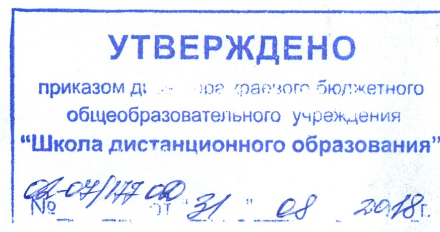


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Школа дистанционного образования»



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ПРЕДМЕТА

«Окружающий мир»

для 1 класса (1-5)

УМК «Школа России»

на 2018 — 2019 учебный год

Составитель КТП: учитель начальных классов  
Ученик (ца) Школы дистанционного образования

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей начальных классов  
*М.И. Дикова*  
«29» августа 2018 г.

КРАСНОЯРСК– 2018г.

## **Психофизиологические особенности обучающейся**

В авторскую программу для обучающихся **1 класса** в связи со спецификой домашнего обучения и психолого-физиологическими особенностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата внесены следующие общие изменения:

- 1) Изучение каждой темы осуществляется в режиме on-line по 1 часу в неделю.
- 2) Предусмотрено проведение дистанционных практических работ и опытов.
- 3) В связи с тем, что авторская программа А.А.Плешакова предполагает проведение уроков окружающего мира в первый год обучения в школе в объеме 66 ч в год (по 2 ч в неделю, 33 учебные недели), а учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в 1 классе предполагает проведение 1 ч окружающего мира в неделю (33 ч в год, 33 учебные недели), в соответствии с этим, изначально авторская программа подвергалась первичной модификации, в ходе которой изучение содержания курса было сжато с 66 ч до 33 ч.

- 4) Согласно адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата проведена модификация авторской программы 1 класса:

- 1) В результате разбиения авторской программы на части в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата продолжительность изучения раздела «Что и кто?» была сжата с 20 ч до 11 ч, «Как, откуда и куда?» - с 12 ч до 8 ч, «Где и когда?» - с 11 ч до 7 ч, «Почему и зачем?» - с 22 ч до 13 ч.

- 2) Раздел «Почему и зачем?» был разделен на части, а именно: 6 ч, которые изучаются учащимися в 1 классе, и 7 ч, которые перенесены на изучение в модифицированную программу 2 класса.

**Формы организации обучения:** индивидуальная - реализуется личностно-деятельностный подход.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающая, социо-игровая, индивидуально-ориентированная.

**Дистанционные технологии:** очные занятия проводятся надомно с привлечением материалов ЦОР, при работе с учащимся используется интерактивная доска с сайта twiddla.com.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия	Методы и формы контроля	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные виды результатов деятельности	
						Предметные результаты	Метапредметные результаты
1 четверть — 9 часов							
«Введение» (1 час).							
1	Задавайте вопросы!		А	Беседа.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.	Научиться задавать вопросы об окружающем мире. Научиться работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем.	<i>Регулятивные действия:</i> целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата), оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить). <i>Познавательные действия:</i> <i>а) общеучебные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результата действия; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; <i>б) знаково-символические действия:</i> моделирование; <i>в) логические:</i> анализ с целью

							<p>выделения существенных и несущественных признаков; синтез; выбор критериев для сравнения и классификации объектов; установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные действия:</i> умение слушать и слышать, вступать в диалог; участие в обсуждении проблем; уважение к другой точке зрения; умение договариваться о нахождении общего решения; умение убеждать и уступать.</p>
«Что и кто?» (11 часов)							
2	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?		А	Устный опрос.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; рассказывать (по</p>	<p>Научиться различать государственную символику. Научиться разделять объекты живой и неживой природы и изделия. Научиться определять, какие народы населяют нашу страну, рассказывать об их национальных праздниках. Научиться</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов; удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> распознавать объекты, выделяя существенные признаки; а) <i>общеучебные:</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; б) <i>логические:</i> осуществление поиска существенной</p>

					фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов.	информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
3	Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина».		А	Устный опрос, беседа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта учащиеся с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей	Научиться узнавать достопримечательности столицы. Научиться составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Научиться использовать различные материалы и средства художественной	<i>Регулятивные:</i> уметь составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> а) <i>общеучебные:</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины — Москве; б) <i>логические:</i> осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов,

					малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда.	выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать результаты.	стихотворений, рассказов). <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения.
4	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?		А	Устный опрос, наблюдение.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;	Научиться наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём. Научиться находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. Научиться группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и	<i>Регулятивные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> а) <i>общеучебные:</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце, о том, какие камушки удалось увидеть или собрать во время прогулки; б) <i>логические:</i> осуществление поиска

					различать гранит, кремьнь, известняк; использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.	существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия.
5	Что общего у разных растений?		А	Устный опрос, беседа.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: находить у растений их части, показывать и называть; использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Научиться находить у растений их части, показывать и называть их.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках). <i>Познавательные:</i> а) <i>общеучебные:</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; б) <i>логические:</i> осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов,

							стихотворений, рассказов, сказок). <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.
6	Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?		А	Беседа.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать за комнатными растениями, растениями клумбы, дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения и растения цветника с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений и растений цветника, осуществлять самопроверку; приводить примеры комнатных растений и растений цветника; рассказывать об особенностях любимого комнатного растения и растения цветника; отвечать	Научиться наблюдать за комнатными растениями и растениями клумбы, узнавать их по рисункам. Научиться определять комнатные растения и растения клумбы с помощью атласа-определителя.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. <i>Познавательные:</i> а) <i>общеучебные:</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях, цветах, растущих на клумбе около школы, в парке и т. д.; б) <i>логические:</i> осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач:



					на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		освоение деятельности моделирования.
7	Что это за листья? Что такое хвоинки?		А	Устный опрос, беседа, шкалирование.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Научиться наблюдать изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам, определять названия деревьев по листьям. Научиться различать лиственные и хвойные деревья. Научиться сравнивать ель и сосну.	<i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> а) <i>общеучебные:</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; об отличии лиственных деревьев от хвойных; б) <i>логические:</i> осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). <i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию, ставить вопросы учителю,

							обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.
8	Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?		А	Устный опрос, беседа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Научиться сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. Научиться моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> а) <i>общеучебные:</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых, о морских и речных рыбах; б) <i>логические:</i> осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала.</p>
9	Кто такие птицы? Кто		А	Беседа, шкалирование.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Научиться узнавать птиц на	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в

	такие звери?				рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение пера птицы; узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	рисунке; определять их с помощью атласа-определителя; описывать птицу по плану. Научиться исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.	планировании способа решения; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> а) <i>общеучебные:</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках, о различных видах зверей; б) <i>логические:</i> осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <i>Коммуникативные:</i> ставить и задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями окружающих в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
Итого: 9 часов							
2 четверть — 7 часов							
10	Что окружает нас дома? Что		А	Устный опрос.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Научиться характеризовать	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в

	умеет компьютер?				характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; рассказывать (по рисунку - схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	назначение бытовых приборов, находить на рисунке предметы определённых групп. Научиться характеризовать назначение частей компьютера.	познавательную; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <i>Познавательные :</i> а) <i>общеучебные:</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; б) <i>логические:</i> осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями окружающих в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника.
11	Что вокруг нас может быть опасным? Презентация		А	Устный опрос, беседа, защита проекта.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять потенциально опасные	Научиться правильно и осторожно обращаться с	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с

	проекта «Моя малая Родина».				предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступление; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. Научиться публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал.	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <i>Познавательные:</i> а) <i>общеучебные:</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; б) <i>логические:</i> осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника.
12	На что похожа наша планета? <i>Тематический мониторинг по разделу «Что и кто?»</i>		А	Тематический мониторинг, устный опрос.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму	Научиться использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. Выполнять	<i>Регулятивные:</i> применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

					Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	тестовые задания учебника.	предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач <i>Познавательные:</i> а) общеучебные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; б) логические: осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми, рассказов, сказок и т. д.). <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью.
Раздел «Как, откуда и куда?» (8 часов)							

13	Анализ результатов мониторинга. Как живёт семья? Проект «Моя семья».		А	Устный опрос.	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта учащиеся с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда.	Научиться рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.	<i>Регулятивные:</i> уметь предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> а) <i>общеучебные:</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, что такое семья; б) <i>логические:</i> осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения.
14	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?		А	Устный опрос.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды;	Научиться проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять	<i>Регулятивные:</i> уметь преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений, через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома),

					<p>практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</p> <p>практическая работа: собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>опасность употребления загрязнённой воды. Научиться отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборам и.</p>	<p>составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> а) <i>общеучебные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; б) <i>логические:</i> сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра (учителя) высказывания, определять общую цель и пути ее достижения.</p>
15	Как путешествует письмо?		А	Беседа, шкалирование	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, различать почтовые отправления: письма,</p>	<p>Научиться наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p>



					бандероли, посылки, открытки; высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> а) <i>общеучебные:</i> извлечение необходимой информации из прослушанного текста; б) <i>логические:</i> дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (учителем).
16	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?		А	Беседа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; практическая работа: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с	Научиться проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. Научиться наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. Научиться проводить опыты по исследованию снега и льда в	<i>Регулятивные:</i> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; учатся составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <i>Познавательные:</i> а) <i>общеучебные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют

					инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	соответствии с инструкциями.	<p>познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; б) <i>логические</i>: сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <i>Коммуникативные</i>: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, выражать свою точку зрения; согласовывать свои действия с партнером (учителем); вступать в коллективное учебное сотрудничество,</p>
--	--	--	--	--	---	------------------------------	--

							принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.
Итого: 7 часов			A — 7 C — 0				
3 четверть — 7 часов							
17	Как живут растения? Как живут животные?		A	Устный опрос.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа: ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; отвечать на итоговые вопросы.	Научиться наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. Научиться наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях. Научиться ухаживать за животными.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> а) общеучебные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях и о животных как о живых организмах; б) логические: осуществление поиска существенной информации

							(из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения.
18	Как зимой помочь птицам?		А	Беседа, шкалирование.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Научиться различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные:</i> а) <i>общеучебные:</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; б) <i>логические:</i> осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).

							<i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
19	Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?		А	Беседа, шкалирование .	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа: сортировать мусор по характеру материала; практическая работа: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Научиться сортировать мусор по характеру материала; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации. Научиться исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений, определять источники загрязнений в снеге.	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения; составлять план и последовательность; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически обоснованного поведения. действий. <i>Познавательные:</i> а) <i>общеучебные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; б) <i>логические:</i> сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, определять

							общую цель и пути ее достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
20	Тематический мониторинг по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».		А	Тематический мониторинг, защита проекта.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступление; оценивать свои достижения.	Научиться публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.	<p><i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> а) <i>общеучебные:</i> извлечение необходимой информации из прослушанного текста; б) <i>логические:</i> дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>

							сотрудничества с партнёром (учителем); формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог.
Раздел «Где и когда?» (7 часов)							
21	Анализ результатов мониторинга. Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».		А	Устный опрос.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта учащиеся с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные школьные события, здание школы и т. д.; составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять	Научиться обсуждать условия интересной и успешной учёбы, определять наиболее значимые события в классе. Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. <i>Познавательные:</i> а) <i>общеучебные:</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; б) <i>логические:</i> осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <i>Коммуникативные:</i> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание.

					фотовыставку; оценивать результаты собственного труда.		
22	Когда придёт суббота? Когда наступит лето?		А	Устный опрос.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить самоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять,</p>	<p>Научиться различать прошлое, настоящее, будущее; называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. Научиться соотносить время года и месяцы, характеризовать природные явления в разные времена года.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев; преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> а) <i>общеучебные:</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении, о зависимости природных явлений от смены времен года; б) <i>логические:</i> осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>



					почему именно оно является любимым; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы; аргументировать свою позицию.
23	Где живут белые медведи? Где живут слоны?		А	Устный опрос.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; практическая работа: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; анализировать рисунок учебника, рассказывать по	Научиться находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; приводить примеры животных холодных районов. Научиться находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия; составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> а) общеучебные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; б)

					плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<i>логические:</i> осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
Итого: 7 часов, А - 7							
4 четверть — 10 часов							
24	Где зимуют птицы?		А	Устный опрос, беседа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Научиться различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц по определённым признакам; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. <i>Познавательные:</i> а) <i>общеучебные:</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; б) <i>логические:</i> осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.) <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.
25	Когда появилась		А	Устный опрос.	Понимать учебную задачу	Научиться	<i>Регулятивные:</i> ставить новые

	одежда? Когда изобрели велосипед?				урока и стремиться её выполнить; прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения. Научиться сравнивать старинные и современные велосипеды; правилам безопасной езды на велосипеде.	учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. <i>Познавательные:</i> а) <i>общеучебные:</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; б) <i>логические:</i> осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение, ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (учителем).
26	Когда мы		А	Беседа,	Понимать учебную задачу	Научиться	<i>Регулятивные:</i> сличать способ

	станем взрослыми? Презентация проекта «Мой класс и моя школа».			защита проекта.	урока и стремиться её выполнить; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка; думать о последствиях своих поступков. Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.	действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> а) <i>общеучебные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; б) <i>логические:</i> осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.
27	Тематический мониторинг по разделу «Где и когда?»		А	Тематический мониторинг.	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения.	Выполнять тестовые задания учебника.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> а) <i>общеучебные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; б)

							<p><i>логические:</i> осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.</p>
Раздел «Почему и зачем?» (6 часов)							
28	<p>Анализ результатов мониторинга.</p> <p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?</p>		А	Устный опрос, беседа.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить самопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхностью Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида</p>	<p>Научиться работать с атласом-определителем; наблюдать картину звёздного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему. Научиться наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звёздных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока; использовать установленные правила при контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> а) <i>общеучебные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; б) <i>логические:</i> осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа</p>

					Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		учителя, по воспроизведению в памяти). <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание.
29	Почему идёт дождь и дует ветер?		А	Устный опрос.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Научиться объяснять причины возникновения дождя и ветра.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <i>Познавательные:</i> а) <i>общеучебные:</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; б) <i>логические:</i> осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать

							собственное поведение , формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.
30	Почему звенит звонок?		А	Устный опрос, шкалирование	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Научиться исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.	<i>Регулятивные:</i> использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> а) <i>общеучебные:</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; б) <i>логические:</i> осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.
31	Почему радуга разноцветная? <i>Итоговый мониторинг по темам, изученным в 1</i>		А	Устный опрос, итоговый мониторинг.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим	Научиться называть цвета радуги в правильной последовательнос ти; выполнять	<i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

	классе.				наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; выполнять тестовые задания учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	тестовые задания учебника.	<p>(отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий; ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> а) <i>общеучебные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; б) <i>логические:</i> осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют слушать партнера по коммуникации (учителя); согласовывать свои действия с партнером; вступать в учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>
--	---------	--	--	--	--	----------------------------	--



32	<p>Анализ результатов мониторинга.</p> <p>Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».</p>		А	Устный опрос.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта учащиеся с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p>	<p>Научиться рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.</p> <p>Научиться описывать своего домашнего питомца по плану; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).</p> <p><i>Познавательные:</i> а) <i>общеучебные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; б) <i>логические:</i> осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра (учителя) высказывания; слушать собеседника.</p>
----	---	--	---	---------------	--	--	--

					оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.		
33	Подведение итогов. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».		А	Устный опрос, защита проекта.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступление; оценивать свои достижения.	Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <i>Познавательные:</i> а) <i>общеучебные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; б) <i>логические:</i> осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <i>Коммуникативные:</i> умеют обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации (учителя), вступать в учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.
Итого: 10 часов			А — 10 С — 0				

Итого за год: 33 часа

A — 33  
C — 0

Контрольно-измерительные материалы для учащихся подготовительного класса

№ п/п	Тема контрольного урока	Содержание заданий мониторинга
1	На что похожа наша планета? <i>Тематический мониторинг по разделу «Что и кто?»</i>	<p><b>A1.</b> Отметь, какого цвета нет на российском флаге.</p> <div><input type="checkbox"/> 1) белого</div> <div><input type="checkbox"/> 3) жёлтого</div> <div><input type="checkbox"/> 2) красного</div> <div><input type="checkbox"/> 4) синего</div> <p><b>A2.</b> Вспомни, какое животное изображено на гербе России.</p> <div><input type="checkbox"/> 1) лев</div> <div><input type="checkbox"/> 3) медведь</div> <div><input type="checkbox"/> 2) орёл</div> <div><input type="checkbox"/> 4) ворон</div> <p><b>A3.</b> Укажи, кто является главой России.</p> <div><input type="checkbox"/> 1) король</div> <div><input type="checkbox"/> 3) президент</div> <div><input type="checkbox"/> 2) шейх</div> <div><input type="checkbox"/> 4) премьер-министр</div> <p><b>A4.</b> Отметь естественный спутник Земли.</p> <div><input type="checkbox"/> 1) Солнце</div> <div><input type="checkbox"/> 3) Луна</div> <div><input type="checkbox"/> 2) комета</div> <div><input type="checkbox"/> 4) метеорит</div> <p><b>A5.</b> Укажи минерал, который не входит в состав гранита.</p> <div><input type="checkbox"/> 1) кварц</div> <div><input type="checkbox"/> 3) слюда</div> <div><input type="checkbox"/> 2) агат</div> <div><input type="checkbox"/> 4) полевой шпат</div> <p><b>A6.</b> Отметь часть растения, которую мы едим у салата.</p> <div><input type="checkbox"/> 1) листья</div> <div><input type="checkbox"/> 3) корень</div> <div><input type="checkbox"/> 2) плоды</div> <div><input type="checkbox"/> 4) семена</div>

**A7.** Выбери лиственное дерево.

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) лиственница | <input type="checkbox"/> 3) сосна |
| <input type="checkbox"/> 2) ель         | <input type="checkbox"/> 4) липа  |

**A8.** Определи, какой признак является главным для птиц.

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1) тело покрыто перьями |
| <input type="checkbox"/> 2) тело покрыто шерстью |
| <input type="checkbox"/> 3) тело покрыто чешуёй  |
| <input type="checkbox"/> 4) тело покрыто кожей   |

**A9.** Вспомни, какое насекомое не умеет летать.

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) кузнечик | <input type="checkbox"/> 3) стрекоза |
| <input type="checkbox"/> 2) муха     | <input type="checkbox"/> 4) бабочка  |

**A10.** Сосчитай, сколько ног у насекомых.

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) 2 ноги | <input type="checkbox"/> 3) 4 ноги |
| <input type="checkbox"/> 2) 6 ног  | <input type="checkbox"/> 4) 8 ног  |

**B1.** Найди «лишнее» растение.

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) калла   | <input type="checkbox"/> 3) бегония |
| <input type="checkbox"/> 2) петунья | <input type="checkbox"/> 4) фиалка  |

**C1. B2.** Подумай, какой части тела нет у насекомых.

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) усиков | <input type="checkbox"/> 3) хвоста |
| <input type="checkbox"/> 2) брюшка | <input type="checkbox"/> 4) груди  |

**C2. B3.** Подумай, какая рыба хищник.

- |                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) камбала | <input type="checkbox"/> 3) лещ    |
| <input type="checkbox"/> 2) щука    | <input type="checkbox"/> 4) сельдь |
| <input type="checkbox"/> 2) белка   | <input type="checkbox"/> 4) кабан  |

2

Тематический мониторинг по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».

**A1.** Отметь предмет, который не относится к одежде.

☐ 1) свитер

☐ 3) пальто

☐ 2) шапка

☐ 4) брюки

**A2.** Вспомни, что не является частью компьютера.

☐ 1) системный блок

☐ 3) наушники

☐ 2) мышь

☐ 4) клавиатура

**A3.** Укажи светофор для пешеходов.

☐ 1)



☐ 3)



☐ 2)



☐ 4)



**A4.** Отметь, что мы наклеиваем на конверт.

- |                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) ценник   | <input type="checkbox"/> 3) марку |
| <input type="checkbox"/> 2) наклейку | <input type="checkbox"/> 4) бирку |

**A5.** Выбери свойство снега.

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) рыхлый    | <input type="checkbox"/> 3) прозрачный |
| <input type="checkbox"/> 2) скользкий | <input type="checkbox"/> 4) тёплый     |

**A6.** Определи, кто не будет членом семьи Даши.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) папа Даши    | <input type="checkbox"/> 3) брат Даши    |
| <input type="checkbox"/> 2) подруга Даши | <input type="checkbox"/> 4) бабушка Даши |

**A7.** Выбери жилище для хомяка.

- |                                    |                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) нора   | <input type="checkbox"/> 3) дупло |
| <input type="checkbox"/> 2) гнездо | <input type="checkbox"/> 4) хатка |

**A8.** Назови изображённую птицу.



- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) дятел      | <input type="checkbox"/> 3) поползень |
| <input type="checkbox"/> 2) свиристель | <input type="checkbox"/> 4) синица    |

**A9.** Найди животное, которое не питается травой.

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) собака | <input type="checkbox"/> 3) олень  |
| <input type="checkbox"/> 2) заяц   | <input type="checkbox"/> 4) корова |

		<p><b>A10.</b>Отметь группу животных, которых называют млекопитающими.</p> <p><input type="checkbox"/> 1) насекомые                      <input type="checkbox"/> 3) рыбы</p> <p><input type="checkbox"/> 2) птицы                              <input type="checkbox"/> 4) звери</p> <p><b>B1.</b> Подумай, какой прибор может быть и механическим, и электрическим.</p> <p><input type="checkbox"/> 1) мясорубка                      <input type="checkbox"/> 3) пылесос</p> <p><input type="checkbox"/> 2) микроволновая печь      <input type="checkbox"/> 4) холодильник</p> <p><b>B2.</b> Определи, какой мусор будет гнить дольше всего.</p> <p><input type="checkbox"/> 1) фантики от конфет</p> <p><input type="checkbox"/> 2) картонная упаковка от яиц</p> <p><input type="checkbox"/> 3) пакет от сока</p> <p><input type="checkbox"/> 4) бутылка от «Кока-колы»</p> <p><b>B3.</b> Подумай, какой признак не относится ко всем животным.</p> <p><input type="checkbox"/> 1) растут                              <input type="checkbox"/> 3) развиваются</p> <p><input type="checkbox"/> 2) питаются                          <input type="checkbox"/> 4) летают</p> <p><b>C1.</b> Отметь предметы, которыми можно обжечься.</p> <p><input type="checkbox"/> 1) утюг                                  <input type="checkbox"/> 3) сковорода</p> <p><input type="checkbox"/> 2) пылесос                           <input type="checkbox"/> 4) кастрюля</p> <p><b>C2.</b> Укажи условия, необходимые для роста растения в природе.</p> <p><input type="checkbox"/> 1) свет                                   <input type="checkbox"/> 3) вода</p> <p><input type="checkbox"/> 2) другие растения                <input type="checkbox"/> 4) воздух</p>
3	Тематический мониторинг	<b>A1.</b> Вспомни, после какого дня идет суббота.



*по разделу «Где и когда?»*

- 1) после воскресенья
- 2) после пятницы
- 3) после среды
- 4) после вторника

**A2. Выбери правильный порядок следования времени.**

- 1) прошлое — настоящее — будущее
- 2) прошлое — будущее — настоящее
- 3) настоящее — прошлое — будущее
- 4) будущее — настоящее — прошлое

**A3. Отметь строчку, в которой перечислены весенние месяцы.**

- 1) декабрь, январь, февраль
- 2) сентябрь, октябрь, ноябрь
- 3) март, апрель, май
- 4) июнь, июль, август

**A4. Укажи, кем является поморник.**

- 1) насекомым
- 2) рыбой
- 3) птицей
- 4) зверем

**A5. Отметь основные растения, которые растут в саванне.**

- 1) мхи
- 2) кустарники
- 3) травы
- 4) деревья

**A6. Укажи причину отлёта птиц на юг.**

- 1) не хватает корма
- 2) стало холодно
- 3) на юге у них гнезда
- 4) привыкли улетать на зиму

**A7. Отметь растение, из волокон которого делают ткань.**

- 5) клевер
- 6) кукуруза
- 7) лён
- 8) подсолнечник

		<p><b>A8. Обозначь, какой ткани не бывает.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) шерстяной</li> <li>2) шёлковой</li> <li>3) хлопковой</li> <li>4) полиэтиленовой</li> </ol> <p><b>A9. Отметь, когда появились первые велосипеды.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) более 100 лет назад</li> <li>2) более 200 лет назад</li> <li>3) более 300 лет назад</li> <li>4) более 400 лет назад</li> </ol> <p><b>A10. Отметь возраст, когда жители нашей страны впервые получают паспорт.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 14 лет</li> <li>2) 18 лет</li> <li>3) 16 лет</li> <li>4) 20 лет</li> </ol> <p><b>B1. Найди неверное высказывание.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Антарктида покрыта толстым слоем льда.</li> <li>2) Южный полюс расположен в районе Антарктиды.</li> <li>3) Белые медведи охотятся на пингвинов.</li> <li>4) Пингвины не умеют летать.</li> </ol> <p><b>B2. Подумай, о чём могут рассказать учёным кольца на лапах птиц.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) о возрасте птиц</li> <li>2) о привычках птиц</li> <li>3) о перелётах птиц</li> <li>4) о любимой пище птиц</li> </ol> <p><b>B3. Подумай, без какого документа человека не примут на работу.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аттестата об окончании школы</li> <li>2) диплома о высшем образовании</li> <li>3) паспорта</li> <li>4) разрешения родителей</li> </ol> <p><b>C1. Выбери явления природы, которые можно наблюдать летом.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) цветение растений</li> <li>2) появление потомства у животных</li> <li>3) листопад</li> </ol>
--	--	--

		<p>4) созревание плодов</p> <p><b>С2. Отметь профессии, в которых человек постоянно работает с животными.</b></p> <p>1) дворник</p> <p>2) ветеринар</p> <p>3) дрессировщик</p> <p>4) охранник</p>
--	--	---

4	<p>П о ч е м у радуга разноцветная? <i>Итоговый мониторинг по темам, изученным в 1 классе.</i></p>	<p><b>A1.</b> Обозначь день недели, который идёт после вторника.</p> <table><tr><td><input type="checkbox"/> 1) понедельник</td><td><input type="checkbox"/> 3) среда</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> 2) воскресенье</td><td><input type="checkbox"/> 4) пятница</td></tr></table> <p><b>A2.</b> Определи время года, к которому относятся месяцы декабрь, январь, февраль.</p> <table><tr><td><input type="checkbox"/> 1) зима</td><td><input type="checkbox"/> 3) весна</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> 2) лето</td><td><input type="checkbox"/> 4) осень</td></tr></table> <p><b>A3.</b> Найди «лишнее» животное.</p> <table><tr><td><input type="checkbox"/> 1) слон</td><td><input type="checkbox"/> 3) черепаха</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> 2) крокодил</td><td><input type="checkbox"/> 4) морж</td></tr></table> <p><b>A4.</b> Укажи птицу, которая улетает на юг.</p> <table><tr><td><input type="checkbox"/> 1) сова</td><td><input type="checkbox"/> 3) жаворонок</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> 2) дятел</td><td><input type="checkbox"/> 4) ворона</td></tr></table> <p><b>A5.</b> Отметь, где можно увидеть человека, который катается на одноколёсном велосипеде.</p> <table><tr><td><input type="checkbox"/> 1) на улице</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> 2) на спортивных соревнованиях</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> 3) в цирке</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> 4) в парке</td></tr></table> <p><b>A6.</b> Выбери слово, которое не подходит для описания дождя.</p> <table><tr><td><input type="checkbox"/> 1) холодный</td><td><input type="checkbox"/> 3) цветочный</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> 2) затяжной</td><td><input type="checkbox"/> 4) сильный</td></tr></table>	<input type="checkbox"/> 1) понедельник	<input type="checkbox"/> 3) среда	<input type="checkbox"/> 2) воскресенье	<input type="checkbox"/> 4) пятница	<input type="checkbox"/> 1) зима	<input type="checkbox"/> 3) весна	<input type="checkbox"/> 2) лето	<input type="checkbox"/> 4) осень	<input type="checkbox"/> 1) слон	<input type="checkbox"/> 3) черепаха	<input type="checkbox"/> 2) крокодил	<input type="checkbox"/> 4) морж	<input type="checkbox"/> 1) сова	<input type="checkbox"/> 3) жаворонок	<input type="checkbox"/> 2) дятел	<input type="checkbox"/> 4) ворона	<input type="checkbox"/> 1) на улице	<input type="checkbox"/> 2) на спортивных соревнованиях	<input type="checkbox"/> 3) в цирке	<input type="checkbox"/> 4) в парке	<input type="checkbox"/> 1) холодный	<input type="checkbox"/> 3) цветочный	<input type="checkbox"/> 2) затяжной	<input type="checkbox"/> 4) сильный
<input type="checkbox"/> 1) понедельник	<input type="checkbox"/> 3) среда																									
<input type="checkbox"/> 2) воскресенье	<input type="checkbox"/> 4) пятница																									
<input type="checkbox"/> 1) зима	<input type="checkbox"/> 3) весна																									
<input type="checkbox"/> 2) лето	<input type="checkbox"/> 4) осень																									
<input type="checkbox"/> 1) слон	<input type="checkbox"/> 3) черепаха																									
<input type="checkbox"/> 2) крокодил	<input type="checkbox"/> 4) морж																									
<input type="checkbox"/> 1) сова	<input type="checkbox"/> 3) жаворонок																									
<input type="checkbox"/> 2) дятел	<input type="checkbox"/> 4) ворона																									
<input type="checkbox"/> 1) на улице																										
<input type="checkbox"/> 2) на спортивных соревнованиях																										
<input type="checkbox"/> 3) в цирке																										
<input type="checkbox"/> 4) в парке																										
<input type="checkbox"/> 1) холодный	<input type="checkbox"/> 3) цветочный																									
<input type="checkbox"/> 2) затяжной	<input type="checkbox"/> 4) сильный																									

**A7.** Отметь предмет, который не издаёт звуков.

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) чашка      | <input type="checkbox"/> 3) часы  |
| <input type="checkbox"/> 2) автомобиль | <input type="checkbox"/> 4) кошка |

**A8.** Укажи цвет, которого нет в радуге.

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) фиолетовый | <input type="checkbox"/> 3) чёрный  |
| <input type="checkbox"/> 2) синий      | <input type="checkbox"/> 4) зелёный |

**A9.** Отметь выходной день.

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1) вторник | <input type="checkbox"/> 3) пятница     |
| <input type="checkbox"/> 2) суббота | <input type="checkbox"/> 4) понедельник |

**A10.** Вставь подходящее по смыслу слово.

Если на небе ..., значит, будет дождь.

- |                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) солнце | <input type="checkbox"/> 3) луна |
| <input type="checkbox"/> 2) облака | <input type="checkbox"/> 4) тучи |

**B1.** Подумай, кто «лишний».

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) поморник  | <input type="checkbox"/> 3) морж    |
| <input type="checkbox"/> 2) альбатрос | <input type="checkbox"/> 4) пингвин |

**B2.** Подумай, какой предмет принадлежит кошке.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) нитка с бантиком | <input type="checkbox"/> 3) заколка для волос |
| <input type="checkbox"/> 2) лента            | <input type="checkbox"/> 4) резинка для волос |

**B3.** Подумай, из чего не изготавливали одежду.

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1) из металла       |
| <input type="checkbox"/> 2) из шкур животных |
| <input type="checkbox"/> 3) из ткани         |
| <input type="checkbox"/> 4) из шерсти        |

--

**C1.** Отметь верные высказывания.

- ☐ 1) В тропическом лесу всегда жарко.
- ☐ 2) В Антарктиде всегда холодно.
- ☐ 3) Звери, которые живут в Антарктиде, могут жить и в саванне.
- ☐ 4) По обе стороны от экватора располагаются жаркие районы.

**C2.** Выбери цвета, при смешении которых получается оранжевый цвет.

- |                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) белый   | <input type="checkbox"/> 3) жёлтый |
| <input type="checkbox"/> 2) красный | <input type="checkbox"/> 4) синий  |