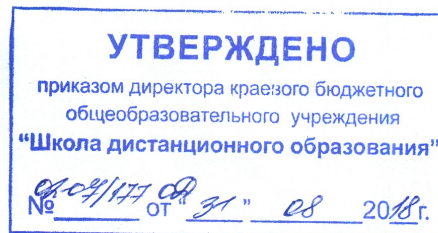


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Школа дистанционного образования»



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ПРЕДМЕТА

«Окружающий мир»

УМК «Школа России»

для 3 класса (1-5)


на 2018 - 2019 учебный год

Составитель КТП: учитель начальных классов

Ученик (ца) школы дистанционного образования:

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО  
учителей начальных  
классов

  
«29» августа 2018 г.

Красноярск - 2018 год

## Психофизиологические особенности обучающегося

### Отличительные особенности рабочей программы от авторской

В авторскую программу для обучающихся **3 класса** в связи со спецификой домашнего обучения и психолого-физиологическими особенностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата внесены следующие общие изменения:

▲ Изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line 1 час и самостоятельно 1 час в неделю.

▲ Предусмотрено проведение дистанционных практических работ и опытов.

▲ Согласно адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата проведена модификация авторской программы 3 класса:

1) Был включен учебный материал авторской программы 2 класса: раздел «Общение» (4 ч), раздел «Путешествия» (9 ч). При этом, продолжительность изучения раздела «Общение» после первичной модификации была расширена с 4 ч до 9 ч, «Путешествия» - с 9 ч до 21 ч.

2) Продолжительность изучения разделов, входящих в авторскую программу 3 класса, «Как устроен мир» была увеличена с 6 ч до 10 ч, «Эта удивительная природа» - с 18 ч до 22 ч.

3) Раздел «Мы и наше здоровье» был разбит на части, а именно: 3 ч, которые остались для изучения в 3 классе, и 7 ч, перенесенные для освоения учащимися в 4-1 класс. При этом, фрагмент раздела «Мы и наше здоровье», оставшийся на изучение в 3 классе, был увеличен с 3 ч до 6 ч.

4) Разделы «Наша безопасность» (7 ч), «Чему учит экономика» (12 ч), «Путешествия по городам и странам» (15 ч) перенесены на изучение в 4-1 класс.

▲ Уменьшено количество практических работ с целью снижения нагрузки на ребенка в связи с большим объемом выполнения самостоятельной работы.

▲ Исключена работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ) и лабораторным оборудованием в связи с отсутствием надомных занятий по данному предмету. Данный вид работы заменен просмотром, обсуждением и анализом представленных фотографий, аудио- и видеозаписей по теме урока, где это необходимо.

**Формы организации обучения:** индивидуальная - реализуется личностно-деятельностный подход.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающая, социо-игровая, индивидуально-ориентированная.

**Дистанционные технологии:** очные занятия проводятся надомно с привлечением материалов ЦОР, при работе с учащимся используется интерактивная доска с сайта twiddla.com.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия	Методы и формы контроля	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные виды результатов деятельности	
						Предметные результаты	Метапредметные результаты
1 четверть — 16 часов							
«Общение» (9 часов)							
1	Наша дружная семья.		А	Беседа.	Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться их выполнить; рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;	Научится объяснять, что такое культура общения. Получит возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-

					формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		познавательных и практических задач; построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; уметь слушать и вступать в диалог.
2	Проект «Родословная».		С	Проектирование, шкалирование.	В ходе выполнения проекта обучающийся учится: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения.	Научится составлять родословное древо своей семьи. Получит возможность научиться собирать информацию.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера при выработке общего решения. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи,

							представленные в одной цепочке; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить монологическое высказывание.
3	Презентация проекта «Родословная». Стартовая диагностика по темам, изученным во 2 классе.		А	Беседа, тестирование, шкалирование.	Выступать с подготовленным сообщением, иллюстрировать его наглядными материалами; оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Научится выступать с подготовленным сообщением; расширит и углубит знания по выбранной теме; научится оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое

							высказывание.
4	Работа над ошибками. В школе.		С	шкалирование.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Научится обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознает себя членом классного коллектива. Получит возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать себя.
5	Правила вежливости.		А	Устный	Понимать учебную	Научится использовать	<i>Регулятивные УУД:</i>

				опрос, беседа.	задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	«вежливые» слова в общении с другими людьми. Получит возможность применять правила вежливости на практике.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы, контролировать себя.
6	Ты и твои друзья.		С	практическая работа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения	Научится формулировать правила этикета; работать с пословицами. Получит возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i>

					друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы, контролировать себя.
7	Мы — зрители.		А	Устный опрос, беседа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Научится вести себя в общественных местах. Получит возможность научиться применять полученные знания на практике.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.



							<i>Коммуникативные УУД</i> : контролировать себя; уметь слушать и вступать в диалог.
8	Мы — пассажиры.		С	Индивидуальная работа	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Научится вести себя в общественных местах. Получит возможность научиться применять полученные знания на практике.	<i>Регулятивные УУД</i> : понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД</i> : строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. <i>Коммуникативные УУД</i> : контролировать себя.
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».		А	Тестирование, шкалирование.	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать	Научится оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД</i> : планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие

					адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		<p>после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь структурировать знания; осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать себя.</p>
«Путешествия» (21 час)							
10	Работа над ошибками. Посмотри вокруг.		С	Индивидуальная работа	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; находить на схеме и называть указанные стороны	Научится различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Получит возможность научиться работать с текстом.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ,</p>

					горизонта, моделировать стороны горизонта; анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия во внешнем виде нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолета (аэрофотосъемка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.
11	Ориентирование на местности. Ориентирование по местным признакам.		А	Беседа, шкалирование.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Научится ориентироваться на местности по местным признакам. Получит возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; наблюдать и объяснять, как связаны между собой

					свои достижения на уроке.		две простые задачи, представленные в одной цепочке; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение.</i>
12	Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу.		С	практическая работа.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; практическая работа: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Научится ориентироваться на местности с помощью компаса. Получит возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов

							<p>деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: формулировать собственное мнение.</p>
13	Ф о р м ы      з е м н о й поверхности.		А	Наблюдение , учебный диалог, шкалирова ние.	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <p>анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; осуществлять самопроверку с помощью текста учебника;</p> <p>характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И.Сладкова, личных впечатлений); составлять фоторассказ на тему «К р а с о т а    г о р»; формулировать выводы</p>	<p>Научится различать ф о р м ы    з е м н о й поверхности; замечать и ценить красоту п р и р о д ы . Получит возможность научиться работать со схемой.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства; проводить сравнение; обобщать, т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и вести диалог; осуществлять самоконтроль.</p>

					из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
14	Водные богатства.		С	Индивидуальная работа	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); составлять фото-рассказ на тему «Красота моря»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Научится называть части реки; анализировать схему. Получит возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять контроль.</p>

					свои достижения на уроке.		
15	В гости к весне (виртуальная экскурсия).		А	Устный опрос, наблюдение.	Понимать учебную задачу виртуальной экскурсии, стремиться её выполнить; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; оценивать свои достижения.	Научится наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Получит возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.
16	Весенние явления в неживой природе.		С	Индивидуальная работа	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться по учебнику с изменениями в неживой природе	Научится замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Получит возможность научиться работать с текстом.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

				<p>весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщением; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой природе; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		<p><i>Познавательные УУД:</i> научиться основам смыслового чтения познавательных текстов, находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>
Итого: 16 часов						
А — 8						
С — 8						



**2 четверть — 16 часов**

17	Весенние явления в живой природе.		А	Учебный диалог, наблюдение.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться по учебнику с изменениями в живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщением; моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой природе; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему	Научится замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Получит возможность научиться работать с текстом.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научиться основам смыслового чтения познавательных текстов, находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>
----	-----------------------------------	--	---	-----------------------------	--	--	---

					«Красота весны»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
18	Россия на карте.		С	Индивидуальная работа	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); формулировать выводы из изученного материала,	Научится приёмам чтения карты; осознает величие нашей страны. Получит возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять самоконтроль; уметь слушать и вступать в диалог.

					отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
19	Проект «Города России».		А	Проектирование, устный опрос, шкалирование.	В ходе проекта обучающийся научится: в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); презентовать свой проект; оценивать свои достижения; оформлять стенд «Города России».	Узнает новую информацию о городах России. Получит возможность научиться собирать информацию.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
20	Путешествие по Москве.		С	Индивидуальная работа	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; находить Москву на карте России; знакомиться с планом	Научится находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать

					<p>Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>и столицы. Получит возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</p>	<p>своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять самоконтроль.</p>
21	Московский Кремль.		А	Устный опрос, практическая работа.	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии в учебнике достопримечательности</p>	<p>Научится рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознает значение Кремля для жителей России. Получит возможность научиться работать с</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные</p>

				<p>Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщение по предложенному плану; читать текст учебника, находить в нём сведения об истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А.Васнецова;</p> <p>рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</p>	<p>текстом.</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; проводить сравнение; обобщать, т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять самоконтроль.</p>
--	--	--	--	--	-----------------	--

					уроке.		
22	Город на Неве.		С	Индивидуальная работа	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; находить на нем достопримечательности города; соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p>рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершить</p>	<p>Научится находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. Получит возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять самоконтроль.</p>

					виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; читать рассказ об истории создания памятника Петру I, предлагать вопросы к рассказу; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
23	Презентация проекта «Города России».		А	Беседа.	В ы с т у п а т ь с подготовленным сообщением, иллюстрировать его наглядными материалами; оценивать свои достижения.	Научится выступать с подготовленным сообщением; расширит и углубит знания по выбранной теме.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>

							УУД: строить монологическое высказывание.
24	Путешествие по планете.		С	Индивидуальная работа	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Научится находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознает масштабность нашей планеты, а себя – её жителем. Получит возможность научиться работать с картой и глобусом.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять самоконтроль.
25	Путешествие по материкам.		А		Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других	Научится находить материки на карте мира; осознает масштабность нашей планеты. Получит возможность научиться готовить сообщения.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.



					источников информации; готовить сообщение и выступать с ними; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять самоконтроль.</p>
26	Страны мира. Проект «Страны мира».		С	Проектирование	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической	Научится различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. Получит возможность научиться осознавать себя жителем великой страны.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой</p>

				<p>карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; пользуясь дополнительной литературой, определять, как и м страна м принадлежат представленные флаги; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта обучающийся у ч и т с я : готовить сообщения о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); презентовать свои исследования с</p>		<p>информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять самоконтроль.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					демонстрацией иллюстраций; оценивать свои достижения в выполнении проекта.		
27	Впереди лето. Летние явления в неживой природе.		А	Беседа, наблюдение.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне»; приводить примеры летних явлений в неживой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Научится работать с атласом-определителем; узнает о жизни насекомых и растений летом. Получит возможность научиться записывать свои наблюдения.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять самоконтроль.
28	Впереди лето. Летние		С	Индивидуа	Понимать учебную	Научится работать с	<i>Регулятивные УУД:</i>

	явления в живой природе.			льная работа	задачу урока, стремиться её выполнить; определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне»; приводить примеры летних явлений в живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; подготовить фото-рассказ по темам «Красота животных»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	атласом-определителем; узнает о жизни насекомых и растений летом. Получит возможность научиться записывать свои наблюдения.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; строить логические цепи рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять самоконтроль.
29	Проверим себя и оценим		А	Тестировани	Выполнять тестовые	Научится оценивать	<i>Регулятивные УУД:</i>

	свои достижения по разделу «Путешествия».			е, шкалирование.	задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	свои достижения.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные УУД:</i> уметь структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь контролировать себя.
30	Работа над ошибками. Презентация проекта «Страны мира».		С	Индивидуальная работа	Выступать с подготовленным сообщением, иллюстрировать его наглядными материалами; оценивать свои достижения.	Научится выступать с подготовленным сообщением; расширит и углубит знания по выбранной теме.	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить

							монологическое высказывание.
«Как устроен мир» (10 часов)							
31	Природа.		А	Учебный диалог, наблюдение, шкалирование.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы	Научится анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; объяснять значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять целевые установки урока.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; сравнивать объекты природы по известным признакам; доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>

					из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
32	Человек.		С	Индивидуальная работа	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;	Научится называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; объяснять значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять целевые установки урока.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>

					формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок.		
Итого: 16 часов А — 8 С — 8							
<b>3 четверть — 18 часов</b>							
33	Проект «Богатства, отданные людям».		А	Проектирование, учебный диалог.	В ходе выполнения проекта обучающийся учится: определять цель проекта; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.	Научится определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<i>Регулятивные УУД:</i> определять цель проекта, его этапы и сроки. <i>Познавательные УУД:</i> определять свои обязанности в ходе выполнения объекта. <i>Коммуникативные УУД:</i> выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.
34	Общество. Человек, семья, народ как часть		С	Индивидуальная	Понимать учебную задачу урока и	Научится определять место человека в	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять



	общества.			работа	стремиться её выполнить; определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	окружающем мире; характеризовать семью, народ, как части общества; объяснять значения слов: «семья», «народ», «общество».	целевые установки урока. <i>Познавательные УУД:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из изученного материала.
35	Общество. Страна (государство).		А	Беседа, устный опрос.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; анализировать таблицу с целью извлечения	Научится анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности и разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять целевые установки урока. <i>Познавательные УУД:</i> сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой

					необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; объяснять значения слов: «государство», «общество».	информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.
36	Что такое экология.		С	Индивидуальная работа	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; приводить примеры взаимосвязей живого и	Научится называть экологические связи и их разнообразие; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология».	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять целевые установки урока. <i>Познавательные УУД:</i> сравнивать окружающую среду разных организмов; анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать

					неживого, растений и животных, человека и природы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; строить понятные для партнёра высказывания.
37	Экологические связи, их разнообразие.		А	Устный опрос, наблюдение, шкалирование.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Научится анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология».	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять целевые установки урока. <i>Познавательные УУД:</i> классифицировать экологические связи. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; строить понятные для партнёра высказывания.

					достижения на уроке.		
38	Природа в опасности!		С	Индивидуальная работа	<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;</p> <p>различать положительное и отрицательное влияние человека на природу;</p> <p>сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</p> <p>сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;</p> <p>рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств;</p> <p>объяснять, какое отношение к природе</p>	<p>Научится называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств;</p> <p>объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным;</p> <p>объяснять значения слов: «заповедник», «национальный парк».</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять целевые установки урока; овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>

					<p>можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; обсуждать, как каждый может помочь природе; готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
39	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».		А	Тестирование, шкалирование.	<p>Выполнять тестовые задания; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>Научится оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные УУД:</i></p>

							уметь структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> у м е т ь контролировать себя.
40	Работа над ошибками. Презентация проекта «Богатства, отданные людям».		С	Индивидуальная работа	В ы с т у п а т ь с подготовленным сообщением, иллюстрировать его наглядными материалами; оценивать свои достижения; п р е з е н т о в а т ь и оценивать результаты проектной деятельности.	Научится представлять результаты проектной деятельности; формировать адекватную оценку своих достижений.	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> с т р о и т ь монологическое высказывание.
«Эта удивительная природа» (22 часа)							
41	Тела, вещества, частицы.		А	Учебный диалог, наблюдение,	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;	Научиться объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица»; различать	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебные задачи раздела и данного урока и

				<p>шкалирование.</p> <p>характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах; формулировать выводы из изученного материала,</p>	<p>тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.</p>	<p>стремиться их выполнять.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать тела и вещества; выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их; использовать знаково-символические средства (условные знаки, схемы, модели) для отображения представлений о телах, веществах, частицах.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; слушать и понимать речь других.</p>
--	--	--	--	---	---	--

					отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
42	Разнообразие веществ.		С	Практическая работа	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Научится объяснять значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота»; описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> различать вещества по характерным признакам; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p>



							оценивать достижения на уроке.
43	Воздух и его охрана.		А	Практическая работа, устный опрос, шкалирование.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Научится объяснять значение слова «кислород»; различать цель опыта, ход опыта, вывод; объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; называть правила охраны воздуха.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; извлекать из текста информацию в соответствии с заданием.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; высказывать предложения, делать выводы.</p>
44	Вода.		С	Практическая	Понимать учебную	Научится объяснять	<i>Регулятивные УУД:</i>

				<p>кая работа, наблюдение, шкалирование.</p>	<p>задачу урока и стараться её выполнить; практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради); находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с материалами из дополнительных источников; обобщать информацию; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые</p>	<p>значение слова «фильтр»; определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.  <i>Познавательные УУД:</i> анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; доказывать предположения; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

					вопросы и оценивать достижения на уроке.		
45	Три состояния воды.		А	Практическая работа, наблюдение, шкалирование.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Научится объяснять значения слов: «состояние», «испарение»; различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. <i>Познавательные УУД:</i> различать три состояния воды; моделировать круговорот воды в природе; анализировать рисунок-схему. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывать предложения о состояниях воды в природе; формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.
46	Круговорот воды в природе.		С	Практическая работа, наблюдение,	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать по схеме о	Научится объяснять значение слова «круговорот»; формулировать на	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.

				шкалирование.	круговороте воды в природе; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	основе наблюдения вывод о причинах выпадении дождя.	<i>Познавательные УУД:</i> моделировать круговорот воды в природе; анализировать рисунок-схему. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
47	Берегите воду!		А	Беседа, шкалирование.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и	Научится анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; понимать, что надо охранять и беречь воду.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <i>Познавательные УУД:</i> извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды; рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду; формулировать выводы из изученного

					высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
48	Что такое почва.		С	Практическая работа, наблюдение	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна,	Научится объяснять значение слова «перегной». На основе схемы моделировать связи почвы и растений.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. <i>Познавательные УУД:</i> анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; анализировать схему связей почвы и

					обосновывать их; практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
49	Животные почвы. Охрана почвы.		А	Устный опрос, шкалирование.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и не живого в почве; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материалов учебника о деятельности В.В	Научится характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. <i>Познавательные УУД:</i> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. <i>Коммуникативные</i>

					Докучаева ); обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		УУД: формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
50	Разнообразие растений.		С	Индивидуальная работа	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по материалам учебника; классифицировать растения из предложенного списка, проверять и оценивать собственные ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять	Научится объяснять значение слова «ботаника»; называть растения с помощью атласа-определителя; приводить примеры растений разных групп и видов.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. <i>Познавательные УУД:</i> доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; классифицировать растения из предложенного списка. <i>Коммуникативные УУД:</i> подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

					растения с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; используя книгу «Зелёные страницы», подготовить сообщение об одном из видов растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
Итого: 18часов А — 9 С — 9							
4 четверть — 18 часов							
51	Солнце, растения и мы с вами.		А	Беседа, шкалирование.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания	Научится выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. <i>Познавательные УУД:</i> выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев,



					растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. <i>Коммуникативные УУД</i> : формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
52	Размножение и развитие растений.		С	Практическая работа, наблюдение	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать с помощью схем стадии	Научится объяснять значение слова «опыление»; характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; называть разные способы распространения плодов и семян.	<i>Регулятивные УУД</i> : уметь выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы. <i>Познавательные УУД</i> : наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений. <i>Коммуникативные УУД</i> : уметь выражать личное восприятие мира и настроение,

					развития растения из семени; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
53	Охрана растений.		А	Проверочная работа, беседа, шкалирование.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать сведения, полученные в 1 — 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Научится называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в течение урока. <i>Познавательные УУД:</i> актуализировать сведения, полученные в 1 - 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

					достижения на уроке.		
54	Разнообразие животных.		С	Индивидуальная работа	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;</p> <p>классифицировать животных; приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>работать с электронным приложением к учебнику;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Научится объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие»;</p> <p>приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы; оценивать достижения на уроке; принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп; работать с электронным приложением к учебнику.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> обсуждать рассказ «история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.</p>

55	Кто что ест.		А	Учебный диалог, шкалирование.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать животных по типу питания; приводить примеры животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных; обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Научится классифицировать животных по типу пищи; составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать учебную задачу и стремиться её выполнять; определять цель и этапы работы. <i>Познавательные УУД:</i> анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком; совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализировать информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках.
56	Проект «Разнообразие природы родного края».		С	Проектирование.	В ходе выполнения проекта обучающийся учится: определять цель и этапы работы; совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения,	Научится определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать учебную задачу и стремиться её выполнять; определять цель проекта, его этапы и сроки. <i>Познавательные УУД:</i>

					птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	способы решения проблем творческого и поискового характера.	определять свои обязанности в ходе выполнения объекта. <i>Коммуникативные УУД:</i> выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.
57	Размножение и развитие животных.		А	Учебный диалог	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве; обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Научится объяснять значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик»; рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов; находить дополнительную информацию из различных источников. <i>Коммуникативные УУД:</i> рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве; давать характеристику разным группам по способам размножения.

					достижения на уроке.		
58	Охрана животных.		С	Творческая работа	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1 — 2 классах;</p> <p>характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России;</p> <p>обсуждать меры по охране животных;</p> <p>обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</p> <p>формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной</p>	<p>Научится с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России;</p> <p>называть меры по охране животных.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу;</p> <p>формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, осуществлять поиск информации из различных источников.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесённых в Красную книгу.</p>

					литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; создать книжку-малышку «Береги животных»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
59	В царстве грибов.		А	Устный опрос, шкалирование.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; моделировать различие грибов – двойников; формулировать выводы из изученного	Научится объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы»; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; называть правила сбора грибов.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать учебную задачу и стремиться её выполнять; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. <i>Коммуникативные УУД:</i> обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор»;

					материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		строить понятные для партнёра высказывания.
60	Великий круговорот жизни.		С	Индивидуальная работа	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев в цепи круговорота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Научится рассказывать о круговороте веществ на Земле; называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	<i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать свой ответ с информацией, полученной из разных источников; осуществлять самопроверку, оценивать ответы. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником. <i>Коммуникативные УУД:</i> обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.
61	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».		А	Тестирование, шкалирование.	Выполнять тестовые задания; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать	Научится оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый



[illegible]

63	Организм человека.		А	Устный опрос, шкалирование.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать себя.	Научится объяснять значение выражения «система органов»; называть и показывать на модели органы человека.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать учебную задачу, стремиться её выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. <i>Познавательные УУД:</i> анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу; характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своём теле, работать с терминологическим словарём <i>Коммуникативные УУД:</i> актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, измерять рост и массу тела; отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы.
64	Измерение своего роста и массы тела.		С	Практическая работа	Понимать учебную задачу урока и	Научится измерять свой рост и массу	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать учебную

					<p>стремиться её выполнить;</p> <p>практическая работа: измерение роста и массы тела человека; работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать себя.</p>	<p>тела.</p>	<p>задачу, стремиться её выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выполнять практическую работу; уметь структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
65	Органы чувств.		А	Беседа.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказ по предложенному плану; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</p> <p>формулировать правила гигиены органов чувств; работать с терминологическим</p>	<p>Научится объяснять значения слов: «обоняние», «осязание»; называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать учебную задачу и стремиться её выполнять; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказ по предложенному плану; работать с терминологическим словарём; использовать тексты и иллюстрации учебника, другие</p>

					словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		источники информации для поиска ответов на вопросы. <i>Коммуникативные</i> <i>У У Д</i> : изучать материалы темы и готовить рассказ по плану.
66	Гигиена органов чувств.		С	Индивидуальная работа	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказ по предложенному плану; формулировать правила гигиены органов чувств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.	<i>Регулятивные УУД</i> : принимать учебную задачу и стремиться её выполнять; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. <i>Познавательные УУД</i> : самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказ по предложенному плану; работать с терминологическим словарём; использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы. <i>Коммуникативные</i> <i>У У Д</i> : изучать материалы темы и готовить рассказ по плану.
67	Надёжная защита		А	Практическая	Понимать учебную	Научится объяснять	<i>Регулятивные УУД</i> :

	организма.			кая работа.	задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; подготовить рассказ об уходе за кожей; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание»; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; называть меры первой помощи при повреждениях кожи.	делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены; сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи. <i>Коммуникативные УУД:</i> рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи.
68	Урок-рефлексия «Что узнали. Чему научились».		С	Творческая работа, шкалирование.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания по темам, изученным в 3 классе; составлять викторину (кроссворд); формулировать выводы из изученного материала,	Научится актуализировать знания, полученные в течение года; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять целевые установки урока; овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. <i>Познавательные УУД:</i>

					отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные</i> <i>У У Д</i> : понимать относительность оценок или подходов к выбору.
Итого: 18 часов А — 9 С — 9							
Итого за год: 68 часов А — 34, С - 34							

Контрольно-измерительные материалы для учащихся 3 класса

№ п/п	Тема контрольного урока	Содержание заданий мониторинга
1	Презентация проекта «Родословная». <b>Стартовая диагностика по темам, изученным во 2 классе.</b>	<p>1. Как называется наша страна?</p> <p>а) Республика Южная Осетия  б) Российская Федерация  в) Республика Беларусь  г) Республика Армения  д) Турецкая республика  е) Украина.</p> <p>2. Как называется столица нашей страны?</p> <p>а) Москва  б) Краснодар  в) Армавир</p> <p>3. Закончи предложение:  Насекомые – это животные, у которых _____</p> <p>4. Чем покрыто тело рыб?</p> <p>а) шерстью  б) перьями  в) чешуёй</p> <p>5. Как называют животных, тело которых покрыто перьями?</p> <p>а) птицы  б) рыбы  в) звери.</p> <p>6. Определи птиц.  а) петух</p>

- б) бабочка
- в) летучая мышь
- г) белка – летяга.

7. Животные тело, которых покрыто шерстью - это \_\_\_\_\_

8. Установи соответствие:

Дикие животные	медведь
	кошка
	кабан
	лось
Домашние животные	корова
	лошадь
	собака
	волк

9. Соедини стрелками верные утверждения:

Пожарная служба	«02»
Полиция	«01»
Скорая помощь	«03»

10. Найди детёнышей. Установи соответствие:

Корова	жеребёнок
Лошадь	телёнок
свинья	щенок
белка	поросёнок
собака	бельчонок

11. Установи соответствие:

Зимние месяцы	май
---------------	-----



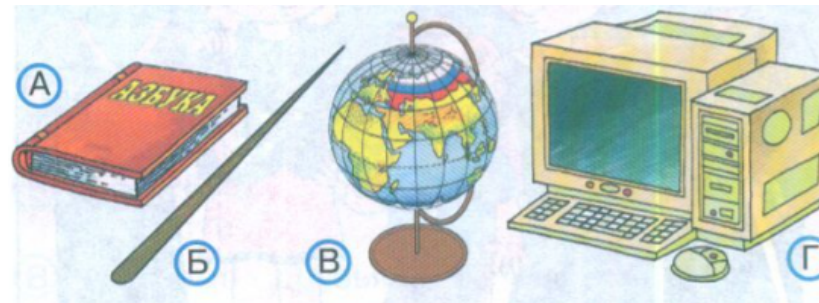
		<p>декабрь</p> <p>Весенние месяцы    март</p> <p>октябрь</p> <p>Летние месяцы    июль</p> <p>сентябрь</p> <p>Осенние месяцы    август</p> <p>январь</p> <p>12. Сколько месяцев в году?</p> <p>а) 10</p> <p>б) 11</p> <p>в) 12</p> <p>13. С какого месяца начинается год?</p> <p>а) декабрь</p> <p>б) май</p> <p>в) январь</p> <p>14. Подчеркни названия овощей одной чертой, названия фруктов двумя чертами.</p> <table> <tr> <td>чеснок</td><td>лук</td><td>помидор</td></tr> <tr> <td>лимон</td><td>огурец</td><td>груша</td></tr> <tr> <td>виноград</td><td>банан</td><td>яблоко</td></tr> <tr> <td>апельсин</td><td>морковь</td><td>свёкла</td></tr> <tr> <td>ананас</td><td>дыня</td><td>репа</td></tr> </table> <p>15. К неживой природе относятся:</p> <p>а) человек, животные, растения, грибы, микробы;</p> <p>б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;</p> <p>в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.</p> <p>16. К живой природе относятся:</p> <p>а) человек, животные, растения, грибы, микробы;</p> <p>б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;</p>	чеснок	лук	помидор	лимон	огурец	груша	виноград	банан	яблоко	апельсин	морковь	свёкла	ананас	дыня	репа
чеснок	лук	помидор															
лимон	огурец	груша															
виноград	банан	яблоко															
апельсин	морковь	свёкла															
ананас	дыня	репа															

		<p>в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.</p> <p>17. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:</p> <p>а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают</p> <p>б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают</p> <p>в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают</p> <p>18. Подчеркни лишнее в каждом столбике:</p> <table> <tr> <td>дуб</td><td>подосиновик</td><td>комар</td></tr> <tr> <td>ёжик</td><td>опята</td><td>крот</td></tr> <tr> <td>земляника</td><td>олень</td><td>кит</td></tr> <tr> <td>берёза</td><td>боровик</td><td>кедр</td></tr> </table>	дуб	подосиновик	комар	ёжик	опята	крот	земляника	олень	кит	берёза	боровик	кедр
дуб	подосиновик	комар												
ёжик	опята	крот												
земляника	олень	кит												
берёза	боровик	кедр												
2	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b></p>	<p>1. Что такое семья?</p> <p>а) Хорошие знакомые</p> <p>б) Близкие родственники, живущие вместе</p> <p>в) Добрые друзья</p> <p>2. Лена живёт с мамой, папой, бабушкой и дедушкой. Когда Лена вырастет, её будут называть Елена Николаевна. Дедушку — папиного папу — зовут Дмитрий Степанович. Как зовут папу Лены?</p> <p>а) Дмитрий Николаевич</p> <p>б) Николай Степанович</p> <p>в) Николай Дмитриевич</p> <p>3. Сколько поколений живёт в семье, в состав которой входят бабушка, дедушка, мама, папа и двое детей?</p> <p>а) 6 поколений</p> <p>б) 3 поколения</p> <p>в) 2 поколения</p> <p>4. На уроке учительница спросила ребят, какую помощь по хозяйству они оказывают родителям.</p> <p>Оля сказала, что она моет окна.</p> <p>Лера сказала, что она моет посуду.</p> <p>Кристина сказала, что она ходит в магазин за продуктами.</p>												

Учительница выслушала девочек и одной из них сказала, что такую помощь родителям она оказывать пока еще не должна. К кому обращалась учительница?

- а) к Оле
- б) к Лере
- в) к Кристине

5. Что из нарисованного самое главное в школе?



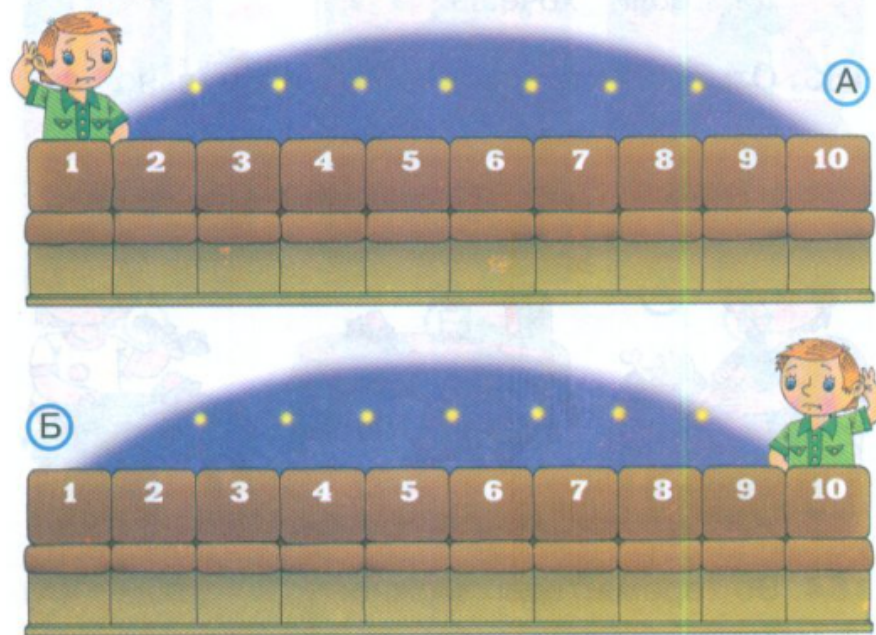
6. Укажи, какое поведение может привести к травме.



		<p>7. К какой группе вежливых слов относится фраза «Будьте добры!»?</p> <p>а) просьбы б) благодарности в) извинения</p> <p>8. Как вежливо попросить по телефону твоего друга?</p> <p>а) «Здравствуйте! Мне нужен Олег.» б) «Позовите, пожалуйста, Олега!» в) «Здравствуйте! Позовите, пожалуйста, Олега!»</p> <p>9. Представь, что у тебя день рождения и тебе дарят подарки. Как ты должен поступать?</p> <p>1) Отложить подарок в сторону 2) Открыть и посмотреть 3) Поблагодарить за подарок дарящего</p> <p>В каком порядке ты будешь выполнять предложенные действия?</p> <p>а) 1-е, 2-е, 3-е действия б) 3-е, 2-е, 1-е действия в) 3-е, 1-е, 2-е действия</p> <p>10. На уроке ребята объяснили смысл пословицы «Плохой друг, что тень: в солнечный день не отвяжется, в ненастный — не найдешь». Вот как некоторые из ребят поняли ее смысл.</p> <p>Алена: «Когда мне хорошо, то друг рядом, а когда мне плохо, то его рядом не оказывается».</p> <p>Денис: «Когда на улице солнечная погода, друг идет со мной гулять, а когда ненастный, то не идёт».</p> <p>Вова: «Когда у меня всё нормально, то друг находится рядом, а когда нужна помощь, то такого друга не найдешь».</p> <p>С кем из ребят ты согласишься?</p> <p>а) с Аленой и Денисом б) с Денисом и Вовой в) с Аленой и Вовой</p> <p>11. Кто из мальчиков поступает плохо?</p>
--	--	--



12. С какой стороны Серёже лучше пройти к своему месту, если у него билет на место №3?



13. Каким советом ты воспользуешься?

а) Во время спектакля не шуми.

		<p>б) Можешь обсуждать происходящее на сцене со своим соседом. в) Чтобы не шуметь во время спектакля, грызи семечки.</p> <p>14. Укажи транспорт, который не относится к общественному. а) метро б) автомобиль в) автобус</p> <p>15. Почему нельзя прислоняться к дверям в транспорте? а) это неприлично б) загораживается вход и выход в) двери могут автоматически раскрыться, и человек выпадет</p>
3	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b></p>	<p>1. Вставь пропущенные слова. Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, называется _____. Граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью, называется _____.</p> <p>2. Подпиши основные и промежуточные стороны горизонта.</p> <div data-bbox="678 911 1120 1339" data-label="Image"> </div> <p>3. Какие способы ориентирования на местности ты знаешь? Перечисли их.</p> <hr/> <p>4. Подпиши части холма.</p>



5. Какие формы земной поверхности ты знаешь?

6. Ученики на схеме должны обозначить место, где река впадает в другой водоём. Сравни схемы.

△ У Сони вот такая схема.



□ У Ларисы — вот такая.



○ У Вити — вот такая.



Определи, кто из ребят правильно справился с заданием.

7. Какие явления происходят весной в живой природе? Подчеркни их.

Таяние снега, ледоход, половодье, появление раннецветущих растений, прилёт перелётных птиц.

8. Дай определение.

Карта – это \_\_\_\_\_

9. Вспомни достопримечательности городов.

Москва

Санкт-Петербург

10. Соедини стрелочками названия материков с изображением на карте.

Северная Америка

Южная Америка

Евразия

Африка

Австралия

Антарктида



11. Какие океаны есть на нашей планете? Запиши их названия.



		<p>Океаны: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>12. На каком материке расположена наша страна?</p> <p>_____</p> <p>13. Допиши пропущенные слова.          Карты, на которых изображены равнины, горы, моря, реки, озёра и другие природные объекты, называются _____.          Карты, на которых изображены разные страны, называются _____.</p> <p>14. Что изменяется с наступлением лета в живой и неживой природе?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
4	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».</b></p>	<p>1. К неживой природе относятся:</p> <p>а) растения, животные, человек, грибы и микробы;          б) Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все то, что сделано его руками;          в) небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.</p> <p>2. К живой природе относятся:</p> <p>а) грибы и микробы, растения, животные, человек;          б) Солнце, Земля, небо, облака, дождь, снег;          в) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками.</p> <p>3. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:</p> <p>а) они передвигаются, растут, умирают;          б) они говорят, бегают, прыгают, растут, умирают;          в) они дышат, питаются, растут, размножаются.</p> <p>4. Найди неверное высказывание.</p>

	<p>а) Природа дает человеку продукты питания. б) Природа дает человеку сырье для промышленности. в) Природа вредит здоровью человека.</p> <p>5. К какому царству живой природы можно отнести боровик, сыроежку и шампиньон? а) к царству растений б) к царству грибов в) к царству бактерий</p> <p>6. Что отличает человека от других живых существ? а) способность общаться б) умение ходить на двух ногах в) разум</p> <p>7. Установи соответствие.</p> <table><tr><td>Способность человека сравнивать, классифицировать, устанавливать связи между предметами</td><td>восприятие</td></tr><tr><td>Способность человека видеть предметы, слышать звуки, чувствовать запахи</td><td>память</td></tr><tr><td>Способность человека сохранять информацию</td><td>воображение</td></tr><tr><td>Способность человека представлять то, чего перед ним нет</td><td>мышление</td></tr></table> <p>8. Дай определение следующим понятиям. Окружающая среда — это _____ Экология — это _____ Заповедники — это _____</p> <p>9. Выбери действия человека, которые не являются природоохранными. а) расчистка пляжей б) вырубка лесов в) наблюдение за редкими животными</p>	Способность человека сравнивать, классифицировать, устанавливать связи между предметами	восприятие	Способность человека видеть предметы, слышать звуки, чувствовать запахи	память	Способность человека сохранять информацию	воображение	Способность человека представлять то, чего перед ним нет	мышление
Способность человека сравнивать, классифицировать, устанавливать связи между предметами	восприятие								
Способность человека видеть предметы, слышать звуки, чувствовать запахи	память								
Способность человека сохранять информацию	воображение								
Способность человека представлять то, чего перед ним нет	мышление								

		<p>10. Укажи, как называют всех людей Земли.</p> <p>а) народ б) общество в) граждане</p> <p>11. Как называется общность людей, принадлежащих к определенной национальности?</p> <p>а) народ б) общество в) государство</p> <p>12. Сколько народов проживает на территории России?</p> <p>а) около 60 б) около 100 в) около 160</p> <p>13. Какая ситуация отражает взаимосвязь между растениями и животными?</p> <p>а) Ель кормит семенами сойку. Сойка разносит семена ели в другие места. б) Рыба питается личинками комаров. Человек питается рыбой. в) Зимой температура воздуха понижается. Вместо дождя идёт снег.</p> <p>14. Ученики привели примеры связей между живой и неживой природой. Кто из учеников привел правильный пример?</p> <p>а) Ира сказала, что мыши питаются желудями дуба. Лиса ловит мышей. б) Вера сказала, что ядохимикаты отравляют почву. На этой земле больше ничего не растет. в) Саша сказал, что после уничтожения сов с огромной скоростью плодятся мыши и уничтожают урожай, выращенный человеком.</p>
5	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».</b></p>	<p>1. Что называют телом?</p> <p>а) все то, что сделано руками человека б) любой предмет, любое живое существо в) любое растение, насекомое, птицу и животное</p> <p>2. Установи соответствие.</p>

		Вещество принимает форму сосуда в	твёрдом состоянии
		Вещество может занять всё предоставленное ему пространство в	жидком состоянии
		Вещество имеет определенную форму в	газообразном состоянии
		<p>3. Ученики перечисляли жидкие вещества. Кто из ребят правильно справился с заданием?</p> <p>а) Аня назвала стол, стул, тарелку</p> <p>б) Илья назвал воду, чай, молоко</p> <p>в) Вова назвал пар, кефир, карандаш</p>	
		4. Установи соответствие.	
		Это вещество в природе встречается в виде камня	сахар
		Эти вещества добавляют при варке киселя	соль
		Это вещество может быть лимонным, яблочным и щавелевым	крахмал
		Это вещество может быть опасно для здоровья человека	кислота
		Это вещество получают из тростника и свеклы	кислород
		<p>5. Какими свойствами обладает воздух?</p> <p>а) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло</p> <p>б) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи</p> <p>в) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер</p>	
		<p>6. Почему люди охраняют чистоту воздуха?</p> <p>а) Чтобы природа была красивой.</p> <p>б) Так как сквозь грязный воздух плохо видны окружающие предметы.</p> <p>в) Так как грязный воздух вреден для здоровья живых организмов.</p>	

		<p>7. Ребята рассказывали о природоохранной «работе» деревьев.</p> <p>Ира сказала: «Деревья задерживают листьями пыль и сажу».</p> <p>Антон сказал: «Деревья украшают окружающий мир».</p> <p>Егор сказал: «Деревья поглощают углекислый газ и выделяют кислород».</p> <p>Кто из них дал правильный ответ?</p> <p>а) Ира и Антон</p> <p>б) Антон и Егор</p> <p>в) Ира и Егор</p> <p>8. Вода может находиться:</p> <p>а) в жидком и твердом состоянии;</p> <p>б) в твердом и газообразном состоянии;</p> <p>в) в жидком, твердом, газообразном состоянии.</p> <p>9. Какая вода нужна людям?</p> <p>а) прозрачная;</p> <p>б) бесцветная;</p> <p>в) чистая.</p> <p>10. Отчего загрязняется вода в реках и озерах?</p> <p>а) от использования воды в быту;</p> <p>б) от использования воды в производстве;</p> <p>в) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.</p> <p>11. Из чего состоит почва?</p> <p>а) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей</p> <p>б) воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве</p> <p>в) микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве.</p> <p>12. Что растения получают из почвы?</p> <p>а) перегной, песок, глину;</p> <p>б) остатки растений и животных;</p>
--	--	---

	<p>в) воздух, воду, соли.</p> <p>13. Закончи предложения.  Ботаника — это _____  Зоология — это _____</p> <p>14. Животные – это...</p> <p>а) птицы, звери, насекомые, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви;  б) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, грибы, микробы;  в) птицы, звери, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.</p> <p>15. Какая из цепей питания указана правильно?</p> <p>а) слизни - капуста - жаба  б) сосна - дятел - жук-короед  в) рожь - мышь - змея - орел</p> <p>16. Володя выполнял задания по теме «Разнообразие животных». К какой группе он должен отнести креветку и краба?</p> <p>а) моллюски  б) ракообразные  в) иглокожие</p> <p>17. Какие животные помещены в Красную книгу?</p> <p>а) тигр, морж, фламинго, орел-беркут  б) олень, заяц, лиса, волк  в) корова, лошадь, гусь, петух</p> <p>18. Какие действия производят организмы-разрушители?</p> <p>а) превращают остатки живых организмов и растений в перегной  б) разрушают горные породы  в) разрушают пищевые цепочки</p> <p>19. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?</p>
--	---

	<p>а) из-за пожаров и стихийных бедствий;  б) из-за изменения климата на Земле;  в) из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.</p> <p>20. Что люди делают для спасения живой природы?  а) создают фермы, пасеки, птицефабрики;  б) создают заповедники, ботанические сады;  в) создают бульвары и скверы.</p>
--	--

## Приложение 2

### Контрольно-измерительные материалы для уроков, отведенных на самостоятельное изучение

№ п/п	Тема самостоятельного урока	Содержание проверочных заданий
1	Проект «Родословная».	Презентация проекта.
2	Работа над ошибками. В школе.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». Ч. 2: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М.Тихомирова. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.31 — 36 (тест 36).
3	Ты и твои друзья.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». Ч. 2: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М.Тихомирова. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.35 — 38 (тест 37).
4	Мы — пассажиры.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». Ч. 2: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М.Тихомирова. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.39 — 42 (тест 38).
5	Работа над ошибками. Посмотри вокруг.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». Ч. 2: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М.Тихомирова. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.43 — 45 (тест 39).
6	Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». Ч. 2: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М.Тихомирова. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.46 — 48 (тест 40).
7	Водные богатства.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». Ч. 2: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М.Тихомирова. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.



		- 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.52 — 55 (тест 42).
8	Весенние явления в неживой природе.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». Ч. 2: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М.Тихомирова. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.56 — 58 (тест 43).
9	Россия на карте.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». Ч. 2: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М.Тихомирова. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.59 — 61 (тест 44).
10	Путешествие по Москве.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». Ч. 2: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М.Тихомирова. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.62 — 64 (тест 45).
11	Город на Неве.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». Ч. 2: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М.Тихомирова. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.65 — 67 (тест 46).
12	Путешествие по планете.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». Ч. 2: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М.Тихомирова. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.68 — 71 (тест 47).
13	Страны мира. Проект «Страны мира».	Презентация проекта. Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». Ч. 2: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М.Тихомирова. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.72 — 74 (тест 48).
14	Впереди лето. Летние явления в живой природе.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». Ч. 2: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М.Тихомирова. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.75 — 77 (тест 49).

15	Работа над ошибками. Презентация проекта «Страны мира».	Презентация проекта.
16	Человек.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 1: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1» / Е.М.Тихомирова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.10 — 12 (тест 2).
17	Общество. Человек, семья, народ как часть общества.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 1: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1» / Е.М.Тихомирова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.13 — 15 (тест 3).
18	Что такое экология.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 1: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1» / Е.М.Тихомирова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.16 — 18 (тест 4).
19	Природа в опасности!	
20	Работа над ошибками. Презентация проекта «Богатства, отданные людям».	Презентация проекта.
21	Разнообразие веществ.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 1: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1» / Е.М.Тихомирова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.21 — 23 (тест 6).
22	Вода.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 1: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1» / Е.М.Тихомирова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.27 — 29 (тест 8).
23	Круговорот воды в природе.	
24	Что такое почва.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 1: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1» / Е.М.Тихомирова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство

		«Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.33 — 35 (тест 10).
25	Разнообразие растений.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 1: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1» / Е.М.Тихомирова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.36 — 38 (тест 11).
26	Размножение и развитие растений.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 1: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1» / Е.М.Тихомирова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.42 — 44 (тест 13).
27	Разнообразие животных.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 1: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1» / Е.М.Тихомирова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.45 — 47 (тест 14).
28	Проект «Разнообразие природы родного края».	Презентация проекта.
29	Охрана животных.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 1: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1» / Е.М.Тихомирова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.53 — 55 (тест 17).
30	Великий круговорот жизни.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 1: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1» / Е.М.Тихомирова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.56 — 58 (тест 18).
31	Работа над ошибками. Презентация проекта «Разнообразие природы родного края».	Презентация проекта.
32	Измерение своего роста и массы тела.	Отчет о проведенной практической работе.

33	Гигиена органов чувств.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 1: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1» / Е.М.Тихомирова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.61 — 63 (тест 20).
34	Урок-рефлексия «Что узнали. Чему научились».	Составление кроссворда (викторины) по изученным темам.