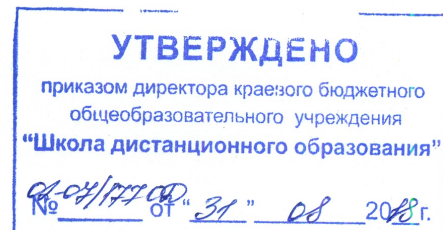


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

УМК «Школа России»

для 3 класса (1-5)

на 2018 - 2019 учебный год

Составитель КТП: учитель начальных классов

Ученик (ца) школы дистанционного образования:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
учителей начальных
классов

М.В. Давыдова
«24» августа 2018 г.

Красноярск - 2018 год

Психофизиологические особенности обучающегося

Отличительные особенности рабочей программы от авторской

В авторскую программу для обучающихся **3 класса** в связи со спецификой домашнего обучения и психолого-физиологическими особенностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата внесены следующие общие изменения:

- Изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line 3 часа и самостоятельно 1 час в неделю.
- Предусмотрено дистанционное проведение контрольных, тестовых, проверочных и практических работ.
- В процессе модификации авторской программы третьего года обучения были внесены следующие изменения:
 1. Включен раздел «Части речи» (57ч). из модифицированной программы второго класса;
 2. Раздел «Состав слова» был разделён на две составляющие: 38 ч. изучается в 3 классе, а 9 ч. перенесены на изучение в 4-1 класс;
 3. Раздел «Повторение» был сжат с 15 ч до 8ч.

После чего выше указанная программа составила 136 часов в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Формы организации обучения: индивидуальная - реализуется личностно-деятельностный подход.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

Технологии обучения: здоровьесберегающая, социо-игровая, индивидуально-ориентированная.

Дистанционные технологии: очные занятия проводятся надомно с привлечением материалов ЦОР, при работе с учащимся используется интерактивная доска с сайта twiddla.com.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия	Методы и формы контроля	Основные виды деятельности	
					Предметный результат	Метапредметный результат
1 четверть (32 часа)						
Раздел «Части речи» (57 часов)						
1	Общее представление о частях речи.		А	Учебный диалог, словарная работа.	Осваивает первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Имеет общее представление о частях речи, демонстрирует умение распознавать части речи по вопросам и общему значению.	Познавательные: использует специальную терминологию; Коммуникативные: участвует в обсуждении, осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.; Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.		С	проверка выполненных заданий.	Осваивает первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике,	Познавательные: использует специальную терминологию; Коммуникативные: участвует в обсуждении, осознанно и

					<p>словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Имеет общее представление о частях речи, демонстрирует умение распознавать части речи по вопросам и общему значению; умение различать предмет и слово как часть речи; умение соотносить вопросы КТО? и ЧТО? и слово – название предмета.</p>	<p>произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания;</p> <p>Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>
3	Общее представление об имени существительном.		А	Устный опрос.	<p>Осваивает первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Имеет общее представление об именах существительных, их признаках; демонстрирует умение различать предмет и слово как часть речи; умение соотносить вопросы КТО? и ЧТО? и слово – название предмета; способность различать имена существительные по вопросам и общим лексическим значениям.</p>	<p>Познавательные: использует специальную терминологию;</p> <p>Регулятивные: овладевает способностью принимать и сохранять учебную задачу. овладевает базовыми предметными понятиями; осуществляет сравнение, анализ, синтез, классификацию; строит понятные для партнера высказывания.</p> <p>Коммуникативные: осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме;</p>

4	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.		А	Беседа, проверка выполненных заданий.	Осваивает первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Понимает, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Демонстрирует знание, что такое имя существительное; умение находить его в предложении; знание, что слово способно назвать все в окружающем мире.	Познавательные: использует специальную терминологию; Регулятивные: овладевает способностью принимать и сохранять учебную задачу. овладевает базовыми предметными понятиями; осуществляет сравнение, анализ, синтез, классификацию; строит понятные для партнера высказывания. Коммуникативные: осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме;
5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		А	Устный опрос, шкалирование.	Осваивает первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Имеет общее представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных; демонстрирует умение классифицировать имена существительные по группам;	Познавательные: использует специальную терминологию; Регулятивные: осуществляет контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Извлекает информацию из учебного текста; анализирует, классифицирует слова, осуществляет сравнение.

					различать одушевленные и неодушевленные существительные.	Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
6	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Закрепление.		А	Устный опрос, словарная работа.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Демонстрирует умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные.	Познавательные: использует специальную терминологию; Регулятивные: планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществляет поиск необходимой информации в словаре; анализирует, классифицирует слова, осуществляет сравнение. Коммуникативные: использует в общении правила вежливости.
7	Учимся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.		С	Проверка выполненных заданий.	Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Демонстрирует умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные.	Познавательные: использует специальную терминологию; Регулятивные: овладевает способностью принимать и сохранять учебную задачу. овладевает базовыми предметными понятиями; осуществляет сравнение, анализ, синтез, классификацию; строит понятные для партнера высказывания. Коммуникативные: осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме;

8	Собственные и нарицательные имена существительные. Словарный диктант №1.		А	Устный опрос, словарный диктант.	Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Имеет общее представление об именах существительных собственных и нарицательных: демонстрирует умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: осуществляет контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Извлекает информацию из учебного текста; анализирует, классифицирует слова, осуществляет сравнение. Коммуникативные: использует в общении правила вежливости.
9	Заглавная буква в именах собственных.		А	Проверка выполненных заданий.	Понимает, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Демонстрирует умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными. Показывает знание звучащих слов; умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.	Познавательные: понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Регулятивные: извлекает информацию из учебного текста; анализирует объекты, делает выводы; устанавливает причинно-следственные связи. Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
10	Заглавная буква в именах		А	Контрольное	Понимает, что язык – это явление	Познавательные: применять

	собственных. Закрепление. Контрольное списывание №1.			списывание, устный опрос.	национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Демонстрирует умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы; умение безошибочно списывать текст.	правила правописания. Регулятивные: осуществляет контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Извлекает информацию из учебного текста; анализирует, классифицирует слова, осуществляет сравнение. Познавательные: понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
11	Знакомимся с происхождением имён и фамилий, историей названия своего города (посёлка).		А	Учебный диалог, шкалирование.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Демонстрирует умение писать с заглавной буквы имена собственные.	Познавательные: проговаривает вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Регулятивные: Использует иллюстрации для решения учебной задачи; анализирует объект с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: адекватно использует речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строит монологические

						высказывания, владеет диалогической формой речи.
12	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова.		С	Сочинение, словесное рисование, проверка выполненных заданий.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Демонстрирует умение составлять устный рассказ по репродукции картины.	<p>Познавательные: проговаривает вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Регулятивные: Использует иллюстрации для решения учебной задачи; анализирует объект с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использует речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строит монологические высказывания, владеет диалогической формой речи.</p>
13	Изменение существительных по числам.		А	Устный опрос.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Имеет общее представление об именах существительных, употребленных в единственном и во множественном числе, их	<p>Познавательные: применять правила правописания.</p> <p>Регулятивные: планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Осознанно и произвольно</p>

					<p>различии; демонстрирует умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам.</p>	<p>строит речевые высказывания в устной форме; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливает аналогии и причинно-следственные связи, строит рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: использует в общении правила вежливости.</p>
14	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.		С	Проверка выполненных заданий.	<p>Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует знание об именах существительных, употребляемых только в одном числе и нахождение их среди других слов (молоко, ножницы).</p>	<p>Познавательные: применять правила правописания.</p> <p>Регулятивные: планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливает аналогии и причинно-следственные связи, строит</p>

						<p>рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: использует в общении правила вежливости.</p>
15	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).		А	Учебный диалог, шкалирование, списывание текста.	<p>Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Имеет общее представление о функции имени существительного в предложении; демонстрирует умение определить, чем в предложении является имя существительное (подлежащее или второстепенный член).</p>	<p>Познавательные: применять правила правописания.</p> <p>Регулятивные: умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Использует рисунки для решения учебной задачи; извлекает информацию из учебного текста; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливает аналогии и причинно-следственные связи, строит рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.</p>
16	Разбор имени существительного как части речи.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	<p>Умеет ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p>

					<p>решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Имеет первоначальное представление о разборе имени существительного как части речи; демонстрирует умение определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Имеет способность обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Показывает умение классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку; умение выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p>	<p>Коммуникативные: осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста. Проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог, признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
17	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.		А	Изложение.	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных</p>	<p>Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>

					<p>монологических высказываний и письменных текстов. Демонстрирует умение воспроизвести в памяти и обобщить изученные знания о признаках имени существительного как части речи; показывает умение определять тему, главную мысль текста, подбирать заголовки; умение делить текст на части, задумываться над употреблением языковых средств, отвечать на вопросы к тексту, излагать содержание в соответствии с проведенной подготовкой.</p>	<p>Использует текст и рисунки для решения учебных задач; владеет основами смыслового чтения художественных текстов, выделяет существенную информацию из текста; анализирует рисунки. Коммуникативные: умеет в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания.</p>
18	Обобщение знаний об имени существительном.		С	проверка выполненных заданий.	<p>Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Демонстрирует умение воспроизвести в памяти и обобщить изученные знания о признаках имени существительного как части речи.</p>	<p>Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: осуществляет контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Извлекает информацию из учебного текста; анализирует, классифицирует слова, осуществляет сравнение. Познавательные: понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p>

19	Тест по теме «Имя существительное».		А	Тестирование.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует умение оценивать свои достижения при выполнении заданий по изученной теме.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: оценивает результат работы, определяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознает качество и уровень усвоения. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляет анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию; приводит доказательства при определении признаков имени существительного. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, строить в коммуникации понятные для партнера высказывания.
20	Работа над ошибками. Глагол как часть речи и употребление гео в речи.		А	Учебный диалог, словарная работа.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Имеет общее представление о глаголе как части речи; демонстрирует умение соотносить слово, обозначающее действие, с вопросом, на который отвечает это слово, умение различать глаголы по обобщенному значению и вопросу; умение сопоставлять	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Использует рисунки для решения учебной задачи; извлекает информацию из учебного текста; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по

					вопрос и значение слова; самостоятельно делать вывод: слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? обозначают действие предмета.	родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; Коммуникативные: формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.
21	Распознавание глаголов среди других частей речи.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует умение распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, определять роль глаголов в речи.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Осуществляет поиск необходимой информации в художественном тексте; владеет основами смыслового чтения художественных текстов. Коммуникативные: проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
22	Синтаксическая функция глагола в предложении.		А	Устный опрос.	Осознает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки	Регулятивные: определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для

					знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеет умением проверять написанное. Демонстрирует умение распознавать глаголы по обобщенному значению и вопросу, отличать глаголы от имен существительных; способность определять, каким членом предложения является глагол.	решения учебной задачи; осуществляет анализ, сравнение, классификацию. Коммуникативн умеет задавать вопросы.
23	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».		С	Сочинение, проверка выполненных заданий, словесное рисование.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Демонстрирует умение описывать репродукцию картины, определять ее тему и главную мысль; последовательно воспроизводить содержание рисунка в тексте, пользуясь вопросами плана; умение выбирать слова для передачи высказываемой мысли, правильно записывать предложения и части текста.	Познавательные: использует специальную терминологию; Регулятивные: владеет первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; анализирует картину. Коммуникативные: владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации.
24	Изменение глагола по числам.		А	Учебный диалог, шкалирование.	Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании	Познавательные: использует специальную терминологию; Регулятивные: овладевает способностью принимать и сохранять цели и задачи

					(морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Демонстрирует знание и понимание понятия «глагол»; знание вопросов, на которые отвечают глаголы в единственном числе и во множественном числе; умение различать и изменять глаголы по числам.	учебной деятельности, находить средства её осуществления. Имеет сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; осуществляет сравнение, устанавливает причинно-следственные связи. Коммуникативные: проявляет инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
25	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть).		А	Устный опрос.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Демонстрирует умение определять число глагола, изменять глаголы по числам, употреблять глаголы в определённом числе, различать глаголы, ставить к ним вопросы, употреблять в речи глаголы надеть, одеть.	Познавательные: использует специальную терминологию; Регулятивные: адекватно воспринимает оценку своей работы учителем. Извлекает необходимую информацию из словаря; осуществляет сравнение, устанавливает причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера.
26	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.		С	проверка выполненных заданий.	Имеет первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,	Познавательные: использует специальную терминологию; Регулятивные: умеет прогнозировать, предвосхищать

					о языке как основе национального самосознания. Демонстрирует умение различать глаголы, ставить к ним вопросы; отдельно писать глаголы с частицей НЕ.	результат и уровень усвоения, его временные характеристики. Использует пословицы, стихотворения для решения учебной задачи; устанавливает причинно-следственные связи; анализируют пословицы. Коммуникативные: оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
27	Обобщение знаний о глаголе.		А	Устный опрос, словарная работа.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Демонстрирует знание о глаголах, умение находить в тексте глаголы по обобщенному значению и вопросу, определять число глагола, лексическое значение глаголов.	Познавательные: использует специальную терминологию; Регулятивные: оценивает результат работы, определяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознает качество и уровень усвоения. Умеет осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливает причинно-следственные связи; осуществляет классификацию. Коммуникативные: допускает существование различных точек зрения.
28	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		А	Учебный диалог, шкалирование, проверка выполненных	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	Познавательные: использует специальную терминологию; Регулятивные: составляет план и последовательность

				заданий.	позиции человека. Демонстрирует умение определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название, записывать получившийся текст.	действий. Использует справочную литературу для решения учебной задачи; овладевает навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели). Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.
29	Итоговый диктант за 1 четверть по теме «Глагол» с грамматическим заданием.		А	Диктант.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Демонстрирует умение оценивать свои достижения при выполнении заданий по изученной теме.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: оценивает результат работы, определяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознает качество и уровень усвоения. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляет анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию; приводит доказательства при определении признаков имени существительного. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, строить в коммуникации понятные для партнера высказывания.

30	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов.		С	проверка выполненных заданий.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Имеет представление о глаголах, о тексте-повествовании; демонстрирует умение распознавать текст-повествование; умение записывать текст, составленный из деформированных предложений, подбирать самостоятельно заголовки к тексту выделять в тексте глаголы.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Осуществляет поиск необходимой информации в художественном тексте; Коммуникативные: владеет основами смыслового чтения художественных текстов. Проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
31	Развитие речи. Составление текста повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.		А	Сочинение, словесное рисование.	Овладевает умением решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Демонстрирует знание о тексте-повествовании и его признаках; умение составлять ответы на вопросы и правильно записывать ответы; умение выделять в тексте глаголы.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; анализирует, делает выводы, умозаключения. Коммуникативные: используют в общении правила этикета.

32	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.		А	Устный опрос.	Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Демонстрирует умение находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. Показывает знание и понимание, что обозначают в речи слова, называющие признаки предметов, знание вопросов, на которые отвечают эти слова.	Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; осуществляет анализ, сравнение, обобщение. Коммуникативные: проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
	ИТОГО: 32 часа	А- 24	С- 8			
2 четверть — 32 часа						
33	Связь имени прилагательного с именем существительным.		А	Проверка выполненных заданий.	Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Демонстрирует умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; умение	Познавательные: устанавливать связь между существительным и прилагательным. Регулятивные: определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; владеет основами смыслового чтения текста. Коммуникативные: владеет

					самостоятельно распространять предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета; способность понимать роль прилагательных в речи, умение распознавать имена прилагательные и имена существительные, с которыми эти имена прилагательные связаны по смыслу.	монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации.
34	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.		А	Устный опрос, шкалирование.	Понимает, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Демонстрирует умение выделять словосочетания имен существительных с именами прилагательными, умение составлять такие словосочетания, ставить вопросы к именам прилагательным от имен существительных, составлять предложения из слов.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осуществляет поиск необходимой информации в тексте; анализирует, доказывает. Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли.
35	Связь имени существительного с прилагательными. Закрепление.		С	Проверка выполненных заданий.	Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Осознанно и произвольно

					основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Демонстрирует умение выделять словосочетания имен существительных с именами прилагательными, умение составлять такие словосочетания, ставить вопросы к именам прилагательным от имен существительных, составлять предложения из слов.	строит речевые высказывания в устной и письменной форме; владеет основами смыслового чтения текста. Коммуникативные: владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации.
36	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Закрепление.		А	Устный опрос, словарная работа.	Понимает, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Демонстрирует умение выделять словосочетания имен существительных с именами прилагательными, умение составлять такие словосочетания, ставить вопросы к именам прилагательным от имен существительных, составлять предложения из слов.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осуществляет поиск необходимой информации в тексте; анализирует, доказывает. Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли.
37	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. Сравнение как		А	Учебный диалог.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: проговаривает вслух последовательность

	одно из выразительных средств.				<p>позиции человека. Демонстрирует умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным; показывает умение подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.</p>	<p>производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Выявляет особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); осуществляет сравнение, анализ.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
38	Изменение имён прилагательных по числам.		С	проверка выполненных заданий.	<p>Овладевает умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Демонстрирует знание смыслового значения имен прилагательных; умение изменять имена прилагательные по числам; умение различать число имен прилагательных, правильно употреблять в речи трудные словосочетания с именами прилагательными; знание зависимости имени прилагательного от имени</p>	<p>Познавательные: изменять имена существительные по числам.</p> <p>Регулятивные: умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Извлекает необходимую информацию из текста; владеет основами смыслового чтения художественного и учебного текста.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.</p>

					существительного.	
39	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Словарный диктант №2.		А	Устный опрос, словарный диктант.	Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<p>Познавательные: изменять имена существительные по числам.</p> <p>Регулятивные: понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; владеет основами смыслового чтения художественного и учебного текста.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p>
40	Понятие о тексте – описании.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Понимает, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Имеет общее представление об описательном тексте, его признаках; демонстрирует умение различать текст-описание, наблюдать, как строится описание, выделять в нем	<p>Познавательные: применять правила правописания.</p> <p>Регулятивные: понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; владеет основами смыслового чтения художественного и учебного текста.</p> <p>Коммуникативные:</p>

					описываемый предмет и признаки этого предмета; показывает знание звучащих слов; умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.	оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
41	Текст-описание и роль в нём имен прилагательных.		А	Учебный диалог, словарная работа.	Понимает, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Имеет общее представление о тексте-описании; демонстрирует умение рассматривать предмет и его части, подбирать языковой материал для обозначения признаков рассматриваемого предмета, определять роль прилагательных в тексте-описании.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; владеет основами смыслового чтения художественного и учебного текста. Коммуникативные: оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
42	Развитие речи. Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		А	Сочинение, словесное рисование.	Овладевает умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Демонстрирует умение составлять	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: адекватно воспринимает оценку своей работы учителем. Использует предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; постановка и решение проблемы – самостоятельно создает способы решения

					описательный текст на основе собственных наблюдений и вопросов учителя; умение описывать репродукцию картины, определять ее тему и главную мысль; последовательно воспроизводить содержание рисунка в тексте, пользуясь вопросами плана; выбирать слова для передачи высказываемой мысли; правильно записывать предложения и части текста.	проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
43	Обобщение знаний об имени прилагательном.		С	проверка выполненных заданий.	Овладевает учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Демонстрирует умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным; умение подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Ориентируется на разнообразие способов решения учебной задачи; умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений. Слушает и понимает речь других; осуществляет классификацию.
44	Тест по теме «Имя прилагательное».		А	Тестирование.	Демонстрирует умение различать имена прилагательные по общему значению и вопросам, определять их признаки (число), правильно писать имена прилагательные с	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: оценивает результат работы, определяет, что уже усвоено и что еще

					изученными орфограммами, составлять предложения; умение оценивать свои достижения при выполнении заданий.	подлежит усвоению, осознает качество и уровень усвоения. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляет анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию; приводит доказательства при определении признаков имени существительного. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, строить в коммуникации понятные для партнера высказывания.
45	Работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.		А	Проверка выполненных заданий, Устный опрос.	Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Имеет общее представление о местоимении как части речи.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Структурирует знания; овладевает навыками смыслового чтения учебного текста. Коммуникативные: слушает и понимает речь других.
46	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. Закрепление.		А	Устный опрос.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Умеет различать местоимения,	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: формулирует учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что

					правильно употреблять их в речи, писать слова с изученными орфограммами.	еще неизвестно. Овладевает базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умеет осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Коммуникативные: слушает и понимает речь других.
47	Развитие речи. Редактирование текста.		А	Учебный диалог, шкалирование.	Заменяет повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составляет по рисункам диалоги.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет анализировать, делать выводы, сравнивать; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; строить сообщения в устной и письменной форме.
48	Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом.		С	Проверка выполненных заданий.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Демонстрирует знание структуры текста-рассуждения; умение различать текст-рассуждение,	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации; анализируют текст. Формулирует собственное мнение и позицию;

					отвечать на вопросы по прочитанным текстам.	Коммуникативные: строит понятные для партнера высказывания.
49	Тест по теме «Местоимение».		А	Тестирование.	Умеет решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов. Демонстрирует умение оценивать свои достижения при выполнении заданий по изученной теме.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; анализирует, делает вывод, умозаключения. Коммуникативные: использует в общении правила вежливости.
50	Работа над ошибками. Роль предлогов в речи.		С	проверка выполненных заданий.	Осваивает первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Имеет представление о предлогах как части речи, их употреблении перед именами существительными и словами, заменяющими имена существительные; демонстрирует умение оформлять предложения на письме; систематизировать	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации из схемы и рисунка; анализирует выражения; делает выводы. Коммуникативные: формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.

					знания о предлогах; показывает знание и применение правила написания предлогов со словом.	
51	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов.		А	Устный опрос, списывание текста.	Осознает безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяет орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеет умением проверять написанное. Демонстрирует умение различать предлоги, правильно их записывать, наблюдать над значением предлогов и над тем, что между предлогом и словом можно вставить другое слово.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Извлекает необходимую информацию из справочной литературы; владеет основами смыслового чтения. Формулирует собственное мнение и позицию; Коммуникативные: строит понятные для партнера высказывания.
52	Раздельное написание предлогов с именами существительными.		А	Устный опрос.	Овладевает умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. Демонстрирует умение различать предлоги, правильно их записывать, наблюдать над значением предлогов и над тем, что между предлогом и словом можно вставить другое слово; умение записывать текст с комментированием, объясняя по	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: осуществляет контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Извлекает информацию из знаково-символических средств; осуществляет анализ, делает выводы. Коммуникативные: полно и

					ходу все орфограммы.	точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
53	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.		А	Учебный диалог, шкалирование, проверка выполненных заданий.	Овладевает умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Демонстрирует умение составлять предложения и текст из деформированных предложений, устанавливать последовательность предложений по развитию действий в повествовательном тексте, выделять части и правильно записывать текст.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания; выдвигает и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
54	Тест по теме «Предлоги».		А	Тестирование.	Умеет решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов. Демонстрирует умение оценивать свои достижения при выполнении заданий по изученной теме.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания; выдвигает и формулирует проблему, самостоятельно создает

						<p>алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
55	Работа над ошибками. Проект «В словари - за частями речи!».		С	Проектная деятельность, проверка выполненных заданий.	<p>Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеет учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Демонстрирует умение работать со словарями.</p>	<p>Познавательные: применять правила правописания.</p> <p>Регулятивные: оценивает результат работы, определяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознает качество и уровень усвоения. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием словарей; формулирует проблему; самостоятельно создает способы решения проблемы. Оформляет свои мысли в устной и письменной форме для решения учебных заданий; владеет логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>
56	Текущий диктант по теме «Правописание изученных орфограмм» с		А	Диктант.	<p>Осознает безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяет</p>	<p>Познавательные: применять правила правописания.</p> <p>Регулятивные: умеет</p>

	грамматическим заданием.				орфографические правила и правила постановки знаков препинания. Демонстрирует умение писать слова с изученными орфограммами, определять части речи.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Применяет имеющиеся знания. Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
57	Работа над ошибками.		А	Устный опрос, проверка выполненных заданий.	Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеет учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Демонстрирует умение распознавать безударные гласные в корне слова, парные согласные на конце слова и писать слова на эти правила, подбирать слова на изученные правила, умение исправлять ошибки, проверять знание правописания словарных слов.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: оценивает результат работы, определяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознает качество и уровень усвоения. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием словарей; формулирует проблему; самостоятельно создает способы решения проблемы. Владеет логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: оформляет свои мысли в устной

						и письменной форме для решения учебных заданий;
Язык и речь (2 часа)						
58	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.		А	Устный опрос, шкалирование.	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания; выдвигает и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
59	Наша речь и наш язык.		С	Индивидуальная работа	Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Писать правильно слово «вместе».	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации; анализируют текст. Формулирует собственное мнение и позицию;

						Коммуникативные: строит понятные для партнера высказывания.
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)						
60	Текст. Диагностическая работа.		А	Контрольная работа	Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Применяет имеющиеся знания. Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
61	Работа над ошибками. Типы текстов.		А	Индивидуальная работа, устный опрос	Писать правильно слово «орех». Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Использует рисунки для решения учебной задачи; извлекает информацию из учебного текста; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение,

						<p>классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.</p>
62	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины		А	Устный опрос, шкалирование.	Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.	<p>Познавательные: применять правила правописания.</p> <p>Регулятивные: понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания; выдвигает и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
63	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.		С	Индивидуальная работа	Писать правильно слово «овёс». Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	<p>Познавательные: применять правила правописания.</p> <p>Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>

					Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.	Осуществляет поиск и выделение необходимой информации; анализируют текст. Формулирует собственное мнение и позицию; Коммуникативные: строит понятные для партнера высказывания.
64	Восклицательные и невосклицательные предложения. Словарный диктант №3		А	Словарный диктант, устный опрос, шкалирование.	Называть виды предложений по интонации.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Применяет имеющиеся знания. Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
	ИТОГО: 32 часа	А- 24	С- 8			
3 четверть — 38 часов						
65	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		А	Устный опрос, шкалирование.	Называть виды предложений по цели высказывания и по интонации. Писать правильно слова с непро-	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

					веряемыми написаниями.	Осуществляет поиск и выделение необходимой информации; анализируют текст. Формулирует собственное мнение и позицию; Коммуникативные: строит понятные для партнера высказывания.
66	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.		С	Индивидуальная работа	Объяснять, что такое обращение. Находить и использовать обращения в тексте.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания; выдвигает и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
67	Состав предложения.		А	Устный опрос, шкалирование.	Называть главные и второстепенные члены предложения. Определять распространённые и нераспространённые предложения.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осуществляет поиск и

						выделение необходимой информации; анализируют текст. Формулирует собственное мнение и позицию; Коммуникативные: строит понятные для партнера высказывания.
68	Г л а в н ы е и второстепенные члены предложения.		А	Устный опрос, шкалирование.	Писать правильно слово «восток». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Познавательные: использует специальную терминологию; Коммуникативные: участвует в обсуждении, осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.; Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
69	Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»		А	Контрольный диктант	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной

						задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Применяет имеющиеся знания. Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
70	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.		А	Устный опрос, шкалирование.	Писать правильно слово «заря». Различать простые и сложные предложения.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Использует рисунки для решения учебной задачи; извлекает информацию из учебного текста; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; Коммуникативные: формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.
71	Знаки препинания в сложном предложении.		С	Индивидуальная работа	Объяснять знаки препинания	Познавательные: применять правила правописания.

	Союзы в сложном предложении.				внутри сложного предложения.	Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации; анализируют текст. Формулирует собственное мнение и позицию; Коммуникативные: строит понятные для партнера высказывания.
72	Словосочетание.		А	Устный опрос, шкалирование.	Писать правильно слово «пшеница». Различать словосочетание и предложение.	Познавательные: использует специальную терминологию; Коммуникативные: участвует в обсуждении, осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.; Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

73	Развитие речи. Составление рассказа по картине В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»		А	Проверочная работа	Составлять и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания; выдвигает и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Слово в языке и речи (17 часов)						
74	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.		А	Индивидуальная работа	Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Использует рисунки для решения учебной задачи; извлекает информацию из учебного текста; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по

						<p>родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.</p>
75	Синонимы и антонимы.		А	Устный опрос, шкалирование.	<p>Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.</p>	<p>Познавательные: применять правила правописания.</p> <p>Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации; анализируют текст. Формулирует собственное мнение и позицию;</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера высказывания.</p>
76	Омонимы.		С	Индивидуальная работа	<p>Писать правильно слово «понедельник». Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.</p>	<p>Познавательные: использует специальную терминологию;</p> <p>Коммуникативные: участвует в обсуждении, осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера</p>

						высказывания.; Регулятивные: у м е е т планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
77	Слово и словосочетание.		А	Устный опрос, шкалирование.	Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	Познавательные: использует специальную терминологию; Регулятивные: овладевает способностью принимать и сохранять учебную задачу. овладевает базовыми предметными понятиями; осуществляет сравнение, анализ, синтез, классификацию; строит понятные для партнера высказывания. Коммуникативные: осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме;
78	Фразеологизмы.		С	Индивидуальная работа	Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осуществляет поиск и выделение необходимой

						информации; анализируют текст. Формулирует собственное мнение и позицию; Коммуникативные: строит понятные для партнера высказывания.
79	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».		А	Устный опрос, шкалирование.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания; выдвигает и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
80	Части речи.		А	Устный опрос, шкалирование.	Писать правильно слово «трактор». Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации; анализируют

						<p>текст. Формулирует собственное мнение и позицию;</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера высказывания.</p>
81	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».		А	Учебный диалог	Составлять предложения и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	<p>Познавательные: применять правила правописания.</p> <p>Регулятивные: понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания; выдвигает и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
82	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.		С	Индивидуальная работа	Писать правильно слово «чёрный». Различать в тексте изученные части речи.	<p>Познавательные: использует специальную терминологию;</p> <p>Коммуникативные: участвует в обсуждении, осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера</p>

						высказывания.; Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
83	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи».		А	Проверочная работа	Писать правильно слова «вторник», «среда», «восемь», «четыре». . Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Применяет имеющиеся знания. Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
84	Работа над ошибками. Однокоренные слова.		А	Устный опрос, шкалирование.	Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Использует рисунки для решения учебной

					задачи; извлекает информацию из учебного текста; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; Коммуникативные: формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.
85	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне		А	Учебный диалог	<p>Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации; анализируют текст. Формулирует собственное мнение и позицию; Коммуникативные: строит понятные для партнера высказывания.</p>
86	Согласные звуки и буквы.		А	Устный опрос, шкалирование.	<p>Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность</p> <p>Познавательные: использует специальную терминологию; Коммуникативные: участвует в обсуждении, осознанно и произвольно строит речевые</p>

					написания слова с изученными орфограммами.	высказывания в устной и письменной форме; формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.; Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
87	Правописание разделительного мягкого знака.		С	Индивидуальная работа	Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации; анализируют текст. Формулирует собственное мнение и позицию; Коммуникативные: строит понятные для партнера высказывания.
88	Развитие речи. Изложение повествовательного		А	Словарный диктант	Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: понимает выделенные учителем

	текста. Словарный диктант №4.				Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	ориентиры действия в учебном материале. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания; выдвигает и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
89	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».		А	Проверочная работа	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Применяет имеющиеся знания. Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
90	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».		А	Индивидуальная работа	Объяснять значение выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет формулировать учебную задачу

						<p>на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Использует рисунки для решения учебной задачи; извлекает информацию из учебного текста; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.</p>
Состав слова (38 часов)						
91	Корень слова.		А	Устный опрос, шкалирование.	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	<p>Познавательные: применять правила правописания.</p> <p>Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации; анализируют текст. Формулирует собственное мнение и позицию;</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера</p>

						высказывания.
92	Корень слова. Однокоренные слова.		С	Индивидуальная работа	Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.	Познавательные: использует специальную терминологию; Коммуникативные: участвует в обсуждении, осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.; Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
93	Контрольное списывание по теме «Предложение».		А	Контрольное списывание	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Применяет имеющиеся знания. Коммуникативные: полно и

						точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
94	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.		С	Индивидуальная работа	Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание».	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Использует рисунки для решения учебной задачи; извлекает информацию из учебного текста; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; Коммуникативные: формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.
95	Окончание.		А	Устный опрос, шкалирование.	Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осуществляет поиск и выделение необходимой

						информации; анализируют текст. Формулирует собственное мнение и позицию; Коммуникативные: строит понятные для партнера высказывания.
96	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		А	Диктант	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Применяет имеющиеся знания. Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
97	Работа над ошибками. Приставка. Значение приставки в слове.		А	Учебный диалог	Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Использует рисунки для решения учебной задачи; извлекает информацию из учебного текста; осуществляет сравнение,

						<p>анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.</p>
98	Приставка. Образование слов с помощью приставок.		А	Устный опрос, шкалирование.	Находить приставку в слове. Определять, какое значение имеют приставки.	<p>Познавательные: применять правила правописания.</p> <p>Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации; анализируют текст. Формулирует собственное мнение и позицию;</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера высказывания.</p>
99	Приставка.		С	Индивидуальная работа	Находить глаголы, определять в них приставки. Находить слова с приставками.	<p>Познавательные: использует специальную терминологию;</p> <p>Коммуникативные: участвует в обсуждении, осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; формулирует собственное</p>

						<p>мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.;</p> <p>Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>
100	Суффикс.		А	Устный опрос, шкалирование.	Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом.	<p>Познавательные: использует специальную терминологию;</p> <p>Коммуникативные: участвует в обсуждении, осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.;</p> <p>Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>
101	Суффикс. Образование слов с помощью		А	Учебный диалог	Находить суффикс в слове. Определять, какое значение	Познавательные: применять правила правописания.

103	Основа слова.		А	Устный опрос, шкалирование.	Находить и выделять в слове основу и окончание.	<p>Познавательные: использует специальную терминологию;</p> <p>Коммуникативные: участвует в обсуждении, осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.;</p> <p>Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>
104	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа по теме «Состав слова».		А	Проверочная работа	Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	<p>Познавательные: применять правила правописания.</p> <p>Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Применяет имеющиеся знания.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и</p>

						условиями коммуникации.
105	Работа над ошибками. Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.		А	Учебный диалог	<p>Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполнен- ного задания.</p>	<p>Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Использует рисунки для решения учебной задачи; извлекает информацию из учебного текста; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; Коммуникативные: формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.</p>
106	Проект «Семья слов».		А	Презентация	<p>Называть слова по аналогии с данным объектом.</p>	<p>Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Использует рисунки для решения учебной задачи; извлекает информацию из учебного текста;</p>

						<p>осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.</p>
107	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.		С	Индивидуальная работа	Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<p>Познавательные: использует специальную терминологию;</p> <p>Коммуникативные: участвует в обсуждении, осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.;</p> <p>Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>
108	Безударные гласные в корне слова.		А	Устный опрос, шкалирование.	Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно	Познавательные: применять правила правописания.

					обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации; анализируют текст. Формулирует собственное мнение и позицию; Коммуникативные: строит понятные для партнера высказывания.
109	Слова с безударными гласными в корне.		А	Учебный диалог	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Познавательные: использует специальную терминологию; Регулятивные: овладевает способностью принимать и сохранять учебную задачу. овладевает базовыми предметными понятиями; осуществляет сравнение, анализ, синтез, классификацию; строит понятные для партнера высказывания. Коммуникативные: осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме;
110	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.		А	Устный опрос, шкалирование.	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использует специальную терминологию; Регулятивные: овладевает способностью принимать и сохранять учебную задачу.

						<p>овладевает базовыми предметными понятиями; осуществляет сравнение, анализ, синтез, классификацию; строит понятные для партнера высказывания.</p> <p>Коммуникативные: осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме;</p>
111	Слова с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.		С	Индивидуальная работа	Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	<p>Познавательные: применять правила правописания.</p> <p>Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации; анализируют текст. Формулирует собственное мнение и позицию;</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера высказывания.</p>
112	Слова с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне.		А	Устный опрос, шкалирование.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	<p>Познавательные: использует специальную терминологию;</p> <p>Коммуникативные: участвует в обсуждении, осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; формулирует собственное</p>

						<p>мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.;</p> <p>Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>
113	<p>Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными в корне.</p>		А	Учебный диалог	<p>Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Писать правильно слова на изученные орфограммы.</p>	<p>Познавательные: использует специальную терминологию;</p> <p>Регулятивные: овладевает способностью принимать и сохранять учебную задачу. овладевает базовыми предметными понятиями; осуществляет сравнение, анализ, синтез, классификацию; строит понятные для партнера высказывания.</p> <p>Коммуникативные: осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме;</p>
114	<p>Контрольное списывание по теме «Правописание частей слова»</p>		А	Контрольное списывание	<p>Писать правильно слова на изученные орфограммы.</p>	<p>Познавательные: применять правила правописания.</p> <p>Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>

						задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Применяет имеющиеся знания. Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
115	Работа над ошибками. С л о в а с непроизносимыми согласными в корне		С	Индивидуальная работа	Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Использует рисунки для решения учебной задачи; извлекает информацию из учебного текста; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; Коммуникативные: формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.
116	Непроизносимые согласные в корне.		А	Устный опрос, шкалирование.	Писать правильно слово «интересный». Объяснять, как	Познавательные: применять правила правописания.

					<p>правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.</p>	<p>Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации; анализируют текст. Формулирует собственное мнение и позицию; Коммуникативные: строит понятные для партнера высказывания.</p>
117	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p>		А	Учебный диалог	<p>Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.</p>	<p>Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Использует рисунки для решения учебной задачи; извлекает информацию из учебного текста; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; Коммуникативные: формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.</p>

118	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировка слов по типу орфограммы.</p>		А	<p>Устный опрос, шкалирование.</p>	<p>Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. Писать правильно слова на изученные орфограммы.</p>	<p>Познавательные: использует специальную терминологию; Коммуникативные: участвует в обсуждении, осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.; Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>
119	<p>Развитие речи.</p> <p>Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».</p>		С	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.</p>	<p>Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания; выдвигает и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: полно и</p>

						точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
120	Правописание слов с удвоенными согласными.		А	Устный опрос, шкалирование.	Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Познавательные: использует специальную терминологию; Регулятивные: овладевает способностью принимать и сохранять учебную задачу. овладевает базовыми предметными понятиями; осуществляет сравнение, анализ, синтез, классификацию; строит понятные для партнера высказывания. Коммуникативные: осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме;
121	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.		А	Учебный диалог	Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации; анализируют текст. Формулирует собственное мнение и позицию; Коммуникативные: строит понятные для партнера высказывания.

122	Правописание приставок. Словарный диктант № 5.		А	Устный опрос, шкалирование, словарный диктант	Находить в словах приставки. Объяснять написание приставок. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Применяет имеющиеся знания. Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
123	Правописание суффиксов и приставок.		С	Индивидуальная работа	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Познавательные: использует специальную терминологию; Коммуникативные: участвует в обсуждении, осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.; Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы

						достижения результата.
124	Промежуточная диагностическая работа.		А	Контрольная работа	Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Применяет имеющиеся знания. Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
125	Работа над ошибками. Приставки и предлоги.		А	Учебный диалог	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Использует рисунки для решения учебной задачи; извлекает информацию из учебного текста; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям;

						Коммуникативные: формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.
126	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»		А	Диктант	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Применяет имеющиеся знания. Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
127	Работа над ошибками. Слова с разделительным твёрдым знаком (ъ).		А	Устный опрос, шкалирование	Называть общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Использует рисунки для решения учебной задачи; извлекает информацию из учебного текста; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение,




						<p>классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.</p>
128	У п р а ж н е н и е в правописании слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		С	Индивидуальная работа	Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	<p>Познавательные: применять правила правописания.</p> <p>Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации; анализируют текст. Формулирует собственное мнение и позицию;</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера высказывания.</p>
Повторение — 8 часов						
129	У п р а ж н е н и е в правописании слов с изученными орфограммами		А	Устный опрос, шкалирование	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	<p>Познавательные: применять правила правописания.</p> <p>Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять</p>

						<p>наиболее эффективные способы достижения результата. Применяет имеющиеся знания.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
130	Контрольный диктант по итогам года		А	Контрольный диктант	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<p>Познавательные: применять правила правописания.</p> <p>Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Применяет имеющиеся знания.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
131	Работа над ошибками. Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами		С	Индивидуальная работа	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	<p>Познавательные: применять правила правописания.</p> <p>Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>

						Применяет имеющиеся знания. Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
132	Повторение. Текст.		А	Учебный диалог	Называть правила правописания слов на изученные темы.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Применяет имеющиеся знания. Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
133	Повторение. Предложение.		А	Устный опрос, шкалирование	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Применяет имеющиеся знания. Коммуникативные: полно и

						точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
134	Итоговая диагностическая работа.		А	Контрольная работа	Анализовать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Применяет имеющиеся знания. Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
135	Работа над ошибками. Текст. Предложение. Словосочетание.		С	Индивидуальная работа	Называть правила правописания слов на изученные темы.	Познавательные: применять правила правописания. Регулятивные: умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Применяет имеющиеся знания. Коммуникативные: полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и

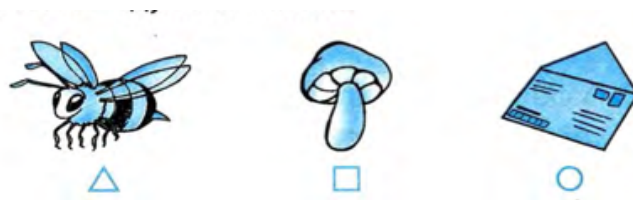
Контрольно-измерительные материалы

№	Вид контроля	Содержание заданий
1	Заглавная буква в именах собственных. Закрепление. Контрольное списывание №3.	<p>Москва.</p> <p>Самолёт поднялся в воздух. У Димы захватило дух. Под нами лежал огромный город — площади и улицы, дома и парки. Это была Москва. Велика Москва и красива. Самолёт летел над Москвой-рекой. Москва — главный город страны. (35 слов)</p> <p>(По С.Баруздину)</p>
2	Тест по теме «Имя существительное».	<p>1. Прочитай стихотворение. Какими частями речи являются выделенные слова?</p> <p>Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко! (Е.Серова)</p> <p>а) именами существительными б) именами прилагательными в) глаголами</p> <p>2. Закончи высказывание. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? Или что?, называются...</p> <p>а) глаголами б) именами существительными в) именами прилагательными</p> <p>3. Назови предметы. Задай к словам вопросы. Какое слово будет лишним?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> △ □ ○ </div>

4. Второклассники приводили примеры имен существительных по лексическому значению. Проверь их работы. Кто из учеников допустил ошибку?

- а) Коля перечислял явления природы: дождь, снегопад, иней.
- б) Степан перечислял чувства людей: грусть, трусость, лень.
- в) Алена перечисляла события: экзамен, война, переезд.

5. Задай вопросы к предметам, изображенным на рисунках. Какой из данных предметов одушевленный?



6. Ученик подчеркивал в предложениях имена собственные. В каком предложении он допустил ошибку?

- а) Это стихотворение написал Александр Сергеевич Пушкин.
- б) Моего друга зовут Илья.
- в) Бабушка подоила корову Зорьку.

7. В какой строчке перечислены все существительные в форме множественного числа?

- а) мороженое, котёнок, фильм
- б) деревья, лисята, ласточка
- в) окна, гнезда, поезда

8. Какое слово не изменяется по числам?


- а) очки
- б) портфели
- в) сапоги

9. В какой строчке перечислены все имена существительные в единственном числе?

- а) свечка, машины, уши

		б) тополя, слоны, квартиры в) праздник, вывеска, коляска 10. Какое слово всегда пишется с заглавной буквы? а) Андрей б) Собака в) Море
3	Итоговый диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием.	<p style="text-align: center;">Весна.</p> <p>Светит солнышко. Тают снега. Плачут сосульки. На реке треснул лёд. Над водой кружат быстрые чайки. Проснулся медведь. К реке вышли лось и лосёнок. Звонко стучат дятлы. Присел на пенёк заяц. Звери и птички рады теплу и весне. (38 слов)</p> <p>Грамматические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать к тексту заголовки. 2. Подчеркнуть главные члены предложения в 5-м предложении. 3. Подчеркнуть в любом предложении орфограммы на изученные правила.
4	Тест по теме «Имя прилагательное».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай загадку. Какими частями речи являются выделенные слова? Живёт в доме хозяин: Шубка атласная, Лапки бархатные, Ушки чуткие. а) именами существительными б) именами прилагательными в) глаголами 2. Закончи высказывание. Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?, называются... а) глаголами б) именами существительными в) именами прилагательными 3. Второклассники приводили примеры имен прилагательных по лексическому значению.

	<p>Проверь их работы. Кто из учеников допустил ошибку?</p> <p>а) Аня называла форму предметов: квадратный, круглый, треугольный. б) Сева называл размер предметов: высокий, глубокий, овальный. в) Даша называла внутренние качества людей: добрый, ласковый, смелый.</p> <p>4. Прочитай предложение. С каким словом имя прилагательное связано по смыслу? Бабочка прилетела на полянку и села на белую ромашку. а) бабочка б) полянку в) ромашку</p> <p>5. В какой паре слов неправильно подобран синоним? а) маленький — крошечный б) жаркий — прохладный в) холодный — морозный</p> <p>6. Укажи прилагательное, которое стоит в форме единственного числа. а) светлый б) весенние в) долгожданные</p> <p>7. В какой строчке перечислены только однокоренные имена прилагательные? а) короткий, укоротить, коротенький б) круглый, кругленький, округлый в) смешной, смешить, насмешка</p> <p>8. Найди пару слов, в которой неправильно подобраны антонимы.</p>
--	--

		<p>а) радостный — грустный б) горький — сладкий в) крупный — высокий</p> <p>9. Назови предмет. Какое имя прилагательное называет его признак?</p>  <p>а) кирпичный б) кирпичная в) кирпичное</p> <p>10. Прочитай текст. Сколько в нем имен прилагательных? В ожидании Тараса я прикрепил на длинной палке медный походный чайник с водой и повесил его над огнём. Вода уже начинала кипеть, а старика всё не было. Умная собака только виляла пушистым хвостом, облизывалась и нетерпеливо взвизгивала. (Д.Мамин-Сибиряк)</p> <p>а) 5 имен прилагательных б) 6 имен прилагательных в) 7 имен прилагательных</p>
5	Тест по теме «Местоимение».	<p>1. Какое слово не является местоимением? а) он б) от в) мы</p> <p>2. Прочитай предложения. Найди среди них нераспространенное. а) Я читаю. б) Мы играем в прятки. в) Ты пойдёшь домой?</p>

3. Каким местоимением можно заменить в предложении подлежащее?

Сегодня ребята отправляются в поход.

- а) мы
- б) они
- в) вы

4. Назови предметы. Каким местоимением можно заменить все эти слова?



5. Какое местоимение тыставишь во второе предложение?

Вечером ребята накопили червяков. Утром ... пойдут на рыбалку.

- а) мы
- б) они
- в) вы

6. Прочитай текст. Сколько в нем местоимений?

Я хозяин дворца и сада! Что ты сделал? Как ты посмел сорвать в саду мой заповедный, любимый цветок? Ты лишил меня утехы моей жизни. (По С.Аксакову)

- а) 2 местоимения
- б) 3 местоимениями

		<p>в) 4 местоимения</p> <p>7. Вместо какой части речи употребляются местоимения?</p> <p>а) вместо имени существительного</p> <p>б) вместо имени прилагательного</p> <p>в) вместо глагола</p> <p>8. Какое местоимение ты используешь, чтобы обратиться к учителю?</p> <p>а) он</p> <p>б) ты</p> <p>в) вы</p> <p>9. Определи, какой перед тобой текст. Какая прекрасная табакерка! Пёстренькая, из черепахи. А что на крыше-то! Ворота, башенки, домик, другой, третий, четвертый, - и счесть нельзя, и все мал мала меньше, и все золотые; а деревья-то также золотые, а листики на них серебряные; а за деревьями встает солнышко, и от него розовые лучи расходятся по всему небу. (В.Одоевский)</p> <p>а) текст-повествование</p> <p>б) текст-описание</p> <p>в) текст-рассуждение</p> <p>10. Найди пару предложений, в которых неправильно использовано местоимение.</p> <p>а) Птица села на ветку. Ты громко запела.</p> <p>б) Бабушка почистила грибы. Вечером она пожарила их с картошкой.</p> <p>в) Солнце поднялось над горизонтом. Оно осветило окрестности.</p>
6	Тест по теме «Предлоги».	<p>1. С какой частью речи употребляются предлоги?</p> <p>а) с именами существительными</p> <p>б) с именами прилагательными</p> <p>в) с глаголами</p> <p>2. Что не является предлогом?</p> <p>а) перед</p> <p>б) они</p>

	<p>в) до</p> <p>3. При написании какого предлога можно допустить ошибку?</p> <p>а) за</p> <p>б) без</p> <p>в) у</p> <p>4. В каком словосочетании предлог употреблен неправильно?</p> <p>а) пришел со школы</p> <p>б) вернулся с улицы</p> <p>в) возвратился с работы</p> <p>5. Какой предлог надо вставить в предложение?</p> <p>Сырое лето и теплая осень - ... долгой зиме.</p> <p>а) по</p> <p>б) к</p> <p>в) в</p> <p>6. В каком предложении не хватает предлога?</p> <p>а) Мама поставила цветы стол.</p> <p>б) Машенька пила сливовый сок.</p> <p>в) Весной звучат птичьи трели.</p> <p>7. Ученики длжны были составить предложение, используя в нем все известные им части речи. Кто из ребят правильно выполнил задание?</p> <p>а) Мы с друзьями пошли в сосновый лес.</p> <p>б) Я люблю читать веселые сказки.</p> <p>в) Он прочитал статью в журнале.</p> <p>8. С каким словом употреблен предлог?</p> <p>У веселого клоуна были разноцветные шарики.</p> <p>а) веселого</p> <p>б) клоуна</p>
--	---

		<p>в) шарики</p> <p>9. Отгадай загадку. Сколько в ней предлогов? На сосне, в лесу густом Сидит плотник с долотом: В пёстренькой рубашке, В красненькой фуражке. а) 4 предлога б) 5 предлогов в) 6 предлогов</p> <p>10. В словосочетания какой строчки надо вставить предлог из? а) вернулся ... леса, взяв ... полки, отплыл ... берега б) купил ... магазине, прочитал ... книге, плавал ... море в) приехал ... Москвы, вынул ... банки, выловил ... моря</p>
7	Текущий диктант по теме «Правописание изученных орфограмм» с грамматическим заданием.	<p style="text-align: right;">Роща.</p> <p>Наступил май. Солнышко шлёт на землю тёплые лучи. Ольга и Толя зашли в рощу. Высокая ель бросила тень на куст. Звонко гудит пчёлка. В чаще растёт душистый ландыш. Красива наша роща весной.</p> <p>Слова для справки: <u>ра</u>стёт.</p> <p>Грамматические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> В тексте подчеркнуть предлоги. В 6-ом предложении подчеркнуть главные члены. Во 2-ом предложении указать над словами части речи.
8	Предложения. Члены предложения. Контрольное списывание №2.	<p>Списать. Вставить пропущенные предлоги.</p> <p>Отец ... матерью ушли. Девочка посадила братца ... травку ... окошка, а сама побежала ... улицу. Налетели гуси. Они унесли ... крыльях мальчика. Вернулась девочка ... брату, а его нет.</p>
9	Контрольный диктант «Текст. Предложение. Словосочетание»	<p style="text-align: right;">Совёнок .</p> <p>Ребята жили в лесной школе.</p> <p>Мальчики пошли в рощу. Там рос большой дуб. В дупле было гнездо совы. Ребята взяли из гнезда</p>

		<p>пушистого совёнка. Ночью сова прилетела к дому. Она села на берёзу под окном и кричала.</p> <p>Миша и Коля выпустили совёнка.</p> <p>(43 слова)</p> <p>Слова для справок: Прилетела, выпустили.</p> <p style="text-align: center;">Грамматическое задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения. 2. Определите, к каким частям речи относятся слова в пятом предложении. 3. Выпишите три слова на орфограмму проверяемая безударная гласная в корне слова.
10	Проверочная работа «Текст. Предложение. Словосочетание»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спишите. Поставьте в конце предложений нужные знаки препинания. <p>Любишь ли ты басни как я люблю басни Крылова талантливым баснописцем был Крылов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Спишите. Подчеркните подлежащее одной чертой, а сказуемое — двумя. <p>Наступило жаркое лето. С утра раздаётся пение птиц.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Выпишите грамматическую основу предложения. <p>Ласковое солнышко освещает верхушки молодых елей.</p>
11	Диктант «Слово в языке и речи»	<p style="text-align: center;">Прогулка в рощу.</p> <p>Осенью мы всем классом пошли в рощу. Деревья стояли нарядные. Разноцветные осенние листья шуршали под ногами. Они были похожи на ковёр. На ветвях рябины висели красные гроздья ягод.</p> <p>Саша Морозов и Коля Иванов нашли старое птичье гнездо. Вера Галкина и Маша Васильева собрали под елью шишки. Из них можно сделать забавные игрушки для малышей. (56 слов)</p>

		<p>Слова для справок : похожи, ковёр, сделать.</p> <p>Грамматическое задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите синоним к слову <i>забавные</i>. 2. Подберите антоним к слову <i>старое</i>. 3. Найдите однокоренные слова, выделите в них корень. 4. Во втором предложении подчеркните главные члены
12	К о н т р о л ь н ы й д и к т а н т «Правописание частей слова»	<p style="text-align: center;">Помоги птицам.</p> <p>Зима. Трещал сильный мороз. Ребята вышли на улицу. На берёзках висели кормушки. Мальчики положили туда кусочки сала. Скоро прилетели синички. Они радостно защебетали. В стороне кружилась маленькая птичка. Это был снегирь с красной грудкой. Таня разбросала на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зёрнышки. (49 слов).</p> <p>Слова для справок: положили, радостно, зёрнышки, с красной грудкой.</p> <p style="text-align: center;">Грамматическое задание к диктанту.</p> <p>Ученик (ца) 3 класса _____</p> <p>1 вариант.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите слова, в которых одинаковое количество звуков и букв. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 10px 0;"> <p><i>Подъезд, сердце, завод, морковь, ельник, солнце, снегирь, радуга.</i></p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Выпишите слова, которые имеют следующий состав: корень, суффикс, окончание. ^ □

	<p><i>Зёрнышко, ромашка, столик, дождливый, облачко, подорожник, медведица, интересный, лётчики.</i></p> <hr/> <p>3. Вставьте пропущенные буквы. Укажите, в какой паре слов пропущены орфограммы на одно и то же правило.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <i>Под...езд – в...юга</i> <i>кв...ртира – комн...та</i> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <i>Улы...ка – шля...ка</i> <i>тр...винка – м...линка</i> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <i>Обез...яна – дерев...я</i> <i>лё...кий – звёз...ный</i> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <i>Коч...ка – туч...ка</i> <i>ба(с, сс)ейн – ёж...к</i> </div>
13	<p>Запорхали снежинки.</p> <p>Наконец дождь как будто стал утихать. В воздухе замелькало что-то белое. Да ведь это снег, первый снег в этом году! Он падает на землю и тут же тает. Снежинки похожи на белые звездочки. Только не дыши на них, растают. Скоро земля покроется большими сугробами. (46 слов)</p> <p>Слова для справок: как будто, растают.</p> <p>Грамматическое задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> Разберите по составу слова: гнёздышко, написала, прочитал, засвистела. В последнем предложении подчеркните главные члены. Подберите антоним к словосочетанию <i>большими сугробами</i>.

14	Проверочная работа « Части речи»	<p>1. Подчеркни части речи:</p> <p><i>точка, имя существительное, приставка, имя прилагательное, местоимение, подлежащее, корень, глагол.</i></p> <p>1. Выпиши слова в 4 столбика.</p> <p>Берёза, добрые, и, рисует, прыгает, сладкая, площадка, но, река, примерный, занимательный, гора, они, слушает, она, книга, мы, дует.</p> <p>Сущ. Прил. Глагол Местоим.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. От имён прилагательных образуй однокоренные имена существительные.</p> <p>ОПАСНЫЙ..... ДЕРЕВЯННЫЙ.....</p>
----	----------------------------------	---

ШКОЛЬНЫЙ..... СОЛНЕЧНЫЙ.....

4. Заполни таблицу: « ЧАСТИ РЕЧИ»

	Части речи	обозначает	отвечает на вопросы	примеры
1	Имя существительное			
2	Имя прилагательное			
3	Глагол			

5. Прочитай предложение. Найди главные члены, определи части речи.

В лесу дует сильный ветер.

Ребята гуляют в парке.