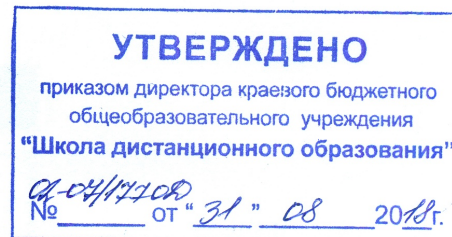


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРЕДМЕТА

«Окружающий мир»

для 3 класса

УМК «Школа России»

на 2018 — 2019 учебный год

Составитель КТП:

УчениК (ца) школы дистанционного образования:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
учителей начальных
классов

М.Р. Биксенова
«29» августа 2018 г.

Красноярск - 2018 год

Психофизиологические особенности обучающегося

Организация обучения обучающегося

Формы организации обучения: индивидуальная, интерактивная.

Методы обучения:

- По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
- По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

При обучении применяются *дистанционные технологии*: очные занятия проводятся в программе Skype, при работе с учащимися используется интерактивная доска с сайта twiddla.com. Обучение происходит индивидуально - реализуется личностно-деятельностный подход в обучении.

Отличительные особенности рабочей программы от авторской

В авторскую программу в связи со спецификой домашнего обучения и психофизиологическими особенностями учащегося внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line 1 час и самостоятельно 1 час в неделю;
- предусмотрено проведение дистанционных практических работ и опытов;
- уменьшено количество контрольных и проверочных работ из-за использования разнообразных форм контроля учителем и ежеурочным индивидуальным опросом учащегося с целью проверки усвоения знаний по изучаемым темам курса;
- из тематического планирования полностью исключены все экскурсии. Они заменены на одноименные уроки, в которых ребенку будет предлагаться познакомиться с содержанием экскурсии с помощью фотографий, аудио- и видеозаписей, интернет-экскурсий;
- исключена работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ) в связи с отсутствием домашних занятий по данному предмету. Данный вид работы заменен просмотром, обсуждением и анализом представленных фотографий, аудио- и видеозаписей по теме урока, где это необходимо.

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Дата проведения	Теоретические занятия	Методы и формы контроля.	Основные виды деятельности	
					Предметные результаты	Метапредметные результаты
1 четверть (18 часов) Как устроен мир – 6 часов						
1	Природа		А	Устный опрос	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание рисунку учебника и оценивать ответы; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Объяснять значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
2	Человек.		С	Проверка выполненных заданий	Называть сходства человека и животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми,	Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.

					отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Объяснять значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».	
3	Проект «Богатства, отданные людям». Стартовая диагностика		А	Устный опрос	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем.
4	Общество		С	Проверка выполненных заданий	Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Объяснять значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем.
5	Что такое экология		А	Устный опрос	Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические организмы с окружающей средой, приводить примеры	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание

					взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология».	предложенных моделей.
6	Природа в опасности.		С	Проверка выполненных заданий	Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснять значения слов: «заповеднике», «национальный парк».	Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослым: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках.
Эта удивительная природа (18 ч)						
7	Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Тела, вещества, частицы»		А	Устный опрос	Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах утверждений.	Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах
8	Разнообразие веществ.		С	Проверка выполненных заданий	Объяснять значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описывать изучаемые вещества по предложенному	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков

					плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	(существенных, несущественных).
9	Воздух и его охрана. Практическая работа «Свойства воздуха»		А	Устный опрос	Объяснять значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
10	Вода		С	Проверка выполненных заданий	Объяснять значение слова «фильтр». Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини - исследования об использовании питьевой воды в семье.
11	Преобразования и круговорот воды. Практическая работа «Круговорот воды в природе»		А	Устный опрос	Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки.
12	Берегите воду!		С	Проверка выполненных заданий	Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической

					информацией из текста. Понимать, что надо охранять и беречь воду.	схемы источников загрязнения воды. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
13	Как разрушаются камни.		А	Устный опрос	Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
14.	Что такое почва.		С	Проверка выполненных заданий	Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
15	Разнообразие растений.		А	Устный опрос	Объяснять значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы.
16	Солнце, растения и мы с вами.		С	Проверка выполненных заданий	Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ.
17	Размножение и развитие растений.		А	Устный опрос	Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов

					с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян	с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
18	Охрана растений.		С	Проверка выполненных заданий	Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.	Установление причинно - следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.
ИТОГО: 18 часов, А – 9 часов, С – 9 часов						
2 четверть (14 часов)						
19	Разнообразие животных.		А	Устный опрос	Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа -определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»		С	Проверка выполненных заданий	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем
21	Размножение и развитие животных.		А	Устный опрос	Объяснять значения слов: «личинке», «куколка»,	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель,

					«малёк», «головастик». Где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
22	Охрана животных.		С	Проверка выполненных заданий	С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных
23	В царстве грибов. Тест «Эта удивительная природа»		А	Устный опрос	Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа - определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов.
24	Великий круговорот жизни.		С	Проверка выполненных заданий	Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.
Мы и наше здоровье (10 ч)					
25	Организм человека		А	Устный опрос	Объяснять значение выражения «система органов». Называть и показывать на модели органы

					человека.	суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
26	Органы чувств.		С	Проверка выполненных заданий	Объяснять значения слов: «обоняние», «осозание». Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.
27	Надёжная защита организма. Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи»		А	Устный опрос	Объяснять значение слов: «уш и б», «ожог», «обмороживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
28	Опора тела и движение.		С	Проверка выполненных заданий	Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»		А	Устный опрос	Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Определять цель проекта, работать с известной	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;

33	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».		А	Устный опрос	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
34	Здоровый образ жизни.		С	Проверка выполненных заданий	Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
Наша безопасность - 7 ч						
35	Огонь, вода и газ.		А	Устный опрос	Объяснять значение слова «диспетчер». Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
36	Чтобы путь был счастливым		С	Проверка выполненных заданий	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
37	Дорожные знаки.		А	Устный опрос	Объяснять значение слова	Построение рассуждения в форме связи

					«сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
38	Проект «Кто нас защищает»		С	Проверка выполненных заданий	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем.
39	Опасные места.		А	Устный опрос	Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
40	Природа и наша безопасность		С	Проверка выполненных заданий	Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
41	Экологическая безопасность Тест: «Наша		А	Устный опрос	Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов

	безопасность»				загрязнения», «бытовой фильтр». Называть правила экологической безопасности.	и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
5. Чему учит экономика - 12 ч						
42	Для чего нужна экономика.		С	Проверка выполненных заданий	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать, что такое удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
43	Природные богатства и труд людей - основа экономики		А	Устный опрос	Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
44	Полезные ископаемые.		С	Проверка выполненных заданий	Объяснять значения слов: «месторождение», «геолог». Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила охраны полезных ископаемых.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
45	Растениеводство.		А	Устный опрос	Объяснять значения слов:	Структурирование знаний; постановка и

	Практическая работа «Знакомство с культурными растениями»				«отрасль», «растениеводство». Различать классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
46	Животноводство.		С	Проверка выполненных заданий	Объяснять значение слова «животноводство». Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.
47	Какая бывает промышленность.		А	Устный опрос	Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность»,	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.

					«пищевая промышленность».	
48	Проект «Экономика родного края»		С	Проверка выполненных заданий	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем.
ИТОГО: 16 часов, А – 8 час; С – 8 час.						
4 четверть (20 часов)						
49	Что такое деньги? Практическая работа « Знакомство с различными монетами»		А	Устный опрос	Объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.
50	Государственный бюджет.		С	Проверка выполненных заданий	Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги своего мнения и позиции в из государственного бюджета.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация на что расходуются деньги своего мнения и позиции в из государственного бюджета.
51	Семейный бюджет.		А	Устный опрос	Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.

					с е м е й н ы й б ю д ж е т, анализировать его доходы и расходы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
52	Экономика и экология.		С	Проверка выполненных заданий	Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
53	Экономика и экология. Тест «Чему учит экономика»		А	Устный опрос	Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
6. Путешествие по городам и странам - 15ч						
54	Золотое кольцо России.		С	Проверка выполненных заданий	Объяснять значение слова «финифть». Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их.
55.	Путешествие по «Золотому кольцу России».		А	Устный опрос	Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
56	Золотое кольцо		С	Проверка	Называть города, которые	Умение получать информацию на основе

	России. Составление маршрутного листа.			выполненных заданий	входят в Золотое кольцо.	изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.
57	Проект «Музей путешествий»		А	Устный опрос	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем
58	Наши ближайшие соседи.		С	Проверка выполненных заданий	Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
59	На севере Европы.		А	Устный опрос	Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
60	Что такое Бенилюкс?		С	Проверка выполненных заданий	Объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с

					достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
61	В центре Европы.		А	Устный опрос	Объяснять значение слова «фиакр». Называть страны Центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности известных людей стран Европы по фотографиям.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
62	Путешествие по Франции и Великобритании.		С	Проверка выполненных заданий	Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
63	Путешествие по Франции и Великобритании. Составление маршрутного листа.		А	Устный опрос	Показывать местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
64	На юге Европы.		С	Проверка выполненных заданий	Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с

Контрольно-измерительные материалы

№ урока в КТП	Вид контроля / тема урока по КТП	Содержание работы
23	Тема: «Природа и мы»	<p style="text-align: center;">Тест</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подчеркни названия природных объектов: <div style="display: flex; justify-content: space-between; padding: 0;"> <div style="width: 30%;">ромашка машина глина тетрадь</div> <div style="width: 30%;">линейка горы птица дерево</div> <div style="width: 30%;">плитка шкаф облака дом</div> </div> • К неживой природе относятся: <div style="margin-left: 20px;"> а) человек, животные, растения, грибы и микробы; б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками; в) Солнце, небо, облака, земля, камни, вода, дождь, снег. </div> • К живой природе относятся: <div style="margin-left: 20px;"> а) человек, животные, растения, грибы и микробы; б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками; в) Солнце, небо, облака, земля, камни, вода, дождь, снег. </div> • Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что: <div style="margin-left: 20px;"> а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают; б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают; в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают. </div> • Животные – это: <div style="margin-left: 20px;"> а) птицы, рыбы, звери, ящерицы, черепахи, черви; б) звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы; в) <i>птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.</i> </div>
31	Тест за 2 четверть.	<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1 вариант.</p> <p>1. Как люди могут помочь в охране растений?</p> <p>А. собирать красивые букеты и ставить их в вазы Б. выращивать их в ботанических садах В. уничтожать травоядных животных</p> <p>2. Какое животное относится к растительоядным?</p> <p>А. лось Б. сова В. Лев</p> <p>3. Какая из птиц занесена в Красную книгу?</p> <p>А. воробей Б. грач В. орёл-белуха</p> <p>4. Какие части отсутствуют у гриба?</p>

		<p>А. грибница и корень Б. стебель и корень В. шляпка и ножка</p> <p>5.Какие органы отвечают за опору и движение тела? А. скелет и мышцы Б. желудок и кишечник В. спинной мозг и нервы</p> <p>6.Какую первую помощь нужно оказать при ранении кожи? А. приложить холод Б. смазать кремом В. промыть ранку и смазать вокруг йодом</p> <p>7.Какие животные рожают детёнышей, выкармливают их молоком, заботятся о своём потомстве? А. млекопитающие Б. земноводные В. птицы</p> <p>2 вариант.</p> <p>1.Какое животное относится к группе пресмыкающихся? А. ящерица Б. лягушка В. осьминог</p> <p>2.Как появляются детёныши рыб? А. вылупляются из яиц Б. развиваются из икры В. рожают живых детёнышей</p> <p>3.Кто находится ниже всех в экологической пирамиде? А. растения Б. насекомоядные животные В. растительноядные животные</p> <p>4.Что насекомые-опылители помогают делать растениям? А. дышать Б. питаться В. Размножаться</p> <p>5.Какие органы относятся к системе пищеварения? А. сердце и сосуды Б. желудок и пищевод В. скелет и мышцы</p> <p>6.Какую роль играет опорно-двигательная система? А. выводит из организма вредные вещества Б. обеспечивает процесс пищеварения В. обеспечивает опору и движение организма</p> <p>7.Какая группа животных развивается так: яйцо-личинка- куколка- взрослая особь? А. земноводные Б. рыбы В. насекомые</p>
41	Тема: «Наша безопасность»	<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб:</p> <p>01 газовая служба 03 пожарная охрана 04 скорая помощь</p>

	<p>2. Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно?</p> <p>а) убежать;</p> <p>б) закричать, позвать на помощь;</p> <p>в) вызвать пожарников по телефону 01.</p> <p>3. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?</p> <p>а) нужно выйти и посмотреть, где и что горит;</p> <p>б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;</p> <p>в) не обращать внимания - ведь горит не в твоей квартире.</p> <p>4. В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать прежде всего?</p> <p>а) оставить все как есть до прихода родителей - это дело взрослых;</p> <p>б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;</p> <p>в) выйти из квартиры.</p> <p>5. Что нужно сразу сделать, если ты почувствовал в квартире запах газа?</p> <p>а) открыть окно;</p> <p>б) сразу из квартиры позвонить в газовую службу - 04;</p> <p>в) зажечь спичку.</p> <p>6. Переходя улицу, необходимо быть:</p> <p>а) сильным, смелым, стройным;</p> <p>б) собранным, внимательным, осторожным;</p> <p>в) умным, красивым, радостным.</p> <p>7. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?</p> <p>а) с 10 лет;</p> <p>б) с 14 лет;</p> <p>в) с 18 лет.</p> <p>8. Как выглядят запрещающие знаки?</p> <p>а) знак в виде красного треугольника;</p> <p>б) знак в виде красного круга;</p> <p>в) знак в виде синего круга.</p> <p>9. Знаки в виде красного треугольника, это ...</p> <p>а) запрещающие знаки;</p> <p>б) информационно-указательные знаки;</p> <p>в) предупреждающие знаки.</p> <p>10. Дорожный знак «Кирпич» означает:</p> <p>а) «движение прямо»;</p> <p>б) «место остановки автобуса»;</p> <p>в) «движение запрещено».</p>
--	--

		<p>11. Какое из утверждений верное?</p> <p>а) самые важные дорожные знаки - предупреждающие, т.к. они всегда предупредят водителя о любой опасности;</p> <p>б) самые важные знаки - знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;</p> <p>в) все дорожные знаки важны - без них невозможно безопасное движение на дорогах.</p>
65	Итоговый тест за год.	<p style="text-align: center;">Тест 1 вариант.</p> <p>1. Что не относится к признакам живых организмов? А. дыхание Б. рост В. Течение</p> <p>2. Что относится к характеристике семьи? А. совместное хозяйство Б. свой язык В. Границы</p> <p>3. Что относится к телам? А. кислород Б. Луна В. Вода</p> <p>4. Какое животное относится к группе насекомых? А. дождевой червь Б. слизень В. Таракан</p> <p>5. К какой системе органов относится мозг? А. к нервной Б. к дыхательной В. к кровеносной</p> <p>6. Из чего делают бензин? А. из торфа Б. из нефти В. из железной руды</p> <p>7. Что находится в основании экологической пирамиды? А. растения Б. насекомые В. Хищники</p> <p>8. Как называются платежи, которые граждане обязаны вносить государству? А. налоги Б. штрафы В. премии</p> <p style="text-align: center;">2 вариант.</p> <p>1. Что отличает человека от других живых существ? А. движение Б. размножение В. Разум</p> <p>2. Что относится к характеристике страны? А. государственные символы Б. цвет кожи В. родной язык</p> <p>3. Что относится к веществам? А. Солнце Б. соль В. Шар</p> <p>4. Какое растение относится ко мхам? А. ромашка Б. кактус В. Ягель</p>

		<p>5. Какой орган относится к кровеносной системе? А. мозг Б. сердце В. Лёгкие</p> <p>6. Какое полезное ископаемое используют как топливо? А. торф Б. гранит В. Глина</p> <p>7.Какое звено в цепи питания является первым? А. хищные животные Б. растения В. растительноядные животные</p> <p>8.Что помогает человеку накапливать свои знания в мире? А. восприятие Б. воображение В. память</p>
--	--	---