

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
**«Школа дистанционного образования»**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТА**

**«Отработка фонетических навыков»**

**для 11 класса**

**2021 - 2022 учебный год**

Составитель РУП: учитель иностранного языка Брантова С.А.

учитель английского языка Гаврик И.В.

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО учителей  
иностраннных языков  
\_\_\_\_\_/Гаврик И.В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021\_г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогический совет  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021\_г.

**г. Красноярск  
2021 год**

## Пояснительная записка

Становление глобальной мировой хозяйственной системы с присущим ей усилением межнационального взаимодействия в социокультурной, политической и деловой сферах предопределяет возрастающее значение владения иностранным языком для ведения полноценной жизни. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академического и научных степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования. Владение иностранным языком, а в еще большей степени именно английский язык имеет большое прикладное значение.

Активное владение иностранным языком подразумевает высокий уровень владения навыками во всех видах речевой деятельности и их оптимальное взаимодействие. Таким образом, обучающийся иностранному языку должен, с одной стороны, иметь развитый речевой слух, позволяющий осуществлять верную интерпретацию полученного речевого сигнала, с другой стороны, владеть необходимыми артикуляционными и интонационными навыками, чтобы уметь адекватно кодировать собственную речь на иностранном языке. Грамотная иноязычная речь характеризуется нормативным произношением, беглостью, интонационно-смысловой выразительностью и адекватностью, достигаемых в процессе овладения определенными знаниями, а также практическими навыками, получаемых при использовании аутентичных аудиоматериалов.

Предлагаемая программа направлена на усовершенствование фонетической стороны речевой компетентности учащихся 10 классов как общеобразовательной средней школы. Особое внимание уделяется практической стороне развития фонетических умений в тесной связи с развитием устных видов коммуникации: монологической, диалогической. Применение данного курса дает дополнительную возможность для развития функционального языка, естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка.

Применяемый комплексный подход к изучению фонетического строя английского языка и практическому применению полученных знаний может использоваться при подготовке учащихся к устной части ЕГЭ в 10 и 11 классах по предмету «Английский язык». Ввиду особенности применяемых методик, учащиеся, выполняя тренировочные упражнения, одновременно развивают основные языковые и речевые умения, проверяемые в устной и письменной части экзамена по английскому языку.

Предлагаемый курс составлен из практических упражнений направленных на закрепление знаний и приобретения навыков употребления в коммуникативно-обусловленных ситуациях.

### Цели и задачи курса

Курс имеет целью изучение и практическое применение основ английского произношения и английской интонации, а также помочь учащимся подготовиться к устной части единого государственного экзамена по английскому языку.

Задачами курса «Отработка фонетических навыков» английского языка являются:

1. ознакомление со специфическими особенностями фонетического строя английского языка (фонологической системой гласных и согласных английского языка в сопоставлении с системой гласных и согласных русского языка; слогообразованием и слогоделением в английском языке; акцентной группой, синтагмой, ударением), что позволит понять суть и системность фонетических явлений языка
2. формирование базовых теоретических навыков в овладении правильным произношением и интонацией, а также систематизация представлений о значении звуковой стороны языка как средства общения.
3. постепенное формирование произносительных и интонационных навыков с последующей их реализацией в связной речи
4. приобретение опыта анализа (умение классифицировать гласные и согласные английского языка согласно их артикуляционным особенностям; выполнять

фонетический анализ звуков, слов и предложений; правильно употреблять и объяснять интонации разных коммуникативных типов предложений; выявлять и правильно употреблять типы ударений в предложении).

### **Организация учебно-образовательного процесса**

Программа рассчитана сроком на год. Длительность каждого занятия: 40 минут. Количество часов: 34 часа. Количество часов в неделю: 1 час.

Программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и ориентирована на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении. Содержание образовательного процесса регламентируется государственным стандартом по иностранному языку. Набор учащихся осуществляется при изъявлении ими желания и необходимости подготовиться к сдаче единого государственного экзамена, при желании повысить уровень владения английским языком в рамках образовательных услуг, предусмотренных программой.

### **Нормативные правовые документы**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- Учебный план «Школы дистанционного образования»

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области «Иностранный язык»;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование стремления к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать свое речевое поведение, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

В письменной речи:

- уметь писать транскрипцию слов, предложений, а также уметь использовать схемы основных интонационных моделей различных типов предложений.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) и их произношение;

- развитие умения правильного членения предложения на смысловые группы.

- знание основных различий фонетической системы иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний.

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных фонетических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

**Д. В трудовой сфере:**

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Раздел 1. Звуковая система английского языка. Алфавит. Транскрипция. (1 час)**  
Общие характеристики английской фонетической системы. Органы речи и их работа.

**Раздел 2. Гласные фонемы и буквосочетания. (5 часов)**

Знания соответствий между гласными фонемами АЯ и их буквенными написаниями - буквосочетаниями. Чтение и письмо кратких монофтонгов. Чтение и письмо долгих гласных - монофтонгов. Чтение и письмо дифтонгов. Вариативность способов записи гласных фонем АЯ. Знание вариантов буквенной записи гласных фонем в АЯ.

Умение варьировать способы буквенной записи гласных фонем, а также иллюстрировать их примерами. Умение записать со слуха слово, передавая ударный гласный в нем различными способами.

**Раздел 3. Согласные фонемы и буквосочетания. (9 часов)**

Согласные фонемы РЯ и АЯ в сопоставлении. Типы соответствий между звуком и буквой на примере согласных фонем:

прямое соответствие между звуком и буквой,

одна фонема соотносится с двумя буквами - диграфом

Соотнесенность согласных фонем и их буквенного написания.

запись слов буквами латиницы на основе предъявленной транскрипции, запись русских слов по правилам английской орфографии с использованием диграфов и других буквосочетаний. Чтение имен, географических названий, интернациональных слов, слов - заимствований.

**Раздел 4. Словесное ударение. Ударение в предложениях. (6 часов)**

Словесное ударение и его особенности в английском языке. Чтение гласных в ударном и безударном слогах. Тренировочные упражнения на коррекцию техники произнесения различных акцентных типов и акцентных структур. Акцентные особенности сложных слов. Акцентные смещения. Фонетические упражнения на коррекцию акцентуации сложных слов Акцентуация служебных частей речи. Ударение в предложении.

**Раздел 5. Интонация в различных типах предложения. (9 часов)**

Интонация и интонационные конструкции. Интонация падающая и восходящая. Интонационные конструкции в различных типах предложений. Интонационные конструкции в утвердительных и отрицательных предложениях. Интонация в восклицательных предложениях. Интонация в общих, в альтернативных, специальных и в разделительных вопросах. Интонация в вежливых просьбах.

#### **Раздел 6. Отработка навыков чтения текста. (4 часа)**

Чтение текстов различных жанров. Тренировочные упражнения на коррекцию произнесения интонационных конструкций в разных типах предложений в тексте.

**Тематическое планирование курса  
Учебно-тематический план**

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Распределение часов		Лабораторные, практические занятия и др.	Контрольные занятия
			Аудиторн ые	Часы для самостоятельного изучения		
1.	Звуковая система английского языка. Алфавит. Транскрипция.	1	1	-		
2.	Гласные фонемы и буквосочетания.	5	5	-		Проверочная работа по чтению. Чтение вслух.
3.	Согласные фонемы и буквосочетания.	9	9	-		
4.	Ударение. Ударение в слове. Ударение в предложении.	6	6	-		Проверочная работа по чтению. Чтение вслух предложений.
5.	Интонация в различных типах предложений.	9	9	-		
6.	Отработка навыков чтения текста.	4	4	-		Проверочная работа по чтению текста вслух.
<b>Итого</b>	<i>34 часа</i>	<b>34</b>	<b>34</b>			<b>3</b>



### Календарно- тематический план

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретически занятия	Методы и формы контроля.	Основные виды деятельности	
					Предметный результат	метапредметные
<b>Раздел 1. Звуковая система английского языка. Алфавит. Транскрипция.</b>						
1	Звуковая система английского языка. Алфавит. Транскрипция.	1 неделя	А	Выполнение фонетических упражнений. Фонетический анализ.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Изучить в целом звуковую систему языка, транскрипцию, алфавит.	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.
<b>Раздел 2. Гласные фонемы и буквосочетания.</b>						
2	Гласные звуки. 4 типа слога. Правила чтения. Произносительные единицы [æ]- [e], [i:]-[i].	2 неделя	А	Выполнение фонетических упражнений. Фонетический анализ.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Ученик изучит особенности чтения	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, уметь самостоятельно контролировать

					звучков [æ]- [e], [i:]-[i], научится адекватно произносить, соблюдать нормы произношения и различать на слух звуки.	свое время и управлять им; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, ставить новые учебные цели и задачи, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
3	Гласные звуки. Правила чтения. Произносительные единицы [ɔ:]- [ɔ], [ɑ:]- [ʌ].	3 неделя	А	Выполнение фонетических упражнений. Фонетический анализ.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Ученик изучит особенности чтения звуков [ɔ:]- [ɔ], [ɑ:]- [ʌ], научится адекватно произносить, соблюдать нормы произношения и различать на слух звуки.	<b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов, словосочетаний, предложений; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.
4	Гласные звуки. Правила чтения. Произносительные единицы [u:]- [u], [ɜ:].	4 неделя	А	Выполнение фонетических упражнений. Фонетический анализ.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Ученик изучит особенности чтения звуков [u:]- [u], [ɜ:], научится адекватно произносить, соблюдать нормы произношения и различать на слух звуки.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям, уметь

5	Гласные звуки. Правила чтения. Дифтонги. [ei], [ai], [oi], [ou], [au].	5 неделя	А	Выполнение фонетических упражнений. Фонетический анализ.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Ученик изучит особенности чтения дифтонгов [ei], [ai], [oi], [ou], [au], научится адекватно произносить, соблюдать нормы произношения и различать на слух звуки.	устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, создавать и речевые модели для решения коммуникативных задач.  <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать потребность в самовыражении, социальном признании; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
6	Гласные звуки. IV тип слога. Дифтонги. Трифтонги.	6 неделя	А	Выполнение фонетических упражнений. Фонетический анализ.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Ученик изучит особенности чтения звуков в 4 типе слога, дифтонги, трифтонги, научится адекватно произносить, соблюдать нормы произношения и различать на слух звуки.	
<b>Раздел 3. Согласные фонемы и буквосочетания.</b>						
7	Классификация согласных звуков. Особенности артикуляции. Звук [h]	7 неделя	А	Выполнение фонетических упражнений. Фонетический анализ.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Ученик получит представление о классификации согласных звуков,	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно

					изучит особенности чтения звука [h], научится адекватно произносить, соблюдать нормы произношения и различать на слух звуки.	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал.
8	Согласные звуки. Аспирация. Степень аспирации p, t, k. Звуки [k]- [g].	8 неделя	А	Выполнение фонетических упражнений. Фонетический анализ.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Ученик изучит особенности чтения звуков p, t, k., научится адекватно произносить, соблюдать нормы произношения и различать на слух звуки.	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, ставить новые учебные цели и задачи, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
9	Согласные звуки. Правила чтения. Произносительные единицы [t]-[d], [p]- [b]	9 неделя	А	Выполнение фонетических упражнений. Фонетический анализ.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Ученик изучит особенности чтения звуков [t]-[d], [p]- [b], научится адекватно произносить, соблюдать нормы произношения и различать на слух звуки.	<b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений умение сравнивать языковые явления родного и
10	Согласные звуки. Правила чтения.	10 неделя	А	Выполнение фонетических	<b>Языковые навыки и средства</b>	

	Произносительные единицы [s]- [z], [ʃ]- [ʒ], [ʒ]- [dʒ].			упражнений. Фонетический анализ.	<b>оперирования ими:</b> Ученик изучит особенности чтения звуков [s]- [z], [ʃ]- [ʒ], [ʒ]- [dʒ], научится адекватно произносить, соблюдать нормы произношения и различать на слух звуки.	иностранного языков на уровне отдельных слов, словосочетаний, предложений; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.
11	Согласные звуки. Правила чтения. Произносительные единицы [f]-[v], [w]-[v].	11 неделя	А	Выполнение фонетических упражнений. Фонетический анализ.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Ученик изучит особенности чтения звуков [t]-[d], [p]- [b], ], научится адекватно произносить, соблюдать нормы произношения и различать на слух звуки.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям, уметь устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, создавать и речевые модели для решения коммуникативных задач. <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать потребность в самовыражении, социальном признании; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формировать ответственное отношение к
12	Согласные звуки. Правила чтения. Произносительные единицы [θ]- [ð].	12 неделя	А	Выполнение фонетических упражнений. Фонетический анализ.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Ученик изучит особенности чтения звуков [θ]- [ð], научится адекватно произносить, соблюдать нормы произношения и	

					различать на слух звуки..	учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
13	Согласные звуки. Правила чтения. Произносительные единицы [l], [m], [n], [ŋ].	13 неделя	А	Выполнение фонетических упражнений. Фонетический анализ.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Изучить особенности чтения звуков [l], [m], [n], [ŋ], развивать умение адекватно произносить и различать на слух звуки.	
14	Согласные звуки. Правила чтения. Звук [r].	14 неделя	А	Выполнение фонетических упражнений. Фонетический анализ.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Изучить особенности чтения звука [r], развивать умение адекватно произносить и различать на слух звуки.	
15	Проверочная работа по чтению. Чтение вслух.	15 неделя	А	Контроль фонетических навыков и навыков чтения.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> контролировать умение применять изученные правила в чтении слов и словосочетаний и различать на слух звуки.	
<b>Раздел 4. Ударение. Ударение в слове. Ударение в предложении.</b>						
16	Ударение. Ударные слоги в словах.	16 неделя	А	Выполнение фонетических	<b>Языковые навыки и средства</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства

				упражнений. Фонетический анализ.	<b>оперирования ими:</b> Ученик научится соблюдать правила ударения в словах и фразах.	для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал.
17	Ударение. Безударные слоги в словах.	17 неделя	А	Выполнение фонетических упражнений. Фонетический анализ.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Ученик научится соблюдать правила ударения в словах и фразах.	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, ставить новые учебные цели и задачи, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
18	Ударение в сложных существительных.	18 неделя	А	Выполнение фонетических упражнений. Фонетический анализ.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Ученик научится соблюдать правила ударения в словах и фразах.	<b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по
19	Ударение в словах с суффиксом –ион.	19 неделя	А	Выполнение фонетических упражнений. Фонетический анализ.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Ученик научится соблюдать правила ударения в словах и фразах.	
20	Ударение в многосложных словах.	20 неделя	А	Выполнение фонетических упражнений. Фонетический анализ.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Ученик научится соблюдать правила	

					ударения в словах и фразах.	определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов, словосочетаний, предложений; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.
21	Ударение в предложениях.	в	21 неделя	А	Выполнение фонетических упражнений. Чтение текста.	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Ученик научится соблюдать правила ударения в предложениях.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям, уметь устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, создавать и речевые модели для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать потребность в самовыражении, социальном признании; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной</p>



жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Раздел 5. Интонация в различных типах предложений.**

22	Интонация падающая и восходящая.	22 неделя	А	Выполнение фонетических упражнений. Чтение текста.	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b></p> <p>Ученик научится оформлять предложения в соответствии с ритмико-интонационными особенностями и коммуникативными типами (утвердительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное). Развивать умение правильного членения предложения на смысловые группы. Научится владеть навыками темпа речи, свойственного носителям языка.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал.</p>
23	Интонация в утвердительных и отрицательных предложениях.	23 неделя	А	Выполнение фонетических упражнений. Чтение текста.	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b></p> <p>Ученик научится оформлять предложения в соответствии с ритмико-интонационными особенностями и коммуникативными типами</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; выполнять контрольные задания, в том числе</p>

					(утвердительные, отрицательные), правильно членить предложения на смысловые группы. Научится владеть навыками темпа речи, свойственного носителям языка.	тестового характера; уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, ставить новые учебные цели и задачи, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
24	Интонация в восклицательных предложениях.	24 неделя	А	Выполнение фонетических упражнений. Чтение текста.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Ученик научится оформлять предложения в соответствии с ритмико-интонационными особенностями и коммуникативными типами (восклицательные), правильно членить предложения на смысловые группы. Научится владеть навыками темпа речи, свойственного носителям языка	<b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов, словосочетаний, предложений; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям, уметь устанавливать причинно-следственные
25	Интонация в общих вопросах.	25 неделя	А	Выполнение фонетических упражнений. Чтение текста.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Ученик научится оформлять предложения в соответствии с ритмико-интонационными особенностями и коммуникативными типами (общие вопросы), правильно членить предложения на смысловые группы. Научится владеть навыками темпа речи, свойственного носителям языка	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям, уметь устанавливать причинно-следственные

26	Интонация альтернативных вопросах.	в	26 неделя	А	Выполнение фонетических упражнений. Чтение текста.	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b></p> <p>Ученик научится оформлять предложения в соответствии с ритмико-интонационными особенностями и коммуникативными типами (альтернативные вопросы), правильно членить предложения на смысловые группы. Научится владеть навыками темпа речи, свойственного носителям языка.</p>	<p>связи, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, создавать и речевые модели для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать потребность в самовыражении, социальном признании; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
27	Интонация специальных вопросах.	в	27 неделя	А	Выполнение фонетических упражнений. Чтение текста.	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b></p> <p>Ученик научится оформлять предложения в соответствии с ритмико-интонационными особенностями и коммуникативными типами (специальные вопросы), правильно членить предложения на смысловые группы. Научится владеть навыками темпа речи, свойственного носителям языка.</p>	
28	Интонация разделительных вопросах.	в	28 неделя	А	Выполнение фонетических упражнений. Чтение текста.	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b></p> <p>Ученик научится оформлять предложения в соответствии с ритмико-интонационными особенностями и коммуникативными типами (разделительные вопросы), правильно членить</p>	

					предложения на смысловые группы. Научится владеть навыками темпа речи, свойственного носителям языка.
29	Интонация в вежливых просьбах.	29 неделя	А	Выполнение фонетических упражнений. Чтение текста.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Ученик научится оформлять предложения в соответствии с ритмико-интонационными особенностями и коммуникативными типами (вежливые просьбы) правильно членить предложения на смысловые группы. Научится владеть навыками темпа речи, свойственного носителям языка.
30	Проверочная работа по чтению. Чтение вслух предложений.	30 неделя	А	Контроль фонетических навыков и навыков чтения.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Выполнять тестовые задания по чтению предложений, развивать умение правильного членения предложения на смысловые группы. Научиться владеть навыками темпа речи, свойственного носителям языка.
<b>Раздел 6. Отработка навыков чтения текста.</b>					
31	Текст, чтение вслух, фонетический анализ текста.	31 неделя	А	Чтение текстов вслух. Фонетический анализ.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Ученик научится оформлять предложения в соответствии с ритмико-интонационными особенностями и
					<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и

					коммуникативными типами. Развивать умение правильного членения предложения на смысловые группы. Научиться владеть навыками темпа речи, свойственного носителям языка.	невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал.
32	Текст, чтение вслух, фонетический анализ текста.	32 неделя	А	Чтение текстов вслух. Фонетический анализ.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Ученик научится оформлять предложения в соответствии с ритмико-интонационными особенностями и коммуникативными типами. правильно членить предложения на смысловые группы. Научится владеть навыками темпа речи, свойственного носителям языка.	регулярно осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, ставить новые учебные цели и задачи, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
33	Проверочная работа по чтению текста вслух.	33 неделя	А	Контроль фонетических навыков и навыков чтения.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Ученик научится контролировать умение применять изученные правила в чтении текста.	регулярно осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, ставить новые учебные цели и задачи, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
34	Анализ проверочной работы по чтению текста вслух.	34 неделя	А	Контроль фонетических навыков и навыков чтения.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> Ученик научится контролировать умение применять изученные правила в чтении текста. Развивать умение оформлять предложения в соответствии с ритмико-интонационными особенностями и	регулярно осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, ставить новые учебные цели и задачи, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне

				<p>коммуникативными типами, правильно членить предложения на смысловые группы. Научится владеть навыками темпа речи, свойственного носителям языка.</p>	<p>отдельных слов, словосочетаний, предложений; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям, уметь устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, создавать и речевые модели для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать потребность в самовыражении, социальном признании; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на</p>
--	--	--	--	---	---

						основе мотивации к обучению и познанию.
--	--	--	--	--	--	---

### Контрольно-измерительные материалы

№ контрольной работы	Ресурс
Проверочная работа № 1	Составлен индивидуально. Выборочные задания из учебных пособий: Практический курс английского языка ( под ред. Аракина В.Д.), Панова И.И. Английский для начинающих.
Проверочная работа № 2	Составлено индивидуально. Выборочные задания из учебных пособий: Практический курс английского языка ( под ред. Аракина В.Д.), Панова И.И. Английский для начинающих, Антипова А.М. Ритмическая система английской речи.
Проверочная работа № 3	Составлено индивидуально. Выборочные задания из учебного пособия : Effective Speaking. Устная часть ЕГЭ по английскому языку. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни: пособие для учащихся образовательных организаций.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Практический курс английского языка ( под ред. Аракина В.Д.)- Москва: ВЛАДОС, 1999
2. Антипова А.М. Ритмическая система английской речи.-Москва: Высшая школа, 1984.
3. Панова И.И. Английский для начинающих./ И.И. Панова, Е.Б. Карневская, Л.А. Тиханович, Л.П. Христорождественская. – М.: Эксмо, 2014.
4. Соколова М.А. и др. Практическая фонетика английского языка. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
5. Effective Speaking. Устная часть ЕГЭ по английскому языку. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни: пособие для учащихся образовательных организаций/ М.В. Вербицкая, О. С. Миндрул, Е.Н. Нечаева – М.: Вентана-Граф, 2016. – 216 с.
6. J.D.Connor. Better English Pronunciation. 2<sup>nd</sup>Edition.- Cambridge University Press, 1980.
7. Смирнов Ю.А. Английский язык Чтение: ЕГЭ 2012 – М.: Просвещение, 2012 – 102
8. Книга для чтения на английском языке. Читаем с удовольствием /Сост. Е.К. Поздеева- М.: Просвещение, 2009 143 с.
9. Журнал «Английский язык в школе», изд. «Титул», Обнинск , 2010-2013 г.г.
10. Журнал « Speak Out», изд. «Глосса – Пресс», 2010-13 г г 32 с.
11. Газета «Английский язык» Изд. дом «Первое сентября», 2011-13 г