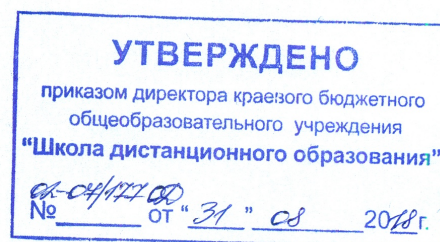


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

для 1 класса
УМК: «Школа России»

на 2018 - 2019 учебный год

Составитель КТП:
Ученик (ца) школы дистанционного образования:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
учителей начальных
классов

М. Г. Дикова
«29» августа 2018 г.

Красноярск - 2018 год

Психофизиологические особенности обучающегося

Организация обучения обучающегося

Формы организации обучения: индивидуальная, интерактивная.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

При обучении применяются дистанционные технологии: очные занятия проводятся в программе Skype, при работе с учащимися используется интерактивная доска с сайта twiddla.com. Обучение происходит индивидуально - реализуется личностно-деятельностный подход в обучении.

Отличительные особенности рабочей программы от авторской

В авторскую программу в связи со спецификой домашнего обучения и психофизиологическими особенностями учащегося внесены следующие изменения:

- ✧ изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line 3 часа и самостоятельно 2 часа в неделю;
- ✧ предусмотрено проведение дистанционных мониторинговых работ;
- ✧ уменьшено количество мониторинговых работ из-за использования разнообразных форм контроля учителем и ежеурочным индивидуальным опросом учащегося с целью проверки усвоения знаний по изучаемым темам курса.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия А-аудиторные; С-самостоятельные	Методы и формы контроля	Основные виды деятельности	
					Предметный результат	Метапредметный результат
Блок «Обучение письму»						
1 четверть (45 часов)						
Добукварный (подготовительный) период (17 часов)						

1	Пропись — первая учебная тетрадь.		А	Устный опрос, графическая работа.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную
---	-----------------------------------	--	---	-----------------------------------	--	--

2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		С	Самостоятельная графическая работа.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
3	Письмо овалов и полуовалов.		А	Графическая работа, шкалирование.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	

4	Рисование бордюров.		С	Самостоятельная графическая работа.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.	Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.		А	Графическая работа, беседа.	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.	

6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).		А	Графическая работа.	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (влево). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	писать. Положительно относиться к учению. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; причины успеха и неудач в собственной учебе. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		С	Самостоятельная графическая работа.	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	

8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.		А	Графическая работа.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	
---	--	--	---	---------------------	---	--

9	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, их чередование.		С	Самостоятельная графическая работа.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и вправо.		А	Графическая работа, беседа.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево	

11	Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз.		А	Графическая работа.	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлей вверх и вниз (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p>	
----	---	--	---	---------------------	---	--

12	Строчная и заглавная буквы А, а.		С	Самостоятельная работа	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы А, а с образцом. Правильно записывать имена собственные.</p>	
----	----------------------------------	--	---	------------------------	---	--

13	Строчная и заглавная буквы О, о.		А	Графическая работа.	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы О, о. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	
----	----------------------------------	--	---	---------------------	--	--

14	Строчная буква и.		С	Самостоятельная работа	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и.</p> <p>Называть правильно элементы буквы и. Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву и из различных материалов.</p> <p>Писать букву и в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	
----	-------------------	--	---	------------------------	--	--

15	Заглавная буква И.		А	Графическая работа, беседа.	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы И.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву И из различных материалов. Писать букву И в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p>	
----	--------------------	--	---	-----------------------------	---	--

16	Строчная буква ы.		А	<p>Графическая работа, устный опрос, шкалирование.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы ы.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Запись слов, содержащих буквы и, ы, с комментированием.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	
----	-------------------	--	---	--	--	--

17	Строчная и заглавная буквы У, у.		С	Самостоятельная работа	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы У, у с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.	
Букварный (основной) период (73 часа)						
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.		А	Графическая работа, устный опрос.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения,

19	Строчная буква с.		С	Самостоятельная работа	Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	группировку, классификацию, преобразование материала. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.
20	Заглавная буква С.		А	Графическая работа, устный опрос.		

21	Строчная и заглавная буквы К, к.		А	Графическая работа, устный опрос.	<p>Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы К, к с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
22	Строчная буква т.		С	Самостоятельная работа	<p>Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	

23	Заглавная буква Т.		А	Графическая работа, беседа, шкалирование.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.		С	Самостоятельная работа	Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	
25	Повторение и закрепление изученного материала.		А	Графическая работа, устный опрос.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	

26	Строчная и заглавная буквы Р, р.		А	Графическая работа.	<p>Называть правильно элементы буквы Р,р Сравнить печатную и письменную буквы .</p> <p>Конструировать буквы Р,Р из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Р,р в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	
27	Строчная и заглавная буквы В, в.		С	Самостоятельная работа	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы В, в из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в в соответствии с образцом.</p>	

28	Строчная и заглавная буквы Е, е.		А	Графическая работа, беседа.	Называть правильно элементы буквы Е, е. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Е, е из различных материалов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
29	Строчная буква п.		С	Самостоятельная работа	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы П, п.	
30	Заглавная буква П.		А	Графическая работа, устный опрос.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему.	
31	Строчная буква м.		А	Графическая работа, устный опрос.	Конструировать буквы М, м из различных материалов. Обводить элементы буквы М	

32	Заглавная буква М.		С	Самостоятельная работа	<p>безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы М, м с образцом</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях.</p>
33	Строчная буква з.		А	Графическая работа.	<p>Называть правильно элементы буквы З, з. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p>
34	Заглавная буква З.		С	Самостоятельная работа	

35	Закрепление написания элементов строчной и заглавной букв з, З.		А	Графическая работа, устный опрос, шкалирование.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	
36	Строчная буква б.		А	Графическая работа.	Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	
37	Заглавная буква Б.		С	Самостоятельная работа	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы Б, б с образцом.	

38	Закрепление написания элементов строчной и заглавной букв Б, б.		А	Графическая работа, устный опрос.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
39	Строчная буква д.		С	Самостоятельная работа	Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования
40	Заглавная буква Д.		А	Графическая работа, устный опрос.	
41	Закрепление навыка письма заглавной и прописной букв д, Д.		А	Графическая работа.	
42	Строчная буква я.		С	Самостоятельная работа	

43	Заглавная буква Я.		А	Графическая работа.	наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	
44	Закрепление написания заглавной буквы Я.		С	Поверка выполненной работы		
45	Закрепление написания строчной буквы я.		А	Графическая работа, устный опрос.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.
Итого: 45 часов, А — 27, С — 18						П л а н и р о в а т ь свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.
2 четверть (35 часов)						О т в е ч а т ь на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Воспринимать учебное задание, выбирать
46	Написание элементов строчной и заглавной букв я, Я.		А	Графическая работа, устный опрос.	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами: я – а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.	О т в е ч а т ь на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Воспринимать учебное задание, выбирать

47	Строчная буква г.		С	Самостоятельная работа	Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
48	Заглавная буква Г.		А	Графическая работа, устный опрос, шкалирование.	Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	

49	Строчная буква ч.		С	Самостоятельная работа	Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву ч с образцом.	
50	Закрепление навыка написания строчной буквы ч.		А	Графическая работа, устный опрос.	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Разгадывать кроссворды.	
51	Заглавная буква Ч.		А	Графическая работа, устный опрос.	Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.	

52	Буква ь.		С	Самостоятельная работа	Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.	
53	Написание буквы ь.		А	Графическая работа, беседа.		

54	Строчная буква ш.		С	Самостоятельная работа	<p>Писать букву ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву ш с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные.</p>
55	Закрепление навыка письма строчной буквы ш.		А	Графическая работа, устный опрос, шкалирование.	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения — знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>

56	Заглавная буква Ш.		А	Графическая работа, устный опрос.	<p>Писать буквы Ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ш с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные.</p>
57	Закрепление навыка письма заглавной буквы Ш.		С	Проверка выполненной работы. Самостоятельная работа	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p>

58	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		А	Графическая работа, устный опрос.	<p>Писать буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием.</p>	
----	--	--	---	-----------------------------------	--	--

59	Строчная буква ж.		С	Самостоятельная работа	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж – чижи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p>	
----	-------------------	--	---	------------------------	--	--

60	Заглавная буква Ж.		А	Графическая работа, устный опрос.	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием жи, же.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко – ниже). Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p>
61	Закрепление навыка письма строчной и заглавной букв Ж, ж.		А	Графическая работа, устный опрос, шкалирование.	<p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p>

62	Строчная буква ё.		С	Самостоятельная работа	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).	
63	Закрепление написания элементов буквы ё.		А	Графическая работа, беседа.	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных – названий животных существительные – названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения.	

64	Заглавная буква Ё.		С	Самостоятельная работа	Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного – буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш – ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же.	
65	Строчная и заглавная буквы Й, й.		А	Графическая работа, устный опрос.	Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [й']. Наблюдать за звуком [й'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.	
66	Строчная буква х.		А	Графическая работа.	Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно	

67	Заглавная буква Х.		С	Самостоятельная работа	копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.		А	Графическая работа, устный опрос.	Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.
69	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		С	Самостоятельная работа	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу.
70	Строчная буква ю.		А	Графическая работа, устный опрос, шкалирование.	Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру б о р д ю р н ы е у з о р ы , самостоятельно копировать их в

71	Заглавная буква Ю.		А	Графическая работа.	<p>соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y].</p> <p>Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>	
72	Строчная буква ц.		С	Самостоятельная работа	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой</p>	

73	Заглавная буква Ц.		А	Графическая работа.	буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	
74	Повторение изученного материала.		С	Графическая работа	Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.	

75	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.		А	Графическая работа, устный опрос.	Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя образцу.	
76	Строчная буква э.		А	Графическая работа.	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.	
77	Заглавная буква Э.		С	Самостоятельная работа	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные.	

78	Строчная буква щ.		А	Графическая работа, устный опрос.	Называть правильно элементы буквы Щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву Щ в соответствии с образцом.
79	Правописание элементов строчной буквы щ.		С	Самостоятельная работа	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
80	Заглавная буква Щ.		А	Графическая работа, устный опрос, шкалирование.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость.
Итого: 35 часов, А — 21, С — 14					
3 четверть (33 часа)					

81	Строчная буква ф.		А	Графическая работа, устный опрос.	Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру б о р д ю р н ы е у з о р ы , самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.</p>
82	Заглавная буква Ф.		С	Самостоятельная работа	Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру б о р д ю р н ы е у з о р ы , самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом.	
83	Закрепление навыка письма строчной и заглавной букв Ф, ф.		А	Беседа, графическая работа.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	
84	Правописание элементов ъ, ь знаков.		С	Самостоятельная работа	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ъ, ь. Обводить по контуру б о р д ю р н ы е у з о р ы , самостоятельно копировать их в	

85	Строчные буквы ь, ъ.		А	Графическая работа, шкалирование.	соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.
86	Списывание с печатного шрифта.		С	Самостоятельная работа	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом.	
87	Списывание с письменного шрифта.		А	Списывание.		
88	Повторение и закрепление изученного материала.		А	Беседа, графическая работа.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
89	Контрольное списывание.		А	Контрольное списывание.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	

90	Анализ контрольного списывания. Обобщение изученного материала.		С	Самостоятельная работа	Подводить итоги, делать выводы. Анализировать сделанную работу.	
Послебукварный (заключительный) период (25 часов)						
91	Алфавит. Звуки и буквы. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		А	Устный опрос, графическая работа.	Учиться соотносить печатные и письменные буквы. Правильно называть буквы русского алфавита. Располагать слова по алфавиту. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
92	Оформление предложений в тексте. Тренировка в каллиграфическом письме.		С	Проверка выполненных заданий	Учиться анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.	

93	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>		А	Беседа, шкалирование.	Учиться различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание.
94	Расширение знаний о словах, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>		С	Самостоятельная работа	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	
95	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>		А	Беседа, графическая работа.	Учиться различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы. Находить в тексте слова, обозначающие действие предмета. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2–3 предложения) самостоятельно.	

96	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>		С	Самостоятельная работа	Учиться различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.	
97	Письмо под диктовку.		А	Графическая работа.	Учиться писать слова под диктовку без искажений и замены букв. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.	
98	Безударные гласные в корне слова.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Учиться распознавать безударные гласные звуки в корне, подбирать проверочное слово изменением числа или подбором родственного	

99	Правописание безударных гласных в корне слова.		А	Устный опрос, графическая работа.	слова. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять фонетический анализ слов. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	
100	Тренировка в написании безударных гласных в корне слова.		С	Самостоятельная работа		
101	Звонкие и глухие согласные в конце слова.		А	Устный опрос, шкалирование.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и	

102	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		С	Самостоятельная работа	непарные) согласные звуки. Учиться проверять написание парных согласных на конце слова, видеть и объяснять процесс оглушения звонких согласных (парные звонкие согласные на конце слов заменяются глухими). Выполнять фонетический анализ слов. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
103	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> .		А	Устный опрос.	Соотносить звучание и написание сочетаний жи-ши, ча-ща, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.

104	Правописание буквосочетаний <i>чу-щу</i> .		А	Устный опрос.	Соотносить звучание и написание сочетаний чу-щу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями чу-щу. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	
105	Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, щн</i> .		С	Проверка выполненных заданий.	Находить в словах сочетания <i>чк, чн, щн</i> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн (скучно) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, щн. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.	

106	Закрепление знаний о правописании различных буквосочетаний в словах.		А	Устный опрос.	Записывать правильно слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.	
107	Заглавная буква в словах.		С	Проверка выполненных заданий.	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
108	Текущий мониторинг по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн в словах».		А	Текущий мониторинг.	Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	

109	Анализ результатов мониторинга. Основа предложения. Восстановление деформированных предложений.		А	Беседа, графическая работа.	Оценивать результаты выполненного задания. Определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Анализ текста: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
110	Алфавитный порядок слов.		С	Проверка выполненных заданий.	Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Записывать слова в алфавитном порядке.	
111	Контрольное списывание.		А	Контрольное списывание.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	

112	Анализ контрольного списывания. Повторение изученного материала.		С	Проверка выполненных заданий.	Оценивать результаты выполненного задания. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
113	Деление слов на слоги.		А	Устный опрос, шкалирование.	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
Итого: 33 часа, А — 20, С — 13					
4 четверть (52 часа)					
114	Работа с деформированным текстом.		А	Беседа, графическая работа.	Составлять текст из деформированных предложений. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.

115	Прощание с азбукой.		С	Проверка выполненных заданий.	Определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	
Блок «Русский язык» (50 часов)						
Наша речь (2 часа)						
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.		А	Беседа.	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий. Списывать без ошибок с печатного шрифта.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.
117	Виды речи (общее представление).		С	Самостоятельная работа	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	Принимать социальную роль обучающегося. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.

Текст, предложение, диалог (3 часа)						
118	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.		А	Устный опрос, шкалирование.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи.		С	Самостоятельная графическая работа.	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	
120	Диалог.		А	Устный опрос.	Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (-) в диалогической речи. Правильно оформлять диалогическую речь на письме.	
Слова, слова, слова... (4 часа)						

121	Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов.		С	Самостоятельная работа	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Отвечать на вопросы, задавать их.
122	Слова однозначные и многозначные (общее представление).		А	Проверка выполненных заданий, устный опрос.	Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения) в тематические группы.	
123	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.		А	Устный опрос, шкалирование.	Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию в слове. Записывать самостоятельно составленный текст.	
124	Обобщение полученных знаний по разделу. Страница для любознательных.		С	Проверка выполненных заданий.	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов: пенал, здравствуйте, благодарю.	
Слово и слог. Ударение (6 часов)						
125	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).		А	Устный опрос, шкалирование.	Различать слово и слог. Наблюдать за слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила обще-

					<p>слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова.</p>	<p>ния. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
126	Деление слов на слоги.		А	графическая работа.	<p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p>	<p>Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>
127	Правило переноса слов.		С	Проверка выполненных заданий.	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силек, василек). Переносить слова по слогам. Переносить слова сь и й в середине.</p>	
128	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.		А	Беседа.	<p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p>	

129	Ударение. Ударный и безударный слог.		С	Самостоятельная работа	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
130	Развитие речи. Составление содержания основной части сказки.		А	Беседа, шкалирование.	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова. Составлять сказку по данному началу, заключительной части и рисункам.	
Звуки и буквы (34 часа)						

131	Звуки и буквы.		С	Самостоятельная работа	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.
132	Условные звуковые обозначения слов.		А	Устный опрос.	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
133	Русский алфавит, или Азбука.		А	Проверка выполненных заданий.	Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность
134	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.		А	Устный опрос, графическая работа.	Записывать слова в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Составлять слова из слогов.	
135	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.		С	Проверка выполненных заданий.	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	

136	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.		А	Устный опрос.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков.	действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.
137	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.		С	Самостоятельная работа	Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка». Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.	
138	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		А	Проверка выполненных заданий, устный опрос.	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам.	
139	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		С	Самостоятельная работа	Определять с помощью алгоритма безударный и ударный гласные звуки в слове.	

140	С п о с о б ы п р о в е р к и н а п и с а н и я б у к в ы , о б о з н а ч а ю щ е й б е з у д а р н ы й г л а с н ы й з в у к (и з м е н е н и е ф о р м ы с л о в а).		А	Проверка выполненных заданий.	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Различать проверочное и проверяемое слова.
141	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.		С	Самостоятельн ая работа	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. О ц е н и в а т ь р е з у л ь т а т ы выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
142	Текущий мониторинг по теме «Ударные и безударные звуки».		А	Проверочный диктант	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.
143	А н а л и з р е з у л ь т а т о в м о н и т о р и н г а . Б у к в ы , о б о з н а ч а ю щ и е с о г л а с н ы е з в у к и .		А	Проверка выполненных заданий.	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные, согласные звуки.

144	Слова с удвоенными согласными.		С	Самостоятельная работа	Наблюдать за написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). Дифференцировать гласные, согласные звуки.	
145	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».		А	Проверка выполненных заданий.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов и буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).	
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		С	Самостоятельная работа	Различать в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.	

147	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		А	Проверка выполненных заданий.	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных [м] и [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p>
148	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.		А	Устный опрос, шкалирование.	<p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твердость-мягкость согласного звука.</p>
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		С	Проверка выполненных заданий.	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньги. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p>
150	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.		А	Устный опрос.	<p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путем наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p>

151	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		А	Беседа, шкалирование.	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	
152	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.		С	Самостоятельная работа	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.	
153	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в конце перед согласным и его обозначение буквой на письме.		А	Устный опрос.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путем изменения формы слова (дуб-дубы, снег-снега).	

154	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.		С	Проверка выполненных заданий.	Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.
155	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.		А	Учебный диалог	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
156	Анализ диктанта. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.		А	Индивидуальная работа	Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложение, которыми можно подписывать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.

157	Шипящие согласные звуки.		С	Проверка выполненных заданий.	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки. Правильно произносить парные согласные звуки.	
158	Буквосочетания <i>чк, чн, чт.</i>		А	Индивидуальная работа	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (скучно и чтобы) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Писать слова с сочетаниями чк, чт, чн.	
159	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>		С	Проверка выполненных заданий.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетании жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	

160	Итоговый мониторинг по темам, изученным в 1 классе по блоку «Русский язык».		А	Проверочный диктант	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.	
161	Анализ результатов мониторинга. <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».		А	шкалирование.	Оценивать результаты выполненной работы. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать ее содержание.	
162	Заглавная буква в словах.		С	Проверка выполненных заданий.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Находить информацию о названии своего города и поселка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.	
163	<i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.		А	Беседа.	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.	

164	Проект «Сказочная страничка».		С	Проверка выполненных заданий.	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	
Итоговое повторение (1 час)						
165	Урок рефлексии. Обобщение знаний, полученных за год.		А	Устный опрос.	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.	Использовать речевой этикет. Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.
Итого: 52 часа, А — 31, С — 21						
Итого за год: 165 часов, А — 99, С - 66						

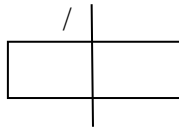
Контрольно-измерительные материалы для учащихся 1 класса

№	Вид контроля	Содержание заданий
1	Контрольное списывание.	Мой друг. Мы живём в новом доме. Серёжа — мой друг. Он любит читать. (13 слов)
2	Текущий мониторинг по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн в словах».	Юра Щукин ждал гостей. Гости пришли. На столе чай и чайник. Ребята пили чай. (14 слов)
3	Контрольное списывание.	Школьники строят горку. Работа кипит. Вот горка готова. Малыши бегут с санками. Спасибо ребятам за труд! (16 слов)
4	Текущий мониторинг по теме «Ударные и безударные звуки».	Весна. Капель. Кругом вода. Журчит ручей. Кричат грачи. На сосне трещит сорока. (12 слов)
5	Итоговый мониторинг по темам, изученным в 1 классе по блоку «Русский язык».	<p>Диктант. Роща.</p> <p>Настал май. Была жара. Коля и Ира шли в рощу. В роще тень. Пахли ландыши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду. (23 слова.)</p> <p>Грамматическое задание.</p> <p>1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: деньки.</p> <p>2. Отметь √ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.</p> <p> ^ ветер ^ синий ^ радуга</p> <p>3. Ⓢ Отметь √ слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.</p> <p>коньки - _____ трава - _____ вьюга - _____</p>

4. Раздели слова на слоги.

Мячик, зайчик, машина, яма, дом.

5. Отметь √ слово, которое соответствует этой схеме:



- ⚡ ручей
- ⚡ птицы
- ⚡ волк

6. 🌀 Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



замок



замок

7. Отметь √ предложение.

- ⚡ белая берёза
- ⚡ у Коли книга
- ⚡ Настало жаркое лето.

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

В доме жила кошка Мурка.

9. 🌀 Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

кошки, были, Мурки, у, котята

10. 🌀 Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьет свое гнездо? (под крышей дома, на дереве, в траве)