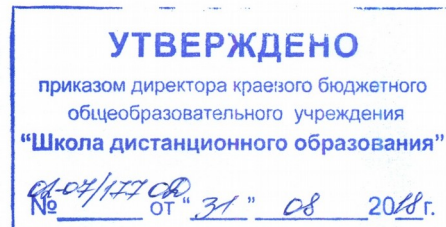


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
**«Школа дистанционного образования»**



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПРЕДМЕТА**

**«Математика»**

**УМК: «Школа России»**

**для 2 класса (1-5)**

**на 2018- 2019 учебный год**

Составитель КТП: учитель начальных классов

Ученик (ца) школы дистанционного образования:

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МО  
учителей начальных  
классов

М.В. Богданова  
«29» августа 2018 г.

Красноярск - 2018 год

## **Психофизиологические особенности обучающегося**

### **Отличительные особенности рабочей программы от авторской**

В авторскую программу в связи со спецификой домашнего обучения и психофизиологическими особенностями учащегося внесены следующие изменения:

- Изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line 3 часа и самостоятельно 1 час в неделю.
- Предусмотрено дистанционное проведение мониторинговых и практических работ.
- Уменьшено количество мониторинговых работ из-за использования разнообразных форм контроля учителем и ежеурочным индивидуальным опросом учащегося с целью проверки усвоения знаний по изучаемым темам курса.
- В связи с тем, что авторская программа М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др. предполагает проведение уроков математики во второй год обучения в школе в объеме 136 ч в год (по 4 ч в неделю, 34 учебные недели), а адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата во 2 классе ориентирована на проведение 132 ч в год (по 4 ч в неделю, 33 учебные недели), в соответствии с этим, изначально авторская программа второго года обучения подвергалась первичной модификации, в ходе которой изучение содержания курса было сжато со 136 ч до 132 ч.
- В процессе вторичной модификации в программу были включены 20% от 132 ч (26 ч) обязательной части модифицированной программы первого класса (часть раздела «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)» (19 ч) и раздел «Итоговое повторение» (7 ч)) и добавлены 60% от 132 ч (79 ч) из первично модифицированной авторской программы второго года обучения. После чего выше указанная часть учебного материала, составляющая 105 ч, была расширена до 132 ч в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оставшиеся 40% от 132 ч (53 ч) обязательной части первично модифицированной программы, предназначенные для второго года обучения в школе, перенесены на изучение в 3 класс.
- В процессе первичной и вторичной модификации авторской программы второго года обучения и формирования части, составляющей 20 %, продолжительность изучения раздела «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)» была расширена с 19 ч до 25 ч, «Итоговое повторение» - с 7 ч до 10 ч, «Числа от 1 до 100. Нумерация» - с 16 ч до 25 ч. В ходе первичной модификации раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (71 ч) был разбит на части, а именно: 63 ч, которые оставлены на изучение во 2 классе, и 8 ч, перенесенные для изучения в 3 класс. При этом, в процессе вторичной модификации первая часть раздела «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (63 ч) расширена для изучения до 72 ч. Раздел «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» в процессе первичной модификации авторской программы второго года обучения был сжат с 17 ч до 16 ч, раздел «Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление» - с 21 ч до 20 ч, а раздел «Итоговое повторение» - с 11 ч до 9 ч. Впоследствии, при вторичной модификации программного материала, данные разделы были перенесены на изучение в 3 класс.

**Формы организации обучения:** индивидуальная - реализуется личностно-деятельностный подход.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающая, социо-игровая, индивидуально-ориентированная.

**Дистанционные технологии:** очные занятия проводятся надомно с привлечением материалов ЦОР, при работе с учащимся используется интерактивная доска с сайта [twiddla.com](http://twiddla.com).

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические знания	Методы и формы контроля	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные виды деятельности	
						Предметные результаты	Метапредметные результаты
1 четверть – 36 часов							
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (25 часов)							
1	Вспоминаем материал, изученный в подготовительном классе: сложение вида $*+2$ , $*+3$ .		А	Устный опрос	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	Умение выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2$ , $+3$ .	<i>Регулятивные</i> УУД: понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. <i>Познавательные</i> УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные</i> УУД: умение слушать и вступать в диалог.
2	Закрепляем сложение вида $*+2$ , $*+3$ .		С	Работа с таблицами	Выполнение сложения чисел с	Умение выполнять сложение с переходом	<i>Регулятивные</i> УУД: понимать и принимать

					переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	через десяток для случаев +2, +3.	учебную задачу, поставленную учителем; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. <i>Познавательные УУД:</i> анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и вступать в диалог.
3	Сложение вида *+4.		А	Устный опрос	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Умение выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров.	<i>Регулятивные УУД:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать свои затруднения, формулировать собственное мнение и позицию, строить

							монологическое высказывание.
4	Решение примеров вида $*+5$ .		А	Устный опрос	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Умение выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+5$ . Использовать числовой луч для решения примеров.	<i>Регулятивные</i> УУД: предвосхищать результат, осуществлять и констатирующий контроль и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <i>Познавательные</i> УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью.
5	Прием сложения вида $*+6$ .		А	Устная работа	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Умение выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+6$ . Использовать числовой луч для решения примеров.	<i>Регулятивные</i> УУД: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. <i>Познавательные</i> УУД: обрабатывать информацию, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> УУД: задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.
6	Прием сложения вида $*+7$ .		С	Устный счёт	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах	Умение выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+7$ .	<i>Регулятивные</i> УУД: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае

					20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Использовать числовой луч для решения примеров.	расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Познавательные УУД:</i> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять контроль своих действий, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
7	Приемы сложения вида $*+8$ .		А	Устный опрос	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Умение выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+8$ . Использовать числовой луч для решения примеров.	<i>Регулятивные УУД:</i> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы, слушать собеседника.
8	Прием сложения вида $*+9$ .		А	Устный опрос	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+9$ . Использовать числовой луч для решения примеров.	<i>Регулятивные УУД:</i> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные УУД:</i>

					предыдущих уроках.		самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы, слушать собеседника.
9	Таблица сложения.		С	Работа с таблицей	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Умение пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	<i>Регулятивные УУД:</i> составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
10	Входной мониторинг знаний по теме «Что узнали, чему научились в 1 классе».		А	Входной мониторинг.	Контроль и проверка знаний; выполнение заданий, направленных на соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными	Умение решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. Способность проверить прочность усвоения материала курса математики	<i>Регулятивные УУД:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <i>Познавательные УУД:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i>



					при изучении темы, их оценка и формулировка выводов.	подготовительного класса.	осуществлять контроль своих действий, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
11	Анализ результатов мониторинга. Странички для любознательных.		А	Устный опрос	Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и формулировка выводов. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	Умение сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой.	<i>Регулятивные УУД:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <i>Познавательные УУД:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять контроль своих действий, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		А	Устная работа	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Умение решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	<i>Регулятивные УУД:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <i>Познавательные УУД:</i> контролировать и оценивать процесс и результат

							<p>деятельности; оценить информацию.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять контроль своих действий, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
13	Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Математический диктант №1.		А	Математический диктант.	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Умение составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
14	Вычитание вида 11–*.		С		Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через	Знание приемов решения примеров нового вида, состава числа 11. Умение заменять двузначное	<p><i>Регулятивные УУД:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>

					десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	число суммой разрядных слагаемых.	<i>Познавательные</i> УУД: использовать общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные</i> УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью.
15	Вычитание вида 12—*.		А	Устный опрос	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	<i>Регулятивные</i> УУД: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <i>Познавательные</i> УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью.
16	Вычитание вида 13—*.		А	Устный опрос	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	Умение решать задачи и примеры изученных видов, понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	<i>Регулятивные</i> УУД: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. <i>Познавательные</i> УУД: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <i>Коммуникативные</i> УУД: строить монологические высказывания.
17	Вычитание вида 14—*.		А	Устная	Выполнение	Умение решать задачи	<i>Регулятивные</i> УУД:

				работа	вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	и примеры изученных видов; рассказывать о приемах решения примеров нового вида; знание состава числа 14.	составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные УУД:</i> использовать общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
18	Вычитание вида 15–*.		С	Работа с таблицей	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	Умение решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 15.	<i>Регулятивные УУД:</i> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные УУД:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
19	Вычитание вида 16–*.		А	Устный опрос	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников	Умение решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава	<i>Регулятивные УУД:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

					с заданными длиной и шириной.	числа 16.	<i>Познавательные</i> УУД: использовать общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные</i> УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью.
20	Вычитание вида 17–*.		А	Устный опрос	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Умение решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 17.	<i>Регулятивные</i> УУД: составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные</i> УУД: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные</i> УУД: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять контроль своих действий.
21	Вычитание вида 18–*.		А	Устная работа	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Умение решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 18.	<i>Регулятивные</i> УУД: составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные</i> УУД: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные</i> УУД: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять контроль своих действий.

22	Странички для любознательных.		С	Творческая работа	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. Оработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Умение сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур.	<i>Регулятивные УУД:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Познавательные УУД:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
23	Повторение пройденного. узнали. научились». «Что Чему		А	Устная работа	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Умение решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	<i>Регулятивные УУД:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Познавательные УУД:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

							сотрудничества с партнером.
24	Тематический мониторинг знаний по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».		А	Тематический мониторинг.	Контроль и проверка знаний; выполнение заданий, направленных на соотнесение результатов проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и формулировка выводов.	Умение решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Способность проверить прочность усвоения материала изученного раздела.	<i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные УУД:</i> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять контроль своих действий, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
25	Анализ результатов мониторинга.		А	Устный опрос	Соотнесение результатов проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и формулировка выводов.	Умение решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	<i>Регулятивные УУД:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> анализировать информацию, оценивать ее. <i>Коммуникативные УУД:</i> аргументировать свою

							позицию и координировать ее с позицией партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
Итоговое повторение (10 часов)							
26	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.		С	Устный счёт	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.	Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	<p><i>Регулятивные</i> УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные</i> УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
27	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. Математический диктант №2.		А	Математический диктант.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	<p><i>Регулятивные</i> УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные</i> УУД: выбирать наиболее</p>



							<p>эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
28	Повторение знаний по теме «Сложение и вычитание».		А	Устный опрос	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Умение решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
29	Решение задач изученных видов.		А	Устная работа	Выполнение заданий на установление правил, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых	Умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с</p>

					задач.		<p>эталон (образцом).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i>  выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>  ступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
30	Решение задач изученных видов. Закрепление изученного.		С	Работа с задачами	Выполнение заданий на установление правил, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.	Умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i>  выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею</p>

							<p>текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> ступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
31	Итоговый мониторинг знаний по темам, изученным в 1 четверти.		А	Итоговый мониторинг.	Контроль и проверка знаний; выполнение заданий, направленных на соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и формулировка выводов.	Умение решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов. Способность проверить прочность усвоения материала, изученного в 1 четверти.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно оценивать собственное поведение и</p>

							поведение окружающих.
32	Анализ результатов мониторинга.		А	Устный опрос	Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и формулировка выводов.	Умение решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	<i>Регулятивные</i> УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные</i> УУД: использовать общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные</i> УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью.
33	Повторение знаний по теме «Геометрические фигуры».		А	Устная работа	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	Умение пользоваться геометрическим материалом; способность составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	<i>Регулятивные</i> УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия. <i>Познавательные</i> УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. <i>Коммуникативные</i> УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
34	Повторение знаний по теме «Величины».		С	работа	Перевод одних единиц измерения в другие: мелкие – в более крупные,	Знание единиц измерения длины; умение составлять краткую запись к	<i>Регулятивные</i> УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и

[illegible]

36	Повторение: числа от 1 до 20.		А	Устный опрос	Выполнение заданий на образование, называние, сравнение, запись, классификацию, замену чисел в пределах 20.	Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста рубрики, содержание); наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения; формулировать собственное мнение и позицию.</p>
Итого: 36 часов, А — 27 ч, С — 9 ч							
2 четверть — 28 часов							
37	Числа от 1 до 20.		А	Устная работа	Выполнение заданий на образование, называние, сравнение, запись, классификацию,	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение	<p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и</p>

					замену чисел в пределах 20 и выполнение действий числами в пределах 20.	пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия; осуществлять самопроверку выполненных работ. <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; выполнять задания по аналогии. <i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); оформлять свои мысли в устной речи.
38	Десяток. Счет десятками до 100.		С	устный счёт	Образование, название и запись чисел в пределах 100.	Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятное для партнёра высказывание.

39	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа.		А	Устный опрос	Образование, название числа в пределах 100, упорядочивание задуманного числа, установление правила, по которому составлена числовая последовательность.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> соотносить свои действия с действием партнёра по общению и взаимодействию, приходить к общему решению.</p>
40	Устная нумерация чисел от 11 до 100.		А	Устный опрос	Образование, название числа в пределах 100, упорядочивание задуманного числа, установление правила, по которому составлена числовая последовательность.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> применять методы поиска и выделения информации; выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части) и синтез (составлять целое</p>



							из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты). <i>Коммуникативные УУД:</i> строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учителем; слушать собеседника; излагать своё мнение; аргументировать своё предложение, убеждать.
41	Поместное значение цифр.		А	Устная работа	Образование, название и запись числа в пределах 100, упорядочивание задуманного числа, установление правила, по которому составлена числовая последовательность.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра по общению и взаимодействию высказывания, задавать вопросы.
42	Письменная нумерация чисел от 11 до 100.		С	Работа с таблицей	Образование, название и запись числа в пределах	Умение определять разрядный состав числа, складывать и	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно организовывать своё

					<p>100, упорядочивание задуманного числа, установление правила, по которому составлена числовая последовательность.</p>	<p>вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.</p>	<p>рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста рубрики, содержание); ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике; наблюдать и самостоятельно делать простые выводы; выполнять задания по анalogии; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. <i>Коммуникативные УУД:</i> соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения, вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

							непонятное), оформлять свои мысли в устной речи.
43	Однозначные и двузначные числа. Математический диктант №3.		А	Математический диктант.	Образование, название и запись числа в пределах 100, упорядочивание задуманного числа, установление правила, по которому составлена числовая последовательность.	Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> использовать общие приёмы решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра по общению и взаимодействию.
44	Однозначные и двузначные числа. Закрепление изученного.		А	Устный опрос	Образование, название и запись числа в пределах 100, упорядочивание задуманного числа, установление правила, по	Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического	<i>Регулятивные УУД:</i> умение работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

					которому составлена числовая последовательность.	действия; работать с геометрическим материалом.	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и понимать речь других.
45	Единицы измерения длины: миллиметр.		А	Устная работа	Перевод одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; понимать и удерживать учебную задачу; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
46	Единицы измерения длины: миллиметр. Закрепление изученного.		С	Работа с мерками	Перевод одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение. <i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их

						и решать задачу; уметь решать выражения.	практическим применением. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия при работе на уроке.
47	Наименьшее трехзначное число – сотня.		А	Устная работа	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы.
48	Метр. Таблица единиц длины.		А	Устный опрос	Перевод одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные УУД:</i> сравнивать единицы длины с использованием таблицы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятное для партнёра по общению и взаимодействию высказывания.
49	Метр. Таблица единиц длины. Закрепление		А	Устная работа	Перевод одних единиц длины в	Знание единицы измерения длины –	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно

	изученного.				другие: мелкие в более крупные и наоборот.	метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	<p>организовывать своё рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i>  ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста рубрики, содержание);  ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике;  наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;  выполнять задания по аналогии;  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;  сравнивать единицы длины с использованием таблицы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>  соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения,</p>
--	-------------	--	--	--	--	---	---

							вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), оформлять свои мысли в устной речи.
50	Решение задач с использованием единиц измерения длины.		С	Работа с задачами	Выполнение заданий на составление и решение задач, моделирование с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснение, обнаружение и устранение логических ошибок.	Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение. <i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическим применением. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия при работе на уроке.
51	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.		А	Устная работа	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	<i>Регулятивные УУД:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <i>Познавательные УУД:</i> применять правила и

							<p>пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия при работе на уроке, контролировать свои действия.</p>
52	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. Закрепление изученного.		А	Устный опрос	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия при работе на уроке, контролировать свои действия.</p>
53	Единицы стоимости: рубль, копейка.		А	Устная работа	Перевод одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать	<p><i>Регулятивные УУД:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться на</p>



						задачи вида «цена, количество, стоимость».	разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятное для партнёра по взаимодействию и общению высказывание.
54	Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление изученного.		С	Работа с мерками	Перевод одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия при работе на уроке, контролировать свои действия.
55	Решение задач с использованием единиц стоимости.		А	Устная работа	Выполнение заданий на составление и решение задач, моделирование с помощью схематических чертежей	Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение. <i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическим применением.

					зависимости между величинами в задачах, объяснение, обнаружение и устранение логических ошибок.		<i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия при работе на уроке.
56	Странички для любознательных.		А	Устный опрос	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	Способность решать нестандартные задачи.	<i>Регулятивные УУД:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать свои действия.
57	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		С	устная работа	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия, составляя к ним краткую запись.	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение. <i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическим применением. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для

							регуляции своего действия при работе на уроке.
58	Итоговый мониторинг знаний за 2 четверть «Числа от 1 до 100. Нумерация».		А	Итоговый мониторинг.	Контроль и проверка знаний; выполнение заданий, направленных на соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и формулировка выводов.	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись. Способность проверить прочность усвоения материала изученной темы.	<i>Регулятивные УУД:</i> предвидеть возможность получения конкретного результата; принимать и удерживать учебную задачу; осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
59	Анализ результатов мониторинга.		А	Устный опрос	Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении	Способность оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и	<i>Регулятивные УУД:</i> оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Познавательные УУД:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач.

					темы, их оценка и формулировка выводов.	расширении знаний.	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение аргументировать свой способ решения задачи.
60	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.		А	Устная работа	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	Способность решать нестандартные задачи.	<i>Регулятивные УУД:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать свои действия.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (72 часа)							
61	Обратные задачи. Математический диктант №4.		А	Математический диктант.	Составление и решение задач, обратных данной, моделирование с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснение, обнаружение и	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные УУД:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия.

					устранение логических ошибок.		
62	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.		С	Работа с моделями	Общие виды деятельности: оценка, формулировка выводов. Моделирование с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
63	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		А	Устная работа	Моделирование с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны	<i>Регулятивные УУД:</i> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i>

					слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	геометрических фигур и записывать их.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра по взаимодействию и общению высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.
64	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Закрепление изученного.		А	Устная работа	Моделирование с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные УУД:</i> обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

Итого: 28 часов, А — 21 , С — 7

3 четверть — 28 часов

65	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.		А	Устная работа	Моделирование с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	<i>Регулятивные</i> УУД: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <i>Познавательные</i> УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). <i>Коммуникативные</i> УУД: строить понятные для партнёра по общению и взаимодействию высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.
66	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление изученного.		А	Устная работа	Моделирование с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой;	<i>Регулятивные</i> УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> УУД:

					в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	осуществлять синтез как составление целого из частей. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
67	Решение задач изученных видов. Закрепление изученного.		А	Устная работа	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
68	Час. Минута. Определение времени по часам.		С	Работа с мерками	Перевод одних единиц измерения в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры.	<i>Регулятивные УУД:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. <i>Познавательные УУД:</i> создавать алгоритмы деятельности для определения времени; определять объекты



							<p>окружающей действительности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра по общению и взаимодействию высказывания; осуществлять контроль своих действий.</p>
69	Длина ломаной.		А	Устная работа	Работа с именованными величинами: вычисление длины ломаной и периметра многоугольника.	Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p>
70	Длина ломаной. Закрепление изученного материала.		А	Устная работа	Работа с именованными величинами: вычисление длины ломаной и периметра многоугольника. Выполнение заданий творческого и поискового	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для</p>

					характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.		регуляции своего действия.
71	Текущий мониторинг знаний по теме «Задача».		А	Текущий мониторинг.	Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и формулировка выводов.	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи. Способность проверить прочность усвоения материала изученной темы.	<i>Регулятивные УУД:</i> предвидеть возможность получения конкретного результата. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
72	Анализ результатов мониторинга. Странички для любознательных.		С	творческая работа	Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и формулировка выводов. Выполнение	Способность решать нестандартные задачи творческо-поискового характера.	<i>Регулятивные УУД:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий

					заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.		действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра по общению и взаимодействию высказывания; осуществлять контроль своих действий; допускать возможность существования других точек зрения.
73	Порядок действий в выражениях со скобками.		А	Устная работа	Вычисление значения выражений со скобками и без них.	Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
74	Числовые выражения.		А	Устная работа	Вычисление значения выражений со скобками и без них.	Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные УУД:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной

							задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
75	Сравнение числовых выражений.		А	Устная работа	Сравнение двух выражений.	Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные УУД:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра по общению и взаимодействию высказывания; осуществлять контроль своих действий.
76	Периметр многоугольника.		С	Работа формулам и	Вычисление периметра многоугольника.	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением,	<i>Регулятивные УУД:</i> учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; учиться планировать учебную деятельность на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> применять методы поиска и

						сравнивать выражения.	выделения информации; строить логическую цепь рассуждений; овладевать действием пространственно-графического моделирования. <i>Коммуникативные УУД:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
77	Свойства сложения. Математический диктант №5.		А	Математический диктант.	Вычисление значения выражений со скобками и без них. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения при вычислениях.	Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
78	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.		А	Устный опрос	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения при вычислениях.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.

						решать ее; умение находить периметр многоугольника.	<i>Познавательные</i> УУД: осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные</i> УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью.
79	Свойства сложения. Закрепление изученного.		А	Устный опрос	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения при вычислениях.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника.	<i>Регулятивные</i> УУД: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные</i> УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
80	Проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде». Странички для любознательных.		С	творческая работа	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение	<i>Регулятивные</i> УУД: предвидеть возможность получения конкретного результата; планировать свои действия по подготовке проекта, собирать необходимую информацию,

					действий изменённых условиях.	в	находить периметр многоугольника. Умение определить по толковому словарю значение слова «посуда», находить информацию о появлении посуды; проводить исследование (какая посуда бывает по её назначению, оформлению, материалу изготовления). Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	презентовать работу. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действий; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные УУД:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
81	Повторение пройденного узнали. научились».	«Что Чему	А	Устная работа	Выполнение заданий творческого поискового	и	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно	<i>Регулятивные УУД:</i> предвидеть возможность получения конкретного результата.

					характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника.	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
82	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.		А	Устная работа	Моделирование и объяснение хода выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью.
83	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .		А	Устная работа	Выполнение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых	Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные УУД:</i> применять правила и



					десятков и др.)	выражения и производить взаимопроверку.	пользоваться инструкциями. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить логическое высказывание.
84	Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20.		С	Устная работа	Выполнение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; применять установленные правила в планировании способа решения; прогнозировать результат. <i>Познавательные УУД:</i> применять правила и пользоваться инструкциями; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить логическое высказывание; слушать и понимать речь других.
85	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4.		А	Устная работа	Выполнение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и	Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и	<i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные УУД:</i> поиск необходимой информации в учебнике для

					вычитание круглых десятков и др.)	составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа.	решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы; применение правил и пользование инструкциями. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить логическое высказывание.
86	Приёмы вычислений для случаев 30-7.		А	Устная работа	Выполнение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.	<i>Регулятивные УУД:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные УУД:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности; применение правил и пользование инструкциями. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять контроль своих действий.
87	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.		А	Устная работа	Выполнение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 (табличные,	Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа в	<i>Регулятивные УУД:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные УУД:</i> поиск необходимой

					нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	виде суммы разрядных слагаемых.	информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. применение правил и пользование изученными алгоритмами. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра по общению и взаимодействию высказывания; осуществлять контроль своих действий.
88	Решение задач. Запись решения задачи выражением.		С	Работа с задачами	Запись решения составных задач с помощью выражения.	Умение объяснить задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные УУД:</i> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
89	Знакомство с задачами на движение.		А	Устная работа	Запись решения составных задач с	Усвоить приемы решения задач на	<i>Регулятивные УУД:</i> проявлять познавательную

					помощью выражения.	движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их.	инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные УУД:</i> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
90	Решение задач на движение. Закрепление изученного.		С	Работа с задачами	Запись решения составных задач с помощью выражения.	Умение решать задачи и выражения изученных видов.	<i>Регулятивные УУД:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные УУД:</i> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
91	Приём сложения вида $26+7$ .		А	Устный опрос	Выполнение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100	Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение	<i>Регулятивные УУД:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные УУД:</i> поиск

					(табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений; применение изученного правила. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять контроль своих действий.
92	Приёмы вычитания вида 35-7. Математический диктант №6.		А	Математический диктант.	Выполнение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Умение складывать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.	<i>Регулятивные УУД:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные УУД:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений; применение изученного правила. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра по общению и взаимодействию высказывания; осуществлять контроль

							своих действий.
Итого: 28 часов, А — 21, С — 7							
4 четверть — 40 часов							
93	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.		А	Устная работа	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	Знание приёмов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр.	<i>Регулятивные УУД:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные УУД:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
94	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Измерение длины отрезков.		А	Устная работа	Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и формулировка выводов.	Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий.	<i>Регулятивные УУД:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные УУД:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
95	Странички для любознательных.		С	Творческая работа	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на	<i>Регулятивные УУД:</i> предвидеть возможность получения конкретного результата. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять рефлексию

						движение.	способов и условий действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
96	Итоговый мониторинг знаний за 3 четверть по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».		А	Итоговый мониторинг.	Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и формулировка выводов.	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. Способность проверить прочность усвоения материала, изученного в 3 четверти.	<i>Регулятивные УУД:</i> предвидеть возможность получения конкретного результата. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
97	Анализ результатов мониторинга.		С	Самоанализ	Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и формулировка выводов.	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	<i>Регулятивные УУД:</i> предвидеть возможность получения конкретного результата. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

98	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		А	Устный опрос	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	<i>Регулятивные</i> УУД: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные</i> УУД: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные</i> УУД: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
99	Повторение пройденного. Решение задач изученных видов.		А	Устный опрос	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	<i>Регулятивные</i> УУД: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Познавательные</i> УУД: поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i> УУД: формулирование собственного мнения и позиции.
100	Развиваем смекалку. Решение логических задач.		А	Устная работа	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Умение решать нестандартные задачи творческо-поискового характера.	<i>Регулятивные</i> УУД: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения



							<p>эталона, реального действия и его результата.</p> <p><i>Познавательные</i> УУД: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
101	Знакомство с буквенными выражениями.		А	Устная работа	<p>Вычисление значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использование различных приёмов при вычислении значения числового выражения, в том числе правил о порядке действий в выражениях, свойств сложения и прикидку результата.</p>	<p>Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами.</p>	<p><i>Регулятивные</i> УУД: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные</i> УУД: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи; использование знаково-символические средств.</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
102	Выражения с переменной вида		А	Устная работа	Вычисление значения	Умение читать и записывать	<p><i>Регулятивные</i> УУД: выбирать действия в</p>

	a+12, в–15, 48–с.				буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использование различных приёмов при вычислении значения числового выражения, в том числе правил о порядке действий в выражениях, свойств сложения и прикидку результата.	буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные УУД:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять контроль своих действий.
103	Буквенные выражения. Закрепление изученного.		С	Устный счёт	Вычисление значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использование различных приёмов при вычислении значения числового выражения, в том числе правил о	Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; умение делать чертеж и решать задачи на движение.	<i>Регулятивные УУД:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные УУД:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять контроль своих действий; излагать своё мнение; доносить свою позицию до других.

					порядке действий в выражениях, свойств сложения и прикидку результата.		
104	Уравнение (понятие, компоненты). Решение уравнения.		А	Устный опрос	Решение уравнений вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора. Выполнение проверки правильности вычислений. Использование различных приёмов проверки правильности выполнения вычислений.	Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные УУД:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; подведение под понятие на основе распознавания объектов; использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения. <i>Коммуникативные УУД:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выборе общего решения.
105	Решение уравнений вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора.		А	Устный опрос	Решение уравнений вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора. Выполнение проверки	Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой;	<i>Регулятивные УУД:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные УУД:</i> применять правила и пользоваться инструкциями;

					правильности вычислений. Использование различных приёмов проверки правильности выполнения вычислений.	сравнивать длины отрезков и ломаных.	строить рассуждения, обобщать. <i>Коммуникативные УУД:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выборе общего решения.
106	Составление уравнений.		С	Работа с правилами	Решение уравнений вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора. Выполнение проверки правильности вычислений. Использование различных приёмов проверки правильности выполнения вычислений.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные УУД:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; подведение под понятие на основе распознавания объектов; использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения. <i>Коммуникативные УУД:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выборе общего решения.
107	Закрепление изученного. Математический		А	Математический диктант.	Решение уравнений вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ ,	Умение составлять и решать задачи, обратные данной;	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные УУД:</i> поиск

	диктант №7.				<p><math>x-2=8</math> способом подбора.</p> <p>Выполнение проверки правильности вычислений.</p> <p>Использование различных приёмов проверки правильности выполнения вычислений.</p> <p>Оценка результатов освоения темы.</p>	<p>умение решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее.</p>	<p>необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; подведение под понятие на основе распознавания объектов; использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выборе общего решения.</p>
108	Проверка сложения вычитанием.		А	Устная работа	<p>Выполнение проверки правильности вычислений.</p> <p>Использование различных приёмов проверки правильности выполнения вычислений.</p>	<p>Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки сложения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p>
109	Проверка вычитания сложением и вычитанием.		А	Устная работа	<p>Выполнение проверки правильности вычислений.</p> <p>Использование</p>	<p>Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>

					различных приёмов проверки правильности выполнения вычислений.	комментированием; работать с геометрическим материалом.	применять правила и пользоваться инструкциями; строить рассуждения, обобщать. <i>Коммуникативные УУД:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выборе общего решения.
110	Текущий мониторинг знаний по теме «Буквенное выражение. Уравнение».		А	Текущий мониторинг.	Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и формулировка выводов.	Способность проверить прочность усвоения материала изученной темы.	<i>Регулятивные УУД:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные УУД:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
111	Анализ результатов мониторинга. Закрепление изученного.		С	Самоанализ	Оценка результатов освоения темы. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом.	<i>Регулятивные УУД:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные УУД:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную

					изменённых условиях.		информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> контроль своих действий; использовать речь для регуляции своего действия.
112	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		А	Устный опрос	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	Умение решать составные задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных.	<i>Регулятивные УУД:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные УУД:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
113	Письменный приём сложения вида $45+23$ .		А	Устная работа	Применение приёмов сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычислений и проверки.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные УУД:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для

							регуляции своего действия.
114	Письменный приём вычитания вида 57-26.		А	Устная работа	Применение приёмов вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычислений и проверки.	Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные УУД:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия; оформлять свои мысли в устной речи.
115	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.		С	Работа с таблицами	Применение приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычислений и проверки.	Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.	<i>Регулятивные УУД:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные УУД:</i> построение рассуждения, применение информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
116	Решение задач (без перехода через десяток).		А	Устная работа	Решение текстовых задач арифметическим	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и	<i>Регулятивные УУД:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,



					способом.	разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные УУД:</i> построение рассуждения, применение информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
117	Угол. Виды углов.		А	Устная работа	Различение прямого, тупого и острого углов. Черчение углов разных видов на клетчатой бумаге.	Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток)	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные УУД:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для определения видов углов. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
118	Решение задач с выражением.		А	Устная работа	Решение текстовых задач арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различение углов, черчение углов, выделение прямоугольников,	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	<i>Регулятивные УУД:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные УУД:</i> построение рассуждения, применение информации. <i>Коммуникативные УУД:</i>

					черчение прямоугольников на клетчатой бумаге.		ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
119	Письменный приём сложения вида $37+48$ .		С	Работа с геометриче- ским материалом	Применение приёмов сложения двухзначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычислений и проверки.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные УУД:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
120	Письменный приём сложения вида $37+53$ .		А	Устная работа	Применение приёмов сложения двухзначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычислений и проверки.	Знание письменных приёмов сложения двухзначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные УУД:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия.

121	Прямоугольник (понятие, обозначение). Периметр прямоугольника.		А	Устная работа	Выделение прямоугольников из множества четырёхугольников, нахождение их периметра.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	<i>Регулятивные</i> УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные</i> УУД: устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> УУД: аргументировать свою позицию.
122	Прямоугольник. Чертеж. Нахождение периметра.		А	Устная работа	Выделение прямоугольников из множества четырёхугольников, нахождение их периметра.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	<i>Регулятивные</i> УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные</i> УУД: устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> УУД: аргументировать свою позицию.
123	Письменный приём сложения вида $87+13$ .		С	Индивидуальная работа	Применение приёмов сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычислений и	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить	<i>Регулятивные</i> УУД: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <i>Познавательные</i> УУД:

					проверки.	периметр многоугольника.	применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
124	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	10.05.1 7	А	Устный опрос	Применение приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычислений и проверки.	Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$ ; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.	<i>Регулятивные УУД:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные УУД:</i> построение рассуждения, применение информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
125	Письменный приём вычитания вида 40-8.		А	Устный опрос	Применение приёмов вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик,	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 40-8; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные УУД:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения

					выполнение вычислений и проверки.	числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
126	Письменный приём вычитания вида 50-24. Математический диктант №8.		А	Математический диктант.	Применение приёмов вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычислений и проверки.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные УУД:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
127	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.		А	Устный опрос	Применение приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычислений и проверки	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядок действий в выражениях со скобками; умение	<i>Регулятивные УУД:</i> составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные УУД:</i> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> понимать относительность

						решать задачи на движение с использованием чертежа.	мнений и подходов к решению проблемы.
128	Итоговый мониторинг знаний по темам, изученным в 1 классе.		А	Итоговый мониторинг.	Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и формулировка выводов.	Способность проверить прочность усвоения материала, изученного в 1 классе.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p>
129	Анализ результатов мониторинга.		С	Самоанализ	Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценка и формулировка выводов. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядок действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p>

					действий изменённых условиях.		
130	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	17	А	Устный опрос	Применение приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычислений и проверки.	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядок действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	<i>Регулятивные</i> УУД: составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные</i> УУД: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. <i>Коммуникативные</i> УУД: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
131	Странички для любознательных.		А	Творческая опрос	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	Умение решать нестандартные задачи творческо- поискового характера.	<i>Регулятивные</i> УУД: предвидеть возможность получения конкретного результата. <i>Познавательные</i> УУД: осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные</i> УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

132	Подведение итогов. «Что узнали, чему научились во 2 классе».		А	Устный опрос	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
<p>Итого: 40 часов, А — 30, С — 10</p> <p>Итого за год: 132 часа, А — 100, С — 32</p>							



## Приложение 1

### Контрольно-измерительные материалы

№	Вид контроля	Содержание заданий
1	<i>Входной мониторинг знаний по теме «Что узнали, чему научились в подготовительном классе».</i>	<p><b>1. Реши задачу.</b> На первой тарелке 6 пирожков, а на второй — на 3 пирожка больше. Сколько пирожков на второй тарелке?</p> <p><b>2. Вычисли:</b>  <math>10 - 4 =</math>  <math>8 - 8 =</math>  <math>2 + 6 =</math>  <math>1 + 8 =</math>  <math>9 - 4 =</math></p> <p><b>3. Поставь вопрос и реши задачу.</b> Начертили два отрезка: один длиной 7 см, а другой — на 2 см короче.</p> <p><b>4*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:</b>  <math>3 = 8</math>  <math>4 = 2</math></p>
2	<i>Тематический мониторинг знаний по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».</i>	<p><b>1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.</b></p> <p><b>2. Вычисли:</b>  <math>10 + 2 =</math>  <math>6 + 8 =</math>  <math>14 - 7 =</math>  <math>19 - 1 =</math>  <math>8 + 4 - 7 =</math></p>

		<p><b>3. Реши задачу.</b> На ёлке было 5 красных шаров, а жёлтых на 4 шара больше. Сколько жёлтых шаров было на ёлке?</p> <p><b>4. Запиши пропущенные знаки действий + или — так, чтобы стали верными равенство и неравенства:</b> 6 1 &lt; 7 7 1 = 8 4 1 &gt; 3</p>		
3	Итоговый мониторинг знаний по темам, изученным в I четверти.	<p><b>1. Запиши в окошки нужные числа.</b> а) Если к числу прибавить 7, то получится 9. б) Разность чисел 10 и 6 равна . в) Если число уменьшить на 2, то получится 7. г) Сумма чисел 5 и равна 9. д) Число меньше 7 на 1. е) Число, содержащее 1 дес. и 4 ед., записывается так: . ж) Число идёт при счёте за числом 14. з) Если уменьшаемое 10, а вычитаемое 7, то разность .</p> <p><b>2. Какое решение задачи правильное? Отметь рамку карточки, на которой оно записано.</b> В школьной столовой было 7 мальчиков, а девочек на 3 больше. Сколько девочек было в столовой?</p> <table><tr><td>7 — 3 = 4 (д.)  Ответ: 4 девочки.</td><td>7 + 3 = 10 (д.)  Ответ: 10 девочек.</td></tr></table>	7 — 3 = 4 (д.)  Ответ: 4 девочки.	7 + 3 = 10 (д.)  Ответ: 10 девочек.
7 — 3 = 4 (д.)  Ответ: 4 девочки.	7 + 3 = 10 (д.)  Ответ: 10 девочек.			
4	Итоговый мониторинг знаний за 2 четверть «Числа от 1 до 100. Нумерация».	<p><b>1. а) Запиши цифрами числа: сорок четыре, тринадцать, тридцать один.</b> <b>б) Запиши пропущенные числа: 77, 78, 79, ..., ..., 82.</b></p> <p><b>2. Выполни вычисления:</b> 4 + 30 = 83 — 80 =</p>		

		$29 + 1 =$ $36 - 1 =$ $75 - 5 =$ $98 + 1 =$  <b>3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> или <math>=</math> так, чтобы получилась верная запись:</b> $54 \dots 45$ $78 \dots 88$ $5 \text{ см} \dots 15 \text{ мм}$  <b>4. Реши задачу.</b> В букете было 8 красных гвоздик, а белых, на 5 меньше. Сколько белых гвоздик было в букете?  <b>5. Поставь вопрос и реши задачу.</b> Начертили 2 отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 3 см короче первого.
5	Текущий мониторинг знаний по теме «Задача».	1. После покупки мороженого за 7 р. у Маши осталось 10 р. Сколько денег было у Маши? Отметь знаком «х» верное решение. а) $10 + 7 = 17$ (р.) б) $10 - 7 = 3$ (р.)  2. На полке было 8 книг. Когда с неё взяли несколько книг, там осталось 5 книг. Сколько книг взяли с полки? Отметь знаком «х» верное решение. а) $8 + 5 = 13$ (к.) б) $8 - 5 = 3$ (к.)  3. Мама пришила 6 пуговиц к пальто и 2 пуговицы к плащу. Сколько всего пуговиц пришила мама? Отметь знаком «х» верное решение. а) $6 - 2 = 4$ (п.) б) $6 + 2 = 8$ (п.)
6	Итоговый мониторинг знаний за 3 четверть по теме «Устное	<b>1. Выполни вычисления:</b> $40 + 5 =$

	<p>сложение и вычитание в пределах 100».</p> <p>30+20= 26+2= 70+13= 45 — 4 = 76 — 70 = 60 — 40 = 28 — 8 =</p> <p><b>2. Вычислите, указав порядок действий.</b> 60 — (2 + 3) = 15 + (19 — 4) =</p> <p><b>3. Реши задачу.</b> У Кролика было 54 баночки мёда. Винни-Пух в первый раз съел 16 баночек мёда, а во второй – ещё 8. Сколько баночек мёда осталось у Кролика?</p> <p><b>4. Реши задачу.</b> Начертили треугольник со сторонами а = 1см 5мм, в = 5см, с = 3см. Найди периметр этого треугольника и вырази длину в мм.</p>
7	<p><i>Текущий мониторинг знаний по теме «Буквенное выражение. Уравнение».</i></p> <p><b>1. Запиши выражения:</b> сумма 25 и х _____ сумма а и 30 _____ разность 100 и b _____ разность с и 5 _____</p> <p><b>2. Вычисли значения выражения х — 8, если х = 20, х = 48.</b></p> <p><b>3. Подчеркни уравнения:</b> х + 7 5 + 6 = 11 12 — х = 9 12 — 3 = 9 8 + 6 &gt; 13</p>

		$1 + x = 100$  <b>4. Распредели на две группы выражения:</b> $x + 3$ , $12 - 8$ , $42 + 17$ , $3 - x$ . а) первая группа: б) вторая группа:
8	Итоговый мониторинг знаний по темам, изученным в 1 классе.	<b>1. Выполни вычисления:</b> $28 + 51 =$ $56 - 21 =$ $43 + 57 =$ $50 - 6 =$ $64 + 14 =$ $60 - 17 =$  <b>2. Реши задачу:</b> В мешке 45 кг картофеля. Утром из него взяли 7 кг картофеля, а вечером 2 кг. Сколько картофеля осталось в мешке?  <b>3. Сравни и поставь знак <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> или <math>=</math> так, чтобы получились верные равенства и неравенства:</b> $36 + 9 \dots 37 + 8$ $87 - 4 \dots 84 - 7$ 3 дм 2 см $\dots$ 23 см 7 см 8 мм $\dots$ 8 см 7 мм  <b>4. Подбери значение <math>x</math> в уравнении.</b> $x - 10 = 30$