

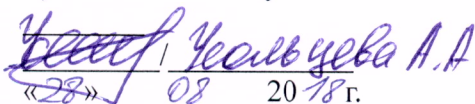
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
Краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»
(Школа дистанционного образования)

Приложение ____ к адаптированной основной
общеобразовательной программе начального
общего образования для детей с нарушением
опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА
«Информатика»
уровня начального общего образования
1 – 4 классы
на 2018 - 2019 учебный год

Составители РУП: учителя информатики Андрианова Т. М., Усольцева А.А.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей


«28» 08 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 15 от
«29» 08 20 18 г.

Красноярск – 2018г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения, проектом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и авторской программой Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов «Информатика».

Программа направлена на освоение учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата стандарта по информатике.

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых образовательных результатов трех групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа по информатике нацелена на достижение результатов этих трех групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности. Курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования информационной и коммуникационной компетентности и универсальных учебных действий.

Главная цель курса информатики - формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, а также развитие логического и алгоритмического мышления.

Для реализации этой цели необходимо решать следующие задачи:

- формировать навыки овладения способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах;
- формировать навыки способов поиска, сбора, обработки и анализа информации;
- развивать умения планировать работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе условно можно выделить следующие основные содержательные линии:

- Основные информационные объекты и структуры (цепочка, мешок, дерево, таблица).
- Основные информационные действия (в том числе логические) и процессы (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма).
- Основные информационные методы (метод перебора полного или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи).

Курс обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения происходит обобщение знаний, полученных на других уроках, в частности на уроках математики и русского языка. Происходит развитие целостной системы знаний за счет введения обобщающих понятий: истина, утверждение, область, сортировка и многих других.

В соответствии с образовательной программой, в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на

системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Описание места курса в учебном плане

Адаптированная рабочая программа по информатике предполагает изучение данного предмета в течении пяти лет, при этом общий объем времени, который отводится на изучение информатики, составляет 168 часов. В 1 и 2 классах урок информатики проводится 1 раз в неделю, при этом курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели), во 3 — 4/2 классах урок проводится так же 1 раз в неделю, но курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- Основы коммуникационной компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.
- Основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.
- Основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
- Основы ИКТ-квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт 2-го поколения для начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".
- Проект примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Авторская программа Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов (Т.А. Рудченко. А.Л. Семенов -

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой

Авторская программа по информатике для 1-4 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), для каждого класса. В авторскую программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей-инвалидов, в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата внесены следующие изменения для **1 класса**:

- изучение каждой темы осуществляется дистанционно в on-line режиме;
- предусмотрено проведение дистанционных письменных работ;
- для изучения предмета взята программа 1 класса компьютерного варианта;
- изменена последовательность изучения блоков;
- на занятиях добавлены разнообразные формы контроля ежеурочные индивидуальные опросы, небольшие индивидуальные проверочные задания по изучаемым темам;
- изменение программы предполагает реализацию в подготовительном классе обязательной части от общего объема авторской программы 1 класса (80% от 33 ч, что составляет 26 ч) и части, подробного изучения и освоения отдельных тем (20%, что составляет 7 ч). В соответствии с этим раздел «Мешок» полностью перенесён для изучения в 1 класс, раздел «Цепочка» был увеличен на 3 ч, а раздел «Базисные объекты и их свойства. Допустимые действия» увеличен на 4 ч.4
- оставшиеся 20% (7 ч) обязательной части авторской программы для 1 класса изучаются учениками в 1 классе.

В авторскую программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей-инвалидов, в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата внесены следующие изменения для **2 класса**:

- изучение каждой темы осуществляется дистанционно в on-line режиме;
- предусмотрено проведение дистанционных письменных работ;
- для изучения предмета взяты части программ 1 и 2 классов компьютерного варианта;
- изменена последовательность изучения блоков;
- на занятиях добавлены разнообразные формы контроля ежеурочные индивидуальные опросы, небольшие индивидуальные проверочные задания по изучаемым темам;
- изменение программы предполагает реализацию в 1 классе обязательной части от общего объема авторской программы 1 класса (20% от 33 ч, что составляет 7 ч), обязательной части от общего объема авторской программы 2 класса (60% от 34 ч, что составляет 20 ч) и части, подробного изучения и освоения отдельных тем (20%, что составляет 6 ч). В соответствии с этим был перенесены во 2 класс раздел «Математическое представление информации» и часть раздела «Язык» (6 ч.), а также были увеличены часы по таким разделам как «Основы логики высказываний» в размере 2 ч., «Язык» вместо 6 ч. проводится 10 ч.;
- оставшиеся 40% (14 ч) обязательной части авторской программы для 2 класса изучаются учениками во 2 классе.

В авторскую программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей-инвалидов, в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата внесены следующие изменения для **3**

класса:

- изучение каждой темы осуществляется дистанционно в on-line режиме;
- предусмотрено проведение дистанционных письменных работ;
- для изучения предмета взяты части программ 2 и 3 классов компьютерного варианта;
- изменена последовательность изучения блоков;
- на занятиях добавлены разнообразные формы контроля ежеурочные индивидуальные опросы, небольшие индивидуальные проверочные задания по изучаемым темам;
- изменение программы предполагает реализацию в 2 классе обязательной части от общего объема авторской программы 2 класса (40% от 34 ч, что составляет 14 ч), обязательной части от общего объема авторской программы 3 класса (40% от 34 ч, что составляет 14 ч) и части, подробного изучения и освоения отдельных тем (20% от 34ч, что составляет 6ч). В соответствии с этим, были добавлены во 2 класс темы из 1 класса: «Математическое представление информации», «Язык» (6 часов). Продолжительность изучения некоторых тем была расширена: «Математическое представление информации» с 8ч. до 10ч., «Цепочка» с 4ч. до 6ч., «Дерево» с 9ч. - 11ч.;
- оставшиеся 60% (20 ч) обязательной части авторской программы для 3 класса изучаются учениками в 3 классе.

В авторскую программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей-инвалидов, в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата внесены следующие изменения для **4/1**

класса:

- изучение каждой темы осуществляется дистанционно в on-line режиме;
- предусмотрено проведение дистанционных письменных работ;
- для изучения предмета взяты части программ 3 и 4 классов компьютерного варианта;
- изменена последовательность изучения блоков;
- на занятиях добавлены разнообразные формы контроля ежеурочные индивидуальные опросы, небольшие индивидуальные проверочные задания по изучаемым темам;
- изменение программы предполагает реализацию в 3 классе обязательной части от общего объема авторской программы 3 класса (60% от 34 ч, что составляет 20 ч), обязательной части от общего объема авторской программы 4 класса (20% от 34 ч, что составляет 7 ч) и части, подробного изучения и освоения отдельных тем (20% от 34 ч, что составляет 7ч). В соответствии с этим, были добавлены в 3 класс темы из 4 класса: «Основы теории алгоритмов». Продолжительность изучения некоторых тем была расширена: «Основы теории алгоритмов» с 4ч. до 16ч., «Математическое представление информации» с 11ч. до 14ч.;
- оставшиеся 80% (27ч) обязательной части авторской программы для 4 класса изучаются учениками в 4 классе.

В авторскую программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей-инвалидов, в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата внесены следующие изменения для **4/2**

класса:

- изучение каждой темы осуществляется дистанционно в on-line режиме;
- предусмотрено проведение дистанционных письменных работ;
- для изучения предмета взята часть программы 4 класса компьютерного варианта;
- изменена последовательность изучения блоков;
- на занятиях добавлены разнообразные формы контроля ежеурочные индивидуальные опросы, небольшие индивидуальные проверочные задания по изучаемым темам;
- изменение программы предполагает реализацию в 4 классе обязательной части от

общего объема авторской программы 4 класса (80% от 34 ч, что составляет 27 ч), и части, подробного изучения и освоения отдельных тем (20% от 34 ч, что составляет 7ч). В соответствии с этим, продолжительность изучения некоторых тем была расширена: «Игры с полной информацией» с 16ч. до 19ч., «Язык» с 9ч. до 10ч.

Организация обучения

Формы организации обучения: индивидуальная, интерактивная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

При работе с учениками используются: интерактивная доска размещенная на сайте twiddla.com, программа Skype, ресурсы i-class, разработанные flash-уроки.

Учебно – тематический план для учащихся 1 класса

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Всего
1	Понятия о правилах игры	5
2	Базисные объекты и их свойства. Допустимые действия.	18
3	Цепочка	10
Итого*		33

* Ввиду специфики учебного плана образовательного учреждения предусмотрено проведение аудиторных занятий — 33 ч., самостоятельных — 0ч.

Учебно – тематический план для учащихся 2 класса

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Всего
1	Мешок	7
2	Основы логики высказываний	5
3	Области	1
4	Язык	10
5	Цепочка	10
Итого*		33

* Ввиду специфики учебного плана образовательного учреждения предусмотрено проведение аудиторных занятий — 33 ч., самостоятельных — 0ч.

Учебно – тематический план для учащихся 3 класса

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Всего

1	Математическое представление информации	10
2	Цепочка	5
3	Язык	8
4	Дерево	11
Итого*		34

* Ввиду специфики учебного плана образовательного учреждения предусмотрено проведение аудиторных занятий — 34 ч., самостоятельных — 0ч.

Учебно – тематический план для учащихся 4/1 класса

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Всего
1	Основы теории алгоритмов.	16
2	Математическое представление информации.	14
3	Игры с полной информацией.	4
Итого*		34

* Ввиду специфики учебного плана образовательного учреждения предусмотрено проведение аудиторных занятий — 34 ч., самостоятельных — 0ч.

Учебно – тематический план для учащихся 4/2 класса

№ раздела/темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Всего
1	Основы теории алгоритмов.	5
2	Игры с полной информацией.	19
3	Язык.	10
Итого*		34

* Ввиду специфики учебного плана образовательного учреждения предусмотрено проведение аудиторных занятий — 34 ч., самостоятельных — 0ч.

Содержание курса для учащихся 1 класса

№	Название раздела	Содержание учебного материала
1	Понятие о правилах игры	Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью, а также тетрадью проектов. Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером. Правила работы с компьютерными составляющими курса: работа с собственным портфолио на сайте, с компьютерными уроками.
2	Базисные объекты и их свойства. Допустимые действия	Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе. Одинаковые и разные объекты (одинаковость и различие, для каждого вида объектов: фигурок, букв и цифр, бусин). Сравнение фигурок наложением. Допустимые действия с основными объектами в бумажном учебнике: раскрась, обведи, соедини, нарисуй в окне, вырежи и наклеи в окно, пометь галочкой. Допустимые действия с

		основными объектами в компьютерных задачах: раскрась, обведи, соедини, положи в окно, напечатай в окне, пометь галочкой. Сравнение фигурок наложением в компьютерных задачах.
3	Цепочка.	Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке – понятия: первый, второй, третий и т. п., последний, предпоследний. Частичный порядок элементов цепочки – понятия: следующий и предыдущий. Понятие о числовом ряде (числовой линейке) как о цепочке, в которой числа стоят в порядке предметного счёта. Понятия, связанные с порядком бусин от конца цепочки: первый с конца, второй с конца, третий с конца и т. д. Понятия раньше/позже для элементов цепочки.

Содержание курса для учащихся 2 класса

№	Название раздела	Содержание учебного материала
1	Основы логики высказываний	Полный перебор элементов при поиске всех объектов, удовлетворяющих условию. Понятия есть/нет для элементов цепочки и мешка. Понятие все разные. Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.
2	Мешок	Понятие мешка как неупорядоченного конечного мультимножества. Пустой мешок. Одинаковые и разные мешки. Классификация объектов мешка по одному и по двум признакам. Одномерная таблица для мешка – использование таблицы для классификации объектов по одному и по двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и бусин. Сбор и представление информации в таблице.
3	Области	Понятие области. Выделение и раскрашивание областей картинки по правилам. Подсчёт областей в картинке.
4	Язык	Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь. Понятие толкования слова. Полное, неполное и избыточное толкования.
5	Цепочка	Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке – понятия: первый, второй, третий и т. п., последний, предпоследний. Частичный порядок элементов цепочки – понятия: следующий и предыдущий. Понятие о числовом ряде (числовой линейке) как о цепочке, в которой числа стоят в порядке предметного счёта. Понятия, связанные с порядком бусин от конца цепочки: первый с конца, второй с конца, третий с конца и т. д. Понятия раньше/позже для элементов цепочки. Понятия, связанные с отсчётом элементов от любого элемента цепочки: второй после, третий после, первый перед, четвертый перед и т. д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяцев. Цепочка слов, цепочка чисел.

Содержание курса для учащихся 3 класса

№	Название раздела	Содержание учебного материала
1	Математическое представление информации	Одномерная и двумерная таблицы для мешка – использование таблицы для классификации объектов по одному и по двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте. Использование таблицы для склеивания мешков. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин (температуры); фиксирование результатов. Чтение таблицы, столбчатой и круговой диаграмм, заполнение таблицы, построение диаграмм.
2	Цепочка	Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Понятия, связанные с отсчётом элементов от любого элемента цепочки: второй после, третий после, первый перед, четвертый перед и т. д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяцев. Календарь, как цепочка дней года. Понятия перед каждым и после каждого для элементов цепочки. Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек – цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел.
3	Язык	Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка. Слово как цепочка букв. Именование, имя как цепочка букв и цифр. Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, дефис и апостроф, знаки препинания. Словарный порядок слов. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь. Понятие толкования слова. Полное, неполное и избыточное толкования. Решение лингвистических задач.
4	Дерево	Понятие дерева как конечного направленного графа. Понятия следующий и предыдущий для вершин дерева. Понятие корневой вершины. Понятие листа дерева. Понятие уровня вершин дерева. Понятие пути дерева. Дерево всех вариантов (дерево перебора). Использование инструмента «дерево» для построения деревьев в компьютерных задачах.

Содержание курса для учащихся 4/1 класса

№	Название раздела	Содержание программы
1	Основы теории алгоритмов.	Исполнитель Робик. Поле и команды (вверх, вниз, вправо, влево) Робика. Программа как цепочка команд. Выполнение программ Робиком. Построение и восстановление программы по результату её выполнения. Использование конструкции повторения в программах для Робика. Цепочка выполнения программы Робиком. Дерево выполнения программ Робиком. Дерево вычислений. Использование инструмента «Робик» для поиска начального положения Робика.
2	Математическое представление информации.	Двумерная таблицы для мешка – использование таблицы для классификации объектов по двум признакам. Использование таблицы для склеивания мешков. Выполнение проекта «Одинаковые мешки». Склеивание нескольких цепочек. Использование понятий сортировка и упорядочивание. Склеивание мешков цепочек.

3	Игры с полной информацией.	Представление процесса проведения турниров в виде дерева и таблицы. Выполнение проекта «Турниры и соревнования»
---	----------------------------	---

Содержание курса для учащихся 4/2 класса

№	Название раздела	Содержание программы
1	Основы теории алгоритмов.	Выполнение проекта "Наша сказка "Изготовление компьютерной анимации с использованием программирования исполнителя. Дерево всех программ.
2	Игры с полной информацией.	Круговой турнир. Правила игры. Процесс партии игры в виде цепочки. Игры: камешки, ползунок, сим. Выполнение проекта "Стратегии победы". Построение полного дерева игры, исследование всех позиций, построение выигрышной стратегии.
3	Язык.	Лингвистические задачи. Шифрование и расшифровка как процесс замены одной цепочки символов на другую по некоторому алгоритму. Выполнение проекта "Мой доклад" Поиск информации на в Интернете, подбор и структурирование найденной информации, оформление информации в виде текстового документа с иллюстрациями, распечатка готового документа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Изучение информатики в начальной школе даёт возможность учащимся достичь личностных, метапредметных и предметных результатов.

1-ый класс

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности в информационной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Коммуникативные:

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- планирование учебного сотрудничества с учителем.

Познавательные:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных

- объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение навыками поиска, сбора и представления собранной информации.

Предметные результаты:

- владение базовым понятийным аппаратом (знакомство с цепочкой (конечной последовательностью) элементов и ее свойствами, освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке);
- овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
 - выделение, построение и достраивание по системе условий;
 - овладение основами логического и алгоритмического мышления;
 - использование имён для указания нужных объектов;
 - выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи.
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- приобретение ИКТ-квалификации: сканирование изображений, навыки работы с клавиатурой; составление нового изображения из готовых фрагментов (компьютерная аппликация);
- строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с совокупностями, представлять, анализировать.

2-ой класс

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности в информационной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

- готовность излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- планирование учебного сотрудничества с учителем.

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, словарях и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры.

Предметные результаты:

- владение базовым понятийным аппаратом:
 - знакомство с мешком (неупорядоченной совокупностью) элементов и его свойствами, освоение понятий, относящихся к элементам мешка;
 - знакомство с одномерной таблицей;
 - знакомство с утверждениями, освоение логических значений утверждений;
 - расширение знакомство с цепочкой элементов и ее свойствами, связанных с порядком элементов в цепочке.
- овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
 - построение и достраивание по системе условий;
 - проведение полного перебора объектов;
 - выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
 - овладение основами логического и алгоритмического мышления;
 - определение значения истинности утверждений для данного объекта;
 - понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений;
 - сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку (в том числе расположение слов в словарном порядке);
 - использование справочного материала для поиска нужной информации (словари и энциклопедии).
- приобретение ИКТ-квалификации: создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ; создание изображения с использованием графических возможностей компьютера.

3-ий класс

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

- готовность излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- планирование учебного сотрудничества с учителем.

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Предметные результаты:

- владение базовым понятийным аппаратом:
 - мешок (неупорядоченной совокупностью) элементов и его свойства, освоение понятий, относящихся к элементам мешка;
 - знакомство с двумерной таблицей;
 - утверждения, логические значения утверждений;
 - цепочкой элементов и ее свойствами, связанных с порядком элементов в цепочке;
 - дерево, понятия, связанные со структурой дерева.
- овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
 - выделение, построение и достраивание по системе условий;
 - проведение полного перебора объектов;
 - построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;
 - овладение основами логического и алгоритмического мышления;
 - выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
 - использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма;
 - определение значения истинности утверждений для данного объекта;
 - понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений;
 - сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку (в том числе расположение слов в словарном порядке);

- использование справочного материала для поиска нужной информации (словари и энциклопедии).
- приобретение ИКТ-квалификации: сканирование изображений, создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ; создание изображения с использованием графических возможностей компьютера.

4/1 класс

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Коммуникативные:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Предметные результаты:

- владение базовым понятийным аппаратом:
 - цепочка (склеивание цепочек),
 - мешок (склеивание мешков);
 - двумерная таблица, распределение объектов по двум признакам;

- утверждения, использование в решении задач, логических значений утверждений;
- дерево(знакомство с деревом игры);
- исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения.
- овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
 - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - проведение полного перебора объектов;
 - использование имён для указания нужных объектов;
 - использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
 - сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку;
 - выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
 - достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
 - использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описание структуры;
 - построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;
 - ИКТ-квалификация: сканирование изображения; создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ; создание изображения с использованием графических возможностей компьютера; составление нового изображения из готовых фрагментов (компьютерная аппликация).

4/2 класс

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Коммуникативные:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Предметные результаты:

- владение базовым понятийным аппаратом:
 - исполнитель, освоение его системы команд и ограничений;
 - игры с полной информацией для двух игроков, освоение понятий: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;
- овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
 - проведение полного перебора объектов;
 - использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
 - сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
 - выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
 - достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя;
 - использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;
 - построение выигрышной стратегии;
 - использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма;
 - ИКТ-квалификация: сканирование изображения; создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ, подготовка и проведение презентации.

**Календарно – тематический план
1 класс**

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретическое занятие	Методы и формы контроля	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные виды результатов деятельности	
						Предметные результаты	Метапредметные результаты
Понятия о правилах игры (5 часов)							
1	Техника безопасности работы за компьютером. Устройства компьютера.	1 неделя	А	Устный опрос. Выполненные задания.	Слушает учителя, отвечает на вопросы. Вступает в диалог с учителем, выделяет и запоминает то, что предстоит усвоить.	Узнаёт/повторяет какое устройство компьютера для чего нужно, как безопасно с ними работать и как правильно организовать рабочее место.	Коммуникативные действия: отвечает на поставленные вопросы, выражает свое мнение, задаёт вопросы уточняющего характера. Регулятивные действия: оценивает свои знания, выделяет то, что известно и предстоит узнать и освоить. Познавательные действия: выделяет необходимую информацию, извлекает её из услышанного и увиденного; делает выводы анализируя информацию.
2	Раскрась как хочешь.	2 неделя	А	Выполненные задания.	Раскрашивает картинки и фигурки в	Учится работает с учебником,	Коммуникативные: выражает свое мнение, задаёт вопросы

					отсутствии ограничений. Работает с учебником и в компьютерной адаптированной среде: знакомится со средой и использует инструмент «заливка» в компьютерных задачах.	приобретает первоначальные представления о компьютерной грамотности, знакомится с инструментами графического редактора.	уточняющего характера. <i>Регулятивные:</i> при выполнении заданий следует плану, действует в соответствии с определёнными правилами. <i>Познавательные:</i> оценивает процесс и результаты своей деятельности.
3	Правило раскрашивания. Практическая работа «Раскрашивание».	3 неделя	А	Практическая работа «Раскрашивание».	Раскрашивает картинки и фигурки в отсутствии ограничений и по правилу раскрашивания. Работает по правилам: выполняет, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Работает в компьютерной адаптированной среде.	Совершенствует навыки работы с учебником, применяет правило раскрашивания в практической деятельности, выполняет инструкции и алгоритмы для решения практической и учебной задачи.	<i>Коммуникативные:</i> формирует умения слушать и вести диалог, совместно с учителем ищет решения проблемы. <i>Регулятивные:</i> понимает учебную задачу, корректирует и контролирует свою деятельность. <i>Познавательные:</i> оценивает свои достижения.
4	Проект «Моё имя».	4 неделя	А	Выполненные задания.	Понимает задачу, видит её практическую ценность,	Приобретает первоначальные представления о компьютерной	<i>Коммуникативные:</i> умеет объясняет свой выбор, строит фразы, отвечает на поставленный вопрос,

					<p>формулирует и выражает свои мысли.</p> <p>Работает в компьютерной адаптированной среде: изготавливает с помощью компьютерного ресурса нагрудную карточку (бедж), печатает на клавиатуре информацию о себе.</p>	<p>грамотности, овладевает умениями работы на клавиатуре.</p>	<p>аргументирует свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивает качество выполнения работы, анализирует работу и вносит необходимые коррективы в работу и в свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осваивает способы решения проблем творческого характера; овладевает навыками поиска, сбора и фиксации собранной информации.</p>
5	Заключительный этап проекта «Моё имя».	5 неделя	А	Выполнение проекта.			<p><i>Коммуникативные:</i> объясняет свой выбор, строит фразы, отвечает на поставленный вопрос, аргументирует.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивает качество выполнения работы, анализирует работу и вносит необходимые коррективы в работу и в свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осваивает способы решения проблем творческого характера; овладевает навыками поиска, сбора и фиксации собранной информации.</p>
Базисные объекты и их свойства. Допустимые действия (18 часов)							
6	Цвет.	6 неделя	А	Устный опрос.	<p>Работает по условиям заданий.</p> <p>Раскрашивает фигурки.</p>	<p>Имеет навыками работы на компьютере, закрепляет навыки работы с</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> строит речевые высказывания в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осваивает</p>

					Выбирает произвольно цвета для раскрашивания, работает в компьютерной среде.	инструментом «заливка».	начальные формы рефлексии. <i>Познавательные:</i> учится находить и выделять необходимую информацию, анализирует объекты и выделяет их существенные признаки.
7	Области.	7 неделя	А	Выполненные задания.	Работает по условиям заданий. Раскрашивает фигурки и области фиксированным цветом. Выбирает произвольно цвета для раскрашивания, работает в компьютерной среде.	Имеет представление, что такое область, имеет навыками работы на компьютере: знает как закрашивать по областям, используя инструмент «заливка», применяет полученные ранее знания в практической деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> вступает в речевое общение, знает правила ведения диалога. <i>Регулятивные:</i> корректирует свои действия, в случае необходимости вносит изменения, развивает способность к саморегуляции. <i>Познавательные:</i> овладевает способностью понимать учебную задачу, осваивает способы решения проблем творческого характера, совершенствует умение выделяет необходимую информацию.
8	Соединяем линиями.	8 неделя	А	Выполненные задания.	Сравнивает фигурки по различным признакам. Выполняет действия «соедини». Соединяет две одинаковые фигурки. Работает в компьютерной адаптированной	Имеет представление об инструменте «карандаш» и его основных функциях, знает как соединять предметы на бумаге и на компьютере.	<i>Коммуникативные:</i> умеет слушает и слышать, достаточно полно выражает свои мысли. <i>Регулятивные:</i> определяет и формулирует учебную задачу на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно, контролирует, корректирует свою деятельность, оценивает

					среде: использует инструмент «карандаш» для выполнения действия «соедини» в компьютерных задачах.		свои действия. <i>Познавательные:</i> ориентируется в своей системе знаний — отличает новое от уже известного с помощью учителя, добывает знания — находит ответы на вопросы, перерабатывает полученную информацию — анализирует, сравнивает, делает выводы.
9	Одинаковые (такая же). Разные.	9 неделя	А	Устный опрос.	Сравнивает фигурки по различным признакам. Соединяет две одинаковые фигурки. Раскрашивает области фигурок так, чтобы фигурки стали одинаковыми. Работает в компьютерной адаптированной среде: использует инструменты «карандаш» и «заливка» для выполнения компьютерных задачах.	Узнаёт какие предметы можно назвать одинаковыми, а какие разными, учится отличать предметы по признакам, находить свойства, по которым различаются предметы.	<i>Коммуникативные:</i> понимает услышанное и умеет выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> определяет и формулирует учебную задачу, корректирует и контролирует свою деятельность, оценивает себя и свои результаты. <i>Познавательные:</i> формулирует познавательную цель с помощью учителя, анализируя, сравнивая, выделяя существенное в предметах.
10	Обводим.	10неделя	А	Устный опрос. Выполненн ые задания.	Сравнивает фигурки по различным признакам. Выполняет действия	Узнвёт о том, что значит обвести предмет, как обвести объект на бумаге и в	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражает мысли, умеет аргументировать свою точку зрения.

					«обвести». Соединяет и обводит две одинаковые фигурки, по заданию. Работает в компьютерной адаптированной среде: использует инструмент «карандаш» для выполнения действия «обвести» в компьютерных задачах.	компьютерных задачах, как соединить два объекта, учиться обводить и соединять предметы.	<i>Регулятивные:</i> формулирует учебную задачу на соотнесении того, что уже известно и того, что еще предстоит Узнать, корректирует и контролирует свою деятельность, оценивает себя. <i>Познавательные:</i> анализирует и сравнивает объекты, выделяя их существенные признаки, на основе анализа делает выводы, формулирует проблему, находит необходимую информацию.
11	Бусины. Практическая работа «Бусины».	11 неделя	А	Практическая работа «Бусины».	Сравнивает и классифицирует по форме и цвету бусины. Выделяет бусину из набора по описанию. Раскрашивает (добраивает) бусину по описанию. Выделяет из набора две или несколько одинаковых бусин.	Узнаёт, что такое бусины в информатике, какой формы должна быть бусина, которые используются в на уроках информатики, как обводить и соединять объекты в компьютерных задачах, учиться находить объекты по заданному признаку или образцу.	<i>Коммуникативные:</i> умеет объясняет свой выбор, строить фразы, отвечает на поставленный вопрос, аргументирует свой выбор, формулирует вопросы. <i>Регулятивные:</i> формулирует учебную задачу на соотнесении того, что уже известно и того, что еще предстоит Узнать, корректирует и контролирует свою деятельность, осуществлять самопроверку, оценивает свою деятельность. <i>Познавательные:</i> формулирует познавательную цель, выделяет необходимую информацию из учебника, самостоятельно находит способы решения задачи.

12	Одинаковые бусины.	12 неделя	А	Устный опрос.	Понимает учебную задачу урока и старается её выполнить, сравнивает и классифицирует по форме и цвету бусины. Выделяет из набора две или несколько одинаковых бусин.	Узнаёт какие бусины можно назвать одинаковые, учится находить объекты по заданному признаку или образцу.	<p><i>Коммуникативные:</i> уважает собеседника, умеет слушать, строить речевые вопросительные и утвердительные конструкции предложений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулирует учебную задачу, контролирует собственную деятельность, осуществлять самопроверку, вносит необходимые изменения.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделяет необходимую информацию, анализирует объекты, сравнивает их, самостоятельно формирует алгоритмы действий.</p>
13	Разные бусины.	13 неделя	А	Выполненные задания.	Сравнивает и классифицирует по форме и цвету бусины. Выделяет бусины из набора по описанию. Выделяет из набора две или несколько разных бусин.	Узнаёт какие бусины можно назвать разными, учится находить объекты по заданному признаку или образцу, отличать одинаковые предметы от разных.	<p><i>Коммуникативные:</i> уважает собеседника, умеет слушать, строить речевые вопросительные и утвердительные конструкции предложений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулирует учебную задачу, контролирует собственную деятельность, осуществляет самопроверку, вносит необходимые изменения.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделяет необходимую информацию, анализирует объекты, сравнивает их, самостоятельно</p>

							формирует алгоритмы действий.
14	Проект «Разделяй и властвуй».	14 неделя	А	Выполнение проекта.	Сотрудничает в ходе решения задач с учителем, использует речевые средства для решения задач, ведёт диалог и др. Учится находить две одинаковые фигурки в большом наборе хорошо различимых фигурок. Пробует применять общие информационные методы для решения задачи (использует метод разбиения задачи на подзадачи).	Узнаёт, что такое проект, учится находить предметы по заданному признаку или образцу, отличать одинаковые предметы от разных, действовать по правилу.	<p><i>Коммуникативные:</i> строит диалог с учителем, умеет формулировать с помощью речи, последовательность предполагаемых действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> под руководством учителя планирует свою деятельность, определяет последовательность действий для достижения результата, корректирует свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создаёт алгоритм деятельности, анализирует и сравнивает объекты, самостоятельно находит способы решения проблемы.</p>
15	Сравниваем фигурки наложением.	15 неделя	А	Устный опрос.	Сравнивает фигурки наложением. Вырезает в программе и вставляет в нужное место несколько одинаковых фигурок или бусин.	Учится сравнивать фигуры путем наложения, учится действовать по инструкции, находить предметы по заданному правилу, отличать предметы друг от друга по признакам.	<p><i>Коммуникативные:</i> умеет вести диалог, искать решения, формулировать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулирует учебную задачу урока, определяет последовательность действий, ориентируется в учебнике, действует по инструкции.</p> <p><i>Познавательные:</i> находит способы решения проблемы,</p>

							анализирует объекты, сравнивает их, выбирает критерии для сравнений.
16	Сравниваем фигурки наложением в графическом редакторе.	16неделя	А	Выполненн ые задания.	Сравнивает фигурки наложением. Работает с графическим редактором, осваивает важные команды: вырезать, копировать, вставить.	Учится работать в графическом редакторе, узнаёт как сравнивать фигуры на компьютере путем наложения, действует по инструкции, учится находить предметы по заданному правилу, отличать предметы друг от друга по признакам.	<i>Коммуникативные:</i> умеет вести диалог и слушать, ищет решения, формулирует свои мысли и вопросы. <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулирует учебную задачу урока, определяет последовательность действий, ориентируется в учебнике и графическом редакторе, действует по инструкции. <i>Познавательные:</i> находит способы решения проблемы, анализирует объекты, сравнивает их, выбирая критерии для сравнений.
17	Обобщение по теме «Одинаковые, разные».	17 неделя	А	Устный опрос. Выполненн ые задания.	Формулирует ответы на вопросы, отстаивает свою точку зрения, вступает в диалог с учителем. Выполняет задания, следуя правилам. Оценивает свои знания.	Узнаёт как сравнивать фигуры, какие бусины и предметы можно назвать одинаковыми, а какие разными, учится отличать предметы и бусины по признакам, находить свойства, по которым они различаются, находит объекты по образцу и по заданным правилам,	<i>Коммуникативные:</i> умеет вести диалог, формулирует свои мысли и вопросы, аргументирует свои действия. <i>Регулятивные:</i> осознаёт качество и уровень усвоения знаний, оценивает свои знания и деятельность. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создаёт алгоритм деятельности, обосновывает свою точку зрения.

						совершенствует умения работы в компьютерной среде и по инструкции.	
18	Рисуем в окне.	18неделя	А	Устный опрос.	Слушает учителя, отвечает на вопросы. задаёт уточняющие вопросы. Выполняет задания, по данным правилам и инструкциям. Работает в компьютерной адаптированной среде: рисует с помощью инструмента «карандаш», перемещает объекты с помощью инструмента «лапка». работает в графическом редакторе, рисует используя инструменты для рисования.	Имеет представление о том, что такое «окно», учится размещать предметы в окне, рисовать предметы в окне, умеет находить объекты по заданному признаку или по образцу, рисует фигуры в окне.	<i>Коммуникативные:</i> достаточно полно выражает свои мысли, задаёт вопросы уточняющего характера, умеет сотрудничать. <i>Регулятивные:</i> ориентируется в учебнике, умеет работать по инструкции, контролирует свою деятельность, при необходимости вносит изменения. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает объекты, выделяет критерии для сравнения, находит объект, соответствующий заданным параметрам.
19	Рисуем в окне графического редактора.	19 неделя	А	Выполненные задания.	Выполняет задания, по данным правилам и инструкциям. Работает в компьютерной адаптированной	Имеет представление о том, что такое «окно», учится размещать предметы в окне, рисовать предметы в окне, умеет находить	<i>Коммуникативные:</i> достаточно полно выражает свои мысли, задаёт вопросы уточняющего характера, умеет сотрудничать. <i>Регулятивные:</i> умеет работать по инструкции, контролирует

					<p>среде: рисует с помощью инструмента «карандаш», перемещает объекты с помощью инструмента «лапка». Работает в графическом редакторе, рисует используя инструменты для рисования.</p>	<p>объекты по заданному признаку или по образцу, рисовать фигуры в окне.</p>	<p>свою деятельность, при необходимости вносит изменения. <i>Познавательные:</i> выделяет критерии для сравнения, находит объект, соответствующий заданным параметрам, создаёт объекты по заданным правилам.</p>
20	<p>Все, каждый. Практическая работа «Каждый».</p>	20 неделя	А	<p>Практическая работа «Каждый».</p>	<p>Беседует с учителем по заданной теме, рассматривает и анализирует представленный материал в учебнике, выполняет задания, при необходимости корректирует их. Обобщает пройденный материал, оценивает свою работу на уроке.</p>	<p>Имеет представление о том, что такое классификация, учится понимать значение слов «все», «каждый», узнаёт, что предметы можно классифицировать по признакам, учится выбирать объекты по признакам.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> выражает свои мысли и формулирует уточняющие вопросы. <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулирует учебную задачу урока, определяет план и последовательность действий, ориентируется в учебнике, выполняет задания по инструкции. <i>Познавательные:</i> находит необходимую информацию в ходе беседы, опираясь на материал учебника, выбирает критерии для классификации, находит объекты по заданным критериям.</p>
21	<p>Помечаем галочкой. Практическая работа</p>	21 неделя	А	<p>Практическая работа</p>	<p>Слушает учителя, отвечает на вопросы.</p>	<p>Имеет представление о таком инструменте, как</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умеет слушать и вести диалог, строить</p>

	«Галочка».			«Галочка».	Выполняет задания. Применяет общие информационные методы для решения задач. Работает в компьютерной адаптированной среде: использует инструмент «галочка» в компьютерных задачах, совершенствует умения работы с компьютерной мышкой.	«галочка», учится работает с этим инструментом в компьютерной среде, учится помечать галочкой объекты на бумаге.	речевые вопросительные и утвердительные конструкции. <i>Регулятивные:</i> корректирует свои действия, в случае необходимости вносит изменения. <i>Познавательные:</i> выбирает критерии для классификации, находит объекты по заданным критериям.
22	Проект «Фантастический зверь».	22 неделя	А	Выполнение проекта.	Выполняет проект в компьютерной среде, ознакомившись с начальной информацией. Осваивает способы решения задач творческого характера (построение объекта из готовых частей). Готовит рассказ о своем созданном персонаже.	Имеет представление о том, что такое проект, учится выполнить работу на компьютере, соединяя отдельные части в единое целое, учится самостоятельно воплощать созданный образ на компьютере.	<i>Коммуникативные:</i> умеет аргументировать свою точку зрения, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами и составлять тексты в устной форме. <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность, определяя последовательность промежуточных целей, осуществлять контроль своей работы, преодолевать трудности, связанные с выполнением работы. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритм деятельности, составлять целое из частей,

							составлять текст в устной форме.
23	Русские буквы. Цифры. Практическая работа «Буквы и цифры».	23 неделя	А	Практическая работа «Буквы и цифры».	Осваивает знаковую систему родного языка. Выделяет русские буквы и цифры из набора букв и знаков. Находит и выделяет одинаковые буквы и цифры. Работает в компьютерной адаптированной среде: использует инструмент «текст» в компьютерных задачах.	Формирует представления о том, что такое «окно», приобретает знания о том, как размещать предметы как на бумаге, так и на компьютере, учится находить предметы по заданному признаку, находит одинаковые буквы и цифры.	<i>Коммуникативные:</i> достаточно полно выражает свои мысли, знает правила ведения диалога. <i>Регулятивные:</i> умеет работать по инструкции и по правилу, контролировать собственную деятельность, при необходимости вносит коррективы. <i>Познавательные:</i> выделяет и формулирует с помощью учителя познавательную цель, самостоятельно создаёт алгоритм деятельности; анализирует объекты, сравнивает их, выбирая критерии для сравнения.
Цепочка (10 часов)							
24	Цепочка: бусины в цепочке.	24 неделя	А	Выполненные задания.	Слушает объяснение учителя, анализирует информацию в учебнике. Знакомится с важнейшими информационными понятиями, строит графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. выделяет,	Имеет представление, что такое «цепочка», учится обозначать начало и конец цепочки, узнаёт как она может быть расположена и из чего состоять, учится её составлять, обозначать и считать элементы на ней.	<i>Коммуникативные:</i> строит речевые высказывания и диалог, формулирует уточняющие высказывания. <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулирует учебную задачу урока, определяет последовательность действий, ориентируется в учебнике, выполняет задания по инструкции и по заданным правилам, при необходимости

					достраивает и строит цепочки по описанию, содержащему понятия: связанные с общим порядком элементов в цепочке.		корректирует свою деятельность. <i>Познавательные:</i> находит необходимую информацию в результате анализа, структурирует знания, создаёт алгоритм деятельности.
25	Цепочка: следующий и предыдущий.	25 неделя	А	Устный опрос.	Анализирует материал учебника и слушает вводную часть урока, получает новые знания. Отвечает на вопросы. Выполняет задания в компьютерной адаптированной среде. Достраивает и строит цепочку по описанию, содержащему понятия: связанные с общим порядком элементов в цепочке, «следующий/предыдущий». Подводит итоги урока совместно с учителем.	Имеет представление о том, что такое «цепочка», узнаёт, что при счете элементов можно использовать слова «следующий», «предыдущий», учится находить следующий и предыдущий предметы в цепочке.	<i>Коммуникативные:</i> умеет слышать и выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулирует учебную задачу урока, определяет последовательность действий, ориентируется в учебнике, выполняет задания по инструкции и по заданным правилам, при необходимости корректирует свою деятельность. <i>Познавательные:</i> находит необходимую информацию, опираясь на различные источники, в том числе на свой жизненный опыт и полученные ранее знания, структурирует знания, создаёт алгоритм деятельности.
26	Порядок элементов в цепочке.	26 неделя	А	Выполненные задания.	Отвечает на вопросы. Выполняет задания в компьютерной	Имеет представление о том, что такое «цепочка», узнаёт, что	<i>Коммуникативные:</i> умеет выражать свои мысли, аргументировать свою точку

					адаптированной среде. Достраивает и строит цепочку по описанию, содержащему понятия: связанные с общим порядком элементов в цепочке, «следующий/предыдущий». Подводит итоги урока совместно с учителем, закрепляет и структурирует полученные знания.	при счете элементов можно использовать слова «следующий», «предыдущий», учится находить следующий и предыдущий предметы в цепочке.	зрения. <i>Регулятивные:</i> определяет последовательность действий, ориентируется в учебнике, выполняет задания по инструкции и по заданным правилам, при необходимости корректирует свою деятельность. <i>Познавательные:</i> структурирует знания, создаёт алгоритм деятельности, оценивает свою работу.
27	Проект «Вырезаем бусины»	27 неделя	А	Подготовленный материал для проекта.	Выполняет проект, ознакомившись с информацией из тетради проектов. Рассказывает о шагах выполнения своего проекта. Анализирует свою работу, все ли удалось, что оказалось самым трудным. Оценивает свою деятельность и полученный результат.	Расширяет представление о том, что такое проект, закрепляет умение работать по инструкции, учится строить цепочки из бусин и чисел, находит предметы по заданным признакам, оперирует понятиями: цепочка, следующий, предыдущий, одинаковые, разные.	<i>Коммуникативные:</i> умеет строить диалог с учителем, формулирует уточняющие речевые высказывания. <i>Регулятивные:</i> планирует свою деятельность, определяя последовательность промежуточных целей, осуществляет контроль своей работы, способен преодолевать трудности, связанные с выполнением работы, формирует умения работы с тетрадью проектов. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создаёт алгоритм деятельности, составляет способы решения проблемы.

28	Заключительный этап проекта «Вырезаем бусины».	28 неделя	А	Выполнение проекта.			<p><i>Коммуникативные:</i> умеет строит диалог с учителем, формулирует уточняющие речевые высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирует свою деятельность, определяя последовательность промежуточных целей, осуществляет контроль своей работы, способен преодолевать трудности, связанные с выполнением работы, формирует умения работы с тетрадью проектов.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создаёт алгоритм деятельности, составляет способы решения проблемы.</p>
29	Раньше, позже. Практическая работа «Последовательность».	29 неделя	А	Практическая работа «Последовательность».	<p>Слушает учителя, выполняет задания в рабочей тетради. Отвечает на вопросы и задаёт вопросы. Работает с учебником, рабочей тетрадью и в компьютерной среде. Оценивает свою работу на уроке.</p>	<p>Имеет представление о том, что такое «цепочка», узнаёт какой предмет в цепочке следует раньше другого, а какой позже, учится определять, какой предмет в цепочке следует раньше другого, а какой позже, находит предметы по заданному признаку и работает по инструкции.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умеет слышать и выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ориентируется в учебнике, в рабочей тетради, осуществляет контроль собственной деятельности, при необходимости корректирует свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделяет и формулирует познавательную цель, находит и выделяет необходимую информацию, анализирует и сравнивает</p>

							объекты, структурирует знания.
30	Числовой ряд. Числовая линейка.	30 неделя	А	Выполненн ые задания.	Анализирует материал учебника и слушает вводную часть урока, тем самым получая новые знания. Отвечает на вопросы. Выполняет задания в компьютерной адаптированной среде. Строит и достраивает числовую линейку. Подводит итоги урока совместно с учителем и закрепляет полученные знания.	Имеет представление о том, что такое «числовой ряд», «числовая линейка», узнает как располагаются числа на них, учится определять начало и конец, умеет находить заданное число на числовой линейке, определять местоположение предметов в цепочке.	<i>Коммуникативные:</i> знает правила речевого общения и успешно применяет на практике, умеет аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> ориентируется в учебнике, в рабочей тетради, осуществляет контроль собственной деятельности, при необходимости корректирует свою деятельность. <i>Познавательные:</i> выделяет и формулирует познавательную цель, находит и выделяет необходимую информацию, анализирует и сравнивает объекты, структурирует знания.
31	Одинаковые и разные цепочки.	31 неделя	А	Устный опрос.	Слушает учителя, выполняет задания в рабочей тетради. Отвечает на вопросы. Работает в компьютерной адаптированной среде. Находит предметы по заданному признаку, достраивает одинаковые и разные цепочки. Умеет различать цепочки.	Узнаёт какие цепочки называют одинаковыми, а какие разными, учится находить предметы по заданному признаку или по образцу, достраивает цепочку, руководствуясь инструкцией.	<i>Коммуникативные:</i> слушает и понимает партнера, строит диалог с учителем, формулирует уточняющие речевые высказывания. <i>Регулятивные:</i> ориентируется в учебнике, в рабочей тетради, осуществляет контроль собственной деятельности, при необходимости корректирует свою деятельность. <i>познавательные:</i> находит необходимую информацию, опираясь на различные

					Оценивает свою работу на уроке.		источники, в том числе на полученные ранее знания, структурирует знания, создаёт алгоритм своей деятельности.
32	Практическая работа «Одинаковые и разные цепочки».	32 неделя	А	Практическая работа «Одинаковые и разные цепочки».	Повторяет ранее полученный материал, отвечает на вопросы. Различает разные цепочки по признакам и находит одинаковые цепочки. Работает в компьютерной адаптированной среде.	Узнаёт какие цепочки называют одинаковыми, а какие разными, учится находить предметы по заданному признаку или по образцу, достраивает цепочку, руководствуясь инструкцией.	<i>Коммуникативные:</i> строит диалог с учителем, формулирует уточняющие речевые высказывания, аргументирует свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> ориентируется в учебнике, в рабочей тетради, осуществляет контроль собственной деятельности, при необходимости корректирует свою деятельность. <i>Познавательные:</i> анализирует объекты, сравнивает их, находит способы решения задач.
33	Обобщение по теме «Цепочка».	33 неделя	А	Устный опрос. Выполненные задания.	Обрабатывает, анализирует и структурирует информацию, выполняет задания и отвечает на вопросы. Работает в компьютерной адаптированной среде.	Формирует целостную картинку по теме «Раньше, позже», закрепляет навыки работы в компьютерной среде, с мышкой и клавиатурой.	<i>Коммуникативные:</i> умеет вести диалог, формулирует свои мысли и вопросы, аргументирует свои действия. <i>Регулятивные:</i> осознаёт качество и уровень усвоения знаний, оценивает свои знания и деятельность. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создаёт алгоритм деятельности, обосновывает свою точку зрения.

ИТОГО:	33 недели	А - 33 часа				
---------------	------------------	------------------------	--	--	--	--

2 класс

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия	Методы и формы контроля	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные виды результатов деятельности	
						Предметные результаты	Метапредметные результаты
Основы логики высказываний (5 часов)							
1	Техника безопасности. Решение задач на повторение.	1 неделя	А	Устный опрос. Выполненные задания.	Слушает учителя, отвечает на вопросы. Вступает в диалог с учителем, решает задания из учебника.	Повторяет базовый понятийный аппарат (цепочка, бусины и т.д.), совершенствует навыки работы с компьютерными устройствами, повторяет изученные темы.	<i>Коммуникативные:</i> отвечает на поставленные вопросы, выражает своё мнение, задаёт вопросы уточняющего характера. <i>Регулятивные:</i> корректирует и контролирует свою деятельность, оценивает себя и свои результаты. <i>Познавательные:</i> обосновывает свою точку зрения.
2	Истинные и ложные утверждения.	2 неделя	А	Устный опрос.	Слушает учителя и совместно с учителем работает с учебником и с листом определений. Делает выводы по прочитанному и услышанному. Выполняет работу в рабочей тетради: определяет и обозначает истинные и ложные	Учится определять ложные и истинные утверждения, обозначать их на листе, строить цепочки по заданным утверждениям.	<i>Коммуникативные:</i> выражает свое мнение, задаёт вопросы уточняющего характера. <i>Регулятивные:</i> ориентируется в учебнике и в рабочей тетради, корректирует свои действия, внося изменения в случае расхождения с образцом. <i>познавательные:</i> выделяет

					утверждения по картинкам, цепочкам, мешкам.		необходимую информацию, устанавливает причинно-следственные связи, обосновывает свою точку зрения.
3	Определение истинных и ложных утверждений.	3 неделя	А	Устный опрос. Выполненны е задания.	Беседует с учителем, отвечает на поставленные вопросы. Выполняет работу в рабочей тетради и в адаптированной компьютерной среде: определяет и обозначает истинные и ложные утверждения, строит цепочки и мешки по заданным утверждениям.	Учится определять ложные и истинные утверждения, обозначать их на листе и в компьютерной среде, стоять цепочки и мешки по заданным утверждениям.	<i>Коммуникативные:</i> умеет вести диалог, выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> ориентируется в учебнике и в рабочей тетради, корректирует свои действия, внося изменения в случае расхождения с образцом, оценивает себя и свои знания. <i>Познавательные:</i> выделяет необходимую информацию, устанавливает причинно-следственные связи, обосновывает свою точку зрения.
4	Практическая работа «Истинные и ложные утверждения».	4 неделя	А	Практическая работа «Истинные и ложные утверждения».	Беседует с учителем. Выполняет задания в адаптированной компьютерной среде и в рабочей тетради: определяет истинные и ложные утверждения по примерам, строит цепочки и мешки по заданным утверждениям, находит и выделяет цепочки по заданным утверждениям.	Учится определять ложные и истинные утверждения, обозначать их на листе и в компьютерной среде, стоять цепочки и мешки по заданным утверждениям, находить нужные цепочки по заданным утверждениям.	<i>Коммуникативные:</i> умеет вести диалог с собеседником, выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> при выполнении заданий следует плану, действует в соответствии с определёнными правилами. <i>Познавательные:</i> выделяет необходимую информацию, устанавливает причинно-следственные связи, обосновывает свою точку зрения.

5	Обобщающий урок по теме «Основы логики».	5 неделя	А	Выполненные задания.	Выполняет задания в адаптированной компьютерной среде и в рабочей тетради: определяет истинные и ложные утверждения по примерам, строит цепочки и мешки по заданным утверждениям, находит и выделяет цепочки по заданным утверждениям.	Учится определять ложные и истинные утверждения, обозначать их на листе и в компьютерной среде, строить цепочки и мешки по заданным утверждениям.	<i>Коммуникативные:</i> при необходимости задаёт вопросы уточняющего характера. <i>регулятивные:</i> определяет последовательность действий, понимает формулировку заданий, контролирует собственную деятельность, при необходимости корректирует её. <i>Познавательные:</i> строит логическую цепочку рассуждений, оценивает процесс и результаты своей деятельности.
Мешок (7 часов)							
6	Мешок. Пустой мешок.	6 неделя	А	Устный опрос.	Знакомится с листом определения «мешок» (слушает учителя, работа с учебником), решает задачи из учебника и в адаптированной компьютерной среде.	Знакомится с мешком (неупорядоченной совокупностью) элементов и его свойствами, осваивает понятия, относящиеся к элементам мешка, выделяет, строит и достраивает по системе условий мешка.	<i>Коммуникативные:</i> отвечает на поставленные вопросы, выражает свое мнение, задаёт вопросы уточняющего характера. <i>Регулятивные:</i> ориентируется в учебнике, выделяет то, что известно и предстоит узнать и освоить. <i>Познавательные:</i> выделяет необходимую информацию, извлекая её из услышанного и увиденного; делает выводы анализируя информацию.
7	Мешок. Есть, нет. Практическая	7 неделя	А	Практическая работа «Мешок».	Работает с учебником и рабочей тетрадью, узнаёт о том, какие бывают мешки,	Имеет представление о мешке, узнаёт какие бывают мешки, какие	<i>Коммуникативные:</i> умеет слушать, слышать и понимать партнера, достаточно четко и

	работа «Мешок».				выполняет задания: сопоставляет понятия «есть», «всего»; собирает мешки по инструкции; выполняет операции над множествами.	операции можно с ними проводить, учиться выполнять работу руководствуясь инструкцией.	полно выражать свои мысли, при необходимости задаёт вопросы уточняющего характера. <i>Регулятивные:</i> ориентируется в учебнике и рабочей тетради, осуществляет самопроверку. <i>Познавательные:</i> формулирует познавательную цель, выделяет необходимую информация, опираясь на различные источники, анализирует и сравнивает объекты.
8	Одинаковые и разные мешки.	8 неделя	А	Выполненны е задания.	Слушает учителя. Беседует с учителем о том, какие мешки разные, а какие одинаковые, выделяет основные признаки мешков. Выполняет задания из рабочей тетради и в компьютерной среде: собирает мешки по условию, определяет одинаковые и разные мешки, сравнивает мешки.	Узнаёт какие мешки можно назвать одинаковыми, а какие разными, учится отличать одинаковые мешки от разных.	<i>Коммуникативные:</i> выражает свое мнение, задаёт вопросы уточняющего характера. <i>Регулятивные:</i> при выполнении заданий следует плану, действует в соответствии с определёнными правилами. <i>Познавательные:</i> оценивает процесс и результаты своей деятельности.

9	Таблица для мешка (одномерная).	9 неделя	А	Выполненны е задания.	Слушает учителя, работает с листом определений, узнаёт о том, как заполнять и строить таблицу, выполняет задания связанные с одномерной таблицей.	Узнаёт о том, что такое таблица для мешка, как использовать таблицу для классификации по одному признаку, учится заполнять таблицу в соответствии с наполняемостью мешка, наполнять таблицу в соответствии с рабочей таблицей.	<i>Коммуникативные:</i> умеет слушать и вести диалог, совместно с учителем искать решения проблемы. <i>Регулятивные:</i> понимает учебную задачу, корректирует и контролирует свою деятельность, ориентируется в учебнике. <i>Познавательные:</i> выделяет необходимую информацию, анализирует объекты, сравнивает их.
10	Построение и заполнение одномерной таблицы.	10 неделя	А	Выполненны е задания.	Расширяет свои знания по одномерной таблице, выполняет задания в адаптированной компьютерной среде: заполняет таблицы по признакам и по мешкам, строит мешки в соответствии с таблицами.	Узнаёт о том, что такое таблица для мешка, как использовать таблицу для классификации по одному признаку, учится заполнять таблицу в соответствии с наполняемостью мешка, наполнять таблицу в соответствии с рабочей таблицей.	<i>Коммуникативные:</i> выражает свое мнение, задаёт вопросы уточняющего характера, аргументирует свои действия. <i>Регулятивные:</i> оценивает качество выполнения работы, анализирует работу и вносит необходимые коррективы в работу и в свои действия. <i>Познавательные:</i> выделяет необходимую информацию, анализирует объекты, сравнивает их, оценивает свои достижения.
11	Решение задач.	11 неделя	А	Выполненны е задания.	Отвечает на вопросы учителя. Выполняет задания из учебника и в адаптированной компьютерной среде: строит мешок, определяет	Закрепляет знания о компьютерной грамотности и по теме «Мешок», совершенствует навыки работы в текстовом	<i>Коммуникативные:</i> аргументирует свой выбор, строит фразы, отвечает на поставленные вопросы. <i>Регулятивные:</i> оценивает качество своей работы,

[illegible]

14	Проект «Новогодняя открытка»	14 неделя	А	Выполнение части проекта.	Выполняет проект в графическом редакторе: придумывает сюжет новогодней открытки, создаёт объекты и размещает их на рабочей области, формулирует и печатает текст в новогодней открытке.	Учится работать в графическом редакторе, с инструментами графического редактора.	<p><i>Коммуникативные:</i> умеет аргументировать свою точку зрения, отвечает на поставленные вопросы, строит диалог с учителем, умеет формулировать, последовательность предполагаемых действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяет последовательность действий для достижения результата, анализирует работу и вносит необходимые коррективы в работу.</p> <p><i>Познавательные:</i> осваивает способы решения проблем творческого характера, самостоятельно создаёт алгоритм деятельности.</p>
15	Заключительный этап проекта «Новогодняя открытка»	15 неделя	А	Выполнение проекта.	Доделывает проект в графическом редакторе: создаёт объекты и размещает их на рабочей области, формулирует и печатает текст в новогодней открытке. Рассказывает о своём проекте, оценивает свою работу и свой проект по критериям. Вместе с учителем подводит результаты своей деятельности.	Учится работать в графическом редакторе, с инструментами графического редактора.	<p><i>Коммуникативные:</i> умеет аргументировать свою точку зрения, отвечает на поставленные вопросы, строит диалог с учителем, умеет формулировать, последовательность предполагаемых действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяет последовательность действий для достижения результата, анализирует работу и вносит необходимые коррективы в работу.</p> <p><i>Познавательные:</i> осваивает</p>

							способы решения проблем творческого характера, самостоятельно создаёт алгоритм деятельности.
16	Слово.	16 неделя	А	Выполненные задания.	Работает с учебником, вступает в диалог с учителем, отвечает на вопросы. Выполняет задания с цепочками букв. Работает с клавиатурным тренажёром, тренирует печать букв с правильной постановкой рук на клавиатуре и запоминает расположение букв на клавиатуре.	Учится обозначать начало в цепочке букв, составлять цепочки из букв, соединять предметы в цепочки, руководствуясь инструкцией. Учится правильно работать на клавиатуре, запоминает позицию рук и расположение букв на клавиатуре.	<p><i>Коммуникативные:</i> умеет слушать, слышать, выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулирует учебную задачу урока, находит необходимую информацию, опираясь на различные источники, ориентируется в учебнике, рабочей тетради, умеет работать по инструкции, осуществляет контроль собственной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделяет и формулирует познавательную цель, находит необходимую информацию, анализирует и сравнивает объекты с целью выделения существенных признаков, структурирует знания, строит логическую цепочку рассуждений, делает выводы.</p>
17	Имена. Практическая работа «Имена».	17 неделя	А	Устный опрос. Практическая работа «Имена».	Работает с учебником и с рабочей тетрадью, беседует с учителем. Выполняет задания в компьютерной среде: даёт имена	Учится давать имена различным предметам и записывать их, определять истинность-ложность утверждений,	<p><i>Коммуникативные:</i> умеет вести диалог, выражать свои мысли с помощью речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> под руководством учителя</p>

					предметам, печатает их, определяет истинность и ложность утверждений по цепочкам букв. Работает на клавиатурном тренажере: отработка позиции пальцев на клавиатуре, усваивают положение букв на клавиатуре.	находить предметы по заданному критерию.	определяет учебную задачу урока, умеет работать по инструкции, способен к саморегуляции. <i>Познавательные:</i> находит и выделяет необходимую информацию, анализирует объекты с целью выделения существенных признаков, строит логическую цепочку рассуждений, структурирует знания.
18	Все разные.	18 неделя	А	Устный опрос. Выполненные задания.	Работает с листом определений, делает выводы по прочитанному. Выполняет задания из учебника и рабочей тетради: находит одинаковые цепочки, по заданному критерию, соединяет буквы в цепочки.	Учится обозначать начало в цепочке букв, составлять цепочки из букв, соединять предметы в цепочки, руководствуясь инструкцией. Учится определять истинность-ложность утверждений, находить цепочки букв по заданному критерию.	<i>Коммуникативные:</i> умеет аргументировать свою точку зрения, отвечает на поставленные вопросы, умеет формулировать с помощью речи, последовательность предполагаемых действий. <i>Регулятивные:</i> определяет последовательность действий, понимает формулировку заданий, контролирует собственную деятельность, при необходимости корректирует её. <i>Познавательные:</i> выделяет и формулирует познавательную цель, находит необходимую информацию, анализирует и сравнивает объекты с целью выделения существенных признаков, структурирует знания, строит логическую цепочку рассуждений, делает

							ВЫВОДЫ.
19	Алфавитная цепочка. Практическая работа «Алфавитная цепочка».	19 неделя	А	Практическая работа «Алфавитная цепочка».	Слушает учителя и совместно с учителем работает с учебником и с листом определений. Выполняет задания в компьютерной среде. Ищут слова в цепочках, упорядоченных по алфавиту, работают с русским алфавитом.	Формирует представления об алфавитной цепочке, определяет истинность-ложность суждений, учится составлять цепочки из букв, работать по инструкции.	<i>Коммуникативные:</i> достаточно полно выражает свои мысли, знает правила ведения диалога. <i>Регулятивные:</i> умеет работать по инструкции и по правилу, контролирует собственную деятельность, при необходимости вносит коррективы. <i>Познавательные:</i> выделяет и формулирует с помощью учителя познавательную цель, самостоятельно создаёт алгоритм деятельности; анализирует объекты, сравнивает их, строит логическую цепочку рассуждений.
20	Словарь.	20 неделя	А	Устный опрос.	Слушают учителя и работают с учебником, выполняют задания. Работают со словарём: ищут слова по заданному критерию, определяют истинность и ложность утверждений с использованием словаря.	Знакомится со словарем, учится пользоваться словарем при решении задач, определять истинность и ложность утверждений, находить предметы по заданному признаку. Использует справочный материал	<i>Коммуникативные:</i> умеет слышать и слушать собеседника, выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя определяет учебную задачу урока, планирует собственную деятельность и прогнозирует её результаты, умеет работать по

						для поиска нужной информации в словарях (учебных, толковых и др.) и энциклопедиях.	инструкции. <i>Познавательные:</i> выделяет и формулирует познавательную задачу, находит и выделяет необходимую информацию, строит логическую цепочку рассуждений, устанавливает причинно-следственные связи.
21	Словарь при решении задач.	21 неделя	А	Устный опрос. Выполненные задания.	Отвечает на вопросы, беседует с учителем. Выполняет задания, с использованием словаря, ищет слова в словаре по заданным критериям, строит цепочки по заданным утверждениям с использованием словаря.	Учится пользоваться словарем при решении задач, определять истинность и ложность утверждений, находить предметы по заданному признаку. Использует справочный материал для поиска нужной информации в словарях (учебных, толковых и др.) и энциклопедиях.	<i>Коммуникативные:</i> умеет слышать и слушать собеседника, выражать свои мысли, при необходимости задаёт вопросы уточняющего характера. <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя определяет учебную задачу урока, умеет работать по инструкции, оценивает свою деятельность, вносит изменения. <i>Познавательные:</i> выделяет и формулирует познавательную задачу, находит и выделяет необходимую информацию, строит логическую цепочку рассуждений, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы.
22	Обобщающий урок по теме «Слово».	22 неделя	А	Выполненные задания.	Отвечает на вопросы, беседует с учителем. Выполняет задания, с использованием словаря,	Закрепляет знания пользования словарем при решении задач, определяет истинность	<i>Коммуникативные:</i> умеет вести диалог с собеседником, выражать свои мысли с помощью речи.

					ищет слова в словаре по заданным критериям, строит цепочки по заданным утверждениям с использованием словаря.	и ложность утверждений, находит предметы по заданному признаку. Использует справочный материал для поиска нужной информации в словарях (учебных, толковых и др.) и энциклопедиях.	<i>Регулятивные:</i> определяет последовательность действий, понимает формулировку заданий, контролирует собственную деятельность, при необходимости корректирует её. <i>Познавательные:</i> выделяет и формулирует познавательную задачу, находит и выделяет необходимую информацию, строит логическую цепочку рассуждений, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы.
23	Решение задач по теме «Язык».	23 неделя	А	Выполненные задания.	Выполняет задания в компьютерной среде и в рабочей тетради, ищет по заданным критериям слова в словаре, определяет истинность и ложность утверждений, строит цепочки букв, решает лингвистические задачи.	Закрепляет знания пользования словарем при решении задач, определяет истинность и ложность утверждений, находит предметы по заданному признаку. Использует справочный материал для поиска нужной информации в словарях (учебных, толковых и др.) и энциклопедиях.	<i>Коммуникативные:</i> умеет аргументировать свою точку зрения, отвечает на поставленные вопросы, строит диалог с учителем, умеет формулировать вопросы. <i>Регулятивные:</i> определяет последовательность действий, понимает формулировку заданий, контролирует собственную деятельность, при необходимости корректирует её. <i>Познавательные:</i> выделяет и формулирует познавательную задачу, находит и выделяет необходимую информацию, строит логическую цепочку рассуждений, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы.

Цепочка (10 часов).

24	Отсчёт бусин в цепочке.	24 неделя	А	Устный опрос.	Слушает учителя, работает с учебником. Выполняет задания в рабочей тетради. Отсчитывает бусины от начала и конца цепочки, строит цепочки по инструкции, раскрашивает бусины в цепочке по утверждениям.	Учится вести счет не только от начала цепочки, но и с конца, использовать при счете порядковые числительные, слова «следующий», «предыдущий».	<i>Коммуникативные:</i> умеет слышать и слушать собеседника, правильно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> определяет последовательность действий, ориентируется в учебнике, рабочей тетради, умеет работать по инструкции. <i>Познавательные:</i> находит необходимую информацию, опираясь на различные источники, в том числе и полученные ранее знания.
25	Отсчитываем бусины от конца цепочки.	25 неделя	А	Выполненные задания.	Отвечает на вопросы. Выполняет задания в рабочей тетради и адаптированной компьютерной среде. Отсчитывает бусины от начала и конца цепочки, строит цепочки по инструкции, раскрашивает бусины в цепочке по заданным утверждениям, при счете использует «следующий», «предыдущий».	Учится вести счет не только от начала цепочки, но и с конца, использовать при счете порядковые числительные, слова «следующий», «предыдущий».	<i>Коммуникативные:</i> выражает свои мысли, знает правила ведения диалога. <i>Регулятивные:</i> определяет последовательность действий, ориентируется в учебнике, рабочей тетради, умеет работать по инструкции. <i>Познавательные:</i> находит необходимую информацию, опираясь на различные источники, в том числе и полученные ранее знания.
26	Если бусины нет.	26 неделя	А	Выполненные задания.	Работает с учебником, делает выводы о прочитанном. Отвечает на вопросы. Выполняет	Расширяет представления о цепочке, развивает умения называть	<i>Коммуникативные:</i> умеет слышать и слушать собеседника, правильно выражать свои мысли.

					<p>задания из рабочей тетради и компьютерной среды. Определяет истинность, ложность и бессмысленность утверждений, учится обозначать бессмысленные утверждения и находить среди остальных.</p>	<p>цепочку по имени, определять истинность-ложность и бессмысленность утверждений.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> под руководством учителя определяет учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, планирует собственную деятельность. <i>Познавательные:</i> выделяет и формулирует познавательную цель, находит и выделяет необходимую информацию, анализирует объекты с целью выделения существенных признаков, строит логическую цепочку рассуждений.</p>
27	Если бусина не одна.	27 неделя	А	Устный опрос.	<p>Отвечает на вопросы. Выполняет задания из рабочей тетради и в компьютерной среде. Определяет истинность, ложность и бессмысленность утверждений, учится обозначать бессмысленные утверждения и находить среди остальных.</p>	<p>Расширяет представления о цепочке, развивает умения называть цепочку по имени, определять истинность-ложность и бессмысленность утверждений.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умеет слышать и слушать собеседника, правильно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя определяет учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, планирует собственную деятельность. <i>Познавательные:</i> выделяет и формулирует познавательную цель, находит и выделяет необходимую информацию, анализирует объекты с целью выделения существенных</p>

							признаков, строит логическую цепочку рассуждений.
28	Знакомство с терминами «раньше, позже». Практическая работа «Раньше, позже» (часть 1).	28 неделя	А	Устный опрос. Практическая работа «Раньше, позже».	Работает с учебником, слушает учителя. Выполняет задания в рабочей тетради, компьютерной среде. Определяет последовательность событий в разных ситуациях, в том числе и в цепочках.	Учится определять последовательность событий: какое событие следует раньше другого, а какое позже.	<i>Коммуникативные:</i> умеет слушать и вести диалог, строит речевые вопросительные и утвердительные конструкции. <i>Регулятивные:</i> корректирует свои действия, в случае необходимости вносит изменения. <i>Познавательные:</i> находит необходимую информацию, опираясь на различные источники, в том числе на свой жизненный опыт и полученные ранее знания, структурирует знания.
29	Раньше, позже. Практическая работа «Раньше, позже» (часть 2).	29 неделя	А	Практическая работа «Раньше, позже».	Отвечает на вопросы, задаёт вопросы. Определяет последовательность событий, осваивает термины «раньше», «позже» и оперирует ими в заданиях.	Учится определять последовательность событий: какое событие следует раньше другого, а какое позже.	<i>Коммуникативные:</i> умеет выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> определяет последовательность действий, ориентируется в учебнике, выполняет задания по инструкции и по заданным правилам, при необходимости корректирует свою деятельность. <i>Познавательные:</i> структурирует знания, создаёт алгоритм деятельности, оценивает свою работу.

30	Цепочка (отсчет от любой бусины).	30 неделя	А	Устный опрос.	Слушает учителя, работает с учебником, беседует с учителем. Выполняет задания. Строит цепочки по заданным критериям и по инструкции, отсчитывает бусины от любой бусины цепочки.	Учится вести счет не только от начала цепочки, но и с конца и от любой бусины в цепочке.	<i>Коммуникативные:</i> слушает и понимает собеседника, строит диалог с учителем, формулирует уточняющие речевые высказывания. <i>Регулятивные:</i> ориентируется в учебнике, в рабочей тетради, осуществляет контроль собственной деятельности, при необходимости корректирует свою деятельность. <i>Познавательные:</i> находит необходимую информацию, опираясь на различные источники, в том числе на полученные ранее знания, структурирует знания, создаёт алгоритм своей деятельности.
31	Отсчет от любой бусины в цепочках.	31 неделя	А	Выполненные задания.	Отвечает на вопросы. Выполняет задания, работает в адаптированной среде. Строит цепочки по заданным критериям и по инструкции, отсчитывает бусины от любой бусины цепочки, указывает точное место любой бусины в цепочке относительно любой другой бусины в этой цепочке.	Учится вести счет не только от начала цепочки, но и с конца и от любой бусины в цепочке.	<i>Коммуникативные:</i> строит диалог с учителем, формулирует уточняющие речевые высказывания, аргументирует свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> ориентируется в учебнике, в рабочей тетради, осуществляет контроль собственной деятельности, при необходимости корректирует свою деятельность. <i>Познавательные:</i> анализирует объекты, сравнивает их, находит способы решения задач.
32	Обобщающий	32	А	Выполненные	Выполняет задания,	Формирует целостную	<i>Коммуникативные:</i> умеет вести

	урок по теме «Цепочка».	неделя		е задания.	работает в адаптированной среде. Отсчитывает бусины от любой бусины цепочки, указывает точное место любой бусины в цепочке относительно любой другой бусины в этой цепочке, строит цепочки по заданным критериям и по инструкции.	картинку знаний по теме «Цепочка». Отсчитывает бусины от начала, с конца, от любой другой бусины в цепочке. Строит цепочки по заданным правилам и инструкциям.	диалог, формулирует свои мысли и вопросы, аргументирует свои действия. <i>Регулятивные:</i> осознаёт качество и уровень усвоения знаний, оценивает свои знания и деятельность. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создаёт алгоритм деятельности, обосновывает свою точку зрения.
33	Решение задач по теме «Цепочка и основы логики».	33 неделя	А	Выполненны е задания.	Отвечает на вопросы. Выполняет задания в компьютерной среде и в рабочей тетради, определяет истинность и ложность утверждений, строит цепочки букв, строит и находит цепочки и мешки по заданным утверждениям.	Повторяет пройденные темы, расширяет представление о цепочке, определяет истинность-ложность утверждений.	<i>Коммуникативные:</i> умеет вести диалог, формулирует свои мысли и вопросы, аргументирует свои действия. <i>Регулятивные:</i> определяет последовательность действий, понимает формулировку заданий, контролирует собственную деятельность, при необходимости корректирует её. <i>Познавательные:</i> строит логическую цепочку рассуждений, оценивает процесс и результаты своей деятельности.
ИТОГО:		33 недели	А - 33 часа				

3 класс

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретически е занятия	Методы и формы контроля	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные виды результатов деятельности	
						Предметные результаты	Метапредметные результаты
Математическое представление информации (10 часов).							
1	Техника безопасности. Решение задач на повторение.	1 неделя	А	Устный опрос. Выполненные задания.	Слушает учителя, отвечает на вопросы. Вступает в диалог с учителем, решает задания из учебника.	Закрепление представлений об устройствах компьютера и их функциях, повторяет ранее изученные темы.	<i>Коммуникативные:</i> отвечает на поставленные вопросы, аргументирует свои ответы. <i>Регулятивные:</i> оценивает качество выполнения работы, анализирует работу и вносит необходимые коррективы в работу и в свои действия. <i>Познавательные:</i> обосновывает свою точку зрения.
2	Мешок бусин цепочки.	2 неделя	А	Устный опрос.	Беседа с учителем, отвечает на вопросы, работает с учебником. Выполняет задания. Перебирает бусины, находит предметы по заданному признаку и по образцу.	Углубленное изучение темы мешок (неупорядоченная совокупность), учится находить предметы по заданному признаку и по образцу.	<i>Коммуникативные:</i> отвечает на поставленные вопросы, выражает свое мнение, задаёт вопросы уточняющего характера. <i>Регулятивные:</i> ориентируется в учебнике, выделяет то, что известно и предстоит узнать и освоить. <i>Познавательные:</i> выделяет необходимую информацию, извлекая её из услышанного и увиденного; делает выводы анализируя информацию.

3	Практическая работа «Мешок бусин цепочки».	3 неделя	А	Практическая работа «Мешок бусин цепочки».	Выполняет задания из учебника и в адаптированной компьютерной среде. Перебирает бусины, находит предметы по заданному признаку и по образцу.	Углубленное изучение темы мешок (неупорядоченная совокупность), учится находить предметы по заданному признаку и по образцу.	<i>Коммуникативные:</i> достаточно четко и полно выражать свои мысли, при необходимости задаёт вопросы уточняющего характера. <i>Регулятивные:</i> ориентируется в учебнике и рабочей тетради, осуществляет самопроверку. <i>Познавательные:</i> формулирует познавательную цель, выделяет необходимую информацию, опираясь на различные источники, анализирует и сравнивает объекты.
4	Таблица для мешка (двумерная)	4 неделя	А	Устный опрос. Выполненные задания.	Слушает учителя, работает с учебником. Выполняет задания из рабочей тетради. Узнаёт что такое двумерная таблица, как с ней работать и как её создавать и заполнять. Составляет одномерные и двумерные таблицы.	Знакомится с двумерной таблицей; строит и работает с одномерными и двумерными таблицами, в том числе для представления информации.	<i>Коммуникативные:</i> умеет слушать, слышать и понимать партнера. <i>Регулятивные:</i> ориентируется в учебнике и рабочей тетради. <i>Познавательные:</i> формулирует познавательную цель, выделяет необходимую информацию, опираясь на различные источники, анализирует и сравнивает объекты.
5	Практическая работа «Таблица для мешка».	5 неделя	А	Практическая работа «Таблица для мешка».	Отвечает на вопросы, беседует с учителем. Выполняет задания в компьютерной среде. Строит и заполняет двумерные таблицы, при построении таблиц одновременно принимаем во внимание два признака	Знакомится с двумерной таблицей; строит и работает с одномерными и двумерными таблицами, в том числе для представления информации.	<i>Коммуникативные:</i> выражает свое мнение, задаёт вопросы уточняющего характера, аргументирует свои действия. <i>Регулятивные:</i> оценивает качество выполнения работы, анализирует работу и вносит необходимые коррективы в работу и в свои действия. <i>Познавательные:</i> выделяет

					бусин (форму и цвет).		необходимую информацию, анализирует объекты, сравнивает их, оценивает свои достижения.
6	Выравнивание, решение задач.	6 неделя	A	Выполненные задания.	Выполняет задания в рабочей тетради и в компьютерной среде. Строит и заполняет двумерные таблицы, при построении таблиц одновременно принимаем во внимание два признака бусин (форму и цвет). Оценивает свои знания.	Строит и работает с одномерными и двумерными таблицами, в том числе для представления информации. Выделяет, строит и достраивает по системе.	<i>Коммуникативные:</i> выражает свое мнение, аргументирует свои действия. <i>Регулятивные:</i> оценивает качество выполнения работы, анализирует работу и вносит необходимые коррективы в работу и в свои действия. <i>Познавательные:</i> анализирует объекты, сравнивает их, оценивает свои достижения.
7	Самостоятельная работа по теме «Математическое представление информации»	7 неделя	A	Самостоятельная работа по теме «Математическое представление информации»	Выполняет задания самостоятельно, ориентируется в самостоятельной работе и в заданиях, классифицирует предметы, находит их по заданному признаку, заносит данные в таблицы.	Вспоминает и обобщает полученные знания. Учитесь работать самостоятельно, классифицировать предметы, находить их по заданному признаку, заносить данные в таблицы по заданным признакам.	<i>Коммуникативные:</i> выражает свое мнение, задаёт вопросы уточняющего характера. <i>Регулятивные:</i> определяет последовательность действий, ориентируется в листе с самостоятельной работой, понимает формулировку заданий, распределяет своё время. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создает алгоритм деятельности, анализирует объекты, выбирает критерии для сравнения, строит логическую цепочку рассуждений.

8	Анализ самостоятельной работы. Календарь.	8 неделя	А	Устный опрос.	Проводит совместно с учителем анализ самостоятельной работы, при наличии ошибок, устраняет их и выполняет похожие задания. Слушает учителя и работает с теоретическим материалом. Выполняет задания.	Выполняет инструкции и алгоритмы для решения некоторой практической или учебной задачи, проводит перебор объектов, понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.	<i>Коммуникативные:</i> умеет вести диалог, выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> ориентируется в учебнике и в рабочей тетради, корректирует свои действия, внося изменения в случае расхождения с образцом, оценивает себя и свои знания. <i>Познавательные:</i> выделяет необходимую информацию, устанавливает причинно-следственные связи, обосновывает свою точку зрения.
9	Календарь.	9 неделя	А	Выполненные задания.	Беседует с учителем. Выполняет задания из рабочей тетради и в компьютерной среде. Выполняет задания по инструкции, понимает описание объекта, определяет истинность и ложность утверждений.	Выполняет инструкции и алгоритмы для решения некоторой практической или учебной задачи, проводит перебор объектов, понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.	<i>Коммуникативные:</i> умеет вести диалог с собеседником, выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> при выполнении заданий следует плану, действует в соответствии с определёнными правилами. <i>Познавательные:</i> анализирует объекты, сравнивает их, выделяет необходимую информацию, устанавливает причинно-следственные связи, обосновывает свою точку зрения.
10	Проект «Мой календарь».	10 неделя	А	Выполненные части проекта.	Выполняет проект: создаёт свой календарь, оформляет его с помощью изображений, текста и других возможностей редактора.	Создание изображения с использованием графических возможностей компьютера, составление нового изображения, работа с	<i>Коммуникативные:</i> отвечает на поставленные вопросы, строит диалог с учителем, умеет формулировать, последовательность предполагаемых действий. <i>Регулятивные:</i> определяет

						текстом.	последовательность действий для достижения результата, анализирует работу и вносит необходимые коррективы в работу. <i>Познавательные:</i> осваивает способы решения проблем творческого характера, самостоятельно создаёт алгоритм деятельности.
11	Заключительный этап проекта «Мой календарь».	11 неделя	А	Выполненны й проект.	Доделывает проект: оформляет его с помощью изображений, текста и других возможностей редактора. Рассказывает о своём проекте, оценивает свою работу и свой проект по критериям. Вместе с учителем подводит результаты своей деятельности.	Создание изображения с использованием графических возможностей компьютера, составление нового изображения, работа с текстом.	<i>Коммуникативные:</i> умеет аргументировать свою точку зрения, отвечает на поставленные вопросы, строит диалог с учителем, умеет формулировать рассказы, последовательность предполагаемых действий. <i>Регулятивные:</i> определяет последовательность действий для достижения результата, анализирует работу и вносит необходимые коррективы в работу, оценивает качество выполнения работы. <i>Познавательные:</i> осваивает способы решения проблем творческого характера, самостоятельно создаёт алгоритм деятельности.
Цепочка (5 часов)							
12	Длина цепочек.	12 неделя	А	Устный опрос.	Работает с учебником, слушает учителя и делает выводы от увиденного и	Расширяет представление о цепочке. Учится измерять длину цепочки,	<i>Коммуникативные:</i> умеет слышать и слушать собеседника, правильно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> ориентируется в

					<p>услышанного.</p> <p>Выполняет задания из рабочей тетради и в компьютерной среде.</p> <p>Строит цепочки по заданным критериям, определяет длину цепочки.</p>	<p>находить предметы по заданному критерию, сравнивает, анализирует и обобщает информацию.</p>	<p>учебнике, рабочей тетради, умеет работать по инструкции.</p> <p><i>Познавательные:</i> находит необходимую информацию, опираясь на различные источники, в том числе и полученные ранее знания, анализирует объекты, сравнивает их, находит способы решения задач.</p>
13	Цепочка цепочек.	13 неделя	А	Выполненные задания.	<p>Работает с учебником и беседует с учителем, выполняет задания, узнаёт, что такое цепочка цепочек, из чего она состоит и как определить её длину, разбивает задачи на подзадачи, определяет истинность и ложность утверждений.</p>	<p>Узнаёт, что из цепочек можно составить цепочку, учится определять длину цепочки цепочек, развивает умения определять истинность-ложность утверждений, заполнять таблицу для мешка. Учится использовать метод разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умеет слышать и слушать собеседника, правильно выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> под руководством учителя определяет учебную задачу, определяет последовательность действия, выделяет то, что уже известно и усвоено.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделяет и формулирует познавательную цель, самостоятельно находит и выделяет необходимую информацию, анализирует объекты, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы.</p>
14	Практическая работа «Цепочка цепочек».	14 неделя	А	Практическая работа «Цепочка цепочек».	<p>Выполняет задания в адаптированной компьютерной среде, определяет длину цепочки цепочек, отвечает на вопросы, разбивает задачи на</p>	<p>Узнаёт, что из цепочек можно составить цепочку, учится определять длину цепочки цепочек, развивает умения определять истинность-</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умеет аргументировать свою точку зрения, отвечает на поставленные вопросы, строит диалог с учителем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяет последовательность действий для достижения результата,</p>

					подзадачи, определяет истинность и ложность утверждений.	ложность утверждений, заполнять таблицу для мешка. Учится использовать метод разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объема	анализирует работу и вносит необходимые коррективы в работу, оценивает качество выполнения работы. <i>Познавательные:</i> выделяет и формулирует познавательную цель, самостоятельно находит и выделяет необходимую информацию, анализирует объекты, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы.
15	Контрольная работа по теме «Цепочка».	15 неделя	А	Контрольная работа по теме «Цепочка».	Выполняет задания самостоятельно, ориентируется в контрольной работе и в заданиях, классифицирует предметы, находит их по заданному признаку, определяет длину цепочек и цепочки цепочек.	Закрепляет, обобщает знания по теме «Цепочка», продолжает формировать умения работать на компьютере. Учится использовать метод разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объема.	<i>Коммуникативные:</i> выражает свое мнение, задаёт вопросы уточняющего характера. <i>Регулятивные:</i> определяет последовательность действий, ориентируется в контрольном листе, понимает формулировку заданий, распределяет своё время. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создает алгоритм деятельности, анализирует объекты, выбирает критерии для сравнения, строит логическую цепочку рассуждений.
16	Анализ контрольной работы. Перед каждой бусиной. После каждой бусины.	16 неделя	А	Устный опрос.	Проводит совместно с учителем анализ контрольной работы, при наличии ошибок, устраняет их и выполняет похожие задания. Слушает учителя и работает с	Овладевает базовым понятийным аппаратом: цепочка (конечная последовательность). Определяет значения истинности утверждений для объекта; учится	<i>Коммуникативные:</i> умеет вести диалог, выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> ориентируется в учебнике и в рабочей тетради, корректирует свои действия, внося изменения в случае расхождения с образцом, оценивает себя и свои знания.

					теоретическим материалом. Выполняет задания. Знакомится с понятиями перед, после.	описывать объект с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: перед, после.	<i>Познавательные:</i> выделяет необходимую информацию, устанавливает причинно-следственные связи, обосновывает свою точку зрения.
17	Перед каждой, после каждой бусиной. Практическая работа «Бусины».	17 неделя	А	Практическая работа «Бусины».	Выполняет задания в адаптированной компьютерной среде: на закрепление понятий перед, после, построение цепочек по утверждениям.	Овладевает базовым понятийным аппаратом: цепочка (конечная последовательность). Определяет значения истинности утверждений для объекта; учится описывать объект с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: перед, после.	<i>Коммуникативные:</i> умеет вести диалог с собеседником, выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> при выполнении заданий следует плану, действует в соответствии с определёнными правилами. <i>Познавательные:</i> анализирует объекты, сравнивает их, выделяет необходимую информацию, устанавливает причинно-следственные связи, обосновывает свою точку зрения.
Язык (9 часов)							
18	Знаки препинания.	18 неделя	А	Выполненные задания.	Слушает учителя, работает с учебником, выполняет задания из рабочей тетради. Знакомится с русским текстом, формирует общие информационные умения: выделять, и сравнивать различные объекты, наблюдать.	Знакомится со знаками препинания, как часто они используются в текстах. Использует знаково-символические средства в письме.	<i>Коммуникативные:</i> умеет слышать и слушать собеседника, правильно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> определяет последовательность действий, ориентируется в учебнике, рабочей тетради, умеет работать по инструкции. <i>Познавательные:</i> находит необходимую информацию, опираясь на различные источники, в том числе и полученные ранее знания.

19	Латинский алфавит.	19 неделя	А	Устный опрос. Выполненные задания.	Отвечает на вопросы, работает с учебником, слушает учителя. Выполняет задания в адаптированной компьютерной среде. Знакомится с латинским алфавитом, как он обозначается и используется в информатике, определяет истинность и ложность утверждений.	Знакомится с латинским алфавитом. Использует знаково-символические средства в письме.	<i>Коммуникативные:</i> выражает свои мысли, знает правила ведения диалога. <i>Регулятивные:</i> определяет последовательность действий, ориентируется в учебнике, рабочей тетради, умеет работать по инструкции. <i>Познавательные:</i> находит необходимую информацию, опираясь на различные источники, в том числе и полученные ранее знания.
20	Проект «Работа с текстом».	20 неделя	А	Выполненный проект.	Выбирает из предложенных тем, та которая ему интересна. Печатает составленный текст и форматирует его. Оценивает свою работу совместно с учителем.	Продолжает формировать умения работать на клавиатуре и с текстовым редактором.	<i>Коммуникативные:</i> умеет аргументировать свою точку зрения, отвечает на поставленные вопросы, строит диалог с учителем, строит речевые высказывания, в том числе рассказы. <i>Регулятивные:</i> определяет последовательность действий для достижения результата, анализирует работу и вносит необходимые коррективы в работу. <i>Познавательные:</i> осваивает способы решения проблем творческого характера, самостоятельно создаёт алгоритм деятельности.
21	Словарный порядок.	21 неделя	А	Устный опрос.	Слушает учителя, работает с учебником, делает выводы.	Сортирует и упорядочивает объекты по некоторому признаку,	<i>Коммуникативные:</i> отвечает на поставленные вопросы, выражает свое мнение, задаёт вопросы

					Выполняет задания, сортирует слова и располагает их в словарном порядке, работает со словарём.	в том числе располагает слова в словарном порядке.	уточняющего характера. <i>Регулятивные:</i> ориентируется в учебнике, выделяет то, что известно и предстоит узнать и освоить. <i>Познавательные:</i> выделяет необходимую информацию, извлекая её из услышанного и увиденного; делает выводы анализируя информацию.
22	Словарный порядок. Дефис и апостроф.	22 неделя	А	Устный опрос. Выполненные задания.	Отвечает на вопросы, беседует с учителем, анализирует и сравнивает, делает выводы, сортирует слова и располагает их в словарном порядке, работает со словарём, ищет нужные символы в тексте.	Сортирует и упорядочивает объекты по некоторому признаку, в том числе располагает слова в словарном порядке. Знакомится и различает дефис и апостроф. Учится использовать метод разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма.	<i>Коммуникативные:</i> умеет слушать, слышать собеседника, достаточно четко и полно выражать свои мысли, при необходимости задаёт вопросы уточняющего характера. <i>Регулятивные:</i> ориентируется в учебнике и рабочей тетради, осуществляет самопроверку. <i>Познавательные:</i> формулирует познавательную цель, выделяет необходимую информацию, опираясь на различные источники, анализирует, ищет и сравнивает объекты.
23	Проект «Лексикографический порядок».	23 неделя	А	Выполненный проект.	Работает со словарём, ищет необходимые слова, сортирует слова в словарном порядке, выполняет задания по инструкции.	Сортирует и упорядочивает объекты по некоторому признаку, в том числе располагает слова в словарном порядке.	<i>Коммуникативные:</i> умеет аргументировать свою точку зрения, отвечает на поставленные вопросы. <i>Регулятивные:</i> определяет последовательность действий для достижения результата, анализирует работу. <i>Познавательные:</i> выделяет

							необходимую информация, опираясь на различные источники, анализирует, ищет и сравнивает объекты, самостоятельно создаёт алгоритм деятельности, оценивает работу.
24	Контрольная работа по теме «Язык».	24 неделя	А	Контрольная работа по теме «Цепочка».	Выполняет задания самостоятельно, ориентируется в контрольной работе и в заданиях, сортирует и находит слова по заданным признакам, располагает слова в словарном порядке.	Закрепляет, обобщает знания по теме «Язык», продолжает формировать умения работать на компьютере. Учится использовать метод разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма.	<i>Коммуникативные:</i> выражает свое мнение, задаёт вопросы уточняющего характера. <i>Регулятивные:</i> определяет последовательность действий, ориентируется в контрольном листе, понимает формулировку заданий, распределяет своё время. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создает алгоритм деятельности, анализирует объекты, выбирает критерии для сравнения, строит логическую цепочку рассуждений.
Дерево (10 часов)							
25	Анализ контрольной работы. Дерево. Следующие и предыдущие вершины, листья.	25 неделя	А	Устный опрос.	Проводит совместно с учителем анализ контрольной работы, при наличии ошибок, устраняет их и выполняет похожие задания. Слушает учителя и работает с теоретическим материалом. Выполняет задания. Знакомится с понятиями: дерево,	Знакомится с понятийным аппаратом: дерево, вершины, листья. Использование имен для указания нужных объектов, проведение полного перебора объектов, учится описывать объект с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: следующий,	<i>Коммуникативные:</i> умеет вести диалог, выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> ориентируется в учебнике и в рабочей тетради, корректирует свои действия, внося изменения в случае расхождения с образцом, оценивает себя и свои знания. <i>Познавательные:</i> выделяет необходимую информацию, устанавливает причинно-следственные связи, обосновывает свою точку зрения.

					вершина, листья, определяет следующие и предыдущие элементы в дереве.	предыдущий.	
26	Уровень вершины дерева.	26 неделя	А	Устный опрос. Выполнены задания.	Беседует с учителем, делает выводы по прочитанному материалу, выполняет задания из рабочей тетради. Строит деревья по заданным критериям, выбирает необходимые элементы в дереве по утверждениям, определяет уровень дерева, указывает листья и корень дерева.	Знакомится с понятийным аппаратом: дерево, вершины, листья, уровень дерева. Проведение полного перебора объектов, учится строить дерево по уровням, описывать объект с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: следующий, предыдущий.	<i>Коммуникативные:</i> отвечает на поставленные вопросы, выражает свое мнение, задаёт вопросы уточняющего характера. <i>Регулятивные:</i> ориентируется в учебнике, выделяет то, что известно и предстоит узнать и освоить. <i>Познавательные:</i> выделяет необходимую информацию, извлекая её из услышанного и увиденного; делает выводы анализируя информацию.
27	Уровни дерева.	27 неделя	А	Выполнены задания.	Выполняет задания в компьютерной среде, знакомится с инструментом «дерево», учится работать с новым инструментом, строит деревья, выбирает необходимые элементы в дереве по утверждениям, определяет уровень дерева, указывает листья и корень дерева.	Знакомится с такими понятиями как: дерево, вершины, листья, уровень дерева. Проведение полного перебора объектов, учится строить дерево по уровням, описывать объект с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: следующий, предыдущий.	<i>Коммуникативные:</i> выражает свое мнение, задаёт вопросы уточняющего характера. <i>Регулятивные:</i> при выполнении заданий следует плану, действует в соответствии с определёнными правилами. <i>Познавательные:</i> оценивает процесс и результаты своей деятельности.
28	Решение задач.	28	А	Практически	Обобщает полученные	Обобщает полученные	<i>Коммуникативные:</i> аргументирует

	Практическая работа «Дерево».	неделя		я работа «Дерево».	ранее знания и применяет их в практической работе. Отвечает на вопросы, беседует с учителем. Оценивает свои знания.	знания, учится строить дерево по уровням, по заданным критериям, описывать объект с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: следующий, предыдущий.	свой выбор, строит фразы, отвечает на поставленные вопросы. <i>Регулятивные:</i> оценивает качество своей работы, анализирует работу и вносит необходимые коррективы в свои действия. <i>Познавательные:</i> выделяет необходимую информацию, ищет, собирает и фиксирует собранную информации.
29	Проект «Определение дерева по веточкам и почкам».	29 неделя	А	Выполненны е части проекта.	Обсуждение проекта. Поиск растения и наиболее важных его признаков. Оформление результатов в презентации.	Учится искать объекты по описанию, знакомится с биологическими понятиями на основе информатических (формальных) критериев, учится выделять наиболее важных признаки объекта и представлять результаты исследования в презентации.	<i>Коммуникативные:</i> отвечает на поставленные вопросы, строит диалог с учителем, умеет формулировать, последовательность предполагаемых действий. <i>Регулятивные:</i> определяет последовательность действий для достижения результата, анализирует работу и вносит необходимые коррективы в работу. <i>Познавательные:</i> осваивает способы решения проблем творческого характера, самостоятельно создаёт алгоритм деятельности.
30	Заключительный этап проекта «Определение дерева по веточкам и почкам».	30 неделя	А	Выполненны й проект.	Оформление результатов в презентации. Оценивает свою работу совместно с учителем.	Учится искать объекты по описанию, знакомится с биологическими понятиями на основе информатических (формальных)	<i>Коммуникативные:</i> умеет аргументировать свою точку зрения, отвечает на поставленные вопросы, строит диалог с учителем, умеет формулировать рассказы, последовательность предполагаемых действий.

						критериев, учится выделять наиболее важных признаки объекта и представлять результаты исследования в презентации.	<p><i>Регулятивные:</i> определяет последовательность действий для достижения результата, анализирует работу и вносит необходимые коррективы в работу, оценивает качество выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осваивает способы решения проблем творческого характера, самостоятельно создаёт алгоритм деятельности, оценивает работу.</p>
31	Путь дерева.	31 неделя	А	Устный опрос.	Работа с учебником, беседа с учителем, выводы по прочитанному, отвечает на вопросы. Выполняет задания в компьютерной среде. Определяет пути дерева по критериям, строит деревья с заданными путями. Использует дерево при классификации.	Знакомится с таким понятиями как путь дерева. Проведение полного перебора объектов, учится строить дерево по заданным путям, находить заданный путь в дереве, описывать объект с помощью истинных и ложных утверждений.	<p><i>Коммуникативные:</i> отвечает на поставленные вопросы, выражает свое мнение, задаёт вопросы уточняющего характера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ориентируется в учебнике, выделяет то, что известно и предстоит узнать и освоить.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделяет необходимую информацию, извлекая её из услышанного и увиденного; выполняет логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливает аналогии и причинно-следственные связи.</p>
32	Все пути дерева	32 неделя	А	Устный опрос. Выполненные задания.	Отвечает на вопросы, беседует с учителем. Выполняет задания. Ищет заданный путь	Знакомится с таким понятиями как путь дерева. Проведение полного перебора	<p><i>Коммуникативные:</i> умеет вести диалог, выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ориентируется в учебнике и в рабочей тетради,</p>

					дерева, строит деревья по заданным критериям, выносит все пути представленного дерева в отдельные цепочки.	объектов, учится строить дерево по заданным путям, находить заданный путь в дереве, определять все пути дерева и выделять их в цепочке, описывать объект с помощью истинных и ложных утверждений.	корректирует свои действия, внося изменения в случае расхождения с образцом, оценивает себя и свои знания. <i>Познавательные:</i> выделяет необходимую информацию, устанавливает причинно-следственные связи, классифицирует по родовидовым признакам, обосновывает свою точку зрения.
33	Контрольная работа по теме «Деревья».	33 неделя	А	Контрольная работа по теме «Деревья».	Выполняет задания самостоятельно, ориентируется в контрольной работе и в заданиях, строит деревья и находит элементы в нём по заданным признакам, определяет уровень дерева, указывает листья и корень дерева.	Закрепляет, обобщает знания по теме «Деревья», продолжает формировать умения работать на компьютере. Учится использовать метод разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма.	<i>Коммуникативные:</i> выражает свое мнение, задаёт вопросы уточняющего характера. <i>Регулятивные:</i> определяет последовательность действий, ориентируется в контрольном листе, понимает формулировку заданий, распределяет своё время. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создает алгоритм деятельности, анализирует объекты, выбирает критерии для сравнения, строит логическую цепочку рассуждений.
34	Работа над ошибками. Проект «Мой лучший друг, мой любимец»	34 неделя	А	Выполненный проект.	Проводит совместно с учителем анализ контрольной работы, при наличии ошибок, устраняет их. Выбирает объект своего проекта, оформляет проект в презентации (размещает картинки,	Формирование навыков работы в презентациях и с устройствами компьютера.	<i>Коммуникативные:</i> отвечает на поставленные вопросы, умеет формулировать, последовательность предполагаемых действий, формулирует и озвучивает свой рассказ. <i>Регулятивные:</i> определяет последовательность действий для

					надписи, печатает рассказ, оформляет слайды). Оценивает свой проект совместно с учителем.		достижения результата, анализирует работу. <i>Познавательные:</i> осваивает способы решения проблем творческого характера, оценивает свою работу.
ИТОГО:		34 недели	A - 34 часа				

4/1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия	Методы и формы контроля	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные виды результатов деятельности	
						Предметные результаты	Метапредметные результаты
<u>Основы теории алгоритмов (16 часа).</u>							
1	Техника безопасности. Дерево вычислений.	1 неделя	A		Повторяет правила Техники безопасности. Знакомится с деревом вычислений. Отвечает на вопросы учителя. Вступает в диалог. Запоминает ключевые моменты темы.	владение базовым понятийным аппаратом: дерево, уровень дерева, путь дерева. Повторяет как безопасно работать с компьютером и как правильно организовать рабочее место.	<i>коммуникативные:</i> отвечает на поставленные вопросы, выражает свое мнение, задаёт вопросы уточняющего характера. <i>регулятивные:</i> оценивает свои знания, выделяет то,

2	Дерево вычислений. Практическая работа «Дерево вычислений».	2 неделя	А	Практическая работа	Представляет процесс вычисления примера в виде дерева – строит дерево вычисления выражения, строит выражение по дереву его вычисления	Знакомится с деревом вычислений. Представляет процесс решения примера в виде дерева вычислений.	что известно и предстоит узнать и освоить. <i>познавательные:</i> выделяет необходимую информацию, извлекая её из услышанного и увиденного; делает выводы анализируя информацию.
3	Робик. Команды и программа для Робика.	3 неделя	А	Устный опрос	Узнает что такое Робик, команды для Робика, программа Робика. Строит его заключительную позицию. Строит программы для Робика по его начальной и заключительной позиции. Определяет начальное положение Робика по его программе и заключительной позиции. Выполняет задание в компьютерной	Знакомится с важными алгоритмическими понятиями (программа, команды, исполнитель). Выполняет программы для Робика . Развивает навыки работы в компьютерной среде	<i>Коммуникативные:</i> умеет слушать, слышать и понимать партнера. <i>Регулятивные:</i> ориентируется в учебнике и рабочей тетради. <i>Познавательные:</i> формулирует познавательную цель, выделяет необходимую информация, опираясь на различные источники, анализирует и сравнивает объекты

4	Робик. Команды и программа для Робика. Практическая работа «Робик. Команды и программа для Робика».	4 неделя	А	Практическая работа	адаптированной среде: использовать инструмент «робик» для решения компьютерных задач.	Знакомится с важнейшими алгоритмическими понятиями (программа, команды, исполнитель). Выполняет программы для Робика . Развивает навыки работы в компьютерной среде	<i>Коммуникативные:</i> умеет слушать, слышать и понимать партнера. <i>Регулятивные:</i> ориентируется в учебнике и рабочей тетради. <i>Познавательные:</i> формулирует познавательную цель, выделяет необходимую информация, опираясь на различные источники, анализирует и сравнивает объекты
5	Робик. Конструкция повторения.	5 неделя	А	Устный опрос. Индивидуальные задания	Узнает что такое конструкция повторения для Робика. Выполняет программы для Робика, включающие конструкцию повторения. Строит программы для Робика, включающие конструкцию повторения. Работает в компьютерной адаптированной	владение базовым понятием программ, команды, исполнитель. Знакомится с важнейшими алгоритмическими понятиями (конструкция повторения). Развивает навыки работы в компьютерной среде	<i>коммуникативные:</i> знает правила речевого общения и успешно применяет на практике, умеет аргументировать свою точку зрения. <i>регулятивные:</i> ориентируется в учебнике, в рабочей тетради, осуществляет контроль собственной деятельности, при необходимости

					среде: использует инструмент «робик» для определения начального положения Робика по его программе, включающей конструкцию повторения. Отвечает на вопросы учителя.		корректирует свою деятельность. <i>познавательные:</i> выделяет и формулирует познавательную цель, находит и выделяет необходимую информацию, анализируя и сравнивая объекты, структурирует знания.
6	Робик. Конструкция повторения. Практическая работа «Робик. Конструкция повторения».	6 неделя	А	Практическая работа		владение базовым понятийным аппаратом: программа, команды, исполнитель. Знакомится с важнейшими алгоритмическими понятиями (конструкция повторения). Развивает навыки работы в компьютерной среде	<i>коммуникативные:</i> знает правила речевого общения и успешно применяет на практике, умеет аргументировать свою точку зрения. <i>регулятивные:</i> ориентируется в учебнике, в рабочей тетради, осуществляет контроль собственной деятельности, при необходимости корректирует свою деятельность. <i>познавательные:</i> выделяет и формулирует познавательную цель,

							находит и выделяет необходимую информацию, анализируя и сравнивая объекты, структурирует знания.
7	Робик. Конструкция повторения. Подготовка к контрольной работе	7 неделя	А	Устный опрос.		владение базовым понятийным аппаратом: программа, команды, исполнитель. Знакомится с важнейшими алгоритмическими понятиями (конструкция повторения). Развивает навыки работы в компьютерной среде	<i>Коммуникативные:</i> выражает свои мысли, знает правила ведения диалога. <i>Регулятивные:</i> определяет последовательность действий, ориентируется в учебнике, рабочей тетради, умеет работать по инструкции. <i>Познавательные:</i> находит необходимую информацию, опираясь на различные источники, в том числе и полученные ранее знания.
8	Контрольная работа №1 «Робик. Команды и программа для Робика.	8 неделя	А	Контрольная работа «Робик. Команды и программа для Робика.	Выполняет контрольную работу №1	владение базовым понятийным аппаратом. владение практически значимыми	<i>коммуникативные:</i> Строит логически грамотные суждения. <i>регулятивные:</i> Осуществляет

	Конструкция повторения».			Конструкция повторения».		информационными умениями и навыками, их применением к решению задач при выполнении контрольной работы «Робик. Команды и программа для Робика. Конструкция повторения» Учится использовать метод разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма.	контроль и коррекцию. <i>познавательные:</i> Умеет применять полученные знания при выполнении контрольной работы.
9	Анализ контрольной работы. Робик. Цепочка выполнения программы.	9 неделя	А	Индивидуальные задания	Представляет процесс выполнения программы в виде цепочки – строит цепочку выполнения программы и программу по цепочке ее выполнения; Выполняет задания. Отвечает на вопросы учителя.	Овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач. Знакомится с Цепочкой выполнения программ Робика, строит цепочку выполнения программы	<i>коммуникативные:</i> достаточно полно выражает свои мысли, знает правила ведения диалога. <i>регулятивные:</i> умеет работать по инструкции и по правилу, контролируют собственную деятельность, при необходимости вносит коррективы. <i>познавательные:</i> выделяет и формулирует познавательную цель, самостоятельно

							создает алгоритм деятельности; анализирует объекты
10	Робик. Цепочка выполнения программы. Практическая работа «Робик. Цепочка выполнения программы».	10 неделя	А	Практическая работа		<p>владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач.</p> <p>Строит цепочку выполнения программы Робика. Анализирует способы решения практических задач денной темы. Развивает навыки работы в компьютерной среде.</p>	<p><i>коммуникативные:</i> достаточно полно выражает свои мысли, знает правила ведения диалога.</p> <p><i>регулятивные:</i> умеет работать по инструкции и по правилу, контролируют собственную деятельность, при необходимости вносит коррективы.</p> <p><i>познавательные:</i> выделяет и формулирует познавательную цель, самостоятельно создает алгоритм деятельности; анализирует объекты</p>
11	Дерево выполнения программ. Практическая работа «Дерево выполнения программ».	11 неделя	А	Практическая работа	Знакомится с деревом выполнения программ для Робика. Представляет все варианты выполнения программы, в виде дерева, которые можно выполнить из	<p>владение базовым понятийным аппаратом: дерево, уровень дерева, путь дерева.</p> <p>Знакомится с понятием: дерево выполнения программ</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> отвечает на поставленные вопросы, умеет формулировать, последовательность предполагаемых действий,</p>
12	Дерево	12 неделя	А	Выполненные			

	выполнения программ			задания.	данной начальной позиции.	для Робика. Осуществляет анализ своих знаний, на основании которого выполняет решение заданий	формулирует и озвучивает свой рассказ. <i>Регулятивные:</i> определяет последовательность действий для достижения результата, анализирует работу. <i>Познавательные:</i> осваивает способы решения проблем творческого характера, оценивает свою работу.
13	Дерево всех программ	13 неделя	А	Устный опрос	Строит знаково-символические модели информационных процессов: дерево всех программ. Отвечает на вопросы учителя.	овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач: строит цепочку выполнения программы; Представляет все варианты в виде дерева	<i>коммуникативные:</i> достаточно полно выражает свои мысли, знает правила ведения диалога. <i>регулятивные:</i> умеет работать по инструкции и по правилу, контролируют собственную деятельность, при необходимости вносит коррективы. <i>познавательные:</i> выделяет и формулирует познавательную цель,

							самостоятельно создает алгоритм деятельности; анализирует объекты
14	Дерево вычислений. Практическая работа «Дерево вычислений».	14 неделя	А	Практическая работа	Представляет процесс вычисления примера в виде дерева – строит дерево вычисления выражения. Выполняет задания. Вступает в диалог с учителем. Строит выражение по дереву его вычисления;	владение базовым понятийным аппаратом: дерево, уровень дерева, путь дерева. Анализирует и применяет полученные знания при работе с деревом вычислений. Представляет процесс решения примера в виде дерева вычислений.	<i>коммуникативные:</i> отвечает на поставленные вопросы, выражает свое мнение, задаёт вопросы уточняющего характера. <i>регулятивные:</i> оценивает свои знания, выделяет то, что известно и предстоит узнать и освоить. <i>познавательные:</i> выделяет необходимую информацию, извлекая её из услышанного и увиденного; делает выводы анализируя информацию.
15	Контрольная работа №2 «Дерево выполнения программ»	15 неделя	А	Контрольная работа «Дерево выполнения программ».	Выполняет контрольную работу	владение базовым понятийным аппаратом. владение практически значимыми информационными	<i>коммуникативные:</i> Строит логически грамотные суждения. <i>регулятивные:</i> Осуществляет контроль и

						<p>умениями и навыками, их применением к решению задач при выполнении контрольной работы «Дерево выполнения программ»</p> <p>Учится использовать метод разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма.</p>	<p>коррекцию.</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>Умеет применять полученные знания при выполнении контрольной работы.</p>
16	<p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Выравнивание, решение задач</p>	16 неделя	А	Индивидуальные задания	<p>Выполняет задания.</p> <p>Отвечает на вопросы учителя.</p>	<p>Овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач.</p> <p>Повторяет ранее изученный материал, умеет анализировать, выделять и применять свои знания при решении практических задач</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <p>достаточно полно выражает свои мысли, знает правила ведения диалога.</p> <p><i>регулятивные:</i> умеет работать по инструкции и по правилу, контролируют собственную деятельность, при необходимости вносит коррективы.</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>выделяет и формулирует познавательную цель, самостоятельно создает алгоритм деятельности; анализирует объекты</p>

Математическое представление информации (14 часов).

17	Таблица для мешка (по двум признакам)	17 неделя	А	Устный опрос.	Знакомится с таблицей для мешка по двум признакам: устно определяет признаки объектов. Формирует группы по определенным признакам. Отвечает на вопросы учителя.	владение базовым понятийным аппаратом: мешок, двумерная таблица; строит и работает с таблицей для мешка по двум признакам, в том числе для представления информации.	<i>Коммуникативные:</i> умеет слушать, слышать и понимать партнера. <i>Регулятивные:</i> ориентируется в учебнике и рабочей тетради. <i>Познавательные:</i> формулирует познавательную цель, выделяет необходимую информацию, опираясь на различные источники, анализирует и сравнивает объекты.
----	---------------------------------------	-----------	---	---------------	---	--	---

18	Таблица для мешка (по двум признакам) Практическая работа «Таблица для мешка (по двум признакам)».	18 неделя	А	Практическая работа	Заполняет двумерную таблицу для данного мешка. Строит мешок по его двумерной таблице. Сопоставляет несколько таблиц для данного мешка, в том числе для проверки правильности заполнения мешка.	владение базовым понятийным аппаратом: мешок, двумерная таблица; строит и работает с таблицей для мешка по двум признакам, в том числе для представления информации.	<i>Коммуникативные:</i> выражает свое мнение, задаёт вопросы уточняющего характера, аргументирует свои действия. <i>Регулятивные:</i> оценивает качество выполнения работы, анализирует работу и вносит необходимые коррективы в работу и в свои действия. <i>Познавательные:</i> выделяет необходимую информацию, анализирует объекты, сравнивает их, оценивает свои достижения.
19	Проект «Одинаковые мешки» часть 1	19 неделя	А	Выполнение проекта.	Выполняет проект. Ведет поиск двух одинаковых в большом наборе мешков: представляет информацию о составе мешков в виде сводной таблицы, обменивается с учителем	Анализирует и представляет информацию о составе мешков в виде сводной таблицы. Применяет на практике разные методы решения информационных задач. Строит и работает с	<i>Коммуникативные:</i> отвечает на поставленные вопросы, строит диалог с учителем, умеет формулировать, последовательность предполагаемых действий. <i>Регулятивные:</i>

					информацией о составе мешков, выполняет задание по поиску одинаковых столбцов в таблице используя общие методы решения информационных задач (в частности, метод разбиения задачи на подзадачи).	таблицей для мешка по двум признакам, в том числе для представления информации	определяет последовательность действий для достижения результата, анализирует работу и вносит необходимые коррективы в работу. <i>Познавательные:</i> осваивает способы решения проблем творческого характера, самостоятельно создаёт алгоритм деятельности.
20	Проект «Одинаковые мешки» часть 2	20 неделя	А	Выполнение проекта.		Анализирует и представляет информацию о составе мешков в виде сводной таблицы. Применяет на практике разные методы решения информационных задач. Строит и работает с таблицей для мешка по двум признакам, в том числе для представления информации	<i>коммуникативные:</i> умеет аргументировать свою точку зрения, осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами и составляет тексты в устной форме. <i>регулятивные:</i> планирует свою деятельность, определяя последовательность промежуточных целей, осуществляет

							контроль своей работы, способны преодолевать трудности, связанные с выполнением работы. <i>познавательные:</i> самостоятельно создает алгоритм деятельности, составляет целое из частей, составляет текст в устной форме.
21	Склеивание цепочек. Практическая работа «Склеивание цепочек».	21 неделя	А	Практическая работа	Строит цепочку по индуктивному описанию. Строит знаково-символические модели процессов окружающего мира в виде периодических цепочек. Склеивает несколько цепочек в одну. Строит цепочки по описанию и результату их склеивания. Ведет диалог с учителем. Отвечает на вопросы учителя. Выполняет задания.	Оперировать базовыми понятиями: Бусины. Цепочки бусин. Одинаковые и разные цепочки. Строит знаково-символические модели процессов окружающего мира в виде периодических цепочек. Знакомится с правилами склеивания цепочек и применяет их при выполнении заданий	<i>Коммуникативные:</i> выражает свое мнение, аргументирует свои действия. <i>Регулятивные:</i> оценивает качество выполнения работы, анализирует работу и вносит необходимые коррективы в работу и в свои действия. <i>Познавательные:</i> анализирует объекты, сравнивает их, оценивает свои достижения.
22	Склеивание цепочек.	22 неделя	А	Подготовка к выполнению проекта.		Оперировать базовыми понятиями: Бусины. Цепочки бусин.	<i>коммуникативные:</i> умеет выражать свои мысли,

						<p>Одинаковые и разные цепочки. Строит знаково-символические модели процессов окружающего мира в виде периодических цепочек. Знакомится с правилами склеивания цепочек и применяет их при выполнении заданий</p>	<p>аргументирует свою точку зрения. <i>регулятивные:</i> определяет последовательность действий, ориентируется в учебнике, выполняет задания по инструкции и по заданным правилам, при необходимости корректирует свою деятельность. <i>познавательные:</i> структурирует знания, создаёт алгоритм деятельности, осуществляет самооценку.</p>
23	Проект «Сортировка слиянием»	23 неделя	А	Выполнение проект.	<p>Узнает что такое сортировка, упорядочение. Использует полученные знания для сортировки слов в алфавитном порядке. работает по алгоритму, использует дерево сортировки (представляет реальный процесс в виде дерева),</p>	<p>Знакомится с важнейшими информационными понятиями (сортировка, упорядочение) – упорядочивает большой набор слов в алфавитном порядке. Проводит слияние упорядоченных массивов. Применяет метод</p>	<p><i>коммуникативные:</i> умеет аргументировать свою точку зрения, осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами и составляет тексты в устной форме. <i>регулятивные:</i> планирует свою</p>

					использует для сортировки классификацию.	классификации при выполнении заданий.	деятельность, определяя последовательность промежуточных целей, осуществляет контроль своей работы, способен преодолевать трудности, связанные с выполнением работы. <i>познавательные:</i> самостоятельно создает алгоритм деятельности, составляет целое из частей, составляет текст в устной форме.
24	Склеивание мешков цепочек.	24 неделя	А	Выполнения заданий	Знакомится с важнейшими информационными понятиями (мешок цепочек). Склеивает несколько мешков цепочек в один. Строит мешки цепочек по описанию и результату их склеивания. Отвечает на вопросы учителя.	Оперирует базовыми понятиями: Мешок. Мешок бусин. Одинаковые и разные мешки. Цепочки бусин. Одинаковые и разные цепочки. Строит знаково-символические модели процессов окружающего мира. Знакомится с правилами склеивания мешков цепочек и применяет их при выполнении заданий	<i>коммуникативные:</i> умеет вести диалог, формулировать свои мысли и вопросы, аргументировать свои действия. <i>регулятивные:</i> определяет последовательность действия, понимает формулировку заданий, контролирует собственную деятельность, при необходимости

							корректируют её. <i>Познавательные:</i> строит логическую цепочку рассуждений, оценивает процесс и результаты своей деятельности,
25	Контрольная работа по теме «Сортировка»	25 неделя	A	Контрольная работа «Сортировка».	Выполняет контрольную работу	владение базовым понятийным аппаратом. владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению задач при выполнении контрольной работы «Сортировка» Учится использовать метод разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма.	<i>коммуникативные:</i> Строит логически грамотные суждения. <i>регулятивные:</i> Осуществляет контроль и коррекцию. <i>познавательные:</i> Умеет применять полученные знания при выполнении контрольной работы.
26	Анализ контрольной работы. Выравнивание, решение задач. Практическая работа «	26 неделя	A	Практическая работа.	Выполняет задания на повторение.	Овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению	<i>коммуникативные:</i> достаточно полно выражает свои мысли, знает правила ведения диалога. <i>регулятивные:</i> умеет работать по

	Выравнивание, решение задач».					информатических и неинформатических задач. Повторяет ранее изученный материал, умеет анализировать, выделять и применять свои знания при решении практических задач	инструкции и по правилу, контролируют собственную деятельность, при необходимости вносит коррективы. <i>познавательные:</i> выделяет и формулирует познавательную цель, самостоятельно создает алгоритм деятельности; анализирует объекты
27	Склеивание мешков цепочек. Практическая работа «Склеивание мешков цепочек».	27 неделя	А	Практическая работа.	Выполняет операцию склеивания мешков цепочек. Строит мешки цепочек по результату их склеивания.	Оперировать базовыми понятиями: Мешок. Мешок бусин. Одинаковые и разные мешки. Цепочки бусин. Одинаковые и разные цепочки. Строит знаково-символические модели процессов окружающего мира. Применяет правила склеивания мешков цепочек при выполнении заданий	<i>коммуникативные:</i> умеет вести диалог, формулировать свои мысли и вопросы, аргументировать свои действия. <i>регулятивные:</i> определяет последовательность действия, понимает формулировку заданий, контролирует собственную деятельность, при необходимости корректируют её. <i>Познавательные:</i> строит логическую

							цепочку рассуждений, оценивает процесс и результаты своей деятельности
28	Таблица для склеивания мешков. Практическая работа «Таблица для склеивания мешков».	28 неделя	А	Практическая работа.	Представляет процесс склеивания мешков в виде дерева и таблицы. Выполняет Практическую работу. Ведет диалог с учителем.	Оперировать базовыми понятиями: Мешок. Мешок бусин. Одинаковые и разные мешки. Цепочки бусин. Строит знаково-символические модели процессов окружающего мира в виде таблицы для склеивания мешков. Применяет правилами склеивания мешков при выполнении заданий, стрит Таблицы для склеивания мешков	<i>Коммуникативные:</i> умеет слушать, слышать и понимать партнера. <i>Регулятивные:</i> ориентируется в учебнике и рабочей тетради. <i>Познавательные:</i> формулирует познавательную цель, выделяет необходимую информацию, опираясь на различные источники, анализирует и сравнивает объекты.
29	Таблица для склеивания мешков. Самостоятельная работа «Таблица для склеивания мешков».	29 неделя	А	Самостоятельная работа.	Выполняет самостоятельную работу		
30	Таблица для склеивания мешков.	30 неделя	А	Подготовка к выполнению проекта.	Представляет процесс склеивания мешков в виде дерева и таблицы. Ведет подготовку к проекту Ведет диалог с учителем.	Представляет процесс проведения турниров в виде дерева и таблицы, моделирует словообразовательные процессы с помощью склеивания мешков цепочек.	<i>Коммуникативные:</i> выражает свое мнение, задаёт вопросы уточняющего характера, аргументирует свои действия.

							<p><i>Регулятивные:</i> оценивает качество выполнения работы, анализирует работу и вносит необходимые коррективы в работу и в свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделяет необходимую информацию, анализирует объекты, сравнивает их, оценивает свои достижения.</p>
<u>Игры с полной информацией (4 часа).</u>							
31	Проект «Турниры и соревнования»	31 неделя	А	Выполнение проекта.	<p>Выполняет проект представляет процесс склеивания мешков в виде дерева и таблицы, представляет процесс проведения турниров в виде дерева и таблицы, моделирует словообразовательные процессы с помощью склеивания мешков цепочек. Заполняет турнирную таблицу, подсчитывает очки, распределяет места.</p>	<p>Строит знаково-символические модели информационных процессов. Оперировать понятиями: Дерево выполнения программ. Таблица для склеивания мешков. Склеивание мешков цепочек. Применяет полученные знания при выполнении проекта Ведет турнирную таблицу.</p>	<p><i>коммуникативные:</i> умеет аргументировать свою точку зрения, отвечает на поставленные вопросы, строит диалог с учителем, умеет формулировать с помощью речи, последовательность предполагаемых действий.</p> <p><i>регулятивные:</i> определяет последовательность действий для</p>

							достижения результата, анализирует работу и вносит необходимые коррективы в работу. <i>познавательные:</i> осваивает способы решения проблем, самостоятельно создаёт алгоритм деятельности.
32	Выравнивание, решение задач. Подготовка к контрольной работе	32 неделя	А	Выполнение заданий	Выполняет задания. Ведет диалог с учителем. Отвечает на вопросы учителя.	Повторяет ранее изученный материал, умеет анализировать, выделять и применять свои знания при решении практических задач	<i>коммуникативные:</i> строит логически грамотные суждения. <i>регулятивные:</i> оценивает свои знания, выделяет то, что известно. <i>познавательные:</i> выделяет необходимую информацию, извлекая её из услышанного и увиденного(ранее изученного); делает выводы анализируя информацию.
33	Итоговая контрольная работа.	33 неделя	А	Итоговая контрольная работа.	Выполняет контрольную работу	владение базовым понятийным аппаратом. владение практически значимыми	<i>коммуникативные:</i> Строит логически грамотные суждения. <i>регулятивные:</i> Осуществляет

						информационными умениями и навыками, их применением к решению задач при выполнении итоговой контрольной работы Учится использовать метод разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма.	контроль и коррекцию. <i>познавательные:</i> Умеет применять полученные знания при выполнении контрольной работы.
34	Анализ контрольной работы.	34 неделя	А			Овладение и анализ практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач.	<i>коммуникативные:</i> достаточно полно выражает свои мысли, знает правила ведения диалога. <i>регулятивные:</i> умеет работать по инструкции и по правилу, контролируют собственную деятельность, при необходимости вносит коррективы. <i>познавательные:</i> выделяет и формулирует познавательную цель, самостоятельно создает алгоритм деятельности; анализирует объекты

ИТОГО:	34 недели	А – 34 часа			
---------------	------------------	--------------------	--	--	--

4/2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия	Методы и формы контроля.	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные виды результатов деятельности	
						Предметные результаты	Метапредметные результаты
Основы теории алгоритмов (5 часов).							
1.	Техника безопасности. Контрольная работа на повторение.	1 неделя	А	Устный опрос. Контрольная работа	Повторяет правила Техники безопасности. Выполняет контрольную работу	владение базовым понятийным аппаратом, повторяет как безопасно работать с компьютером и как правильно организовать рабочее место.	<i>коммуникативные:</i> отвечает на поставленные вопросы, выражает свое мнение, задаёт вопросы уточняющего характера. <i>регулятивные:</i> оценивает свои знания, выделяет то, что известно и предстоит узнать и освоить. <i>познавательные:</i> выделяет необходимую информацию, извлекая её из услышанного и увиденного; делает

							выводы анализируя информацию.
2.	Проект «Наша сказка». Часть 1.	2 неделя	А	Наработки для проекта.	Работает в компьютерной адаптированной среде: осваивает способы решения задач творческого характера (построение объекта с учётом готовых элементов). Изготавливает компьютерное изображение, включающее движение нескольких персонажей: рисует фон для картины, программирует сложное движение объекта с помощью команд исполнителя. Записывает звуковые файлы для озвучания реплик персонажей сказки.	Развивает навыки работы в компьютерной среде. Осваивает способы изготовления графического изображения, анимации, звукового сопровождения.	<i>коммуникативные:</i> умеет аргументировать свою точку зрения, осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами и составляет тексты в устной форме. <i>регулятивные:</i> планирует свою деятельность, определяя последовательность промежуточных целей, осуществляет контроль своей работы, способны преодолевать трудности, связанные с выполнением работы. <i>познавательные:</i> самостоятельно создает алгоритм деятельности, составляет целое из
3.	Проект «Наша сказка». Часть 2.	3 неделя	А	Выполненный проект			

							частей, составляет текст в устной форме.
4.	Дерево всех программ.	4 неделя	А	Выполнение заданий.	Представляет (строит) процесс выполнения программы в виде цепочки – строит цепочку выполнения программы и программу по цепочке ее выполнения;	овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач: строит цепочку выполнения программы; Представляет все варианты в виде дерева	<i>коммуникативные:</i> достаточно полно выражает свои мысли, знает правила ведения диалога. <i>регулятивные:</i> умеет работать по инструкции и по правилу, контролируют собственную деятельность, при необходимости вносит коррективы. <i>познавательные:</i> выделяет и формулирует познавательную цель, самостоятельно создает алгоритм деятельности; анализирует объекты.
5.	Дерево всех программ. Практическая работа «Дерево всех программ».	5 неделя	А	Практическая работа.	Представляет (строит) все варианты в виде дерева, в частности все варианты	овладение практически значимыми информационными умениями и	<i>коммуникативные:</i> достаточно полно выражает свои мысли, знает правила ведения

					программ.	навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач: строит цепочку выполнения программы; Представляет все варианты в виде дерева	диалога. <i>регулятивные:</i> умеет работать по инструкции и по правилу, контролируют собственную деятельность, при необходимости вносит коррективы. <i>познавательные:</i> выделяет и формулирует познавательную цель, самостоятельно создает алгоритм деятельности; анализирует объекты
--	--	--	--	--	-----------	--	---

Игры с полной информацией (19 часов).

6.	Круговой турнир.	6 неделя	А	Устный опрос.	Знакомится с круговым турниром. Отвечает на вопросы учителя. Знакомится с игрой Крестики-нолики	владение базовым понятийным аппаратом: игры с полной информацией для двух игроков, освоение понятий: правила игры, ход игры.	<i>коммуникативные:</i> Сотрудничает в ходе решения задач с учителем. <i>регулятивные:</i> Оценивает свой ответ. <i>познавательные:</i> Дает формальное описание правил игры с полной
----	------------------	----------	---	---------------	---	--	---

							информацией на примере игр: «Крестики-нолики».
7.	Игра. Правила игры. Цепочка позиций игры. Практическая работа «Игра. Правила игры. Цепочка позиций игры».	7 неделя	А	Практическая работа	Изучает и дает формальное описание правил игры с полной информацией. Представляет процесс партии реальной игры в виде цепочки.	владение базовым понятийным аппаратом: игры с полной информацией для двух игроков, освоение понятий: правила игры, ход игры, цепочка позиций игры	<i>коммуникативные:</i> сотрудничает в ходе игры с учителем. <i>регулятивные:</i> умеет анализировать свое поведение и осуществлять контроль над собой. <i>познавательные:</i> Строит знаково-символические модели информационных процессов
8.	Игра. Правила игры. Цепочка позиций игры.	8 неделя	А	Выполнение задания	Строит партию игры и цепочку позиции партии игры. Выполняет задания	владение базовым понятийным аппаратом: игры с полной информацией для двух игроков, освоение понятий: правила игры, ход игры, цепочка позиций игры	<i>коммуникативные:</i> сотрудничает в ходе игры с учителем. <i>регулятивные:</i> умеет анализировать свое поведение и осуществлять контроль над собой. <i>познавательные:</i> Строит знаково-символические модели информационных процессов

9.	Игра Камешки.	9 неделя	А	Устный опрос.	Знакомится с игрой Камешки. Отвечает на вопросы учителя	Имеет представление о понятиях «Игра», «Правила игры», знает как играть в Камешки	<i>коммуникативные:</i> знает правила речевого общения и успешно применяет на практике, умеет аргументировать свою точку зрения. <i>регулятивные:</i> ориентируется в учебнике, в рабочей тетради, осуществляет контроль собственной деятельности, при необходимости корректирует свою деятельность. <i>познавательные:</i> выделяет и формулирует познавательную цель, находит и выделяет необходимую информацию, анализируя и сравнивая объекты, структурирует знания.
10.	Игра Камешки. Практическая работа «Игра Камешки».	10 неделя	А	Практическая работа.	Играет в игру Камешки. Представляет процесс партии	Имеет представление о понятиях «Игра», «Правила игры»,	<i>коммуникативные:</i> сотрудничает в ходе игры с учителем, умеет находить

					<p>реальной игры в виде цепочки – строит партию игры и цепочку позиции партии игры с полной информацией, представляет процесс проведения турнира в виде таблицы, заполняет турнирную таблицу, подсчитывает очки, распределяет места.</p>	<p>Осуществляет парную игру с учителем в Камешки. Представляет процесс игры в виде цепочек. Осуществляет ведение турнирной таблицы.</p>	<p>общее решение. <i>регулятивные:</i> ориентируется в учебнике, осуществляет контроль собственной деятельности и оценку различных ситуаций, при необходимости корректирует свою деятельность <i>познавательные:</i> Умеет записывать цепочку партии игры, удовлетворяющую определенному условию</p>
11.	Игра Сим. Практическая работа «Игра Сим».	11 неделя	А	Практическая работа.	<p>Знакомится с игрой Сим. Играет в игру Сим. Представляет процесс партии реальной игры в виде цепочки. Представляет процесс проведения турнира в виде таблицы</p>	<p>Имеет представление о понятиях «Игра», «Правила игры», Осуществляет парную игру с учителем в Сим. Представляет процесс игры в виде цепочек. Осуществляет ведение турнирной таблицы.</p>	<p><i>коммуникативные:</i> сотрудничает в ходе игры с учителем, умеет находить общее решение. <i>регулятивные:</i> ориентируется в учебнике, осуществляет контроль собственной деятельности и оценку различных ситуаций, при</p>

							необходимости корректирует свою деятельность <i>познавательные:</i> Умеет записывать цепочку партии игры, удовлетворяющую определенному условию.
12.	Игра Сим.	12 неделя	А	Выполнение задания	Играет в игру Сим. Строит партию игры и цепочку позиции партии игры с полной информацией, представляет процесс проведения турнира в виде таблицы, заполняет турнирную таблицу, подсчитывает очки, распределяет места.	Имеет представление о понятиях «Игра», «Правила игры», Осуществляет парную игру с учителем в Сим. Представляет процесс игры в виде цепочек. Осуществляет ведение турнирной таблицы.	<i>коммуникативные:</i> сотрудничает в ходе игры с учителем, умеет находить общее решение. <i>регулятивные:</i> ориентируется в учебнике, осуществляет контроль собственной деятельности и оценку различных ситуаций, при необходимости корректирует свою деятельность <i>познавательные:</i> Умеет записывать цепочку партии игры, удовлетворяющую определенному

							условию. Умеет определять победителя по длине цепочки, если цепочка четной длины, то выигрывает Первый, если нечетной – Второй.
13.	Игра Ползунок.	13 неделя	А	Выполнение заданий	Знакомится с игрой Ползунок. Играет в игру Ползунок. Представляет процесс партии реальной игры в виде цепочки. Представляет процесс проведения турнира в виде таблицы	Имеет представление о понятиях «Игра», «Правила игры», Осуществляет парную игру с учителем в Ползунок. Представляет процесс игры в виде цепочек. Осуществляет ведение турнирной таблицы.	<i>коммуникативные:</i> сотрудничает в ходе игры с учителем, умеет находить общее решение. <i>регулятивные:</i> ориентируется в учебнике, осуществляет контроль собственной деятельности и оценку различных ситуаций, при необходимости корректирует свою деятельность <i>познавательные:</i> Умеет записывать цепочку партии игры, удовлетворяющую определенному условию.

							Знает цепочечную лексику, в частности понятия «перед каждой/после каждой» и «раньше/позже».
14.	Игра Ползунок. Практическая работа «Игра Ползунок».	14 неделя	А	Практическая работа.	Играет в игру Ползунок. Строит партию игры и цепочку позиции партии игры с полной информацией, представляет процесс проведения турнира в виде таблицы, заполняет турнирную таблицу, подсчитывает очки, распределяет места.	Имеет представление о понятиях «Игра», «Правила игры», Осуществляет парную игру с учителем в Ползунок. Представляет процесс игры в виде цепочек. Осуществляет ведение турнирной таблицы.	<p><i>коммуникативные:</i> сотрудничает в ходе игры с учителем, умеет находить общее решение.</p> <p><i>регулятивные:</i> ориентируется в учебнике, осуществляет контроль собственной деятельности и оценку различных ситуаций, при необходимости корректирует свою деятельность</p> <p><i>познавательные:</i> Умеет записывать цепочку партии игры, удовлетворяющую определенному условию. Знает цепочечную лексику, в частности понятия «перед каждой/после</p>

							каждой» и «раньше/позже».
15.	Контрольная работа «Игры».	15 неделя	А	Контрольная работа «Игры».	Выполняет контрольную работу	владение базовым понятийным аппаратом. владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению задач при выполнении контрольной работы «Игры»	<i>коммуникативные:</i> Строит логически грамотные суждения. <i>регулятивные:</i> Осуществляет контроль и коррекцию. <i>познавательные:</i> Умеет применять полученные знания при выполнении контрольной работы.
16.	Анализ контрольной работы. Выигрышные и проигрышные позиции.	16 неделя	А	Устный опрос.	Знакомится и исследует позиции игры. Анализирует как выигрышные или проигрышные позиции; Отвечает на вопросы учителя	Изучение отдельных позиций. Выявление отличия выигрышной позиции от проигрышной.	<i>коммуникативные:</i> умеет слышать и выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения. <i>регулятивные:</i> ориентируется в учебнике, в рабочей тетради, осуществляет контроль собственной деятельности, при необходимости корректирует свою

							<p>деятельность.</p> <p><i>познавательные:</i> выделяют и формулирует познавательную цель, находят и выделяют необходимую информацию, анализируя и сравнивая объекты, структурирует знания.</p>
17.	<p>Выигрышные стратегии в игре камешки. Практическая работа «Выигрышные стратегии в игре камешки».</p>	17 неделя	А	Практическая работа	<p>Строй выигрышную стратегию на примере игры в камешки; анализирует различные партии игры. Выполняет практическую работу</p>	<p>Умеет строить выигрышные стратегии путем полного перебора и исследования всех возможных позиций игры. Осуществляет анализ хода игры в целом.</p>	<p><i>коммуникативные:</i> сотрудничает в ходе игры с учителем, умеет находить общее решение.</p> <p><i>регулятивные:</i> Понимает и анализирует причины успеха и неуспеха учебной деятельности. Осуществляет самопроверку</p> <p><i>познавательные:</i> выделяет и формулирует познавательную цель, находит и выделяет необходимую информацию,</p>

							анализируя и сравнивая объекты, структурирует знания.
18.	Выигрышные стратегии в игре камешки.	18 неделя	А	Устный опрос.	Анализирует различные партии игры. Отвечает на вопросы учителя	Умеет строить выигрышные стратегии путем полного перебора и исследования всех возможных позиций игры. Осуществляет анализ хода игры в целом.	<i>коммуникативные:</i> сотрудничает в ходе игры с учителем, умеет находить общее решение. <i>регулятивные:</i> Понимает и анализирует причины успеха и неуспеха учебной деятельности. Осуществляет самопроверку <i>познавательные:</i> выделяет и формулирует познавательную цель, находит и выделяет необходимую информацию, анализируя и сравнивая объекты, структурирует знания.
19.	Дерево игры.	19 неделя	А	Выполненные задания.	Строит дерево игры и ветку из дерева игры. Выполняет задания.	Владение базовым понятийным аппаратом: игры, позиция игры,	<i>коммуникативные:</i> умеет вести диалог, формулировать свои мысли и вопросы,

					Отвечает на вопросы учителя.	выигрышная стратегия, дерево. Представляет процесс игры в виде дерева.	аргументировать свои действия. <i>регулятивные:</i> определяет последовательность действия, понимает формулировку заданий, контролирует собственную деятельность, при необходимости корректируют её. <i>Познавательные:</i> строит логическую цепочку рассуждений, оценивает процесс и результаты своей деятельности.
20.	Исследуем позиции на дереве игры. Практическая работа «Исследуем позиции на дереве игры».	20 неделя	А	Практическая работа.	Исследует позиции на дереве. Строит выигрышную стратегию по дереву игры. Выполняет задания	Умеет применять и анализировать понятия: дерево, путь дерева в исследовании позиций на дереве игры..	<i>коммуникативные:</i> умеет выражать свои мысли, аргументирует свою точку зрения. <i>регулятивные:</i> определяет последовательность действий, ориентируется в учебнике, выполняет задания по инструкции и по заданным правилам,

							при необходимости корректирует свою деятельность. <i>познавательные:</i> структурирует знания, создаёт алгоритм деятельности, осуществляет самооценку.
21.	Проект «Стратегия победы».	21 неделя	А	Наработки для проекта.	Представляет процесс игры Ползунок в виде дерева. Строит дерево игры и ветки из дерева игры. Исследует все позиции на дереве. Строит выигрышную стратегию по дереву игры.	Строит знаково-символические модели информационных процессов. Осуществляет поиск выигрышной стратегии с помощью дерева игры на примере игры Ползунок	<i>коммуникативные:</i> умеет аргументировать свою точку зрения, отвечает на поставленные вопросы, строит диалог с учителем, умеет формулировать с помощью речи, последовательность предполагаемых действий. <i>регулятивные:</i> определяет последовательность действий для достижения результата, анализирует работу и вносит необходимые коррективы в

							<p>работу.</p> <p><i>познавательные:</i> осваивает способы решения проблем, самостоятельно создаёт алгоритм деятельности.</p>
22.	Выравнивание, решение задач.	22 неделя	А	Выполнение задания.	Выполняет задание на повторения	<p>владение базовым понятийным аппаратом, повторяет ранее изученный материал, умеет анализировать, выделять и применять свои знания при решении практических задач</p>	<p><i>коммуникативные:</i> строит логически грамотные суждения.</p> <p><i>регулятивные:</i> оценивает свои знания, выделяет то, что известно.</p> <p><i>познавательные:</i> выделяет необходимую информацию, извлекая её из услышанного и увиденного(ранее изученного); делает выводы анализируя информацию.</p>

23.	Контрольная работа «Решение задач».	23 неделя	А	Контрольная работа «Решение задач».	Выполнение контрольной работы	владение базовым понятийным аппаратом. владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению задач при выполнении контрольной рабты	<i>коммуникативные:</i> Строит логически грамотные суждения. <i>регулятивные:</i> Осуществляет контроль и коррекцию. <i>познавательные:</i> Умеет применять полученные знания при выполнении контрольной работы.
24.	Анализ контрольной работы. Проект «Стратегия победы».	24 неделя	А	Выполненный проект.	Дорабатывает и представляет проект	Строит знаково- символические модели информационных процессов. Осуществляет поиск выигрышной стратегии с помощью дерева игры на примере игры Ползунок	<i>коммуникативные:</i> умеет аргументировать свою точку зрения, отвечает на поставленные вопросы, строит диалог с учителем, умеет формулировать с помощью речи, последовательность предполагаемых действий. <i>регулятивные:</i> определяет последовательность действий для достижения результата,

							анализирует работу и вносит необходимые коррективы в работу. <i>познавательные:</i> осваивает способы решения проблем, самостоятельно создаёт алгоритм деятельности.
<u>Язык (10 часов).</u>							
25.	Лингвистические задачи. Практическая работа «Лингвистические задачи».	25 неделя	А	Практическая работа.	Знакомится и анализирует информацию о знаковом составе текста, соотносит текст с некоторым языком на основании его знакового состава. Выполняет задания	Строить знаково-символические модели языковых информационных моделей. Умеет анализировать и различать информацию о знаковом составе текста.	<i>коммуникативные:</i> умеет слышать и выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения. <i>регулятивные:</i> ориентируется в учебнике, в рабочей тетради, осуществляет контроль собственной деятельности, при необходимости корректирует свою деятельность. <i>познавательные:</i> выделяет и формулирует
26.	Лингвистические задачи.	26 неделя	А	Устный опрос.	Анализирует информацию о знаковом составе текста, соотносит текст с некоторым языком на основании его знакового состава. Отвечает на вопросы учителя		

							познавательную цель, находит и выделяет необходимую информацию, анализируя и сравнивая объекты, структурирует знания.
27.	Шифрование. Практическая работа «Шифрование».	27 неделя	А	Практическая работа	Знакомится и представляет шифрование и расшифровку как процесс замены одной цепочки символов на другую по некоторому алгоритму, представляет все возможные варианты расшифровки неполных шифровок в виде дерева.	Осуществляет шифровку и расшифровку сообщений. Анализирует и представляет шифрование и расшифровку как процесс замены одной цепочки символов другой. Исследует всевозможные варианты расшифровки. Создает свой вариант шифра.	<i>коммуникативные:</i> умеет вести диалог, формулировать свои мысли и вопросы, аргументировать свои действия. <i>регулятивные:</i> определяет последовательность действия, понимает формулировку заданий, контролирует собственную деятельность, при необходимости корректируют её. <i>Познавательные:</i> строит логическую цепочку рассуждений, оценивает процесс и результаты своей деятельности, Осуществляет
28.	Шифрование.	28 неделя	А	Индивидуальные задания.	Шифрует и расшифровывает сообщения.		
29.	Шифрование. Самостоятельная работа «Шифрование».	29 неделя	А	Самостоятельная работа.	Выполняет самостоятельную работу		

							контроль в форме сличения с образцом.
30.	Проект «Мой доклад». Част 1.	30 неделя	А	Наработки проекта.	Выполняет задания в компьютерной среде: осуществляет поиск в Интернете и энциклопедиях (электронных и бумажных) информацию на заданную тему. Составляет текст в письменной форме. Осуществляет набор текста с клавиатуры. Работает в графическом редакторе, использует его возможности для структурирования, оформления и представления доклада.	Умеет составлять и создавать как письменный, так и печатный текстовый материал. Осуществляет работу в компьютерной среде и поиск в Интернете.	<i>коммуникативные:</i> умеет аргументировать свою точку зрения, осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами и составляет тексты в устной форме. <i>регулятивные:</i> планирует свою деятельность, определяя последовательность промежуточных целей, осуществляет контроль своей работы, способны преодолевать трудности, связанные с выполнением работы. <i>познавательные:</i> самостоятельно создает алгоритм деятельности, составляет целое из
31.	Проект «Мой доклад». Часть 2.	31 неделя	А	Выполненный проект.			

							частей, составляет текст в устной форме.
32.	Выравнивание, решение задач. Практическая работа «Выравнивание, решение задач».	32 неделя	А	Практическая работа.	Выполняет задания на повторение	владение базовым понятийным аппаратом, умеет анализировать, выделять и применять свои знания при решении практических задач	<i>коммуникативные:</i> строит логически грамотные суждения. <i>регулятивные:</i> оценивает свои знания, выделяет то, что известно. <i>познавательные:</i> выделяет необходимую информацию, извлекая её из услышанного и увиденного(ранее изученного); делает выводы анализируя информацию.
33.	Итоговая контрольная работа.	33 неделя	А	Итоговая контрольная работа.	Выполняет контрольную работу	владение базовым понятийным аппаратом. владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению задач при выполнении	<i>коммуникативные:</i> Строит логически грамотные суждения. <i>регулятивные:</i> Осуществляет контроль и коррекцию. <i>познавательные:</i> Умеет применять полученные знания при выполнении

						итоговой контрольной работы	контрольной работы.
34.	Анализ контрольной работы. Повторение темы «Язык».	34 неделя	А		Отвечает на вопросы учителя. Ведет диалог с учителем.	владение базовым понятийным аппаратом. Закрепляет, обобщает знания по теме «Язык».	<i>коммуникативные:</i> умеет аргументировать свою точку зрения, отвечает на поставленные вопросы, строит диалог с учителем, умеет формулировать с помощью речи, последовательность предполагаемых действий. <i>регулятивные:</i> определяет последовательность действий для достижения результата, анализирует работу и вносит необходимые коррективы в работу. <i>познавательные:</i> осваивает способы решения проблем, самостоятельно создаёт алгоритм

ИТОГО: 34 часа	34 недели	А – 34 часа			деятельности.
----------------	-----------	-------------	--	--	---------------

**Контрольно-измерительные материалы
1 класс**

№	Тема	Сроки проведения
1	Практическая работа «Раскрашивание».	3 неделя
2	Практическая работа «Бусины».	12 неделя
3	Практическая работа «Каждый».	21 неделя
4	Практическая работа «Галочка».	22неделя
5	Практическая работа «Буквы и цифры».	23 неделя
6	Практическая работа «Последовательность».	29 неделя
7	Практическая работа «Одинаковые и разные цепочки».	32 неделя
ИТОГО		7

2 класс

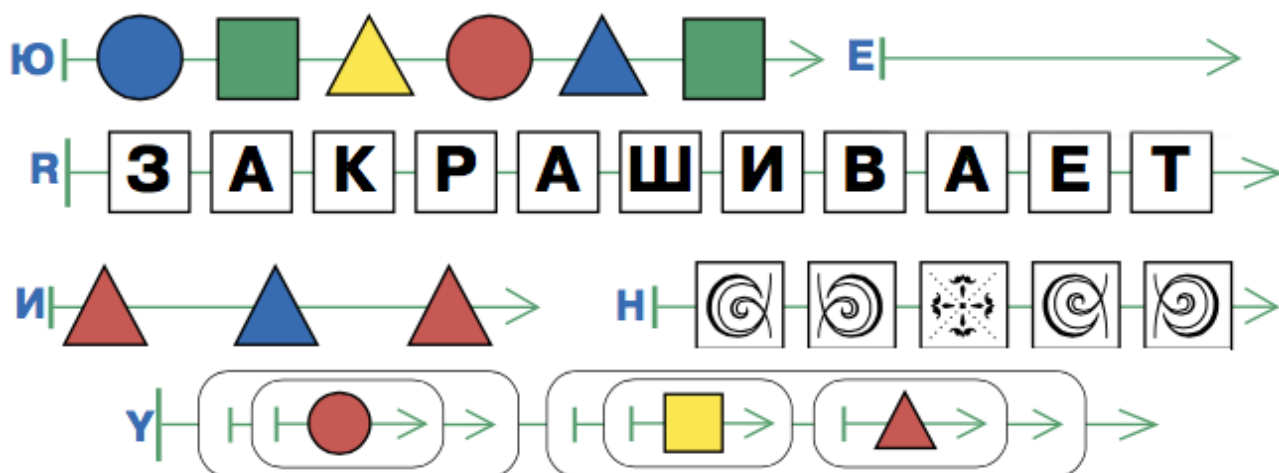
№	Тема	Сроки проведения
1	Практическая работа «Истинные и ложные утверждения».	4 неделя
2	Практическая работа «Мешок».	7 неделя
3	Практическая работа «Мешки».	12 неделя
4	Практическая работа «Области».	13 неделя
5	Практическая работа «Имена».	17 неделя
6	Практическая работа «Алфавитная цепочка».	19 неделя
7	Практическая работа «Раньше, позже» (часть 1).	28 неделя
8	Практическая работа «Раньше, позже» (часть 2).	29 неделя
ИТОГО		8

3 класс

№	Тема	Сроки проведения
1	Практическая работа «Мешок бусин цепочки».	3 неделя
2	Практическая работа «Таблица для мешка».	5 неделя
3	Самостоятельная работа по теме «Математическое представление информации»	7 неделя
4	Практическая работа «Цепочка цепочек».	14 неделя
5	Контрольная работа по теме «Цепочка».	15 неделя
6	Практическая работа «Бусины».	17 неделя
7	Контрольная работа по теме «Язык».	24 неделя
8	Практическая работа «Дерево».	28 неделя
9	Контрольная работа по теме «Деревья».	33неделя
ИТОГО		9

Контрольная работа «Цепочка»

1. Найди длину каждой цепочки, заполни таблицу.

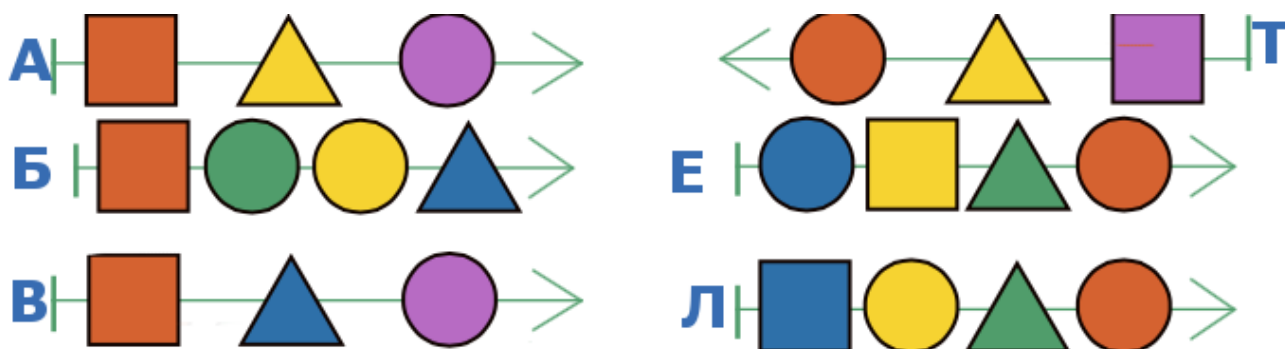


Цепочка	Ю	Е	R	И	Н	Y
Длина цепочки						

2. Для какой цепочки истины оба утверждения? Ответ запиши в окне.

Длина цепочки равна 3

В этой цепочке есть синяя треугольная бусина



3. Ответь на вопросы, ответы напиши в окнах.



Чему равна длина цепочки Е?

Чему равна длина первой бусины цепочки Е?

Чему равна длина второй бусины цепочки Е?

4. Для какого мешка истины все утверждения? Ответ запиши в окне.

Длина всех слов в мешке больше 6.

Во всех словах мешка буква **И** идёт раньше буквы **Р**.

Во всех словах последняя буква — гласная.

А

МИРОВАЯ
ПИРОЖНОЕ
ПОСТИРАЮ

Б

СРАВНИЛА
ЗЕЛЕНАЯ
КИПР

В

МИРАЖИ
ПРИРОДА
МИРОВАЯ

Г

ВИТРАЖИ
МИРОВАЯ
РИСОВАЛ

Контрольная работа «Язык»

1. Выбери те слова, для которых истинно это утверждение. Запиши номера этих слов через запятую в окно.

В этом слове буква **Ф** идёт раньше буквы **О**.

1) ФОНАРЬ

4) ФОРТОЧКА

7) ФОМКА

2) ФИНАЛ

5) ОФИЦЕР

8) ФОТО

3) ТОРФ

6) ОРКЕСТР

9) ФОН

2. Прочитай отрывок текста и сосчитай знаки препинания, заполни таблицу.

точка	
запятая	
тире	
двоеточие	
точка с запятой	
многоточие	
вопросительный знак	
восклицательный знак	
открывающие кавычки	

В третий раз закинул он невод, —
Пришел невод с одною рыбкой,
С непростой рыбкой, — золотою.
Как взмолился золотая рыбка!
Голосом молвит человечьим:
«Отпусти ты, старче, меня в море,
Дорогой за себя дам откуп:
Откуплюсь чем только пожелаешь.»
Удивился старик, испугался:
Он рыбачил тридцать лет и три года
И не слыхивал, чтоб рыба говорила.
Отпустил он рыбку золотую

закрывающие кавычки

3. Некоторые буквы латинского алфавита пишутся так же, как буквы русского алфавита. Найди такие же буквы, напиши их порядковый номер в алфавите в окне.

Первая буква латинского алфавита — такая же, как буква русского алфавита.

Вторая буква латинского алфавита — такая же, как буква русского алфавита.

Третья буква латинского алфавита — такая же, как буква русского алфавита.

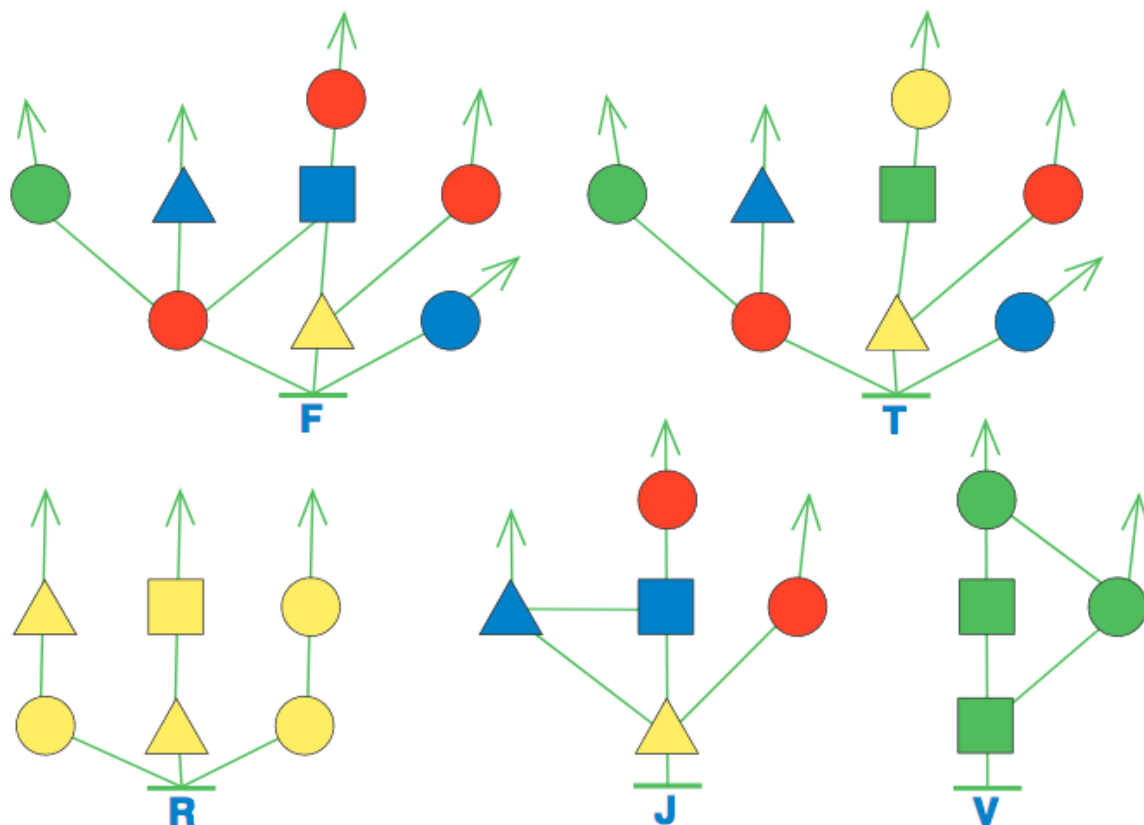
4. Дан мешок Е слов. Выбери цепочку, в которой слова расположены в словарном порядке. Ответ запиши в окне

КОК КРОКОДИЛ
КАК-НИКАК КАКОЙ
КАК-НИБУДЬ КОКТЕЙЛЬ
КАК КТО-ТО

А Т	Б Т	В Т	Г Т
КАК	КАК	КАК-НИБУДЬ	КАК
КАК-НИКАК	КАК-НИБУДЬ	КАК-НИКАК	КОК
КАК-НИБУДЬ	КАК-НИКАК	КАКОЙ	КАКОЙ
КАКОЙ	КАКОЙ	КАК	КАК-НИКАК
КОК	КОК	КОК	КАК-НИБУДЬ
КОКТЕЙЛЬ	КОКТЕЙЛЬ	КОКТЕЙЛЬ	КОКТЕЙЛЬ
КТО-ТО	КРОКОДИЛ	КРОКОДИЛ	КТО-ТО
КРОКОДИЛ	КТО-ТО	КТО-ТО	КРОКОДИЛ
↓	↓	↓	↓

Контрольная работа «Деревья»

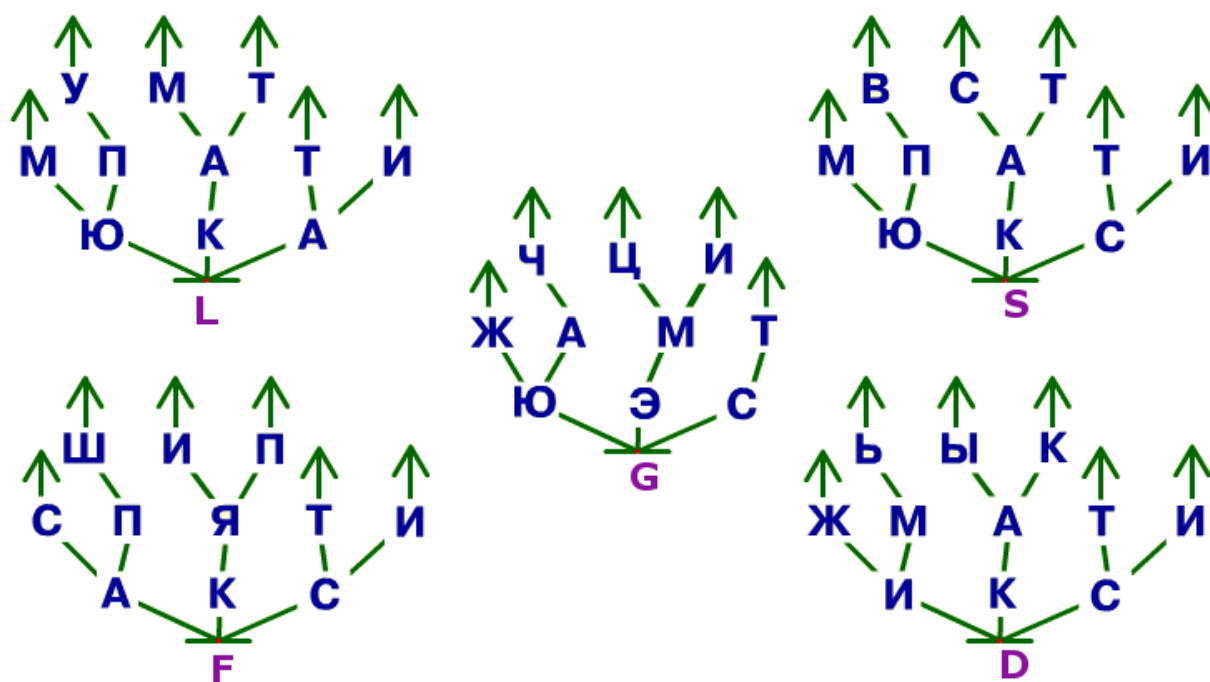
1. Найди здесь два дерева, напиши их имена в окнах



2. Для каких деревьев истины оба утверждения? Ответ запиши в окне.

Все следующие буквы после буквы А — согласные.

Предыдущая буква перед буквой М — гласная.

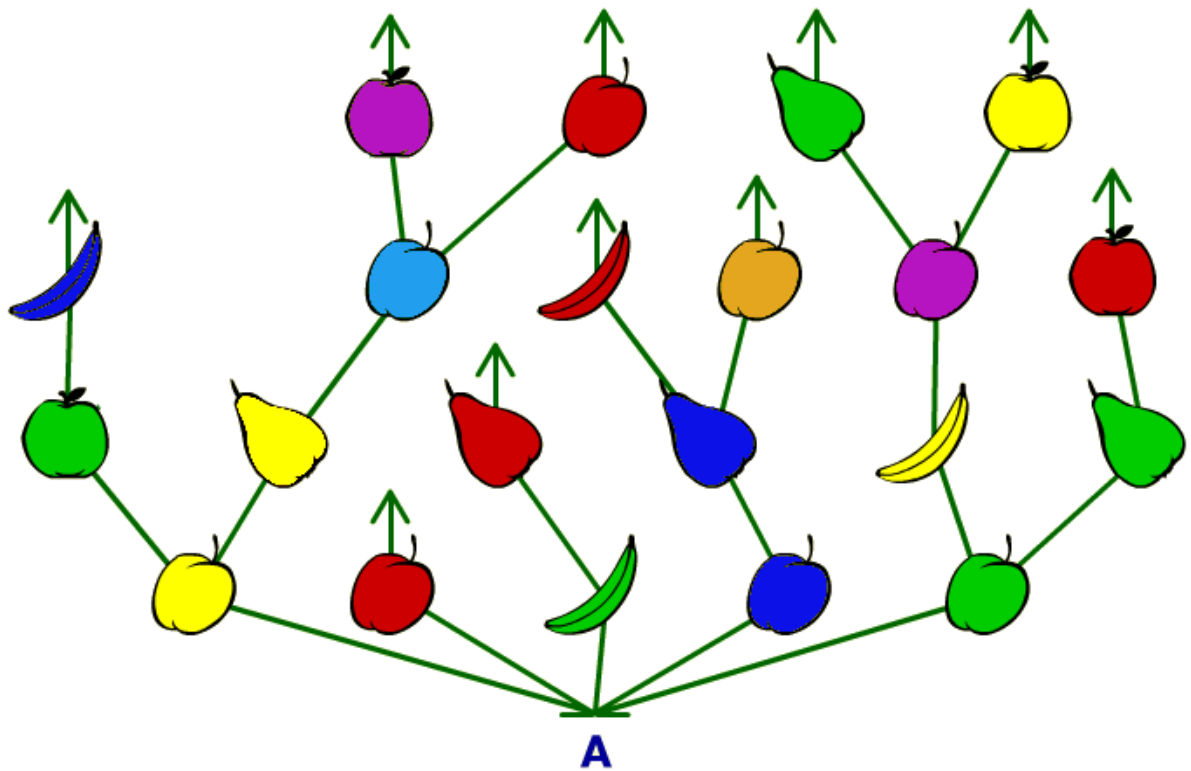


3. Дано дерево А. Ответь на вопросы, ответы запиши в окнах.

Сколько листьев в дереве А?

Сколько корневых бусин у дерева А?

Сколько уровней у дерева А?

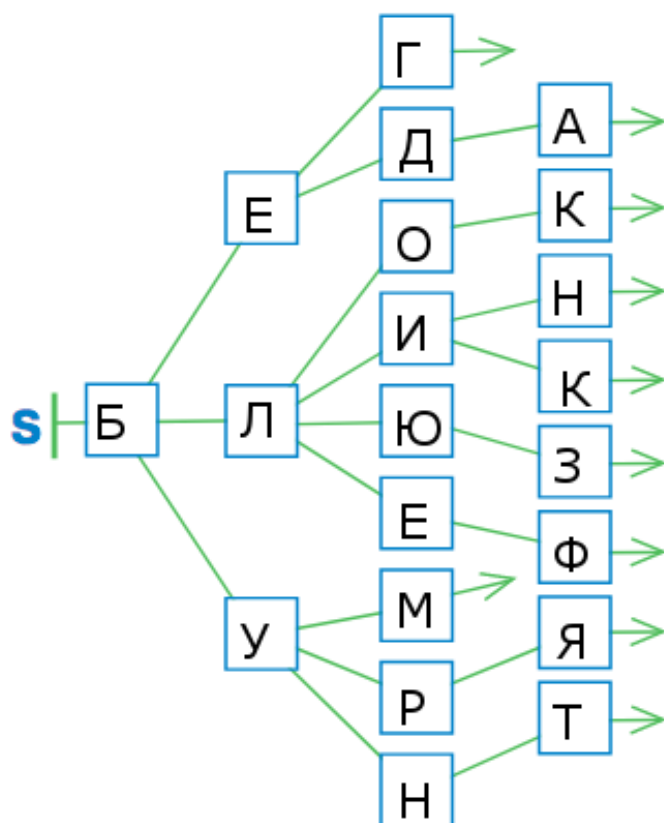


4. Воспользуйся рисунком дерева А из предыдущего задания и определи истинность утверждений для него. Ответы запиши в окна (И — истинное, Л — ложное, Н — неопределенное).

У голубой сливы одна следующая вершина.	
Следующие вершины после желтой груши — голубая слива, фиолетовое яблоко и красная слива.	
В этом дереве нет синего голубого банана.	
Предыдущая вершина перед красной грушей — зеленый банан.	
Зеленая слива — корневая вершина дерева А.	
На первом уровне дерева А 5 вершин.	

5. Найди все пути дерева S. Выпиши получившиеся слова в окно.

--



4/1 класс

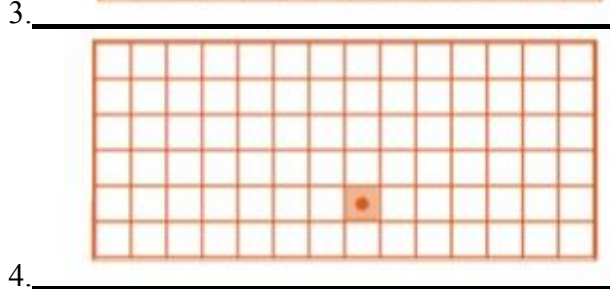
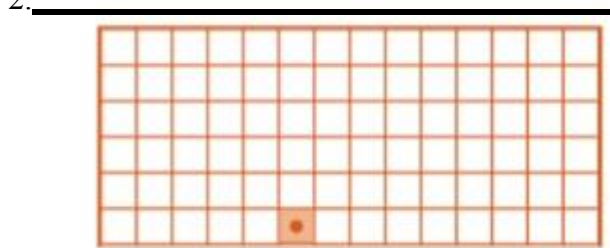
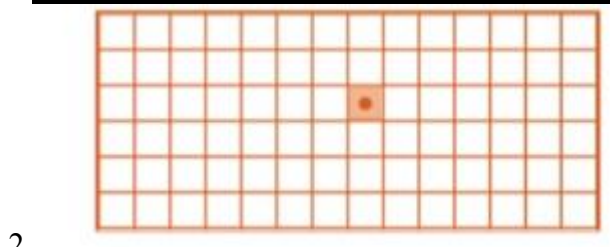
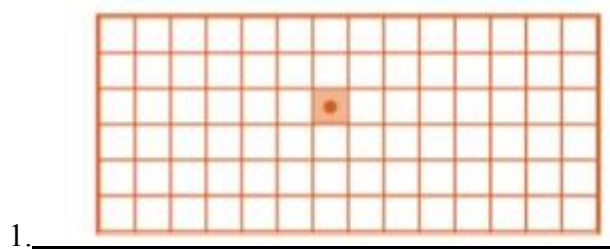
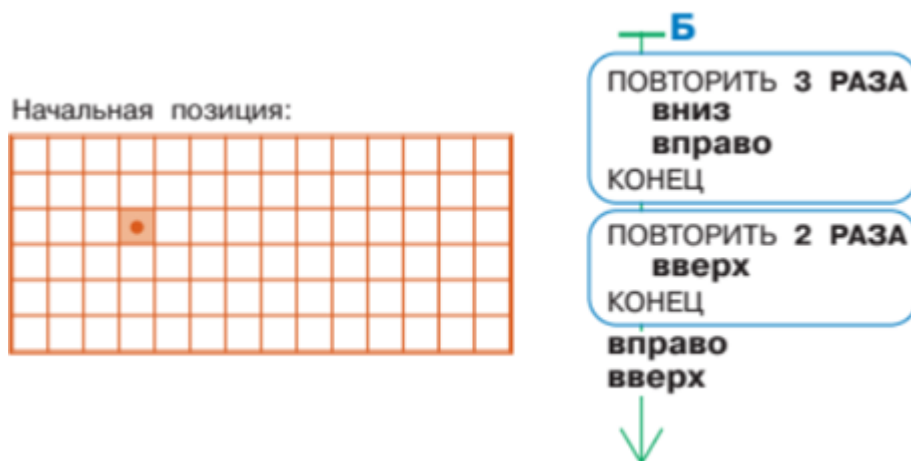
№	Тема	Сроки проведения
1	Практическая работа «Дерево вычислений».	2 неделя
2	Практическая работа «Робик. Команды и программа для Робика».	4 неделя
3	Практическая работа «Робик. Конструкция повторения	6 неделя
4	Контрольная работа №1 «Робик. Команды и программа для Робика. Конструкция повторения».	8 неделя
5	Практическая работа «Робик. Цепочка выполнения программы».	10 неделя
6	Практическая работа «Дерево выполнения программ».	11 неделя
7	Практическая работа «Дерево вычислений».	14 неделя
8	Контрольная работа №2 «Дерево выполнения программ»	15 неделя
9	Практическая работа «Таблица для мешка (по двум признакам)».	18неделя
10	Практическая работа «Склеивание цепочек».	21 неделя
11	Контрольная работа по теме «Сортировка»	25 неделя
12	Практическая работа «Выравнивание, решение задач».	26 неделя
13	Практическая работа «Склеивание мешков цепочек».	27 неделя
14	Практическая работа «Таблица для склеивания мешков»	28 неделя
15	Самостоятельная работа «Таблица для склеивания мешков».	29 неделя

16	Итоговая контрольная работа.	33 неделя
ИТОГО		16

Контрольная работа «Робик. Команды и программа для Робика.

Конструкция повторения».

№1 Определите позицию Робика после выполнения программы Б.



№ 2 Определите позицию Робика после выполнения программы Л из начальной позиции.

Л

ПОВТОРИТЬ 5 РАЗ

вверх

вправо

вправо

КОНЕЦ

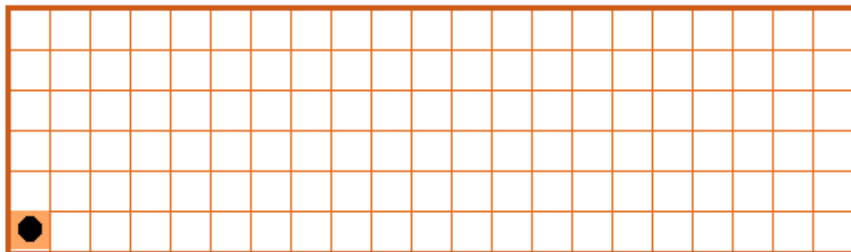
вниз

вниз

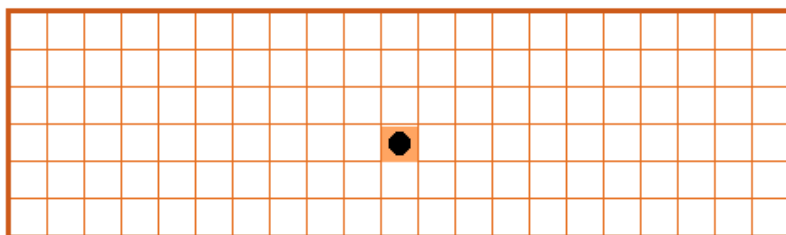
вниз

↓

Начальная позиция:

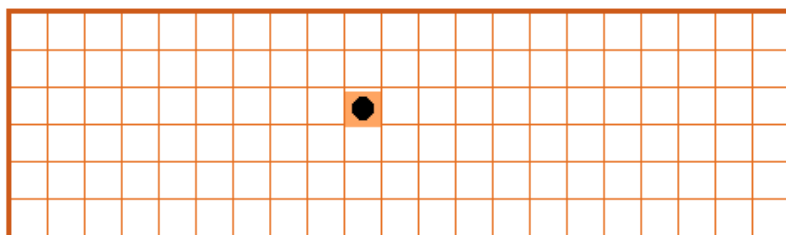


Позиция после выполнения программы Л:



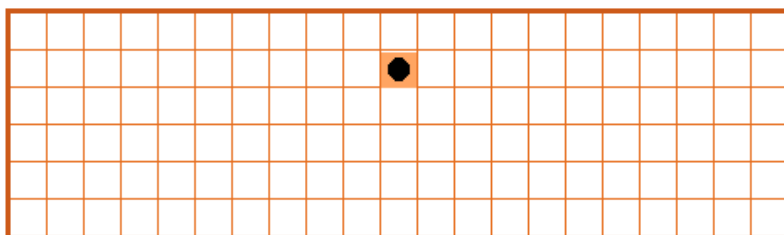
1.

Позиция после выполнения программы Л:



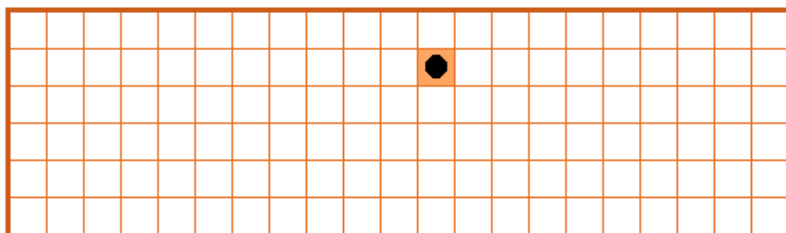
2.

Позиция после выполнения программы Л:



3.

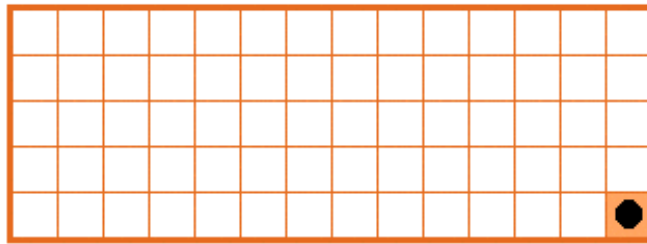
Позиция после выполнения программы Л:



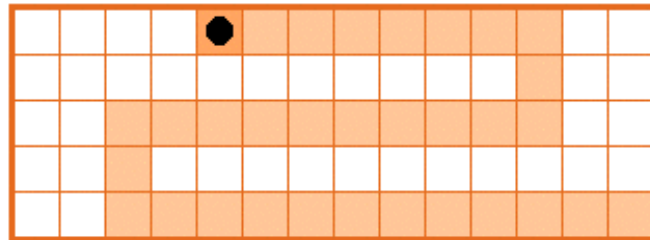
4.

№3 Вот позиция до и после выполнения программы. В каком ответе находится подходящая программа?

Начальная позиция :



Позиция после выполнения программы :



1. Повторить 11 раз влево

вниз

вниз

Повторить 9 раз вправо

вверх

вверх

Повторить 7 раз влево

2. Повторить 11 раз влево

вверх

вверх

Повторить 10 раз вправо

вверх

вверх

Повторить 8 раз влево

3. Повторить 11 раз влево

вверх

вверх

Повторить 9 раз вправо

вверх

вверх

Повторить 7 раз влево

4. Повторить 11 раз влево

вверх

вверх

Повторить 9 раз вправо

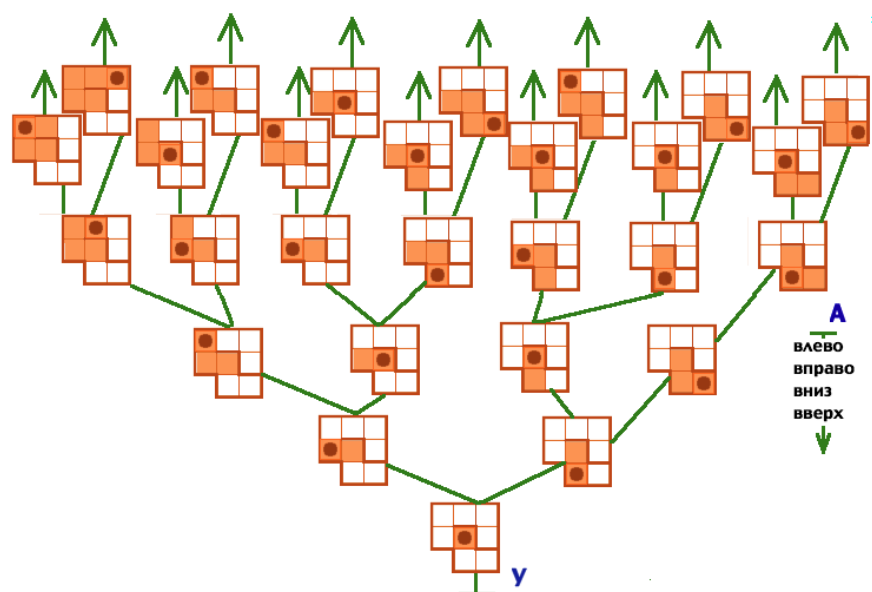
вниз

вниз

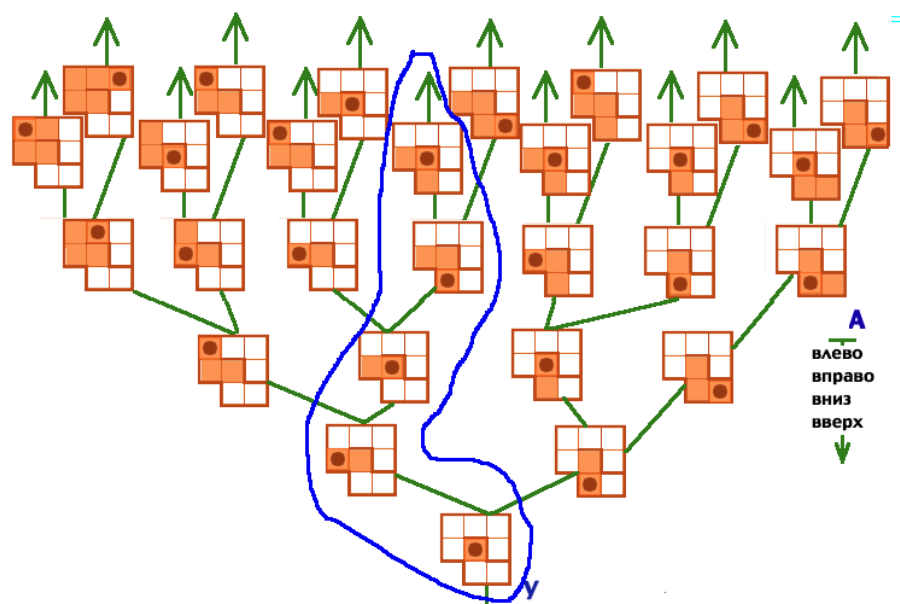
Повторить 7 раз влево

Контрольная работа «Дерево выполнения программ»

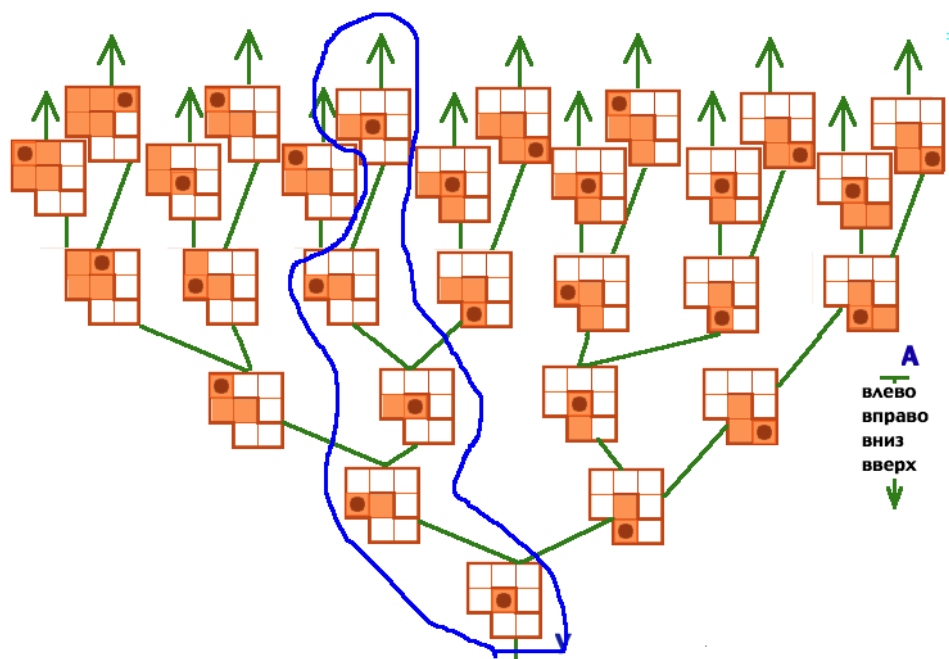
№1 Выбери в ответе правильно обведенный путь выполнения программы А.



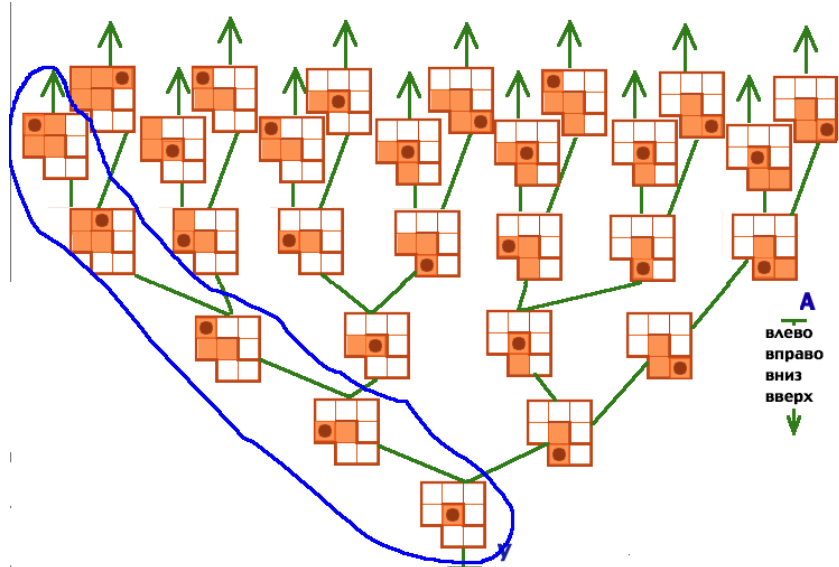
1.



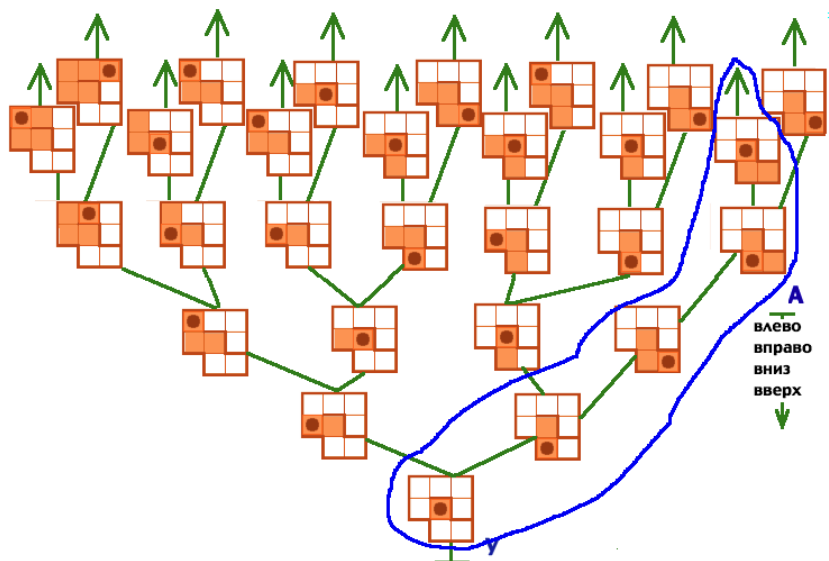
2.



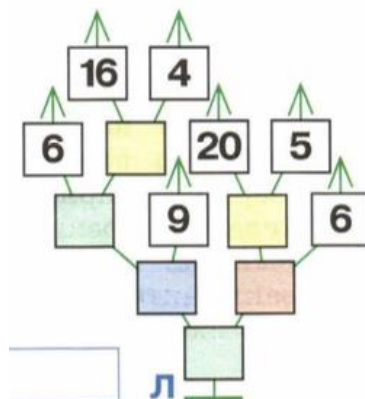
3.



4.



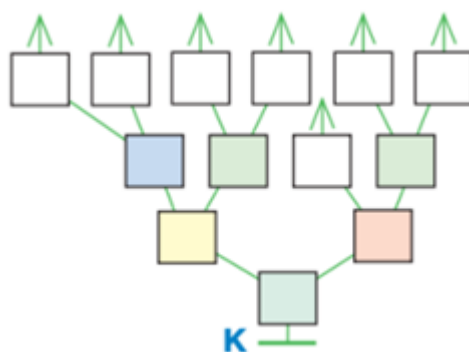
№2 Выбери ответ, который соответствует дереву его вычисления.



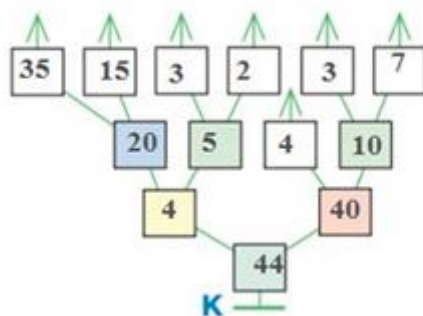
1. 25
2. 24
3. 34
4. 21

№3 Дано выражение и дерево его вычисления К. Выбери верное заполнение дерева и верный пример его выражения.

$$(35-15):(3+2)+3\cdot(7+4)=?$$

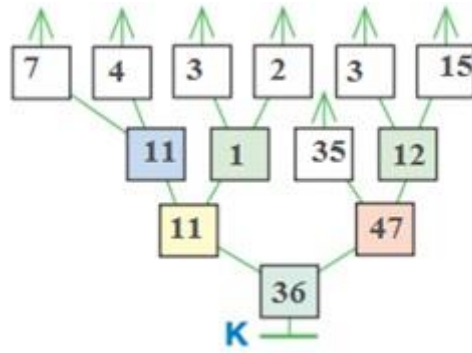


1.



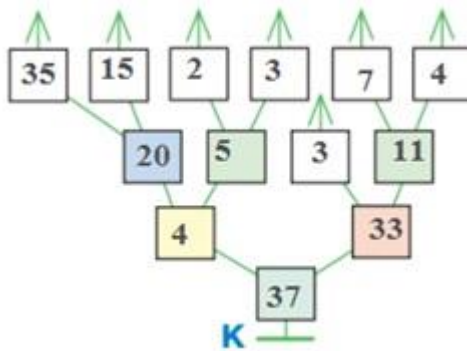
$$(35-15):(3+2)+3\cdot(7+4)=44$$

2.



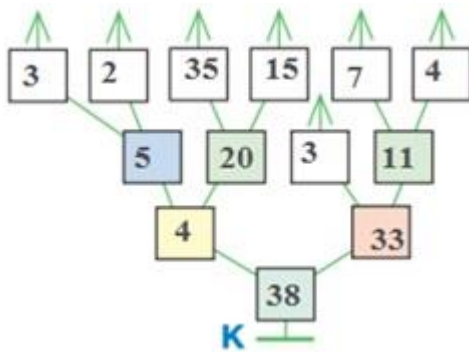
$$(35-15):(3+2)+3\cdot(7+4)=\mathbf{36}$$

3.



$$(35-15):(3+2)+3\cdot(7+4)=\mathbf{37}$$

4.



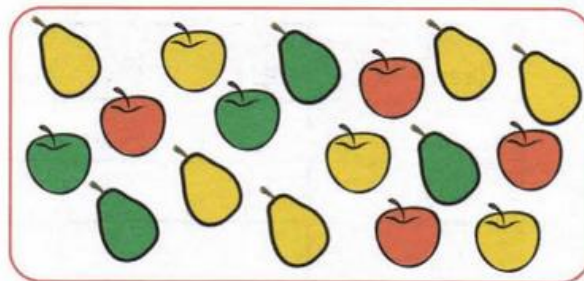
$$(35-15):(3+2)+3\cdot(7+4)=\mathbf{38}$$

Контрольная работа «Сортировка»

№1

Заполни все пустые клетки таблицы так, чтобы получилась таблица для мешка.

Фигурка Цвет		



Фигурка Цвет	Груша	Яблоко
Синий	3	2
Желтый	4	3
Красный	0	4

1.

Фигурка Цвет	Груша	Яблоко
Зеленый	3	2
Желтый	4	3
Красный	0	4

2.

Фигурка Цвет	Груша	Яблоко
Зеленый	2	2
Желтый	5	3
Красный	1	4

3.

Фигурка Цвет	Груша	Яблоко
Зеленый	3	2
Желтый	5	3
Красный	0	4

4.

№2 Вот слова:

жёлтый бусина мешки мешок квадратные зелёные жёлтые
бусины зелёная круглая

Выбери ответ, в котором слова расставлены в словарном порядке.

1.

бусины
бусина
желтые
желтый
мешок
мешки
зеленая
зеленые
круглая
квадратный

2.

бусина
бусины
желтые
желтый
зеленая
зеленые
квадратный
круглая
мешки
мешок

3.

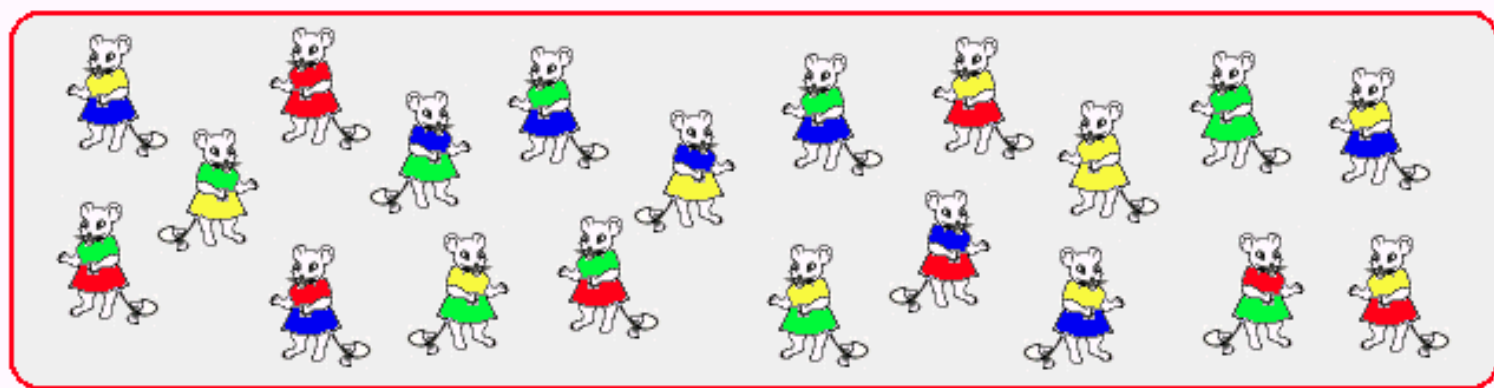
бусина
бусины
желтые

желтый
 зеленая
 зеленые
 квадратный
 круглая
 мешок
 мешки

4.

бусина
 бусины
 желтые
 желтый
 квадратный
 зеленая
 зеленые
 круглая
 мешок
 мешки

№3 Какая таблица соответствует данному мешку?



<div> <div>ЮБКА</div> <div>МАЙКА</div> </div>	КРАСНАЯ	ЖЁЛТАЯ	СИНЯЯ	ЗЕЛЁНАЯ
КРАСНАЯ	2	1	1	0
ЖЁЛТАЯ	1	2	3	1
СИНЯЯ	4	1	1	1
ЗЕЛЁНАЯ	1	2	1	1

1.

2.

ЮБКА МАЙКА	КРАСНАЯ	ЖЁЛТАЯ	СИНЯЯ	ЗЕЛЁНАЯ
КРАСНАЯ	2	1	1	0
ЖЁЛТАЯ	1	2	3	1
СИНЯЯ	4	1	1	1
ЗЕЛЁНАЯ	1	2	1	1

3.

ЮБКА МАЙКА	КРАСНАЯ	ЖЁЛТАЯ	СИНЯЯ	ЗЕЛЁНАЯ
КРАСНАЯ	0	1	1	0
ЖЁЛТАЯ	1	0	3	1
СИНЯЯ	4	1	1	1
ЗЕЛЁНАЯ	1	2	1	1

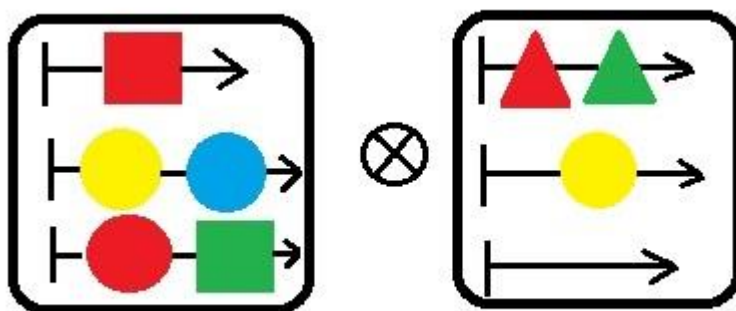
4.

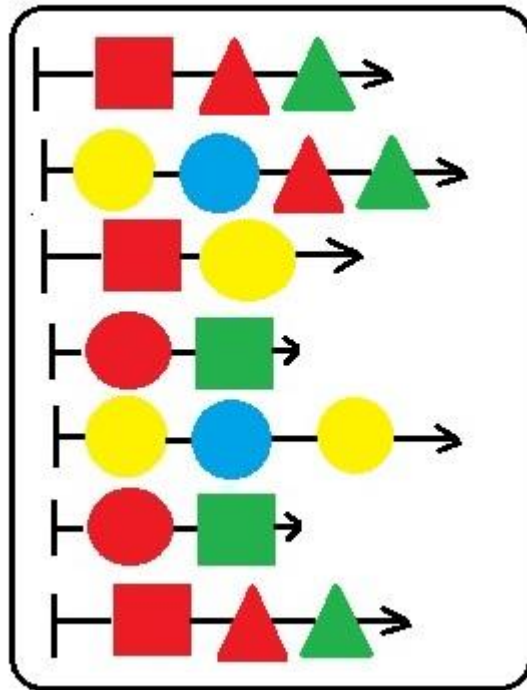
ЮБКА МАЙКА	КРАСНАЯ	ЖЁЛТАЯ	СИНЯЯ	ЗЕЛЁНАЯ
КРАСНАЯ	5	1	1	0
ЖЁЛТАЯ	1	0	3	1
СИНЯЯ	4	1	1	1
ЗЕЛЁНАЯ	1	2	1	1

Итоговая контрольная работа

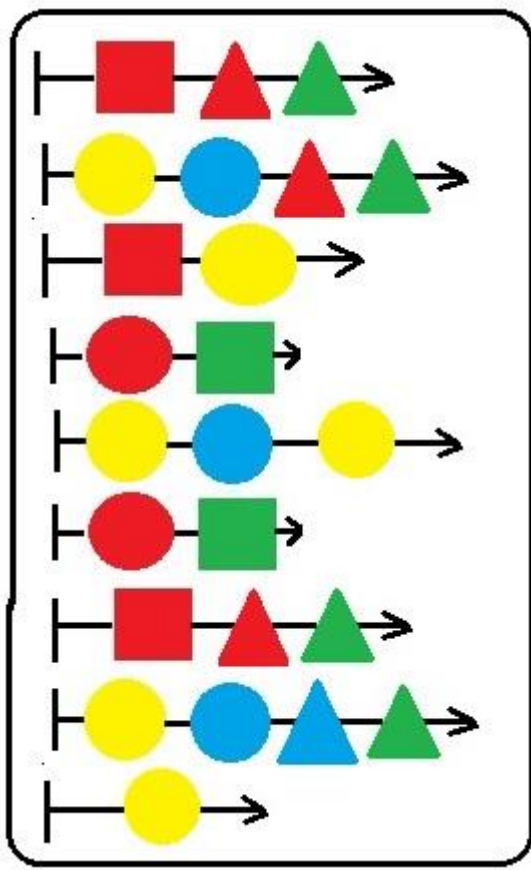
№ 1

- Выберите верное склеивание данных мешков.



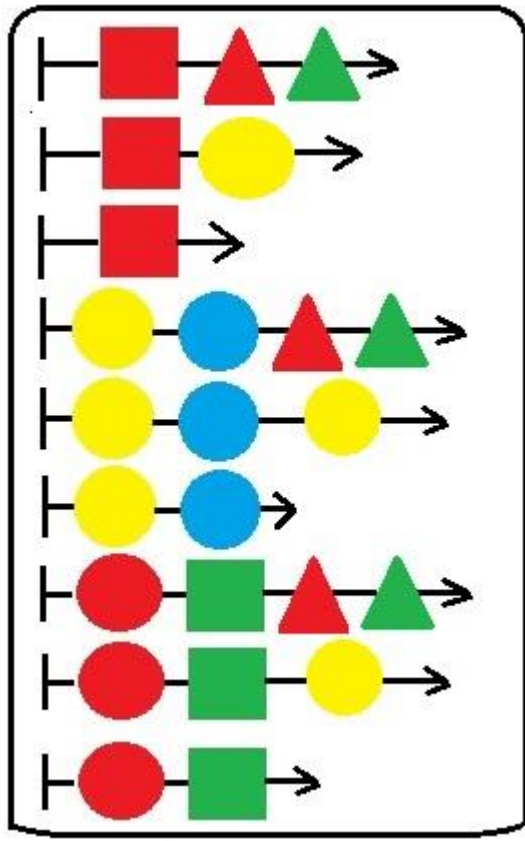


1.

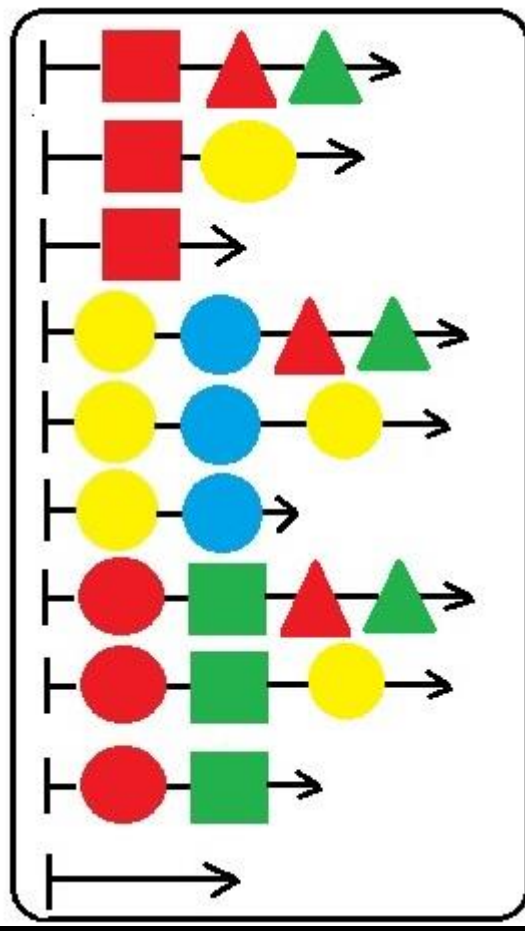


2.

3.

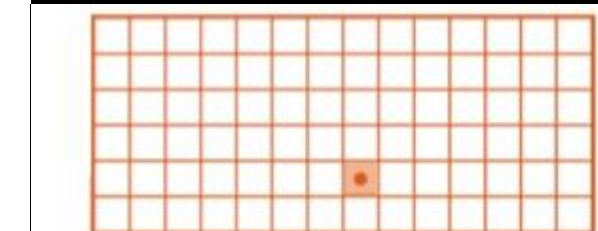
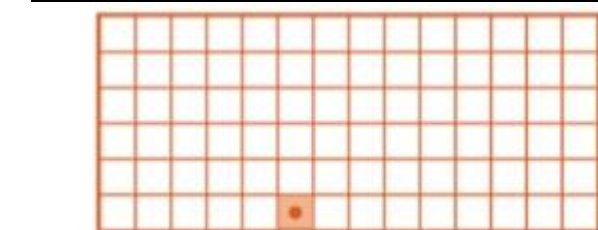
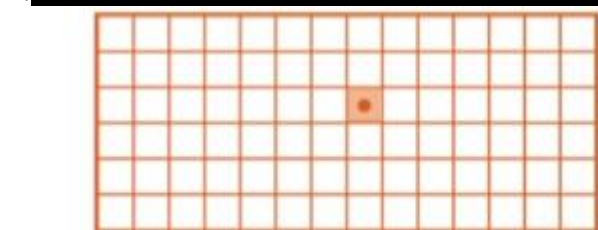
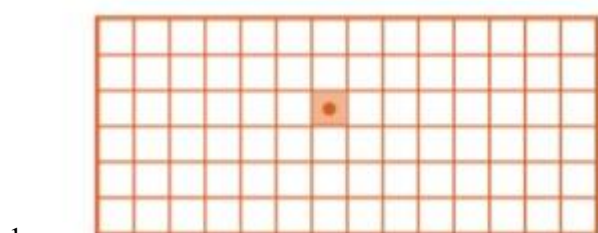
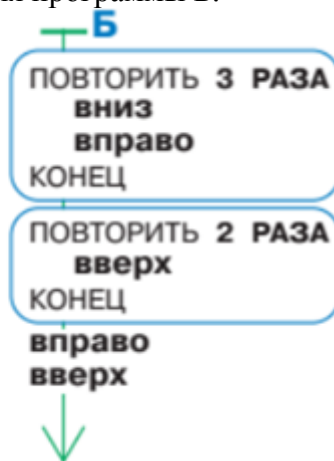
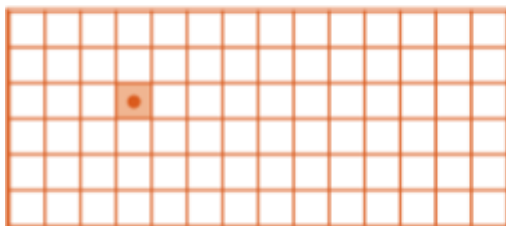


4.

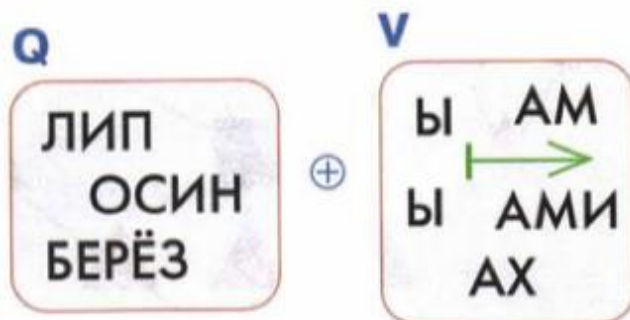


№ 2 Определите позицию Робика после выполнения программы Б.

Начальная позиция:



№ 3 Выполни склеивание мешков и выбери правильный ответ.



Q⊕V

Лип	Липам	Липах
Осин	Осинам	Осинах
Берёз	Берёзам	Березах
Липы	Липами	Липы
Осины	Осинами	Осины
Березы	Берёзами	Березы

1.

Q⊕V

Липка	Липам	Липах
Осинка	Осинам	Осинах
Берёзка	Берёзам	Березах
Липы	Липами	Липы
Осины	Осинами	Осины
Березы	Берёзами	Березы

2.

Q⊕V

Лип	Липам	Липах
Осин	Осинам	Осинах
Берёз	Берёзам	Березах
Липа	Липами	Липы
Осина	Осинами	Осины
Береза	Берёзами	Березы

3.



Лип	Липам	Липах
Осин	Осинам	Осинах
Берёз	Берёзам	Березах
Липы	Липам	Липы
Осины	Осинам	Осины
Березы	Берёзам	Березы

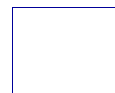
4.

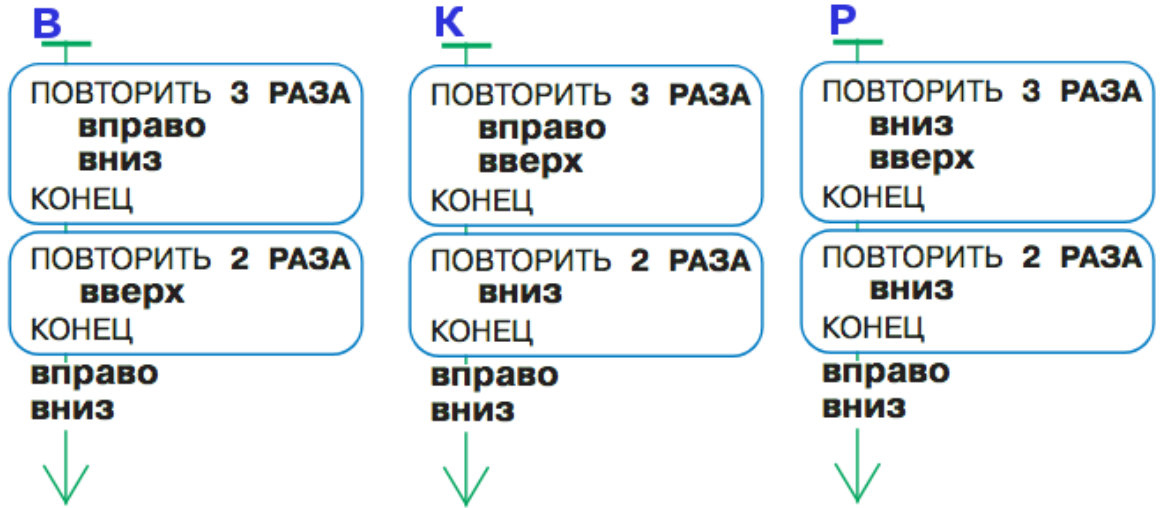
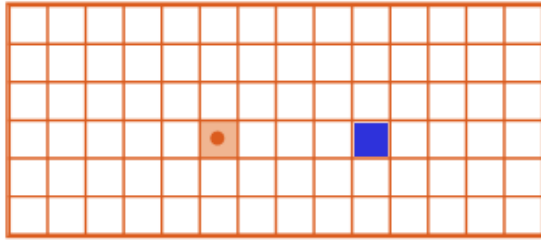
4/2 класс

№	Тема	Сроки проведения
1	Контрольная работа на повторение.	1 неделя
2	Практическая работа «Дерево всех программ».	5 неделя
3	Практическая работа «Игра. Правила игры. Цепочка позиций игры».	7 неделя
4	Практическая работа «Игра Камешки».	10 неделя
5	Практическая работа «Игра Сим»..».	11 неделя
6	Практическая работа «Игра Ползунок».	14 неделя
7	Контрольная работа «Игры».	15 неделя
8	Практическая работа «Выигрышные стратегии в игре камешки».	17 неделя
9	Практическая работа «Исследуем позиции на дереве игры».	20неделя
10	Контрольная работа «Решение задач»	23 неделя
11	Практическая работа «Лингвистические задачи»	25 неделя
12	Практическая работа «Шифрование».	27 неделя
13	Самостоятельная работа «Шифрование».	29 неделя
14	Практическая работа «Выравнивание, решение задач».	32 неделя
15	Итоговая контрольная работа.	33 неделя
ИТОГО		15

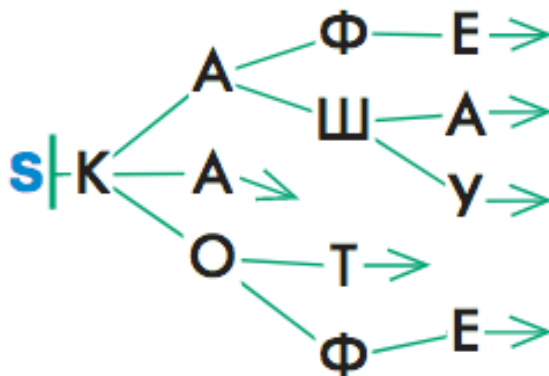
Контрольная работа «Повторение»

1. Дана начальная позиция Робота (оранжевая точка) и конечная позиция (синяя клеточка). Какую программу выполнил Робот?





2. Напиши все пути дерева S в окно.



3. Определи истинность утверждений для каждого дерева, заполни таблицу.

Утверждение	П	Р
Все корневые вершины в этом дереве — круглые бусины.		
В этом дереве три уровня вершин.		
В этом дереве есть путь длины 2.		

Контрольная работа «Игры»

1. Определи победителя в каждой игре, запиши ответы в окна.

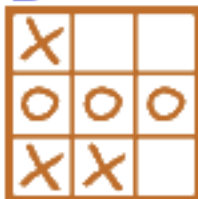
Победил Первый

Победил Второй

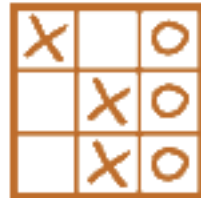
А



Б



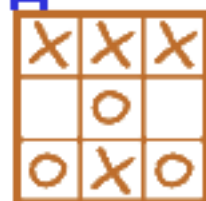
В



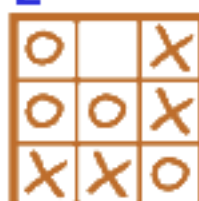
Г



Д

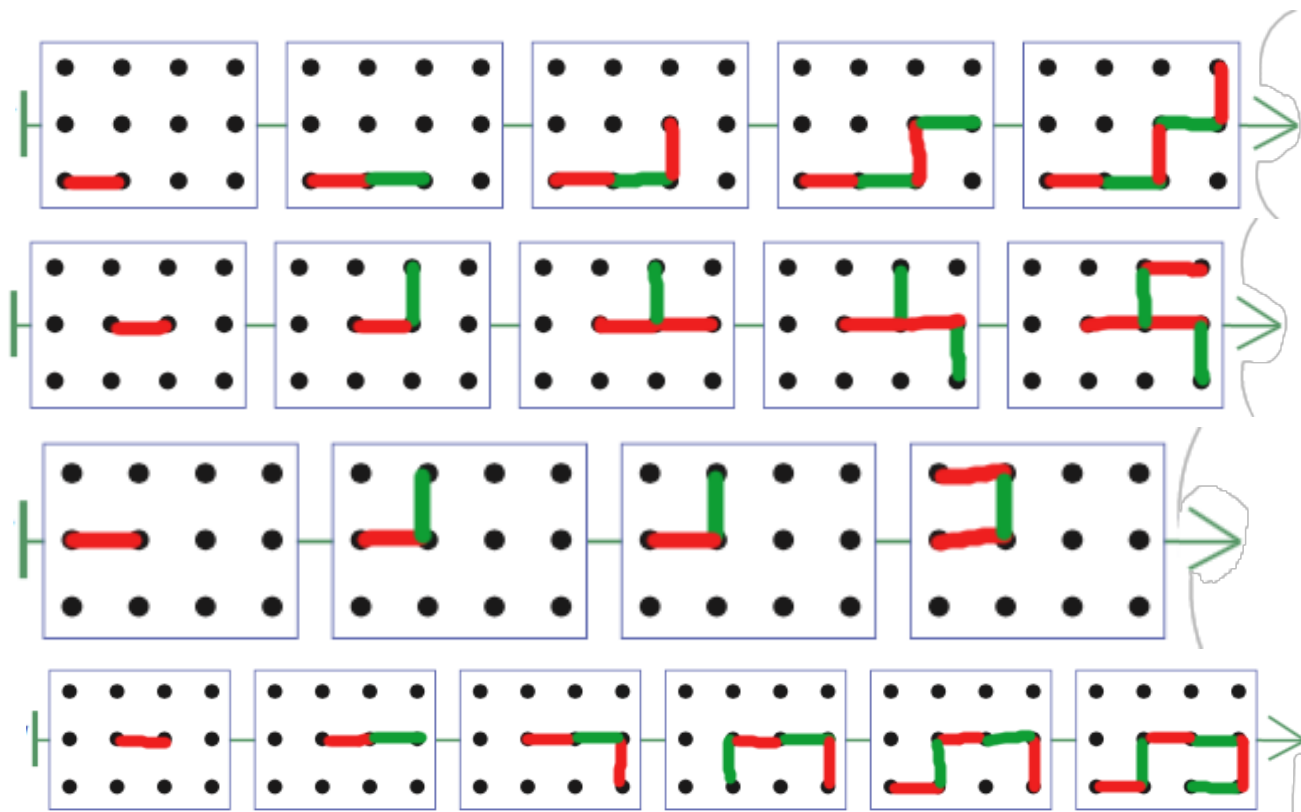


Е



2. Напиши в окне цепочку партии в Камешки (пиши числа через -), в которой выиграл Первый. Начальная позиция 12 камешков, можно брать 1, 3 или 4 камешка за ход.

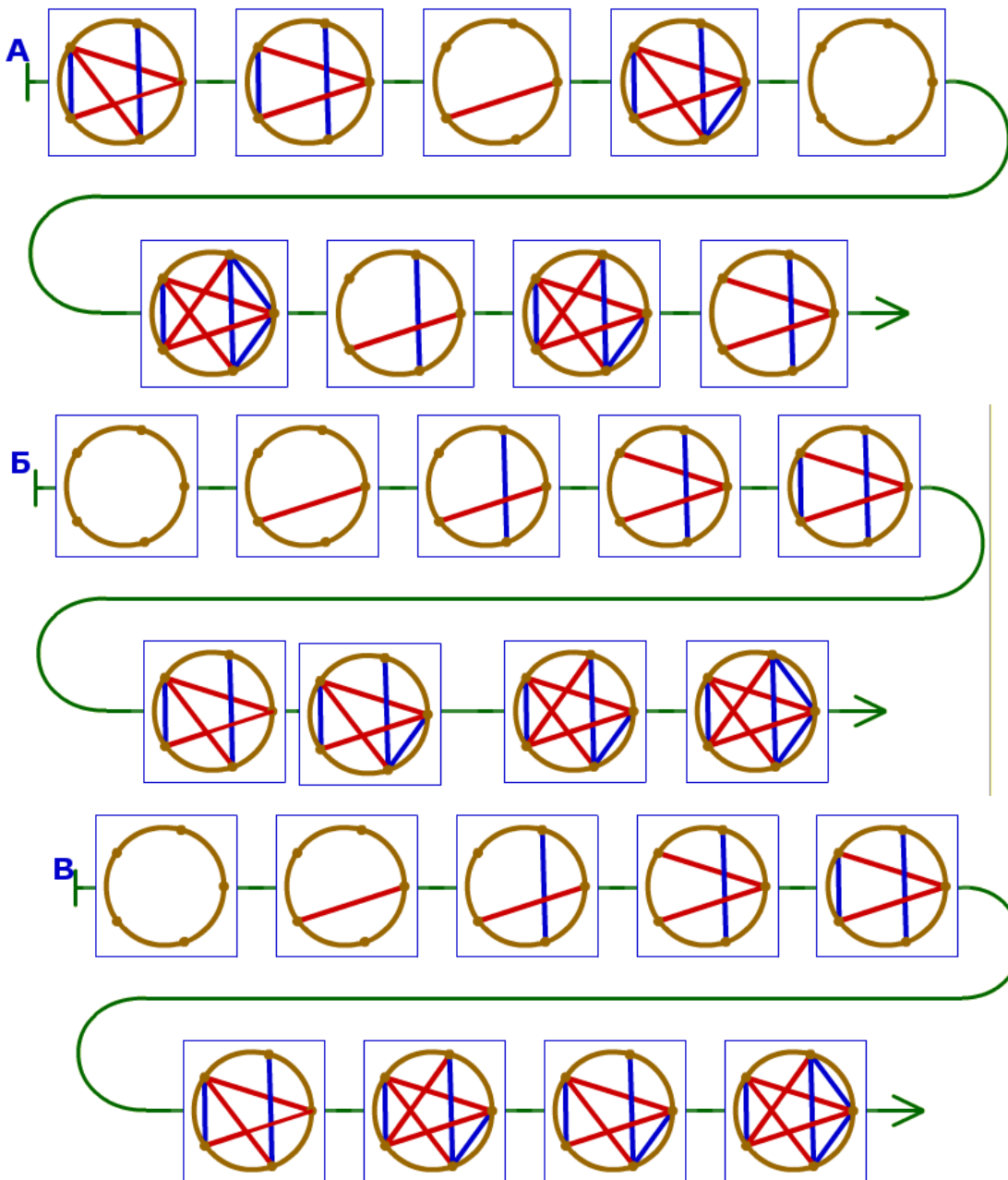
3. Напиши номер цепочки игры в Ползунок, в которой победил Первый.



4. Напиши название цепочки, которая является цепочкой игры в Сим. Напиши кто победил в ней.

В цепочке игры

победил



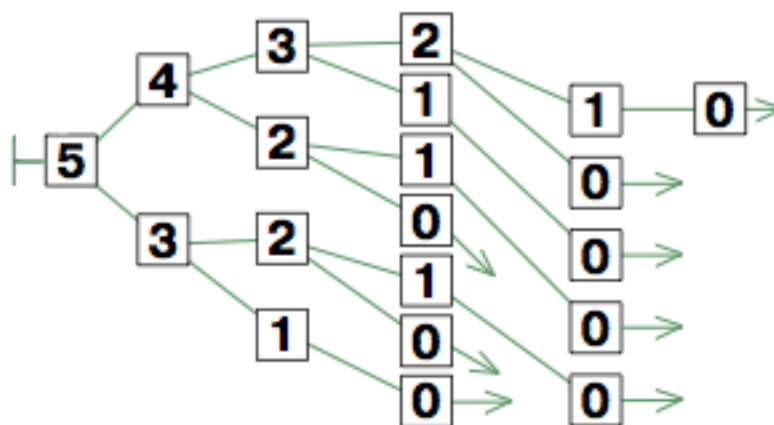
Контрольная работа «Решение задач»

1. Вот дерево игры в Камешки.

В скольких случаях победил Первый?

В скольких случаях победил Второй?

Сколько ходов в самой длинной партии?



2. Выясни, у кого из игроков выигрышная позиция в игре в Камешки с такими правилами: начальная позиция 15 камешков, можно брать 1, 2 или 3 камешка за ход. Для решения можешь воспользоваться числовой линейкой:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Выигрышная позиция у _____.

3. Вот числовая линейка для игры в Камешки. За ход можно брать 1 или 2 камешка. Ответь на вопросы.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

1). Кто из игроков имеет выигрышную стратегию при игре с такими правилами и начальной позицией 8? _____.

2). Кто из игроков имеет выигрышную стратегию при игре с такими правилами и начальной позицией 11? _____.

4. Запиши разумную партию в Камешки по правилам из предыдущего задания с начальной позицией 15 (числа записывай в окошке через -).

Итоговая контрольная работа

1. Вот мешок цифр D. Выпиши все числа из мешка V, для которых истинны оба утверждения.

D

0 1 2 3 4 5 6

Среди цифр этого числа нет цифр из мешка D.

Среди цифр этого числа есть две одинаковые цифры.

V

789

179

333

999

355

899

887

252

895

774

2. Даны мешки с голландскими и чувашскими словами. В чувашском языке, как и в русском используется кириллица (но с дополнительными знаками). В голландском языке используется латиница. Найди мешки, в которых есть только чувашские или только голландские слова.

А
HUMUS
BOON
ПИЛЕШ

Б
МАЙРА
ЧУП
УЛПУТ

В
BOON
HEUP
BAKKEN

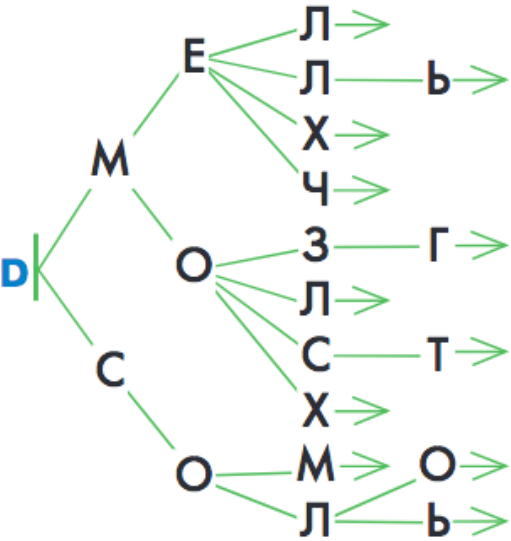
Г
MOTOR
COAP
TON

Д
ВЫРТ
СУНАР
ПИЛЕШ

Е
КАНАШ
BAKKEN
VOL

Мешки с чувашскими словами
Мешки с голландскими словами

3. Выпиши все пути дерева D в окно.



4. Напиши в окне цепочку партии в Камешки (пиши числа через -), в которой выиграл Второй. Начальная позиция 21 камешек, можно брать 1, 2 или 4 камешка за ход.

Критерии и нормы оценочной деятельности для обучающихся 1 и 2 классов

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Основными физиологическими особенностями таких учащихся являются следующие:

- **Нарушение мышечного тонуса (по типу спастичности, ригидности, гипотонии, дистонии):**
 - спастичность — повышение мышечного тонуса: мышцы в этом случае напряжены, что приводит к ограничению объема пассивных движений в суставах, а также различным деформациям конечностей;
 - ригидность — мышцы напряжены, находятся в состоянии максимального повышенного мышечного тонуса, что вызывает нарушение плавности и слаженности мышечного взаимодействия;
 - гипотония — низкий мышечный тонус: мышцы конечностей и туловища дряблые, вялые, слабые, что вызывает повышение объема пассивных движений;
 - дистония — меняющийся характер мышечного тонуса: мышечный тонус в этом случае отличается непостоянством, изменчивостью. В покое мышцы расслаблены, при попытках к движению тонус резко нарастает, в результате чего оно может оказаться невозможным.
- **Ограничение произвольных движений (парезы).** Ограничение объема произвольных движений обычно сочетается со снижением мышечной силы. Ребенок затрудняется или не может поднять руки вверх, вытянуть их вперед, в стороны, согнуть или разогнуть ноги. Все это затрудняет развитие важнейших двигательных функций и прежде всего манипулятивной деятельности и ходьбы. При парезах страдают в первую очередь наиболее тонкие и дифференцированные движения, например изолированные движения пальцев рук.
- **Нарушения равновесия и координации движений (атаксия).** Наблюдается туловищная атаксия в виде неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе. Иногда ребенок не может сидеть или стоять без поддержки. Нарушения координации проявляются в неточности, несоразмерности движений (прежде всего рук). Ребенок не может точно захватить предмет и поместить его в заданное место; при выполнении этих движений он промахивается, у него наблюдается тремор. Нарушена координация тонких, дифференцированных движений. В результате ребенок испытывает трудности в манипулятивной деятельности и при письме. **[Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. С 71 учеб. заведений /Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.]**

В соответствии с выше изложенными физиологическими особенностями учащихся, на которых ориентирована данная программа, стоит отметить, что большинству детей недоступны в полном объеме многие формы работы на уроках, а именно: вырезание фигур, запись цифр, букв, текстов, рисование и раскрашивание картинок. В связи с этим, возникает необходимость ухода от классических форм и методов проверки знаний учащихся, испытывающих трудности при письме.

Говоря об учащихся *1 и 2 классов* стоит отметить, что в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного

аппарата (вариант 6.2), необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

В 1 и 2 классах ведётся безотметочное обучение. Оцениванию в этих классах подлежит творческий подход ребёнка, мышление и его инициатива в обучении. Комплексный подход к оценке личностных, предметных и метапредметных результатов реализуется в рамках формирования Портфолио ученика, которое отражает динамику его развития и достижений в предметном направлении.

Контроль предметных результатов

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение учеником заданий из учебников, упражнений в адаптированной компьютерной среде, рабочих тетрадях и реализации проектов. В данных классах оценки не выставляются, но озвучивается словесная оценка работы ученика на уроке. В 1 и 2 классах происходит текущее, тематическое и итоговое оценивание.

Текущее оценивание происходит за счёт индивидуальных устных опросов, различных заданий в учебниках, в рабочей тетради и в компьютерной среде. Данное оценивание помогает ученику обобщить ранее полученные знания, систематизировать их и устранить выявленные пробелы.

Тематическое и итоговое оценивание реализуется в процессе выполнения учеником компьютерных практических работ, самостоятельных работ, а также проектов с использованием специальных тетрадей, компьютерных средств и приложений.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на выводы учителя об успеваемости учащихся 1 и 2 классов:

Ошибки:

- неправильное раскрытие (в рассуждении) базового понятийного аппарата;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации по существенным признакам;
- незнание изученного материала, неумение привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения в построении цепочки, мешка бусин;
- неправильное заполнение одномерной таблицы;
- неправильное определение истинности и ложности для утверждений;
- отсутствие умений выполнения заданий по инструкции и приведенному алгоритму;
- неумение ориентироваться в адаптированной компьютерной среде (незнание инструментов и их назначения).

Недочеты:

- неточности при выполнении работ с таблицами, цепочками, мешками, не влияющих отрицательно на результат работы;
- отдельные нарушения последовательности операций при выполнении творческих проектов, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения инструмента в компьютерной среде, его назначение определяется после наводящих вопросов.

Контроль метапредметных результатов

Оценивание метапредметных результатов происходит в процессе работы ученика на уроке, при опросе - проверяется его умение систематизировать, анализировать и самостоятельно обобщать полученные знания, строить речевые высказывания, отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свою точку зрения. Всё это происходит в процессе общения с учителем. Таким образом ученик усваивает правила общения с собеседником и формирует умения слушать и вести диалог. Эта работа позволяет отследить развитие его коммуникативных и регулятивных способностей. С помощью

проектов реализуется развитие познавательных и регулятивных способностей, так как данный вид деятельности формирует у учащегося умения выделять, сортировать и осуществлять поиск необходимой информации с помощью различных источников (учебник, энциклопедии, ресурсы Интернета и т.д.), вспоминать и применять ранее полученные знания и умения в практических нестандартных ситуациях, осваивать способы решения творческих заданий и оценивать свой результат, анализируя свою работу по выделенным критериям. Кроме этого проекты позволяют закрепить навыки работы с устройствами компьютера и компьютерными приложениями.

Персональный проект позволяет:

- формировать чувство ответственности за свою деятельность;
- проявить индивидуальность ребенка;
- формировать у учащегося важнейшие общеучебные умения и навыки (исследовательские, поисковые, оценочные).

Таблица критерии оценки проекта заполняется учителем и учеником, каждый этап оговаривается и аргументируется. Затем по полученным результатам высчитывается среднеарифметическая величина, по которой оценивается выполненный проект.

Критерии оценки проекта		Самооценка	Оценка учителя
Реализация и оформление проекта: <ul style="list-style-type: none">• аккуратность выполненного проекта — 1 б.• полное завершение проекта — 1 б.• знание инструментов и их функций, умение самостоятельно работать в программах, где реализовывался проект — 1 б.• соответствие проекта поставленной задачи — 1 б.			
Защита проекта	Представление результата: <ul style="list-style-type: none">• полный и четко сформулированный рассказ о проекте — 1б.		
	Ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none">• на все вопросы — 2б.• на большую часть вопросов — 1 б.		
ИТОГО			
Среднеарифметическая величина			
6-7 баллов – «молодец, отлично выполнил проект»			
4-5 баллов – «хорошая работа»			
2-3 балла – «есть недочёты, которые нужно устранить»			

Критерии и нормы оценочной деятельности для обучающихся 3-4/2 класса

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

При выполнении письменной контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимся теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

При выполнении заданий в компьютерной среде:

Выполнение заданий в компьютерной среде проводятся для тематического, текущего и итогового контроля. Производится проверка усвоения материала, выявляется полнота, прочность усвоения учащимся теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при самостоятельном выполнении всех заданий полностью и без помощи учителя;
- «4» при самостоятельном выполнении заданий с 1-2 недочетами или одной ошибки;
- «3» ставится при самостоятельном выполнении 2/3 от объема предложенных заданий, а остальной объем заданий с помощью учителя ;
- «2» ставится, если учащийся не может выполнить ни одного задания самостоятельно , не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4» если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Таблица критерии оценки проекта заполняется учителем и учеником, каждый этап оговаривается и аргументируется. Затем по полученным результатам высчитывается среднеарифметическая величина, по которой оценивается выполненный проект.

Критерии оценки проекта		Самооценка	Оценка учителя
Реализация и оформление проекта: <ul style="list-style-type: none"> эстетичность оформления — 1 балл содержание, соответствующее теме работы — 2 балл. знание инструментов и функций, умения самостоятельно работать в программах, где реализовывался проект — 1 балл. полная и достоверная информация по теме проекта — 1 балл. Дополнительные иллюстрации, демонстрационный материал — 1 балл 			
Защита проекта	Представление результата: <ul style="list-style-type: none"> полный, четко сформулированный рассказ о проекте в интересном изложении — 2 балла. неполное раскрытие содержания проекта — 1 балл 		
	Ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> Полные, четкие ответы на все вопросы — 2б. ответы не на все вопросы — 1 б. 		
ИТОГО			
Среднеарифметическая величина			
10 — 8 баллов – оценка 5 7—5 баллов – оценка 4 3 балла – оценка 3 2 и менее - оценка 2			

Критерии оценивания контрольных и проверочных работ

При оценке ответов учитывается:

- аккуратность работы
- работа выполнена самостоятельно или с помощью учителя или учащихся.

0 – 49% выполнения работы - отметка 2

50 – 67% выполнения работы - отметка 3

68 – 83% выполнения работы - отметка 4

84 – 100% выполнения работы - отметка 5

Учащиеся с ограничением произвольных движений верхних конечностей,

используют специальную технику для выполнения адаптированных заданий тематического, текущего и итогового контроля:

- Клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой BNC Clevy Keyboard
- Компьютерный джойстик Traxsys Roller Joystick II
- Набор цветных выносных компьютерных кнопок малых Traxsys Medium Joggle Switch (4 шт.)
- Выносная компьютерная кнопка средняя Traxsys Large Joggle Switch

Материально-техническое обеспечение

1. Рудченко Т.А. Информатика. 1 — 4 классы. Сборник рабочих программ/ Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов — М.: Просвещение, 2011.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Учебники:

1. Рудченко Т.А. Информатика. 1 класс : учебник/ Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов – М.: Просвещение, 2013
2. Рудченко Т.А. Информатика. 2 класс : учебник/ Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов – М.: Просвещение, 2013.
3. Рудченко Т.А. Информатика. 3 класс : учебник/ Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов – М.: Просвещение, 2012.
4. Рудченко Т.А. Информатика. 4 класс : учебник/ Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов – М.: Просвещение, 2012

Рабочие тетради:

1. Рабочая тетрадь по информатике для 1 класса / А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко. - М.: Просвещение, 2013.
2. Рабочая тетрадь по информатике для 2 класса / А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко. - М.: Просвещение, 2013.
3. Рабочая тетрадь по информатике для 3 класса / А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко. - М.: Просвещение, 2012.
4. Рабочая тетрадь по информатике для 4 класса / А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко. - М.: Просвещение, 2012.
5. Информатика, 1 класс, тетрадь проектов / А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко. - М.: Просвещение, 2011.
6. Информатика, 2 класс, тетрадь проектов / А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко. - М.: Просвещение, 2012.
7. Информатика, 3 класс, тетрадь проектов / А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко. - М.: Просвещение, 2012.
8. Информатика, 4 класс, тетрадь проектов / А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко. - М.: Просвещение, 2012.

Методические пособия для учителя:

1. Информатика 1 кл.: книга для учителя: А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко. М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2013.

2. Информатика 2 кл.: книга для учителя: А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко. М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2013.
3. Рудченко Т.А. Информатика. 3 класс: книга для учителя – М: Просвещение, 2012.
4. Рудченко Т.А. Информатика. 4 класс: книга для учителя – М: Просвещение, 2012.
5. Информатика. 1 класс: система уроков по учебнику Т.А. Рудченко, А.Л. Семенова/ авт.-сост. В.А. Савинов, К.В. Савинов — Волгоград: Учитель, 2013 — 144 с.
6. Информатика. 3 класс: система уроков по учебнику Т.А. Рудченко, А.Л. Семенова/ авт.-сост. В.А. Савинов, К.В. Савинов — Волгоград: Учитель : ИП Гринин Л.Е. 2014 — 167 с.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> в рамках ИУМК «Информатика 1 – 4».
2. Интернет-ресурсы: http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=19052.
3. Интернет ресурс: <http://iclass.home-edu.ru> - курс «Информатика» 3 класс.
4. Интернет-ресурс: <http://www.school-informatica.ru/cgi/index.php>

Технические средства:

1. Компьютер Mac mini Core 2 Duo 2.4GHz/2GB/320GB/GeForce 320M/SD
2. Концентратор UHB-BH086
3. Клавиатура Apple Keyboard
4. Координатно-указательное устройство ARCTIC модель M111
5. Монитор 19" AOC 919 VWA+ DVI
6. Привод DVD RW DL AXIOM AX-5960S silver щелевой USB2.0
7. Наушники GAL SLR-650
8. Микрофон VRN VRN-MIC3
9. Колонки TopDevice TDS-501 Wood
10. Веб-камера QUMO WCQ-107
11. Сканер HP Scanjet G3110
12. Черно-белый лазерный принтер HP LaserJet Pro P1102w
13. Программное обеспечение - виртуальная экранная клавиатура
14. Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений основного общего образования, направленная на развитие у обучающихся навыков работы с мультимедийными функциями, помогающая решать вопросы обучения детей программированию и навыкам алгоритмического мышления, а также вопросы компьютерного моделирования и последующего практикума с использованием этих моделей ИНТ ЛогоМиры 3.0. (Интегрированная творческая среда)
15. Клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой BNC Clevy Keyboard
16. Компьютерный джойстик Traxsys Roller Joystick II
17. Набор цветных выносных компьютерных кнопок малых Traxsys Medium Joggle Switch (4 шт.)

18. Выносная компьютерная кнопка средняя Traxsys Large Joggle Switch

19. Сетевой фильтр-удлинитель Gembird SPG3-B-17