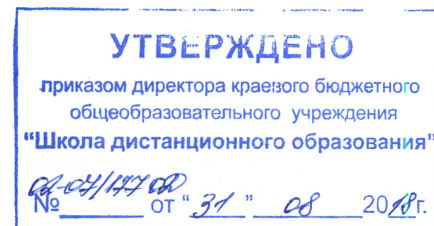


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

для 4 класса (1-5)


УМК «Школа России»

на 2018 - 2019 учебный год

Составитель КТП:

Ученик (ца) школы дистанционного образования:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
учителей начальных
классов


«29» августа 2018 г.

Красноярск— 2018 г.

Психофизиологические особенности обучающейся

Организация обучения обучающегося

Формы организации обучения: индивидуальная, интерактивная.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), индивидуально-ориентированная.

При обучении применяются *дистанционные технологии*: очные занятия проводятся в программе Skype, при работе с обучающимися используется интерактивная доска с сайта twiddla.com. Обучение происходит индивидуально - реализуется личностно-деятельностный подход в обучении.

Отличительные особенности рабочей программы от авторской

В авторскую программу в связи со спецификой домашнего обучения и психофизиологическими особенностями учащегося внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: 3 часа on-line и 1 час самостоятельно (off-line);

- предусмотрено проведение дистанционных контрольных, проверочных работ, диктантов;

- уменьшено количество контрольных, проверочных работ, текущих диктантов, контрольных списываний, из-за использования разнообразных текущих форм контроля учителем и ежеурочным индивидуальным опросом обучающегося с целью проверки усвоения знаний по изучаемым темам курса и их своевременной корректировки.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведе ния урока	А / С	Методы и формы контроля	Характеристика деятельности ученика	Основные виды деятельности	
						результат	Предметный Межпредметный результат
					1 четверть (36 ч.)		
					Состав слова (16 ч.)		
1	Корень слова. Однокоренные слова.		А	Устный опрос	Формулирует определение однокоренных слов и корня слова. Различает однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Работает со словарём однокоренных слов, находит в нём нужную информацию о слове	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	П – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громко речевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа
2	Корень слова. Чередование согласных в корне однокоренных слов. Сложные		А	Учебный диалог	Различает однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и	Находить чередование согласных в корне; подбирать примеры однокоренных слов. Писать правильно слово «столица». Объяснять	П – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, осознанно строить

	слова.				того же слова. Работает со страничкой для любознательных: наблюдает над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находит чередующиеся звуки в корне слова. Различает сложные слова, находит в них корни.	лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной	речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ, сравнение языкового материала по заданным критериям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило в планировании способа решения, оценивать свои достижения, определять трудности. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности
3	Контрольное списывание № 1.		А	Контроль знаний	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	П - применять правила правописания. Р - умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Применяет имеющиеся знания. К - полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
4	РНО. Формы слова.		С	Индивидуальная работа	Формулирует определение окончания,	Выделять окончание в слове, доказывать значимость	П - применять правила правописания.

	Окончание. Как найти в слове окончание?				выделяет окончание в слове, доказывает значимость окончания в слове. Различает однокоренные слова и формы одного и того же слова.	окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Р - умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Использует рисунки для решения учебной задачи; извлекает информацию из учебного текста; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; К - формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.
5	Ф о р м ы с л о в . Окончание.		А	Устный опрос	Выделяет окончание в слове, доказывает значимость окончания в слове. Различает однокоренные слова и формы одного и того же слова	Знать определение оконч-ания как части слова. Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания, нулевое окончание.	П – применять правила правописания. Р - определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации; анализируют текст. Формулирует собственное мнение и позицию; К - строит понятные для партнера высказывания.
6	Входной контрольный диктант		А	Контроль знаний	Пишет под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка

						результатов работы
7	РНО. Приставка. Значение приставки в слове.		С	Индивидуаль ная работа	Формулирует определение приставки. Объясняет значение приставки в слове. Выделяет в словах приставки. Образовывает слова с помощью приставки.	<p>Писать правильно приставки с гласной -о и с гласной -а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.</p> <p>П – понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать выводы; осуществлять синтез как составление частей из целого.</p> <p>Р – овладевать способами решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности</p>
8	Приставка. Образование слов с помощью приставок.		А	Учебный диалог	Формулирует определение приставки. Объясняет значение приставки в слове. Выделяет в словах приставки. Образовывает слова с помощью приставки	<p>Знать определение приставки, уметь находить её в слове и правильно обозначать; знать о различных лексических значениях приставок; иметь представление об антонимах; составлять предложения по рисунку, соблюдая при этом грамматические нормы языка</p> <p>П – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков, осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения.</p>

							<p>К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходить к общему решению, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p>
9	Приставка.		А	Устный опрос	<p>Формулирует определение приставки. Объясняет значение ее в слове. Выделяет в словах приставки. Образовывает слова с помощью приставки.</p>	<p>Находить глаголы, определять в них приставки. Находить слова с приставками</p>	<p>П – <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков, осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходить к общему решению, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p>
10	Суффикс. Как найти в слове суффикс?		А	Учебный диалог	<p>Формулирует определение суффикса. Объясняет значение суффикса в слове. Выделяет в словах суффиксы. Образовывает слова с помощью</p>	<p>Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; наблюдать над способами образования слов при помощи суффиксов, участвовать в</p>	<p>П – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление из частей, подведение фактов языка под понятие на основе</p>

					суффикса	устном общении на уроке.	выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. Р – учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы, высказывать собственное мнение, аргументировать его
11	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.		С	Индивидуальная работа	Формулирует определение суффикса. Объясняет значение суффикса в слове. Выделяет в словах суффиксы. Образовывает слова с помощью суффикса.	Знает определение суффикса, умеет находить суффикс в слове и выделять его, образовывать с помощью суффикса слова и осознавать значения, вносимые суффиксами.	П - применять правила правописания, пользуется словарями, строит несложные рассуждения. Р - принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявляют познавательную инициативу, овладевают способами решения учебной задачи, контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом. К - участвует в диалоге, общей беседе; учитывает разные мнения и высказывает собственное.
12	Сочинение по картине А.А. Рылова «В		А	Развитие речи	Рассматривает картину, высказывает своё отношение к картине,	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при	П - применять правила правописания. Р – понимает выделенные

	голубом просторе».				анализирует содержание, составляет по картине описательный текст	письме.	учителем ориентиры действия в учебном материале. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания; выдвигает и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. К - полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
13	РНО. Основа слова.		А	Беседа	Выделяет в словах основу слова. Работает со страничкой для любознательных: наблюдает над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работает с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.	Находить и выделять в слове основу и окончание.	П - использует специальную терминологию; К - участвует в обсуждении, осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания. Р – умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
14	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная		А	Учебный диалог. Самоконтроль	Работает с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждает алгоритм разбора слов по	Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как	П - применять правила правописания. Р - умеет планировать, контролировать и оценивать

	работа по теме «Состав слова».			составу, планирует учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводит разбор слов по составу. Анализирует, составляет модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различает однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Применяет имеющиеся знания. К - полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
15	РНО. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста Обобщение знаний о составе слова.		А	Развитие речи. Развитие речи	Уметь определять части слова. Разбирать слова по составу.	П - использовать общие приёмы решения задач. Р - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
16	Проект «Семья слов».		С	Индивидуальная работа	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	Называть слова по аналогии с данным объектом. П – применять правила правописания. Р - умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Использует

						<p>рисунки для решения учебной задачи; извлекает информацию из учебного текста; осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям.</p> <p>К – формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания.</p>
				Части речи (80 ч.)		
17	Части речи. Повторение.		А	Устный опрос	<p>Определяет по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицирует слова по частям речи. Подбирает примеры слов изученных частей речи. Составляет по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе</p>	<p>Делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи, осуществлять классификацию. Называть известные части речи. Приводить их примеры</p> <p>П. - понимает заданный вопрос, осуществляет поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимает знаки, символы, модели, схемы, осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет текст в устной форме.</p> <p>Р – принимает и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>К – использует в общении правила вежливости; воспринимает текст с учетом поставленной задачи.</p>
18	Имя существительное. Значение и употребление		С	Индивидуальная работа	<p>Распознаёт имена существительные среди слов других частей речи, определяет лексическое</p>	<p>Определять имена существительные по признакам. Объяснять лексическое значение</p> <p>П – понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме; осуществляет анализ и</p>

	имен существительных в речи.				значение имён существительных. Различает среди однокоренных слов имена существительные.	многозначных слов. Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное	сравнение. Р – владеет первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
19	Начальная форма имени существительного.		А	Учебный диалог	Выделяет среди имён существительных существительные в начальной форме.	Определять имена существительные по признакам. Создавать тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Устанавливать связь между словами в словосочетании.	П – осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; использует знания орфограмм при выполнении учебных заданий; устанавливает причинно-следственные связи. Р – проговаривает вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – осуществляет контроль, коррекцию и оценку своих действий.
20	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		А	Беседа	Выделяет среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уточнять и углублять представления о лексическом значении слова. Образовывать однокоренные слова с помощью суффикса. Использовать синонимы.	П – умеет самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляет поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; осуществляет анализ слова,

							<p>построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p> <p>Р – понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>К – оформляет свои мысли в устной и письменной форме.</p>
21	Устаревшие слова.		А	Устный опрос	Находит устаревшие слова – имена существительные.	Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	<p>П – умеет самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляет поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; осуществляет анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p> <p>Р – понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>К – оформляет свои мысли в устной и письменной форме.</p>
22	РР. Обучающее подробное изложение по самостоятельно составленному плану.		А	Развитие речи	Письменно излагает содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	Определяет тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану.	<p>П – умеет осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладевает умением смыслового восприятия познавательного текста;</p> <p>Р – принимает и сохраняет учебную задачу.</p>

							К – оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
23	РНО. Собственные и нарицательные имена существительные.		А	Беседа.	Распознаёт собственные и нарицательные имена существительные, определяет значение имён собственных. Обосновывает написание заглавной буквы в именах собственных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные. Создавать тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Овладеть монологической формой речи.	П – осмысленно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; осуществляет сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. Р – умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже ему известно и усвоено им, и того, что еще неизвестно. К – участвует в диалоге, общей беседе; учитывает разные мнения и высказывает собственное.
24	Проект «Тайна имени» .		С	Индивидуальная работа	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст. Осмысленно читать текст, соотносить имя с его толкованием. Строить монологические высказывания. Овладеть нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.	П – осуществляет поиск и выделение необходимой информации; применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляет анализ, находит сходство и различие; Р – владеет первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

							К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.
25	Число имён существительных		А	Устный опрос	Определяет число имён существительных. Изменяет форму числа имён существительных.	Изменять имена существительные по числам.	П – ориентируется на разнообразие способов решения задач; воспроизводит информацию, полученную ранее; владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р – умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – умеют задавать вопросы.
26	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. РР. Письмо по памяти.		А	Устный опрос	Распознаёт имена существительные, имеющие форму одного числа. Работает с текстом: определяет тему, главную мысль, тип текста, выделяет в тексте части речи, выписывает трудные слова, записывает текст по памяти.	Писать правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа	П – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; понимание текстов, извлечение необходимой информации; осуществляют сравнение, анализ, синтез. Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную

							задачу; проговаривают последовательность действий на уроке. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
27	Упражнение по развитию связной речи.		С	Индивидуальная работа		Создавать тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану. Излагать текст по плану.	П – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять существенную информацию из текста. Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.
28	Род имен существительных.		А	Беседа	Определяет род имён существительных. Классифицирует имена существительные по роду и обосновывать правильность определения	Различать части речи (имена существительные, имена прилагательные и глаголы). Образовывать однокоренные слова. Различать имена существительные мужского,	П – овладевают базовыми предметными понятиями; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы. Актуализируют свои знания для решения учебной

					рода.	женского и среднего рода. Писать правильно слово «кровать».	задачи Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
29	Определение рода имен существительных.		А	Учебный диалог	Согласовывает имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употребляет в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Составлять словосочетания. Осуществлять анализ пословиц. Извлекать необходимую информацию из учебного текста.	П – овладевают базовыми предметными понятиями; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
30	Имена существительные общего рода.		А	Устный опрос	Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы	Определять род имен существительных, употребляемых в речи как существительные женского, так и мужского рода. Объяснять лексическое значение слов. Использовать синонимы.	П – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – в коммуникации строят высказывания, понятные для окружающих

31	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.		А	Беседа	Правильно записывает имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	П – извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> : анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.
32	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.		С	Индивидуальная работа	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак	П – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
33	Контрольный диктант за 1 четверть		А	Контроль знаний	Работает с текстом. Выделяет главную мысль текста, составляет план текста: делит его на смысловые части,	Работать с текстом. Выделять главную мысль текста, составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую,	П – владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят

					<p>озаглавливает каждую, пересказывает по плану. Создает тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использует синонимы и антонимы. Знакомится с основными видами изложений. Овладевает монологической формой речи.</p>	<p>пересказывают по плану. Создать тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. Знакомиться с основными видами изложений. Овладевать монологической формой речи. Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>речевое высказывание и составляют тексты в устной и письменной формах; используют памятку для решения учебной задачи; Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
34	<p>Работа над ошибками. РР. Подробное изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.</p>		. А	Развитие речи	<p>Применяет правила правописания мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Определяет признаки имён существительных (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род).</p>		<p>П – ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i>: строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; обобщают; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Р – овладевают способностью</p>

							принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
35	РНО. Изменение имен существительных по падежам.		С	Индивидуальная работа	Анализирует таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Работает с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определяет падеж имён существительных.	Писать правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	П – извлекают информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушают и понимают речь других.
36	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных.		А	Учебный диалог	Склоняет имена существительные. Выделяет окончания имен существительных. Определяет в словосочетании главное и зависимое слова. Использует условные обозначения. Находит	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	П – извлекают информацию из учебного текста; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осуществляют анализ объектов,

					главные члены предложения.		делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
	ИТОГО: А – 27, С - 9						
					2 четверть (28 ч.)		
					Части речи	(продолжение)	
37	Несклоняемые имена существительные.		А		Склоняет имена существительные. Определяет падеж имен существительных. Составляет предложения. Определяет связь слов в предложении.	Склонять имена существительные. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	П – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; владеют основами смыслового чтения. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.
38	РР. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		А		Составляет рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	Овладевать диалогической и монологической формами речи. Создавать тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. Знакомиться с основными	П – используют иллюстрации для решения учебной задачи; осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.

						видами сочинений: сочинение-описание, сочинение-отзыв.	Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи.
39	Именительный падеж.		С		Распознаёт именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	Определять падеж имен существительных. Находить имена существительные в именительном падеже. Составлять предложения, подчеркивать главные члены предложения. Распознавать синонимы.	П – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи.
40	Родительный падеж		А		Распознаёт родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по	Определять падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Распознавать имена	П – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение, анализ, синтез,

					падежному вопросу и предлогу. Составляет предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме	существительные в родительном падеже. Определять главную мысль стихотворения и текста. Работать со словарем фразеологизмов. Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже	обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. К – используют в общении правила вежливости
41	Дательный падеж		А		Распознаёт дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составляет предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Находят имена существительные в дательном падеже, ставят к ним вопрос. Составляют словосочетания и предложения. Редактируют текст, составляют продолжение текста	П – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят

							понятные для партнера высказывания.
42	Винительный падеж		А		Распознаёт винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составляет и различает внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	Определять падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Работать со словарем, объяснять значение омонимов. Разбирать предложения по членам. Определять в словосочетании главное и зависимое слова.	П – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; владеют основами смыслового чтения учебного текста, выделяют существенную информацию из текста. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
43	Упражнение в распознавании изученных падежей		С			Определять падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составлять словосочетания и предложения.	П – используют текст и рисунки для решения учебных задач; владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания;

						осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.
44	Творительный падеж		А		Распознает творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составляет предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме	<p>Определять падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Выделять окончания имен существительных в творительном падеже. Составлять предложения.</p> <p>П – ориентируются на разнообразие способов решения задач; осуществляют анализ, сравнение, осуществляют доказательство при определении признаков имен существительных.</p> <p>Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>К – умеют контролировать действия партнера.</p>
45	Предложный падеж		А		Распознаёт предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составляет предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	<p>Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена существительные в предложном падеже. Составляют предложения</p> <p>П – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательства при определении признаков имени существительного.</p> <p>Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.</p> <p>К – полно и точно выражают свои</p>

						мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
46	РР. Подробное изложение повествовательного текста по составленному плану.		А		Работает с текстом: осмысленно читать, отвечает на вопросы к тексту, определяет тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составляет план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение)	<p>Определять тему и главную мысль текста. Придумывать заголовок. Выделять части, составлять план. Писать изложение по составленному плану. Знакомиться с основным видом изложения: изложение – подробное повествование</p> <p>П – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают информацию из рисунков; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – составляют план и последовательность действий. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умеют строить в коммуникации понятные для партнера высказывания</p>
47	РНО. Обобщение знаний о падежах имен существительных		С		Составляет сообщение об изученных падежах имён существительных. Определяет начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознаёт, пользуясь памяткой, изученные признаки имени	<p>Создавать тексты и корректируют заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Определять падеж имен существительных. Осуществлять разбор имени существительного устно и письменно по памятке. Различать предлоги и</p> <p>П – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым</p>

					существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения	приставки	признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания
48	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		А		Пишет диктант и проверять написанное. Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применять правила правописания и пунктуации. Разбирать имя существительное как часть речи; указывать признаки имени существительного	П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи
49	РНО. Проверь себя. Проект «Зимняя		А		Подбирает слова – имена существительные на тему «Зима», составляет	Распознавать имена существительные. Называть признаки, назначение имен	П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

	страничка»				словарь зимних слов, анализирует поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	существительных. Разбирать имя существительное как часть речи. Создавать тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	осуществляют анализ, сравнение, синтез, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К – умеют задавать вопросы; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач
50	РР. Сочинение-описание по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		А		Составляет текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	Создать по картине текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Познакомить с основным видом сочинения (сочинение-описание) Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания.	П – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ картины; самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации
51	РНО. Имя прилагательное.		С			Распознавать имя прилагательное; определять его роль в	П – имеют сведения о сущности и особенностях объектов,

	Лексическое значение имен прилагательных					<p>тексте. Распознавать однокоренные слова. Подбирать синонимы к прилагательным. Определять лексическое значение имен прилагательных</p>	<p>процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
52	Связь имен прилагательных с именами существительным и. Сложные прилагательные		А		<p>Подбирает к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное.</p>	<p>Писать правильно слово «приветливый».</p> <p>Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные.</p> <p>Распространять предложения с помощью имён прилагательных</p>	<p>П – владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют знаки, символы; осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.</p> <p>К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания</p>

53	Роль имен прилагательных в тексте		А			<p>Определять роль имен прилагательных в тексте. Различать художественный и научный тексты. Распознавать сложное имя прилагательное. Выбирать из предложений словосочетания</p>	<p>П – владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; осуществляет сравнение текстов.</p> <p>Р – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.</p> <p>К – оформляют свои мысли в устной форме</p>
54	Имя прилагательное. Текст-описание в научном стиле.		С		<p>Распознаёт художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.</p>	<p>Различать научное и художественное описания. Составлять текст-описание в научном стиле. Находить сравнения в описании. Определять роль имен прилагательных в тексте. Применять правила правописания и пунктуации</p>	<p>П – умеет осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливает причинно-следственные связи; осуществляет сравнение; осуществляет анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Р – оценивает результат работы, определяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознаёт качество и уровень усвоения.</p> <p>К – высказывает свое мнение; допускает существование</p>

						различных точек зрения	
55	РР. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»		А		Находит изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривает репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работает со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.	Распознавать имена прилагательные-синонимы, подбирать синонимы к указанным именам прилагательным. Работать с текстом. Создавать тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использовать синонимы	П – умеет осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладевает навыками смыслового чтения текста; осуществляют анализ, сравнение; самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – составляют план и последовательность действий. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для ее решения
56	РНО. Изменение имен прилагательных по родам		А		Определяет род имён прилагательных, классифицирует имена прилагательные по роду. Наблюдает зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменяет имена прилагательные по родам в единственном числе	Определять род имени прилагательного по роду имени существительного, ударные и безударные окончания имен прилагательных. Устанавливать связь между словами в словосочетании	П – осуществляет поиск необходимой информации в учебном тексте; осуществляет сравнение, делают выводы. Р – принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

							свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
57	Правописание родовых окончаний имен прилагательных		А		Образовывает словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Пишет правильно родовые окончания имён прилагательных.	Согласовать имена существительные с именами прилагательными-ми в роде. Сравнить однокоренные имена прилагательные. Определять главную мысль текста. Разбирать предложение по частям речи. Разбирать слово как часть речи	<p>П – использует знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляет поиск необходимой информации в художественном тексте; осуществляет сравнение, приводят доказательства; устанавливает причинно-следственные связи; владеет основами смыслового чтения художественных текстов.</p> <p>Р – понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>К – полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
58	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.		А		Пишет правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдает нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белый лебедь</i> и др	Составлять словосочетания имен прилагательных с именами существительными. Объяснять правописание окончаний имен прилагательных. Определять род имен прилагательных. Объяснять значение словосочетаний. Распознавать синонимы и антонимы	<p>П – осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; анализирует, делают вывод, умозаключения</p> <p>Р – умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>К – использует в общении правила вежливости; проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать</p>

							возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
59	Изменение имен прилагательных по числам		С		Определяет форму числа имени существительного, изменяет имена прилагательные по числам. Подбирает имена прилагательные для сравнения признаков предметов	Работать с толковым словарем. Определять число имен прилагательных. Объяснять правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	П – осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; осуществляет анализ, сравнение, обобщение. Р – учитывает правило в планировании и контроле способа решения. – проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог; признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагает свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
60	Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера		А		Составляет (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	Находить словосочетания с именами прилагательными в единственном и множественном числе. Правильно писать слово «животное». Составлять предложения. Определять число имен прилагательных. Писать сочинение (текст описательного характера).	П – умеет осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализирует, сравнивает, доказывает; самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – полно и точно выражает свои мысли; принимает участие в

К

							работе парами; активно использует речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач
61	Изменение имен прилагательных по падежам		А		Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам	Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.	<p>П – использует знаково-символические средства для решения учебной задачи; понимает знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; строит логическую цепь рассуждений; владеет основами смыслового чтения учебного текста.</p> <p>Р – принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>К – проявляет инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
62	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		А		Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам	Исправлять деформированный текст. Определять число, род и падеж имен существительных и имен прилагательных. Объяснять смысл фразеологизмов. Разбирать имя прилагательное как часть речи	<p>П – осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; проверяют информацию, находит дополнительную информацию, используя справочную литературу; владеет основами смыслового чтения текста.</p> <p>Р – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>К – владеет монологической и</p>

							диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации
63	Работа над ошибками. Упражнение в определении падежа имен прилагательных		С		<p>Определяет число, род, падеж имен прилагательных в единственном числе. Разбирает прилагательное как часть речи. Разбирает слова по составу. Находит сложные имена прилагательные. Применяет правила правописания и пунктуации.</p>	<p>Применять правила правописания и пунктуации. Находить прилагательные. Определять начальную форму прилагательного, род, число, падеж имени прилагательного. Производить разбор прилагательного как часть речи, разбор слова по составу. Находить сложные имена прилагательные.</p>	<p>П – воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Р – осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>К – воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи</p>
64	РНО. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи		А		<p>Определяет число и род имён прилагательных в единственном числе. Определяет тему текста, придумывают заголовок. Выполняют разбор слова по составу. Находят слово по схеме. Разбирает имя прилагательное как часть речи.</p>	<p>Определение падежа имени прилагательного по падежу имени существительного. Разбор слова по составу. Выделение признаков имени прилагательного как части речи. Находить словосочетание. Разбирать слова по составу.</p>	<p>П – использует знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляет моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); осуществляет сравнение, анализ.</p> <p>Р – проговаривает вслух последовательность производимых действий, составляющих основу</p>

							осваиваемой деятельности. К – полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	ИТОГО : 28 ч.	А – 21 ч.					
		С – 7 ч.					
					3 четверть (31 ч.)		
					Части речи	(продолжение)	
65	Обобщение знаний об имени прилагательном		А		Находит и объясняет изученные орфограммы. Указывает род имён существительных и имён прилагательных. Подбирает однокоренные имена прилагательные с помощью суффиксов. Определяет переносное значение слова.	Находить прилагательные. Определять начальную форму прилагательного, род, число, падеж имени прилагательного. Производить разбор прилагательного как часть речи, разбор слова по составу. Находить сложные имена прилагательные. Подбирать однокоренные имена прилагательные.	П – умеет осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям. Р – планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания
66	РР. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»		А		Овладевает диалогической и монологической формами речи. Работает с текстом. Составляет текст. Составляет сочинение-от-	Составлять текст сочинения-отзыва, используя опорные слова. Использовать в тексте прилагательные, сложные прилагательные. Подбирать заголовок к тексту. Определять	П – осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления

					<p>зыв, используя опорные слова. Создаёт текст с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>	<p>роль имен прилагательных в описании. Осуществлять связь имени прилагательного с именем существительным.</p>	<p>аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>
67	<p>Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках»</p>		А		<p>Различает части речи. Распознаёт имя прилагательное, называет его начальную форму, род. Соотносит схему и часть речи. Определяет роль имён прилагательных в загадках. Придумывают загадки, рисуют к ним картинки.</p>	<p>Различать части речи. Распознавать имя прилагательное, называть его начальную форму, род. Соотносить схему и часть речи. Определять роль имен прилагательных и его признаки в речи. Объяснять связь имени существительного с именем прилагательным. Подбирать слова к графической схеме слова.</p>	<p>П – ориентируется на разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществляет анализ, классификацию; самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – слушает и понимает речь</p>

						коммуникации
70	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений		С		<p>Определяет лицо, число, род местоимений. Определяет связь слов в предложении. Восстанавливает деформированные предложения. Составляет продолжение текста, рассказы по рисункам, употребляя местоимения 3-его лица.</p>	<p>Знать, что такое местоимение. Называть личные местоимения Я, ТЫ, МЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНО, ОНИ. Выяснять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3 лица единственного числа). Работать с деформированным текстом. Выяснять переносное значение слова.</p> <p>П – использует предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, товарищами. К – оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста; анализирует и восстанавливает деформированный текст: изменяет, восстанавливает логику изложения</p>
71	Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма		А		<p>Заменяет имена существительные местоимениями. Находит основу предложения. Находит в тексте письма обращение. Соблюдая логику изложения, составлять текст-письмо. Применять правила правописания</p>	<p>Знать, что такое местоимение. Называть личные местоимения Я, ТЫ, МЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНО, ОНИ. Составлять текст-письмо. Находить основу предложения. Находить обращение в предложении.</p> <p>П – осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; анализирует, делают вывод, умозаключения; самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимает и сохраняют учебную задачу. К – использует в общении правила вежливости</p>
72	Обобщение		А		Разбирают личное	<p>Знать, что такое местоимение. П – структурирует знания; умеют</p>

	знаний о местоимении. Проверь себя				<p>местоимение по памятке, Указывают лицо, число, род местоимений. Распознают местоимение среди других частей речи. Составляют сообщение на заданную тему</p>	<p>Называть личные местоимения Я, ТЫ, МЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНО, ОНИ. Выделять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3 лица единственного числа). Объяснять порядок разбора личного местоимения.</p>	<p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строит логическую цепь рассуждений; используют доказательство. Р – принимает и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – слушает и понимает речь других; активно использует речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
73	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи		А		<p>Различает глаголы, умеет задавать к ним вопросы. Составляет и записывает нераспространённые предложения, подчёркивает основу. Называет, каким членом предложения является глагол. Составляет предложения по рисунку.</p>	<p>Различать глаголы от других частей речи. Выяснять значение и употребление глаголов в речи. Задавать вопросы: что делать? Что сделать? Что делает? Что сделает? Что делал? Что будет делать? Находить нераспространённое предложение, основу предложения, глагол - сказуемое.</p>	<p>П – овладевает базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осуществляет анализ, классификацию, сравнение. Р – формулирует учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – управляет поведением партнера, осуществляет контроль, коррекцию и оценку его действий</p>
74	Упражнение в определении лексического значения глагола		С		<p>Распознаёт глаголы и задаёт к ним вопросы. Находит главные члены предложения. Работает со словарем. Обозначает в</p>	<p>Знать, что такое глагол и его лексическое значение. Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Подбирать глаголы-</p>	<p>П – осуществляет поиск и выделение необходимой информации; использует знаково-символические средства для решения учебной задачи;</p>

					<p>словах ударение. Находит глаголы-синонимы, объясняет их использование. Выделяет приставки. Объясняет переносное значение слов.</p>	<p>синонимы. Объяснять переносное значение слов. Использовать в работе орфоэпический словарь.</p>	<p>осуществляет анализ текста; овладевает умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливает причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. Р – определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания; умеет задавать вопросы; осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности</p>
75	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов		А		<p>Находит глаголы, объясняет их использование. Подбирает синонимы и антонимы. Определяет часть речи (глагол, имя существительное). Определяет переносное значение глаголов.</p>	<p>Находить глаголы, объяснять их лексическое значение и их использование. Подбирать к глаголам синонимы и антонимы. Определять часть речи (глагол, имя существительное). Определять переносное значение глаголов.</p>	<p>П – осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; овладевает навыками смыслового чтения; анализирует, сравнивает, классифицирует, делает вывод, устанавливает причинно-следственные связи. Р – владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществляет поиск средств ее осуществления. К – использует в общении правила вежливости</p>
76	Р Р . Составление		А		Определяет тему	Определять тему рисунков.	П – осуществляет поиск и

	р а с с к а з а по сюжетным рисункам				рисунков. Создаёт текст с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использует синонимы и антонимы. Различает текст-описание и текст- повествование.	Составлять текст по сюжетным рисункам. Использовать глаголы в тексте; использовать синонимы и антонимы. Различать текст- описание и текст- повествование.	выделение необходимой информации из рисунка; умеет осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строит логическую цепь рассуждений; самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого характера. Р – умеет формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; составляет план и последовательность действий. К – формулирует собственное мнение и позицию
77	Глаголы в неопределенной форме		А		Определяет лексическое значение глаголов. Находит глаголы в неопределенной форме, ставит глаголы в неопределенную форму. Выделяет в словах приставку и корень.	Определять лексическое значение глаголов. Находить глаголы в неопределенной форме на -ть, -ти, -чь. Ставить глаголы в неопределенную форму. Задавать вопросы: что делать? Что сделать? Различать неопределённую форму глагола от других форм глагола; отличать от омонимичных имён существительных (знать, течь).	П – осуществляет поиск и выделение необходимой информации; осуществляет анализ, делают выводы; строит логическую цепь рассуждений; формулирует проблемы; самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – осуществляет контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – полно и точно выражает свои

							мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
78	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме		С		Подбирает антонимы. Объясняет смысл фразеологизмов. Находит глаголы, ставит к ним вопросы. Определяет по заголовку тему и главную мысль текста. Различает текст-описание и текст-повествование. Разбирает предложение по членам.	Подбирать антонимы. Объяснять смысл фразеологизмов. Находить глаголы, ставить к ним вопросы. Определять по заголовку тему и главную мысль текста. Составлять план текста. Различать текст-описание и текст-повествование. Разбирают предложение по членам.	<p>П – осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осуществляют анализ, делают выводы; строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблемы:</i> формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>логические:</i></p>
79	Число глаголов		А		Находит однокоренные слова. Распознаёт глаголы на слух. Указывает число глаголов. Обозначает границы предложений. Восстанавливает по опорным глаголам текст	Число глаголов: единственное, множественное. Задавать вопросы: что делает? Что сделает? Что делал? Что делают? Что сделали? Что сделают? Признаки числа глаголов. Выделять окончание глаголов. Подбирать однокоренные слова. Восстанавливать по опорным глаголам текст.	<p>П – осознанно и произвольно строит речевые высказывания; извлекает необходимую информацию из правила; использует знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляет анализ, сравнение; устанавливает причинно-следственные связи.</p> <p>Р – понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>К – договаривается, приходит к</p>

							общему решению
80	Изменение глаголов по числам		А		Находит глаголы, определяет их число. Анализирует и исправляет деформированный текст, озаглавливает его.	Находить глаголы единственного и множественного числа. Изменять глаголы по числам. Анализировать и исправлять деформированный текст, озаглавливать его.	<p>П – осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; анализирует, делают вывод, умозаключения.</p> <p>Р – принимает и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – использует в общении правила вежливости; анализирует и исправляет деформированный текст: изменяют, восстанавливает логику изложения</p>
81	Время глагола.		А		Ставит вопросы к глаголам. Определяет время и число глаголов. Грамотно выполняет списывание, применяя правила правописания. Определяет темы стихотворений. Объясняет переносное значение глаголов.	Изменять глаголы по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Ставить вопросы к глаголам: что делает? Что делают? Что делал? Что сделали? Что сделает? Что сделают? Что будет делать? Что будут делать? Определять время глаголов. Объяснять переносное значение глаголов.	<p>П – осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; проводит сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным по основаниям (критериям); устанавливает причинно-следственные связи; обобщает (выделяют класс объектов по заданному признаку).</p> <p>Р – оценивает результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознаёт качество и уровень усвоения.</p> <p>К – принимает участие в работе парами, группами; оформляет свои мысли в устной и письменной форме</p>

82	Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов. Текст-рассуждение		А		Определяет время и число глаголов в предложениях. Ставит вопросы. Выделяет окончания. Применяет правила правописания и пунктуации. Определяет тип текста. Составляет текст-рассуждение на заданную тему.	Изменять глаголы по временам : настоящее, прошедшее, будущее. Определять суффиксы глаголов в прошедшем времени. Ставить вопросы. Выделять окончания. Применять правила правописания и пунктуации. Определять тип текста. Составлять текст-рассуждение на заданную тему.	П – применяет имеющиеся знания для решения учебных заданий; : владеет логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р – умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
83	Изменение глаголов по временам		С		Определяет время и число глаголов. Выделяет окончания. Разбирает слова по составу. Находит неопределённую форму глагола. Объясняет смысл пословиц. Определяет главную мысль текста, озаглавливает его. Делит текст на смысловые части.	Изменять глаголы по временам : настоящее, прошедшее, будущее. Определять время и число глаголов. Выделять окончания. Разбирать слова по составу. Находить неопределённую форму глагола. Объяснять смысл пословиц. Определять главную мысль текста, озаглавливать его. Делить текст на смысловые части.	П – использует знаково-символические средства для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строит речевые высказывания; осуществляет анализ; устанавливает причинно-следственные связи. Р – понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера

							высказывания; составляет план текста: делит его на смысловые части.
84	Упражнение в изменении глаголов по временам		А		Находит глаголы, употребленные в переносном значении, объясняет их значение. Работает с толковым словарем. Указывает время и число глаголов. Подбирает антонимы. Составляет текст. Правильно писать слова: «квартира», «герой».	Изменять глаголы по временам : настоящее, прошедшее, будущее. Изменять глаголы по числам. Находить неопределённую форму глагола. Объяснять переносное значение глаголов. Подбирать антонимы. Работать с толковым словарем. Составлять текст.	П – ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в словаре; владеет основами смыслового чтения текста. Р – оценивает совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносит соответствующие коррективы. К – принимает другое мнение и позицию
85	РР. Подробное изложение повествовательного текста.		А		Определяет тему и главную мысль текста. Пишет изложение, «удерживая», логику повествования. Описывает объект: передаёт его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Писать подробное изложение повествовательного текста. Определить тему и главную мысль текста. Подобрать заголовок. Изменять глаголы по временам.	П – осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; владеет основами смыслового чтения текста; устанавливает причинно-следственные связи. – составляет план и последовательность действий. К – воспринимает текст с учетом поставленной задачи, находит в нем информацию, необходимую для ее К – воспринимает текст с учетом поставленной задачи, находит в нем информацию, необходимую для ее решения; составляет план текста: делит его на смысловые

							части, пересказывает по вопросам
86	РНО. Род глаголов в прошедшем времени		С		Определяет время, число и род глаголов в прошедшем времени. Выделяет окончания глаголов. Объясняет значение приставки <i>за-</i> . Записывает глаголы в неопределенной форме.	Определять род глаголов в прошедшем времени. Выделять окончания глаголов. Объяснять значение приставки <i>за-</i> . Записывать глаголы в неопределенной форме.	П – осуществляет поиск и выделение необходимой информации в учебном тексте, в словаре; овладевает навыками смыслового чтения; осуществляет анализ, сравнение, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. Р – определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – формулирует собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания
87	Родовые окончания глаголов в прошедшем времени. РР. Составление текста из деформированных предложений		А		Определяет род глаголов прошедшего времени. Составляет нераспространенные предложения. Распознаёт глаголы неопределенной формы. Выделяет суффикс <i>-л-</i> и окончания глаголов. Исправляет деформированный текст.	Определять род глаголов прошедшего времени. Составлять нераспространенные предложения. Распознавать глаголы неопределенной формы. Выделять суффикс <i>-л-</i> и окончания глаголов. Исправлять деформированный текст.	П – осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляет анализ слов, выражений, текста, приводит доказательства. Р – принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – использует в общении правила вежливости; проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования

							различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; анализирует и исправляет деформированный текст
88	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.		А		Определяет вид предложений по цели высказывания. Находит глаголы. Распознаёт звуко сочетание [ца], правильно обозначает его на письме буквосочетанием <i>-тся</i> или <i>-ться</i> . Правильно пишет глаголы с частицей <i>не</i> .	Определять вид предложений по цели высказывания. Находить глаголы. Распознавать звуко сочетание [ца], правильно обозначать его на письме буквосочетанием <i>-тся</i> или <i>-ться</i> . Правильно писать глаголы с частицей <i>не</i> . Определять значение частицы не в высказывании.	П – овладевает навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; устанавливает причинно-следственные связи. Р – оценивает результат работы, определяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознаёт качество и уровень усвоения. К – принимает участие в работе парами и группами
89	Правописание <i>не</i> с глаголами		С		Разбирает глаголы как часть речи. Правильно пишет глаголы с частицей <i>не</i> . Указывает время глаголов. Создает текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Правильно писать глаголы с частицей <i>не</i> . Разбирать глаголы как часть речи. Находить глаголы неопределённой формы. Указывать время глаголов. Создавать текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	П – использует рисунки, памятки для решения учебной задачи; понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляет анализ объекта; характеризует, делает выводы, приводит доказательства. Р – владеет первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

							К – слушает и понимает других; оформляет свои мысли в устной и письменной форме
90	Обобщение знаний о глаголе Морфологический разбор глагола.		А		Работает с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирает глагол как часть речи. Определяет изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	Распознавать части речи. Определять форму глагола, число и падеж имени существительного. Определять роль глаголов в тексте Выполнять морфологический разбор глагола	П – осуществляет поиск и выделение необходимой информации; понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме; овладевает навыками смыслового чтения; планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Р – понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – воспринимает текст с учетом поставленной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для ее решения; умеет работать в паре; контролирует действия партнера
91	Разбор глагола как части речи		А		Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их	Применять правило на раздельное написание предлогов со словами. Определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Распознавать части речи. Определять форму глагола, число и падеж имени существительного. Определять роль глаголов в тексте.	П – осуществляет поиск и выделение необходимой информации; понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме; овладевает навыками смыслового чтения; планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

					выделения.		реализации. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; умеют работать в паре; контролируют действия партнера
92	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста		А	Устный опрос. Изложение.	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	П – осуществляет поиск и выделение необходимой информации; понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме; овладевает навыками смыслового чтения; планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; контролируют действия партнера
93	Контрольный диктант по теме «Глагол».		А	Письменный опрос. Контрольная работа	Оценивает результаты освоения тем, проявляет личностную заинтересованность в	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	Р - предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. П - выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.

					приобретении и расширении знаний и способов действий.		Р - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества К – воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи
94	РНО. Проверь себя.		С	Индивидуальная. Проверка выполненных заданий	Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Различает части речи. Изменяет глаголы по временам, числам, родам. Определяет переносное значение глаголов. Применяет правила правописания и пунктуации. По опорным словам восстанавливает текст.	Различать части речи. Изменять глаголы по временам, числам, родам. Разбирать глагол как часть речи. Определять переносное значение глаголов. Применять правила правописания и пунктуации. По опорным словам восстанавливать текст. Объяснять переносное значение слова.	П – умеет осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; использует знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляет анализ, синтез, сравнение. Р – оценивает результат работы, определяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознает качество и уровень усвоения. К – владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации;
95	Повторение по теме «Части речи»		А		Применить знания для выполнения заданий	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями	Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи К - задавать вопросы; строить понятные для партнёра

							высказывания
	ИТОГО : 31 ч.	А – 24 ч. С – 7 ч.					
					4 четверть (41 ч.)		
					Части речи (продолжение)		
96	Повторение по теме «Части речи».		А		Различают самостоятельные и служебные части речи, объясняют их назначение. Приводят свои примеры слов разных частей речи. Представляют научные доклады, презентации, подготовленные на основе работы с различными информационными источниками.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки . Находить число, падеж имён существительных. Определять формы имён прилагательных, их род, число, падеж. Определять лицо, число, род личных местоимений. Указывать формы, число, время глагола, род глаголов в прошедшем времени. Правильно писать глаголы с частицей <i>не</i> , числительные, предлоги, союзы.	П – осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления К – определяют общие цели и пути их достижения.
					Предложение (16 ч.)		
97	Предложение как единица речи.		С		Классифицирует иды предложений по цели высказывания, по	Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации.	Р - преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать

				эмоциональной окраске, ставит знаки препинания в конце предложений. Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализирует не пунктированный текст, выделяет в нём предложения. Выделяет в письменном тексте диалог. Составляет небольшой текст рассказа по репродукции картины..	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Навыки. Составлять предложения.	результат П - находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением. К - проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач.
98	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		А	Пишет заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Отличает предложение от группы слов. Моделирует предложения (распространяет и сокращает).	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Моделировать предложения (распространять и сокращать).	Р - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. П - характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. К - формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
99	Обращение		А	Находит обращение в предложении. Ставит знаки препинания в предложениях с обращениями. Составляет предложения с обращением.	Находить обращение в предложении. Научатся составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К - задавать вопросы,

							необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.
100	Главные и второстепенные члены предложения.		А		Применяет свои знания для выполнения заданий. Устанавливает связь между словами в предложении с помощью смысловых вопросов. Различает главные и второстепенные члены предложения.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Моделировать предложения .	П - осознанно и произвольно строит речевые высказывания, основанное на знаниях. Р - самооценка на основе критерия успешности. К - слушает и понимает речь других; оформляет свои мысли в устной и письменной форме
101	Распространённые и нераспространённые предложения.		С		Различает типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливает деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирает к нему заголовок, определяет тип текста, записывает составленный текст. Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Восстанавливать деформированный текст.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
102	Словосочетание. Проверочная работа по теме «Повторение»		А		Выделяет в предложении словосочетание. Определяет главное и зависимое слово в словосочетании. Правильно пишет слово	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по	Р - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П - находить словосочетания

					«горизонт». Восстанавливает содержание текста с нарушенным порядком слов.	членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.	среди других словосочетаний по заданной модели. К - Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
103	РНО. Развитие речи. Восстановление деформированного текста.		А		Пишет отдельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв.	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
104	Однородные члены предложения (общее понятие)		С		Знает признаки однородных членов предложения; подлежащих. Умеет расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдает изученные нормы орфографии Распознаёт предложения с однородными членами, находит их в тексте.	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	Р - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П - выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
105	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации		А		Находит в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления.	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. Составлять	Р - преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий. П - моделировать свою работу по изучению незнакомого материала,

	перечисления, при помощи союзов.				Составляет предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).	предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).	извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К - формулировать собственное мнение и позицию.
106	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами.		А		Пишет отдельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв.	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Р - преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий. П - моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К - формулировать собственное мнение и позицию.
107	Запятая между однородными членами, предложения, соединённые союзами.		А		Умеет распознавать однородные члены предложения; оформляет предложения; произносит с интонацией перечисления. Умеет употреблять предложения в речи.	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи	П - использует преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Р – контролирует и оценивает процесс и результат деятельности; К – осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе
108	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»		А		Находит в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. Оценивает текст с точки зрения пунктуационной правильности.	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Обосновывать постановку запятых в	П – осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляет анализ слов, выражений, текста, приводит доказательства. Р – принимает и сохраняет учебную задачу,

					Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	предложениях с однородными членами.	соответствующую этапу обучения. К – использует в общении правила вежливости; проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог
109	Различение простых и сложных предложений		С		Различает слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Ставит знаки препинания в предложении. Пишет союзы в предложениях и объясняет их роль в речи. Ставит запятую в предложениях с однородными членами.	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами	П - использовать общие приёмы решения задач. Р - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
110	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами		А		Различает сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Объясняет постановку запятой в предложениях с однородными членами. Познакомится с признаками простого и сложного предложений. Умеет анализировать предложение, соблюдает изученные нормы орфографии и пунктуации. Выделяет в	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Познакомится с признаками простого и сложного предложений. Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Выделять в сложном предложении его основы,	Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П - Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К -_строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

					сложном предложении его основы, составляет сложные предложения	составлять сложные предложения.	
111	Знаки препинания в сложном предложении. Проверочная работа по теме «Предложение»		А		Различает простое и сложное предложения. Ставит запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Различать простое и сложное предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Р - применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания. П - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К - строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника-
112	РНО. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.		А		Различает сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставит запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Р - предвосхищать результат; различать способ и результат действия. П - установление причинно-следственных связей; установление аналогий К - формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
					Слово в языке и речи (21 ч.)		
113	РНО. Слово и его лексическое значение.		С		Узнаёт в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознаёт слова в прямом и переносном значении.	Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.	Р - преобразовывать практическую задачу в познавательную П - поиск и выделение необходимой информации из различных источников К - задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.
114	Заимствованные слова.		А		Узнавать в тексте незнакомые слова,	Углублять представления об однозначных и многозначных	Р - предвосхищать результаты. П - решать орфографические

	Устаревшие слова. Многозначные слова				определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	словах, о прямом и переносном значениях слов.	задачи в соответствии с темой урока К - определять общую цель и пути ее достижения.
115	Синонимы. Антонимы. Омонимы		С		Работает со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находит синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирает к слову синонимы и антонимы. Работает с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находит в них необходимую информацию о слове.	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «погода». <i>Использовать</i> синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение	Р - преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П - осуществлять рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К - разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.
116	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму		А		Находит в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение, отличает фразеологизм от неустойчивого	Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи,	Р - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем . П - оценка информации . К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и

					словосочетания. Работает со словарём фразеологизмов, находит в нём нужную информацию. Работает со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирает слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устраняет однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	объяснять их значение.	познавательных задач.
117	РР. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».		А		Анализирует текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагает содержание текста-образца.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.
118	Части речи.		А		Узнаёт изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицирует их, приводит примеры слов изученных частей речи.	Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией	Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при

					Определяет грамматические признаки изученных частей речи и обосновывает их выделение	слов. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.	определении морфологических признаков частей речи. К - задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания
119	Части речи. РР. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».		А		Составляет по репродукции картины небольшой текст. Находит изученные части речи в тексте.	Составлять предложения и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи	П – осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляет анализ слов, выражений, текста, приводит доказательства. Р – принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – использует в общении правила вежливости; проявляет готовность слушать собеседника и вести диалог
120	РНО. Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова		С		Узнаёт изученные части речи среди других слов и в предложении, находит корень, приставку, суффикс, окончание. Выясняет значение суффиксов и приставок. Подбирает однокоренные слова.	Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Р - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К - формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
121	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в		А		Уточняет представление об окончании и его роли в слове, совершенствует навык правописания	Уточнить представление об окончании и его роли в слове, совершенствовать навык правописания родовых	Р - формулировать и удерживать учебную задачу П - самостоятельно выделять и формулировать познавательную

	слове. Разбор слова по составу				родовых окончаний прилагательных. Учится анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава Работает с памяткой «Разбор слова по составу». Образовывает однокоренные слова с помощью изменения окончаний. Объясняет алгоритм разбора слова по составу, использует его при разборе слова по составу	окончаний прилагательных. Научится анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Образовывать однокоренные слова с помощью изменения окончаний. Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	деятельность К - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество
122	Состав слова. Приставки и суффиксы		А		Проводит анализ морфемного состава слов. Выполняет упражнение в определении суффиксов и приставок в словах. Объясняет значение слова роль и значение суффиксов и приставок. Образует однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.	Развивать умение распознавать морфемный состав слова. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Р - предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок П - классификация по заданным критериям, установление аналогий К - проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
123	Разбор слова по составу		А		Определяет, какой частью речи является слово. Выполняет разбор слова по составу, действуя по алгоритму.	Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.	П - структурирование знаний; Р - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности К - проявляет активность во

							взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
124	Правописание гласных и согласных в корне слова		А		Пишет слова с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	Р - использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне П - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач К - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
125	Правописание согласных в значимых частях слова. <i>Словарный диктант.</i>		А		Правильно пишет приставки и суффиксы, правописание двойных согласных в словах. Находит в словах изученных орфограмм, обосновывает их написание. Устанавливает зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использует алгоритм применения орфографического правила.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	Р - формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов П - осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников К - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
126	Правописание слов с удвоенными согласными		С		Объясняет написание слов с удвоенными согласными. Группирует слова по типу	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Правильно произносить и	Р - формулирует и удерживает учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный

					орфограммы, по месту орфограммы в слове.	писать слова с двойными согласными. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Анализировать разные способы проверки орфограммы.	алгоритм гласные и согласные в корнях слов П - осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. К - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
127	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек</i>		А		Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Правильно пишет слова с суффиксами <i>-ик, -ек</i> .	Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. Писать правильно слова с суффиксами <i>-ик, -ек</i> .	Р - предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К - договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности
128	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками		А		Обсуждает алгоритм действий для решения орфографических задач и использует его в практической деятельности. Находит в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделяет в них приставки. Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры с	Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак Называть общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	Р - предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения П - использовать общие приёмы решения задач К - задавать вопросы; обращаться за помощью

					заданной орфограммой.		
129	Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.		А		Выполняет комплексную работу над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев).	Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.	Р - предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата К – выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение
130	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи».		А	Контрольная работа	Пишет под диктовку.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	Р - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками П - выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач К - решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии
131	РНО. Части речи		С		Находит части речи. Выделяет среди других частей речи имя существительное, его признаки: род, число, падеж, роль в	Различать части речи по грамматическим признакам.	Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при

					предложении		определении морфологических признаков частей речи. К - задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания
132	Деление частей речи на самостоятельные и служебные		А		Различает части речи, делит части речи на самостоятельные и служебные.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.	Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. К - задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания
133	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.		С		Находит части речи. Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры с заданной орфограммой. Определяет у каждой части речи его признаки	Различать изученные части речи. Подбирать примеры изученных частей речи.	П - классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков; Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К –выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение
134	Наречие. Значение и употребление в речи		А		Знакомится с признаками наречия. Слова <i>вперед</i> , <i>медленно</i> , <i>вчера</i> , <i>теперь</i> , <i>завтра</i> .	Значение и употребление в речи. Анализировать грамматические признаки наречия. Находить наречия среди данных слов и в тексте.	Р - ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации

							<p>П - использовать общие приемы решения задач</p> <p>К - определять общую цель и пути ее достижения</p>
135	Итоговая контрольная работа		А		<p>Приводит примеры слов – имён числительных.</p> <p>Оценивает результаты выполненного задания.</p> <p>Находит в тексте имена числительные по его значению и по вопросу.</p>	<p>Самостоятельно выполнять задания «Проверь себя»</p> <p>Писать правильно слова «вторник», «среда». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу.</p> <p>Различать в тексте изученные части речи.</p>	<p>Р – оценивать результаты выполненного задания ;</p> <p>П – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>
136	РНО. Наречие.		А		<p>Выполняет упражнения в постановке вопросов к наречиям, определение их значений.</p> <p>Знакомится с признаками наречия. Слова <i>вперед</i>, <i>медленно</i>, <i>вчера</i>, <i>теперь</i>, <i>завтра</i></p>	<p>Определять роль наречий в предложении и тексте.</p> <p>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p>Образовывать наречия от имен прилагательных.</p>	<p>Р - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>К - определять общую цель и пути ее достижения</p>
	Итого: 41 ч.	А – 31 ч. С – 10 ч.					
	Итого: 136 ч. за год	А – 102 ч. С – 34 ч.					

Контрольно-измерительные материалы

№ урока по КТП	Тема урока по КТП, вид контроля	Содержание работы
3	Контрольное списывание № 1.	<p style="text-align: center;">Следы</p> <p>Дедушка Емельян знал все лесные тайны. Дед находил лисьи, волчьи, заячьи следы. Он показывал следы зверей своему внуку Никите.</p> <p>Однажды Никита и ребята шли домой через лес. Они заблудились, но вдруг Никита увидел след собаки. По нему ребята вышли к жилью лесника. Спасибо дедушке за науку!</p>
6	Входной контрольный диктант	<p style="text-align: center;">Прощание с осенью</p> <p>В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.</p> <p>Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.</p> <p>Слова для справок: стало, подмёрзла.</p> <p>Грамматические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> В 1 предложении указать над словами части речи. Разобрать по составу слово загадка
14	Проверочная работа по теме «Состав слова».	<p style="text-align: center;">Прогулка в рощу.</p> <p>Осенью мы всем классом пошли в рощу. Деревья стояли нарядные. Листья, как ковёр, лежали на земле и шуршали под ногами. На ветках рябины висели красные гроздья ягод.</p> <p>Мальчики нашли старое птичье гнездо. Девочки собрали под елью шишки. Из шишек можно сделать забавные игрушки для малышей.</p> <p style="text-align: center;">Грамматические задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> Подчеркнуть главные члены шестого предложения. Разобрать по составу слова: нарядные, забавные, игрушки. Подобрать и записать однокоренные слова к слову мороз.
33	Контрольный диктант за 1 четверть	Снеговик.

		<p>Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий пушистый снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной корой. На улицу выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!</p> <p>Грамматические задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи. 2. Разберите слова по составу: зимний, шубки 3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.
48	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	<p>Летом.</p> <p>Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка- ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.</p> <p>Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.</p> <p>Грамматические задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать из текста имена существительные, оканчивающиеся на шипящий. 2. Запиши по одному имени существительному женского, мужского и среднего рода. 3. В последнем предложении выделить грамматическую основу, указать род, число, падеж имён существительных.
62	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	<p>Пришла весна.</p> <p>Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики.</p> <p>Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.</p> <p>Грамматические задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подчеркнуть грамматическую основу в 5 предложениях, надписать части речи. 2. Выписать из текста диктанта словосочетание «имя прилагательное + имя

		существительное» в единственном числе, определить род, выделить окончание. 3. Подобрать антонимы к именам прилагательным: трусливый мальчик, высокое дерево.
93	Контрольный диктант по теме «Глагол».	<p style="text-align: center;">Весеннее утро.</p> <p>Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.</p> <p>Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.</p> <p style="text-align: center;">Грамматические задания.</p> <p>1. Разобрать по членам предложения 7 предложение.</p> <p>2. Разобрать по составу слова: засветило, утренний, берёзки.</p>
111	Проверочная работа по теме «Предложение»	<p>1. Составь из слов предложение, подчеркни главные члены предложения. деревьев, листочки, осенью, опадают, с, последние</p> <p>2. Выпиши предложения в следующем порядке: повествовательное, вопросительное, побудительное. Поставь знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Соблюдайте правила дорожного движения</p> <p>Каждый человек должен соблюдать правила дорожного движения</p> <p>Почему нужно соблюдать правила дорожного движения</p> <p>3. Раздели текст на предложения, запиши его.</p> <p>у Алёши жил ёжик однажды утром мальчик не нашёл ежа куда же он подевался</p> <p>4. Подчеркни обращение, поставь нужные знаки препинания.</p> <p>Ветер ветер ты могуч, Ты гоняешь стаи туч!</p> <p>5. Подчеркни в предложении главные члены, выпиши словосочетания.</p>

		Маленький щенок пил молоко из блюдца.
125	Словарный диктант	Жёлтый месяц, Красная площадь, прекрасное чувство, помидоры на тарелке, вокруг осины, тяжёлый молоток, вкусная земляника, чёрный карандаш, холодный декабрь, дружный коллектив, билет на самолёт, назад, весёлый комбайнер, потом, дежурный в классе.
130	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи».	<p style="text-align: center;">Осенью</p> <p>Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.</p> <p>Грамматические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень. 2. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.
135	Итоговая контрольная работа	<p style="text-align: center;">Вспомним лето.</p> <p>В зимние дни я часто вспоминаю лето. Летом мы отдыхали на берегу Черного моря у бабушки Наташи.</p> <p>Утро. Встает солнце. Его лучи скользят по поверхности воды. Мы шли к морю. Я подбежал к лодке и оттолкнул её от берега. Мы поплыли к большим камням. Вода была чистая, прозрачная. Лодку оставили около пристани. Вечером по извилистой тропинке мы возвращались домой радостные и довольные. На белой скатерти стола нас ждал ужин.</p> <p>Слова для справок: часто, отдыхали, оттолкнул, довольные</p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восьмое предложение разобрать по членам, указать части речи, выписать словосочетания. 2. Разобрать слова по составу: у бабушки, вечером, зимние, побежал 3. У имен существительных в седьмом предложении определить падеж.

