
37.	Единица площади – квадратный сантиметр.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Знать понятие квадратного сантиметра.	Выстраивать логическую цепь рассуждений. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Находить геометрические величины разными способами. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)
38.	Площадь прямоугольника.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Уметь находить площадь прямоугольника.	
39.	Таблица умножения и деления с числом 8.		А	Индивидуальный Проверка выполненных заданий.	Знать таблицу умножения и деления на 8.	
40.	Закрепление. Нахождение площади прямоугольника.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Знать единицы площади: кв. сантиметр, кв.дециметр, кв.метр, соотношение между ними	
41.	Закрепление. Решение задач на нахождение площади прямоугольника.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Сравнивать геометрические фигуры по площади.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать
42.	Таблица умножения и деления с числом 9.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Знать таблицу умножения и деления на 9.	

43.	Единица площади – квадратный дециметр.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Уметь измерять площадь квадратными дециметрами.	логическую цепь рассуждений. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
44.	Сводная таблица умножения.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Знать единицы площади: кв. сантиметр, кв.дециметр, кв.метр, соотношение между ними	
45.	Решение задач с использованием сводной таблицы умножения.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Знать полностью таблицу умножения, уметь пользоваться при необходимости таблицей Пифагора.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
46.	Единица площади – квадратный метр.		А	Самоконтроль Устный опрос.	Знать единицы площади: кв. сантиметр, кв.дециметр, кв.метр, соотношение между ними	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления
47.	Решение задач с использованием единиц площади.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Знать единицы площади: кв. сантиметр, кв.дециметр, кв.метр, соотношение между ними	

48.	Закрепление. Решение задач с использованием единиц площади.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Знать единицы площади: кв. сантиметр, кв.дециметр, кв.метр, соотношение между ними	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)
49.	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Знать правила умножения на 1 и 0.	Выстраивать логическую цепь рассуждений. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Находить геометрические величины разными способами.
50.	Умножение на 1.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.		
51.	Умножение на 0.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.		
52.	Деление вида $a : a$ , $0 : a$ (алгоритм).		А	Индивидуальный Проверка выполненных заданий.	Учащиеся должны уметь выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

						Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления
53	Деление вида $a : a$ , $0 : a$ (закрепление).		A	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Учащиеся должны уметь выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
54	Задачи в 3 действия.		C	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Уметь решать задачи в 3 действия.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
55	Полугодовая контрольная работа.		A	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	знать/понимать: конкретный смысл и названия действий умножения и деления; названия компонентов и результатов умножения и деления; взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения;	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
56.	Работа над ошибками. Решение примеров и уравнений.		A	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Способность принимать

						и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
57.	Доли. Образование и сравнение долей.		A	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Знать определение долей.	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
58	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). (Понятия).		A	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Знать понятия круг и окружность, различать их.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.		A	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Знать понятия круг и окружность, различать их.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

60	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). (Закрепление).		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассуждений. Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
61	Единицы времени – год, месяц, сутки (определения).		А	Индивидуальный Проверка выполненных заданий.	Знать единицы времени.	
62	Единицы времени – год, месяц, сутки. Решение задач.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, знать единицы времени.	
63	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Решение примеров и задач.		А	Письменная работа. Проверка выполненных заданий.	Самоконтроль	
64	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни.	
<b>Итого: 28 часов</b>						
	<b>3 четверть — 31 час</b>					
<b>Внетабличное умножение и деление - 28 ч</b>						
65	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $69 : 3$		А	Индивидуальный Проверка выполненных заданий.	Применять правила деления	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.		

67	Умножение суммы на число		A	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Учащиеся должны уметь умножать сумму на число	Уметь использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
68	Решение задач несколькими способами		A	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Учащиеся должны знать/понимать, что задачи можно решать несколькими способами	
69	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$		A	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Знать правила умножения	Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
70	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального		C	Самостоятельная работа	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	
71	Закрепление приёмов умножения		A	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассуждений.
72	Выражение с двумя переменными		A	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей)

						применения разных геометрических фигур)
73	Деление суммы на число (алгоритм)		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Знать правила деления суммы на число	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
74	Деление суммы на число (закрепление)		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Знать правила деления суммы на число	
75	Связь между числами при делении.		А	Самостоятельная работа Проверка выполненных заданий.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления
76	Закрепление. Деление суммы на число, решение примеров.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	
77	Проверка умножения делением.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	



78	Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
79	Проверка умножения с помощью деления		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Знать/понимать: конкретный смысл и названия действий умножения и деления; названия компонентов и результатов умножения и деления; взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения;	
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Уметь решать уравнения	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
81	Решение уравнений на основе связи между компонентами умножения и деления (закрепление).		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.		
82	Что узнали. Чему научились		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Знать/понимать: конкретный смысл и названия действий умножения и деления; названия компонентов и результатов умножения и деления; взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения;	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассуждений.
83	Деление с остатком		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Уметь делить с остатком методом подбора	
84	Деление с остатком методом подбора.		А	Устный опрос, проверка	Уметь делить с остатком	Определять цель учебной деятельности с помощью

				выполненных заданий.		учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления
85	Приёмы нахождения частного и остатка.		A	Индивидуальный Проверка выполненных заданий.	Уметь находить частное и остаток	Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
86	Приёмы нахождения частного и остатка (алгоритм решения)		A	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Уметь находить частное и остаток	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассуждений.
87	Приёмы нахождения частного и остатка. Закрепление.		C	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Уметь находить частное и остаток	
88	Деление меньшего числа на большее		A	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Знать приемы деления меньшего числа на большее	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность

						существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
89	Проверка деления с остатком.		A	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Уметь производить деление с остатком	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
90	Что узнали. Чему научились		C	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
91	Контрольная работа за 3 четверть.		A	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Уметь сравнивать трехзначные числа	
92	Работа над ошибками. Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты»		A	Самоконтроль	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться

93	Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты». Продолжение работы.		А	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов )</b>						
94	Устная нумерация		С	Самостоятельная работа. Самопроверка	Уметь устно считать до 1000	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
95	Письменная нумерация		А	Устный опрос.	Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассуждений.
	ИТОГО:31 ЧАС		А -23 С-8			
<b>4 четверть — 41 час</b>						
96	Разряды счетных единиц		А	Устный опрос.	Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
97	Натуральная последовательность трехзначных чисел		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Уметь устно выполнять сложение круглых чисел в пределах 1000.	

98	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз		А	Самостоятельная работа Проверка выполненных заданий.	Уметь устно выполнять умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления
99	Замена числа суммой разрядных слагаемых		А	Устный опрос.	Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
100	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел		А	Устный опрос.	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел).	Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
66.	Сравнение трехзначных чисел		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение многозначных чисел), сравнивать трехзначные числа.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и

						права каждую иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
67.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе		A	Индивидуальный Проверка выполненных заданий.	Уметь выполнять письменные вычисления (вычитание многозначных чисел).	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
68.	Единицы массы – килограмм, грамм		A	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Знать единицы массы	
69.	Что узнали. Чему научились		A	Самостоятельная работа Проверка выполненных заданий.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)</b>						
70.	Приёмы устных вычислений (900+20, 500-80)		A	Устный опрос. Самоконтроль	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

71.	Приёмы устных вычислений ( $120 \cdot 7$ , $300:6$ )		A		Знать письменные приемы умножения и деления на однозначное число;	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассуждений.
72.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000		C	Самостоятельная работа. Самопроверка	Знать письменные приемы умножения и деления на однозначное число;	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
73.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений		A	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Знать письменные приемы деления на однозначное число.	
74.	Приемы письменных вычислений		A	Устный опрос. Самоконтроль	Знать приемы деления круглых чисел.	
75.	Алгоритм письменного сложения (знакомство)		A	Самоконтроль	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
76.	Алгоритм письменного вычитания (закрепление)		C	Самостоятельная работа. Самопроверка	Уметь проверять правильность выполненных вычислений.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных

						мотивов
77.	Что узнали. Чему научились. Проверка знаний.		А	Самостоятельная работа Проверка выполненных заданий.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления
78.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Знать письменные приемы умножения на однозначное число;	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
79.	Виды треугольников (по		А	Устный опрос.	Уметь использовать	Научиться



	соотношению сторон).			Самоконтроль	приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)	контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
80.	Виды треугольников (по соотношению сторон). Закрепление.		А	Устный опрос. Самоконтроль	Знать письменные приемы деления на однозначное число.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
<b>Умножение и деление (15 часов)</b>						
81.	Приёмы устного умножения		А	Устный опрос. Самоконтроль	Знать приемы устного умножения	Определять цель учебной деятельности с помощью

82.	Приемы устного деления		С	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Знать приемы устного деления	учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления
83.	Приёмы устного умножения и деления		А	Устный опрос. Самоконтроль	Знать устные приемы деления на однозначное число.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
84.	Виды треугольников по углам		А	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Знать виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольные.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть

						Интернет). Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
85.	Закрепление. Виды треугольников.		A	Устный опрос. Самоконтроль	Знать письменные приемы умножения на однозначное число.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
86.	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число.		A	Устный опрос. Самоконтроль	Знать письменные приемы деления на однозначное число.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждую иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
87.	Умножение на однозначное число.		C	Самостоятельная работа. Самопроверка	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
88.	Письменное деление на однозначное число.		A	Самоконтроль		
89.	Прием письменного умножения на однозначное число.		A	Устный опрос. Самоконтроль		
90.	Письменное умножение на однозначное число.		A	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Уметь проверять правильность	Уметь применять правила и пользоваться

					выполненных вычислений.	инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
91.	Закрепление. Решение задач и примеров.		A	Устный опрос. Самоконтроль	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассуждений.
92.	Проверка деления умножением		A	Устный опрос. Самоконтроль		
93.	Знакомство с калькулятором.		C	Самостоятельная работа. Самопроверка.		
94.	Проверка деления умножением. Закрепление		A	Устный опрос. Самоконтроль	Уметь читать, сравнивать числа в пределах 1000	
95.	Что узнали. Чему научились.		A	Устный опрос. Самоконтроль		
Итоговое повторение ( 2 часа)						
96.	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число.		A	Устный опрос. Самоконтроль	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.
97.	Закрепление. Умножение и деление		C	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Знать алгоритм письменного умножения и деления	Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления
Проверка знаний (1 час)						
98.	Контрольная работа за год.		A	Самостоятельная	Уметь выполнять	Готовность слушать

				работа	сложение и вычитание.	собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
<b>Итоговое повторение (3 часа)</b>						
99.	Работа над ошибками. Закрепление. Нумерация. Сложение и вычитание.		С	Самостоятельная работа. Самопроверка	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)	Выстраивать логическую цепь рассуждений. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Находить геометрические величины разными способами.
100.	Геометрические фигуры и величины.		А	Проверка выполненных заданий. Самоконтроль		Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
101.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 3 классе».		А	Устный опрос. Самоконтроль	Составлять краткую запись к задачам, прорешивать уравнения.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность

						существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
<b>Итого: 41 час , А - 31 час, С – 10 час.</b>						
<b>Итого: 136 часов за год, А – 102 час, С – 34 час.</b>						

# Контрольно-измерительные материалы

№ урока в КТП	Вид контроля / тема урока по КТП	Содержание работы
8	Входная контрольная работа по темам, изученным в 2 классе.	<p><b>Входная диагностическая работа по математике.</b></p> <p>Фамилия, имя _____ Класс _____</p> <p>К каждому из заданий 1-12 даны варианты ответов, из которых только один правильный.</p> <p>Выберите его и обведите верный ответ.</p> <p><b>1. Сумма чисел 42 и 14 равна:</b></p> <p>1) 32 2) 56 3) 66 4) 52</p> <p><b>2. Разность чисел 83 и 4 равна:</b></p> <p>1) 87 2) 43 3) 78 4) 79</p> <p><b>3. Если 50 увеличить на 6, то получится:</b></p> <p>1) 56 2) 44 3) 42 4) 66</p> <p><b>4. Если 70 уменьшить на 7, то получится:</b></p> <p>1) 67 2) 77 3) 63 4) 73</p> <p><b>5. Число 50 больше числа 15:</b></p> <p>1) на 35 2) на 45 3) на 65 4) на 25</p> <p><b>6. Из числа 50 вычтешь разность чисел 43 и 6. Укажи верно записанное выражение.</b></p> <p>1) <math>50 - 43 - 6</math> 2) <math>50 - (43 + 6)</math> 3) <math>50 - (43 - 6)</math> 4) <math>(43 - 6) - 50</math></p>

**7. Чему равно значение выражения:  $41 - 16 + 4$**

1) 21 2) 39 3) 29 4) 25

**8. Укажи верное равенство:**

1)  $50 + 12 = 72 - 12$  2)  $17 + 3 = 15 + 5$

**9. Высота вазы 3 дм. Кувшин на 8 см ниже вазы. Какова высота кувшина?**

1) 11 см 2) 5 дм 3) 5 см 4) 22 см

**10. Верно ли неравенство?  $45 - 5 < 41$**

1) да 2) нет

**11. Выбери выражение, значение которого равно числу 80.**

1)  $78 + 12$  2)  $85 + 14$  3)  $89 - 9$  4)  $92 - 32$

**12. Если  $a = 26$ , то значение выражения  $30 - a$  равно:**

1) 56 2) 4 3) 6 4) 16

## Часть 2

При выполнении заданий 13- 6 запишите решение в отведённом для этого месте

**13. Реши задачу.**

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок.

Сколько яблок осталось?

**14. Реши задачу:**

Цена булбика 6 рублей. Сколько булбиков можно купить на 18 рублей?

**15. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.**



		<p><b>16. Реши задачу:</b></p> <p>В 3 банки разложили по 4 кг мёда в каждую. Сколько кг мёда в этих банках?</p>
27	<p><i>Контрольная работа по темам, изученным в 1 четверти.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа (за 1 четверть)</b></p> <p><b>I вариант</b></p> <p>1. Решите задачу: В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?</p> <p>2. Решите примеры:  <math>24 : 4 \times 7 =</math>    <math>15 : 3 - 9 =</math>    <math>14 : 2 \times 4 =</math> </p> <p>3. Решите уравнения:  <math>90 - x = 54</math>        <math>x + 62 = 89</math> </p> <p>4. Начертите квадрат со сторонами 4 см. Найдите его периметр.</p> <p>5*. Дополнительное задание.  <math>63 : 7 \times 4 =</math>    <math>49 : 7 \times 5 =</math>    <math>54 : 9 \times 8 =</math>    <math>(40 - 39) \times (6 \times 9) =</math> </p> <p><b>II вариант</b></p> <p>1. Решите задачу: Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?</p> <p>2. Решите примеры:  <math>28 : 4 \times 6 =</math>    <math>45 : 5 - 6 =</math>    <math>32 : 8 \times 4 =</math> </p> <p>3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:  <math>80 - x = 26</math>        <math>x + 54 = 79</math> </p> <p>4. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.</p> <p>5*. Дополнительное задание.  <math>21 : 3 \times 8 =</math>    <math>54 : 6 \times 7 =</math>    <math>28 : 4 \times 9 =</math>    <math>(40 - 39) \times (6 \times 9) =</math> </p>
49	<p><i>Контрольная работа</i></p> <p>по теме «Умножение и деление. Площадь».</p>	<p><b>I вариант</b></p> <p><b>1. Решите задачу:</b></p> <p>В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?</p> <p><b>2. Решите примеры:</b></p> <p> <math>72 - 64 : 8 =</math> <span style="margin-left: 150px;"><math>36 + (50 - 13) =</math></span> </p>

$$(37 + 5) : 7 =$$

$$25 : 5 \times 9 =$$

$$63 : 9 \times 8 =$$

$$72 : 9 \times 4 =$$

**3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:**

8 x 4; 40-5; 4x8; 40-8.

**4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8м, а ширина 5м.**

**5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.**

$$36 : 4 = * \times 3$$

$$4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times *$$

$$* : 9 = 10 : 5$$

**6. \* Задача на смекалку**

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

## **II вариант**

**1. Решите задачу:**

Актальный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

**2. Решите примеры:**

$$75 - 32 : 8 =$$

$$81 : 9 \times 5 =$$

$$8 \times (92 - 84) =$$

$$42 : 7 \times 3 =$$

$$(56 + 7) : 9 =$$

$$64 : 8 \times 7 =$$

		<p>3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:  <math>3 \times 7</math>; <math>30 - 9</math>; <math>7 \times 3</math>; <math>30 - 3</math>.</p> <p>4. Найдите площадь цветника прямоугольной формы, если длина 4м, а ширина 3м.</p> <p>5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:  <math>30 : 5 = 24 : *</math>                      <math>6 \times 4 = * \times 3</math>  <math>* : 8 = 12 : 2</math>                      <math>* \times 3 = 9 \times 2</math></p> <p>6. * Задача на смекалку          Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке?</p>
62	Контрольная работа по темам, изученным в 1 полугодии.	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа (за полугодие)</b></p> <p>I вариант</p> <p>1. Реши задачу:          Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы, по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?</p> <p>2. Найди значения выражений:  <math>5 \times 7</math>    <math>6 \times (9 : 3)</math>    <math>21 : 1</math>  <math>36 : 6</math>    <math>56 : 7 \times 8</math>    <math>0 : 1</math>  <math>27 : 3</math>    <math>9 \times (64 : 8)</math>    <math>18 : 18</math></p> <p>3. Начертите квадрат со стороной 6 см.          а) Найдите периметр и площадь;          б) разделите квадрат на четыре равные части, и закрасьте одну четвёртую часть.</p> <p>4. Выполните преобразования:  <math>1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2</math>              <math>8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}</math>              <math>35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}</math></p> <p>5*. Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось</p>

		<p>в 6 раз меньше, чем было?</p> <p>II вариант</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>На дачном участке мама посадила 5 грядок помидор одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?</p> <p>2. Найди значения выражений:</p> <p> <math>0 \times 4</math>      <math>3 \times (14 : 2)</math>      <math>10 : 1</math>  <math>21 : 3</math>      <math>42 : 6 \times 5</math>      <math>0 \times 5</math>  <math>56 : 7</math>      <math>8 \times (48 : 8)</math>      <math>0 : 20</math> </p> <p>3. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см</p> <p>а) Найдите периметр и площадь;</p> <p>б) разделите прямоугольник на четыре равные части, и закрасьте одну четвертую часть.</p> <p>4. Выполните преобразования:</p> <p> <math>1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2</math>      <math>5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}</math>      <math>43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}</math> </p> <p>5*. В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили. Если их осталось в 6 раз меньше, чем было?</p>
82	<p>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</p>	<p><b>I вариант</b></p> <p><b>1. Решите задачу:</b></p> <p>На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?</p> <p><b>2. Найдите значение выражений:</b></p> <p> <math>26 + 18 \times 4 =</math>      <math>80 : 16 \times 13 =</math>      <math>72 - 96 : 8 =</math>  <math>31 \times 3 - 17 =</math>      <math>57 : 19 \times 32 =</math>      <math>36 + 42 : 3 =</math> </p> <p><b>3. Решите уравнения:</b></p> <p> <math>72 : X = 4</math>      <math>42 : X = 63 : 3</math> </p>

**4. Сравните выражения:**

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$$

$$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$$

**5. Геометрическая задача.**

Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

**II вариант**

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

**2. Найдите значение выражений:**

$$11 \times 7 + 23 =$$

$$56 : 14 \times 19 =$$

$$72 : 18 + 78 =$$

$$23 + 27 \times 2 =$$

$$60 : 15 \times 13 =$$

$$86 - 78 : 13 =$$

**3. Решите уравнения:**

$$X : 6 = 11$$

$$75 : X = 17 + 8$$

**4. Сравните выражения:**

$$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$$

$$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$$

**5. Геометрическая задача.**

Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

91	Контрольная работа по темам, изученным в 3 четверти.	<p><b>I вариант</b></p> <p>1. Решите задачу: У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все I тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?</p> <p>2. Выполните деление с остатком и проверь:  <math>50:15=</math> <math>100:30=</math> <math>9:13=</math></p> <p>3. Заполните пропуски:  <math>42 = 2 \cdot 3 \cdot</math>     <math>12 = 2 \cdot 3 \cdot</math>  <math>70 = 2 \cdot \cdot 5</math>     <math>30 = 3 \cdot 2 \cdot</math></p> <p>4. Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.</p> <p>5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:  <math>52:4 = (\text{ост. } 4)</math>    <math>27:6 = (\text{ост. } 3)</math>    <math>83 : 7 = (\text{ост. } 9)</math></p> <p><b>II вариант</b></p> <p>1. Решите задачу: У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?</p> <p>2. Выполните деление с остатком и проверь:  <math>40:9 =</math> <math>80:12 =</math> <math>8:9 =</math></p> <p>3. Заполните пропуски:  <math>48 = 2 \cdot 3 \cdot</math>     <math>18 = 2 \cdot 3 \cdot</math>  <math>60 = 2 \cdot \cdot 5</math>     <math>40 = 3 \cdot 2 \cdot</math></p> <p>4. Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.</p> <p>5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:  <math>43:8=(\text{ост. } 8)</math> <math>31:7=(\text{ост. } 3)</math> <math>62:5=(\text{ост. } 8)</math></p>
130	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления».	<p><b>I вариант</b></p> <p><b>1. Решите задачу:</b> Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?</p> <p><b>2. Запишите число, состоящее:</b></p> <p>- из 6 сот. 2 дес. 4 ед. - из 8 сот. и 3 дес.</p>

- из 5ед. первого разряда, 2ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

**3. Решите примеры, записывая в столбик:**

$$354+228=$$

$$505+337=$$

$$867-349=$$

$$650-370=$$

**4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:**

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

**5. Сравните и поставьте знаки сравнения.**

$$5\text{ч} \dots 400\text{ мин}$$

$$91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

$$4\text{м} 5\text{дм} \dots 5\text{м} 4\text{дм}$$

$$687 + 1 \dots 687 \times 1$$

**II вариант**

**1. Решите задачу:**

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

**2. Запишите число, состоящее:**

- из 3 сот. 1дес. 8ед.

- из 6сот. и 2 дес.

- из 7ед. первого разряда, 1ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

**3. Решите примеры, записывая в столбик:**

$$744+180=$$

$$623+79=$$

		<div>925-307=</div> <div>136-98=</div> <div>4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:</div> <div>27 * 3 * 7 = 6</div> <div>27 * 3 * 7 = 37</div> <div>27 * 3 * 7 = 2</div> <div>5. Сравните и поставьте знаки сравнения.</div> <div>6ч ... 600 мин</div> <div>78 х 4 ... 87 х 4</div> <div>7м 8дм ... 8м 7дм</div> <div>259 - 1 ... 259 : 1</div>
130	Контрольная работа по темам, изученным в 4 четверти.	<div>Вариант №1</div> <div>102. Решите задачу: Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 руб., а приняли 280 руб. Сколько денег стало в кассе к концу дня?</div> <div>103. Запишите число, состоящее:</div> <div>А) из 6 сот 2 дес 4 ед.;</div> <div>Б) из 8 сот и 3 дес.;</div> <div>В) из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.</div> <div>104. Реши примеры:</div> <div><div>3 5 4</div><div>+</div><div>2 2 8</div><div>_____</div></div> <div><div>5 0 5</div><div>+</div><div>3 3 7</div><div>_____</div></div> <div><div>8 6 7</div><div>-</div><div>3 4 9</div><div>_____</div></div> <div><div>6 5 0</div><div>-</div><div>3 7 0</div><div>_____</div></div> <div>105. Начерти прямоугольник, длина которого 7 см, а ширина на 3 см меньше. Найди его периметр и площадь.</div> <div>106. Выполни действия: (87 : 29 + 1) * 18</div> <div>107. В с т а в ь п р о п у щ е н н ы е ч и с л а :</div> <div>480 : <div>□</div> · 4 = 590 – 270</div> <div>7*.Сориентируйся во времени: Маленькая Маша родилась в среду 19 апреля 2000 года. Определите, в какой день недели ей исполнится 10 лет.</div> <div>Вариант №2</div> <div>4.Решите задачу: В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во</div>





328

238

283

832

**3. Укажи число, состоящее только из сотен и единиц:**

480

207

500

621

**4. 1 час 30 - это**

130 минут

80 минут

90 минут

120 минут

**5. 2 м 6 см - это**

26 см

206 см

260 см

**6. Площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 7 см равна:**

21 см<sup>2</sup>

20 см

21 см

20 см<sup>2</sup>

**7. Сумма длин сторон квадрата 32 см. Его сторона равна:**

64 см

16 см

4 см

8 см

**8. Укажи ряд чисел, расположенных в порядке возрастания:**

300, 589, 705, 627, 487, 912, 275

257, 574, 628, 693, 802, 857, 904

741, 702, 694, 505, 597, 432, 261

**9. Выбери компоненты при делении:**

Делимое Делитель

Множитель Частное

Произведение

**10. В ящике 35 кг яблок, а в корзине 5 кг. Во сколько раз меньше яблок в корзине, чем в ящике?**

в 30 раз

в 7 раз

в 3 раза

в 8 раз

**11. Составь программу действий  $795 - 5 \cdot 4 : 6 + 18$ :**

умножение

сложение

деление

вычитание

**12. Вычисли значение выражения  $68 : 2 - 13$**

**13. При каком значении  $x$  запись  $x : 8 > 4$  будет верной?**

при  $x = 32$

при  $x = 16$

при  $x = 40$

**14. Найди прямой угол:**

**15. Укажи, какой из рисунков является отрезком:**

**16. Чему равен корень уравнения  $54 \cdot x = 6$**

9

48

324

Часть 2

**17. Реши задачу: «С одной яблони сняли 12 кг яблок, а с другой в 3 раза больше. Все яблоки разложили поровну в 6 ящиков. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?»**

**18. Реши задачу: Сколько сантиметров получится, если 1 м уменьшить на 1 см?**

