

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
**«Школа дистанционного образования»**



## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПРЕДМЕТА**

**«Математика»**

**для 1класса (1-5)**

**УМК «Школа России»**

**на 2018 — 2019 учебный год**

Составитель КТП: учитель начальных классов  
Ученик (ца) Школы дистанционного образования

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО  
учителей начальных классов  
*М.В. Бикова*  
«29» августа 2018г.

КРАСНОЯРСК— 2018г.

## **Психофизиологические особенности обучающейся**

### **Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой**

В авторскую программу для обучающихся **1 класса** в связи со спецификой домашнего обучения и психолого-физиологическими особенностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата внесены следующие общие изменения:

- Изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line 3 часа и самостоятельно 1 час в неделю.
- Предусмотрено дистанционное проведение мониторинговых и практических работ.

- Согласно адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата проведена модификация авторской программы 1 класса:

1) В результате разбиения авторской программы на части в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, продолжительность изучения раздела «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления» была увеличена с 8 ч до 15 ч, «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация» - с 28 ч до 35 ч, «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» - с 56 ч до 63 ч, «Числа от 1 до 20. Нумерация» - с 12 ч до 17 ч.

2) Раздел «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)» (21 ч) был разделен на части, а именно: 2 ч, которые изучаются учащимися в 1 классе, и 19 ч, которые перенесены на изучение в модифицированную программу 2 класса. Также раздел «Итоговое повторение» (7 ч) перенесен на изучение во 2 класс.

**Формы организации обучения:** индивидуальная - реализуется личностно-деятельностный подход.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающая, социо-игровая, индивидуально-ориентированная.

**Дистанционные технологии:** очные занятия проводятся надомно с привлечением материалов ЦОР, при работе с учащимся используется интерактивная доска с сайта [twiddla.com](http://twiddla.com).

### Календарно-тематический план

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические знания	Методы и формы контроля	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные виды результатов деятельности	
						Предметные результаты	Метапредметные результаты
1 четверть – 36 часов							
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (15 часов)							
1	Знакомство с учебником математики. Роль математики в жизни людей и общества.		А	Устный опрос.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2	Счет предметов.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы,

					10 отдельных предметов).		<p>умения, которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге.</p>
3	Пространственные представления. Вверху. Внизу.		А	Устный опрос, шкалирование.	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	Считать предметы. Оперирование понятиями «вверху», «внизу».	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.</p>
4	Пространственные представления. Слева. Справа.		С	Индивидуальная работа	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в	Считать предметы. Оперирование понятиями «слева»,	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, определять цель выполнения</p>

					пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	«справа».	заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.
5	Временные представления. Раньше. Потом.		А	Устный опрос, беседа.	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Оперировать понятиями «раньше», «потом», сравнивать предметы и группы предметов.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, определять план выполнения заданий на уроках. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки, символы; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие

							нормы речевого этикета.
6	Временные представления. Дальше. Ближе.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, определять план выполнения заданий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки, символы; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>
7	Столько же. Больше. Меньше.		А	Устный опрос.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках,</p>

							<p>понимать знаки, символы, умения, которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>
8	На сколько больше, меньше?		С	Индивидуальная работа	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранить учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.</p>
9	Закрепление пройденного материала. На		А	Устный опрос, проверка	Сравнение двух групп предметов.	Пересчитывать предметы, сравнивать	<p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель</p>

	сколько больше, меньше?			выполненных заданий.	Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	выполнения заданий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
10	Сравнение групп предметов.		А	Устный опрос, беседа.	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.
11	Закрепление умения сравнивать группы		А	Устный опрос,	Установление соответствия	Выяснять, на сколько в	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по



	предметов.			шкалирование.	между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
12	Странички для любознательных.		С	Индивидуальная работа	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
13	Закрепление пройденного материала. Подготовка к тематическому мониторингу.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Выполнение задания поискового характера.	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать

						признаку.	и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
14	Тематический мониторинг по разделу «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».		А	Тематический мониторинг.	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
15	Анализ результатов мониторинга. Обобщение пройденного материала.		А	Устный опрос, беседа.	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Находить, анализировать и исправлять ошибки в соответствии с изученными правилами.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (35 часов)							
16	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.		С	Индивидуальная работа	Счет различных объектов (предметы, группы)	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.

					предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.	<i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь выражать свою точку зрения, слушать партнера по общению.
17	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.		А	Устный опрос.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем.
18	Число 3. Письмо цифры 3.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать

							недостающие компоненты. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь выражать свою точку зрения, слушать партнера по общению.
19	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».		А	Устный опрос.	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранить учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.
20	Закрепление знаний о значении знаков +, -, =.		С	Индивидуальная работа	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математическо	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранить учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним

					<p>числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	<p>й терминологией.</p>	<p>строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.</p>
21	Число 4. Письмо цифры 4.		А	Устный опрос, шкалирование.	<p>Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.</p>	<p>Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.</p>

22	Длиннее, короче, одинаковые по длине.		А	Устный опрос.	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь выражать свою точку зрения, слушать партнера по общению.
23	Сравнение длин предметов.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь выражать свою точку зрения, слушать партнера по общению.
24	Число 5. Письмо цифры 5.		С	Индивидуальная работа	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике,	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,

						различать изученные фигуры.	осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, <i>Коммуникативные УУД</i> : использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.
25	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.		А	Устный опрос.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	<i>Регулятивные УУД</i> : принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД</i> : понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <i>Коммуникативные УУД</i> : использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
26	Странички для любознательных.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	<i>Регулятивные УУД</i> : принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД</i> : понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <i>Коммуникативные УУД</i> : использовать

							в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
27	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.		А	Устный опрос.	Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь выражать свою точку зрения, слушать партнера по общению.
28	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.		С	Индивиду альная работа	Различение, называние и изображение геометрическ их фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрическ ие построения.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать, слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
29	Закрепление знаний о ломаной линии.		А	Устный опрос, графическ ая работа.	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными	Выполнять простейшие геометрические построения (строить	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на



					геометрическиими линиями и фигурами.	замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).	вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать, слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
30	Знаки «больше», «меньше», «равно».		А	Устный опрос, шкалирование.	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.
31	Тренировка в составлении записей со знаками «больше», «меньше», «равно».		А	Проверка выполненных заданий, устный опрос.	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.

						знаков.	<i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.
32	Равенство. Неравенство.		С	Индивидуальная работа	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранить учебную задачу; оценивать результат своих действий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.
33	Многоугольники.		А	Проверка выполненных заданий, устный опрос.	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5. Пользоваться математической терминологией.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать, слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.

34	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.		А	Устный опрос, шкалирование.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.
35	Закрепление изученного. Письмо цифры 7.		А	Устный опрос.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь выражать свою точку зрения, слушать партнера по общению.
36	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.		С	Устный опрос.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, определять цель выполнения заданий на уроке.

					ков из соответствующего количества палочек.	пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	<p><i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.</p>
Итого: 36 часов, А — 27, С — 9							
2 ЧЕТВЕРТЬ -28 часов							
37	Закрепление изученного. Письмо цифры 9.		А	Устный опрос, шкалирование.	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.</p>
38	Число 10. Запись числа 10.		А	Устный опрос.	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить	<p><i>Регулятивные УУД:</i> адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия</p>

					чисел.	число и цифру.	разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.
39	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного.		А	Устный опрос	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
40	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».		С	Индивидуальная работа	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	<i>Регулятивные УУД:</i> определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.
41	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.		А	Устный опрос, шкалирование, графическ	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах.	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на

				ая работа.	Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
42	Число и цифра 0. Письмо цифры 0.		А	Устный опрос.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь выражать свою точку зрения, слушать партнера по общению.
43	Число и цифра 0. Свойства 0.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь выражать свою точку зрения, слушать партнера по общению.
44	Сложение и		С	Индивиду	Использовани	Наличие	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять

	вычитание с числом 0.			альная работа	е понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	представлений о числе 0 как количественно й характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.	контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
45	Страничка для любознательных.		А	Проверка выполненных заданий, устный опрос.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
46	Повторение пройденного по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».		А	Устный опрос, шкалирование.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать

					последовательности чисел от 1 до 10.	основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	недостающие компоненты. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь выражать свою точку зрения, слушать партнера по общению.
47	Тематический мониторинг по разделу «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация».		А	Устный опрос, шкалирование.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь выражать свою точку зрения, слушать партнера по общению.
48	Анализ результатов мониторинга.		С	Тематический мониторинг.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения, которыми овладеет на основе изучения



						отрезка. Находить, анализировать и исправлять ошибки в соответствии с изученными правилами.	темы. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
49	Закрепление изученного.		А	Устный опрос, беседа.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведе ние последователь ности чисел от 1 до 10.	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Находить, анализировать и исправлять ошибки в соответствии с изученными правилами.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения, которыми овладеет на основе изучения темы. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
50	Обобщение знаний, полученных при изучении темы		А	Проверка выполнен ных	Называние чисел в порядке их	Знание состава чисел первого десятка.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно

	«Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».			заданий.	следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Находить, анализировать и исправлять ошибки в соответствии с изученными правилами.	воспринимать оценку своей работы учителем, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения, которыми овладеет на основе изучения темы. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнёра высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
51	Сложение и вычитание вида $+1$ , $-1$ . Знаки $+$ , $-$ , $=$ .		А	Устный опрос, шкалирование.	Сложение и вычитание по единице. Счёт с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математическое предложение.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, определять план выполнения заданий на уроках. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать

							в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
52	Сложение и вычитание вида $-1-1$ , $+1+1$ .		С	Индивидуальная работа	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математическое предложение.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, определять план выполнения заданий на уроках.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>
53	Сложение и вычитание вида $+2$ , $-2$ .		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Выполнение сложения и вычитания вида: $\pm 1$ , $\pm 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 2.	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математическое предложение.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,</p>

							<p>осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.</p>
54	Слагаемые. Сумма.		А	Устный опрос.	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.</p>
55	Задача.		А	Устный опрос, беседа.	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	<p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.</p>

56	Составление задач на сложение по одному рисунку.		С	Индивидуальная работа	Моделирование действий сложения с помощью предметов (разрезного материала).	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.</p>
57	Составление задач на вычитание по одному рисунку.		А	Беседа.	Моделирование действий вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.</p>
58	Тренировка в составлении задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		А	Проверка выполненных заданий, устный опрос.	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие,	<p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь</p>

					(разрезного материала).	вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь выражать свою точку зрения, слушать партнера по общению.
59	Сложение и вычитание вида $+2, -2$ . Составление таблиц.		А	Устный опрос, устный счет.	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
60	Присчитывание и отсчитывание по 2.		С	Индивидуальная работа	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие

						чтении примеров.	задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
61	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		А	Устный опрос.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнёра высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>
62	Странички для любознательных.		А	Проверка выполненных заданий.	Работа при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.</p>
63	Итоговый мониторинг		А	Итоговый мониторинг	Контроль и оценка своей	Решать задачи изученных	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать

	«Проверим себя и оценим свои достижения» за 1 полугодие.			нг.	работы. Оработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	результат своих действий, осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения, которыми овладеет на основе изучения темы. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
64	Анализ результатов мониторинга. Повторение пройденного.		С	Индивидуальная работа	Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге



							на уроке и в жизненных ситуациях.
Итого: 28 часов, А — 21, С — 7							
3 четверть — 28 часов							
65	Странички для любознательных.		А	Устный опрос.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.</p>
66	Сложение и вычитание вида $+3, -3$ . Примеры вычислений.		А	Устный опрос.	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением м существенных и не существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.</p>
67	Решение текстовых задач.		А	Устный опрос.	Моделирование с помощью	Выделять в задаче условие,	<p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль</p>

					предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь высказывать собственное мнение, слушать партнера по общению, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.
68	Закрепление изученного. Решение текстовых задач.		С	Проверка выполненных заданий.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.

69	Сложение и вычитание вида +3, -3. Составление таблиц.		С	Индивидуальная работа	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять действия в соответствии с указаниями учителя по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
70	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
71	Решение задач.		А	Устный опрос.	Дополнение условия задачи недостающим	Находить и формулировать решение задачи с помощью	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.

					данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	<i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
72	Закрепление изученного материала.		А	Устный опрос.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
73	Странички для любознательных.		С	Индивидуальная работа	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять действия в соответствии с указаниями учителя по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.

					изменённых условиях.		<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
74	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		А	Устный опрос.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
75	Закрепление изученного материала. Решение задач изученных видов.		А	Проверка выполненных заданий.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять действия в соответствии с указаниями учителя по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
76	Закрепление изученного		А	Устный опрос.	Решение задач в одно	Использовать термины	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять действия в соответствии с указаниями

	материала о сложении и соответствующих случаях состава чисел.				действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.	«слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	учителя по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		С	Индивидуальная работа	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
78	<i>Текущий мониторинг по теме «Сложение и вычитание вида <math>\pm 1</math>, <math>\pm 2</math>, <math>\pm 3</math>».</i>		А	Текущий мониторинг.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,

					уроках.		осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.
79	Анализ результатов мониторинга. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		А	Устный опрос.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
80	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		А	Проверка выполненных заданий.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение)	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на

					числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	Выполнять простейшие геометрические построения.	вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
81	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		С	Индивидуальная работа	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.
82	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.		А	Проверка выполненных заданий.	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, определять цель выполнения заданий на уроке.



					Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.	<i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.
83	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		А	Устный опрос, шкалирование.	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять действия в соответствии с указаниями учителя по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
84	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.		А	Устный опрос.	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения,	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять действия в соответствии с указаниями учителя по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> уметь

					числа на несколько единиц.	ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
85	Решение задач изученных видов.		С	Индивидуальная работа	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
86	Сложение и вычитание вида $\pm 4$ . Приемы вычислений.		А	Устный опрос.	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять действия в соответствии с указаниями учителя по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
87	Задачи на разностное сравнение чисел.		А	Устный опрос,	Сравнение групп	Находить и формулировать	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности,

				беседа.	предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
88	Решение задач.		С	Индивидуальная работа	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
89	Сложение и вычитание вида $\pm 4$ . Составление таблиц.		С	Устный опрос, беседа.	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел,	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действия.. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнера высказывания,

					таблиц сложения и вычитания с 4.	на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	<i>отвечать на вопросы учителя.</i>
90	Закрепление знаний о сложении и вычитании вида $\pm 4$ .		А	Устный опрос, устный счет.	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Решать примеры изученных видов сложения и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.</p>
91	Закрепление изученного материала. Решение задач.		А	Проверка выполненных заданий.	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.</p>

					чисел.		
92	Перестановка слагаемых.		А	Устный опрос, шкалирование.	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельном составленных «двойках» примеров.	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь высказывать собственное мнение, слушать партнера по общению.</p>
Итого: 28 часов, А — 21, С — 7							
4 четверть — 40 часов							
93	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.		А	Устный опрос, арифметический диктант.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь высказывать собственное мнение, слушать партнера по общению.</p>
94	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.		С	Индивидуальная работа	Применение переместительного	Знание состава чисел первого десятка.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание

					свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . Решение «круговых» примеров.	Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .	от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь высказывать собственное мнение, слушать партнера по общению.
95	Состав чисел первого десятка.		А	Устный счет.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . Решение «круговых» примеров.	Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
96	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного.		С	Проверка выполненных заданий.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с	Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертёж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять действия в соответствии с указаниями учителя по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в

					«окошками».		обсуждении.
97	Повторение состава чисел в пределах 10.		С	Индивидуальная работа	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.</p>
98	Повторение изученного материала.		А	Устный опрос, устный счет.	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь выражать собственное мнение, слушать партнера по общению, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.</p>
99	Страничка для любознательных.		А	Проверка выполненных заданий, устный	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач,	<p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь</p>

				опрос.	Задачи со спичками. Танграм.	головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике.	ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем.
100	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		А	Устный опрос.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь выражать собственное мнение, слушать партнера по общению, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.
101	Закрепление изученного материала. Решение задач.		А	Устный опрос, шкалирование.	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь выражать собственное мнение, слушать партнера по общению, уметь



							рассуждать и анализировать условие задачи.
102	Связь между суммой и слагаемыми.		А	Устный опрос, наблюдение.	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решения примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь высказывать собственное мнение, слушать партнера по общению.</p>
103	Решение задач изученных видов.		А	Проверка выполненных заданий.	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить</p>

							понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.
104	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		А	Устный опрос, беседа.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
105	Приём вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».		С	Индивидуальная работа	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
106	Приём вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».		А	Устный опрос, устный счет.	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ с применением знания	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ , находить неизвестное слагаемое,	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять действия в соответствии с указаниями учителя по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> уметь

					состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	выполнять построение отрезков заданной длины.	ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
107	Закрепление изученного материала. Решение задач.		А	Проверка выполненных заданий.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь высказывать собственное мнение, слушать партнера по общению, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.
108	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».		А	Устный опрос, беседа.	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$ , находить неизвестные компоненты сложения.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь высказывать собственное мнение, слушать партнера по общению.

109	Килограмм.		С	Индивидуальная работа	<p>Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе.</p> <p>Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p>	<p>Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы.</p> <p>Применять свой жизненный опыт для решения математических задач.</p> <p>Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.</p>
110	Закрепление знаний о килограмме как единицы измерения массы.		А	Проверка выполненных заданий, устный опрос.	<p>Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе.</p> <p>Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения)</p>	<p>Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы.</p> <p>Применять свой жизненный опыт для решения математически</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем.</p>

					массы.	х задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.	
111	Литр.		А	Устный опрос, шкалиров ание.	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивани е сосудов по вместимости в заданной последовательн ости.	Наличие представлений о понятии «объем». Сравнивать сосуды различной вместимости на практике.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
112	Тематический мониторинг по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».		А	Контроль знаний	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ с применением знания состава	Применять знания о переместитель ном свойстве сложения для решения примеров	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать

					чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	«удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.	заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.
113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		С	Индивидуальная работа	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
Числа от 1 до 20. Нумерация (17 часов)							
114	Анализ результатов мониторинга. Названия и последовательность чисел от 10 до 20.		А	Устный опрос.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать,	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.

					единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	записывать, классифициров ать, заменять числа в пределах 20.	<i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
115	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		А	Устный счет, шкалиров ание.	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.

116	Запись и чтение чисел.		А	Проверка выполненных заданий.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.</p>
117	Дециметр.		С	Индивидуальная работа	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять действия в соответствии с указаниями учителя по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
118	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.		А	Устный опрос, арифметический диктант.	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в</p>



						слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	обсуждении.
119	Закрепление изученного материала.		А	Устный опрос.	Представлени е чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использовани е математическ ой терминологии при составлении и чтении математическ их равенств.	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять действия в соответствии с указаниями учителя по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
120	Странички для любознательных.		А	Проверка выполнен ных заданий.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	Применять освоенные знания в нестандартных математически х ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
121	Повторение		А	Устный	Представлени	Решать	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять

	пройденного. узнали. «Что Чему научились».			опрос, шкалирование.	е чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
122	Вспоминаем пройденный материал. Подготовка итогового мониторингу. к		А	Проверка выполненных заданий.	Выполнение вычислений: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь высказывать собственное мнение, слушать партнера по общению, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.
123	Итоговый мониторинг знаний по темам, изученным в 1 классе.		А	Итоговый мониторинг.	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	Решать примеры, основываясь на знании состава	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.

						чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно .	<i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной (письменной) форме, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем.
124	Анализ результатов мониторинга.		А	Беседа.	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно .	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
125	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.		А	Устный опрос.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь




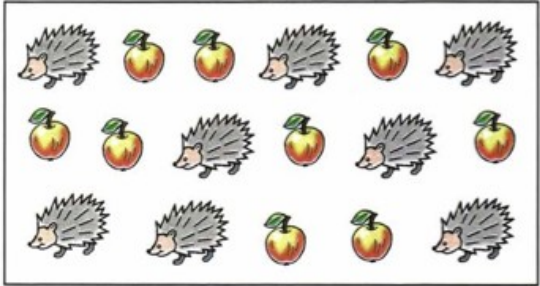


							обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
126	Ознакомление с задачами в два действия.		С	Индивидуальная работа	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.</p>
127	Решение задач в два действия.		А	Беседа, шкалирование.	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие</p>

					задач.	рисунков, схем).	задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
128	Тренировка умения решать составные задачи.		А	Проверка выполненных заданий.	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
129	Повторение. Решение задач изученных видов.		А	Устный опрос.	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	<p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять действия в соответствии с указаниями учителя по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.</p>
130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		А	Проверка выполненных заданий.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц,	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.

					нахождение суммы, на разностное сравнение.	двузначных чисел.	<p><i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.</p>
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (2 часа)							
131	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		А	Устный опрос.	<p>Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток.</p> <p>Решение текстовых задач.</p>	<p>Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения.</p> <p>Решать примеры в два действия (вида <math>6 + 4 + 3</math>); объяснять выбранный порядок действий.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>
132	Сложение вида $+2$ , $+3$ . Подведение итогов. «Что узнали, чему научились в		С	Индивидуальная работа	Выполнение сложения чисел с переходом	Выполнять сложение с переходом через десяток	<p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять действия в соответствии с указаниями учителя по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план</p>

	подготовительном классе».				через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	для случаев +2, +3.	действий по решению учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении.
Итого: 40 часов.			А — 30 С — 10				
Итого за год: 132 часа.			А — 98 С — 34				

Контрольно-измерительные материалы

№	Вид контроля	Содержание заданий
1	Тематический мониторинг по разделу «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	<div data-bbox="1032 323 1809 1316"> <div data-bbox="1081 343 1420 379"> <b>Проверочная работа 1</b> </div> <div data-bbox="1621 343 1783 395"> <b>Вариант 1</b> </div> <div data-bbox="1088 430 1805 592"> <p>1 Каких рисунков больше:  или  ?          Узнай это, проводя линии, как показано на образце. Нарисуй ответ: <input data-bbox="1503 528 1592 592" type="text"/></p> </div> <div data-bbox="1106 608 1232 639">           Образец:         </div> <div data-bbox="1084 671 1249 842">  </div> <div data-bbox="1267 611 1805 898">  </div> <hr/> <div data-bbox="1088 959 1258 995"> <p>2 Нарисуй:</p> </div> <div data-bbox="1503 991 1688 1023"> <p>на 1 больше</p> </div> <div data-bbox="1133 1034 1751 1137"> <div data-bbox="1200 1050 1384 1125">  </div> <div data-bbox="1447 1034 1751 1137"> <input data-bbox="1447 1034 1751 1137" type="text"/> </div> </div> <div data-bbox="1509 1161 1675 1187"> <p>столько же</p> </div> <div data-bbox="1128 1197 1751 1291"> <div data-bbox="1167 1209 1393 1273">  </div> <div data-bbox="1447 1197 1751 1291"> <input data-bbox="1447 1197 1751 1291" type="text"/> </div> </div> </div>



2 Тематический мониторинг по разделу «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация».

● Запиши в окошки верные числа или знаки.

Задание	Варианты ответов
1. Число, которое при счёте следует за числом 5.	<input type="text"/>
2. Число, которое при счёте предшествует числу 8.	<input type="text"/>
3. Число, которое при счёте стоит между числами 4 и 6.	<input type="text"/>
4. Число, которое получится, если число 7 увеличить на 1.	<input type="text"/>
5. Число, которое надо уменьшить на 1, чтобы получить 3.	<input type="text"/>
6. Запиши верный знак сравнения между числами 8 и 9.	8 <input type="text"/> 9
7. Запиши три числа, которые пропущены в ряду: 4, 5, 7, 10.	<input type="text"/> , <input type="text"/> , <input type="text"/>
8. На сколько надо увеличить 6, чтобы получить 7?	На <input type="text"/>

- 3 Итоговый мониторинг «Проверим себя и оценим свои достижения» за 1 полугодие.

1 Вычисли.

$3 + 1 =$	$5 + 2 =$	$6 - 2 =$
$6 - 1 =$	$7 + 2 =$	$10 - 2 =$

2 Поставь пропущенный знак  $+$  или  $-$  так, чтобы получилось верное равенство.

$4 \bigcirc 1 = 3$      $8 \bigcirc 2 = 10$      $7 \bigcirc 2 = 5$      $6 \bigcirc 2 = 8$

3 Запиши пропущенное число.

$\square, 1, 3, 5, \square, 9.$

На одной тарелке     , а на другой — 2 яблока. Сколько яблок на двух тарелках?

Ответ:

4 Текущий мониторинг по теме «Сложение и вычитание вида  $\pm 1$ ,  $\pm 2$ ,  $\pm 3$ ».

1 Вычисли.

$7 - 3 =$	$6 - 4 =$	$5 + 2 =$	$3 + 4 =$
$9 - 4 =$	$8 - 3 =$	$6 + 3 =$	$7 + 3 =$

2 Большой ёж нашёл 7 грибов, а маленький — на 3 гриба меньше. Сколько грибов нашёл маленький ёж?

Ответ:

5 Тематический мониторинг по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».

● Найди правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи разность чисел 15 и 7.	7   8   6
2. Укажи сумму чисел 8 и 9.	18   19   17
3. На сколько число 12 больше чем 3?	На: 9   8   7
4. Сколько получится, если число 7 увеличить на 5?	11   12   13
5. Какая разность меньше: 14 – 8 или 13 – 9?	14 – 8 13 – 9
6. Укажи ответ примера $9 + 3 - 7$ .	4   5   6
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $6 + \square = 13$ стало верным?	8   6   7

6 Итоговый мониторинг знаний по темам, 1. Запиши по порядку числа от 9 до 15. \_\_\_\_\_

изученным в подготовительном классе.

**2. Запиши цифрами числа:**

пятнадцать \_\_\_\_\_

двадцать \_\_\_\_\_

восемнадцать \_\_\_\_\_

**3. Запиши следующие 2 числа последовательности. 2, 4, 6, \_\_\_\_\_**

**4. Обведи верные ответы.**

$7 + 3 = 9$

$10 - 6 = 4$

$2 + 8 = 10$

$8 - 3 = 7$

**5. Вычисли:**

$5 + 5 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

**6. Прочитай текст.**

В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек едет в автобусе?

**Обведи верный ответ.**

7 д.

3 д.

2 д.

**7. У Славы было 2 новых марки и 8 марок старых. Сколько всего марок было у Славы? Обведи верное решение.**

$8 - 2$

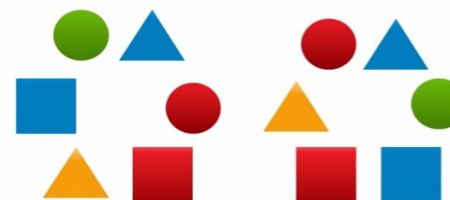
$8 + 2$

**Запиши ответ.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Начерти отрезок равный 5 см.**

**9. Сколько на рисунке треугольников?**



Обведи верный ответ.

2      3      4

10. На уроке труда дети вырезали флажки.

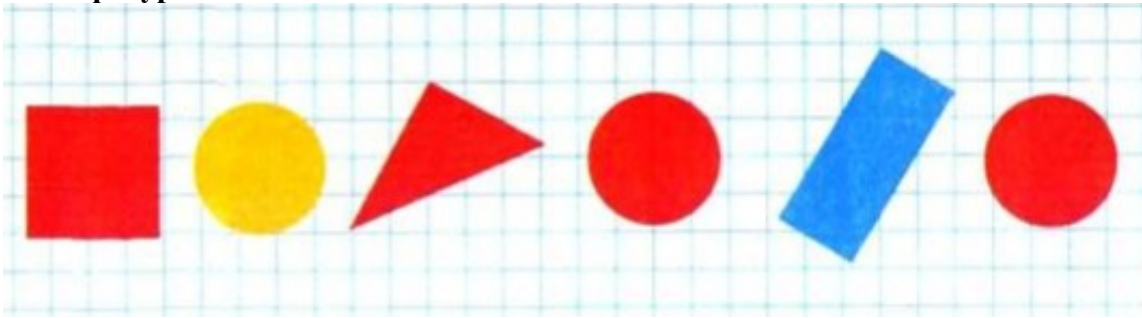

Имя ребёнка.	Количество флажков.
Лена	2 флажка
Саша	4 флажка

**Используя данные таблицы, ответь на вопросы:**

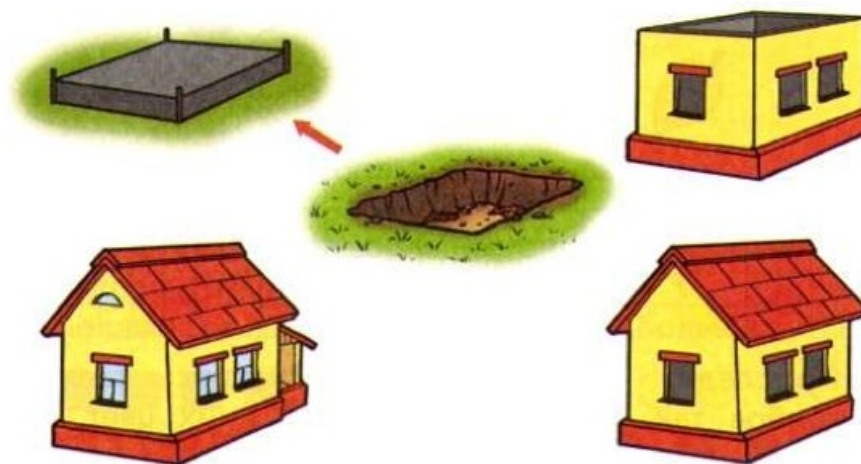
Сколько флажков вырезала Лена? \_\_\_\_\_

Кто из детей вырезал больше флажков? Напиши имя ребёнка. \_\_\_\_\_

**Контрольно-измерительные материалы,**  
предназначенные для проверки тем уроков, отведенных на самостоятельное изучение учащимися

№ п/п	№ урока в КТП	Тема урока	Содержание заданий
1	№2	Счет предметов.	<p><b>1. Сосчитай, сколько кругов на рисунке, сколько красных фигур, сколько всего фигур.</b></p> 
2	№6	Временные представления. Дальше. Ближе.	<p><b>1 Что было раньше, а что позже?</b></p> 

- На рисунках показано, как строят дом.  
Что было сделано сначала? Что потом?  
Покажи стрелками.



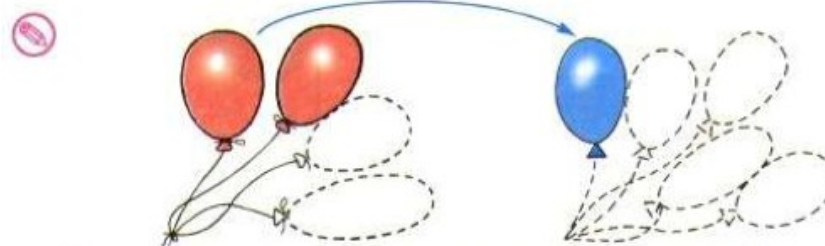


3

№9

Закрепление пройденного материала. На сколько больше, меньше?

- Обведи и раскрась шарики парами: красный — синий, красный — синий.

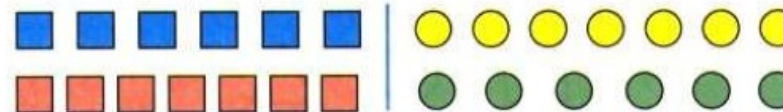


Каких шариков больше и на сколько?

- Каких квадратов больше: синих или красных?

Закрась ответ: ☐.

Покажи на рисунке, на сколько больше.





Каких кругов меньше: жёлтых или зелёных?

Закрась ответ: ☐.

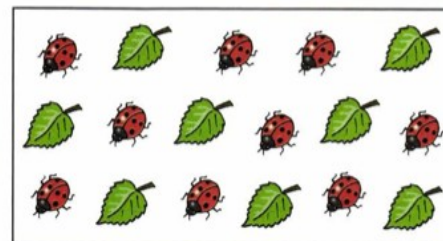
4

№13

Закрепление пройденного  
материала. Подготовка к  
тематическому мониторингу.

- 1 Каких рисунков меньше:  или  ?  
Узнай это, проводя линии, как показано на  
образце. Нарисуй ответ:

Образец:

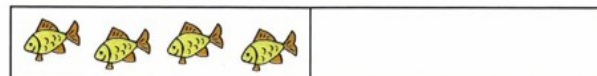




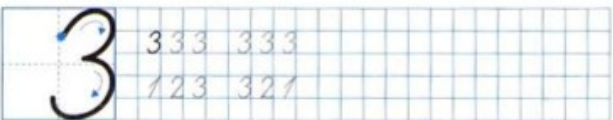
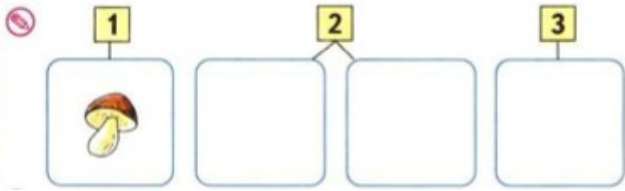
- 2 Нарисуй:

на 1 меньше



столько же



5	№18	Число 3. Письмо цифры 3.	 <p>Раскрась столько кружков, сколько собак.</p>   <p>Нарисуй столько морковок, или яблок, или грибочков, сколько указано цифрами.</p> 
6	№23	Сравнение длин предметов.	<p>Жёлтый карандаш короче зелёного. Зелёный карандаш короче синего. Какого цвета самый короткий карандаш? А самый длинный?</p>

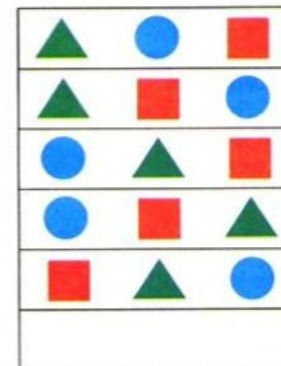
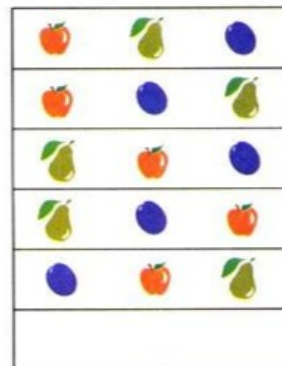
			<div data-bbox="1106 185 1854 438"></div> <div data-bbox="1106 467 1854 726"><p>Сравни полоски: какая полоска самая длинная? самая короткая? Дополни предложения словами <i>длиннее</i>, <i>короче</i>. Жёлтая полоска ..., чем зелёная. Жёлтая полоска ..., чем синяя. Синяя полоска ..., чем красная.</p></div>
--	--	--	--

7

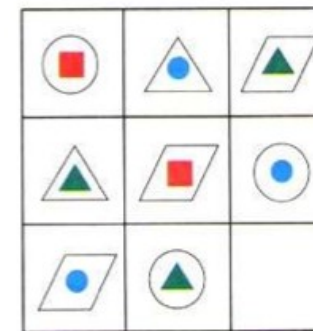
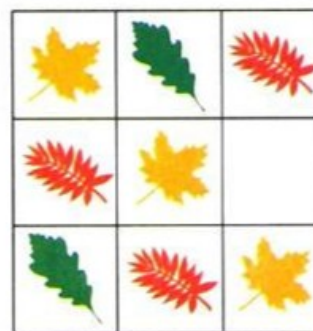
№26



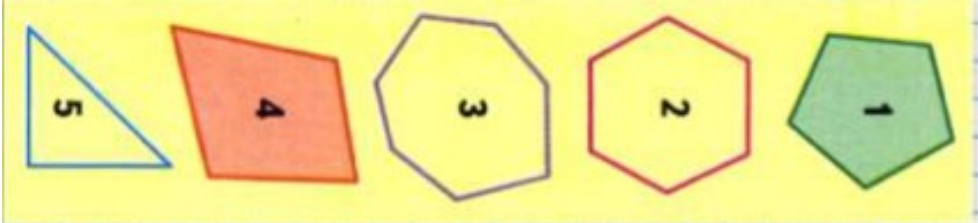
Странички для любознательных.

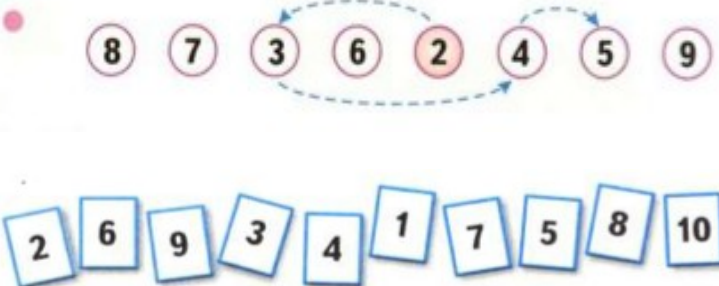
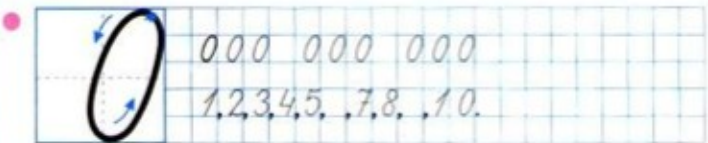



1. Рассмотрите каждую таблицу и расскажите, как надо расположить рисунки в последней строке, чтобы все строки в таблице были разными.



2. Как составлена каждая таблица? Какую фигуру надо нарисовать в свободной клетке каждой из них, чтобы все строки и столбцы были разными?



8	№31	Тренировка в составлении записей со знаками «больше», «меньше», «равно».	<p>● Сколько на рисунке зелёных мячей? <input type="text"/></p> <p>Сколько розовых мячей? <input type="text"/></p>  <p>Каких мячей больше: зелёных или розовых? Заполни пропуски. Больше _____ мячей, чем _____. Запиши это с помощью цифр и знаков &gt;, &lt;.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <p>Каких мячей меньше: больших или маленьких? Меньше _____ мячей, чем _____. Запиши это с помощью цифр и знаков &gt;, &lt;.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div>
9	№33	Многоугольники.	<p>● Раскрась все пятиугольники синим цветом, а все треугольники красным.</p>  <p>Назови каждый многоугольник и покажи его стороны и вершины.</p> 

10	№39	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного.	 <p>Назови эти числа по порядку, начиная с самого маленького, а потом с самого большого.</p>
11	№43	Число и цифра 0. Свойства 0.	 <p>Используя рисунки, запиши в окошки нужные числа.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <math>3 - \square = 2</math> </div> <div style="text-align: center;">  <math>3 - \square = \square</math> </div> <div style="text-align: center;">  <math>3 - 3 = \square</math> </div> </div>







13

№50

Обобщение знаний, полученных при изучении темы «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».

- 1 Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счёте.

10,  9, , ,  6, ,  4, , ,  1

- 2 Вставь пропущенные числа.

$3 + \square = 4$

$9 - \square = 8$

$\square + 1 = 7$

$5 - \square = 4$

$7 + \square = 8$

$6 - \square = 5$

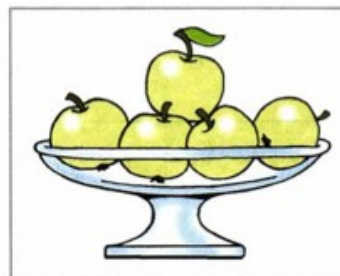
$1 + \square = 2$

$\square - 1 = 2$

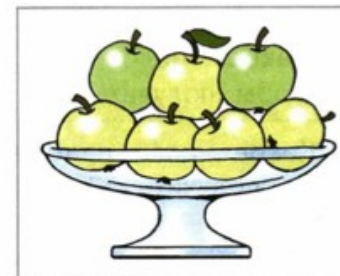
$7 - 1 = \square$




- 3 Что изменилось? Запиши это, используя цифры и знаки +, -, =.

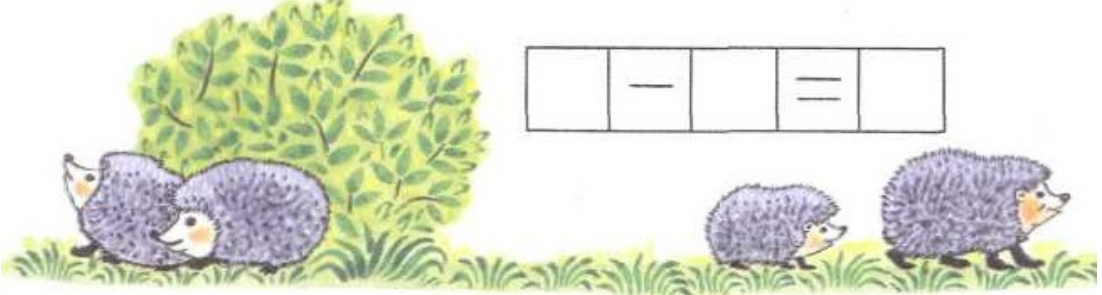
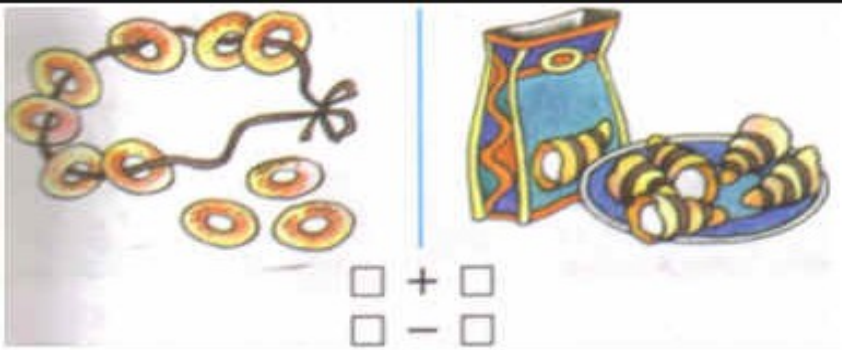
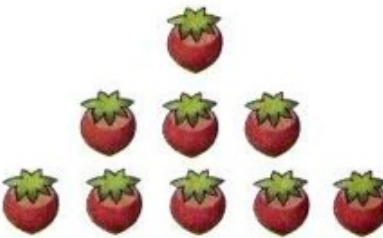
Было

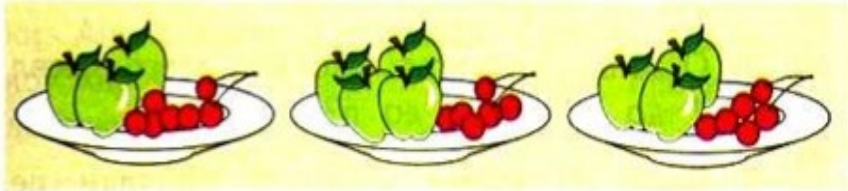




Стало


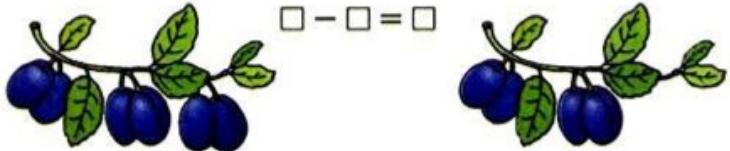


14	№53	Сложение и вычитание вида +2, -2.	<div data-bbox="1120 159 1836 542"> <div> <div><math>\square + 2</math></div> <div><math>\square - 2</math></div> </div> <div>  <div> <math display="block">\begin{array}{r} 6 + 2 = \\ \hline 6 + 1 + 1 = 8 \end{array}</math> </div> </div> <div>  <div> <math display="block">\begin{array}{r} 7 - 2 = \\ \hline 7 - 1 - 1 = 5 \end{array}</math> </div> </div> </div> <div data-bbox="1120 574 1836 766"> <div>  </div> <div> <div> <math display="block">\begin{array}{r} 6 + 2 = \\ 8 - 2 = \end{array}</math> </div> <div> <math display="block">\begin{array}{r} 9 - 2 = \\ 7 + 2 = \end{array}</math> </div> </div> </div>
----	-----	-----------------------------------	--


15	№58	Тренировка в составлении задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	<p>Составь задачи по рисункам и реши их.</p>  <div style="text-align: center;"> <math>\square - \square = \square</math> </div> <hr/>  <div style="text-align: center;"> <math>\square + \square</math>  <math>\square - \square</math> </div>
16	№62	Странички для любознательных.	<p>2. На верхней полке 7 книг, а на нижней —</p> <p>3. Белочка раскладывала собранные орехи так:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Сколько орехов Белочка положит в четвёртый ряд?</p> <div style="text-align: right;"> <p>—</p> <p>с</p> <p>/х</p> </div>

			<p>4. Рассмотрй рисунок. Какого цвета должна быть каждая тарелка, если на белой и красной тарелках по 3 яблока, а на красной и жёлтой — по 6 вишен.</p> 
17	№68	Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	<p>4. Было  . Стало на 3 меньше. Сколько ягод стало?</p> <p>5. Было  . Стало на 3 больше. Сколько желудей стало?</p>

18	№70	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	<p><b>1</b> Соедини линией карточку, на которой записан пример, с той карточкой, на которой записан его ответ.</p> <div> <div> <math>3 + 1</math> <math>6 - 2</math> <math>4 + 3</math> <math>5 + 2</math> <math>8 - 3</math> <math>9 + 1</math> </div> <div> <math>1</math> <math>2</math> <math>4</math> <math>5</math> <math>7</math> <math>8</math> <math>9</math> <math>10</math> </div> <div> <math>5 - 3</math> <math>7 - 3</math> <math>6 + 2</math> <math>4 - 3</math> <math>2 + 3</math> <math>6 + 3</math> </div> </div>
----	-----	---	---

19	№75	Закрепление изученного материала. Решение задач изученных видов.	<p>1. У Милы было 4 игрушки для ёлки.</p>  <p>Ей подарили ещё 3 такие же игрушки. Поставь вопрос и реши задачу.</p> <p>2. Сравни картинки и составь по ним задачу, чтобы в её условии были слова «стало на ... меньше». Реши эту задачу.</p> 
20	№80	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<p>2. На полке было 8 книг. С полки взяли 3 книги. Сколько книг осталось?</p> <p>3. В конструкторе было 8 колёс. Юра сделал трёхколёсный велосипед. Сколько ещё колёс осталось в конструкторе?</p> <p>4. Вчера в вазе было 7 гвоздик. Сегодня цветов в вазе стало на 2 больше. Поставь вопрос и реши задачу.</p>



21	№82	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	<p>1. Положи в один ряд 5 квадратов, а в другой — столько же кругов. Сделай так, чтобы кругов стало на 2 больше, чем квадратов. Сколько стало кругов?</p> <p>2. На столе 8 вилок, а ложек на 1 больше. Поставь вопрос и реши задачу.</p> <p>3. У Лены , а у Кати на 3 значка больше. Сколько ...?</p>
----	-----	--	--

1.



На карусели 4 лошадки и 3 верблюда.  
На сколько больше лошадок, чем верблюдов? На сколько меньше верблюдов, чем лошадок?

2.



$8 \bigcirc 5$


$8 - 5 = \square$

$7 \bigcirc 3$


$7 - 3 = \square$

3. Володе 7 лет, а его брат на 3 года старше. Сколько лет Володиному брату?



23	№91	Закрепление изученного материала. Решение задач.	<p>1. </p> <p>1) У Мити 5 вагончиков. У Кости на 2 вагончика меньше, чем у Мити. Сколько вагончиков у Кости?</p> <p>2) У Мити 5 вагончиков, а у Кости <input type="text"/> вагончика. Сколько всего вагончиков у этих мальчиков?</p> <p>Дополни условие, используя ответ предыдущей задачи.</p> <p>2. У Лены было 7 книг со сказками. Она принесла 2 из них в классную библиотечку. Сколько книг со сказками осталось у Лены?</p>
----	-----	---	--

24	№96	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного.	<div>2 Вычисли.</div> <div><div>1/ <math>3 + 6 =</math>     <math>2 + 8 =</math>     <math>10 - 7 =</math></div><div><math>4 + 5 =</math>     <math>5 - 5 =</math>     <math>9 - 6 =</math></div><div>2/ <math>3 + 5 - 2 =</math>     <math>9 - 4 + 2 =</math></div></div> <div><div>1/ <math>4 + 4 =</math>     <math>1 + 6 =</math>     <math>10 - 8 =</math></div><div><math>2 + 7 =</math>     <math>4 - 4 =</math>     <math>9 - 5 =</math></div><div>2/ <math>7 + 2 - 3 =</math>     <math>10 - 6 + 3 =</math></div></div>																								
25	№99	Страничка для любознательных.	<div>Какими числами надо заполнить свободные клетки каждой таблицы, чтобы и по строкам, и по столбцам получить суммы, записанные числами красного цвета?</div> <div><div>1) <table><tr><td>3</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table><div>6749</div></div><div>2) <table><tr><td></td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table><div>59410</div></div><div>3) <table><tr><td>5</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table><div>10798</div></div><div>4) <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table><div>4242</div></div><div>5) <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table><div>5362</div></div><div>6) <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table><div>3425</div></div></div>	3					3			5															
3																											
	3																										
5																											

26	№103	Решение задач изученных видов.	<p>1. 1) В коробке 7 конфет, в вазочке 3 конфеты. Сколько всего конфет?</p> <div data-bbox="1025 300 1899 459">  </div> <p>2) Всего 8 кубиков. На столе 5 из них. Сколько кубиков в коробке?</p> <p>3. Вале 7 лет, а её брат на 3 года старше. Сколько лет Валиному брату?</p> <p>4. Вите 8 лет, а Ваня на 2 года моложе. Сколько лет Ване?</p>
----	------	--------------------------------	--

27

№107

Закрепление изученного материала.  
Решение задач.

1.



1) На вешалке было 10 пальто. Дети надели 2 пальто. Сколько пальто осталось на вешалке?

2) На вешалке 8 пальто. Дети повесили ещё 2 пальто. Сколько пальто стало на вешалке?

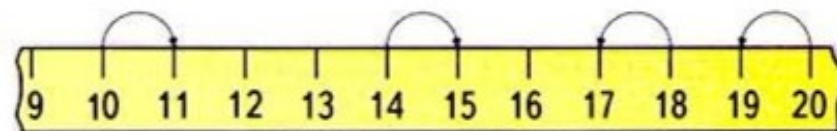
2. Люся мыла 8 чашек. Вдруг 1 чашка разбилась.  
Поставь вопрос и реши задачу.

3. На столе стояло 6 глубоких тарелок и 8 мелких. На сколько больше было мелких тарелок, чем глубоких?



2. Что обозначает каждая цифра в записи чисел: 15, 13, 18, 11? Сколько в каждом из этих чисел десятков и отдельных единиц?

3.



$$10 + 1$$

$$14 + 1$$

$$18 - 1$$



$$20 - 1$$

4. Запиши числа в порядке их увеличения:

17, 10, 5, 15, 2, 20, 1.



30	№120	Странички для любознательных.	<p>1. Найди массу в килограммах котёнка, собаки и кролика, если масса петуха — 2 кг.</p>  <p>Масса котёнка — <input type="text"/> кг.      Масса собаки — <input type="text"/> кг.  Масса кролика — <input type="text"/> кг.</p> <p>4. Сохраняя знаки арифметических действий, переставляй числа так, чтобы получать новые.</p> <p><math>3 + 4 - 7 = \square</math></p>
31	№122	Вспоминаем пройденный материал. Подготовка к итоговому мониторингу.	<p>1 Запиши числа 19, 1, 8, 14, 20, 5, 11 в порядке их уменьшения.</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"></div>

			<p><b>2</b> Вычисли.</p> <table border="1"> <tr> <td>1/</td> <td><math>10 + 7 =</math></td> <td><math>18 - 8 =</math></td> <td><math>14 - 10 =</math></td> </tr> <tr> <td></td> <td><math>10 + 6 =</math></td> <td><math>12 - 2 =</math></td> <td><math>19 - 10 =</math></td> </tr> <tr> <td>2/</td> <td><math>7 + 3 + 4 =</math></td> <td><math>15 - 5 - 6 =</math></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><math>4 + 6 - 2 =</math></td> <td><math>20 - 3 - 7 =</math></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>3</b> Начерти 2 отрезка: первый длиной 9 см, а второй на 3 см короче первого.</p> 	1/	$10 + 7 =$	$18 - 8 =$	$14 - 10 =$		$10 + 6 =$	$12 - 2 =$	$19 - 10 =$	2/	$7 + 3 + 4 =$	$15 - 5 - 6 =$			$4 + 6 - 2 =$	$20 - 3 - 7 =$	
1/	$10 + 7 =$	$18 - 8 =$	$14 - 10 =$																
	$10 + 6 =$	$12 - 2 =$	$19 - 10 =$																
2/	$7 + 3 + 4 =$	$15 - 5 - 6 =$																	
	$4 + 6 - 2 =$	$20 - 3 - 7 =$																	
32	№128	Тренировка умения решать составные задачи.	<p><b>1.</b> На одной проволоке 10 шариков, а на другой — на 3 шарика меньше. Сколько всего шариков на двух проволоках?</p>  <p>Составь задачу по её решению.</p> <p>Решение:</p> <p>1) <math>8 - 6 = 2</math> (т.)</p> <p>2) <math>8 + 2 = 10</math> (т.)</p> <p>Ответ: всего 10 тетрадей.</p>																



33

№130

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

- 1 К пальто пришили 6 пуговиц, а к куртке — на 2 пуговицы меньше. Сколько ... пришили к куртке?

Ответ: 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сколько всего пуговиц пришили к пальто и куртке?

Ответ: 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2

6 + 1 +	= 8	9 - 3 +	= 8	8 - 5 =	
6 + 2 -	= 7	8 + 2 -	= 9	7 + 2 =	
6 + 3 -	= 7	4 + 3 -	= 5	9 - 6 =	