

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора краевого бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа дистанционного образования»

№ 04/17700 от 31 08 2018 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРЕДМЕТА

«Окружающий мир»

УМК «Школа России»

для 2 класса (1-5)

на 2018 - 2019 учебный год

Составитель КТП: учитель начальных классов

Ученик (ца) школы дистанционного образования:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
учителей начальных
классов

М.В. Бикова
«29» августа 2018 г.

Красноярск - 2018 год

Психофизиологические особенности обучающегося

Отличительные особенности рабочей программы от авторской

В авторскую программу для обучающихся 2 класса в связи со спецификой домашнего обучения и психолого-физиологическими особенностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата внесены следующие общие изменения:

- ▲ Изучение каждой темы осуществляется в режиме on-line по 1 часу в неделю.
- ▲ Предусмотрено проведение дистанционных практических работ и опытов.
- ▲ В связи с тем, что авторская программа А.А.Плешакова предполагает

проведение уроков окружающего мира во второй год обучения в школе в объеме 68 ч в год (по 2 ч в неделю, 34 учебные недели), а адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата во 2 классе ориентирована на проведение 33 ч в год (по 1 ч в неделю, 33 учебные недели), в соответствии с этим, изначально авторская программа второго года обучения подвергалась первичной модификации, в ходе которой изучение содержания курса было сжато с 68 ч до 33 ч.

▲ В процессе вторичной модификации в программу были включены 20% от 33 ч (7 ч) обязательной части модифицированной программы первого класса из раздела «Почему и зачем?» и добавлены 60% от 33 ч (20 ч) из первично модифицированной авторской программы второго года обучения. После чего выше указанная часть учебного материала, составляющая 27 ч, была расширена до 33 ч в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оставшиеся 40% от 33 ч (13 ч) обязательной части первично модифицированной программы 2 класса, предназначенные для второго года обучения в школе, перенесены на изучение в 3 класс.

▲ В процессе первичной и вторичной модификации авторской программы второго года обучения и формирования части, составляющей 20 %, продолжительность изучения раздела «Где мы живем» была сжата с 4 ч до 3 ч, «Природа» - с 20 ч до 11 ч, «Жизнь города и села» - с 10 ч до 6 ч, «Здоровье и безопасность» - с 9 ч до 6 ч. Раздел «Общение» в процессе первичной модификации авторской программы второго года обучения был сжат с 7 ч до 4 ч, а раздел «Путешествия» - с 18 ч до 9 ч. Впоследствии, при вторичной модификации программного материала, данные разделы были перенесены на изучение в 3 класс.

▲ Уменьшено количество практических работ с целью снижения нагрузки на ребенка в связи с большим объемом выполнения самостоятельной работы;

▲ Исключена работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ) в связи с отсутствием домашних занятий по данному предмету. Данный вид работы заменен просмотром, обсуждением и анализом представленных фотографий, аудио- и видеозаписей по теме урока, где это необходимо.

Формы организации обучения: индивидуальная - реализуется личностно-деятельностный подход.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

Технологии обучения: здоровьесберегающая, социо-игровая, индивидуально-ориентированная.

Дистанционные технологии: очные занятия проводятся надомно с привлечением материалов ЦОР, при работе с учащимся используется интерактивная доска с сайта twiddla.com.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия	Методы и формы контроля	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные виды результатов деятельности	
						Предметные результаты	Метапредметные результаты
1 четверть — 9 часов							
«Почему и зачем?» (7 часов)							
1	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		А	Беседа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов	Умение определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; способность рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения

					и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Умение определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.	отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию при выработке решения в, слушать учителя.
2	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много		А	Устный опрос, шкалир	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; сравнивать рисунки учебника,	Умение сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения

	овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?			ование.	<p>делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять самопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</p>	<p>жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. Умение различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов. Умение обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные</p>	<p>конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы); предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
--	---	--	--	---------	---	---	--

					<p>рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>предметы гигиены, объяснить их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; способность запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; умение формулировать основные правила гигиены.</p>	
3	<p>Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?</p>		А	Устный опрос, беседа.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; классифицировать автомобили и объяснять их назначение; по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить самопроверку;</p>	<p>Умение различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Умение классифицировать автомобили и объяснить их</p>	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое</p>

					использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; сравнивать старинные и современные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	назначение; по рисунку-схеме ознакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Умение классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания.	высказывание в устной форме о современных средствах связи; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; строить понятные для собеседника высказывания; строить монологическое высказывание.
4	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?		А	Устный опрос, шкалирование.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; по рисунку-схеме ознакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих	Умение классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; по рисунку-схеме ознакомиться с устройством корабля. Умение классифицировать	<i>Регулятивные:</i> ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.

					<p>впечатлениях от полёта на самолёте; по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p>
5	<p>Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?</p>		А	<p>Устный опрос, беседа.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; знакомиться с</p>	<p>Способность обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Знание правил безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге. Умение перечислять правила безопасности и спасательные средства на</p>	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя, содержащую оценочный характер ответа. <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на</p>

					<p>правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолете; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>корабле и в самолёте. Способность участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.</p>	<p>различных видах транспорта; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать мнение, слушать партнера по коммуникации; согласовывать свои действия с партнером; вступать в учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>
6	Зачем люди осваивают космос?		А	Учебный диалог.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; моделировать экипировку космонавта;</p>	<p>Умение рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать</p>

					участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».	результаты уровня усвоения изучаемого материала. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать мнение, слушать партнера по коммуникации; согласовывать свои действия с партнером; вступать в учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.
7	Почему мы часто слышим слово «экология»? Тематический мониторинг по		А	Устный опрос, беседа, тестирование.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между	Способность находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между	<i>Регулятивные:</i> ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимать и сохранять учебную

	<p>разделу «Почему и зачем?»</p>			<p>человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; выполнять тестовые задания учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>человеком и природой. Умение выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>	<p>задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать мнение, слушать партнера по коммуникации; согласовывать свои действия с партнером; вступать в учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>
<p>«Где мы живём» (3 часа)</p>						

8	Анализ результатов мониторинга. Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)».		А	Устный опрос, беседа, творческая работа.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; сравнивать с помощью фотографий и личным наблюдениям город и село; находить изображения города и села, обозначать их цветными	Знание названия нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем; умение называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира. Знание символов России – герба, флага, гимна. Умение оценивать свои достижения на уроке. Знание отличительных особенностей города и села. Умение составлять рассказ о своей малой родине; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).	<i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. <i>Познавательные:</i> делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные
---	---	--	---	--	---	---	--

				<p>фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта ученик учится:</p> <p>подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; оформлять стенд, мультимедийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; ухаживать за памятниками; помогать взрослым в благоустройстве; проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;</p>		<p>задания; ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
--	--	--	--	---	--	--

					оценивать свои достижения в процессе реализации проекта.		
9	Объекты природы и предметы рукотворного мира.		А	Беседа, шкалирование.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Знание, что нас окружают предметы живой и неживой природы; умение различать объекты живой и неживой природы.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Познавательные:</i> рефлексия условий и способов действий. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь учителя.
Итого: 9 часов, А — 9, С — 0							
2 четверть — 7 часов							
10	Наше отношение к миру. Тематический мониторинг по разделу «Где мы живём».		А	Учебный диалог, тестирование.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о	Умение использовать знания раздела в новых условиях. Умение оценивать свои достижения. Умение обсуждать и оценивать отношение	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.

					своём отношении к окружающему; обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; выполнять тестовые задания; оценивать свои достижения.	людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему.	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения.
«Природа» (11 часов)							
11	Анализ результатов мониторинга. Неживая и живая природа. Явления природы.		А	Устный опрос, беседа, практическая работа.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы, явления природы; рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов живой и неживой природы, явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; заполнять таблицу в рабочей тетради; анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; устанавливать связи между живой	Знание названий времён года, основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение различать объекты живой и неживой природы. Знание понятия «явления природы», основных свойств воздуха и воды. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать

					и неживой природой; анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		полученную информацию: делать выводы в результате проделанной работы; рефлексия условий и способов действий. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь учителя.
12	Что такое погода.		А	Устный опрос, шкалирование	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и описывать состояние погоды за окном; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; сопоставлять научные и народные предсказания погоды;	Знание понятия «погода», названий времён года, названий осенних месяцев. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды.	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. <i>Познавательные:</i> ставить цель, контролировать и оценивать процесс и

					формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.		результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> составлять небольшой рассказ на заданную тему; излагать собственное мнение, слушать учителя.
13	В гости к осени (виртуальная экскурсия). Осенние явления в неживой и живой природе.		А	Устный опрос, наблюдение.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); оценивать результаты своих достижений на уроке; знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному	Знание правил поведения на экскурсии. Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.

					материалу; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с имеющимися наблюдениями; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника своими наблюдениями над осенним трудом человека; работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фото рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.		
14	Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли.		А	Устный опрос, практическая работа.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для	Знание понятий: «звёздное небо», «созвездие». Умение работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения. Знание понятий «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от минералов. Умение различать объекты	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> добывать новые знания: самостоятельно

					<p>поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; читать и обсуждать отрывок из книги А.Е.Ферсмана («Моя коллекция»); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>выделять и формулировать познавательную цель; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате проделанной работы. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии с учителем для решения познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; доносить свою позицию: оформлять свою мысль в устной речи.</p>
15	Про воздух и про воду.		А	Беседа, практическая	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать о значении воздуха и</p>	<p>Знание основных свойств воздуха, общих условий, необходимых</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p>

				работа, шкалирование.	воды для растений, животных и человека; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; о п и с ы в а т ь эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности; работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; подготовить фоторассказ о красоте неба и воды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	для жизни растений и животных. Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха. Знание основных свойств воды. Знание, где используется вода, как и почему загрязняется. Умение называть свойства воды, роль воды в живой природе, называть очистительные сооружения. Умение определять температуру воды.	<i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> составлять небольшой рассказ на заданную тему; излагать собственное мнение, слушать учителя.
16	Какие бывают растения. Какие бывают животные.		А	Беседа, практическая работа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать по схеме различия между группами растений; называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие	Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённые в Красную книгу. Умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. <i>Познавательные:</i> ставить цель, контролировать и

					растений на человека; работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений; соотносить группы животных и их существенные признаки; знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	своего края. Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных, занесённых в Красную книгу. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.	оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью.
Итого: 7 часов, А — 7, С — 0							
3 четверть — 7 часов							
17	Невидимые нити.		А	Устный опрос.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; читать и обсуждать стихотворение	Знание понятия «невидимые нити в природе». Умение устанавливать взаимосвязи.	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно

					Б.Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
18	Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.		А	Беседа, практическая работа, шкалирование.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных; классифицировать культурные растения по определённым признакам; моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы	Знание дикорастущих и культурных растений. Умение делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отображать их на рисунке. Умение оценивать воздействие человека на природу. Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2 - 3	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения.

					книги «Великан на поляне», «Зеленые страницы»; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору), о диком или домашнем животном (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	примера.	
19	Комнатные растения. Животные живого уголка.		А	Беседа, практическая работа, шкалирование.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения, находить в атласе-определителе информацию о них; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; практическая работа: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; определять животных живого уголка с помощью атласа -определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;	Знание особенностей выращивания комнатных растений. Умение выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений. Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии с

					<p>рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; практическая работа: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		<p>учителем для решения познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>
20	<p>Про кошек и собак. Красная книга.</p>		А	Учебный диалог.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы</p>	<p>Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак. Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение устанавливать взаимосвязи в природе.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. <i>Познавательные:</i> ставить цель, контролировать и</p>

					<p>нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		<p>оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; обращаться за помощью.</p>
21	Будь природе другом! Проект «Красная книга». Тематический мониторинг по разделу «Природа».		А	Устный опрос, тестирование, творческая	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей</p>	<p>Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом</p>

				<p>работа.</p> <p>природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; читать и обсуждать рассказ Ю.Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>В ходе выполнения проекта ученик учится: извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; оценивать свои достижения в выполнении проекта.</p>	<p>книгу. Умение объяснять экологический знак. Умение использовать знания раздела в новых условиях. Умение оценивать свои достижения.</p>	<p>конечного результата; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рефлексия условий и способов действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста); слушать и понимать речь учителя; формулировать свои затруднения.</p>
--	--	--	--	---	---	--

«Жизнь города и села» (6 часов)							
22	Анализ результатов мониторинга. Что такое экономика.		А	Устный опрос.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых п р о д у к т о в ; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; читать предложенный текст, находить в нём ответы на п о с т а в л е н н ы е вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту; определять по фотографии деньги разных стран; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных с т р а н , готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Знание понятия «экономика», названий строительных машин, составных частей экономики, названий товаров. Умение отличить город от села.	<i>Регулятивные:</i> учиться в ы с к а з ы в а т ь свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате проделанной работы. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
23	Из чего что сделано. Как построить дом.		А	Учебный диалог, шкалир	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать предметы по	Знание материалов и объектов труда, составных частей	<i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение (версию)

				ование.	<p>характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; по рисункам учебника проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</p>	<p>экономики, названий товаров, названий профессий. Умение определять материалы, из которых сделаны товары. Умение классифицировать товары.</p>	<p>на основе работы с иллюстрацией учебника; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате проделанной работы. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
--	--	--	--	---------	---	---	--

					итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
Итого: 7 часов, А — 7, С — 0							
4 четверть — 10 часов							
24	Какой бывает транспорт.		А	Устный опрос, беседа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии с учителем для решения познавательных задач.

25	Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии».		А	Устный опрос, творческая работа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе; извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из	Знание понятий: «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; названия профессий. Умение называть профессии в сфере образования и культуры.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; учиться выстраивать проблемный диалог, решение проблемных вопросов. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
----	--	--	---	----------------------------------	---	---	---

					изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта ученик учится: интервьюировать респондентов об особенностях их профессий, подбирать фотографии их семейных архивом, составлять рассказы о профессиях родных и знакомых, собирать материал в «Большую книгу профессий»; презентовать работу; оценивать результаты выполнения проекта.		<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии с учителем для решения познавательных задач; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста); слушать и понимать речь учителя.
26	В гости к зиме (виртуальная экскурсия). Зимние явления в неживой и живой природе.		А	Беседа, наблюдение.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать над зимними погодными явлениями; обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать поведение зимующих птиц; обобщать наблюдения над зимними природными явлениями,	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	<i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; работать по предложенному учителем плану; учиться выстраивать проблемный диалог, решение проблемных вопросов; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате

					<p>проведёнными предшествующие дни зимы; знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщение и выступить с ним; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		<p>проделанной работы; сравнивать и группировать предметы и их образы; уметь передать мысль образом, моделью, схемой.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию: оформлять свою мысль в устной речи; уметь принимать собственное решение; проявлять активность во взаимодействии с учителем для решения познавательных задач.</p>
27	<p>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга», «Профессии».</p> <p>Тематический мониторинг по разделу «Жизнь города и села».</p>			<p>Тестирование, защита проектов.</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; оценивать свои достижения; выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>Знание составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение использовать знания раздела в новых условиях. Умение</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>

						оценивать свои достижения. Умение выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, оценивать свои достижения.	рефлексия условий и способов действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения; доносить свою позицию до учителя: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста); слушать и понимать речь учителя.
«Здоровье и безопасность» (6 часов)							
28	Анализ результатов мониторинга. Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.		А	Устный опрос, беседа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста; рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль; определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), решение проблемных вопросов. <i>Познавательные:</i> ставить цель,

					растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; демонстрировать умения чистить зубы, полученные в первый год обучения, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью.
29	Берегись автомобиля! Школа пешехода.		А	Устный опрос, практическая работа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; выбирать и отмечать фишками дорожные знаки; формулировать, пользуясь	Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД. Умение выполнять правила дорожного движения.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во

					<p>рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		<p>взаимодействии с учителем для решения познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>
30	<p>Домашние опасности. Пожар!</p>		А	<p>Устный опрос, шкалирование.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; объясняться опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить</p>	<p>Знание правил обращения с электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Знание правил безопасности, которые надо соблюдать дома; правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. Умение выполнять правила безопасности дома.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <i>Познавательные:</i> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. <i>Коммуникативные:</i></p>

					<p>правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		<p>проявлять активность во взаимодействии с учителем для решения познавательных задач; ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
31	На воде и в лесу.		А	Учебный диалог.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); определять с помощью атласа-определителя жалающих насекомых, осуществлять самопроверку;</p>	<p>Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, и на воде знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии с учителем для решения познавательных задач.</p>

					формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
32	Тематический мониторинг по разделу «Здоровье и безопасность».		А	Тестирование.	Выполнять тестовые задания ученика; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Знание правил безопасности в лесу, на воде, в социальной среде, дома, на дороге. Умение выполнять правила безопасности. Умение использовать знания раздела в новых условиях. Умение оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> рефлексия условий и способов действий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения.
33 34	Анализ результатов мониторинга. Опасные незнакомцы. Обобщение знаний по изученным разделам курса.		А А	Устный опрос, шкалирование. Устный опрос	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнакомцами. Умение выполнять правила безопасности с незнакомыми людьми.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для

					«Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; работать со взрослыми, обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		решения познавательных задач.
Итого: 10 часов, А — 10, С — 0							
Итого за год: 33 часа, А — 33, С — 0							

Контрольно-измерительные материалы для учащихся 1 класса

№ п/п	Тема контрольного урока	Содержание заданий мониторинга
1	<p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>Тематический мониторинг по разделу «Почему и зачем?»</p>	<p>1. Найди предмет, который не понадобится юному натуралисту:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сачок б) альбом в) фотоаппарат г) карандаши <p>2. Что произойдет, если бабочки не будут опылять растения?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) у растений не будет плодов и семян б) растения завянут в) на растения нападут вредители г) растения станут пыльными <p>3. Отметь действия детей, которые причинят вред природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) дети собирают цветы б) дети бегают по лугу в) дети ловят насекомых г) дети поливают растения <p>4. Выбери звуки, которые помешают животным общаться друг с другом:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) стук дятла б) крики детей в) громкая музыка г) шумные игры <p>5. Укажи, что нельзя делать перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) много есть б) читать книгу

- в) чистить зубы
- г) проветривать комнату

6. Закончи высказывание: «Человек спит для того, чтобы...»

- а) видеть интересные сны
- б) от него отдохнули окружающие
- в) ничего не делать в это время
- г) отдохнуть и набраться сил

7. Подбери слово, которым можно назвать огурец, помидор и капусту:

- а) фрукты
- б) зелень
- в) овощи
- г) витамины

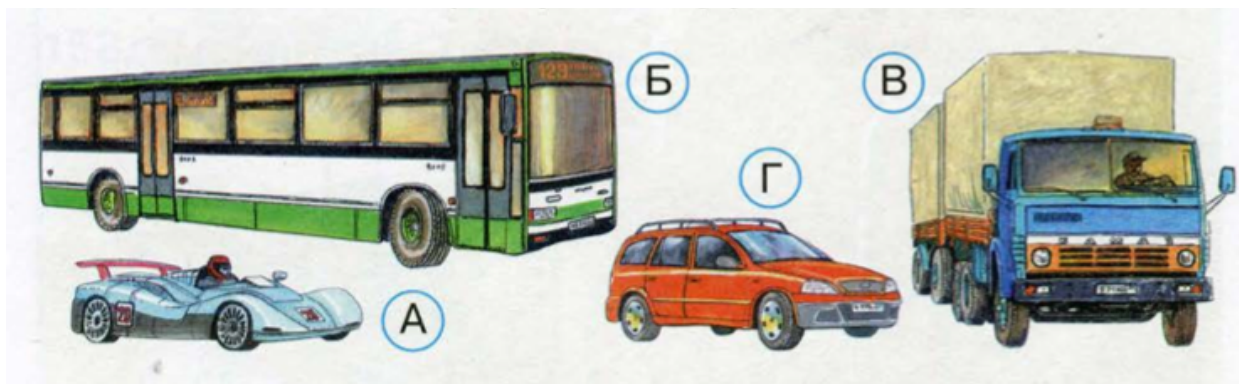
8. Укажи, сколько раз в день надо чистить зубы:

- а) один раз
- б) три раза
- в) два раза
- г) четыре раза

9. На какой фотографии показано средство связи?



10. Найди на рисунке грузовой автомобиль.



11. В каком случае не нарушены правила безопасности?



12. Кто из ребят нарушил правила безопасности?



13. Самолет готов к взлету. Кто из ребят ведет себя правильно?



14. Первый человек, полетевший в космос, - это:

- а) Герман Степанович Титов
- б) Юрий Алексеевич Гагарин
- в) Валентина Николаевна Терешкова

2

Наше отношение к миру.
Тематический мониторинг по разделу «Где мы живём».

1. Страна, в которой мы живем, называется:

- а) Франция
- б) Россия
- в) Китай
- г) Турция

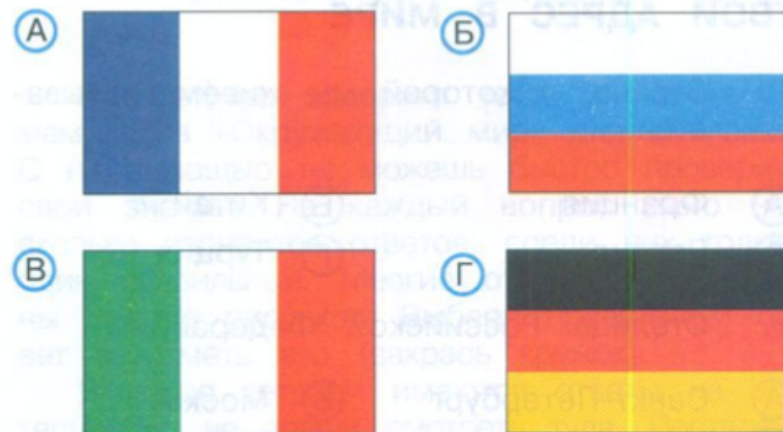
2. Столица Российской Федерации:

- а) Санкт-Петербург
- б) Екатеринбург
- в) Москва
- г) Воронеж

3. На каком из этих рисунков изображён герб России?



4. На каком из этих рисунков изображён флаг России?



5. Что называется крупным населённым пунктом?

- а) город
- б) село
- в) посёлок

6. С каким высказыванием ты не согласен?

- а) В сёлах много улиц и многоэтажных домов.
- б) В сёлах люди могут ездить на лошадях.
- в) В сёлах большинство жителей знает друг друга.

7. Жители какого населённого пункта передвигаются на троллейбусах, трамваях, метро?

- а) села
- б) посёлка
- в) города

8. К чему относится то, что сделано человеком?

- а) к живой природе
- б) к неживой природе
- в) не относится к природе

		<p>9. Рассмотрни рисунки и выбери предмет, который не относится к природе.</p> <div> <input type="radio"/></div> <div> <input type="checkbox"/></div> <div> <input type="radio"/></div>
		<p>10. Какой из предметов не относится к неживой природе?</p> <div> <input type="radio"/> камень</div> <div> <input type="checkbox"/> Солнце</div> <div> <input type="radio"/> машина</div>
3	<p>Будь природе другом! Проект «Красная книга».</p> <p>Тематический мониторинг по разделу</p>	<p>1. С каким высказыванием ты согласишься?</p> <p>а) Звёзды, воздух, Луна, ракета — неживая природа.</p> <p>б) Солнце, воздух, вода, кани — неживая природа.</p> <p>в) Лёд, Земля, вода, лодка — неживая природа.</p>

«Природа».

2. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.

- а) дышат, питаются, двигаются
- б) растут, приносят потомство, умирают
- в) дышат, растут, общаются друг с другом

3. Закончи определение: «Явления природы — это...»

- а) снег, дождь, град, иней
- б) изменения, происходящие вокруг нас
- в) все изменения, происходящие в природе

4. Найди и укажи правильный порядок времен года.



- а) осень, зима, лето, весна
- б) зима, весна, лето, осень
- в) весна, зима, лето, осень

	<p>5. Что произойдет со столбиком жидкости в трубке термометра, если его поместят в горячую воду?</p> <p>а) останется на месте б) опустится в) поднимется</p> <p>6. Что не влияет на состояние погоды?</p> <p>а) солнце б) ветер в) осадки г) листопад</p> <p>7. Как мы называем погоду, при которой небо частично закрыто облаками?</p> <p>а) ясная б) облачная в) пасмурная</p> <p>8. Как изменяется световой день осенью по сравнению с летом?</p> <p>а) световой день не изменяется б) световой день становится длиннее в) световой день становится короче</p> <p>9. С каким высказыванием ты согласишься?</p> <p>а) Осенью деревья меняют окраску листьев. б) Осенью деревья умирают. в) Осенью на деревьях распускаются почки.</p> <p>10. Продолжи определение: «Огромный раскалённый газовый шар — это...»</p> <p>а) созвездие б) звезда в) планета</p> <p>11. Как называется группа звёзд на определённом участке неба?</p>
--	---

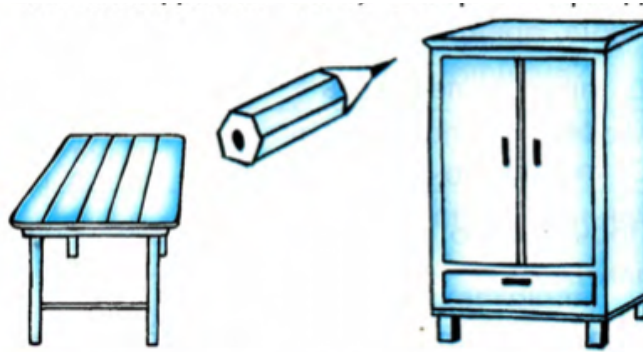
		<p>а) созвездие б) звезда в) планета</p> <p>12. К какой природе можно отнести горные породы и минералы? а) к живой природе б) к неживой природе в) не относятся к природе</p> <p>13. Какой газ вдыхают растения, животные, человек? а) азот б) кислород в) углекислый газ</p> <p>14. Что такое пар? а) вода в твердом состоянии б) вода в жидком состоянии в) вода в газообразном состоянии</p> <p>15. Девочка рисовала дерево. Сколько стволов она должна у него изобразить? а) один ствол б) два ствола в) много стволов</p> <p>16. Закончи предложение: «Красная книга — книга, которая содержит сведения...» а) о редких растениях б) об исчезнувших растениях и животных в) о редких и исчезнувших растениях и животных</p>
4	<p>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга», «Профессии».</p> <p>Тематический</p>	<p>1. Закончи определение: «Экономика — это...» а) наука б) возможность зарабатывать деньги в) искусство ведения хозяйства</p>

мониторинг по разделу
«Жизнь города и села».

2. Какая отрасль экономики даёт нам хлеб, молоко, мясо?

- а) промышленность
- б) сельское хозяйство
- в) торговля

3. Что объединяет стол, шкаф и карандаш?



- а) то, что они сделаны из металла
- б) то, что они сделаны из глины
- в) то, что они сделаны из древесины

4. Серёжа заполнял таблицу «Из чего что сделано». Проверь его работу. В каком столбике допущена ошибка?

глина	Ваза, кирпич, тарелка, игрушка-свистулька
древесина	Тетрадь, стул, линейка, тумбочка
металл	Ножницы, кастрюля, цветочный горок, вилка

5. Назови отрасль экономики, которая занимается возведением домов, мостов, дорог.

- а) транспорт
- б) промышленность
- в) строительство

6. Как называется машина, которая разравнивает грунт и песок, выравнивает дно строительного котлована?

☒ бульдозер



☐ экскаватор



☐ каток



7. Найди группу, в которой перечислены только строительные специальности?

- а) маляр, каменщик, повар
- б) штукатур, крановщик, сварщик
- в) водитель, плотник, художник

8. Отметь группу транспорта, к которой относятся корабль, яхта, моторная лодка.



9. К каким учреждениям относят музей, театр, выставочный зал?

- а) образования
- б) культуры
- в) развлечения

10. Какое учебное заведение не даёт профессию?

- а) школа
- б) училище
- в) университет

11. Отметь на рисунке человека, который не работает в строительной отрасли.

- а) маляр
- б) врач
- в) каменщик



12. Какую отрасль обслуживают продавец, кассир, менеджер?

- а) строительство
- б) промышленность
- в) торговлю

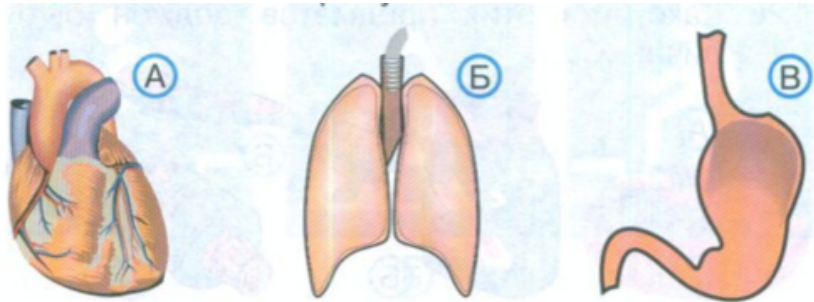
13. Найди группу, в которой перечислены только зимние месяцы.

- а) декабрь, январь, февраль
- б) ноябрь, декабрь, январь
- в) январь, февраль, март

14. Укажи дерево, которое на зиму остается зеленым.



- а) лиственница
- б) сосна

		в) береза
5	Тематический мониторинг по разделу «Здоровье и безопасность».	<p>1. К внешнему строению тела человека относится:</p> <p>а) голова б) желудок в) сердце г) головной мозг</p> <p>2. К внутреннему строению тела человека относится:</p> <p>а) шея б) живот в) спина г) кишечник</p> <p>3. Отметь на рисунке лёгкие.</p>  <p>4. Какая последовательность занятий после школы полезнее для здоровья?</p> <p>а) Выполнение домашних заданий, обед, прогулка.</p>

- б) Обед, прогулка, выполнение домашних заданий.
в) Обед, выполнение домашних заданий, прогулка.

5. Какой из этих предметов должен быть личным?



6. Какой сигнал светофора запрещает движение?

- а) красный
б) жёлтый
в) зелёный

7. Отметь знак «Пешеходный переход»:



8. Отметь знак «Движение пешеходов запрещено».



9. Какой из этих предметов опасно брать мокрыми руками?



10. Без взрослых никогда не используй:

- а) сок
- б) молоко
- в) лекарства
- г) хлеб

11. Что нельзя оставлять без присмотра?



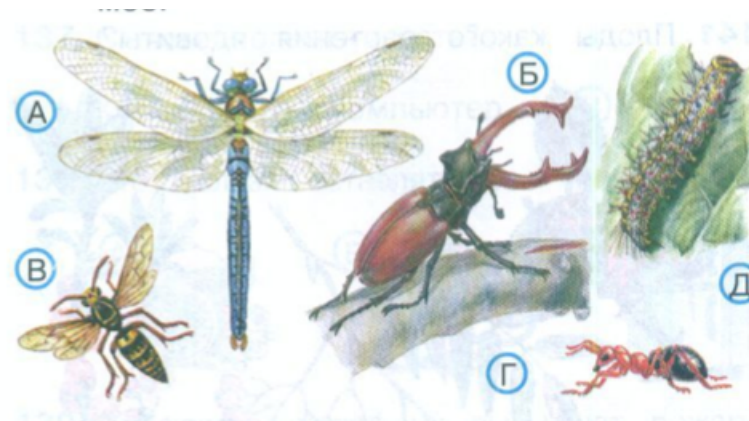
12. По какому телефону вызывают пожарных?

- а) 01
- б) 02
- в) 03
- г) 04

13. Какой из этих грибов ядовит?

- а) сыроежка
- б) бледная поганка
- в) рыжик
- г) волнушка

14. Отметь на рисунке жалящее насекомое.



15. Какой из этих предметов не пригодится тому, кто не умеет плавать?

