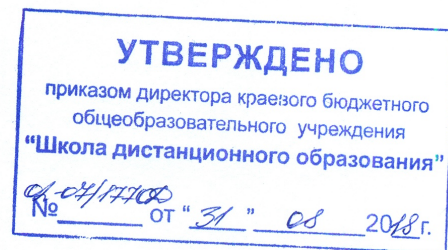


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРЕДМЕТА

«Математика»

для 1 класса

УМК «Школа России»

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель КТП:

Ученик(ца) школы дистанционного образования:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
учителей начальных
классов

М.Н. Быкова Л.И.
«29» августа 2018 г.

Красноярск - 2018 год

Психофизиологические особенности обучающегося

Организация обучения

Формы организации обучения: индивидуальная, интерактивная.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

При обучении применяются дистанционные технологии: очные занятия проводятся в программе Skype, при работе с учащимися используется интерактивная доска с сайта twiddla.com. Обучение происходит индивидуально - реализуется личностно-деятельностный подход в обучении.

Отличительные особенности рабочей программы от авторской

В авторскую программу в связи со спецификой домашнего обучения и психофизиологическими особенностями учащегося внесены следующие изменения:

- ✧ изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line 3 часа и самостоятельно 1 час в неделю;
- ✧ предусмотрено дистанционное проведение мониторинговых и практических работ;
- ✧ уменьшено количество мониторинговых работ из-за использования разнообразных форм контроля учителем и ежеурочным индивидуальным опросом учащегося с целью проверки усвоения знаний по изучаемым темам курса.
- ✧

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия	Методы и формы контроля	Основные виды деятельности	
					Предметный результат	Метапредметный результат
1 четверть – 36 часов						
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)						
1	Знакомство с учебником математики. Счет предметов.		А	Устный опрос.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как
2	Пространственные представления.		С	Самостоятельная работа	Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	
3	Временные представления.		А	проверка выполненных заданий.	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	
4	Столько же. Больше. Меньше.		А	Устный опрос.	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	
5	На сколько больше, меньше?		А	Устный опрос.	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	

6	С р а в н е н и е г р у п п предметов.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	поступить. Совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на уроке. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроках и следовать им. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла у ч е н и я .Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач).
7	С т р а н и ч к и д л я любопытных.		С	Самостоятель ная работа	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	
8	Закрепление пройденного материала. Тематический мониторинг по теме «Пространственные и временные представления».		А	Шкалировани е, у с т н ы й опрос, тематический мониторинг.	И м е т ь п р е д с т а в л е н и е о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 часов)

9	Анализ результатов мониторинга. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.		А	Устный опрос.	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.	Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.		А	Устный опрос.	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	
11	Число 3. Письмо цифры 3.		С	Самостоятельная работа	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».		А	Устный опрос.	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	
13	Число 4. Письмо цифры 4.		А	Устный опрос, шкалирование.	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	
14	Длиннее, короче, одинаковые по длине.		С	Самостоятельная работа	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	
15	Число 5. Письмо цифры 5.		А	Проверка выполненных заданий,	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры.	

16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.		А	Устный опрос.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	Понимание роли математических действий в жизни человека. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Понимание причин успеха и неудач в собственной
17	Странички для любознательных.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.		С	Самостоятельная работа	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.		А	графическая работа.	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.	
20	Закрепляем знания о ломаной линии.		А	Устный опрос, графическая работа.	Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).	
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».		А	Устный опрос, шкалирование.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	

22	Равенство. Неравенство.		С	Самостоятельная работа	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	учебе. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.
23	Многоугольники.		А	Проверка выполненных заданий,	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.	
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.		А	Устный опрос, шкалирование.	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	
25	Закрепление изученного. Письмо цифры 7.		А	Устный опрос.	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.		С	Самостоятельная работа	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	
27	Закрепление изученного. Письмо цифры 9.		А	проверка выполненных заданий.	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	
28	Число 10. Запись числа 10.		А	Устный опрос.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	
29	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного.		А	Устный опрос.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	

30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».		С	Проверка выполненных заданий.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.		А	Устный опрос, шкалирование, графическая работа.	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	
32	Число и цифра 0. Письмо цифры 0.		А	Устный опрос.	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	
33	Число и цифра 0. Свойства 0.		А	Устный опрос.	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.	
34	Страничка для любознательных		С	Проверка выполненных заданий	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	
35	Повторение пройденного по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».		А	Устный опрос, шкалирование.	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Ориентироваться в новой системе
36	Вспоминаем изученный		А	Устный	Знание состава чисел первого	

	м а т е р и а л п о т е м е «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».			опрос.	десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.
<p>Итого: 36 часов, А — 27, С — 9.</p> <p style="text-align: center;">2 четверть (28 часов)</p> <p style="text-align: center;">Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)</p>						
37	Сложение и вычитание вида $+1, -1$. Знаки $+, -, =$.		А	Устный опрос, шкалирование.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Контролировать и
38	Сложение и вычитание вида $-1 -1, +1+1$.		С	Проверка выполненных заданий.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	
39	Сложение и вычитание вида $+2, -2$.		А	Устный опрос.	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.	
40	Слагаемые. Сумма.		А	Устный опрос.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	

41	Задача.		А	Устный опрос, беседа.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми. Признавать собственные ошибки. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		С	Самостоятельная работа	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	
43	Сложение и вычитание вида $+2$, -2 . Составление таблиц.		А	Проверка выполненных заданий, устный опрос.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.		А	Устный опрос, шкалирование.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		А	Устный опрос	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	

46	Странички для любознательных.		С	Индивидуальная работа	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		А	Проверка выполненных заданий.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	
48	Повторение пройденного.		А	Устный опрос.	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	
49	Странички для любознательных.		А	Проверка выполненных заданий.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	
50	Сложение и вычитание вида $+3$, -3 . Примеры вычислений.		С	Самостоятельная работа	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	
51	Решение текстовых задач.		А	Устный опрос.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	

52	Закрепление изученного. Решение текстовых задач.		А	Устный опрос.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	<p>небольшого текста). Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.</p>
53	Сложение и вычитание вида $+3$, -3 . Составление таблиц.		А	Устный опрос, шкалирование.	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.		С	проверка выполненных заданий.	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.	
55	Решение задач.		А	Устный опрос.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
56	Закрепление изученного материала.		А	Устный опрос.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	
57	Странички для любознательных.		А	Устный опрос.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	

58	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		С	Самостоятельная работа	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	
59	Закрепление изученного материала. Решение задач изученных видов.		А	Проверка выполненных заданий.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	
60	Закрепление изученного материала о сложении и соответствующих случаях состава чисел.		А	Устный опрос.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов.	
61	Повторение пройденного. Подготовка к итоговому мониторингу.		А	Проверка выполненных заданий.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	
62	Итоговый мониторинг «Проверим себя и оценим свои достижения» за 1 полугодие.		А	Итоговый мониторинг.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	
63	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		С	Самостоятельная работа	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	

64	Анализ результатов мониторинга. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		А	Устный опрос.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	
Итого: 28 часов, А — 21, С - 7						
3 четверть (27 часов)						
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		А	Устный опрос.	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.
66	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.		С	Проверка выполненных заданий.	Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.	
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		А	Устный опрос, шкалирование.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	
68	Сложение и вычитание в ± 4 . Приемы вычислений.		А	Устный опрос.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	

69	Задачи на разностное сравнение чисел.		А	Устный опрос, беседа.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и
70	Решение задач.		С	Проверка выполненных заданий.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.	
71	Сложение и вычитание в и д а ± 4 . Составление таблиц.		А	Устный опрос, беседа.	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	
72	Закрепление изученного материала. Решение задач.		А	Устный опрос.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
73	Перестановка слагаемых.		С	Самостоятельная работа	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения.	

74	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.		А	Индивидуальная работа	Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	<p>определять их истинность. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
75	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.		А	Устный опрос	Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного.		А	Проверка выполненных заданий.	Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.	
77	Повторение состава чисел в пределах 10.		С	Самостоятельная работа	Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.	
78	Повторение изученного материала.		А	Индивидуальная работа	Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов.	
79	Страницка для любознательных.		А	Проверка выполненных заданий, устный опрос.	Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике.	
80	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		А	Устный опрос.	Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике.	

81	Закрепление изученного материала. Решение задач.		А	Устный опрос, шкалирование.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	
82	Связь между суммой и слагаемыми.		С	Самостоятельная работа	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решения примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	
83	Решение задач изученных видов.		А	Проверка выполненных заданий.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).	
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		А	Устный опрос, беседа.	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	
85	Приём вычитания в случаях «вычтешь из 6, 7».		А	Устный опрос.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	
86	Приём вычитания в случаях «вычтешь из 8, 9».		С	Самостоятельная работа	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	

87	Закрепление изученного материала. Решение задач.		А	Проверка выполненных заданий.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.
88	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».		А	Устный опрос, беседа.	Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$, находить неизвестные компоненты сложения.
89	Килограмм.		А	Устный опрос, беседа.	Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.
90	Литр.		С	Самостоятельная работа	Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды различной вместимости на практике.
91	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		А	Проверка выполненных заданий.	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.
<p>Итого: 27 часов, А — 20, С — 7</p> <p>4 четверть (41 час)</p>					

92	Текущий мониторинг по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».		А	Текущий мониторинг.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)						
93	Анализ результатов мониторинга. Названия и последовательность чисел от 10 до 20.		А	Устный опрос.	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		С	Самостоятельная работа	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка.	
95	Запись и чтение чисел.		А	Проверка выполненных заданий.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.	
96	Дециметр.		А	Устный опрос.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.		С	Самостоятельная работа	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Контролировать свою

98	Закрепление изученного материала.		А	Проверка выполненных заданий.	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
99	Стр а н и ч к и д л я любознательных.		А	Устный опрос.	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.	З а и н т е р е с о в а н н о с т ь в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану.
100	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		А	Устный опрос.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и г р у п п и р о в а т ь т а к и е

101	Вспоминаем пройденный материал.		С	Проверка выполненных заданий.	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.	математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.		А	Устный опрос.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	
103	Ознакомление с задачей в два действия.		А	Индивидуальная работа	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
104	Решение задач в два действия.		А	Устный опрос, шкалирование.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (21 час)						

105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		А	Устный опрос.	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$); объяснять выбранный порядок действий.	<p>З а и н т е р е с о в а н н о с т ь в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.</p> <p>Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>К о н т р о л и р о в а т ь с в о ю</p>
106	Сложение вида $+2, +3$.		А	Устный опрос.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3$.	
107	Сложение вида $+4$.		С	Проверка выполненных заданий.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3, +4$. Использовать числовой луч для решения примеров.	
108	Решение примеров вида $+5$.		А	Устный опрос.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+5$. Использовать числовой луч для решения примеров.	
109	Прием сложения вида $+6$.		С	Самостоятельная работа	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+6$. Использовать числовой луч для решения примеров.	
110	Прием сложения вида $+7$.		А	Устный опрос.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+7$. Использовать числовой луч для решения примеров.	
111	Приемы сложения вида $*+8, *+9$.		А	Проверка выполненных заданий.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+8, +9$. Использовать числовой луч для решения примеров.	
112	Таблица сложения.		А	Устный опрос.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	

113	Стр а н и ч к и д л я любопытных.		С	Самостоятель ная работа	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой.	<p>деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.</p> <p>Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
114	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		А	Проверка выполненных заданий.	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	
115	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.		А	Индивидуаль ная работа	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	
116	Вычитание вида 11—*.		С	Самостоятель ная работа	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	
117	Вычитание вида 12 —*.		А	Устный опрос.	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	
118	Вычитание вида 13 —*.		А	Проверка выполненных заданий.	Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	
119	Вычитание вида 14 —*.		А	Индивидуаль ная работа	Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14.	

120	Вычитание вида 15 –*.		А	Устный опрос, шкалирование.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.
121	Вычитание вида 16 –*.		А	Устный опрос.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.
122	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.		С	Проверка выполненных заданий.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.
123	Странички для любознательных.		А	Самостоятельная работа.	Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур.
124	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		А	Устный опрос.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.
125	Текущий мониторинг по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».		А	Текущий мониторинг.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.
Итоговое повторение (7 часов)					
126	Анализ результатов мониторинга. Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.		А	Проверка выполненных заданий.	Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Развитие интереса к различным

127	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.		С	Индивидуальная работа	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем). З а и н т е р е с о в а н н о с т ь в
128	Повторение знаний по теме «Сложение и вычитание».		А	Проверка выполненных заданий.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	
129	Итоговый мониторинг знаний по темам, изученным в 1 классе.		А	Итоговый мониторинг.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	
130	Анализ результатов мониторинга. Решение задач изученных видов.		А	Устный опрос.	Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	
131	Повторение знаний по теме «Геометрические фигуры».		С	Графическая работа.	Пользоваться геометрическим материалом.	

132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».		А	Устный опрос.	Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства. Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
Итого: 41 час, А — 31, С — 10						
Итого за год: 132 часа, А — 99, С — 33						

Контрольно-измерительные материалы

№	Вид контроля	Содержание заданий
1	Закрепление пройденного материала. Тематический мониторинг по теме «Пространственные и временные представления».	<div data-bbox="862 427 1612 550"> <p>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ</p> <p>Проверочная работа 1 Вариант 1</p> </div> <div data-bbox="896 566 1612 726"> <p>1 Каких рисунков больше:  или  ? Узнай это, проводя линии, как показано на образце. Нарисуй ответ: </p> </div> <div data-bbox="896 734 1612 1013"> <p>Образец:</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-right: 10px;">   </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;">    </div> </div> </div> <hr style="border: 1px solid blue; margin: 10px 0;"/> <div data-bbox="896 1069 1568 1388"> <p>2 Нарисуй: на 1 больше</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">   </div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 60px;"></div> </div> <p style="text-align: right;">столько же</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">    </div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 60px;"></div> </div> </div>

2 Итоговый мониторинг «Проверим себя и оценим свои достижения» за 1 полугодие.

● Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи сумму чисел 4 и 2.	2 6 7
2. Сколько получится, если из числа 7 вычесть 3?	5 10 4
3. Из какого числа надо вычесть 1, чтобы получить 6?	Из числа: 4 6 7
4. Сумма каких двух чисел равна 8?	7 и 2; 6 и 2; 5 и 2
5. К какому числу надо прибавить 2, чтобы получить 7?	К числу: 3 5 4
6. Какое число надо прибавить к числу 2, чтобы получить 5?	2 3 1
7. Укажи число, которое закрыто карточкой: 6 — это <input type="text"/> и 4.	2 1 3
8. Какое число больше чем 5 на 3?	7 8 9

3 Текущий мониторинг по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».

● Найди правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответов
1. Какое число из трёх заданных чисел получится при сложении двух других?	5 4 1
2. Укажи сумму чисел 5 и 3.	6 7 8
3. Укажи все примеры, ответы которых равны 7.	$1+6$ $2+5$ $1+7$ $3+4$
4. Укажи разность чисел 9 и 2.	6 7 8
5. На сколько число 10 больше чем 7?	На: 3 4 2
6. Укажи все примеры, ответы которых равны 3.	$10-7$ $8-5$ $9-6$ $5-3$
7. Укажи равенство, которое станет верным, если в окошко записать число 6.	$10 - \square = 3$ $2 + \square = 9$ $\square - 5 = 1$

4	Текущий мониторинг по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	<p>● Найди правильный ответ и подчеркни его.</p> <table><tr><th>Задание</th><th>Варианты ответов</th></tr><tr><td>1. Укажи разность чисел 15 и 7.</td><td>7 8 6</td></tr><tr><td>2. Укажи сумму чисел 8 и 9.</td><td>18 19 17</td></tr><tr><td>3. На сколько число 12 больше чем 3?</td><td>На: 9 8 7</td></tr><tr><td>4. Сколько получится, если число 7 увеличить на 5?</td><td>11 12 13</td></tr><tr><td>5. Какая разность меньше: 14 – 8 или 13 – 9?</td><td>14 – 8 13 – 9</td></tr><tr><td>6. Укажи ответ примера 9 + 3 – 7.</td><td>4 5 6</td></tr><tr><td>7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство 6 + □ = 13 стало верным?</td><td>8 6 7</td></tr></table>	Задание	Варианты ответов	1. Укажи разность чисел 15 и 7.	7 8 6	2. Укажи сумму чисел 8 и 9.	18 19 17	3. На сколько число 12 больше чем 3?	На: 9 8 7	4. Сколько получится, если число 7 увеличить на 5?	11 12 13	5. Какая разность меньше: 14 – 8 или 13 – 9?	14 – 8 13 – 9	6. Укажи ответ примера 9 + 3 – 7.	4 5 6	7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство 6 + □ = 13 стало верным?	8 6 7
Задание	Варианты ответов																	
1. Укажи разность чисел 15 и 7.	7 8 6																	
2. Укажи сумму чисел 8 и 9.	18 19 17																	
3. На сколько число 12 больше чем 3?	На: 9 8 7																	
4. Сколько получится, если число 7 увеличить на 5?	11 12 13																	
5. Какая разность меньше: 14 – 8 или 13 – 9?	14 – 8 13 – 9																	
6. Укажи ответ примера 9 + 3 – 7.	4 5 6																	
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство 6 + □ = 13 стало верным?	8 6 7																	
5	Итоговый мониторинг знаний по темам, изученным в 1 классе.	<p>1. Запиши по порядку числа от 9 до 15. _____</p> <p>2. Запиши цифрами числа: пятнадцать _____ двадцать _____ восемнадцать _____</p> <p>3. Запиши следующие 2 числа последовательности. 2, 4, 6, _____</p> <p>4. Обведи верные ответы.</p>																

