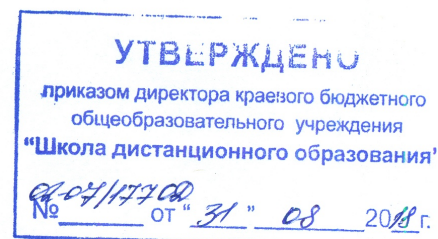


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРЕДМЕТА

«Окружающий мир»

УМК «Школа России»

для 4 класса (1-5)

на 2018 - 2019 учебный год

Составитель КТП: учитель начальных классов

Ученик(ца) школы дистанционного образования:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
учителей начальных
классов

Т.В. Бондарь
«29» августа 2018 г.

Красноярск - 2018 год

Психофизиологические особенности обучающегося

Организация обучения обучающегося

В связи с особенностями в развитии ребенку на данный момент доступна *индивидуальная форма работы*, которая дает возможность осваивать ученику программный материал в своём темпе.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков используются следующие *образовательные технологии*: технология проблемного обучения, исследовательская работа, здоровьесберегающие и игровые технологии.

Также при обучении применяются и *дистанционные технологии*: очные занятия осуществляются в режиме on-line с помощью программы Skype. *Средствами* для организации образовательного процесса являются виртуальная обучающая среда Moodle и онлайн-сервис twiddla.com.

Среди *методов обучения можно выделить*: 1) по источнику знаний: словесные, наглядные, практические; 2) по уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

С целью повышения эффективности образовательного процесса на уроках окружающего мира большое внимание уделяется не только освоению программного материала, но и развитию устной речи с помощью следующих методов и приемов: тематических бесед, текущих учебных диалогов, составления предложений по картинкам, предложенным в учебнике, тренировки умения формулировать полные ответы на вопросы, чёткого, громкого и выразительного проговора каждого слова.

В процессе обучения реализуется личностно-деятельностный подход.

Отличительные особенности рабочей программы от авторской

В авторскую программу для обучающихся **4-1 класса** в связи со спецификой домашнего обучения и психолого-физиологическими особенностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата внесены следующие общие изменения:

- Изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line 1 час и самостоятельно 1 час в неделю.
- Предусмотрено проведение дистанционных практических работ, опытов, контрольных и проверочных работ.
- Согласно адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата проведена модификация авторской программы 3 и 4 классов:

1) Был включен учебный материал авторской программы 3 класса: вторая часть раздела «Мы и наше здоровье» (7 ч). При этом, продолжительность изучения указанного раздела после первичной модификации была расширена с 7 ч до 10 ч. Также был включен раздел «Наша безопасность», изучение которого увеличено с 7 ч до 9 ч, раздел «Чему учит экономика», расширенный с 12 ч до 14 ч, раздел «Путешествия по городам и странам», изучение которого увеличилось с 15 ч до 19 ч.

2) Также в календарно-тематическое планирование включен материал авторской программы 4 класса: раздел «Земля и человечество», расширенный с 9 ч до 11 ч, раздел «Природа России», который для изучения был разбит на части, а именно: 5 ч, которые остались для освоения в 4-1 классе и 5 ч, которые перенесены в 4-2 класс.

3) Разделы «Родной край — часть большой страны» (15 ч), «Страницы всемирной истории» (5 ч), «Страницы истории России» (20 ч), «Современная Россия» (9 ч) перенесены на изучение в 4-2 класс.

- Уменьшено количество практических работ с целью снижения нагрузки на ребенка в связи с большим объемом выполнения самостоятельной работы.

- Исключена работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ) и лабораторным оборудованием в связи с отсутствием надомных занятий по данному предмету. Данный вид работы заменен просмотром, обсуждением и анализом представленных фотографий, аудио- и видеозаписей по теме урока, где это необходимо.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия	Методы и формы контроля	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные виды результатов деятельности	
						Предметные результаты	Метапредметные результаты
1 четверть — 18 часов							
«Мы и наше здоровье» (10 часов)							
1	Опора тела и движение.		А	Беседа, учебный диалог, шкалирование	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполнять физкультминутки; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к

						сохранения правильной осанки.	о б щ е м у р е ш е н и ю в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
2	Наше питание.		С	Учебный диалог, проверка выполненных заданий	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа : определять наличие питательных веществ в продуктах питания ; моделировать строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система».	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач , строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
3	Стартовая диагностическая работа по теме «Что узнали. Чему научились в 3 классе».		А	Тестирование	Выполнять тесты с выбором о т в е т а ; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Адекватно о ц е н и в а т ь и анализировать свои знания/незнания.	Регулятивные: оценивать правильность и неправильность ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Познавательные: самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию

							учебника и дополнительную литературу. Коммуникативные: выполнять тесты с выбором ответа; сотрудничать со взрослыми.
4	Работа над ошибками. Проект «Школа кулинаров».		С	Проектирование, беседа	Готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров».	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную; составление «Книги здорового питания». Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
5	Дыхание и кровообращение.		А	Учебный диалог	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о лёгких и сердце полученные в 3 классе;	Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная	Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать
6	Практическая работа «Подсчет ударов пульса».		С	Практическая работа,			

				наблюдение, беседа	<p>характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;</p> <p>моделировать строение дыхательной системы</p> <p>характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделировать строение кровеносной системы</p> <p>обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; практическая работа: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>система».</p> <p>Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.</p>	<p>обобщения и выводы.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета.</p>
7	Умей предупреждать болезни.		А	Учебный диалог, шкалирование	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>характеризовать факторы закаливания;</p> <p>формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию;</p> <p>составлять инструкцию по предупреждению</p>	<p>Объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия».</p> <p>Называть способы закаливания организма,</p>	<p>Регулятивные: искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.</p> <p>Познавательные: извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог,</p>

					инфекционных заболеваний; р а б о т а т ь с терминологическим словариком; р е г у л я р н о проводить закаливание своего организма; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных б о л е з н е й и аллергии.	формулировать собственные мысли.
8	Здоровый образ жизни.		С	Беседа	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; р а з л и ч а т ь ф а к т о р ы , укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; р а б о т а т ь с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». Различать факторы, укрепляющие з д о р о в ь е , и факторы, негативно на него влияющие.	Регулятивные: искать причины , а д е к в а т н о оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей. Познавательные: извлекать нужную информацию во время чтения и слушания. Коммуникативные: вступать в у ч е б н ы й д и а л о г , формулировать собственные мысли.
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».		А	Тестирование	Выполнять тесты с выбором о т в е т а ; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Адекватно о ц е н и в а т ь и анализировать свои знания/незнания.	Регулятивные: оценивать правильность и неправильность ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Познавательные:

							самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. Коммуникативные: выполнять тесты с выбором ответа; сотрудничать со взрослыми.
10	Работа над ошибками. Презентация проекта «Школа кулинара».		С	Защита проекта, шкалирование	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения: презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая). Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
«Наша безопасность» (9 часов)							
11	Огонь, вода и газ.		А	Беседа	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их	Объяснять значение слова	Регулятивные: понимать учебные задачи и

					<p>выполнить; актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1 – 3 классах; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; работать с терминологическим словариком; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>«диспетчер». Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p>	<p>стремиться их выполнить. Познавательные: поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>
12	Чтобы путь был счастливым.		С	Учебный диалог, проверка выполненных заданий	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—3 классах; изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; обсуждать предложенные ситуации, которые являются</p>	<p>Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Познавательные: анализировать разные типы знаков, выполнять тесты. Коммуникативные: вступать в учебный диалог.</p>

					<p>потенциально опасными; выполнять тесты с выбором о т в е т а правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; моделировать свои действия в ходе ролевой игры; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
13	Дорожные знаки.		А	Учебный диалог	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—3 классах; анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающи е, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить. Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять т е с т ы , р а б о т а т ь с терминологическим словарём. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.</p>
14	Проект «Кто нас защищает».		С	Проектир ование	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других</p>	<p>Определять цель проекта, работать с и з в е с т н о й</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить,</p>

					и с т о ч н и к а х информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	действовать по плану. Познавательные: находить в интернете и др. источниках информации различные сведения. Коммуникативные: интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС.
15	Опасные места.		А	Учебный диалог, шкалирование	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеленых поверхностях и т.д.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия; построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: задавать и отвечать на вопросы.
16	Природа и наша		С	Устный	Понимать учебную задачу урока и	Понимать, какие	Регулятивные:

	безопасность. Как вести себя во время грозы.			опрос	стремиться её выполнить; характеризовать опасности природного характера; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	опасности природного характера может принести гроза.	действовать по плану, вносить необходимые коррективы. Познавательные: извлекать нужную информацию, понимать информацию. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.
17	Опасные растения и грибы.		А	Беседа, шкалирование	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; отличать гадюку от ужа; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Понимать, какие опасности природного характера могут принести ядовитые растения и грибы.	Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы. Познавательные: извлекать нужную информацию, понимать информацию; построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.
18	Животные и наша безопасность.		С	Устный опрос, проверка выполненных заданий		Понимать, какие опасности природного характера могут принести змеи, собаки, кошки.	Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы. Познавательные: извлекать нужную информацию, понимать информацию; построение логической цепочки

							<p>рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.</p>
Итого: 18 часов, А-9, С-9							
2 четверть — 14 часов							
19	<p>Экологическая безопасность.</p> <p>Практическая работа «Бытовой фильтр».</p>		А	<p>Учебный диалог, практическая работа, наблюдение</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр».</p> <p>Называть правила экологической безопасности.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные:</p> <p>понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, обосновывать свою точку зрения.</p>
«Чему учит экономика» (14 часов)							
20	<p>Для чего нужна экономика.</p>		С	<p>Устный опрос, проверка выполненных</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги».</p>	<p>Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги».</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные:</p>

				заданий	«товары», «услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.	читать и слушать, извлекая нужную информацию; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, обосновывать свою точку зрения.
21	Природные богатства и труд людей — основа экономики.		А	Учебный диалог, шкалирование	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; проследить взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрывать роль науки в экономическом развитии; работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;	Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

					<p>работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	развитии.	
22	<p>Полезные ископаемые. Практическая работа «Полезные ископаемые».</p>		С	<p>Устный опрос, практическая работа, наблюдение</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—3 классах; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	<p>Объяснять значения слов: «месторождение», «геолог». Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила охраны полезных ископаемых.</p>	<p>Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>

					достижения на уроке.		
23	Растениеводство. Практическая работа «Культурные растения».		А	Беседа, практическая работа, наблюдение	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—3 классах; практическая работа: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; различать и классифицировать культурные растения; определять с помощью атласа-определителя культурные растения; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявлять связь растениеводства и промышленности; работать с терминологическим словариком; исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать себя.	Объяснять значения слов: «отрасль», «растениеводство». Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.

24	Животноводство.		С	Устный опрос, проверка выполненных заданий	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—3 классах; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; работать с терминологическим словариком; исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Объяснять значение слова «животноводство» . Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.
25	Какая бывает промышленность .		А	Учебный диалог	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей	Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность» , «электроэнергетика», «металлургия»,	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию; постановка и формулирование

					<p>промышленности; характеризовать труд работников отраслей промышленности; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>«машиностроение », «химическая промышленность» , «лёгкая промышленность» , «пищевая промышленность» .</p>	<p>проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.</p>
26	<p>Проект «Экономика родного края».</p>		С	<p>Проектиро вание, учебный диалог</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать информацию об экономике своего края (города, села); оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; составлять книгу- справочник «Экономика родного края»; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>	<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; действие по плану, адекватное оценивание своих достижений, адекватное восприятие оценки учителя. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из дополнительных источников, структурирование знаний; представление полученной информации.</p>

							Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, обосновывать свою точку зрения.
27	Что такое деньги.		А	Учебный диалог	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа».	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться выполнить её.
28	Практическая работа «Монеты».		С	Практическая работа, наблюдение, беседа	характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; практическая работа: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	«деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.
29	Проверим себя и оценим свои достижения по темам, изученным в 1		А	Тестирование	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Регулятивные: оценивать правильность и неправильность ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с

	полугодии.				знания в соответствии с набранными баллами.		набранными баллами. Познавательные: самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. Коммуникативные: выполнять тесты с выбором ответа; сотрудничать со взрослыми.
30	Работа над ошибками. Государственный бюджет.		С	Устный опрос, проверка выполненных заданий	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать себя.	Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.
31	Семейный бюджет.		А	Беседа, шкалирование	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного	Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: делать обобщения, выводы. Коммуникативные: слушать и

					<p>бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; моделировать семейный бюджет; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>бюджет, анализировать его доходы и расходы.</p>	<p>отвечать на вопросы учителя.</p>
32	<p>Экономика и экология. Взаимосвязь экономики и экологии.</p>		С	<p>Устный опрос, проверка выполненных заданий</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—3 классах; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; моделировать экологические прогнозы; работать</p>	<p>Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, вступать в учебный диалог.</p>

					с терминологическим словариком; работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
Итого: 14 часов			А — 8 С — 8				
3 четверть — 16 часов							
33	Экономика и экология. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.		А	Беседа, шкалирование	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—3 классах; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; приводить примеры изменения	Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого

					экономических проектов под влиянием экологов; моделировать экологические прогнозы; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		этикета.
«Путешествия по городам и странам» (19 часов)							
34	Золотое кольцо России — слава и гордость страны.		С	Устный опрос, проверка выполненных заданий	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;	Объяснять значение слова «финифть». Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.
35	Города Золотого кольца России, их достопримечательности.		А	Учебный диалог	выполнять задания из электронного приложения к	Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	
36	Золотое кольцо России.		С	Устный опрос,	электронного приложения к	Называть города, которые входят в	

				проверка выполнен ных заданий	учебнику; с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Золотое кольцо.	
37	Проект «Музей путешествий».		А	Проекти рование	В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); оформлять экспозицию музея; готовить сообщения (экскурсии по музею); презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Регулятивные: понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. Познавательные: собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. Коммуникативные: презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
38	Наши ближайшие соседи.		С	Устный опрос, проверка выполнен ных заданий	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; показывать на карте России её г р а н и ц ы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать, почему с государствами- соседями нужно иметь добрососедские	Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы; формировать адекватную самооценку. Познавательные: с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах; работат с терминологическим словарем.

					отношения; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		Коммуникативные: обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.
39	На севере Европы.		А	Беседа, творческая работа, шкалирование	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы;	Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. Коммуникативные: готовить сообщения о государстве на основе материалов учебника; работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.

					формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
40	Что такое Бенилюкс.		С	Устный опрос, творческая работа, проверка выполненных заданий	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные: выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете информацию о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, вступать в учебный диалог.
41	В центре Европы.		А	Учебный диалог	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Объяснять значение слова	Регулятивные: принимать учебную задачу

	Германия.				самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; выполнять задания по электронному приложению к учебнику; моделировать достопримечательности из пластилина; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	«фиакр». Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.	урока; формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы; формировать адекватную самооценку. Познавательные: выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете информацию о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы. Коммуникативные: описывать достопримечательности центра Европы, готовить сообщения о стране, участвовать в общей беседе, вступать в учебный диалог.
42	В центре Европы. Австрия, Швейцария.		С	Устный опрос, проверка выполненных заданий			
43	По Франции и Великобритании (Франция).		А	Учебный диалог, творческая работа	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; описывать достопримечательности Франции по фотографиям; Узнавать её	Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её	Регулятивные: принимать учебную задачу урока, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя; формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: выполнять задания

					составлять вопросы для викторины о Франции; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	замечательных людей.	электронного приложения, находить в Интернете информацию о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции и Великобритании. Коммуникативные: изучать достопримечательности Франции и Великобритании, готовить сообщения о стране; участвовать в общей беседе, вступать в учебный диалог.
44	По Франции и Великобритании (Великобритания).		С	Устный опрос, проверка выполненных заданий	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; составлять вопросы для викторины о Великобритании; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании;	Показывать местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	

					работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Великобритании; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
45	На юге Европы. Греция.		А	Учебный диалог	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы.	Регулятивные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения;
46	На юге Европы. Италия.		С	Устный опрос, проверка выполненных заданий	самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и	Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.	самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Познавательные: составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране; выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете информацию о Греции и Италии, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран; выделять существенные и несущественные признаки. Коммуникативные: готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.

					оценивать достижения на уроке.		
47	По знаменитым местам мира. Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды.		А	Учебный диалог	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма; работать с картой; описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные: находить в дополнительной литературе информацию о знаменитых памятниках стран; описывать по фотографиям памятники.
48	По знаменитым местам мира. Статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы.		С	Устный опрос, проверка выполненных заданий	находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		Коммуникативные: обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях стран.
Итого: 16 часов, А-8, С-8							
4 четверть — 20 часов							
49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия по городам и странам».		А	Тестирование	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Регулятивные: оценивать правильность и неправильность ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Познавательные: самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.

							Коммуникативные: выполнять тесты с выбором ответа; сотрудничать со взрослыми.
50	Работа над ошибками. Презентация проекта «Кто нас защищает».		С	Защита проекта	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения.	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково- символическая). Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
51	Презентация проекта «Экономика родного края».		А	Защита проекта		Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	
52	Презентация проекта «Музей путешествий».		С	Защита проекта		Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	
«Земля и человечество» (11 часов)							
53	Мир глазами астронома.		А	Учебный диалог	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4	Объяснять значения слов: «астрономия»,	Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять

					<p>класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <p>понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>рассказывать о мире с точки зрения астронома; изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;</p> <p>извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</p> <p>работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>«астроном».</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения астронома.</p>	<p>цели и задачи, принимать их и сохранять, осознавать границы собственных знаний о природе, ставить учебные задачи, определять последовательность действовать по плану, контролировать результаты деятельности промежуточных целей.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций, читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия, проверять информацию, использовать справочную литературу.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p>
54	Планеты Солнечной системы.		С	Устный опрос, проверка	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; на основе схемы строения	Характеризовать планеты Солнечной	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,

				выполне нных заданий	Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; различать планеты и их спутники; анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времени года; работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времени года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике. Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
55	Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».		А	Учебный диалог, практиче ская работа, наблюде ние			
56	Звездное небо — Великая книга Природы.		С	Устный опрос, практиче	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; изучать по учебнику правила	Называть правила наблюдения звёздного неба.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле

	Практическая работа «Карта звездного неба».			ская работа, наблюдение, проверка выполненных заданий	наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца.	способа решения; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы. Познавательные: строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра по общению.
57	Мир глазами географа. Практическая работа «Поиск и показ изученных объектов на географической карте».		А	Беседа, практическая работа	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;	Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материки и	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра по

					работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ».	общению в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; задавать вопросы, обращаться за помощью.
58	Мир глазами историка.		С	Устный опрос, проверка выполненных заданий	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог».	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.

59	Когда и где?		А	Письменный опрос, учебный диалог	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий; использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.
60	Мир глазами эколога.		С	Устный опрос, проверка выполненных заданий	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о мире с точки зрения эколога; анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать	Понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой. Называть экологические проблемы и пути их решения. Называть международные соглашения по	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме простых суждений. Коммуникативные:

					на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	охране окружающей среды, международные экологические организации. Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.	формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.
61	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.		А	Учебный диалог	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из международной Красной книги; читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного	Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.

[illegible]

64	Работа над ошибками. Равнины и горы России. Практическая работа «Равнины и горы России».		С	Устный опрос, практическая работа, проверка выполненных заданий	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Называть формы земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. Рассказывать об Ильменском заповеднике.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; строить сообщения в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.
65	Моря, озера и реки России. Практическая работа «Моря, озера и реки России».		А	Устный опрос, практическая работа	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; различать моря Северного	Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учиться высказывать своё предположение.

					<p>Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Каспийское. Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике.</p>	<p>Познавательные: строить сообщения в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.</p>
66	<p>Природные зоны России. Практическая работа «Природные зоны России».</p>		С	<p>Устный опрос, практическая работа, проверка выполненных заданий</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; находить на карте природных зон области</p>	<p>Называть природные зоны России. Объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Показывать на карте природных зон области высотной поясности.</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: строить сообщения в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулировать своё мнение и позицию; ставить вопросы.</p>

					высотной поясности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
67	Зона арктических пустынь. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов».		А	Устный опрос, практическая работа	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять самопроверку; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону арктических пустынь по плану; извлекать из дополнительной литературы,	Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь. Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. Называть условия, необходимые для жизни живых организмов. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. Рассказывать об экологических	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; строить сообщения в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра по общению.

					<p>Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. Рассказывать о заповеднике «Остров Врангеля».</p>	
68	Тундра. Урок-рефлексия «Что узнали. Чему научились».		С	Устный опрос, творческая работа, проверка выполненных заданий	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и покатывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших</p>	<p>Показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры. Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Рассказывать о занятиях местного населения. Называть экологические проблемы</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, родителей; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате осуществляемой работы. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; строить сообщения в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p>

				<p>вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; изготавливать макет участка тундры; извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>рассказывать об охране природы в зоне тундры. Рассказывать о Таймырском заповеднике.</p>	
Итого: 20 часов		<p>А — 10 С — 10</p>				
Итого за год: 68 часов		<p>А — 34 С — 34</p>				

Контрольно-измерительные материалы для учащихся 4-1 класса

№ п/п	Тема контрольного урока	Содержание заданий мониторинга
1	Стартовая диагностическая работа по теме «Что узнали. Чему научились в 3 классе».	<p>1. Обведи нужную букву. Водяной пар – эта вода... а) в твердом состоянии; б) в жидком состоянии; в) в газообразном состоянии.</p> <p>2. Петя вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим? а) вода с поверхности пола испарилась; б) вода впиталась в поверхность пола; в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.</p> <p>3. Что такое почва? Обведи нужную букву. а) это верхний слой земли; б) это вещество черного или серого цвета; в) это верхний плодородный слой земли.</p> <p>4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву. а) наличие в почве перегноя; б) наличие в почве воды; в) наличие в почве песка и глины.</p> <p>5. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву. а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.</p> <p>6. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву. а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;</p>

	<p>б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения; в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.</p> <p>7. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву. а) перегной; б) остатки растений и животных; в) тепло, вода, воздух.</p> <p>8. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву. а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.</p> <p>9. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву. а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие; б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные; в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.</p> <p>10. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.</p> <p><i>Икринка – – взрослая рыба.</i> а) личинка; б) малёк; в) головастик.</p> <p>11. Допиши предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это - _____ <p>12. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов.</p>
--	---

- Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.

Это - _____.

- Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.

Это - _____.

13. Допиши предложения.

Глаза – орган _____.

Кожа – орган _____.

Нос – орган _____.

14. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

- Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной – это _____.
- Животные, тело которых покрыто перьями – это _____.

15. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.

Взрослое растение с плодами и семенами;

Проросток с развивающимся стеблем и листочками;

Семя;

Взрослое растение с цветками;

Проросток с развивающимся корешком.

16. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

Облако, капелька воды, поверхность океанов, морей, рек и суши, испарение воды, водяной пар, облако.

Это _____.

17. Представь, что на Земле исчезло какое-нибудь из звеньев круговорота веществ. Опишите, что будет происходить, если исчезнут растения.

18. Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и

		меньше. Почему?
2	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	<p>Ссылка на источник: 1. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А.Плешаков. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. 175 с.: ил. - (Школа России). С 166 — 170.</p>
3	Проверим себя и оценим свои достижения по темам, изученным в 1 полугодии.	<p>1. Кто является возбудителем инфекционных заболеваний? А) ядовитые растения Б) бактерии и вирусы В) цветы Г) животные</p> <p>2. Что нужно делать, чтобы реже простужаться? А) много есть Б) много спать В) закаляться Г) тепло одеваться</p> <p>3. Что помогает человеку двигаться? А) мышцы Б) хрящи В) сухожилия Г) кости</p> <p>4. Как действовать при пожаре неправильно? А) звонить в пожарную охрану Б) дышать через мокрое полотенце В) спрятаться в укромное место Г) не открывать окна</p> <p>5. С какого возраста можно ездить на велосипеде по дороге? А) с 10 лет Б) с 14 лет</p>

	<p>В) с 7 лет Г) с 11 лет</p> <p>6. Какую работу выполняют дорожные знаки? А) помогают пешеходам Б) помогают водителям В) украшают дорогу Г) все варианты верны</p> <p>7. Что делать, если не можешь определить гриб? А) положить в корзину Б) попробовать В) не брать Г) сбить ногой</p> <p>8. Какое животное в лесу может быть опасно? А) змея Б) ёж В) лягушка Г) муравей</p> <p>9. Чем опасна гроза? А) можно промокнуть Б) можно простудиться В) можно оглохнуть Г) может ударить молния</p> <p>10. Что относится к услугам? А) телефон Б) лекарства В) телевизор Г) химчистка</p>
--	---

	<p>11. Как называется открытый котлован, в котором добывают полезные ископаемые?</p> <p>А) шахта Б) месторождение В) карьер Г) колодец</p> <p>12. Какое растение не является кормовой культурой?</p> <p>А) клевер Б) тимофеевка В) люцерна Г) хлопчатник</p> <p>13. Кто лечит домашних животных?</p> <p>А) животновод Б) доярка В) ветеринар Г) птичница</p> <p>14. Что дает животноводство?</p> <p>А) шерсть Б) зерно В) овощи Г) лён</p> <p>15. Какая отрасль промышленности производит алюминий, медь, цинк, никель?</p> <p>А) добывающая промышленность Б) металлургия В) химическая промышленность Г) электроэнергетика</p> <p>16. Какая электростанция вырабатывает электричество за счёт потока воды, падающей с плотины?</p> <p>А) ГЭС Б) ТЭС</p>
--	---

		<p>В) АЭС Г) ХМЗ</p> <p>17. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых? А) биологи Б) геологи В) композиторы Г) строители</p> <p>18. Творческое задание. <i>Придумай и нарисуй для каждой отрасли промышленности условный знак, который мог бы стать её эмблемой.</i></p>
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия по городам и странам».	<p>Ссылка на источник: 1. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А.Плешаков. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. 175 с.: ил. - (Школа России). С 164 — 170.</p>
5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».	<p>Ссылка на источник: 1. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. - М.: Просвещение, 2013. - 224 с.: ил. - (Школа России). С 206 — 209.</p>

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы для уроков, отведенных на самостоятельное изучение

№ п/п	Тема самостоятельного урока	Содержание проверочных заданий
1	Наше питание.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 1: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1» / Е.М.Тихомирова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.69 — 71 (тест 23).
2	Работа над ошибками. Проект «Школа кулинаров».	Создание проекта по плану. Отчет о выполненной работе над ошибками.
3	Практическая работа «Подсчет ударов пульса».	Выполнение практической работы с опорой на алгоритм. Ссылка на источник: 1. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А.Плешаков. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. 175 с.: ил. - (Школа России). С 146.
4	Здоровый образ жизни.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 1: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1» / Е.М.Тихомирова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.74 — 76 (тест 25).
5	Работа над ошибками. Презентация проекта «Школа кулинара».	Презентация проекта. Отчет о выполненной работе над ошибками.
6	Чтобы путь был счастливым.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 2: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М.Тихомирова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.10 — 12 (тест 2).
7	Проект «Кто нас защищает».	Создание проекта по плану.

8	Природа и наша безопасность. Как вести себя во время грозы.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 2: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М.Тихомирова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.20 — 22 (тест 5).
9	Животные и наша безопасность.	
10	Для чего нужна экономика.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 2: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М.Тихомирова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.26 — 28 (тест 7).
11	Полезные ископаемые. Практическая работа «Полезные ископаемые».	Выполнение практической работы с опорой на алгоритм. Ссылка на источник: 1. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А.Плешаков. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. 175 с.: ил. - (Школа России). С 46.
12	Животноводство.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 2: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М.Тихомирова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.38 — 40 (тест 11).
13	Проект «Экономика родного края».	Создание проекта по плану.
14	Практическая работа «Монеты».	Выполнение практической работы с опорой на алгоритм. Ссылка на источник: 1. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А.Плешаков. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. 175 с.: ил. - (Школа России). С 68 — 69.
15	Работа над ошибками. Государственный бюджет.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 2: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М.Тихомирова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.47 — 49 (тест 14).
16	Экономика и экология. Взаимосвязь экономики и	Составление викторины (кроссворда) на заданную тему по материалам учебника.

	экологии.	
17	Золотое кольцо России — слава и гордость страны.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 2: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М.Тихомирова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.50 — 52 (тест 15).
18	Золотое кольцо России.	
19	Наши ближайшие соседи.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 2: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М.Тихомирова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.53 — 55 (тест 16).
20	Что такое Бенилюкс.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 2: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М.Тихомирова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.58 — 60 (тест 18).
21	В центре Европы. Австрия, Швейцария.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 2: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М.Тихомирова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.61 — 63 (тест 19).
22	П о Ф р а н ц и и и Великобритании (Великобритания).	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 2: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М.Тихомирова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.64 — 66 (тест 20).
23	На юге Европы. Италия.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 2: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М.Тихомирова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.67 — 69 (тест 21).
24	По знаменитым местам мира. Статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 2: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М.Тихомирова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.70 — 72 (тест 22).

25	Работа над ошибками. Презентация проекта «Кто нас защищает».	Презентация проекта. Отчет о выполненной работе над ошибками.
26	Презентация проекта «Музей путешествий».	Презентация проекта.
27	Планеты Солнечной системы.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 4 класс. Ч. 1: к учебнику А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой «Окружающий мир. 4 класс. Ч. 2» ФГОС (к новому учебнику) / Е.М.Тихомирова. - 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 94, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.10 — 12 (тест 2).
28	Звездное небо — Великая книга Природы. Практическая работа «Карта звездного неба».	Выполнить задания №1, 2 в учебнике на с.17.
29	Мир глазами историка.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 4 класс. Ч. 1: к учебнику А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой «Окружающий мир. 4 класс. Ч. 2» ФГОС (к новому учебнику) / Е.М.Тихомирова. - 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 94, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.19 — 21 (тест 5).
30	Мир глазами эколога.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 4 класс. Ч. 1: к учебнику А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой «Окружающий мир. 4 класс. Ч. 2» ФГОС (к новому учебнику) / Е.М.Тихомирова. - 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 94, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.25 — 27 (тест 7).
31	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	Ссылка на источник: 1. Тесты по предмету «Окружающий мир». 4 класс. Ч. 1: к учебнику А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой «Окружающий мир. 4 класс. Ч. 2» ФГОС (к новому учебнику) / Е.М.Тихомирова. - 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 94, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), с.28 — 30 (тест 8).
32	Работа над ошибками.	Выполнить задание №4 в рабочей тетради на с.32. Отчет о выполненной работе над ошибками.

	Равнины и горы России. Практическая работа «Равнины и горы России».	
33	Природные зоны России. Практическая работа «Природные зоны России».	Выполнить задания №1, 2 в рабочей тетради на с.36 — 37.
34	Тундра. Урок-рефлексия «Что узнали. Чему научились».	Составление кроссворда (викторины) по изученным темам.