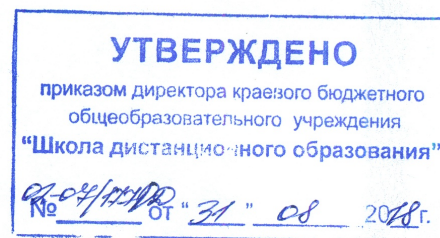


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРЕДМЕТА

«Литературное чтение»

для 1 класса (1-5)

УМК «Школа России»

на 2018- 2019 учебный год

Составитель КТП: учитель начальных классов
Ученик (ца) Школы дистанционного образования

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов
М.Р. Бикова
«29» августа 2018 г.

КРАСНОЯРСК– 2018г.

Психофизиологические особенности обучающегося

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной (авторской) программой следующие:

В авторскую программу для обучающихся 1 класса в связи со спецификой домашнего обучения и психолого-физиологическими особенностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата внесены следующие общие изменения:

- Изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line 2 часа и самостоятельно 2 часа в неделю.

- Согласно адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата проведена модификация авторской программы в 1 классе:

-в результате разбиения авторской программы на части в соответствии с выше указанными требованиями, раздел " Сказки, загадки, небылицы" разделён на 2 части (6 часов в 1 классе и 2 часа во 2 классе), а также разделы "Апрель, апрель. Звенит капель! "(5 часов), "И в шутку и всерьёз" (7 часов), "Я и мои друзья" (6 часов)," О братьях наших меньших" (6 часов) переходят во 2 класс.

Формы организации обучения: индивидуальная - реализуется личностно-деятельностный подход.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

Технологии обучения: здоровьесберегающая, социо-игровая, индивидуально-ориентированная.

Дистанционные технологии: очные занятия проводятся надомно с привлечением материалов ЦОР, при работе с учащимся используется интерактивная доска с сайта twiddla.com.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КЛАССА

№	Тема урока	Дата	А/ С	Методы и формы контрол я	Характеристика деятельности учащихся	Предметные результаты	Метапредметные результаты
---	------------	------	---------	--------------------------------------	---	-----------------------	---------------------------

Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»							
1 четверть (36 часов)							
Добукварный период (23 часа)							
1	«Азбука» — первая учебная книга		А	устный опрос	Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой. Знакомство с учебной книгой.	Показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака; оценивать результаты своей работы на уроке.	Регулятивные: ориентироваться в учебнике «Азбука». Познавательные: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них
2	Речь устная и письменная		С	Индив. работа	Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.	Практически различать устную речь (говорение, слушание); воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации; объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Правильно употреблять в речи слова – названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик) и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к учителю.
3	Предложение		А	устная работа	Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление простейших предложений и моделирование их с помощью схем.	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова; определять на слух количество слов в предложении; выделять отдельные слова из предложений; составлять предложения по заданным схемам; приводить примеры пословиц о труде и трудолюбии. Объяснять смысл	Регулятивные: применять установленные правила, формулировать учебную задачу и удерживать ее, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, осуществлять решение учебной задачи.

						пословиц.	Коммуникативные: задавать вопросы и обращаться за помощью в решении образовательных задач
4	Предложение и слово.		С	индив. работа	Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить слова на слоги, определять количество слогов в словах; приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов; устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее, использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: учёт разных мнений и умение выразить своё.
5	Предложение и слово		А	устная работа	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.	Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное

							мнение и позицию
6	Слог-слияние		С	Индив. работа	Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния. Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние.	Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему. Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью.	<p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.</p>
7	Слог, ударение		А		Интонационное выделение звука	Выделять ударный слог при	Регулятивные: принимать

				устный опрос	на фоне слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Моделирование звукового состава слова. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.	произнесении слова; определять на слух ударный слог в словах; называть способы выделения ударного слога в слове; обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком; подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.	учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, договариваться, приходить к общему решению
8	Деление слов на слоги.		С	индив. работа	Упражнения в произнесении изолированных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Отвечать на вопросы по сюжету сказки; рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых; объяснять смысл пословицы. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению
9	Звуки в окружающем мире и в речи		А	устная работа	Определение количества предложений в звучащей речи. Вычленение из звучащей речи предложений,	Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему. Выделять ударный слог при	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем

					<p>деление их на слова. Анализ серии сюжетных картинок: определение их последовательности, установление правильной последовательности при её нарушении, реконструкция событий и объяснение ошибок художника.</p>	<p>произнесении слова; определять на слух ударный слог в словах; называть способы выделения ударного слога в слове; обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком; подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.</p>	<p>ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.</p>
10	Звуки в словах		С	Индив. работа	<p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам. Составление рассказа по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем</p>	<p>Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков; практически различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку и</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью, моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков</p>

					самостоятельно.	опорным словам; рассказывать о своих отношениях с товарищами; рассуждать о том, как следует вести себя во время игры.	объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: слушать учителя, формулировать собственное мнение и позицию
11	Деление слова на слоги		А	устный опрос	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Объяснение смысла пословиц и поговорок.	Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку; наблюдать, как гласный образует слог. Соотносить рисунки и схемы.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач, ставить и формулировать проблемы. Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
12	Слог-слияние		С	индив. работа	Восстановление порядка картинок в соответствии с последовательностью	Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Находить и называть слог-слияние	Регулятивные: у з н а в а т ь , называть и определять объекты в соответствии с окружающей

					событий в сказке. Рассказывание сказок. Объяснение смысла пословицы.	и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему. Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью.	действительностью,. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию
13	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков.		А	устная работа	Наблюдение за значением слов. Включение слов в предложения. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.	Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». Моделировать предложения, фиксировать их в схеме; определять порядок слов в предложении.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать установленные правила в контроле способа решения, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. Коммуникативные: общаться с учителем, вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка
14	Гласный звук [а], буквы А, а.		С	индив. работа	Наблюдение за особенностями произнесения звука [а]. Характеристика звука [а]. Знакомство с «лентой букв». Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (астры); выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове; приводить примеры слов со	Регулятивные: осуществлять классификацию по заданным критериям, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, составлять план и

						звуком [а] в начале, середине, конце слова.	последовательность действий. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, использовать речь для регуляции своего действия
15	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i>		А	устный опрос	. Составление рассказа по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно. Чтение предложений с восклицательной интонацией (<i>А-а-а!</i>).	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы А, а; соотносить звук [а] и букву, его обозначающую. Объяснять смысл пословиц и поговорок; строить высказывания о пользе чтения. Определять место изученной буквы на «ленте букв».	Регулятивные: Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Познавательные: Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
16	Звук [о], буквы <i>О, о</i>		С	индив. работа	Наблюдение за особенностями произношения звука [о]. Характеристика звука [о]. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Объяснение смысла пословиц и поговорок.	Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (окуни); выделять звук [о] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове.	Регулятивные: Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Познавательные: Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством

							учителя. Коммуникативные: Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
17	Звук [o], буквы О, о		А	устная работа	Составление рассказа по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно. Чтение предложений с восклицательной интонацией (<i>О-о-о!</i>).	Приводить примеры слов со звуком [o] в начале, середине, конце слова. Соотносить звук [o] и букву о. Читать предложение с восклицательной интонацией (<i>О-о-о!</i>). Обнаруживать несоответствие между словом и его схемой-моделью.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач, ставить и формулировать проблемы. Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
18	Гласный звук [и], буквы И, и .		С	индив. работа	Характеристика нового звука. Узнавание, сравнение и различение заглавной и строчной, печатной и письменной буквы И, и .	Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (иголка). Выделять звук [и] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и]. Находить слова с буквами И, и в	Регулятивные: осуществлять классификацию по заданным критериям, преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: устанавливать аналогии и

						<p>текстах на страницах «Азбуки». Составлять предложения по сюжетной картинке.</p> <p>причинно- следственные связи, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: строить монологичное высказывание, использовать речь для регуляции своего действия</p>
19	Звук [и], буквы И, и		А	устный опрос	<p>Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Соотнесение звука [и] и буквы, его обозначающей. Восстановление порядка картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. Рассказывание сказок. Объяснение смысла пословицы.</p>	<p>Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. Рассказывать о самом лучшем друге, своём отношении к нему. Использовать в своём высказывании слово «взаимопомощь». Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке. Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).</p> <p>Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.</p>
20	Гласный звук [ы], буква ы .		С	индив. работа	<p>Характеристика нового звука. Наблюдения за изменением формы слова (единственное и</p>	<p>Наблюдать за изменением формы слова (шар – шары). Устанавливать сходство и</p> <p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей</p>

					<p>множественное число). Наблюдения за смысловой различительной ролью звуков.</p>	<p>различие слов. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (шары). Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему – модель слова.</p>	<p>действительностью, моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: слушать учителя, формулировать собственное мнение и позицию</p>
21	Гласная буква ы, звук [ы]		А	Устный опрос	<p>Характеристика нового звука. Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число). Наблюдения за смысловой различительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.</p>	<p>Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Приводить примеры слов со звуком [ы]. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву ы.</p>	<p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач, ставить и формулировать проблемы. Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>

22	Гласный звук [y] буквы У, у.		С	индив. работа	Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Соотнесение звука [y] и буквы, его обозначающей.	Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (утка). Выделять звук [y] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [y], характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.	Регулятивные: осуществлять классификацию по заданным критериям, преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, использовать речь для регуляции своего действия
23	Гласная буква у, звук [y]		А	устная работа	Характеристика нового звука. Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Доказывать, что звук [y] гласный. Приводить примеры слов со звуком [y] в начале, середине, конце слова. Соотносить звук [y] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки».	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать учителя, договариваться, приходить к общему решению.
Букварный период (75 часов)							
24	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.		С	индив. работа	Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Различение функций букв, обозначающих гласный звук в открытом	Производить слоگو-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>). Выделять звуки [н], [н'] в процессе слоگو-звукового	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, Познавательные:

					слоге. Чтение прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы <i>Н, н</i> .	осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,
25	Звуки [н], [н'], буквы Н, н		А	устный опрос	Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Знакомство с двумя видами чтения – орфографическим и орфоэпическим. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] и ли [н']). Составлять рассказ по сюжетной картинке. Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.	Регулятивные: планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, использовать речь для регуляции своего действия.
26	Согласные звуки [с] [с'], буквы С, с.		С	индив. работа	Наблюдение за особенностями артикуляции новых звуков. Отработка навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого	Производить слоگو-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слоگو-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу,	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: вносить

					текста.	доказывать, что они согласные, сравнивать их. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия, различать способ и результат действия. Коммуникативные: слушать учителя формулировать свои затруднения.
27	Звуки [с], [с'], буквы С, с		А	устная работа	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Наблюдение за родственными словами.	Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слогослияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и иллюстрацию.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия, различать способ и результат действия. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
28	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.		С	индив. работа	Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слогослияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слоговслияний.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения.

29	Звуки [к], [к'], буквы К, к		А	устный опро	Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твёрдости-мягкости. Составление слов из букв и слогов.	Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']). Объяснять работу букв гласных звуков <i>а, о, у, ы</i> как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы <i>и</i> как показателя мягкости согласного [к'].	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения.
30	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т		С	синдив. работа	Отработка навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме. Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения.
31	Звуки [т], [т'], буквы Т, т		А	устная работа	Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твёрдости-мягкости.	Характеризовать новые звуки. Добавлять слоги до слова (<i>то – лото, ти – дети</i> и т.п.). Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. Озаглавливать текст.	Регулятивные: планировать свои действия, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное,

							Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу,
32	Закрепление пройденного материала		С	индив. работа	Составление слов из букв и слогов. Составление рассказа по сюжетной картинке. Наблюдение за изменением слов.	Называть на иллюстрациях растения и животных, составлять о них предложения. Отвечать на вопросы. Называть знакомые сказки А.С. Пушкина.	Познавательные:осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.
33	Согласные звуки [л], [л], буквы Л, л.		А	Устный опрос	Отработка навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, с о с т а в л я т ь п л а н и последовательность действий, Познавательные: осущест- влять поиск нужной информа- ции в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: форму- лировать собственное мнение и позицию, допускать сущест- вование различных точек зрения
34	Чтение слов с Л		С		Практическое овладение	Делать под руководством учителя	Регулятивные: а д е к в а т н о

				индив. работа	диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой.	вывод: буквы <i>н</i> и <i>л</i> обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы <i>к</i> , <i>т</i> , <i>с</i> обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.
35	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.		А	устная работа	Наблюдение за особенностями артикуляции звуков [р], [р']. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания
36	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р		С	индив. работа	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Определять значение слова в контексте.	Познавательные: осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте. Коммуникативные: использовать речь для

							регуляции своего действия.
Итого: 36 часов, А — 18, С - 18							
2 ЧЕТВЕРТЬ — 28 часов							
37	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.		А	устный опрос	Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Объяснять смысл пословицы. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть. Объяснять разные значения многозначных слов.	Регулятивные: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.
38	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в		С	индив. работа	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.
39	Гласные буквы Е, е.		А	устная работа	Наблюдение за буквой <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	Производить слоگو-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'э] буквой <i>е</i> . Называть	Регулятивные: формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат

						особенность буквы <i>e</i> (обозначать целый слог-слияние – два звука).	деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
40	Чтение слов с <i>E</i> .		С	индив. работа	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>E</i> , <i>e</i> . Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (<i>высоки</i> – <i>высокие</i> , <i>красивы</i> – <i>красивые</i>).	Регулятивные: формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания
41	Б у к в а <i>E</i> – показатель мягкости согласных		А	устный опрос	Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'э] буквой <i>e</i> . Называть особенность буквы <i>e</i> (обозначать целый слог-слияние – два звука).	Регулятивные: формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания
42	Согласные звуки [п],[п'], буквы П, п.		С	индив. работа	Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой,	Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Составлять рассказы о профессиях. Классифицировать слова в	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, высказываться в устной и

					соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).	<p>письменной форме, Познавательные: ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.</p> <p>Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях.</p>
43	Чтение слов с П.		А	устный опрос	<p>Чтение предложений и коротких текстов. Выделение новых звуков из слов.</p>	<p>Определять место новой буквы на «ленте букв»; соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, Коммуникативные: задавать вопросы по существу,</p>

							использовать речь для регуляции своего действия.
44	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.		С	индив. работа	Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость или мягкость согласных).	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания
45	Чтение слов с М		А	устный опрос	Выделение звуков [м], [м'] из слов, их характеристика, сравнение, обозначение буквой, распознавание в словах.	Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания
46	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.		С	индив. работа	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оце-

						иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	нивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и понимать речь других
47	Чтение слов с З		А	устная работа	Сопоставление слогов с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (<i>са–за, со–зо, си–зи</i> и т.д.). Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах.	Делать вывод: в конце слова на месте букв <i>з</i> и <i>с</i> произносится один и тот же звук – [с]. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и понимать речь других.
48	Сопоставление слогов и слов с б у к в а м и <i>с</i> и <i>з</i> (закрепление)		С	индив. работа	Различение парных по глухости-звонкости согласных звуков. Наблюдение за словами с буквами <i>з</i> и <i>с</i> на конце (<i>ползут – полз, леса – лес</i>).	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Читать текст. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и понимать речь других.
49	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.		А	устный опрос	Выделение звуков [б] и [б'] из слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на	Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, с Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять

					<p>чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.</p>	<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения темы, Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.</p>
50	Чтение слов с Б		С	индив. работа	<p>Выделение звуков [б] и [б'] из слов. Соотнесение всех изученных букв со звуками. Сравнение, группировка и классификация всех изученных букв.</p>	<p>Устанавливать, что глухой звук [п] на конце слов может обозначаться разными буквами – <i>п</i> и <i>б</i>. Наблюдать над изменением слова (<i>столб – столбы</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Определять место новой буквы на «ленте букв».</p>	<p>Регулятивные: оставлять план и последовательность действий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости</p>
51	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (закрепление)		А	устная работа	<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>п</i> и <i>б</i>. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] – [п] и [б'] – [п'] в словах.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>

							Коммуникативные: задавать вопросы, использовать в общении правила вежливости
52	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.		С	индив. работа	Выделение звуков [д] и [д'] из слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и текстов. Чтение предложений с интонацией.	Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам. Определять место новой буквы на «ленте букв».	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению
53	Чтение слов с Д		А	устный опрос	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] – [т] и [д'] [т'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению
54	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т		С	индив. работа	Сопоставление слогов с буквами <i>т</i> и <i>д</i> . Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах.	Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [т] может обозначаться на конце	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использо-

					Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	слов разными буквами – <i>т</i> и <i>д</i> . Наблюдать над изменением слова (<i>плот – плоты, труд – труды</i>).	вать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению
55	Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки (йа).		А	устный опрос	Знакомство с буквой Я как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Анализ схем – моделей слов. Сравнение звукового состава слов и их буквенной записи.	Производить слоگو-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге. Обозначать слияние [j'a] буквой я. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние – два звука).	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.
56	Гласные буквы Я, я.		С	индив. работа	Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и	Производить слоگو-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Наблюдать над	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий,. Познавательные: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;

					после гласных.	произнесением согласных в слогах-слияниях <i>ся</i> . Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква <i>я</i> .	осуществлять поиск нужной информации. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.
57	Б у к в а Я - показатель мягкости согласных звуков.		А	устная работа	Чтение текстов и анализ их содержания по вопросам. Составление рассказа по вопросам. Соотнесение всех изученных букв со звуками.	Находить в текстах слова с буквой <i>я</i> и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы <i>я</i> на «ленте букв».	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.
58	Согласная буква Г, звуки [г], [г’]		С	индив. работа	Выделение звуков [г] и [к] из слов. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	Выделять звуки [г] и [к] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выявлять отсутствие слияний с гласными буквами <i>ы</i> и <i>я</i> . Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г’] и [к’]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] – [к] и [г’] – [к’] в словах.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать, договариваться, приходить к общему решению.
59	Чтение слов и		А		Чтение слов с новой буквой,	Наблюдать за изменением слова	Регулятивные: осуществлять

	слогов с буквой г.			устный опрос	<p>чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>(с а п о г – с а п о г и , б о р о в и к – б о р о в и к и).</p> <p>Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p>	<p>констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать договариваться, приходить к общему решению.</p>
60	Сопоставление слогов и слов с буквами к и г.		С	индив. работа	<p>Сопоставление слогов с буквами г и к. Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. Определение места новой буквы на «ленте букв».</p>	<p>Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.</p> <p>Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами – г и к.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать договариваться, приходить к общему решению.</p>
61	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.		А	устный опрос	<p>Выделение звука [ч'] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p>	<p>Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать, строить понятные высказывания.</p>

62	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.		С	индив. работа	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать, строить понятные высказывания.
63	Чтение слов с буквой ч.		А	устный опрос	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Читать слоги-слияния, устанавливать, что в слоге <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i> , в слоге <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i> : поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, Коммуникативные: задавать вопросы, слушать, строить понятные высказывания.
64	Повторение изученных букв. Чтение слов, предложений.		С	индив. работа	Соотнесение всех изученных букв со звуками. Составление рассказ по сюжетной картинке.	Читать слоги-слияния; слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i> ?»	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать, строить

							понятные высказывания.
Итого: 28 часов, А - 14, С - 14							
3 ЧЕТВЕРТЬ — 28 часов							
65	Повторение изученного		А	Устный опрос	Соотнесение всех изученных букв со звуками. Составление рассказ по сюжетной картинке.	Ч и т а т ь с л о г и - с л и я н и я , устанавливать, что в слове <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i> , в слове <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i> : поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать , строить понятные высказывания.
66	Б у к в а ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.		С	индив. работа	Обозначение буквой <i>ь</i> мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Производить слого-звуковой анализ слова <i>гуси</i> (с опорой на схему). Составлять слово <i>гуси</i> из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с']. Соотносить звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке, строить понятные высказывания, использовать в общении правила вежливости.
67	Буква <i>ь</i> в конце и в середине слова для обозначения		А	устная работа	Озаглавливание текста. Нахождение в тексте слов с новой буквой. Определение того, мягкость каких звуков	Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова <i>гусь</i> ?». Читать слова с <i>ь</i> в	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.

	мягкости согласного.				обозначена буквой <i>ь</i> . Определение места новой буквы на «ленте букв».	середине и конце, производить их слово-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква <i>ь</i> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.	Познавательные: использо- вать общие приемы решения задач, контролировать и оце- нивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке, строить понятные высказывания, использовать в общении пра- вила вежливости.
68	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.		С	индив. работа	Выделение звука [ш] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой.	Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым.	Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия, использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: слушать учителя, договариваться, приходить к общему решению
69	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.		А	устная работа	Чтение слогов-слияний, установление на основе наблюдений, что в слове <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i> , в слове <i>ше</i> – <i>е</i> .	Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>ши</i> ?», «Какая буква пишется в сочетании <i>ше</i> ?».	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнози- рующий контроль по резуль- тату и по способу действия, Познавательные: использо- вать общие приемы решения задач, контролировать и оце- нивать процесс и результат деятельности.

						Коммуникативные: слушать учителя, договариваться, приходить к общему решению
70	Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами		С	индив. работа	чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией.	<p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить и классифицировать изученные буквы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать учителя, договариваться, приходить к общему решению</p>
71	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.		А	устный опрос	Выделение звука [ж] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	<p>Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания</p>
72	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.		С	индив. работа	Воспроизведение звуковой формы слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи. Анализ звукового состава слов, сопоставление его с буквенной записью.	<p>Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами – <i>ж</i> и <i>ш</i>. Наблюдать за изменением слова (<i>малыш</i> – <i>малыши</i>, <i>чиж</i> – <i>чижи</i>).</p> <p>Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>

						Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания
73	Сопоставление звуков [ж] и [ш].		А	Устный опрос	Озаглавливание и пересказ текста. Сопоставление слогов с буквами <i>ж</i> и <i>ш</i> .	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания</p>
74	Чтение слов с Ж,Ш		С	индив. работас	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	<p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i>, в слоге <i>же</i> – <i>е</i>. Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания</p>
75	Гласные буквы Ё, ё.		А	устный опрос	Наблюдение за буквой <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Называние особенностей буквы <i>ё</i> Узнавание, сравнение и различение заглавной и	<p>Производить слоگو-звуковой анализ слова <i>ёжик</i>. Обозначать слияние [j'o] буквой <i>ё</i>. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Приводить примеры ранее изученных букв,</p> <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и</p>

					маленькой, печатной и письменной буквы <i>Ё, ё</i> .	имеющих ту же особенность. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись.	изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета
76	Буква <i>Ё, ё</i> – показатель мягкости.		С	индив. работа	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Слого-звуковой анализ слов с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель.	Находить в текстах слова с буквой <i>ё</i> и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Определять место буквы <i>ё</i> на «ленте букв». Обозначать буквой <i>ё</i> гласный звук [о] после мягких согласных.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета
77	Б у к в ы <i>Ё, ё</i> , обозначающие два звука [й'о]		А	устный опрос	Анализ слов с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель.	Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>ё</i> .	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета
78	Звук [j'], буквы Й, й.		С	индив. работа	Выделение звука [j'] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Выделять звук [j'] в процессе слого-звукового анализа слова <i>трамвай</i> . Преобразовывать слова	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и по-

					<p>Распознавание нового звука в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определение места звука [j'] в словах.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>(мой – моё – моя, твой – твоё – твоя); моделировать слоговую состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует.</p> <p>Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p>	<p>следовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.</p>
79	Чтение слов с б у к в о й <i>й</i> (закрепление)		А	устная работа	<p>Выделение звука [j'] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Распознавание нового звука в словах вне слияния, определение места звука [j'] в словах. Чтение слов с новой буквой.</p>	<p>Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.</p>
80	Согласные звуки [х],[х]', буквы Х, х.		С	индив. работа	<p>Выделение звуков [х] и [х'] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Классификация слов в соответствии с их</p>	<p>Выделять звуки [х] и [х'] из слов <i>п а с т у х</i> – <i>п а с т у х и</i>, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ</p>

					значением.	[г] – [г'], [к] – [к'], [х] – [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».	действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости
81	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х		А	устная работа	Выделение звуков [х] и [х'] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Классификация слов в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)	Сопоставлять звуки [г] – [г'], [к] – [к'], [х] – [х'], выявлять сходство и различие в их произношении. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости
82	Чтение слов с буквой х (закрепление)		С	индив. работа	Выделение звуков [х] и [х'] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Чтение коротких текстов, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости
83	Буквы Ю, ю , обозначающие звуки [й'у].		А	устный опрос	Знакомство с буквой Ю как показателем мягкости предшествующего согласного	Производить слого-звуковой анализ слова <i>юла</i> . Обозначать <i>с л и я н и е</i> [й'у] <i>б у к в о й ю</i> .	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и по-

					звука в слоге-слиянии.	Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>ю</i> (обозначать целый слог-слияние – два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <i>Ю, ю</i> .	следовательность действий, моделировать, Познавательные: использовать общие приемы решения задач, Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания
84	Обозначение б у к в о й <i>ю</i> гласного звука [у] после согласных в слиянии.		С	индив. работа	Чтение слов с буквой <i>Ю</i> . Чтение коротких текстов, составление вопросов по содержанию, пересказ, озаглавливание текста.	Формулировать способ чтения буквы <i>ю</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Сопоставлять слоги с гласными <i>у</i> и <i>ю</i> .	Регулятивные: выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания
85	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .		А	устный опрос	Самостоятельный слого-звуковой анализ слов, доступных первокласснику.	Производить с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [’у] после мягкого согласного. Читать слоги-слияния с буквой <i>ю</i> .	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, моделировать, Познавательные: использовать общие приемы решения задач, Коммуникативные: задавать

							вопросы, строить понятные высказывания
86	Чтение слов с изученными буквами		С	индив. работа	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с буквой ю.	Регулятивные: выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания
87	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.		А	устный опрос	Выделение звука [ц] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.
88	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.		С	индив. работа	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность

					Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (<i>ж, ш, ц</i>). Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».	действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.
89	Гласный звук [э], буквы Э, э.		А	устный опрос	Выделение звука [э] из слов, его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выделять звук из начала слова <i>эхо</i> . Устанавливать, что звук [э] – знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>е</i> . <i>Оглавливать</i> тексты. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме. Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения.
90	Гласный звук [э], буквы Э, э.		С	индив. работа	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения.	Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой <i>э</i> данный звук в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: осуществлять синтез (целое из

						Пересказывать тексты.	частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях.
91	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.		А	устный опрос	Выделение звука [щ'] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i> , а в слове <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i> , поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
92	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (закрепление).		С	индив. работа	Выделение звука [щ'] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Отработка техники чтения. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Читать слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Распознавать в словах новый звук.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

						Характеризовать его, обозначать буквой.	Коммуникативные: слушать собеседника
Итого: 28 часов А- 14, С - 14							
4 четверть — 40 часов							
93	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф .Закрепление		А	Устный опрос	Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов; их характеристика, обозначение буквой.	Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i> . Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, Познавательные: поиск и выделение информации, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, ставить вопросы и обращаться за помощью.
94	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф .Закрепление		С	Индив. работа	Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости – глухости согласные звуки [в] – [ф] и [в'] – [ф'] в словах. Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Познавательные: поиск и выделение информации, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, ставить вопросы и обращаться за помощью.

95	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф . Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф .		А	Устный опрос	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов.	Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: поиск и выделение информации, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, ставить вопросы и обращаться за помощью.
96	Мягкий и твердый разделительные знак. Закрепление		С	индив. работа	Чтение слов с разделительным мягким знаком; объяснение того, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i> . Анализ буквенной записи слова <i>съел</i> . Определение роли новой буквы – разделительного твердого знака (ъ).	Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] – [т'j'a]? Производить фонетический анализ слова <i>съел</i> с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного [с'], слышится слияние [j'э]. Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснить, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё</i> .	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.
97	Мягкий и твердый разделительные знак. Закрепление		А	устный опрос	Чтение слов с разделительным мягким знаком. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и	Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости, устанавливать различия. Читать стихотворные тексты. Выполнять	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения

					выразительности чтения на материале стихотворений.	задания к стихотворным текстам. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Определять место буквы ъ на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.	задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.
98	Русский алфавит.		С	индив. работа	Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных, и т.д.). Правильно называть все буквы. Сравнить порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.
99	Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака.		А	устный опрос	Определение содержания текста по его заглавию. Самостоятельное чтение текста. Чтение по ролям.	Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Называть героев произведения. Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух. Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.

							Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию
--	--	--	--	--	--	--	--

Послебукварный период (21 час)							
100	Произведения В.Берестова		С	индив. работа	Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов.	Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста; соотносить её с пословицей. Объяснять своими словами смысл этого текста.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
101	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"».		А	устный опрос	Определение содержания текста по его заглавию. Самостоятельное чтение текста. Чтение по ролям. Определение качеств характера Жени на основе представленного на доске списка.	Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Называть героев произведения. Находить в тексте и читать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р». Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух. Выбрать возможный для чтения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразо-

						по ролям отрывок текста самостоятельно.	вызывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
102	К. Ушинский «Наше Отечество».		С	индив. работа	Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Пересказ текста на основе опорных слов.	Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «Отечество». Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста; соотносить её с пословицей. Объяснять своими словами смысл этого текста.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания
103	В. Крупин «Первоучители словенские».		А	устная работа	Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Отработка осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста. Объяснение смысла непонятных слов с помощью словаря.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать текст в чтении учителя; читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Рассматривать иллюстрацию; делать подписи к иллюстрации на основе текста.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
104	В. Крупин «Первый букварь».		С	индив. работа	Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной	Слушать текст в чтении учителя; на слух определять известную и неизвестную информацию.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы

					азбукой.		существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
105	А.С. Пушкин «Сказки».		А	Устный опрос	Самостоятельное чтение. Знакомство с интересными моментами биографии А.С. Пушкина. Словесное рисование. Выразительное чтение.	Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. Определить название сказки на основе иллюстрации. Читать самостоятельно отрывок из сказки. Определять, из какой книги прочитанный отрывок.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать учителя
106	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей».		С	индив. работа	Самостоятельное чтение.	Читать самостоятельно рассказы Л.Н. Толстого. Определять смысл поступков героев; соотносить поступки героев со своими поступками. Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации. Находить рассказы из азбуки Л.Н. Толстого в учебнике.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника.
107	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей».		А	устный опрос	Самостоятельное чтение.	Угадывать по названию смысл рассказов К. Ушинского. Читать самостоятельно рассказы. Соотносить главную мысль	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью

						рассказа с его названием. Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций.	решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
108	К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница», «Небылица».		С	индив. работа	Самостоятельное чтение. Рассматривание представленной выставки книг К. Чуковского.	Читать наизусть известные отрывки стихотворения «Телефон». Рассказывать по иллюстрациям об изображенных на них событиях. Соотносить книги и рисунки, книги и текст. Воспроизводить диалог героев произведения.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
109	В.В. Бианки «Первая охота».		А	устный опрос	Самостоятельное чтение; озаглавливание текста рассказа. Пересказ текста на основе опорных слов.	Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию. Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. Находить на выставке нужную книгу. Читать самостоятельно текст; отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Придумывать свои заголовки; соотносить их с содержанием текста.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
110	С.Я. Маршак «Угомон»,		С	индив. работа	Чтение стихотворений С. Маршака. Знакомство с	Рассматривать выставку книг С. Маршака. Определять тему	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу,

	«Дважды два».				приёмами заучивания стихотворений наизусть. Распределение ролей, чтение по ролям. Декламация стихотворения хором.	выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей). Объяснять смысл слова «угомон»; придумывать, как может выглядеть «угомон». Определять героев стихотворения. Самостоятельно читать наизусть. Соотносить текст стихотворения с прочитанным наизусть.	составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания
111	М.М. Пришвин «Предмайское утро».		А	устный опрос	Самостоятельное чтение. Знакомство с текстом-описанием. Дополнение текста-описания. Рисование словесных картин. Рассказ по рисунку об изображённых на нем событиях.	Слушать текст в чтении учителя. Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы. Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске. Воспроизводить с помощью учителя созданный текст. Называть героев рассказа. Отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
112	А. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»		С	индив. работа	Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения. Распределение ролей. Разыгрывание диалога. Сравнить рассказ и стихотворение.	Рассматривать выставку книг. Находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение ин-

							<p>формации, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника.</p>
113	С.В. Михалков «Котята»		А	устный опрос	Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения. Распределение ролей. Разыгрывание диалога. Сравнение рассказа и стихотворения (что общее и чем различаются).	<p>Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение. Читать самостоятельно текст; отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>
114	Б.В. Заходер «Два и три», «Песенка-азбука»		С	индив. работа	Самостоятельное чтение. Выразительное чтение стихотворений.	<p>Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу, рассказывать о ней. Читать наизусть знакомые стихи. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>
115	В.Д. Берестов «Прощание с		А	устный	Творческая деятельность.	<p>Давать образную характеристику буквы. Подбирать слова с</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнози-</p>

	другом», «Пёсья песня».			опрос		определенными буквами в начале, середине и в конце слова.	рующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
116	Прощание с Азбукой.		С	творческая работа	Творческая деятельность.	Давать образную характеристику буквы. Подбирать слова с определенными буквами в начале, середине и в конце слова.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

Блок «Литературное чтение»

Вводный урок 1 час

117	Знакомство с учебником по литературному чтению.		А	устный опрос	Знакомство с системой условных обозначений нового учебника; с содержанием и словарем учебника.	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова.	Регулятивные: Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: Осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
-----	---	--	---	--------------	--	--	---

Жили-были буквы (7 часов)

118	Стихотворения В. Данько.		С	индив. работа	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование	Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на	Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с
-----	--------------------------	--	---	---------------	---	---	--

					содержания раздела. Определение темы стихотворения по его заголовку.	выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки по коллективно составленному плану.	поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии
119	Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «А» поётся, а «Б» нет»		А	устный опрос	Выставка книг по теме. Составление плана пересказа прочитанного.	Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём звукописи при изображении различных героев.	Регулятивные: применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Определять цели, функции, способы взаимодействия.
120	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?»		С	индив. работа	Знакомство с понятием «рифма». Заучивание стихотворений наизусть.	Воспринимать на слух произведение. Читать стихи наизусть. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации, Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
121	С. Маршак «Автобус номер двадцать		А	устный опрос	Прогнозирование содержания раздела. Определение темы	Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для

	шесть».				стихотворения по его заголовку. Выставка книг по теме. Составление плана пересказа прочитанного.	звукописи при изображении различных героев.	планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; смысловое чтение; выбрать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
122	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.		С	индив. работа	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.	Регулятивные: Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: Осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
123	Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы»		А	творческая работа	Описание внешнего вида героя, его характера с привлечением текста произведения и своего читательского и жизненного опыта.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Регулятивные:Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии

124	Конкурс чтецов.		С	индив. работа	Выразительное чтение наизусть стихотворных произведений.	Читать стихи наизусть. Выбирать стихотворение для конкурса с помощью учителя, родителей. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца.	Регулятивные: применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Определять цели, функции, способы взаимодействия.
Сказки, загадки, небылицы (6 часов)							
125	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок».		А	устная работа	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Чтение сказок по ролям. Характеристика героев.	Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении – читать выразительно; воспринимать на слух художественное произведение.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации, Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
126	Русская народная сказка «Рукавичка»		С	Индив. работа.	Определение главной мысли сказки. Сравнение народной и литературной сказок.	Анализировать представленный в учебнике картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; смысловое чтение;

						<p>выби-рать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>
127	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.		А	устный опрос	Отгадывание и сочинение загадок. Упражнение в выразительном чтении. Совершенствование навыка смыслового чтения.	<p>Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам.</p> <p>Регулятивные: Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: Осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>
128	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.		С	индив. работа	Сравнение русских и английских народных песенок. Определение настроения прочитанных песенок. Выразительное чтение песенок.	<p>Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Объяснять, что такое песенка; определять темп и интонационную выразительность чтения. Выразительно читать песенки, предложенные в учебнике.</p> <p>Регулятивные:Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии</p>
129	Потешки. Герои потешки.		А	устный опрос	Восприятие на слух художественных произведений малых жанров. Знакомство с русским фольклором. Упражнение в интонационно выразительном чтении.	<p>Объяснять, что такое потешка; приводить примеры потешек. Выразительно читать потешки, передавая настроение с помощью интонации.</p> <p>Объяснять отличие потешки от других малых литературных</p> <p>Регулятивные:применять установленные правила, составлять план и последовательность действий,</p> <p>Познавательные:Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении</p>

					жанров.	проблем различного характера. Коммуникативные: Определять цели, функции, способы взаимодействия.
130	Небылицы. Сочинение небылиц.		С	индив. работа	Знакомство с русским фольклором. Упражнение в интонационно выразительном чтении. Совершенствование навыка смыслового чтения.	Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности. Доказывать, что прочитанное произведение – это небылица, подбирать к рисункам строчки из стихотворения. Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации, Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
131	Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»		А	устный опрос	Восприятие на слух художественных произведений малых жанров. Знакомство с русским фольклором. Упражнение в интонационно выразительном чтении.	Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Объяснять, что такое песенка; определять темп и интонационную выразительность чтения. Выразительно читать песенки, предложенные в учебнике. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
132	Обобщение		С	индив.	Выставка книг по теме.	Анализировать книги на выставке Регулятивные: Формировать и

изученного			работа	Выразительное чтение стихотворений, небылиц, потешек..	в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки. Воспринимать на слух художественное произведение.	удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: Осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
Итого: 40 часов, 20 - А, 20 - С						
За год: 132 часа, 66 - А, 66 - С						