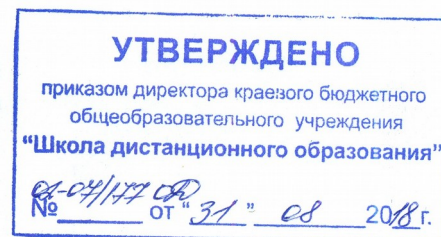


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Школа дистанционного образования»



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРЕДМЕТА

«Математика»

УМК «Школа России»

для 3 класса (1-5)

на 2018 - 2019 учебный год

Составитель КТП:

Ученик (ца) школы дистанционного образования:

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МО  
учителей начальных  
классов

М.И. Богданов  
«29» августа 2018 г.

Красноярск - 2018 год

## **Психофизиологические особенности учащегося**

### **Отличительные особенности рабочей программы от авторской**

В авторскую программу для обучающихся в связи со спецификой домашнего обучения и психолого-физиологическими особенностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата внесены следующие общие изменения:

- Изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line 3 часа и самостоятельно 1 час в неделю.
- Предусмотрено дистанционное проведение контрольных, тестовых, проверочных и практических работ.
- Согласно адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата проведена модификация авторской программы 3 класса:

1) Был включен учебный материал авторской программы 2 класса: часть раздела «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» - 8 ч, раздел «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» - 16 ч (подвергшийся первичной модификации при составлении базового КТП для учащихся 2 класса и уменьшенный с 17 ч до 16 ч), раздел «Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление» - 20 ч (подвергшийся первичной модификации при составлении базового КТП для учащихся 2 класса и уменьшенный с 21 ч до 20 ч), «Итоговое повторение» - 9 ч. (подвергшийся первичной модификации при составлении базового КТП для учащихся 2 класса и уменьшенный с 11 ч до 9 ч). При этом, при составлении КТП для учащихся 3 класса, занимающихся по АООП для детей с НОДА (вариант 6.2), продолжительность изучения оставшейся части раздела «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» была расширена с 8 ч до 12 ч, «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» была расширена с 16 ч до 21 ч, «Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление» - с 20 ч до 25 ч, «Итоговое повторение» - с 9 ч до 12 ч.

2) Продолжительность изучения раздела «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)», входящего в авторскую программу 3 класса, была увеличена с 8 ч до 13 ч.

3) Раздел «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)» был разбит на части, а именно: 46 ч, которые изучаются учащимися в 3 классе, и 10 ч, перенесенные для освоения в 4-1 класс. При этом, изучение первой части раздела «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)» (46 ч) было увеличено до 53 ч.

4) Разделы «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление» (28 ч), «Числа от 1 до 1000. Нумерация» (12 ч), «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» (11 ч), «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» (15 ч), «Итоговое повторение» (6 ч) перенесены в результате модификации на изучение в 4-1 класс.

- Уменьшено количество контрольных, тестовых и проверочных работ из-за использования ежеурочных разнообразных форм контроля учителем с целью проверки усвоения знаний по изучаемым темам курса и своевременной коррекции имеющихся знаний обучающегося.

### Календарно-тематический план

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия	Методы и формы контроля	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные виды деятельности	
						Предметные результаты	Метапредметные результаты
1 четверть — 32 часа							
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (12 часов)							
1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились во 2 классе».		А	Устный счет, учебный диалог, шкалирование.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	Знание состава чисел; доведение до автоматизма решения примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на сложение с использованием чертежа.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать результат (предвосхищать результат и уровень усвоения знаний). <i>Познавательные УУД:</i> умение применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

2	Вспоминаем изученные во 2 классе письменные приёмы сложения и вычитания.		С	Индивидуальная работа	Применение приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычислений и проверки.	Знание состава чисел; доведение до автоматизма решения примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять план и последовательность действий, понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные УУД:</i> умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, использовать речь для регуляции своего действия.
3	Письменный приём вычитания вида 52-24. <i>Математический диктант №2.</i>	06.09	А	Математический диктант, устный опрос, шкалирование.	Применение приёмов вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычислений и проверки.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно	<i>Регулятивные УУД:</i> умение работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные УУД:</i> умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность

						решать задачу.	предъявленных вычислений; сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
4	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.		А	Устный счет, учебный диалог.	Применение приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычислений и проверки.	Знание состава чисел; доведение до автоматизма решения примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками. Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять план и последовательность действий, понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные УУД:</i> умение делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, использовать речь для регуляции своего действия.
5	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	11.09	А	Беседа, шкалирование.	Выделение прямоугольников (квадратов) из множества четырехугольников. Применение знаний свойств сторон прямоугольника при	Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> умение конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать

					решении задач.	самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию.
6	Прямоугольник. Периметр прямоугольника.		С	Индивидуальная работа	Выделение прямоугольников (квадратов) из множества четырехугольников. Применение знаний свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знание свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; умение работать по составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> умение конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать

							<p>пространственные фигуры на чертежах и на моделях.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию.</p>
7	<p>Квадрат – прямоугольник.</p> <p>Свойства сторон квадрата.</p>		А	<p>Устный счет, беседа.</p>	<p>Выделение квадратов из множества четырехугольников. Применение знаний свойств сторон прямоугольника при решении задач.</p>	<p>Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение формулировать тему урока, определять цель урока, умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, осуществлять контроль по эталону (после выполнения задания), саморегуляция процесса общения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар</p>

							предметов). <i>Коммуникативные УУД:</i> умение приходить к общему решению в процессе совместной деятельности; задавать вопросы.
8	Квадрат. Периметр квадрата.		А	Учебный диалог, шкалиро- вание.	Выделение квадратов из множества четырехугольников. Применение знаний свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	<i>Регулятивные УУД:</i> <i>Познавательные УУД:</i> Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов). <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы учителя, участвовать в учебном диалоге.
9	Проект «Оригами». Странички для любознательных.		А	Проектир- ование, устный опрос, самостоя- тельная работа.	Выбор заготовки в форме квадрата; чтение знаков и символов, показывающих, как работать с бумагой при изготовлении	Умение правильно читать примеры с изученными действиями; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными	<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; принимать учебную задачу и следовать инструкции; выполнять учебные



					изделий в технике оригами; сбор информацию по теме «Оригами» из различных источников; чтение представленного в графическом виде плана изготовления изделия и изготовление изделия по нему; составление плана работы.	способами; сравнивать выражения.	действия в устной и письменной форме; работать самостоятельно; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи внутри математических действий; умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли с комментированием практических ситуаций; слушать и понимать речь других.
10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		С	Индивидуальная работа	Выполнение заданий творческого и поискового характера; применение знаний и способов действий в изменённых	Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить	<i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять план и последовательность действий, понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные УУД:</i>

					условиях; выполнение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком; выполнение вычислений и проверки.	взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее.	умение оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение использовать речь для регуляции своего действия.
11	Входная контрольная работа по темам, изученным во 2 классе.		А	Контроль ная работа, шкалиров ание.	Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и формулировка выводов.	Способность проверить прочность усвоения материала, изученного во 2 классе.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные УУД:</i> умение строить логические цепи рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, использовать речь для регуляции своего действия.
12	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		А	Устный опрос.	Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и формулировка	Знание состава чисел; доведение до автоматизма решения примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение	<i>Регулятивные УУД:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные УУД:</i> умение применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию

					выводов. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	решать задачи с использованием чертежа; по краткой записи составлять задачу и решать её. Умение находить значение буквенных выражений	способов действий; применять полученную информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение использовать речь для регуляции своего действия.
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (21 час)</b>							
13	Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением.		А	Устный опрос, устный счет.	Моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведения — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; выполнять действия в опоре на заданный ориентир; на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов. <i>Познавательные УУД:</i> умение моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.
14	Умножение. Знак действия «умножение».		С	Индивидуальная	Моделирование действия умножения	Знание понятий при действии умножения:	<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и

				работа	с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведения — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	«множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.	формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; оценивать правильность выполнения учебной задачи; высказывать своё предположение. <i>Познавательные УУД:</i> умение моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.
15	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление изученного.		А	Устный счет, устный опрос.	Моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведения — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; выполнять действия в опоре на заданный ориентир; на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов. <i>Познавательные УУД:</i> умение моделировать

						ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.
16	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения.		А	Учебный диалог.	Моделирование с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решение текстовых задач на умножение. Нахождение различных способов решения одной и той же задачи. Составление плана работы, анализ, оценка результатов освоения темы, проявление личной заинтересованности.	Знание нового арифметического действия «умножение»; умение решать задачи с использованием действия умножения; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов. <i>Регулятивные УУД:</i> умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
17	Решение задач. Закрепление изученного.		А	Учебный диалог, шкалирование.	Моделирование с использованием предметов, схематических рисунков, схематических	Знание нового арифметического действия «умножение»; умение решать задачи с использованием

					чертежей и решение текстовых задач на умножение. Нахождение различных способов решения одной и той же задачи. Составление плана работы, анализ, оценка результатов освоения темы, проявление личной заинтересованности.	действия умножения; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов.	содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
18	Периметр прямоугольника.		С	Индивидуальная работа	Вычисление периметра прямоугольника с учетом изученных свойств и правил.	Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> умение конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение договариваться с партнером по общению и приходить к общему решению в ходе совместной деятельности.
19	Умножение на 1 и на 0. <i>Математический диктант №2.</i>		А	Математический	Умножение 1 и 0 на число. Замена суммы	Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать	<i>Регулятивные УУД:</i> умение вносить необходимые

				диктант, устный опрос.	одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
20	Название компонентов и результата умножения.		А	Устный опрос, устный счет.	Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия умножения.	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои

							мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.
21	Название компонентов и результата умножения. Закрепление изученного.		А	Устный опрос, шкалирование.	Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия умножения.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения <i>Познавательные УУД:</i> умение оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
22	Переместительное свойство умножения.		С	Индивидуальная работа	Применение переместительного свойства умножения. Соотнесение результатов проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их	Умение решать задачи действием умножения; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> умение конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и



					оценка формулировка выводов.	и		определять их истинность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать собственное мнение и позицию.
23	Переместительное свойство умножения. Закрепление изученного.		А	Беседа, устный счет.	Применение переместительного свойства умножения. Соотнесение результатов проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка формулировка выводов.		Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> умение актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать собственное мнение и позицию.
24	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».		А	Самостоятельная работа.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. Применение переместительного		Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> умение актуализировать свои знания для проведения простейших математических

					свойства умножения. Соотнесение результатов проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и формулировка выводов.	работать с геометрическим материалом.	с доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать собственное мнение и позицию.
25	Конкретный смысл действия деления.		А	Устный опрос, шкалирование.	Моделирование действия деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
26	Конкретный смысл действия деления. Знак деления.		С	Индивидуальная работа	Моделирование действия деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение	<i>Регулятивные УУД:</i> умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение моделировать

					примеров и задач действием деления; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения.	ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
27	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления.		А	Устный счет, шкалирование.	Решение текстовых задач на деление.  Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать ход решения задачи. <i>Познавательные УУД:</i> умение моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
28	Решение задач на деление. Закрепление изученного.		А	Учебный диалог, устный счет.	Решение текстовых задач на деление.  Умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счёта; развитие внимания,	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

						творческого мышления.	планировать ход решения задачи. <i>Познавательные УУД:</i> умение моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
29	Названия компонентов деления.		А	Устный опрос.	Использование названий компонентов при решении примеров.	Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> умение конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
30	Контрольная работа по темам, изученным в 1 четверти.		А	Контрольная работа.	Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с	Знание, что от перестановки множителей произведение не	<i>Регулятивные УУД:</i> умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

					целями, поставленными при изучении темы, их оценка и формулировка выводов.	меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом. Способность проверить прочность усвоения материала изученной темы.	<i>Познавательные УУД:</i> умение строить логические цепи рассуждений; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, использовать речь для регуляции своего действия.
31	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».		А	Беседа, шкалирование.	Соотнесение результатов проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и	Знание названий компонентов: множитель, произведение, делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление и умножение;	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> умение конструировать составные высказывания из

					формулировка выводов.	умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление и умножение с использованием названий компонентов.	двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; выбор верного решения задачи из нескольких предъявленных решений. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, использовать речь для регуляции своего действия.
32	Странички для любознательных.		С	Самостоятельная работа, шкалирование.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	Знание названий компонентов: множитель, произведение, делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление и умножение; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление и умножение с использованием названий компонентов.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> умение конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; выбор верного решения задачи из нескольких предъявленных решений. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, использовать речь для

							регуляции своего действия.
Итого: 32 часа А — 8 часов С — 24 часа							
2 четверть — 32 часа							
33	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».		А	Устный счет, устный опрос.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	Знание названий компонентов: множитель, произведение, делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление и умножение; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление и умножение с использованием названий компонентов.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> умение конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; выбор верного решения задачи из нескольких предъявленных решений. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, использовать речь для регуляции своего действия.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (25 часов)							
34	Связь между компонентами и результатом умножения.		С	Индивидуальная работа	Использование связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; устанавливать связь	<i>Регулятивные УУД:</i> умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные УУД:</i> конструировать составные

						между компонентами и результатом умножения.	высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
35	Связь между компонентами и результатом умножения. Закрепление изученного.		А	Устный счет, устный опрос.	Использование связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; устанавливать связь между компонентами и результатом умножения.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> умение конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. <i>Коммуникативные УУД:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
36	Приёмы умножения и деления на 10.		А	Устный счет, учебный диалог.	Умножение и деление на 10. Выполнение действий на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепление навыков устного счёта; развитие умения логически мыслить.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение актуализировать свои знания для проведения



							<p>простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p>
37	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <i>Математический диктант №3.</i>		А	Математический диктант, учебный диалог, шкалирование.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость; знание приёмов умножения и деления на 10.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знать приёмы умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p>
38	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Закрепление изученного.		С	Индивидуальная работа	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость; знание приёмов умножения и деления на 10.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знать приёмы умножения и деления на 10;	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение моделировать</p>

						закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать собственное мнение и позицию.
39	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		А	Устный счет, беседа.	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развивать творческое мышление.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> умение моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать собственное мнение и позицию.
40	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление изученного.		А	Беседа, устный счет, шкалирование.	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развивать творческое мышление.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> умение моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения

							задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать собственное мнение и позицию.
41	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».		А	Контроль ная работа.	Оценка результата освоения темы, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать собственное мнение и позицию.
42	Работа над ошибками. Умножение числа 2. Умножение на 2.		С	Индивидуальная работа	Соотнесение результата проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их	Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со	<i>Регулятивные УУД:</i> умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать верное решение задачи из

					оценка и формулировка выводов. Использование знаний о конкретном смысле умножения при решении примеров. Выполнение умножения с числом 2.	скобками, вычислять периметр прямоугольника. Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты.	нескольких предъявленных решений; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
43	Умножение числа 2. Умножение на 2. Закрепление изученного.		А	Устный опрос, устный счет.	Использование знаний о конкретном смысле умножения при решении примеров. Выполнение умножения с числом 2.	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
44	Приёмы умножения числа 2.		А	Устный счет, устный	Использование знаний о конкретном смысле умножения	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать правильность выполнения действия на

				опрос.	при решении примеров. Выполнение умножения с числом 2.	задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
45	Деление на 2.		А	Устный опрос, шкалирование.	Использование знаний о конкретном смысле деления при решении примеров. Выполнение деления с числом 2.	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
46	Деление на 2. Закрепление		С	Индивид	Использование	Умение составлять	<i>Регулятивные УУД:</i> умение

	изученного.			уальная работа	знаний о конкретном смысле деления при решении примеров. Выполнение деления с числом 2.	таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> умение контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
47	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.		А	Устный опрос, шкалирование.	Использование знаний о конкретном смысле умножения и деления при решении примеров. Выполнение умножения и деления с числом 2.	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу умножения и деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

48	Странички для любознательных.		А	Самостоятельная работа.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	Умение решать задачи умножением и делением; усвоение таблицы умножения и деления на 2; умение решать примеры столбиком с переходом через десяток.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> умение конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; выбор верного решения задачи из нескольких предъявленных решений; умение контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, использовать речь для регуляции своего действия.
49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		А	Учебный диалог, шкалирование.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в	Умение решать задачи умножением и делением; усвоение таблицы умножения и деления на 2; умение	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

					изменённых условиях.	решать примеры столбиком с переходом через десяток.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; выбор верного решения задачи из нескольких предъявленных решений; умение контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, использовать речь для регуляции своего действия.</p>
50	Умножение числа 3. Умножение на 3.		С	Индивидуальная работа	Использование знаний о конкретном смысле умножения при решении примеров. Выполнение умножения с числом 3.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения)</p>



							и ошибки вычислительного характера. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
51	Умножение числа 3. Умножение на 3. Закрепление изученного.		А	Устный счет, устный опрос.	Использование знаний о конкретном смысле умножения при решении примеров. Выполнение умножения с числом 3.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> умение контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
52	Деление на 3.		А	Устный счет, шкалирование.	Использование знаний о конкретном смысле деления при решении примеров. Выполнение деления с числом 3.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> умение контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического

							характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
53	Деление на 3. Закрепление изученного.		А	Учебный диалог, устный счет.	Использование знаний о конкретном смысле деления при решении примеров. Выполнение деления с числом 3.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> умение контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
54	Закрепление таблицы умножения и деления на 3.		С	Индивидуальная работа	Использование знаний о конкретном смысле умножения и деления при решении примеров. Выполнение умножения и деления	Умение составлять таблицу умножения и деления числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением и делением, измерять и чертить отрезки	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> умение актуализировать

					с числом 3.	заданной длины.	свои знания для проведения простейших математических доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
55	Странички для любознательных.		А	Самостоятельная работа, устный опрос.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	Умение решать задачи умножением и делением; усвоение таблицы умножения и деления на 3; умение решать примеры столбиком с переходом через десяток.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> умение актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, использовать речь для регуляции своего действия.
56	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		А	Учебный диалог	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	Умение решать задачи умножением и делением; усвоение таблицы умножения и деления на 3; умение решать примеры столбиком с переходом	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> умение конструировать

						через десяток.	составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; выбор верного решения задачи из нескольких предъявленных решений; умение контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, использовать речь для регуляции своего действия.
57	Контрольная работа по темам, изученным во 2 четверти.		А	Контроль ная работа.	Оценка результата освоения темы, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать

						<p>разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p>
58	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		С	Самостоятельная работа.	<p>Соотнесение результата проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и формулировка выводов. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых</p>	<p>Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся</p>

					условиях.		в нем арифметических действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, использовать речь для регуляции своего действия.
<b>Итоговое повторение (12 часов)</b>							
59	Нумерация чисел от 1 до 100. Счет десятками.		А	Устный опрос.	Образование, называние и запись числа в пределах 100, упорядочивание задуманного числа, установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	Знание нумерации чисел в пределах 100: образование, называние и запись чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел. Упорядочивание задуманного числа. Установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Восстановление пропущенного числа в последовательности. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи	<i>Регулятивные УУД:</i> умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел; использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

						различных видов; работать с геометрическим материалом.	
60	Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения.		С	Индивидуальная работа	Вычисление значения числовых и буквенных выражений; использование различных приёмов при вычислении значения выражений.	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
61	Нумерация чисел от 1 до 100. Равенство. Неравенство. <i>Математический диктант №4.</i>		А	Математический диктант, устный опрос, устный счет.	Различение равенства и неравенства; самостоятельное составление равенства и неравенства.	Умение различать равенства и неравенства. Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показывать свои знания в устной и	<i>Регулятивные УУД:</i> умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических

						письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	действий; использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
62	Нумерация чисел от 1 до 100. Уравнения.		С	Индивидуальная работа	Различение равенства и неравенства; самостоятельное составление равенства и неравенства; решение уравнений.	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи и уравнения изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
63	Нумерация чисел от 1 до 100. Работа с компонентами сложения и вычитания.		А	Беседа.	Выполнение сложения и вычитания чисел в столбик без перехода через десяток и с	Умение выполнять сложение и вычитание в столбик; решать задачи изученных видов; чертить	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i>



					переходом через десяток.	отрезки заданной длины.	умение выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
64	Нумерация чисел от 1 до 100. Свойства сложения.		А	Устный опрос, устный счет.	Использование свойств сложения при вычислениях.	Умение использовать свойства сложения при выполнении вычислений; решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> ставить вопросы,

							обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
Итого: 32 часа А — 24 часа С — 8 часов							
3 четверть — 40 часов							
65	Нумерация чисел от 1 до 100. Таблица сложения.		А	Устный счет, шкалирование.	Использование знаний таблицы сложения при решении примеров и задач.	Умение использовать знание табличных случаев сложения при выполнении вычислений.	Регулятивные УУД: умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные УУД: умение воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Коммуникативные УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
66	Нумерация чисел от 1 до 100. Решение задач.		А	Учебный диалог, шкалирование.	Решение задач изученных видов; моделирование решения этих задач.	Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание	Регулятивные УУД: умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: умение сравнивать и обобщать информацию,

						<p>порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.</p> <p>представленную в таблицах, на графиках и диаграммах; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
67	Нумерация чисел от 1 до 100. Длина отрезков. Единицы длины.		А	Устный опрос.	Перевод одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	<p>Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
68	Нумерация чисел от 1 до 100. Геометрические фигуры. Периметр фигур.		С	Индивидуальная работа	Вычисление периметра геометрических фигур.	<p>Знание понятия «периметр»; умение находить периметр различных геометрических</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>

					фигур. Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
69	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».		А	Контроль ная работа.	Оценка результата освоения темы, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<p>Умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать</p>

							собственное мнение и позицию.
70	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		А	Самостоятельная работа, шкалирование.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	Умение решать примеры в столбик; находить значения выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; преобразовывать величины.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (13 часов)</b>							
71	Устные приемы сложения и вычитания.		А	Устный счет, устный опрос.	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Умение называть числа до 100 в порядке следования при счёте, называть числа следующие и предшествующие, выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для	<i>Регулятивные УУД:</i> умение понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и

					оценки их количественных и пространственных отношений.	графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
72	Письменные приемы сложения и вычитания.		С	Индивидуальная работа	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Умение называть числа до 100 в порядке следования при счёте, называть числа следующие и предшествующие, выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. <i>Регулятивные УУД:</i> умение понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <i>Коммуникативные УУД:</i>

							умение строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; умение оформлять свои мысли в письменной форме.
73	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.		А	Устный опрос.	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Умение называть числа до 100 в порядке следования при счёте, называть числа следующие и предшествующие, выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> умение проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение принимать активное участие в работе при взаимодействии с учителем, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.
74	Решение уравнений. Математический диктант №5.		А	Математический диктант, учебный диалог,	Решение уравнений на нахождение неизвестного компонента. Решение текстовых задач	Умение решать уравнения с неизвестным компонентом.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном

				шкалирование.	арифметическим способом. Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100.		материале, представляющем средства для её решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение уважительно вести диалог с учителем, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.
75	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.		А	Беседа, шкалирование.	Решение уравнений нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решение текстовых задачи арифметическим способом, выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Умение решать уравнения с неизвестным слагаемым, выполнять письменные вычисления.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение уважительно вести диалог с учителем, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.



76	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Закрепление изученного.		С	Индивидуальная работа	Решение уравнений нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решение текстовых задачи арифметическим способом, выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Умение решать уравнения с неизвестным слагаемым, выполнять письменные вычисления.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение уважительно вести диалог с учителем, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.
77	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.		А	Учебный диалог, шкалирование.	Решение уравнений нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решение текстовых задач арифметическим способом. Выполнение сложения и вычитания чисел в	Умение решать уравнения с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств,

					пределах 100.		геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игр.
78	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Закрепление изученного.		А	Устный опрос, шкалирование.	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решение текстовых задач арифметическим способом. Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Умение решать уравнения с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной

							математической игр.
79	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.		А	Беседа.	Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решение текстовых задач арифметическим способом. Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Умение решать уравнения с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> умение выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
80	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Закрепление изученного.		С	Индивидуальная работа	Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Умение решать уравнения с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> умение выполнять

					Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100.		классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
81	Обозначение геометрических фигур буквами.		А	Учебный диалог.	Обозначение геометрических фигур буквами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Умение обозначать фигуры буквами.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. <i>Познавательные УУД:</i> умение строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение уважительно вести диалог с учителем, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.
82	Странички для любознательных.	08.02	А	Беседа.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя

							математические символы и термины. <i>Познавательные УУД:</i> умение делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать и обосновывать своё решение.
83	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		А	Самостоятельная работа, шкалирование.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины. <i>Познавательные УУД:</i> умение делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать и обосновывать своё решение.
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (53 часа)</b>							
84	Конкретный смысл умножения и деления.		С	Индивидуальная работа	Использование различных приёмов проверки правильности вычисления значения	Умение заменять сложение умножением, решать задачи на умножение и обратные задачи.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном

					числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100.		материале, представляющем средства для её решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать свои действия в ходе выполнения работы и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
85	Связь умножения и деления.		А	Учебный диалог, устный счет.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2 и 3. Применение знаний таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Умение составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <i>Познавательные УУД:</i> умение строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. <i>Коммуникативные УУД:</i>

							умение уважительно вести диалог с партнером по общению, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.
86	Чётные и нечётные числа.		А	Устный опрос, устный счет.	Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2 и 3. Применение знаний таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Усвоение понятий «чётные» и «нечётные» числа, умение находить чётные и нечётные числа.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> умение проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
87	Таблица умножения и деления с числами 2 и 3.		А	Устный опрос, шкалирование.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Воспроизведение по памяти таблицы	Выполнение умножения и деления с числами 2 и 3.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения <i>Познавательные УУД:</i>

					умножения и соответствующих случаев деления с числами 2 и 3. Применение знаний таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		умение фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <i>Коммуникативные УУД:</i> умение принимать активное участие в совместной работе с партнером, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.
88	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».		С	Индивидуальная работа	Анализ текстовой задачи и выполнение краткой записи задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделирование с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	<i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <i>Познавательные УУД:</i> умение выполнять классификацию объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение осуществлять контроль.
89	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».		А	Беседа.	Анализ текстовой задачи и выполнение краткой записи задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделирование с	Решение задач с понятиями «масса», «количество».	<i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.



					использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.		<i>Познавательные УУД:</i> умение выполнять классификацию объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение осуществлять контроль.
90	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.		А	Устный счет, устный опрос.	Применение правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычисление значений числовых выражений в два-три действия без скобок. Использование математической терминологии при чтении и записи числовых выражений.	Умение вычислять значение числового выражения в два-три действия без скобок.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> умение фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <i>Коммуникативные УУД:</i> умение принимать активное участие в совместной работе с партнером, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.
91	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.		А	Учебный диалог.	Применение правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях со	Умение вычислять значение числового выражения в два-три действия со скобками.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять под руководством учителя план действий для решения

					<p>скобками при вычислениях значений числовых выражений. Вычисление значений числовых выражений в два-три действия со скобками. Использование математической терминологии при чтении и записи числовых выражений.</p>		<p>учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем.  <i>Познавательные УУД:</i> умение фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение принимать активное участие в совместной работе с партнером, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>
92	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		С	Индивидуальная работа	<p>Применение правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычисление значений числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использование</p>	<p>Умение вычислять значение числового выражения в два-три действия со скобками и без скобок.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.  <i>Познавательные УУД:</i> умение осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение принимать активное участие в совместной</p>

					математической терминологии при чтении и записи числовых выражений.		работе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с партнером по общению, анализировать ход и результаты проделанной работы.
93	Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.		А	Устный опрос, шкалирование.	Составление плана решения задачи. Способность действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Умение пояснять ход решения задачи. Наблюдение и описание изменений в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, внесение изменений в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаружение и установление ошибок логического (в ходе решения) и вычислительного	Умение решать задачи с величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной

					характера, допущенных при решении.		математической игры, высказывать свою позицию.
94	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		А	Самостоятельная работа.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	Умение вычислять значение числового выражения в два-три действия со скобками и без скобок. Умение решать задачи с величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.
95	Контрольная работа по темам, изученным в 3 четверти.		А	Контрольная работа.	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в	Умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

					приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализ своих действий и управление ими.		умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать собственное мнение и позицию.
96	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.		С	Индивидуальная работа	Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2, 3, 4. Применение знаний таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Умение составлять таблицу умножения и деления с числом 4 и пользоваться ею.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной

						задачей для её решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; умение фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёра по общению; умение вести диалог, использовать речевые коммуникативные средства.
97	Таблица Пифагора. <i>Математический диктант №6.</i>		А	Математический диктант, устный опрос.	Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2, 3, 4. Применение знаний таблицы умножения при вычислении значений числовых	Умение составлять таблицу умножения и деления с числом 4 и пользоваться ею. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в

					выражений.		знаково-символической форме (на моделях). <i>Коммуникативные УУД:</i> умение принимать активное участие в совместной работе, умение вести диалог, использовать речевые коммуникативные средства.
98	Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз.		А	Беседа, шкалирование.	Сравнение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз, способность приводить объяснения. Составление плана решения задачи. Способность действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснение хода решения задачи. Наблюдение и описание изменений в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, внесение изменений в условие (вопрос) задачи при	Способность понимать смысл понятия увеличить число в несколько раз; умение решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.

					изменении в её решении.		
99	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.		С	Индивидуальная работа	Сравнение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз, способность приводить объяснения. Составление плана решения задачи. Способность действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснение хода решения задачи. Наблюдение и описание изменений в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, внесение изменений в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	Способность понимать смысл понятия увеличить число в несколько раз; умение решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение договариваться, находить общее решение.
100	Знакомство с задачами на уменьшение числа в несколько раз.		А	Беседа.	Сравнение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз,	Способность понимать смысл понятия уменьшить число в несколько раз, умение решать задачи	<i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять



					<p>способность приводить объяснения. Составление плана решения задачи. Способность действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснение хода решения задачи. Наблюдение и описание изменений в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, внесение изменений в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p>	<p>на уменьшение числа в несколько раз.</p>	<p>план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем.  <i>Познавательные УУД:</i> умение осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение принимать активное участие в совместной работе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с партнером по общению, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p>
101	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.		А	Устный счет, устный опрос, шкалирование.	<p>Сравнение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз, способность приводить объяснения. Составление плана решения задачи.</p>	<p>Способность понимать смысл понятия уменьшить число в несколько раз, умение решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения  <i>Познавательные УУД:</i> умение осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового</p>

					Способность действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснение хода решения задачи. Наблюдение и описание изменений в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, внесение изменений в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.		характера. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение принимать активное участие в совместной работе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с партнером по общению, анализировать ход и результаты проделанной работы.
--	--	--	--	--	---	--	---

**Итого: 39 часов**

**А — 28 часов**

**С — 11 часов**

**4 четверть — 33 часа**

102	Таблица умножения и деления с числом 5.		А	Устный счет.	Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2, 3, 4, 5. Применение знаний таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Умение составлять таблицу умножения и деления на 5 и пользоваться ею.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> умение фиксировать математические отношения между объектами и
-----	---	--	---	--------------	---	---	---

						группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <i>Коммуникативные УУД:</i> умение осуществлять контроль.
103	Знакомство с задачами на кратное сравнение чисел.		С	Индивидуальная работа	Сравнение задач на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц и на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, способность приводить объяснения. Составление плана решения задачи. Способность действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснение хода решения задачи. Наблюдение и описание изменений в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, внесение изменений в условие (вопрос) задачи при изменении в её	Умение решать задачи на сравнение чисел. <i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёра по общению.

					решении.		
104	Решение задач на кратное сравнение чисел.		А	Учебный диалог.	Сравнение задач на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц и на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, способность приводить объяснения. Составление плана решения задачи. Способность действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснение хода решения задачи. Наблюдение и описание изменений в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, внесение изменений в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	Умение решать задачи на сравнение чисел.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.
105	Задачи на кратное и разностное сравнение.		А	Устный счет, устный опрос.	Сравнение задач на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц и	Умение решать задачи на кратное и разностное сравнения; способность	<i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять под руководством учителя план действий для решения

				на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, способность приводить объяснения. Составление плана решения задачи. Способность действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснение хода решения задачи. Наблюдение и описание изменений в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, внесение изменений в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах.	учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> умение выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	
106	Таблица умножения и деления с числом 6. <i>Математический диктант №7.</i>		А	Математический диктант, устный опрос.	Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2, 3, 4, 5, 6. Применение знаний таблицы умножения при вычислении	Умение составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <i>Познавательные УУД:</i> умение выполнять

					значений числовых выражений. Решение текстовых задач арифметическим способом.		классификацию объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение осуществлять контроль.
107	Решение задач изученных видов.		С	Индивидуальная работа	Сравнение задач на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц и на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, способность приводить объяснения. Составление плана решения задачи. Способность действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснение хода решения задачи. Наблюдение и описание изменений в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, внесение изменений в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Решение	Умение решать задачи на кратное и разностное сравнения; способность сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> умение выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

					текстовых задач арифметическим способом.		
108	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		А	Беседа, устный счет.	Составление плана решения задачи. Способность действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснение хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2, 3, 4, 5, 6. Применение знаний таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Умение решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение принимать активное участие в совместной работе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с партнером по общению, анализировать ход и результаты проделанной работы.
109	Решение задач с использованием таблицы умножения и деления на 4, 5, 6.		А	Устный опрос, устный счет.	Составление плана решения задачи. Способность действовать по предложенному или самостоятельно	Умение решать задачи изученных видов.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения

					составленному плану. Пояснение хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2, 3, 4, 5, 6. Применение знаний таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.
110	Таблица умножения и деления с числом 7.	09.04	А	Устный счет, шкалирование.	Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применение знаний таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Умение составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> умение осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера.



							Коммуникативные УУД: умение формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров.
111	Странички для любознательных. Наши проекты: «Математические сказки».		С	Проектирование, самостоятельная работа.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. Нахождение числа, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление сказок, рассказов с использованием математических понятий, взаимозависимостей,	Умение пользоваться таблицей умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Умение составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий.	Регулятивные УУД: умение проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно. Познавательные УУД: умение самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; умение устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы. Коммуникативные УУД: умение принимать активное участие в совместной работе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и

					отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализ и оценка составленных сказок с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Сбор и классификация информации. Оценка хода и результатов работы.		обязанностей, вести диалог с партнером по общению, анализировать ход и результаты проделанной работы; умение формулировать и обосновывать собственное решение.
112	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		А	Учебный диалог, шкалирование.	Нахождение числа, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Умение пользоваться таблицей умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины. <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы.

							<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёра по общению.</p>
113	Контрольная работа по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7».		А	Контроль ная работа.	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализ своих действий и управление ими.	Умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; умение проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы</p>

						<p>арифметических действий, свойства геометрических фигур); умение фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать собственное мнение и позицию; умение применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>
114	Работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.		А	Учебный диалог, шкалирование.	<p>Сравнение геометрических фигур по площади. Анализ задач, установление зависимости между величинами, составление плана решения задачи, решение текстовых задач разных видов. Моделирование различного расположения кругов на плоскости. Дополнение задач-</p>	<p>Умение сравнивать площади фигур способом наложения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.  <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение принимать участие</p>

					<p>расчётов недостающими данными и их решение. Расположение предметов на плане комнаты по описанию. Работа по рисунку на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p>		<p>в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.</p>
115	Сравнение фигур по площади.		С	Индивидуальная работа	<p>Сравнение геометрических фигур по площади. Анализ задач, установление зависимости между величинами, составление плана решения задачи, решение текстовых задач разных видов. Моделирование различного расположения кругов на плоскости. Дополнение задач-расчётов недостающими данными и их</p>	<p>Умение сравнивать площади фигур способом наложения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.  <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной</p>

					решение. Расположение предметов на плане комнаты по описанию. Работа по рисунку на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.		математической игры, высказывать свою позицию.
116	Единицы площади: квадратный сантиметр.		А	Устный опрос, устный счет.	Сравнение геометрических фигур по площади. Анализ задач, установление зависимости между величинами, составление плана решения задачи, решение текстовых задач разных видов. Моделирование различного расположения кругов на плоскости. Дополнение задач-расчётов недостающими данными и их решение. Расположение предметов на плане	Умение читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними, переводить одни единицы площади в другие.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> умение выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

					комнаты по описанию. Работа по рисунку на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.		
117	Площадь прямоугольника.		А	Учебный диалог, устный счет.	Вычисление площади прямоугольника разными способами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применение знаний таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Умение вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон; выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр), используя соотношения между ними.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.
118	Таблица умножения и деления с числом 8.		А	Устный счет,	Воспроизведение по памяти таблицы	Умение составлять таблицу умножения и	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свои действия

				шкалирование.	умножения и деления с числом 8 и соответствующих случаев деления. Применение знаний таблицы умножения при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Применение знаний таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	пользоваться ею.	в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение принимать активное участие в совместной работе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с партнером по общению, анализировать ход и результаты проделанной работы.
119	Решение примеров и задач на умножение и деление с числом 8.		С	Индивидуальная работа	Решение текстовых задач арифметическим способом. Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Применение	Умение пользоваться таблицей умножения и деления.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <i>Познавательные УУД:</i> умение выполнять классификацию объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i>



					знаний таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		умение осуществлять контроль.
120	Решение задач изученных видов.		А	Устный опрос, устный счет.	Составление плана решения задачи. Способность действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснение хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Применение знаний таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Умение решать задачи изученных видов.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.
121	Таблица умножения и деления с числом 9.		А	Устный счет, шкалирование.	Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с	Умение составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном

					числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Применение знаний таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Решение текстовых задач арифметическим способом.		материале, представляющем средства для её решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение договариваться, находить общее решение.
122	Единицы площади: квадратный дециметр.		А	Учебный диалог.	Сравнение геометрических фигур по площади. Решение текстовых задач арифметическим способом. Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Применение знаний таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Умение читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними; переводить одни единицы площади в другие; измерять площадь фигуры в квадратных дециметрах.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> умение выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
123	Сводная таблица умножения.		А	Устный	Воспроизведение по	Умение пользоваться	<i>Регулятивные УУД:</i> умение

				счет, устный опрос.	памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления. Применение знаний таблицы умножения при выполнении вычислений.	таблицей умножения и деления.	выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <i>Познавательные УУД:</i> умение выполнять классификацию объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
124	Решение задач изученных видов с опорой на таблицу умножения.		С	Индивидуальная работа	Анализ задач, установление зависимости между величинами, составление плана решения задачи, решение текстовых задач разных видов. Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Применение знаний таблицы умножения при вычислении значений	Умение решать примеры и задачи на умножение и деление с использованием сводной таблицы умножения.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <i>Познавательные УУД:</i> умение выполнять классификацию объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.

					числовых выражений.		
125	Единицы площади: квадратный метр.		А	Беседа, шкалирование.	Сравнение геометрических фигур по площади. Решение текстовых задач арифметическим способом. Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Применение знаний таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Умение читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ , $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> умение осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение принимать активное участие в совместной работе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с партнером по общению, анализировать ход и результаты проделанной работы.
126	Решение задач в три действия.		А	Учебный диалог, устный счет.	Анализ задач, установление зависимости между величинами,	Умение решать задачи в три действия арифметическим способом.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной

					составление плана решения задачи, решение текстовых задач разных видов. Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Применение знаний таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		задачей для её решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.
127	Странички для любознательных.		С	Самостоятельная работа.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Дополнение задач-расчётов недостающими данными и их решение. Классификация геометрических фигур по заданному или найденному основанию классификации.	Умение решать нестандартные задачи.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> способность осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные УУД:</i>

							<p>умение принимать активное участие в совместной работе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с партнером по общению, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p>
128	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		А	Самостоятельная работа.	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Применение знаний таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p>	<p>Умение пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи и примеры, применять полученные знания на практике.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров.</p>

129	Итоговая контрольная работа по темам, изученным за год.		А	Контроль ная работа.	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализ своих действий и управление ими.	Умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; умение проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины. <i>Познавательные УУД:</i> умение актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); умение фиксировать математические отношения между объектами и
-----	---	--	---	----------------------------	--	---	--

						группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать собственное мнение и позицию; умение применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
130	Работа над ошибками. Умножение на 1.		А	Устный опрос, устный счет.	Умножение числа на 1. Решение текстовых задач арифметическим способом. Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Применение знаний таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Умение выполнять умножение на 1.  <i>Регулятивные УУД:</i> умение понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение находить ответы, используя учебник. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать ход совместной работы.
131	Умножение на 0.		С	Индивидуальная работа	Умножение числа на 0. Решение текстовых задач арифметическим способом. Воспроизведение по	Умение выполнять умножение на 0.  <i>Регулятивные УУД:</i> умение понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале,



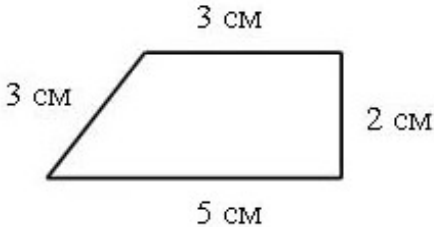
					памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Применение знаний таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		представляющем средства для её решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение находить ответы, используя учебник. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать ход совместной работы.
132	Умножение на 1 и на 0. Решение задач изученных видов.		А	Устный счет.	Умножение числа на 1 и на 0. Решение текстовых задач арифметическим способом. Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Применение знаний таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Умение выполнять умножение на 1 и на 0; умение решать задачи изученных видов арифметическим способом.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение договариваться, находить общее решение.
133	Деление вида а:а. <i>Математический диктант №8.</i>		А	Математический диктант, устный опрос.	Умножение числа на 1 и на 0. Решение текстовых задач арифметическим способом. Воспроизведение по памяти таблицы	Умение выполнять деление вида а : а.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства

					умножения и соответствующих случаев деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Применение знаний таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		для её решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение договариваться, находить общее решение.
134	Связь деления с умножением. Решение задач изученных видов.		А	Учебный диалог.	Умножение числа на 1 и на 0. Решение текстовых задач арифметическим способом. Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Применение знаний таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Умение выполнять умножение на 1 и на 0, деление вида $a : a$ ; умение решать задачи изученных видов арифметическим способом.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение договариваться, находить общее решение.
135	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		С	Самостоятельная работа.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих	Умение пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи и примеры, применять полученные знания на практике.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и

					случаев деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Применение знаний таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		термины. <i>Познавательные УУД:</i> умение выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров.
136	Урок-рефлексия «Что узнали. Чему научились».		А	Учебный диалог, шкалирование.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Дополнение задач-расчётов недостающими данными и их решение. Классификация геометрических фигур по заданному или найденному основанию классификации.	Умение решать нестандартные задачи.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> способность осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение принимать активное участие в совместной работе: определять общие цели работы, намечать

							способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с партнером по общению, анализировать ход и результаты проделанной работы.
Итого: 33 часа А — 24 часа С — 9 часов							
Итого за год: 136 часов А — 102 часа С — 34 часа							

Контрольно-измерительные материалы

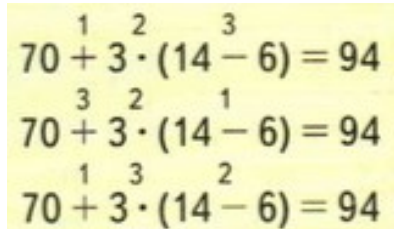
№	Вид контроля / тема урока	Содержание заданий
1	<i>Входная контрольная работа по темам, изученным во 2 классе.</i>	<p>1. Реши задачу. Из гаража уехали 18 грузовых машин, а легковых — на 10 меньше. Сколько легковых машин уехало из гаража? Измени вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Запиши решение.</p> <p>2. Вычисли столбиком.  <math>36 + 24 =</math>  <math>97 - 46 =</math>  <math>42 + 37 =</math>  <math>90 - 35 =</math>  <math>55 + 16 =</math>  <math>77 - 22 =</math></p> <p>3. Реши уравнения.  <math>x + 15 = 37</math>  <math>54 - y = 33</math></p> <p>4. Найди периметр данной фигуры и вырази его в миллиметрах.</p> 
2	<i>Контрольная работа по темам, изученным в 1 четверти.</i>	<p>1. Реши задачу. Кондитер на 2 торта положил по 5 вишен, а на 3 пирожных — по 2 вишни. Сколько ягод</p>

		<p>использовал кондитер?</p> <p>2. Вычисли, записывая решение столбиком.</p> $45 + 35$ $23 + 9$ $46 + 38$ $83 - 65$ $90 - 65$ <p>3. Вставь пропущенные числа.</p> $6 + 6 + 6 + 6 = \dots \cdot 4$ $\dots + \dots = 4 \cdot \dots$ $5 + 5 + \dots = 5 \cdot \dots$ <p>4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найди периметр этого прямоугольника.</p> <p>5. Реши уравнение.</p> $x - 7 = 8$ $x + 5 = 4$ <p>6. Сравни.</p> $3\text{см } 5\text{мм} \dots 35\text{мм}$ $7\text{дм } 6\text{см} \dots 8\text{дм}$									
3	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	<p>1. Реши задачу.</p> <p>Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких карандаша?</p> <p>2. Используя произведение, найди частное.</p> <table> <tr> <td><math>5 \cdot 10 = 50</math></td> <td><math>7 \cdot 9 = 63</math></td> <td><math>6 \cdot 4 = 24</math></td> </tr> <tr> <td><math>5 : 10 =</math></td> <td><math>63 : 7 =</math></td> <td><math>24 : 6 =</math></td> </tr> <tr> <td><math>50 : 5 =</math></td> <td><math>63 : 9 =</math></td> <td><math>24 : 4 =</math></td> </tr> </table> <p>3. Реши уравнение.</p> $x \cdot 2 = 6$	$5 \cdot 10 = 50$	$7 \cdot 9 = 63$	$6 \cdot 4 = 24$	$5 : 10 =$	$63 : 7 =$	$24 : 6 =$	$50 : 5 =$	$63 : 9 =$	$24 : 4 =$
$5 \cdot 10 = 50$	$7 \cdot 9 = 63$	$6 \cdot 4 = 24$									
$5 : 10 =$	$63 : 7 =$	$24 : 6 =$									
$50 : 5 =$	$63 : 9 =$	$24 : 4 =$									

		<p>4. Сравни. Поставь знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> или <math>=</math>.</p> $0 \cdot 4 \dots 1 \cdot 4$ $15 \cdot 4 \dots 4 \cdot 15$ $13 - 0 \dots 13 + 0$ $3 \cdot 8 \dots 8 \cdot 2$
		5. Найди периметр квадрата со стороной 6 см.
4	Контрольная работа по темам, изученным во 2 четверти.	<p>1. Сделай к задаче рисунок и реши её. В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?</p> <p>2. Реши примеры:</p> $7 \cdot 2 =$ $9 \cdot 3 =$ $27 : 3 =$ $3 \cdot 6 =$ $2 \cdot 8 =$ $16 : 2 =$
		<p>3. Вычисли.</p> $36 + 27 =$ $70 - 53 =$ $45 + 18 =$ $92 - 65 =$
		<p>4. Реши уравнения:</p> $6 \cdot x = 12$ $x : 3 = 8$
		5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.
5	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	<p>1. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.</p> <p>2. Выполни вычисления:</p>

	<div>44 + 29 = 51 — 26 = 80 — 67 = 72 + 28 = 47 + (100 — 89) = 87 — (23 — 7) = 45 — 25 + 80 =</div> <div>3. Запиши пропущенные числа и знаки «+» или «—» так, чтобы стали верными равенства: 9 ... = 14 13 ... = 13 11 ... = 7</div> <div>4. Сравни и поставь знак &gt;, &lt; или = так, чтобы получились верные равенства и неравенства: 10 дм ... 10 см 2 см ... 20 мм 63 см ... 3 дм 6 см</div> <div>5. После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить еще 10 работ. Сколько всего работ надо было проверить учителю?</div> <div>6. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.</div>						
6	<div>Контрольная работа по темам, изученным в 3 четверти.</div> <div><table><tr><th>Задание</th><th>Варианты ответов</th></tr><tr><td>1. Какое число надо поставить вместо многоточия, чтобы стало верным равенство 14 + 14 + 14 + 14 = ... · 4?</td><td>а) 14 б) 4 в) 3</td></tr><tr><td>2. Какой знак арифметического действия надо записать вместо многоточия, чтобы равенство 15 · 3 = 3 ... 15 стало верным?</td><td>а) «+» б) «-» в) «·» г) «:»</td></tr></table></div>	Задание	Варианты ответов	1. Какое число надо поставить вместо многоточия, чтобы стало верным равенство 14 + 14 + 14 + 14 = ... · 4?	а) 14 б) 4 в) 3	2. Какой знак арифметического действия надо записать вместо многоточия, чтобы равенство 15 · 3 = 3 ... 15 стало верным?	а) «+» б) «-» в) «·» г) «:»
Задание	Варианты ответов						
1. Какое число надо поставить вместо многоточия, чтобы стало верным равенство 14 + 14 + 14 + 14 = ... · 4?	а) 14 б) 4 в) 3						
2. Какой знак арифметического действия надо записать вместо многоточия, чтобы равенство 15 · 3 = 3 ... 15 стало верным?	а) «+» б) «-» в) «·» г) «:»						



		3. Укажи произведение чисел 3 и 9.	а) 21 б) 32 в) 27
		4. Укажи частное чисел 18 и 6.	а) 3 б) 2 в) 6
		5. Какое число надо записать вместо многоточия, чтобы равенство $14 : 2 = \dots : 3$ стало верным?	а) 18 б) 21 в) 24
		6. Какой знак действия надо записать вместо многоточия, чтобы получить верное равенство? $4 \cdot 3 = 6 \dots 2$	а) «+» б) «-» в) «·» г) «:»
		7. В каком варианте ответа порядок действий указан правильно?	
		8. Укажи верное значение числового выражения $40 + (15 - 7) \cdot 2$ .	а) 41 б) 56 в) 61
		9. Каким действием решается задача? Выбери знак. «12 тетрадей разложили в 3 папки поровну. Сколько тетрадей в одной папке?»	а) «+» б) «-» в) «·» г) «:»
7	Контрольная работа по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7».	1. Реши задачу: На стоянке было 15 грузовых машин, легковых на 25 машин больше, чем грузовых, а мотоциклов в 5 раз меньше, чем легковых машин. Сколько мотоциклов было на стоянке?	

		<p>2. Реши задачу: На две одинаковые клетки для птиц израсходовали 20 м проволоки. Сколько метров проволоки израсходовали на одну клетку? Сколько метров проволоки пойдёт на 5 таких клеток?</p> <table> <tr> <th>Расход проволоки на одну клетку</th><th>Количество клеток</th><th>Общий расход проволоки</th></tr> <tr> <td rowspan="2">? (одинаково)</td><td>2 шт.</td><td>20 м.</td></tr> <tr> <td>5 шт.</td><td>? м.</td></tr> </table> <p>3. Найди значения выражений:  <math>4 \cdot 5</math>  <math>6 \cdot 7</math>  <math>56 : 7</math>  <math>70 - (56 - 7) : 7</math>  <math>90 - 6 \cdot 6 : 9</math></p> <p>4. Реши уравнения:  <math>x : 7 = 4</math>  <math>3 \cdot x = 15</math></p> <p>5. Найди площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.</p>	Расход проволоки на одну клетку	Количество клеток	Общий расход проволоки	? (одинаково)	2 шт.	20 м.	5 шт.	? м.
Расход проволоки на одну клетку	Количество клеток	Общий расход проволоки								
? (одинаково)	2 шт.	20 м.								
	5 шт.	? м.								
8	Итоговая контрольная работа по темам, изученным за год.	<p>1. Вычисли.  <math>7 \cdot 8 =</math>  <math>63 : 9 =</math>  <math>42 : 6 =</math>  <math>36 : 4 =</math></p> <p>2. Найди значения выражений.  <math>35 - 40 : 8 =</math>  <math>76 - (26 + 14) =</math>  <math>9 + 81 : 9 =</math></p>								

	<p><math>28 - (18 + 9) : 3 =</math></p> <p>3. Вычисли. <math>49 + 38 =</math> <math>92 - 57 =</math></p> <p>4. Для украшения елки приготовили 4 коробки с елочными игрушками, по 6 игрушек в каждой коробке. Из них на елку повесили 20 игрушек. Сколько игрушек осталось в коробках?</p> <p>5. В школьную столовую привезли 24 кг яблок, а груш в 3 раза меньше. Сколько всего килограммов яблок и груш привезли в школьную столовую?</p> <p>6. Начерти два отрезка: длина первого 5 см, а длина второго в 2 раза больше.</p>
--	--