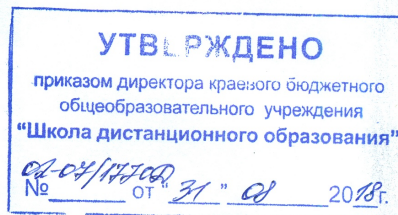


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Школа дистанционного образования»



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПРЕДМЕТА**

«Технология»

для 1 класса (1-5)

УМК «Школа России»

на 2018 - 2019 учебный год

Составитель КТП:  
Ученик(ца) Школы дистанционного образования:

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей начальных  
классов  
*Богданова И.И.*  
«29» августа 2018 г.

КРАСНОЯРСК– 2018 г

## **Психофизиологические особенности обучающегося**

### **Организация обучения**

Формы организации обучения: индивидуальная, интерактивная.

Методы обучения: по источнику знаний: словесные, наглядные, практические; по уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, ТРКМЧП, индивидуально-ориентированная.

При обучении применяются дистанционные технологии: очные занятия проводятся в программе Skype, при работе с учащимися используется интерактивная доска с сайта twiddla.com. Обучение происходит индивидуально - реализуется лично - деятельностный подход в обучении.

#### **Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной (авторской) программой**

В авторскую программу в связи со спецификой домашнего обучения и психофизиологическими особенностями учащегося внесены следующие изменения. Изучение каждой темы осуществляется в режиме on-line по 1 часу в неделю; выбор изделий, выполняемых по теме программы, предполагает более простую технологическую составляющую в этапах изготовления и в выборе материалов, с целью снижения нагрузки на ребенка и осуществления индивидуального подхода.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагает реализацию в подготовительном классе обязательной части от общего объема авторской программы (80% от 33ч, что составляет 27 ч) и части, сформированной участниками образовательных отношений (20%, что составляет 6 ч). Эти 20% (6 ч) обязательной части программы 1 класса изучаются учениками во 2 классе. В соответствии с этим, разделы "Бумажная мастерская" (2 часа), "Текстильная мастерская"(5 часов) перенесены во 2 класс.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	А/С	Методы и формы контроля	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные виды деятельности	
						предметный результат	Метапредметный и личностный результат
1 ЧЕТВЕРТЬ — 9 ЧАСОВ							
Природная мастерская (9 часов)							
1	Рукотворный и природный мир города		А	Беседа	<p>С помощью учителя: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром; сравнивать и классифицировать предметы по их происхождению (природное или рукотворное); делать выводы о наблюдаемых явлениях. Осмысливать необходимость бережного отношения к природе, к материальному пространству.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдать связи человека с природой и предметным миром.</li><li>- понимать роль и место человека в окружающем мире.</li><li>- созидательную и творческую деятельность человека и природу как источник вдохновения.</li><li>- называть предметы рукотворного и природного мира.</li></ul>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать учебную задачу;</li><li>- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.</li></ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li><li>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li></ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li><li>- отвечать на вопросы учителя.</li></ul>

2	На земле, на воде и в воздухе.		А	Устный опрос. Практическая работа	С помощью учителя: организовывать свое рабочее место; слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; наблюдать за техническими объектами окружающего мира; называть функциональное назначение транспортных средств, известных детям; делать выводы о наблюдаемых явлениях; слушать и понимать речь других. Осмысливать необходимость бережного отношения к природе, к материальному пространству.	Ученик научится: - различать виды транспорта по среде, в которой они работают; - понимать функциональное назначение транспортных средств ( пассажирский, грузовой, специальный) и использование транспорта в трёх природных средах – на земле, в воздухе, на воде. - узнавать предмет по его функциональным признакам.	<u>Регулятивные УУД:</u> - принимать учебную задачу; - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. <u>Познавательные УУД:</u> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя.
3	Природа и творчество. Природные материалы.		А	Беседа Практическая работа	С помощью учителя: организовывать свое рабочее место; слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; делать выводы о наблюдаемых явлениях; называть известные природные материалы; сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их видам (листья, ветки, камни).	Ученик узнает: - о возможности использования природного материала своего края в творчестве: - о видах природных материалов (шишки, листья, ветки, раковины). Научится: - различать и называть природный материал ближайшего окружения, подбирать материалы по их форме для воплощения идей;	<u>Регулятивные УУД:</u> - принимать учебную задачу; - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. <u>Познавательные УУД:</u> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

					Осмысливать необходимость бережного отношения к природе, к материальному пространству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- засушивать листья различными способами (между листами газет, проглаживая утюгом (с помощью взрослого));</li> <li>- составлять буквы и цифры из природных материалов, несложные композиции (без наклеивания на основу).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя.</li> </ul>
4	Л и с т ь я и фантазии.		А	Беседа Практическая работа	С помощью учителя: организовывать свое рабочее место; слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; наблюдать и отбирать листья; называть известные деревья и кустарники, которым принадлежат собранные листья; сравнивать и классифицировать собранные листья по их форме.	<p>Ученик узнает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о материалах и инструментах используемых в технологии;</li> </ul> <p>Познакомится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с приемом точечного наклеивания листьев.</li> </ul> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;</li> <li>- использовать разную форму листьев для воплощения своих творческих фантазий;</li> <li>- подбирать сюжет и листья для составления композиции;</li> <li>- выбирать последовательность наклеивания (сначала больших, затем маленьких) деталей.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД:</u> сравнивать изделия по образцу учителя, анализировать работы, <i>поисковые</i>- определять как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбирать варианты различных соединений.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> довести свою позицию до других.</p>
5	С е м е н а и фантазии.		А	Беседа Практическая работа	С помощью учителя: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; наблюдать семена различных растений; называть	<p>Познакомится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с разнообразием форм и цветов семян разных растений (в том числе и растений своего края).</li> </ul> <p>Научится:</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> сравнивать изделия по образцу учителя, анализировать работы, определять как можно соединить части, какие способы подходят для соединения дета-</p>

					известные растения и их семена (косточки, крылатки, семечки и др.); сравнивать и классифицировать собранные семена по их форме; узнавать семена в композициях из семян; объяснять свой выбор природного материала для определённой композиции	-называть известные растения и их семена (косточки, крылатки, семечки и др.) - собирать семена деревьев, кустарников, цветов; -подбирать пары растений и их семян; - составлять композиции с использованием семян, листьев, веток и других природных материалов.	лей. Выбирать варианты различных соединений. <u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные УУД:</u> довести свою позицию до других.
6	Фантазии из шишек, желудей, каштанов.		А	Беседа Практическая работа	С помощью учителя: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; наблюдать семена различных деревьев; сравнивать собранные семена по их форме; объяснять свой выбор природного материала; делать выводы о наблюдаемых явлениях; осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству.	Ученик научится: -называть известные растения по их семенам; -составлять фигуры и малые композиции из собранных плодов или других природных материалов (раковин, камешков и т. д.) - узнавать растения по его плоду.	<u>Познавательные УУД:</u> сравнивать изделия по образцу учителя, анализировать работы, определять как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбирать варианты различных соединений. <u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные УУД:</u> довести свою позицию до других.
7	Композиция из листьев. Что		А	Беседа Практическая	С помощью учителя: принимать и сохранять	Ученик познакомится: - с понятием «композиция»,	<u>Познавательные УУД:</u> сравнивать изделия по образцу учителя

	такое композиция?			работа	цели и задачи учебной деятельности; отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения; объяснять свой выбор природного материала; изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; делать выводы о наблюдаемых явлениях; оценивать результат своей деятельности (качество изделия); осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству.	«центровая композиция»; - с организацией рабочего места для работы с природными материалами; - с новым точечным способом наклеивания листьев за прожилки; - с сушкой под прессом; - с инструкционной картой (порядок рисунков и подписи к ним); Научится: - анализировать образец композиции (конструкция, материалы, способы изготовления) по вопросам учителя; - составлять композицию из листьев по инструкционной карте.	ля, анализировать работы, определять как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбирать варианты различных соединений. <u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные УУД:</u> довести свою позицию до других.
8	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?		А	Беседа Практическая работа	С помощью учителя: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; наблюдать семена различных растений; называть известные растения и их семена (косточки, крылатки, семечки и др.); сравнивать и классифицировать собранные семена по их	Ученик познакомится: - с понятием «орнамент», вариантами орнаментов (в круге, квадрате, полосе). Закрепит: - умение организовывать рабочее место, работать по инструкционной карте. Научится: - составлять разные орнаменты из одинаковых деталей. листьев (в круге,	<u>Познавательные УУД:</u> сравнивать изделия по образцу учителя, анализировать работы, определять как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбирать варианты различных соединений. <u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое



					форме; узнавать семена в композициях из семян; объяснять свой выбор природного материала для определённой композиции.	квадрате, полосе).	действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные УУД:</u> довести свою позицию до других.
9	Природные материалы. Как их соединить? Проверь себя.		А	Практическая работа. Проверка знаний и умений по теме.	С помощью учителя: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; наблюдать семена различных растений; называть известные растения и их семена (косточки, крылатки, семечки и др.); сравнивать и классифицировать собранные семена по их форме; узнавать семена в композициях из семян; объяснять свой выбор природного материала для определённой композиции; осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике	Ученик познакомится: - со способами соединения деталей из природных материалов (пластилином, на ватно-клеевую прослойку). Научится: - составлять объёмные композиции из разных природных материалов.	<u>Познавательные УУД:</u> сравнивать изделия по образцу учителя, анализировать работы, определять как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбирать варианты различных соединений. <u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные УУД:</u> довести свою позицию до других.
Итого: 9 часов, А - 9							
2 четверть — 7 часов							
<b>Пластилиновая мастерская (4 часа)</b>							
10	Материалы для лепки. Что		А	Беседа Практическая работа	С помощью учителя: организовывать рабочее место для работы с	Ученик познакомится: - с пластичными материалами: глина, пластилин, тесто;	<u>Познавательные УУД:</u> рассказывать учащимся всё о пластилине: цвете, форме, по-



	может пластилин?				<p>пластилином; наблюдать и называть свойства пластилина; анализировать образцы изделий; понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (свойства пластилина); делать выводы о наблюдаемых явлениях; оценивать результат своей деятельности (качество изделия); обобщать (называть) то новое, что освоено. Осмысливать необходимость бережного отношения к окружающему материальному пространству; осознавать необходимость уважительного отношения к людям труда.</p>	<p>-со свойствами пластилина; - с понятием «инструмент», со стеклами, их особенностями; - с профессиями людей, работающих с пластическими материалами. Научится: - называть свойства пластилина; - называть инструменты, необходимые для работы с пластилином. -называть профессии людей, работающих с пластическими материалами; - исследовать формы пластилина, получать из него различные формы.</p>	<p>верхности, мягкости-твердости, сгибаемости, пластичности; осваивать учащимися информацию про обитателей морей и аквариума; овладеть технологией выполнения фигур рыб; <u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммуникативные УУД:</u> довести свою позицию до других.</p>
11	В мастерской кондитера. Как работает мастер?		А	Беседа Практическая работа	<p>С помощью учителя: организовывать рабочее место для работы с пластилином; наблюдать и называть</p>	<p>Ученик познакомится: - с понятием «технология»; - с профессией кондитера; - с инструментами и материалами кондитера.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> рассказывать учащимися всё о пластилине: цвете, форме, поверхности, мягкости-твердости, сгибаемости, пластично-</p>

					<p>свойства пластилина; анализировать образцы изделий; понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (свойства пластилина); делать выводы о наблюдаемых явлениях; оценивать результат своей деятельности (качество изделия); обобщать (называть) то новое, что освоено. Осмысливать необходимость бережного отношения к окружающему материальному пространству; осознавать необходимость уважительного отношения к людям труда.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму;</li> <li>- изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним;</li> <li>- определять конструктивные особенности изделий и технологию их изготовления;</li> <li>- изготавливать «пирожные», «печенье» из пластилина</li> </ul> <p>Закрепит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать рабочее место;</li> <li>-работать по инструкционной карте.</li> </ul>	<p>сти; овладеть технологией выполнения кондитерских форм изделия;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> довести свою позицию до других.</p>
12	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?		А	Беседа Практическая работа	<p>С помощью учителя: организовывать рабочее место для работы с пластилином; наблюдать и называть свойства пластилина; анализировать образцы изделий;</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять конструктивные особенности изделий и технологию их изготовления;</li> <li>- изготавливать морских обитателей из пластилина.</li> </ul> <p>Закрепит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование правил</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД:</u> рассказывать учащимися всё о пластилине: цвете, форме, поверхности, мягкости-твёрдости, сгибаемости, пластичности; осваивать учащимися информацию про обитателей морей и аквариума; овладеть тех-</p>

					<p>понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (свойства пластилина);</p> <p>делать выводы о наблюдаемых явлениях;</p> <p>оценивать результат своей деятельности (качество изделия);</p> <p>обобщать (называть) то новое, что освоено.</p> <p>Осмысливать необходимость бережного отношения к окружающему материальному пространству; осознавать необходимость уважительного отношения к людям труда.</p>	<p>составления композиций;</p> <p>- умение организовывать рабочее место, работать по инструкционной карте;</p> <p>- понятие «технология».</p>	<p>нологией выполнения фигур рыб;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> довести свою позицию до других.</p>
13	<p>Наши проекты.</p> <p>Аквариум.</p> <p>Проверь себя.</p>		А	Устный опрос. Практическая работа.	<p>С помощью учителя: организовывать рабочее место для работы с пластилином;</p> <p>наблюдать и называть свойства пластилина;</p> <p>анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- выполнять проектную работу;</p> <p>- называть инструменты, необходимые для работы с пластилином;</p> <p>- обсуждать конструкции аквариума, технологии изготовления его деталей;</p> <p>- исследовать формы пластилина, получать из него различные формы;</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> рассказывать учащимся всё о пластилине: цвете, форме, поверхности, мягкости-твёрдости, сгибаемости, пластичности; осваивать учащимся информацию про обитателей морей и аквариума; овладеть технологией выполнения фигур рыб;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать</p>

					<p>придумывать и предлагать свои варианты деталей рыбок, водорослей по форме, цвету, материал для деталей камней;</p> <p>открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения;</p> <p>делать выводы о наблюдаемых явлениях;</p> <p>оценивать результат своей деятельности (качество изделия);</p> <p>осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике.</p>	<p>-работать с опорой на рисунки;</p> <p>- обсуждать результаты проектной работы.</p> <p>Проверить знания и умения по теме» Пластилиновая мастерская»</p>	и сохранять учебную задачу Коммуникативные УУД: довести свою позицию до других.
<b>Бумажная мастерская (20 часов)</b>							
14	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.		А	Беседа. Практическая работа.	<p>С помощью учителя: организовывать рабочее место для работы с бумагой;</p> <p>осваивать умение переносить известные знания и умения (точечное склеивание деталей) на освоение других технологических навыков;</p> <p>запоминать правила техники безопасной работы с ножницами;</p> <p>анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель,</p>	<p>Ученик познакомится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с оборудованием рабочего места при работе с бумагой.</li> </ul> <p>Узнает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасной работы с ножницами;</li> <li>- о способах формообразования из бумажных полосок, их соединении клеем.</li> </ul> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать по инструкционной карте при изготовлении изделий из бумаги;</li> <li>-подбирать и соотносить материалы и ёлочные игрушки</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p><i>общеучебные</i> - определять свойства бумаги, формулировать выводы о бумаге-материале или инструменте, закрепление навыка резания ножницами, умения составлять композицию, <i>логические</i> - сравнивать бумагу по свойствам, классифицировать предметы по заданным критериям. Формировать аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание понятий «берёста», «волокно».</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу, определять после-</p>

					<p>отделять известное от неизвестного;</p> <p>открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (точечное склеивание концов полосок и самих полосок);</p> <p>делать выводы о наблюдаемых явлениях;</p> <p>изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним;</p> <p>оценивать результат своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.);</p> <p>обобщать (называть) то новое, что освоено;</p> <p>выполнять данную учителем часть изделия.</p>		<p>довательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p>
15	Наши проекты. Скоро Новый год и Рождество!		А	Беседа Практическая работа	<p>С помощью учителя: организовывать рабочее место для работы с бумагой; осваивать умение переносить известные знания и умения (точечное склеивание деталей) на освоение других технологических навыков; анализировать образцы</p>	<p>Ученик познакомится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с правилами техники безопасной работы с ножницами.</li> </ul> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать ёлочные игрушки из бумажных полосок;</li> <li>- работать по инструкционной карте.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u>:</p> <p><i>общеучебные</i> - определять свойства бумаги, формулировать выводы о бумаге-материале или инструменте, закрепление навыка резания ножницами, умения составлять композицию, <i>логические</i> - сравнивать бумагу по свойствам, классифицировать предметы по заданным критериям. Формировать аккуратность, усид-</p>

					изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (точечное склеивание концов полосок и самих полосок); делать выводы о наблюдаемых явлениях; оценивать результат своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.); обобщать (называть) то новое, что освоено; выполнять данную учителем часть изделия.		чивость; раскрыть содержание понятий «берёста», «волокно». <u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.
16	Наши проекты. Скоро Новый год и Рождество!		А	Беседа Практическая работа	С помощью учителя: организовывать рабочее место для работы с бумагой; осваивать умение переносить известные знания и умения (точечное склеивание деталей) на освоение других	Ученик познакомится: - с правилами техники безопасной работы с ножницами. Научится: - изготавливать ёлочные игрушки из бумажных полосок; - работать по инструкционной карте.	<u>Познавательные УУД:</u> общеучебные - определять свойства бумаги, формулировать выводы о бумаге-материале или инструменте, закрепление навыка резания ножницами, умения составлять композицию, логические - сравнивать бумагу по свойствам, классифицировать предметы

				технологических навыков; анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (точечное склеивание концов полосок и самих полосок); делать выводы о наблюдаемых явлениях; оценивать результат своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.); обобщать (называть) то новое, что освоено; выполнять данную учителем часть изделия.		по заданным критериям. Формировать аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание понятий «берёста», «волокно». <u>Регулятивные УУД</u> : ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные УУД</u> : контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.
Итого: 7 часов, А — 7 часов.						
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ — 7 ЧАСОВ</b>						



17	Бумага и картон.  Какие свойства бумаги и секреты картона?		А	Беседа Практическая работа	С помощью учителя: осваивать умение переносить известные знания и умения на схожие виды работ;  наблюдать и сравнивать конструктивные особенности отдельных изделий и схожих групп изделий, технологий их изготовления; анализировать образцы изделий; понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения; делать выводы о наблюдаемых явлениях; осуществлять контроль по шаблону; оценивать результат своей деятельности (качество изделия : точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность); обобщать (называть) то новое, что освоено; осмысливать необходимость бережного отношения к	Ученик познакомится: - с понятием «бумага-материал», «картон — материал»; - видами бумаги, разновидностями картона, их использованием в промышленности и творчестве мастеров; - с профессиями мастеров использующих бумагу и картон в своих работах. Научится: - исследовать свойства нескольких видов бумаги, их сравнение; - исследовать свойства картона в сравнении со свойствами бумаги. - изготавливать изделие с опорой на рисунки и план.	<u>Познавательные УУД:</u> общеучебные - определять свойства бумаги, формулировать выводы о бумаге-материале или инструменте, закрепление навыка резания ножницами, умения составлять композицию, логические - сравнивать бумагу по свойствам, классифицировать предметы по заданным критериям. Формировать аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание понятий «берёста», «волокно». <u>Регулятивные УУД:</u> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.
18			А	Беседа Практическая работа			

					<p>окружающему п р и р о д н о м у материальному пространству</p>		
19	Оригами.		А	Беседа			
20	Как сгибать и складывать бумагу?		А	Практическая работа Беседа Практическая работа	<p>С помощью учителя: осваивать умение переносить известные знания и умения на схожие виды работ;</p>	<p>Познакомится: - с понятием «оригами».</p> <p>Научится: - приёмам сгибания и складывания; - определять конструктивные особенности изделий и технологий их изготовления;</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> <i>общеучебные</i> - виды шаблонов, использование шаблона для разметки деталей, возникновение трудностей: смещение, неровная линия обводки, разметка на лицевой стороне., обсуждение недочетов и их ис-</p>

					<p>наблюдать и сравнивать конструктивные особенности отдельных изделий и схожих групп изделий, технологий их изготовления;</p> <p>анализировать образцы изделий; понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения; делать выводы о наблюдаемых явлениях; осуществлять контроль по шаблону; оценивать результат своей деятельности (качество изделия : точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность); обобщать (называть) то новое, что освоено; осмысливать необходимость бережного отношения к окружающему природному и материальному пространству.</p>	<p>-точно наклеивать деталию</p> <p>Закрепит:</p> <p>- умение организовывать рабочее место, работать по инструкции.</p>	<p>правление: составлять композицию, <i>логические</i> - сравнение шаблонов по свойствам (плотность, жесткость) классификация предметов по заданным критериям.; выполнение практической работы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

21-	Наша армия родная.		А	Беседа Практическая работа	С помощью учителя:  понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; делать выводы о наблюдаемых явлениях; оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность); обобщать (называть) то новое, что освоено; осознавать необходимость уважительного отношения к военным, ветеранам войны.	Ученик получит: -представление о 23 февраля -Дне защитника Отечества; - о родах войск, защищающих небо, землю, водное пространство; - о понятии «техника»; - о родственниках, служивших в армии Научится: -определять и сравнивать конструктивные особенности изделий и технологий их изготовления; - использовать законы композиции для изготовления аппликаций. Закрепит: - умение работать по инструкционной карте.	<u>Познавательные УУД:</u> сравнивать предметы, объекты, находить общее и различное; <u>Регулятивные УУД:</u> Определять и формулировать на уроке цель выполнения заданий, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; составление плана работы над аппликацией «Наша родная армия», изучение плана работы над составными фигурками, работа по составленному плану. <u>Коммуникативные УУД:</u> контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.
22	Праздник «23 февраля»		А	Беседа			
23	Весенний праздник.		А	Беседа	С помощью учителя: организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном; исследовать и сравнивать приёмы резания ножницами по разным линиям; анализировать образцы изделий,	Ученик получит: -представление о роли матери в жизни человека, об уважительном отношении к девочкам и женщинам.	<u>Регулятивные УУД:</u> определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; проговаривать последовательность действий на уроке.  <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: опреде-

							<p>лять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; понимать важность коллективной работы.</p>
Итого: 7 часов, А — 7							
4 четверть — 10 часов							
24	Как сделать подарок-портрет?		А	Беседа Практическая работа	<p>Понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и умения- приёмы резания бумаги ножницами по линиям, приёмы вытягивания, накручивания бумажных полос (через пробные упражнения); оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- резать бумагу ножницами;</li> <li>-вырезать по линиям (прямой, кривой, ломаной), вытягивать, накручивать бумажные полосы ( на карандаш, с помощью ножниц);</li> <li>- изготавливать изделие, включающее в технологию отрезание и вырезание бумажных полос, их вытягивание и накручивание.</li> <li>-определять конструктивные особенности изделий и технологию их изготовления.</li> </ul> <p>Закрепит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение точно наклеивать</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД:</u> обще-учебные - умение работать в группе, распределение обязанностей и осознание того, что от труда каждого зависит качество выполненной работы, изделия.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> составление плана работы над аппликацией «Наша родная армия», изучение плана работы над составными фигурками, работа по составленному плану.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p>

					эстетичность); осознавать необходимость уважительного отношения к девочкам и женщинам.	детали; - умение организовывать рабочее место, работать по инструкционной карте.	
25	Обитатели пруда. Как изготовить аппликации?		А	Беседа Практическая работа	<p>С помощью учителя: осваивать умение переносить известные знания и умения на схожие виды работ;</p> <p>наблюдать и сравнивать конструктивные особенности отдельных изделий и схожих групп изделий, технологий их изготовления; анализировать образцы изделий; понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения; делать выводы о наблюдаемых явлениях; осуществлять контроль по шаблону; оценивать результат своей деятельности (качество изделия : точность складывания, аккуратность</p>	<p>Ученик познакомится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с понятием «аппликация».</li> </ul> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмам сгибания и складывания;</li> <li>- определять конструктивные особенности изделий и технологий их изготовления;</li> </ul> <p>Закрепит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать рабочее место, работать по инструкции;</li> <li>- приёмы сгибания и складывания;</li> <li>- точно наклеивать детали;</li> <li>- изготавливать изделия в технике оригами</li> </ul>	

					наклеивания, общая эстетичность); обобщать (называть) то новое, что освоено; осмысливать необходимость бережного отношения к окружающему природному и материальному пространству.		
26	Обитатели пруда. Как изготовить аппликации?		А	Беседа Практическая работа	<p>С помощью учителя: осваивать умение переносить известные знания и умения на схожие виды работ;</p> <p>наблюдать и сравнивать конструктивные особенности отдельных изделий и схожих групп изделий, технологий их изготовления; анализировать образцы изделий; понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения; делать выводы о наблюдаемых явлениях; осуществлять</p>	<p>Ученик познакомится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с понятием «аппликация».</li> </ul> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмам сгибания и складывания;</li> <li>- определять конструктивные особенности изделий и технологий их изготовления;</li> </ul> <p>Закрепит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать рабочее место, работать по инструкции;</li> <li>- приёмы сгибания и складывания;</li> <li>- точно наклеивать детали;</li> <li>- изготавливать изделия в технике оригами</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД:</u> общеучебные - умение работать в группе, распределение обязанностей и осознание того, что от труда каждого зависит качество выполненной работы, изделия.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> составление плана работы над аппликацией «Наша родная армия», изучение плана работы над составными фигурками, работа по составленному плану.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p>



					контроль по шаблону; оценивать результат своей деятельности (качество изделия : точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность); обобщать (называть) то новое, что освоено; осмысливать необходимость бережного отношения к окружающему природному и материальному пространству.		
27	Животные зоопарка.		А	Беседа	С помощью учителя: осваивать умение переносить известные знания и умения на схожие виды работ; наблюдать и сравнивать конструктивные особенности отдельных изделий и схожих групп изделий, технологий их изготовления; делать выводы о наблюдаемых явлениях; осуществлять контроль по шаблону; оценивать результат своей деятельности (качество изделия : точность	Ученик закрепит: - умение организовывать рабочее место, работать по инструкции; - приёмы сгибания и складывания; -точно наклеивать детали; - изготавливать изделия в технике оригами; Научится: -определять и сравнивать конструктивные особенности изделий и технологий их изготовления; - использовать законы композиции для изготовления аппликаций.	<u>Познавательные УУД:</u> общеучебные - виды шаблонов, использование шаблона для разметки деталей, возникновение трудностей: смещение, неровная линия обводки, разметка на лицевой стороне., обсуждение недочетов и их исправление: составлять композицию, логические - сравнение шаблонов по свойствам (плотность, жесткость) классификация предметов по заданным критериям.; выполнение практической работы. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить учебную задачу, определять последовательность промежу-
28	Одна основа, а сколько фигурок?		А	Беседа Практическая работа			

					складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность); обобщать (называть) то новое, что освоено; осмысливать необходимость бережного отношения к окружающему природному и материальному пространству.		точных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.
29	Ножницы. Инструктаж по работе с ножницами.		А	Беседа Практическая работа	С помощью учителя: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; делать выводы о наблюдаемых явлениях; оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность); обобщать (называть) то новое, что освоено; осознавать	Ученик познакомится: - с понятием «конструкция», «мозаика»; - «ножницы» это режущий инструмент, разновидности ножниц; - с профессиями мастеров, использующих ножницы. Научится: - приемам резания ножницами; - искать информацию в приложении учебника (памятки)	<u>Познавательные УУД:</u> обще-учебные - умение работать в группе, распределение обязанностей и осознание того., что от труда каждого зависит качество выполненной работы, изделия. <u>Регулятивные УУД:</u> составление плана работы над аппликацией «Наша родная армия», изучение плана работы над составными фигурками, работа по составленному плану. <u>Коммуникативные УУД:</u> контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.
30	Что ты знаешь о ножницах?		А	Беседа Практическая работа			

					необходимость уважительного отношения к военным, ветеранам войны.		
31	Шаблон. Для чего он нужен?		А	Беседа Практическая работа	<p>С помощью учителя:</p> <p>понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; делать выводы о наблюдаемых явлениях; оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность); обобщать (называть) то новое, что освоено; осознавать необходимость уважительного отношения к военным, ветеранам войны.</p>	<p>Ученик познакомится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с понятием «конструкция», «мозаика»;</li> <li>- «ножницы» это режущий инструмент, разновидности ножниц;</li> <li>- с профессиями мастеров, использующих ножницы.</li> </ul> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемам резания ножницами;</li> <li>- искать информацию в приложении учебника (памятки)</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД:</u> общеучебные - виды шаблонов, использование шаблона для разметки деталей, возникновение трудностей: смещение, неровная линия обводки, разметка на лицевой стороне., обсуждение недочетов и их исправление: составлять композицию, логические - сравнение шаблонов по свойствам (плотность, жесткость) классификация предметов по заданным критериям.; выполнение практической работы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p>

							Личностные: создать условия для формирования интереса к новому учебному материалу. Выработке положительной самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности.
32	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?		А	Беседа Практическая работа	С помощью учителя:  понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; делать выводы о наблюдаемых явлениях; оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность); обобщать (называть) то новое, что освоено; осознавать необходимость уважительного отношения к военным, ветеранам войны.	Ученик познакомится: - с конструктивными особенностями схожих изделий и технологии их изготовления. Научится: -сравнивать приёмы разметки деталей по шаблонам, складыванием; формы деталей бабочек с геометрическими формами; - открывать новые знания и умения через пробные упражнения (приёмы формообразования складыванием бумажной заготовки гармошкой).	<u>Регулятивные УУД:</u> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.  <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений.  <u>Коммуникативные УУД:</u> договариваться с партнерами и приходить к общему решению; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
33	Проверка знаний		А	Подведение итогов за	С помощью учителя:	Ученик познакомится: - с понятием «конструкция»,	<u>Регулятивные УУД:</u> опреде-

	и умений, полученных в 1 классе			учебный год	<p>понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; делать выводы о наблюдаемых явлениях; оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность); обобщать (называть) то новое, что освоено; осознавать необходимость уважительного отношения к военным, ветеранам войны.</p>	<p>«мозаика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «ножницы» это режущий инструмент, разновидности ножниц;</li> <li>- с профессиями мастеров, использующих ножницы.</li> </ul> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемам резания ножницами;</li> <li>- искать информацию в приложении учебника (памятки)</li> </ul>	<p>лять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p>
--	---------------------------------	--	--	-------------	--	---	--

							<p>соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Итого: 33 часа, аудиторных — 33 часа

**Контрольно-измерительные материалы**

**1. Тебе необходимо сделать изделие из пластилина: морковь. Укажи цифрами от 1 до 5 последовательность действий при лепке.**

- раскатать колбаску
- размять пластилин
- отрезать кусок пластилина
- украсить изделие
- вытянуть один конец колбаски

**2. Выполнить фигурку в технике аппликации, точно повторить расположение деталей.**

Организация работы. Учитель готовит крупный образец из бумаги одного цвета. Образец во время урока находится постоянно перед глазами детей. Он прикреплен к доске, чтобы дети могли провести анализ и постоянно контролировать свою работу. У детей на парте бумажная основа для приклеивания. Бумага одного цвета для детей. Шаблон квадрата со стороной 3 см, карандаш, ножницы, клей. Детям предлагается точно повторить фигурку, склеив её из бумаги одного цвета.

**3. Проверочный тест: «Что узнали, чему научились?»**

Прочитай вопросы, отметь выбранный правильный ответ:

1) Что не является материалом:

- бумага
- картон
- пластилин
- листья
- ветки
- шаблон
- шишки

2) Что не является инструментом:

- ножницы
- кисточка
- карандаш
- шаблон

3) Что такое шаблон?

Материал \_\_\_\_, инструмент \_\_\_\_, приспособление \_\_\_\_.

4) Какое действие нельзя совершить ни с одним из данных материалов? ЛИСТЬЯ, БУМАГА, КАРТОН

- наклеивать
- складывать
- лепить



-отрезать.

5) Найди верные утверждения.

-изделие может состоять из одной или нескольких деталей

-деталь-это часть изделия

-изделие-это часть детали.