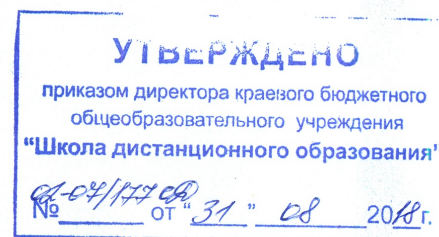


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

УМК «Школа России»

для 2 класса (1-5)

на 2018- 2019 учебный год

Составитель КТП: учитель начальных классов

Ученик (ца) школы дистанционного образования:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
учителей начальных
классов

И.И. Баркова
«29» августа 2018 г.

Красноярск - 2018год

Психофизиологические особенности обучающегося

Отличительные особенности рабочей программы от авторской

В авторскую программу для обучающихся **2 класса** в связи со спецификой домашнего обучения и психолого-физиологическими особенностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата внесены следующие общие изменения:

- Изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line 3 часа и самостоятельно 1 час в неделю.

- В связи с тем, что авторская программа В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко предполагает проведение уроков русского языка во второй год обучения в школе в объеме 136 ч в год (по 4 ч в неделю, 34 учебные недели), а адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата во 2 классе ориентирована на проведение 132 ч в год (по 4 ч в неделю, 33 учебные недели), в соответствии с этим, изначально авторская программа второго года обучения подвергалась первичной модификации, в ходе которой изучение содержания курса было сжато со 136 ч до 132 ч.

- В процессе модификации в программы 2 класса были внесены следующие изменения:

1. Включен раздел «Звуки и буквы» (34 ч) обязательной части программы 1 класса;
2. Раздел «Части речи» (57ч) перенесён на изучение в 3 класс;
3. Раздел «Повторение» был сжат с 18 часов до 3 часов.

Формы организации обучения: индивидуальная - реализуется личностно-деятельностный подход.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

Технологии обучения: здоровьесберегающая, социо-игровая, индивидуально-ориентированная.

Дистанционные технологии: очные занятия проводятся надомно с привлечением материалов ЦОР, при работе с учащимся используется интерактивная доска с сайта twiddla.com.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия	Методы и формы контроля	Основные виды деятельности	
					Предметный результат	Метапредметный результат
1 четверть (36 часов)						
Звуки и буквы (34 часа)						
1	Звуки и буквы.		А	Устный опрос.	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного
2	Условные звуковые обозначения слов.		С	Индивидуальная работа	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов.	
3	Русский алфавит, или Азбука.		А	Проверка выполненных заданий.	Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия.	
4	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.		С	Индивидуальная работа	Записывать слова в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они	

					называют. Составлять слова из слогов.	<p>смысла учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.</p>
5	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.		А	Учебный диалог, шкалирование.	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	
6	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.		А	Устный опрос.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков.	
7	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.		А	Беседа, шкалирование.	Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка». Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.	
8	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		С	Проверка выполненных заданий	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам.	
9	Произношение безударного гласного		А	Устный опрос,	Определять с помощью алгоритма безударный и ударный гласные	

	звука в слове и его обозначение буквой на письме.			шкалирование.	звуки в слове.	
10	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).		А	Учебный диалог.	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Различать проверочное и проверяемое слова.	
11	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.		А	Беседа.	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
12	<i>Текущий мониторинг по теме «Ударные и безударные звуки».</i>		А	Текущий мониторинг, шкалирование.	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	
13	Анализ результатов мониторинга. Буквы, обозначающие согласные звуки.		С	Проверка выполненных заданий.	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные,	

					согласные звуки.	
14	Слова с удвоенными согласными.		А	Устный опрос.	Наблюдать за написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ванна, кас-са). Дифференцировать гласные, согласные звуки.	
15	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».		А	Беседа.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов и буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).	
16	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		А	Устный опрос.	Различать в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.	

17	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		С	Проверка выполненных заданий.	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных [м] и [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p>	
18	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.		А	Устный опрос, шкалирование.	<p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твердость-мягкость согласного звука.</p>	
19	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		А	Проверка выполненных заданий.	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньги. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p>	
20	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.		А	Устный опрос.	<p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путем наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p>	

21	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		С	Индивидуальная работа	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	
22	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.		А	Учебный диалог.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.	
23	Произношение парного согласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		А	Проверка выполненных заданий, устный опрос.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путем изменения формы слова (дуб-дубы, снег-снега).	

24	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.		С	Проверка выполненных заданий	Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.	
25	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.		А	Беседа, шкалирование.	Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложение, которыми можно подписывать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.	
26	Закрепление знаний о звонких и глухих согласных на конце слова.		А	Устный опрос.	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	
27	Шипящие согласные звуки.		А	Проверка выполненных заданий.	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки. Правильно произносить парные согласные	

					звуки.	
28	Буквосочетания <i>чк, чн, чт.</i>		А	Устный опрос.	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (скучно и чтобы) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Писать слова с сочетаниями чк, чт, чн.	
29	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>		С	Проверка выполненных заданий.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетании жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	
30	<i>Мониторинг по темам «Правописание букв а, и, у после шипящих».</i>		А	Тест, шкалирование	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.	
31	Анализ результатов мониторинга. <i>Развитие</i>		А	Устный опрос, беседа,	Оценивать результаты выполненной работы. Вспомнить	

	<i>речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».			шкалирование.	по рисунку и по памяти содержание сказки и передать ее содержание.	
32	Заглавная буква в словах.		С	Проверка выполненных заданий.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Находить информацию о названии своего города и поселка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.	
33	<i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.		А	Беседа.	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.	
34	Проект «Сказочная страничка».		А	Творческая работа, проектная деятельность.	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	
Раздел «Наша речь» (3 часа)						
35	Язык и речь, их значение в жизни людей.		А	Беседа, шкалирование, словарная работа.	Овладевает первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимает, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого	Принимает и сохраняет учебную задачу; ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учится планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

					общения; осознает роль русского языка.	реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; договаривается с партнером по общению о правилах поведения и общения и следует им.
36	В и д ы р е ч е в о й деятельности человека.		С	Индивидуальная работа	Имеет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Овладевает начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Итого: 36 часов, А- 27, С-9

2 четверть (28 часов)

37	Диалог и монолог.		А	Учебный диалог, словарная работа.	Учится ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
----	-------------------	--	---	-----------------------------------	--	---

Раздел «Текст» (3 часа)

38	Текст и его признаки.		А	Устный опрос, словесное рисование.	Демонстрирует знание основных признаков текста (целостность, связанность, законченность), умение отличать текст от других записей по его признакам. Учится ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и	Овладевает способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог.
----	-----------------------	--	---	------------------------------------	--	--

					письменных текстов.	
39	Тема и главная мысль текста. Заглавие.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Демонстрирует знание основных признаков текста (целостность, связанность, законченность), умение отличать текст от других записей по его признакам; умение определять тему и главную мысль текста. Имеет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Оценивает уровень владения тем или иным учебным действием, отвечает на вопрос «Что я не знаю и не умею?» Анализирует, определяет основную мысль текста. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
40	Части текста.		А	Беседа, шкалирование, словесное рисование, словарная работа.	Демонстрирует знание основных признаков текста (целостность, связанность, законченность), умение отличать текст от других записей по его признакам, умение выделять в тексте начало, основную часть и концовку. Овладевает учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Овладевает способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Умеет слушать собеседника и вести диалог, признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.
Раздел «Предложение» (11 часов)						
41	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.		С	проверка выполненных заданий, списывание	Демонстрирует знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение составлять	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её реализации. Составляет тексты

				текста.	предложения; умение устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Понимает, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	в устной и письменной формах. Активно использует речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
42	Знаки препинания конца предложения.		А	Учебный диалог, списывание текста.	Демонстрирует умение оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях; составлять предложения, устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Имеет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использует знаково-символические средства представления информации, осуществляет анализ, сравнение, наблюдение. Активно использует речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
43	Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение в предложении.		А	Проверка выполненных заданий, устный опрос.	Демонстрирует умение употреблять в речи термины: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию	Планирует решение учебной задачи: выстраивает последовательность необходимых операций (алгоритмических действий). Овладевает начальными сведениями о сущности

					произношения предложения с целью более точной передачи его смысла и построения; различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т. д.; умение выделять логическое ударение. Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета.	и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Активно использует речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
44	Главные члены предложения (основа).		А	Устный опрос, словарная работа, словесное рисование.	Демонстрирует знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложений, умение выделять в предложении главные члены как его смысловую и грамматическую основу. Понимает, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, осуществляет поиск средств её реализации. Использует знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевает логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Определяет общую цель и пути её достижения.
45	Второстепенные члены предложения (без		С	Проверка выполненных	Демонстрирует знание и понимание понятия	Корректирует деятельность: вносит изменения в процесс с

	деления на виды).			заданий	«второстепенные члены предложения», умение выделять второстепенные члены предложения. Воспринимает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеет умением проверять написанное.	учетом возникших трудностей и ошибок, намечает способы их устранения. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Активно использует речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
46	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.		А	Учебный диалог, шкалирование.	Имеет общее представление о подлежащем и сказуемом, демонстрирует умение различать главные члены предложения. Учится опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Овладевает логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог.
47	Распространённые и нераспространённые предложения.		А	Учебный диалог, шкалирование, словесное рисование, списывание текста.	Имеет представление о распространённых и нераспространённых предложениях, демонстрирует умение различать эти предложения, находить в них грамматическую основу. Осваивает первоначальные	Овладевает способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивает результат своей деятельности. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; овладевает логическими

					<p>научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Понимает, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p>	<p>действиями сравнения, анализа, построения рассуждений. Строит понятные для окружающих высказывания, учится вести диалог.</p>
48	<p>Связь слов в предложении. Контрольное списывание №1.</p>		А	<p>Контрольное списывание, беседа.</p>	<p>Демонстрирует умение безошибочно списывать текст, устанавливать связь слов между членами предложения. Овладевает учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>Проявляет умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осознанно строит речевое высказывание. Проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>
49	<p>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень».</p>		С	<p>Сочинение, словесное рисование, шкалирование.</p>	<p>Демонстрирует умение употреблять в речи термины: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения, главные члены предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения предложения с</p>	<p>Учится планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Овладевает начальными сведениями о сущности и особенностях объектов. Проявляет готовность</p>

					целью более точной передачи его смысла и построения; различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т. д.; составлять рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Имеет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	слушать собеседника и вести диалог.
50	Тест по теме «Предложение».		А	Тестирование, шкалирование.	Демонстрирует умение различать распространённое и нераспространённое предложения, обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Учится опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	Учится планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Овладевает начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; выполняет анализ, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей. Строит понятные для окружающих высказывания, учится вести диалог.
51	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение».		А	Проверка выполненных заданий.	Демонстрирует умение различать распространённое и нераспространённое	Учится адекватно понимать и воспринимать причины успеха/неуспеха в учебной

					предложения, обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	деятельности. Строит понятные для окружающих высказывания, учится вести диалог.
Раздел «Слова, слова, слова...» (18 часов)						
52	Слово и его значение. Номинативная функция слова. Словарный диктант №1.		А	Учебный диалог, словарный диктант, шкалирование.	Осваивает первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка. Осознает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры. Демонстрирует знание звучащих слов; умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.	Овладевает способностью принимать и сохранять учебную задачу. Извлекает необходимую информацию из иллюстраций; овладевает базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; оформляет диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.
53	Слово как общее название многих однородных предметов.		А	Устный опрос, словарная работа.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует умение объяснять лексическое значение слова, находить в тексте незнакомые слова, классифицировать слова по тематическим группам.	Овладевает способностью осуществлять поиск решения учебной задачи. Классифицирует слова (объединяет в группы по существенному признаку). Строит понятные для окружающих высказывания, учится вести диалог.
54	Однозначные и		С	проверка	Проявляет позитивное отношение	Учится планировать,

	многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.			выполненных заданий.	к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры. Имеет представление об однозначных и многозначных словах; демонстрирует умение различать эти слова в речи; правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение; имеет представление о прямом и переносном значении слов.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществляет поиск необходимой информации в словаре. В коммуникации строит понятные для окружающих высказывания.
55	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.		А	Учебный диалог, шкалирование.	Понимает, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Демонстрирует умение правильно использовать слова в речи, составлять предложения и текст, правильно употреблять слова в прямом и переносном значениях, записывать предложения и текст, способность наблюдать над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Использует схему для решения учебной задачи; учится строить рассуждения в форме связи простых суждений. Проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог, признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
56	Синонимы. Работа со словарем синонимов.		С	проверка выполненных заданий.	Знакомится с первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических,	Овладевает способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

					лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	находить средства её осуществления. Использует различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.
57	Антонимы. Работа со словарем антонимов.		А	Беседа, словарная работа.	Осознает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеет умением проверять написанное.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Овладевает логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. Активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.
58	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Умеет ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний. Демонстрирует знание, понимание и использование понятий «слова-синонимы»,	Анализирует эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности. Находит ответы на вопросы в тексте. Описывает объект: передает его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.

					«слова-антонимы», умение определять лексическое значение синонимов, антонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы и антонимы к определенному слову; умение работать со словарями учебника.	
59	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.		А	Учебный диалог, изложение, словесное рисование.	Демонстрирует знание о значении слова, умение наблюдать и понимать, с какой целью авторы используют слова в речи, умение писать изложение по вопросам учителя, правильно отбирать слова для ответов на вопросы; умение подбирать заголовки к тексту.	Анализирует эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности. Находит ответы на вопросы в тексте. Описывает объект: передает его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
60	Родственные (однокоренные) слова.		С	проверка выполненных заданий.	Осваивает первоначальные научные представления об элементе системы русского языка – лексике. Имеет общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, знание терминов «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова».	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Овладевает логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. Активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.
61	Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах.		А	Беседа, шкалирование.	Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, словообразовании; об основных единицах языка, их	Выстраивает последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Овладевает логическими

					признаках и особенностях употребления в речи. Демонстрирует умение различать однокоренные слова среди других слов, умение писать одинаково корень в однокоренных словах, умение определять значение однокоренных слов.	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно следственных связей. Умеет задавать вопросы, использует речь для регуляции своего действия.
62	Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.		А	Устный опрос.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует умение отличать однокоренные слова от внешне сходных неоднокоренных слов и форм слов, умение подбирать однокоренные слова и правильно их записывать; умение группировать однокоренные слова с разными корнями, доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	Учитывает правило в планировании и контроле способа решения. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме. Проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог.
63	Единообразное написание корня в однокоренных словах.		А	Проверка выполненных заданий.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических). Демонстрирует умение подбирать	Овладевает способностью принимать и сохранять учебную задачу. Извлекает необходимую информацию из справочной литературы; осуществляет анализ,

					однокоренные слова и выделять в них корень, работать со словарём однокоренных слов.	сравнение, обобщение при выделении в словах корня, классифицируют слова. Оформляет диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.
64	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.		С	Индивидуальная работа	Опознает и анализирует основные единицы языка, употребляет языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. Демонстрирует умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов, определять ударение в слове.	Выполняет учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Анализирует пословицу, устанавливают причинно-следственные связи. Активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.

Итого: 28 часов, А- 21 час, С- 7 часов

3 четверть (28 часов)						
65	Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.		А	Устный опрос, словарная работа, словесное рисование.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Демонстрирует знание об ударении, ударном и безударном слогах, умение наблюдать за ролью словесного ударения, различать ударные и безударные слоги.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Использует знаково-символические средства представления информации; анализирует речь участников диалога. Выразительно читает диалог; использует речь для регуляции своего действия.
66	Работа с орфоэпическим		А	Устный опрос,	Понимает, что язык представляет	Принимает и сохраняет цели и

	словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.			проверка выполненных заданий.	собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения. Демонстрирует умение работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова, соблюдение в практике речевого общения изучаемых норм произношения слов. Демонстрирует умение оценивать правильность произношения слов.	задачи учебной деятельности, осуществляет поиск ее реализации. Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; определяет общую цель и пути её достижения. Выразительно читает диалог; использует речь для регуляции своего действия.
67	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.		А	Учебный диалог, шкалирование.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует умение делить слова на слоги и переносить слова по слогам с одной строки на другую, определять способы переноса.	Адекватно воспринимает оценку учителя. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.
68	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		С	Сочинение, словесное рисование.	Осознает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеет умением	Планирует решение учебной задачи: выстраивает последовательность необходимых операций; извлекает необходимую информацию из иллюстрации, текста; составляет рассказ по рисункам; эмоционально

					<p>проверять написанное. Показывает умение определять тему, главную мысль текста, устанавливать связь между предложениями и частями текста, соблюдать красную строку при записи.</p>	переживает текст.
69	Тест по теме «Слова, слова, слова...».		А	Тестирование, шкалирование.	<p>Овладевает учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>Осуществляет итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Извлекает необходимую информацию из справочной литературы (словари); устанавливает причинно-следственные связи, осуществляет анализ, сравнение, классификацию. Составляет небольшие устные монологические высказывания, «удерживает» логику повествования, приводит убедительные доказательства.</p>
Раздел «Звуки и буквы» (60 часов)						
70	Работа над ошибками. Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.		А	Устный опрос, словарная работа.	<p>Осваивает первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об</p>	<p>Овладевает способностью принимать и сохранять учебную задачу; извлекает необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем;</p>

					основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Демонстрирует знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке, отличительных признаков согласных звуков и букв. Показывает умение различать звуки и буквы, распознавать условные обозначения звуков речи.	осуществляет сравнение, анализ. Активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.
71	Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.		С	Проверка выполненных заданий.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета. Демонстрирует умение различать звуки и буквы, распознавать условные обозначения звуков речи.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Овладевает базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осуществляет логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.
72	Значение алфавита.		А	Беседа,	Овладевает умениями опознавать	Умеет оценивать правильность

	Употребление заглавной б у к в ы . Словарный диктант №2.			словарный диктант.	и анализировать основные единицы языка, грамматическими категориями языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. Демонстрирует знание звучащих слов; умение записывать слова, диктуя их себе по слогам. Показывает умение правильно и последовательно называть буквы ал ф а в и т а , п о л ь з о в а т ь с я алфавитом при нахождении слов в словаре.	выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; выделяет существенную информацию из текста ; п р о в о д и т классификацию. Умеет задавать вопросы; слушать собеседника и вести диалог.
73	Развитие речи . Составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».		А	Сочинение, словесное рисование, шкалирование.	Позитивно относится к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении высказываний и письменных текстов. Демонстрирует умение работать с текстом, описывать репродукцию картины, определять тему и главную мысль текста, записывать ответы на вопросы с опорой на текст и рисунок; последовательно воспроизводить содержание рисунка в тексте; умение пользоваться алфавитом при	Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Извлекает необходимую информацию из репродукции картины; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме; формулирует проблему; самостоятельно создает способы решения проблемы. Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.

					расположении слов в алфавитном порядке.	
74	Проверочный диктант «Употребление заглавной буквы».		А	Диктант, шкалирование.	Осознает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владеет умением проверять написанное.	Адекватно воспринимают оценку учителя. Применяют имеющиеся знания; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливает аналогии и причинно-следственные связи, строит рассуждения. Умеет формулировать собственное мнение и позицию.
75	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы (е, ё, ю, я), их признаки и функции в слове.		С	проверка выполненных заданий.	Овладевает умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. Демонстрирует умение различать гласные звуки и буквы по их основным признакам, соотносить звуковой и буквенный состав слова, определять характеристику гласного звука.	Удерживает цель деятельности до получения ее результата. И с п о л ь з у е т з н а к о в о - с и м в о л и ч е с к и е с р е д с т в а представления информации; осуществляет анализ, сравнение звуков. Умеет использовать речь для регуляции своего действия.
76	Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.		А	Учебный диалог, шкалирование.	О в л а д е в а е т у м е н и е м ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и	Учится работать по предложенному учителем плану. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; выделяет существенную информацию из текста и иллюстрации. Выразительно

					<p>п и с ь м е н н ы х т е к с т о в .</p> <p>Демонстрирует умение различать гласные звуки и буквы, умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.</p>	<p>читает и пересказывает текст; слушает и понимает речь других.</p>
77	<p>Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</p>		А	<p>Устный опрос, словарная работа.</p>	<p>Овладевает умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. Д е м о н с т р и р у е т умение показывать соответствие гласного звука и буквы в ударном слоге (сильная позиция) и их возможное несоответствие в безударном слоге (слабая позиция), наблюдать над единообразным написанием корня однокоренных слов и форм слов.</p>	<p>Овладевает способностью принимать и сохранять учебную задачу. Овладевает базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осуществляет сравнение, анализ. Умеет использовать речь для регуляции своего действия.</p>
78	<p>Произношение безударного гласного звука в корне слова, его обозначение на письме. Закрепление.</p>		А	<p>Проверка выполненных заданий.</p>	<p>Овладевает умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. Д е м о н с т р и р у е т умение показывать соответствие гласного звука и буквы в ударном слоге (сильная позиция) и их возможное несоответствие в безударном слоге (слабая позиция), наблюдать</p>	<p>Овладевает способностью принимать и сохранять учебную задачу. Овладевает базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осуществляет сравнение, анализ. Умеет использовать речь для регуляции своего действия.</p>

					над единообразным написанием корня однокоренных слов и форм слов.	
79	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова).		А	Учебный диалог, шкалирование, словарная работа.	Учится опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. Демонстрирует умение различать в корне слова безударный гласный, требующий проверки, и обосновывать его написание.	Умеет оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. овладевает начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формулирует собственное мнение и позицию.
80	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (подбор однокоренных слов с ударным гласным и изменение формы слова).		А	Беседа.	Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Демонстрирует умение находить проверяемые и не проверяемые гласные в корне слова; подбирать проверочные слова к словам с буквой безударного гласного в корне; писать под диктовку слова с изучаемой орфограммой; делить	Овладевает способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. Учится работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; анализирует, устанавливает причинно-следственные связи. Формулирует собственное мнение и позицию.

					текст на части.	
81	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		С	Проверка выполненных заданий.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует умение находить проверяемые и не проверяемые гласные в корне слова; подбирать проверочные слова к словам с буквой безударного гласного в корне; писать под диктовку слова с изучаемой орфограммой.	Учитывает правило в планировании и контроле способа решения. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; выделяет главную мысль; приводит доказательства. В коммуникации строит понятные для партнера высказывания.
82	Упражнения в написании слов с безударными гласными.		А	Учебный диалог, списывание текста.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует умение находить проверяемые и не проверяемые гласные в корне слова; подбирать проверочные слова к словам с буквой безударного гласного в корне; писать под диктовку слова с изучаемой орфограммой.	Учитывает правило в планировании и контроле способа решения. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; выделяет главную мысль; приводит доказательства. В коммуникации строит понятные для партнера высказывания.
83	Представление об орфограмме. Проверяемые и		А	Беседа, шкалирование.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических,	Умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

	непроверяемые орфограммы.				лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Имеет общее представление об орфограмме; демонстрирует умение обозначать буквой безударный гласный в корне, отличать слова с проверяемым и непроверяемым написанием (словарные слова).	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Овладевает базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. В коммуникации строит понятные для партнера высказывания.
84	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.		С	выполненных заданий.	Осознает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеет умением проверять написанное. Демонстрирует умение различать слова с безударным гласным в корне, уточнять представление об особенностях проверяемого и проверочного слова, знание способов подбора проверочного слова для обозначения буквой безударного гласного.	Адекватно воспринимает оценку учителя; контролирует и оценивает знания и учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Овладевает логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Умеет задавать вопросы.
85	Особенности проверяемых и		А	Сочинение, словесное	Понимает, что язык представляет собой явление национальной	Высказывает свое предположение (версию) на

	<p>проверочных слов. <i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».</p>			<p>рисование.</p>	<p>культуры и основное средство человеческого общения; осознает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Демонстрирует умение различать слова с безударным гласным в корне, уточнять представление об особенностях проверяемого и проверочного слова, знание способов подбора проверочного слова для обозначения буквой безударного гласного; умение объяснять, когда в речи употребляются образные выражения, составлять рассказ по репродукции С.А.Тутунова: описывать рисунок, определять его тему и главную мысль, последовательно воспроизводить содержание рисунка в тексте, пользуясь вопросами плана; умение выбирать слова для передачи высказываемой мысли, правильно записывать предложения и части текста.</p>	<p>основе работы с репродукцией картины. Извлекает необходимую информацию из предмета живописи; умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, выдвигает гипотезы и обосновывают их. В коммуникации строит понятные для партнера высказывания.</p>
86	<p>Правописание слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением: одежда.</p>		А	<p>Устный опрос, проверка выполненных заданий.</p>	<p>Имеет общее представление о словах с непроверяемым и труднопроверяемым написанием.</p>	<p>Умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять</p>

						наиболее эффективные способы достижения результата. Овладевает базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. В коммуникации строит понятные для партнера высказывания.
87	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением: ворона, сорока.		А	Устный опрос.	Демонстрирует умение писать изученные словарные слова, способность воспроизводить лексическое значение слов.	Овладевает способностью принимать и сохранять учебную задачу; извлекает необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; осуществляет сравнение, анализ. Активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.
88	У п р а ж н е н и е в правописании п р о в е р я е м ы х и непроверяемых гласных. Контрольное списывание №2.		А	Контрольное списывание, шкалирование.	Демонстрирует умение правильно обозначать буквой гласный в безударном слоге корня, обосновывать правильность написанного, иметь общее представление об орфограмме; умение безошибочно списывать текст.	Овладевает способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивает результат своей деятельности. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; овладевает логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений. Строит понятные для окружающих высказывания,

						учится вести диалог.
89	У п р а ж н е н и е в правописании проверяемых и непроверяемых гласных. Закрепление.		С	Проверка выполненных заданий.	Демонстрирует умение правильно обозначать буквой гласный в безударном слоге корня, обосновывать правильность написанного, иметь общее представление об орфограмме.	У м е е т п л а н и р о в а т ь , контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; овладевает логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Умеет использовать речь для регуляции своего действия.
90	Текущий диктант (тест) по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» с грамматическим заданием.		А	Диктант, шкалирование.	Демонстрирует умение писать слова с безударной гласной в корне слова, находить орфограмму на это правило, подбирать заголовок к тексту.	Адекватно воспринимают оценку учителя. Применяет имеющиеся знания; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливает аналогии и причинно-следственные связи, строит рассуждения. Умеет формулировать собственное мнение и позицию.

91	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.		С	Проверка выполненных заданий.	Демонстрирует умение распознавать безударные гласные в корне слова и писать слова на это правило; умение видеть и объяснять ошибки, допущенные при написании диктанта.	Овладевает способностью принимать и сохранять учебную задачу; извлекает необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; осуществляет сравнение, анализ. Активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.
92	Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.		А	Беседа, творческая работа, словесное рисование.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Имеет общее представление о согласных звуках и их основных признаках, о буквах, которыми обозначаются согласные звуки на письме, об условных обозначениях звуков в звуковых схемах; демонстрирует умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме; умение восстанавливать деформированный текст и правильно его записывать.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника; умеет выделять существенную информацию из учебного текста и иллюстрации. Умеет использовать речь для регуляции своего действия.

Итого: 28 часов, А- 21 час, С- 7 час

4 четверть (40 часов)

93	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Осознает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеет умением проверять написанное. Имеет общее представление о согласном звуке [й'], демонстрирует умение распознавать звук [й'], когда он находится перед гласным звуком и не перед гласным, и правильно обозначать его буквой.	Овладевает способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществляет поиск средств её реализации. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебном тексте; овладевает логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Умеет использовать речь для регуляции своего действия.
94	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по картине А.Степанова «Лоси» и опорным словам.		А	Учебный диалог, шкалирование, словесное рисование.	Имеет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Имеет общее представление о словах с двойными согласными буквами, о произношении таких слов и переносе с одной строки на другую; демонстрирует умение описывать репродукцию картины, определять ее тему и главную мысль, последовательно воспроизводить содержание рисунка в тексте, пользуясь вопросами плана; умение выбирать слова для передачи высказываемой мысли, правильно	Планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; использует репродукцию картины для решения учебной задачи; формулирует проблему, самостоятельно создает способы решения проблем. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит монологические высказывания, владеет диалогической формой речи.

					записывать предложения и части текста.	
95	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <i>Проект «И в шутку и всерьез».</i>		С	проектная деятельность, проверка выполненных заданий.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует способность находить занимательные задания в учебнике и других источниках, умение создавать свои занимательные задания.	Умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; овладевает логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Умеет использовать речь для регуляции своего действия.
96	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.		А	Учебный диалог, словарная работа.	Умеет ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Имеет общее представление об	Умеет оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы;

					особенностях твердых и мягких согласных, демонстрирует умение обозначать их мягкость на письме; способность определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки, различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).	умеет делать анализ объектов с выделением существенных признаков. Определяет общую цель и пути её достижения; адекватно оценивают собственное поведение.
97	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		А	Учебный диалог.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Имеет общее представление об особенностях твердых и мягких согласных, демонстрирует умение обозначать их мягкость на письме; способность определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки, различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).	Различает способ и результат действия. Использует отрывок художественного произведения и рисунок для решения учебной задачи; владеет основами смыслового чтения, выделяет существенную информацию. Понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.
98	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.		С	проверка выполненных заданий.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,	Принимает и сохраняет учебную задачу. Овладевает начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений

					пунктуационных) и правилах речевого этикета. Имеет представление о роли мягкого знака как показателя мягкости согласного в слове, демонстрирует умение соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного на конце слова и перед другим согласным мягким знаком.	действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; умеет осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения. Умеет использовать речь для регуляции своего действия.
99	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.		А	Творческая работа, беседа, словесное рисование.	Осознает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеет умением проверять написанное. Демонстрирует умение правильно обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с изученными орфограммами, воспроизводить знания о переносе слов с мягким знаком.	Планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Овладевает базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умеет строить рассуждения. Определяет общую цель и пути её достижения.
100	Правописание слов с мягким знаком. Проект «Пишем письмо».		А	Устный опрос, проектная деятельность, проверка выполненных	Умеет ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяет

				заданий.	при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Демонстрирует умение писать мягкий знак на конце и в середине слова перед другими согласными; соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах; подбирать примеры слов с мягким знаком (ь); переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то); обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки); работать с текстом, составлять ответы на вопросы к тексту, работать с проектом «Пишем письмо».	наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; владеет основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеет выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения.
101	Буквосочетания «чк, чн, ч т , щ н , н ч ». Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.		А	Устный опрос, шкалирование, списывание текста.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует знание правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; умение заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу,	Принимает и сохраняет учебную задачу. Устанавливает причинно-следственные связи, анализирует фразеологизмы. Умеет использовать речь для регуляции своего действия.

					составлять предложения из данных слов.	
102	Правописание сочетаний ч к, ч н, ч т, щ н, н ч. Словарный диктант №3.		А	Устный опрос, словарный диктант.	Овладеваю первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует знание правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; знание звучащих слов; умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осуществляет поиск информации в справочной литературе (словари); классифицирует слова по самостоятельно установленным критериям; формулирует свое мнение и позицию.
103	Правописание сочетаний с ш и п я щ и м и согласными. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.		А	Учебный диалог.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Демонстрирует умение определять тему текста, подбирать к нему заголовок, формировать умение делить текст на части, составлять план, последовательно излагать содержание текста по составленному (вопросному) плану; знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя текст и вопросы к нему.	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату. Осуществляет поиск информации в тексте; овладевает основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеет выделять существенную информацию. Умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.
104	Правописание сочетаний с ш и п я щ и м и		С	Проектная деятельность,	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и	Выполняет учебные действия в материализованной,

	согласными. <i>Проект «Рифма».</i>			проверка выполненных заданий.	письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Демонстрирует знание и понимание понятия «рифма», умение различать стихотворный и прозаический тексты, умение находить строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик рифм, презентовать работу.	громкоречевой и умственной форме. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; формулирует проблему; самостоятельное создание способов решения проблемы. Умеет использовать речь для регуляции своего действия.
105	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.		А	Устный опрос, списывание текста.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует знание правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; умение распознавать звуки Ч, Щ.	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. Осуществляет поиск информации в учебном тексте; устанавливает причинно-следственные связи. Проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
106	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.		С	Проверка выполненных заданий.	Осознает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи	Адекватно воспринимает оценку учителя. Ориентируется на разнообразие способов решения задач; умеет анализировать объекты с выделением существенных и

					собственных и предложенных текстов. Владеет умением проверять написанное. Демонстрирует знание правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	несущественных признаков. Умеет формулировать собственное мнение и позицию.
107	Итоговый диктант по теме «Правописание букв а, и, у после ш и п я щ и х » с грамматическим заданием.		А	Диктант.	Осознает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания. Владеет умением проверять написанное. Демонстрирует умение писать слова на изученные орфограммы, выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам; оценивать свои знания по изученной теме.	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату. Ориентируется на разнообразие способов решения задач; умеет осуществлять анализ звуков. Воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для ее решения.
108	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.		А	Проверка выполненных заданий.	Умеет ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Демонстрирует умение подбирать слова на изученные правила, находить и исправлять ошибки в	Умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме;

					<p>тексте диктанта; умение определять тему текста, подбирать к нему заголовки, делить текст на части, составлять план, последовательно излагать содержание текста по составленному (вопросному) плану; показывает знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя текст и вопросы к нему.</p>	<p>владеет основами смыслового чтения текста, умеет выделять существенную информацию. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
109	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.		А	Устный опрос, словарная работа.	<p>Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует знание отличительных признаков парных звонких и глухих согласных; умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове.</p>	<p>Принимает и сохраняет учебную задачу. Осуществляет поиск необходимой информации в учебной литературе; использует знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляет анализ, сравнение звуков. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
110	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на		А	Учебный диалог, шкалирование.	<p>Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их</p>	<p>Умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осуществляет</p>

	письме.				признаках и особенностях употребления в речи. Демонстрирует знание отличительных признаков парных звонких и глухих согласных; умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове.	поиск необходимой информации в учебной литературе; использует знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляет анализ, сравнение звуков. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
111	Проверка парных согласных в корне слова.		С	Проверка выполненных заданий.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами. Демонстрирует умение различать в корне слова парный согласный, написание которого надо проверять, сопоставлять его звучание в сильной и слабой позиции для согласных в слове.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
112	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным.		А	Беседа, шкалирование.	Развивать умения распознавать в корне буквы, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. Демонстрирует умение различать проверяемое и проверочное слова для слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне; способность находить способы подбора проверочного слова при	Понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в дополнительной литературе; анализирует изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Проявляет инициативное сотрудничество в

					обозначении парных согласных буквами.	поиске и сборе информации.
113	Особенности проверяемых и проверочных слов.		А	Проверка выполненных заданий.	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. Демонстрирует умение различать проверяемое и проверочное слова для слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне; способность находить способы подбора проверочного слова при обозначении парных согласных буквами.	Понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в дополнительной литературе; анализирует изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Проявляет инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
114	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.		А	Устный опрос, словарная работа.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать навыки грамотного письма. Демонстрирует умение воспроизводить знания о способах подбора проверочного слова для слова с парным согласным в корне, умение подбирать проверочное слово и обосновывать правильность	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

					написанного.	
115	Способы проверки парных согласных.		А	Учебный диалог.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать навыки грамотного письма. Демонстрирует умение воспроизводить знания о способах подбора проверочного слова для слова с парным согласным в корне, умение подбирать проверочное слово и обосновывать правильность написанного.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
116	Учимся ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения.		С	проверка выполненных заданий.	Демонстрирует умение находить в словах орфограмму на правило правописания парных по глухости-звонкости согласных, подбирать проверочные слова, обосновывать правильность написанного.	Умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осуществляет поиск необходимой информации в учебной литературе; использует знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляет анализ, сравнение звуков. Адекватно использует речевые средства для решения различных

						коммуникативных задач.
117	Учимся ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом.		А	Беседа, шкалирование, списывание текста.	Демонстрирует умение находить в словах орфограмму на правило правописания парных по глухости-звонкости согласных, подбирать проверочные слова, обосновывать правильность написанного.	Умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осуществляет поиск необходимой информации в учебной литературе; использует знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляет анализ, сравнение звуков. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
118	Проверка парных согласных. <i>Развитие речи</i> . Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.		А	Творческая работа, устный опрос.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Демонстрирует умение находить в словах орфограмму на правило правописания парных по глухости-звонкости согласных, подбирать проверочные слова, обосновывать правильность написанного; умение определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выбирать языковой материал для ответа на вопросы, правильно формулировать ответ,	Понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляет анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

					записывать предложение по вопросам и опорным словам.	
119	У п р а ж н е н и я в написании слов с парным согласным в корне слова.		С	Проверка выполненных заданий.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами. Демонстрирует умение находить в слове изучаемую орфограмму, подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного.	Оценка результатов работы. Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
120	У п р а ж н е н и я в написании слов с парным согласным в корне слова. Закрепление.		А	Учебный диалог, шкалирование, словарная работа.	Демонстрирует умение находить в слове изучаемую орфограмму, подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с изученными орфограммами под диктовку; составлять устный и письменный тексты.	Оценка результатов работы. Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
121	У п р а ж н е н и е в правописании слов с изученными орфограммами.		А	Проверка выполненных заданий.	Осознает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеет умением проверять написанное. Демонстрирует умение находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с орфограммами под	Проговаривает вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; использует знания орфограмм при выполнении учебных заданий; устанавливает причинно-следственные связи. Осуществляет контроль, коррекцию и оценку своих

					диктовку; образовывать однокоренные слова и антонимы с буквой парного согласного.	действий.
122	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов.		А	Устный опрос.	Демонстрирует умение находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с орфограммами под диктовку.	Проговаривает вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; использует знания орфограмм при выполнении учебных заданий; устанавливает причинно-следственные связи. Осуществляет контроль, коррекцию и оценку своих действий.
123	Обобщение знаний о правилах письма.		А	Проверка выполненных заданий.	Демонстрирует умение распознавать безударные гласные в корне слова, парную согласную на конце слова и писать слова на эти правила, подбирать слова на изученные правила.	Проговаривает вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.
124	Правописание гласных и согласных в корне слова.		А	Проверка выполненных заданий.	Демонстрирует умение распознавать безударные гласные в корне слова, парную согласную на конце слова и писать слова на эти правила, подбирать слова на изученные правила.	Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; использует знания орфограмм при выполнении учебных заданий; устанавливает причинно-следственные связи. Осуществляет контроль,

						коррекцию и оценку своих действий.
125	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных согласных.		С	Беседа.	Демонстрирует умение распознавать безударные гласные в корне слова, парную согласную на конце слова и писать слова на эти правила, подбирать слова на изученные правила.	Проговаривает вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; использует знания орфограмм при выполнении учебных заданий; устанавливает причинно-следственные связи. Осуществляет контроль, коррекцию и оценку своих действий.
126	Текущий диктант по теме «Правописание гласных и согласных» с грамматическим заданием.		А	Диктант.	Демонстрирует умение писать слова на изученные орфограммы, умение выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам.	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Определять орфограмму и правильное написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме.
127	Работа над ошибками. Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).		А	Проверка выполненных заданий, шкалирование	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует умение распознавать безударные	Принимает и сохраняет учебную задачу. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеет выделять существенную информацию из

					гласные в корне слова, парную согласную на конце слова и писать слова на эти правила, подбирать слова на изученные правила; умение находить и исправлять ошибки в тексте диктанта. Имеет общее представление о роли разделительного мягкого знака в слове, знание правила написания разделительного мягкого знака; умение соотносить произношение слова с разделительным мягким знаком и написание этого слова.	учебного текста. Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.
128	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.		А	Устный опрос, шкалирование.	Осознает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеет умением проверять написанное. Демонстрирует умение писать слова с разделительным мягким знаком и доказывать правильность написанного; умение переносить слова с разделительным мягким знаком с одной строки на другую.	Умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осмысленно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; осуществляет сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. Умеет приходить к общему решению; использует в общении правила вежливости.
129	Развитие речи. Составление устного		С	Сочинение.	Умеет ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях	Владеет первоначальным умением выполнять учебные

	рассказа по серии рисунков.				общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Демонстрирует умение различать мягкий знак — показатель мягкости согласных и разделительный мягкий знак, объяснять, в каких словах они пишутся, писать слова с этими знаками, умение переносить слова с разделительным мягким знаком с одной строки на другую; умение составлять рассказ по серии рисунков и вопросам к ним.	действия в устной и письменной речи, в уме. Извлекает необходимую информацию из текста стихотворения и рисунков; осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; анализирует стихотворение. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.
130	Итоговая комплексная работа		А	Контроль знаний.	Осознает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеет умением проверять написанное. Демонстрирует умение оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Умеет задавать вопросы.

Повторение (2 часа)

131	Работа над ошибками. Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).		А	Устный опрос, шкалирование.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует умение распознавать безударные гласные в корне слова, парную согласную на конце слова и писать слова на эти правила, подбирать слова на изученные правила; умение находить и исправлять ошибки в тексте диктанта. Имеет общее представление о роли разделительного мягкого знака в слове, знание правила написания разделительного мягкого знака; умение соотносить произношение слова с разделительным мягким знаком и написание этого слова.	Умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Умеет задавать вопросы.
132	Работа над ошибками.		А	Устный опрос, шкалирование.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует умение распознавать безударные гласные в корне слова, парную	

					согласную на конце слова и писать слова на эти правила, подбирать слова на изученные правила; умение находить и исправлять ошибки в тексте диктанта. Имеет общее представление о роли разделительного мягкого знака в слове, знание правила написания разделительного мягкого знака; умение соотносить произношение слова с разделительным мягким знаком и написание этого слова.	
Итого: 40 часов, А — 30, С — 10						
Итого за год: 132 часа.			А — 99 С — 33			

Контрольно-измерительные материалы

№	Вид контроля	Содержание заданий
1	Связь слов в предложении. Контрольное списывание №1.	Ветерок спросил пролетая: - Отчего ты, рожь, золотая? А в ответ колоски шелестят: - Золотые руки растят. (15 слов) (Е.Серова)
2	Тест по теме «Предложение».	<p>1. Какая группа слов не составляет предложение?</p> <p>а) Молоко налить чашка стол. б) Кошка лакала молоко из мисочки. в) Мама варила кашу на молоке.</p> <p>2. Закончи высказывание. Главный член предложения, который обозначает, о ком или о чем говорится в предложении, называется...</p> <p>а) подлежащим б) сказуемым в) второстепенным членом</p> <p>3. В каком предложении неправильно стоит знак препинания?</p> <p>а) Как красив восход солнца? б) Не перебегайте дорогу перед машиной! в) Вот и закончились летние каникулы.</p> <p>4. Какой знак препинания ставится в предложении, в котором что-то сообщается?</p> <p>а) восклицательный знак б) вопросительный знак в) точка</p> <p>5. Сколько предложений в словах Маши из сказки «Маша и медведь?»</p>

Вижу! Вижу!
Не садись на пенек!
Не ешь пирожок!
Неси бабушке,
Неси дедушке!

- а) 5 предложений
- б) 4 предложения
- в) 3 предложения

6. Найди в предложении подлежащее.
На солнце распустился бутон цветка.
а) солнце
б) бутон
в) цветка

7. Второклассники подчеркивали второстепенные члены предложений. Кто из детей неверно справился с заданием?

- ☒ Алина: Осенью идут затяжные и холодные дожди.
- ☐ Дима: Ученик взял в библиотеке интересную книжку.
- ☐ Зина: Брат поставил на стол тарелку с супом.

8. Проверь, как ученик выписал словосочетания с второстепенными членами предложения. Какое словосочетание он не должен был выписывать?
Шустрый воробей скакал по двору.
а) воробей (какой?) шустрый
б) скакал (где?) по двору
в) воробей (что делал?) скакал

9. В какой строчке записано нераспространенное предложение?

		<p>а) Накапывает мелкий дождь. б) Заканчивается осень. в) Скоро наступят холода.</p> <p>10. С помощью какого слова можно дополнить предложение? Пели птицы. а) внимательно б) звонко в) сильно</p>
3	Тест по теме «Слова, слова, слова...».	<p>1. Выбери строчку, в которой слова называют чувства: а) пробежка, игра, чтение б) гроза, метель, ливень в) ненависть, счастье, огорчение</p> <p>2. Узнай слово по его значению. Узкая дорожка, протоптанная пешеходами, животными. а) дорога б) тропинка в) шоссе</p> <p>3. Второклассники распределяли слова на группы по их лексическому значению. Кто из учеников допустил ошибку? а) Саша записал: тарелка, блюдце, чашка. б) Коля записал: кузнечик, ласточка, воробей. в) Алиса записала: гвоздика, ромашка, астра.</p> <p>4. Найди синоним к слову друг. а) сосед б) враг в) товарищ</p> <p>5. Ученик подбирал к словам антонимы. В какой паре он допустил ошибку? а) горячий — холодный</p>

б) храбрый — смелый

в) мягкий — твердый

6. Прочитай группы слов. В какой группе не все слова являются родственными?

а) мех, меховой, механик

б) пушинка, пушистый, пушок

в) мороз, морозный, морозить

7. Найди общую часть в словах цветочек, цветок, расцветать.

а) цве

б) цвет

в) цвето

8. Какое слово разделено на слоги неправильно?

а) на-смеш-ли-вый

б) мо-ро-же-но-е

в) те-ле-ви-де-ние

9. Произнеси название предмета. Сколько слогов в слове?

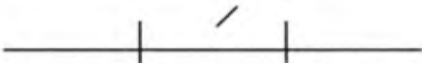


а) 3 слога

б) 4 слога

в) 5 слогов

10. Выбери слово, которое подходит к схеме.

		 <p>а) пылесос б) пароход в) ракетка</p>
4	Итоговый диктант за 1 четверть по теме «Орфограммы, изученные в 1 четверти».	Осень. Лесная дорога. Дует холодный вечер. Жёлтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клёсты ищут сосновые шишки.
5	Упражнения в написании слов с безударными гласными. Контрольное списывание №2.	<p>Прочти текст. Озаглавь его. Спиши.</p> <p>Около дома росла маленькая яблонька. Была осень. Холодный ветер раскачивал тонкие веточки. Ребята принесли колья и воткнули их в землю. К колышкам привязали яблоньку. Ночью шёл снег. Он прикрыл деревце пушистым одеяльцем.</p>
6	Текущий диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» с грамматическим заданием.	<p>Ручей.</p> <p>Зиме наступил конец. Стоял тёплый денёк. Весёлый ручей бежал по тропе. С берёзы упал последний сухой листок. Он запрыгал по чистым струйкам воды. Ручей вынес листок к большому озеру.</p> <p>Грамматические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> В словах последнего предложения подчеркнуть орфограмму «безударная гласная в корне, проверяемая ударением». Выписать из текста слово с непроверяемой гласной в корне. Вставить пропущенные буквы. Записать проверочные слова. <p>л_сиха - _____ ч_сы - _____</p>
7	Диктант за по теме «Правописание букв а, и, у после шипящих» с грамматическим заданием.	<p>Зима.</p> <p>В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка. На льду сидят рыбаки. Мой товарищ Коля поймал большую щуку. (34 слова)</p> <p>Грамматические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Подобрать к тексту заголовки. В словах пятого предложения обозначить ударение.

		3. Подчеркнуть в любом предложении орфограммы на изученные правила.
8	Текущий диктант по теме «Правописание гласных и согласных» с грамматическим заданием.	<p style="text-align: center;">Зимой.</p> <p>Зима. Мороз. На деревьях иней. Лед сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берёз. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведёт в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь. (41 слово)</p> <p>Грамматические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать слово, в котором есть парный согласный в корне, рядом записать проверочное слово. 2. Подчеркнуть главные члены предложения в 10-м предложении. 3. В 5-ом предложении подчеркнуть изученные орфограммы.