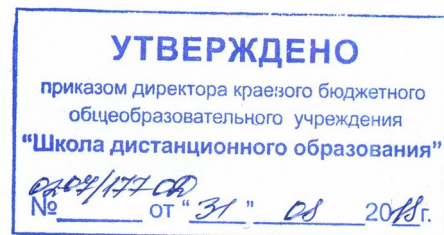


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРЕДМЕТА

«Математика»

для 4 класса (1-5)

УМК «Школа России»

на 2018 - 2019 учебный год

Составитель КТП:

Ученик(ца) школы дистанционного образования:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
учителей начальных
классов

М.В. Быховская
«29» августа 2018 г.

Красноярск — 2018 год

Психофизиологические особенности обучающегося

Организация обучения обучающегося

В связи с особенностями в развитии ребенку на данный момент доступна *индивидуальная форма работы*, которая дает возможность осваивать ученику программный материал в своём темпе.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков используются следующие *образовательные технологии*: технология проблемного обучения, исследовательская работа, здоровьесберегающие и игровые технологии.

Также при обучении применяются и *дистанционные технологии*: очные занятия осуществляются в режиме on-line с помощью программы Skype. *Средствами* для организации образовательного процесса являются виртуальная обучающая среда Moodle и онлайн-сервис twiddla.com.

Среди *методов обучения можно выделить*: 1) по источнику знаний: словесные, наглядные, практические; 2) по уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

С целью повышения эффективности образовательного процесса на уроках окружающего мира большое внимание уделяется не только освоению программного материала, но и развитию устной речи с помощью следующих методов и приемов: тематических бесед, текущих учебных диалогов, составления предложений по картинкам, предложенным в учебнике, тренировки умения формулировать полные ответы на вопросы, чёткого, громкого и выразительного проговора каждого слова.

В процессе обучения реализуется личностно-деятельностный подход.

Отличительные особенности рабочей программы от авторской

В авторскую программу для обучающихся в связи со спецификой домашнего обучения и психолого-физиологическими особенностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата внесены следующие общие изменения:

- Изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line 3 часа и самостоятельно 1 час в неделю.
- Предусмотрено дистанционное проведение контрольных, тестовых, проверочных и практических работ.
- Согласно адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата проведена модификация авторской программы 3 и 4 классов:

1) Был включён учебный материал авторской программы 3 класса: часть раздела «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)» - 10 ч, разделы «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление» - 28 ч, «Числа от 1 до 1000. Нумерация» - 12 ч, «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» - 11 ч, «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» - 15 ч, «Итоговое повторение» - 6 ч. При этом, продолжительность изучения второй части раздела «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)», была расширена с 10 ч до 13 ч, «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление» - с 28 ч до 33 ч, «Числа от 1 до 1000. Нумерация» - с 12 ч до 15 ч, «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» - с 11 ч до 14 ч, «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» - с 15 ч до 19 ч.

2) Продолжительность изучения раздела «Числа от 1 до 1000. Повторение», входящего в авторскую программу 4 класса, была увеличена с 12 ч до 15 ч, «Числа, которые больше 1000. Нумерация» - с 10 ч до 13 ч.

3) Раздел «Числа, которые больше 1000. Величины» (14 ч) был разбит на части, а именно: 5 ч, которые были оставлены на изучение учащимися в 4-1 классе, и 9 ч, перенесенные для освоения в 4-2 класс. При этом, изучение первой части раздела «Числа, которые больше 1000. Величины» (5 ч) было увеличено до 8 ч. Оставшаяся часть программного материала авторской программы четвертого года обучения перенесена на изучение в 4-2 класс.

- Уменьшено количество контрольных, тестовых и проверочных работ из-за использования ежеурочных разнообразных форм контроля учителем с целью проверки усвоения знаний по изучаемым темам курса и своевременной коррекции имеющихся знаний обучающегося.

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия	Методы и формы контроля	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные виды деятельности	
						Предметные результаты	Метапредметные результаты
1 четверть - 36 часов							
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (13 часов)							
1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились в 3 классе».			Устный счет, учебный диалог, шкалирование .	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	Научатся пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи и примеры, применять полученные знания на практике.	Познавательные: способность осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. Регулятивные: умение составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: умение принимать активное участие в совместной работе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог

							с партнером по общению, анализировать ход и результаты проделанной работы.
2	Доли.			Устный опрос.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	Научатся применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать активное участие в совместной работе с партнером по общению, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.
3	Окружность. Круг. Математический диктант №1.		А	Математический диктант, беседа, графическая работа.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположения кругов	Познакомятся с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус». Научатся: вычерчивать	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области

					на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли.	применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов.
4	Диаметр.			Учебный диалог, графическая работа.	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.	Научатся: вычерчивать окружность с использованием циркуля; применять понятие «диаметр» на практике; находить радиус и диаметр круга; решать простые задачи на нахождение части числа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе

							к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.
5	Диаметр. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.			Устный опрос, графическая работа, шкалирование .	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.	Научатся: решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг) с использованием циркуля.	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи; применять изученные правила общения.
6	Решение задач.			Устный счет, учебный диалог.	Находить долю величины и величину по её доле.	Научатся: решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной

						действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг) с использованием циркуля.	задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи; применять изученные правила общения.
7	Единицы времени. Год, месяц, неделя.			Беседа, шкалирование.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблиць-календарь.	Познакомятся с табелем-календарем. Научатся: применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.
8	Единицы времени. Сутки.			Устный опрос.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать	Познакомятся с понятием «сутки», его условным обозначением. Научатся: называть единицы времени, решать задачи с величинами –	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.

					единицу времени — сутки. Анализировать табель-календарь.	единицами времени; сравнивать единицы времени; выполнять умножение числа на 1 и 0; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией партнера по общению, корректно отстаивать свою позицию.
9	Единицы времени. Год, месяц, неделя, сутки.			Устный счет, устный опрос, шкалирование	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Анализировать табель-календарь.	Научатся: называть единицы времени, решать задачи с величинами — единицами времени; сравнивать единицы времени.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией партнера по общению, корректно отстаивать свою

							позицию.
10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Учебный диалог, шкалирование .	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся: применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: принимать активное участие в работе с партнером по общению, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.
11	Входная контрольная работа по темам, изученным в 3 классе.		А	Контрольная работа.	Оценивание результатов освоения изученного материала, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализ своих действий и управление ими.	Научатся: применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков	Познавательные: умение актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); умение фиксировать математические отношения

						заданной длины).	<p>между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p> <p>Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; умение проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины.</p> <p>Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию; умение применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>
12	Работа над			Устный	Выполнять задания	Научатся: применять	Познавательные:

	ошибками. Повторение пройденного узнали. «Что научились». Чему			опрос, шкалирование .	творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геомет- рических фигур.	фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
13	Странички для любопытных.			Устный счет, учебный диалог, шкалирование .	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Дополнение задач- расчётов недостающими данными и их решение. Классификация геометрических фигур по заданному или найденному основанию классификации.	Научатся решать нестандартные задачи.	Познавательные: способность осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. Регулятивные: умение составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: умение

							принимать активное участие в совместной работе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с партнером по общению, анализировать ход и результаты проделанной работы.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (33 часа)							
14	Умножение и деление круглых чисел.			Учебный диалог.	Знакомиться с приемами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Научатся: различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу; решать задачи на деление и умножение.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.
15	Случаи деления выражений вида $80 : 20$.			Устный счет, устный опрос.	Знакомиться с приемом деления двузначных чисел,	Научатся: выполнять деление двузначных чисел, подробно	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на

					оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия разными способами, в том числе в табличной форме; решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.	этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.
16	Умножение суммы на число. Знакомство с правилом.			Устный счет, устный опрос.	Знакомиться с различными способами	Научатся: применять различные способы умножения суммы на	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать
17	Умножение суммы на число. Закрепление правила.			Устный опрос.	умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Использовать правила	число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения	математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины,

					умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	действий в выражениях.	символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.
18	Умножение двузначного числа на однозначное. Знакомство с правилом.			Учебный диалог, устный счет.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Научатся: выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; принимать участие в обсуждении математических фактов.
19	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление			Устный опрос.		Научатся: применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать

	правила.					вычислений; решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом; чертить отрезки заданной длины.	математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
20	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.			Учебный диалог, шкалирование .	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Научатся: выполнять внетабличное умножение и деление, составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр геометрической фигуры; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе с партнером по общению, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.
21	Выражение с двумя			Устный счет,	Вычислять значения	Научатся: решать	Познавательные:

	переменными.			устный опрос.	выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	задачи изученных видов; находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом.	самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.
22	Странички для любознательных.			Учебный диалог, шкалирование .	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Дополнение задач-расчётов недостающими данными и их решение.	Научатся решать нестандартные задачи.	Познавательные: способность осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. Регулятивные: умение составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его

							<p>выполнения в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: умение принимать активное участие в совместной работе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с партнером по общению, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p>
23	Деление суммы на число. Знакомство с правилом.			Устный счет, устный опрос.	<p>Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	<p>Научатся: применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; составлять задачу по выражению и решать ее.</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их</p>

							уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.
24	Деление суммы на число. Закрепление правила.			Учебный диалог.		Научатся: выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами; составлять выражения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
25	Деление двузначного числа на однозначное.			Учебный диалог.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся: делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи.	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные:

							принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.
26	Проверка деления умножением. Знакомство с правилом.			Устный счет, устный опрос.	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся: находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь геометрической фигуры.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; контролировать свои действия при работе с партнером по общению.
27	Проверка деления умножением. Закрепление правила. <i>Математический диктант №2.</i>		А	Устный опрос, математический диктант, шкалирование.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.		
28	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Учебный диалог, шкалирование.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся: применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие; соблюдать порядок	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными

						выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачи.	целями. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
29	Деление вида $87 : 29$.			Беседа, устный счет.	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	Научатся: находить частное способом подбора для случаев деления вида $66 : 22$ и $87 : 29$; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом; решать нестандартные математические задачи.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.
30	Проверка умножения делением.			Устный опрос.	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	Научатся: выполнять проверку умножения с помощью деления; находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать

						<p>неизвестную величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее; осуществлять самопроверку.</p>	<p>свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p>
31	Контрольная работа по темам, изученным в 1 четверти.		А	Контрольная работа.	<p>Оценивание результатов освоения изученного материала, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализ своих действий и управление ими.</p>	<p>Научатся: применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины).</p>	<p>Познавательные: умение актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); умение фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с</p>

							<p>поставленной учебной задачей для её решения; умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; умение проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины.</p> <p>Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию; умение применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>
32	Работа над ошибками. Решение уравнений.			Устный опрос, устный счет.	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	<p>Научатся: решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково — символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии</p>

						<p>составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p>	<p>и проверять эти выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p>
33	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.			Учебный диалог.	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<p>Научатся: решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий умножения и деления; выполнять отбор и решение уравнений по заданию; исправлять ошибки в вычислениях; оперировать математическим</p>	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной</p>

						языком в ходе организации игры; находить площадь прямоугольника; соблюдать на порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	деятельности на уроке. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.
34	Странички для любознательных.			Устный опрос, шкалирование.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	Научатся: решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметический действий; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: принимать активное

							участие в работе с партнером по общению, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Беседа, шкалирование .	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	Научатся: решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметический действий; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: принимать активное участие в работе с партнером по общению, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.
36	Деление с остатком.			Устный опрос, устный счет.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и	Научатся: понимать конкретный смысл деления с остатком;	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения

					задачи на внетабличное умножение и деление.	выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле).	между объектами. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
--	--	--	--	--	---	---	---

Итого: 36 часов, А - С -

2 четверть — 28 часов

37	Деление с остатком методом подбора.			Учебный диалог, шкалирование .	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся: соотносить значение остатка и делителя; применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать текстовые задачи на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий; находить варианты решений нестандартных задач; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины,
----	-------------------------------------	--	--	--------------------------------	---	--	---

						скобок; распознавать фигуры с острыми углами; вычислять периметр геометрических фигур.	символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.
38	Учимся делить с остатком разными способами.			Устный опрос.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	Научатся: осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметическим способом; строить отрезок заданной длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе с партнером по общению и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя

							обязательства для общего дела.
39	Закрепление разных способов деления с остатком.			Устный опрос, устный счет.	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Научатся: применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать и составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией партнера по общению, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.
40	Решение задач. <i>Математический диктант №3.</i>		А	Учебный диалог, математический диктант, шкалирование	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Научатся: применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального,	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск

						составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче; строить логические высказывания с помощью связей «если..., то...».	средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.
41	Деление с остатком. Делимое меньше делителя.			Учебный диалог.	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся: применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно. Коммуникативные:

							использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач.
42	Проверка деления с остатком.			Учебный диалог.	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся: применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
43	Повторение пройденного «Что узнали. Чему			Устный опрос.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение	Научатся: выполнять деление с остатком и осуществлять его	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их.

	научились».				решать задачи.	проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе с партнером по общению, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.
44	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».		А	Контрольная работа.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Научатся: применять полученные знания в самостоятельной работе, выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: умение актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); умение фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: умение

							<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; умение проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины.</p> <p>Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию; умение применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>
45	Работа над ошибками. Наши проекты: «Задачи-расчеты».			Беседа, проектирование.	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять	Научатся: понимать значимость математики в жизни людей; находить и читать информацию, представленную	<p>Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и</p>

					условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать с партнером по общению, анализировать и оценивать результат работы.	разными способами; решать задачи-расчеты; использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов, для оценки их отношений; анализировать и представлять информацию в разных формах.	причинно-следственные связи; стремиться использовать свои творческие возможности. Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
46	Странички для любознательных.			Устный опрос.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся: выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб-	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное

						ками и без скобок.	участие в работе с партнером по общению, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (15 часов)							
47	Устная нумерация.			Беседа.	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Научатся: различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи.	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументированно высказывать свою оценку.
48	Письменная нумерация.			Устный опрос.	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,	Научатся: различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трёхзначные числа; считать сотнями; работать на счетах;	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их.

					продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе с партнером по общению.
49	Разряды счетных единиц.			Устный опрос, устный счет.	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	Научатся: называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять задачи по таблице и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом; содействовать развитию умения	Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной

						пользоваться чертежными инструментами.	и письменной форме. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать участие в обсуждении математических фактов.
50	Натуральная последовательность трехзначных чисел.			Учебный диалог, шкалирование .	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	Научатся: читать и записывать трехзначное число; называть десятичный состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами.	Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения.
51	Натуральная			Беседа.	Образовывать числа	Научатся: читать	Познавательные:

	последовательность трехзначных чисел. Закрепление.				натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	и записывать трехзначное число; называть десятичный состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами.	устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения.
52	Увеличение (уменьшение) числа в 10 раз, в 100 раз.			Устный опрос, устный счет.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	Научатся: увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз; составлять последовательность чисел по заданному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи на кратное и разностное	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме;

						сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать активное участие в работе с партнером по общению, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
53	Замена числа суммой разрядных слагаемых.			Учебный диалог, шкалирование	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся: заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов,

							высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.
54	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.			Устный счет.	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся: выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата; дополнять условие и решать составленную задачу; решать задачи на определение продолжительности события, вычислять значение выражений, определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе с партнером по общению и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего

							дела.
55	Сравнение трёхзначных чисел.			Устный опрос, шкалирование .	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	Научатся: применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменной, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог.
56	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.			Беседа.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную	Научатся: понимать выражения «число десятков» – «всего десятков»; определять общее число единиц, десятков, сотен в числе; представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать геометрические задачи; выполнять	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной

					заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	деление с остатком, выполнять проверку вычислений.	задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе с партнером по общению.
57	Странички для любознательных.			Устный опрос.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в	Научатся: понимать выражения «число десятков» – «всево десятков»; определять общее число единиц, десятков, сотен в числе; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать геометрические задачи; выполнять деление с остатком, выполнять проверку вычислений.	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе с партнером по общению.

					расширении знаний и способов действий.		
58	Единицы массы — килограмм, грамм. <i>Математический диктант №4.</i>		А	Математический диктант, устный опрос, шкалирование.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	Познакомятся с единицами массы: килограмм, грамм. Научатся: выполнять вычисления с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; решать составные задачи разными способами; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; решать уравнения.	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.
59	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.			Устный опрос, устный счет.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими	Научатся: выполнять вычисления с именованными числами, выбирать гири определенной	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты

					цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	массы для набора заданного количества граммов; решать составные задачи разными способами; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; решать уравнения.	математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.
60	Контрольная работа по темам, изученным в 1 полугодии.		А	Контрольная работа.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Научатся: работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении контрольной работы (записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его

						скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); осуществлять самопроверку.	удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
61	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Учебный диалог.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную	Научатся: работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры; пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений, осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить устные высказывания в

					заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	самопроверку.	соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (14 часов)							
62	Приемы устных вычислений вида $900 + 20$, $500 - 80$.			Устный счет.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	Научатся: соотносить новый материал с уже известным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя; решать задачу на нахождение массы предмета.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои

							действия при работе с партнером по общению.
63	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.			Устный счет.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	Научатся: выполнять сложение и вычитание вида: 450 ± 20 , $380 + 20$, $620 - 200$, опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять проверку письменных вычислений.	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.
64	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.			Учебный диалог, шкалирование.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные	Научатся: применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую задачу,	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме.

					способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	характеризующую процесс работы.	Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.
Итого:28 часов		А — _ часов С — _ часов					
3 четверть — 32 часа							
65	Разные способы устных вычислений.			Устный счет, устный опрос.	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Научатся: использовать разные способы вычислений; преобразовывать выражения для выполнения действий с ними; составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе с

							партнером по общению и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
66	Приемы письменных вычислений.			Устный счет, учебный диалог.	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Научатся: выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией партнера по общению, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.
67	Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел.			Устный счет, шкалирование.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность	Научатся: составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с

					применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия, осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов.
68	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.			Устный опрос.	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Научатся: составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила

							общения.	
69	Виды треугольников (по соотношению сторон). <i>Математический диктант №5.</i>		А	Учебный диалог, графическая работа, математический диктант.	Различать треугольники по видам (разносторонние равнобедренные, среди равнобедренных равносторонние) называть их.	по и а – и	Научатся: складывать треугольники из полос бумаги; владеть понятиями «равнобедренный» («равносторонний»), «разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать активное участие в работе с партнером по общению, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.
70	Виды треугольников. Закрепление.			Устный опрос, графическая работа, шкалирование.	Различать треугольники по видам (разносторонние равнобедренные, среди равнобедренных равносторонние) называть их.	по и а – и		
71	Приемы письменного сложения и вычитания. Закрепление.			Устный счет.	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий письменных	при	Научатся: применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения;	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области

					вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; находить ошибки в вычислениях; определять треугольники по соотношению длин сторон.	применения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе с партнером по общению.
72	Странички для любознательных.			Учебный диалог, шкалирование	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения партнера по общению.	Научатся: применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; находить ошибки в	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки.
73	Повторение			Устный	Выполнять задания		

	пройденного «Что узнали. Чему научились».			опрос.	творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	вычислениях; определять треугольники по соотношению длин сторон.	Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе с партнером по общению.
74	Контрольная работа по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания».		А	Контрольная работа.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Научатся: применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять контрольную работу, осуществлять самопроверку.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями партнера по общению.
75	Работа над ошибками. Странички для любознательных.			Беседа, шкалирование	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Научатся применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в

						решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального.	расширенной области применения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе с партнером по общению.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (19 часов)							
76	Приемы устного умножения и деления.			Устный опрос, устный счет.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Научатся: использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблице,	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с

						арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.
77	Приемы устного умножения и деления вида $240 \cdot 3$, $960 : 3$.			Устный счет, шкалирование .	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся: использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определять виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой).	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила

							общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
78	Деление. Приемы устных вычислений в пределах 1000.			Учебный диалог.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Научатся: применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений; исправлять неверное решение уравнений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать геометрические фигуры.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе с партнером по общению, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.
79	Распознавание треугольников по видам их углов.			Беседа, графическая работа.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Научатся: классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные,	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в
80	Виды треугольников. Закрепление.			Устный опрос, графическая работа.	Находить их в более сложных фигурах.		

					Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	прямоугольные, тупоугольные; чертить треугольники с помощью чертежного инструмента – линейки, обозначать вершины углов буквами; решать и сравнивать составные задачи; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять деление с остатком с проверкой.	расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе с партнером по общению, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.
81	Приемы устного умножения и деления. Закрепление.			Устный счет.	Выполнять устное умножение и деление трёхзначных чисел.	Научатся: сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению; проверять деление с остатком; выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное; соблюдать порядок	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения
82	Странички для любознательных.			Учебный диалог, шкалирование	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		

						<p>выполнения действий в числовых выражениях без скобок.</p>	<p>учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>контролировать свои действия при работе с партнером по общению и осознавать важность качественного выполнения задания.</p>
83	<p>Приемы письменного умножения на однозначное число.</p>			Беседа.	<p>Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.</p> <p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	<p>Научатся: выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними.</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p>

							Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.
84	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.			Учебный диалог, шкалирование .	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	Научатся: составлять алгоритм умножения с переходом через разряд; составлять вопрос к задаче, решать текстовые составные задачи арифметическим способом, находить целое по его части; использовать геометрический инструмент (линейку) для построения отрезка.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения.

85	Алгоритм письменного умножения на однозначное число. Закрепление.			Устный опрос.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся: применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях; использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя, уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; осуществлять выбор равносторонних треугольников из предложенных фигур; находить периметр треугольника с использованием правила.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе с партнером по общению, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
86	Закрепление.			Устный	Умножать письменно	Научатся:	Познавательные:

	Решение задач и примеров.			опрос, устный счет.	в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи.	самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе с партнером по общению, в ходе решения учебно-познавательных задач.
87	Приемы письменного деления на однозначное число.			Учебный диалог.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся: составлять алгоритм письменного деления на однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального и на нахождение доли числа и числа по его доле, решать ее;	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в

						вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.
88	Алгоритм письменного деления на однозначное число.			Устный опрос, устный счет.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	Научатся: применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по группам; решать текстовые составные задачи разными способами; называть треугольники по соотношению длин сторон.	Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую

							терминологию.
89	Проверка деления умножением.			Учебный диалог, шкалирование .	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Научатся: применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; составлять схематический чертеж и определять расстояние между объектами.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе с партнером по общению, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.
90	Проверка деления умножением. Закрепление.			Устный опрос, устный счет.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Научатся: применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; применять вычислительные приемы в пределах	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения

91	Приемы письменного умножения и деления. Закрепление.			Устный опрос.	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1000; решать уравнения разными способами, текстовые задачи, вычислять значения выражений с двумя переменными.	учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией партнера по общению, признавать возможность существования различных точек зрения.
92	Контрольная работа по темам, изученным в 3 четверти.		А	Контрольная работа.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся: работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьей четверти, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексию деятельности.	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.
93	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором. Математический диктант №6.		А	Учебный диалог, математический диктант, шкалирование.	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку	Познакомятся: с калькулятором, условными знаками арифметических действий.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты

					правильности вычислений с использованием калькулятора.	Научатся: пользоваться калькулятором – выполнять	математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.
94	Закрепление приемов работы с калькулятором.			Устный опрос.	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
95	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Учебный диалог, шкалирование	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение	Научатся: применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; применять вычислительные приемы в пределах 1000; решать уравнения разными способами, текстовые задачи, вычислять значения выражений с двумя переменными.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией

					решать задачи.		партнера по общению, признавать возможность существования различных точек зрения.
Итоговое повторение (6 часов)							
96	Нумерация. Сложение и вычитание.			Устный счет.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки; решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки.	Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. Коммуникативные: принимать активное участие в работе с партнером по общению, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
Итого: 32 часа, А - С -							

4 четверть — 40 часов

97	Умножение и деление.			Учебный диалог.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся: выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку вычислений; решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию; находить площадь и периметр фигур.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.
98	Порядок действий.			Устный опрос, шкалирование.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся: соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки; решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя	Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством

						условные знаки.	учителя. Коммуникативные: принимать активное участие в работе с партнером по общению, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
99	Решение задач.			Беседа.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся: решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки.	Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. Коммуникативные: принимать активное участие в работе с партнером по общению, использовать умение вести

							диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
100	Геометрические фигуры и величины.			Устный опрос, графическая работа.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Научатся: находить площадь и периметр фигур.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.
Числа от 1 до 1000. Повторение (15 часов)							
101	Нумерация. Счет предметов. Разряды.			Устный счет, устный опрос.	Знакомство с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков. Знакомство с	Научатся: усваивать последовательность чисел от 1 до 1000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и

					последовательностью чисел в пределах 1000. Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	Оценивать результат своей работы.	результат деятельности. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
102	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.			Учебный диалог, шкалирование .		Научатся: читать и записывать трёхзначные числа; находить и значения выражений в нескольких действий; находить несколько способов решения задач.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых

							ситуаций.
103	Нахождение суммы нескольких слагаемых.			Устный счет.	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	Научатся: находить сумму нескольких слагаемых разными способами; применять письменные приёмы вычислений; работать по алгоритму.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
104	Алгоритм вычитания трехзначных чисел. <i>Математический диктант №7.</i>		А	Математический диктант, учебный диалог.	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового	Научатся: выполнять вычитание трёхзначных чисел; анализировать свои действия с поставленной учебной задачей; оценивать результат своей работы.	Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Регулятивные: составлять план решения проблемы совместно с учителем. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи

					выражения, содержащего действия. 2-3		с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
105	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Закрепление.			Беседа.	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего действия. 2-3	Научатся: выполнять вычитание трёхзначных чисел; анализировать свои действия с поставленной учебной задачей; оценивать результат своей работы.	Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Регулятивные: составлять план решения проблемы совместно с учителем. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
106	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.			Устный счет, устный опрос.	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	Научатся: выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых

							ситуаций.
107	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Закрепление.			Устный опрос.	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.	Научатся: выполнять умножение трехзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
108	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные.			Устный счет, шкалирование.	Выполнять приемы письменного деления на однозначное число; знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Научатся: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию; ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и

							жизненных речевых ситуаций.
109	Деление трехзначных чисел на однозначные.			Устный опрос.	Выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	Научатся: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию; ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
110	Деление трехзначных чисел на однозначные. Закрепление.			Учебный диалог, шкалирование	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.	Научатся: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи

							с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
111	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.			Беседа.	Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные).	Научатся: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
112	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.			Учебный диалог, шкалирование.	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы.	Научатся читать диаграммы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи

							с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
113	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Беседа.	Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные).	Научатся соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; работать самостоятельно.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
114	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления».		А	Контрольная работа.	Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление	Научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи

					многозначных чисел на однозначные).		с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
115	Работа над ошибками. Странички для любознательных.			Устный опрос.	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий; уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией.	Научатся принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 часов)							
116	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.			Устный счет, учебный диалог.	Последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000.	Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000.	Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные: слушать других, быть готовым

							изменить свою точку зрения.
117	Чтение многозначных чисел.			Устный опрос.	Последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000.	Научатся: образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; умение писать под диктовку, оформлять работу.
118	Запись многозначных чисел.			Учебный диалог, шкалирование	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.	Научатся: образовывать, записывать и сравнивать числа больше 1000.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое

							от известного; выделять главное; составлять план; умение писать под диктовку, оформлять работу.
119	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			Устный опрос.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.	Научатся: раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; читать и записывать числа больше 1000; аргументировать свою точку зрения.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; умение писать под диктовку, оформлять работу.
120	Сравнение многозначных чисел.			Беседа.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	Научатся: сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; записывать числа больше 1000; аргументировать свою точку зрения.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

							Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; умение писать под диктовку, оформлять работу.
121	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.			Устный опрос, устный счет.	Увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз. Устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Решать геометрические задачи.	Научатся: увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; применять знания и способы действий в измененных условиях; аргументировать свою точку зрения.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; умение писать под диктовку, оформлять работу.
122	Закрепление знаний о числах, которые больше 1000.			Устный опрос.	Увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз. Устанавливать связь между компонентами	Научатся: определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая

					и результатами действий. Решать геометрические задачи.	задач; оценивать результат своей работы.	информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: умение писать под диктовку, правильно оформлять работу.
123	Класс миллионов. Класс миллиардов.			Учебный диалог, шкалирование	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно	Научатся записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; аргументировать свою точку зрения.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при

					установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000.		необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: умение писать под диктовку, правильно оформлять работу.
124	Странички для любознательных.			Устный опрос, шкалирование	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; оценивать свои достижения. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.	Научатся читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; аргументировать свою точку зрения; выстраивать логическую цепь рассуждения; устанавливать аналогии.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: умение писать под диктовку, правильно оформлять работу.

125	Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».			Проектирование.	<p>Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>	<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи.</p>	<p>Познавательные: формирование умения работать с информацией (осуществлять поиск и выделять необходимую информацию), овладение операциями мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, группировка, обобщение, выделение лишнего; формирование основ квалифицированного читателя.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять учебные задачи; формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формирование умения формулировать тему и цель урока с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение, определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать, ясно и</p>
-----	---	--	--	-----------------	--	--	--

							чётко излагать свою точку зрения, доказывать её, формирование умения работать в подготовленной информационно-образовательной среде, осуществлять выбор (материалов и инструментов, разноуровневых заданий в карточках).
126	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Устный опрос.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.	Научатся читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; аргументировать свою точку зрения; выстраивать логическую цепь рассуждения; устанавливать аналогии.	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: умение писать под диктовку, правильно оформлять</p>

							работу.
127	Контрольная работа по темам, изученным в 4 четверти.		А	Контрольная работа.	Применять знания, умения и навыки по теме «Нумерация чисел больше 1000».	Научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: умение писать под диктовку, правильно оформлять работу.</p>
128	Работа над ошибками. Повторение пройденного.			Учебный диалог.	Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Научатся принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения.	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять</p>

							ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: корректировать свою работу.
Числа, которые больше 1000. Величины (8 часов)							
129	Единица длины — километр.			Учебный диалог, устный счет.	Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Находить и исправлять неверные высказывания, обсуждать высказанные мнения.	Научатся соотносить единицы длины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
130	Таблица единиц длины. <i>Математический диктант №8.</i>		А	Устный опрос, математический диктант, шкалирование	Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более	Научатся соотносить единицы длины; выполнять мыслительные операции анализа и	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая

					мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Находить и исправлять неверные высказывания, обсуждать высказанные мнения.	синтеза, делать умозаключения.	информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
131	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.			Учебный диалог.	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим.	Обучающийся познакомится с новыми единицами площади; научится соотносить единицы площади.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Коммуникативные: слушать

							других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
132	Таблица единиц площади.			Устный опрос, шкалирование .	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие.	Научатся соотносить единицы площади; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. Коммуникативные: слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.
133	Определение площади с помощью палетки.			Учебный диалог.	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Находить и исправлять неверные высказывания, обсуждать высказанные мнения.	Обучающийся познакомится со способом измерения площади фигур с помощью палетки; научится соотносить единицы площади.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Регулятивные:

							самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. Коммуникативные: слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.
134	Итоговая контрольная работа по темам, изученным за год.		А	Контрольная работа.	Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе выполнения контрольной работы. Применять знания, умения и навыки по темам, изученным за год.	Научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: умение писать под диктовку, правильно оформлять работу.
135	Работа над			Устный	Анализировать	Научатся принимать	Познавательные:

	ошибками. Закрепление изученного по теме «Величины».			опрос.	ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения.	перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: корректировать свою работу.
136	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». Урок- рефлексия.			Учебный диалог.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в и измененных условиях. Выполнять задания учебника; оценивать свои достижения.	Знать таблицу единиц площади. Сравнить величины по их числовым значениям. Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: умение

							писать под диктовку, правильно оформлять работу.
Итого: 40 часов		А — _ часов С — _ часов					
Итого за год: 136 часов		А — 102 часа С — 34 часа					

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

№	Вид контроля / тема урока	Содержание заданий
11	Входная контрольная работа по темам, изученным в 3 классе.	<p>1. Решите задачу: Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?</p> <p>2. Выполните вычисления: $6 \times (9 : 3) =$ $21 \times 1 =$ $48 + 39 =$ $56 : 7 \times 8 =$ $0 : 5 =$ $83 - 46 =$ $9 \times (64 : 8) =$ $18 : 18 =$ $100 - 33 =$</p> <p>3. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Раздели квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.</p> <p>4. Выполните преобразования $1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$ $8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$ $35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$</p>
31	Контрольная работа по темам, изученным в 1 четверти.	<p>1. Решите задачу: На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?</p> <p>2. Найдите значение выражений: $26 + 18 \times 4 =$ $80 : 16 \times 13 =$ $72 - 96 : 8 =$ $31 \times 3 - 17 =$ $57 : 19 \times 32 =$ $36 + 42 : 3 =$</p> <p>3. Решите уравнения: $72 : X = 4$ $42 : X = 63 : 3$</p> <p>4. Сравните выражения: $6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$ $5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$</p>

		5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.
44	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	<p>1. Реши задачу У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?</p> <p>2. Выполните деление с остатком и проверь: $64:7=$ $50:15=$ $100:30=$</p> <p>3. Найдите значение выражений $57:3=$ $44:22=$ $8 \times 12=$ $66:6=$ $72:12=$ $26 \times 3=$</p> <p>4. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства: $52:4=[\](\text{ост.}4)$ $27:6=[\](\text{ост.}3)$ $83:7=[\](\text{ост.}9)$</p>
60	Контрольная работа по темам, изученным в 1 полугодии.	<p>1. Запиши все числа, которые при счёте называют между числами 697 и 702.</p> <p>2. Выполни вычисления: $899+1$ $340-1$ $198+1$ $529+1$ $600-1$ $209+1$</p> <p>3. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений: $(92-87) \times 9=$ $96-72:12+15=$ $8 \times 8-9 \times 4=$</p> <p>4. Реши задачу. В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?</p> <p>5. Чему равна третья часть половины числа 12?</p>
74	Контрольная работа по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания».	<p>Реши задачу: Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?</p> <p>2. Запиши число, состоящее: - из 6 сот. 2 дес. 4 ед. - из 8 сот. и 3 дес.</p>

		<p>- из 5ед. первого разряда, 2ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.</p> <p>3. Реши примеры, записывая в столбик:</p> $\begin{array}{r} 354+228= \\ 867-349= \end{array} \quad \begin{array}{r} 505+337= \\ 650-370= \end{array}$ <p>4. Сравни и поставь знаки сравнения.</p> $\begin{array}{cc} 5\text{ч} \dots 400 \text{ мин} & 91 \times 3 \dots 19 \times 3 \\ 4\text{м} 5\text{дм} \dots 5\text{м} 4\text{дм} & 687 + 1 \dots 687 \times 1 \end{array}$
92	Контрольная работа по темам, изученным в 3 четверти.	<p>1. Реши задачу: Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?</p> <p>2. Сравни выражения:</p> $\begin{array}{cc} 7 \times 8 \dots 6 \times 9 & 4 \times 6 \dots 9 \times 3 \\ 36:9 \dots 42:7 & 27:3 \dots 56:8 \end{array}$ <p>3. Выполни вычисления:</p> $\begin{array}{ccc} 70:14 \times 13 = & 92: (46:2) \times 2 = & 170+320-200 = \\ 54: (90:5) = & (610+20):7:90 = & 480:6+780 = \end{array}$ <p>4. Запиши числа в порядке возрастания: 276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.</p> <p>5. Геометрическая задача: Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.</p>
114	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления».	<p>1. Вычисли:</p> $\begin{array}{ccc} 460+320= & 84:7= & 100-56:(38-30)= \\ 780-650= & 3 \cdot 19= & \end{array}$ <p>2. Запиши в столбик и реши:</p> $\begin{array}{r} 493+245= \\ 659-376= \end{array}$ <p>3. В 8 одинаковых бочонках 72 кг мёда. Сколько килограммов мёда в 10 таких же бочонках?</p> <p>4. Книга стоит 56 р., а тетрадь – 7 р. Во сколько раз книга дороже, чем тетрадь?</p> <p>5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 6см и 2см.</p>
127	Контрольная работа по темам,	<p>1. Запиши числа: 75 сотен, 758 сотен, 785 десятков, 75 тысяч. Расположи их в порядке</p>

	изученным в 4 четверти.	<p>возрастания.</p> <p>2. Замени суммой разрядных слагаемых числа: 317.107, 8.235.</p> <p>3.Сравни числа: 574.215 и 573.215 56.000 и 65.000</p> <p style="text-align: center;">7.615 и 7.165 3.714 и 3.174</p> <p>4. Из чисел 7.548, 9.287, 5.348, 2.976, 8.400 выпиши самое маленькое и самое большое число.</p> <p>5. Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой.</p>
134	Итоговая контрольная работа по темам, изученным за год.	<p>1. Сравните и поставьте знаки «<», «>» или «=».</p> <p style="text-align: center;">2500мм...25см 3км205м...3250м</p> <p style="text-align: center;">6т800кг...68ц 10250кг...10т2ц</p> <p style="text-align: center;">5249...5х1000+2х100+9х10+4</p> <p>2. Выполните вычисления.</p> <p style="text-align: center;">25 819+1 395 000:100</p> <p style="text-align: center;">309х100 75 800-10 000</p> <p style="text-align: center;">500 000-1 130 007+8 000</p> <p style="text-align: center;">3х322 + 824:4</p> <p>3. Геометрическая задача.</p> <p>Вычислите: а) периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см;</p> <p style="text-align: center;">б) длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.</p>

		<p>4. Реши задачи.</p> <p>1. В 7 одинаковых ящиках 63 кг сливы. Сколько килограммов слив в 10 таких же ящиках?</p> <p>2. Папе 30 лет, а сыну 6 лет. Во сколько раз папа старше сына?</p>
--	--	--

