

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

по английскому языку

«Разговорная практика»»

для 11 класса

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель РУП: учитель иностранного языка Гаврик И В.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей иностранного
языка

г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол ____ от
г.

г. Красноярск

Пояснительная записка

Предлагаемый курс на основе УМК «Solutions» предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных школ, желающих овладеть навыками говорения на базовом и углубленном уровнях, подготовиться к прохождению государственной итоговой аттестации по устной речи.

Современное образование ставит перед собой ряд задач, главной из которых является воспитание и развитие высококультурной, социально мобильной, ориентирующейся в современном мире личности.

Для реализации личностного и интеллектуального потенциала учащихся необходимо их вовлечение в межкультурный диалог, общение на межгосударственном и международном уровнях. Для осуществления этих процессов необходимо развитие высокой коммуникативной культуры и компетенции, а также улучшения навыков общения на иностранном языке.

Одним из важных навыков при формировании коммуникативной компетентности является говорение. Под говорением понимается продуктивный вид речевой деятельности, сложный психолингвистический и психофизический процесс.

Говорение - вид речевой деятельности, производящий вместе с аудированием вербальное общение. Говорение - это специфическая деятельность человека, которая может сопровождать любую деятельность, либо само выступает как речевая деятельность. При возникновении коммуникативной потребности возникает и говорение, как вид речевой деятельности, т.е. возникает вместе с возникновением мотива к деятельности.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях требуют повышения коммуникативной компетенции школьников. При общении важно знать правила речевого поведения. Необходимость данного курса обусловлена тем, что в существующих учебниках английского языка этому аспекту уделяется недостаточное внимание.

Как правило, в условиях средней школы, обучение говорению происходит в отсутствие языковой среды, поскольку носители языка встречаются крайне редко. В связи с этим, обучение говорению должно обладать рядом особенностей.

Оно должно быть:

- систематическим;
- целенаправленным;
- максимально приближенным к условиям реальной действительности;
- лично-деятельным, т.е. создавать благоприятный психологический климат для обучения, развивать способности и готовность к речевому общению, формировать мотивацию.

Элективный курс «Разговорная практика» обладает всеми вышеперечисленными особенностями.

Цели и задачи курса

Основной целью курса является повышение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, углубленное изучение, совершенствование и практическая отработка одного из самых важных и сложных продуктивных речевых навыков — говорения.

Данный элективный курс имеет следующие **развивающие и воспитательные цели**:

1. Развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами иноязычной речи.
2. Развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур.

3. Развитие ассертивности, а именно умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие трудности.
4. Развитие компенсаторной компетенции, а именно умения использовать лингвистическую и контекстуальную догадку, использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие задачи:

- 1) Обучить учащихся лексическим единицам в соответствии с отобранными темами навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях.
- 2) Совершенствовать умения учащихся в области говорения – обучать аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, беседовать в соответствии с заданной ситуацией, поддерживать разговор на общие темы. Особое внимание уделяется развитию навыков диалогической и монологической речи посредством включения учащихся в различные жизненные ситуации.
- 3) Развить навыки аудирования. Совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.
- 4) Расширить знания по фонетике английского языка.

Место курса в общеобразовательном процессе

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к языковой компетенции – пониманию речи и говорению.

Курс предполагает повторение и обобщение лексико-грамматического материала общеобразовательной программы по английскому языку, а также практическую работу с материалами повышенного и высокого уровня сложности. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата интерактивности, мультимедийности, что позволяет заинтересовать и мотивировать обучающегося продолжать изучать язык, обобщать и систематизировать полученные знания и умения.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Программа элективного курса согласована с требованиями федерального государственного стандарта и содержанием примерной программы по иностранным языкам за курс основного общего образования.

Данная программа отвечает основным требованиям к образовательному минимуму по английскому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, более качественно подготовиться к урокам и ЕГЭ. Программа позволяет расширить кругозор, научиться грамотно высказывать свое мнение, способствует приобретению основных навыков монологической и диалогической речи.

В основу элективного курса положено учебное пособие “Solutions”, предназначенное для подготовки старшеклассников к презентации творческих, исследовательских, практико-ориентированных и социальных проектов, также развивает умения самопрезентации при выполнении различных социальных задач.

Особенности организации образовательной деятельности

Структура и объем информации на каждом уроке включает: отработку фонетических навыков и навыков аудирования, работу с речевыми образцами, упражнения на отработку монологической и диалогической речи.

План работы над каждым занятием состоит из следующих видов деятельности:

1. Вокабуляр - вводит новые слова и фразы;
2. Речевое общение - предлагает использовать новый вокабуляр в контексте ситуации;
3. Языковой стимулятор - рассматривает другие контексты использования новой лексики;
4. Аудирование и фонетика чередуются;
5. Говори уверенно - работа в паре.

В данном курсе использована методика полностью интегрированного видео, что помогает развить все навыки общения и языковые модели для различных ситуаций.

Формы контроля

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися финальных продуктивных коммуникативных заданий каждого тематического раздела учителем, а также самими учащимися путем самооценки и самоконтроля.

Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля с использованием интерактивных инструментов, которые позволят учителю отследить прогресс каждого отдельного учащегося.

Информация о количестве учебных часов

Программа «Разговорная практика» реализуется за счет части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Курс состоит из тематических разделов по 5 уроков каждый. При одном часе занятий в неделю курс будет длиться 34 часа в 11 классе.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Для реализации поставленных задач используются активные методы обучения, которые формируют у обучаемых не просто знания-репродукции, а умения и потребности применять эти знания для анализа, оценки и правильного принятия решений в процессе выполнения заданий. Для результативности использования активных методов необходимо сочетать три основных компонента: 1. Проблемность (выделение основной проблемы для учащегося, поиск путей решения)/ 2. Избранный метод. 3. Соответствующая ему форма.

Активные методы преподавания подразумевают:

- целевые установки обучаемым на самостоятельную работу
- методические рекомендации
- проблемные задачи и задания
- вопросы для самоконтроля учащихся.

Формы обучения

индивидуальная

- с использованием ИКТ.

Процесс обучения по данному курсу предполагает использование различных приемов организации речевой деятельности учащихся:

- применение различных стратегий чтения в зависимости от коммуникативной потребности;
- методы работы с различными источниками (просмотр, выбор, анализ, адаптация с целью дальнейшего использования);
- разговорная практика (работа над различными жанрами говорения: доклад, интервью, дискуссия, беседы);
- вопросно-ответные упражнения;

- практика понимания речи на слух.

Программа широко использует здоровьесберегающие технологии и ИКТ. Использование личностно-ориентированной парадигмы, когда обучающиеся чувствуют значимость своего мнения, имеют возможность его высказать на английском языке, находятся в комфортной обстановке взаимного уважения, способствует сохранению душевного здоровья обучающихся.

Общая характеристика учебного курса

Данный элективный курс позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. При этом форма организации занятий более свободна и предполагает в большей степени творческую активность учащихся.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- интеграция основных умений и навыков,
- последовательное развитие основных умений и навыков,
- коммуникативная направленность заданий,
- применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения коммуникативных заданий,
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Курс рекомендуется в качестве дополнительного компонента при переходе с одного уровня обучения на другой, если необходимо активизировать говорение и аудирование. Каждое задание в курсе ориентировано на формирование навыков говорения.

Место курса в учебном плане

Данный элективный курс предусмотрен учебным планом школы в части, формируемой участниками образовательных отношений. На него отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Учебно – тематический план

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Распределение часов		Лабораторные, практические занятия и др.	Контрольные занятия
			Аудиторные	Часы для самостоятельного изучения		
	Модуль 1. Люди					
	Модуль 2. Природа					
	Модуль 3. Кино					
	Модуль 4. Погода					
	Модуль 5. Работа					
	Модуль 6. Это стоит посетить					

	Модуль 7. Технологии					
Итог о						

Содержание учебного курса

Элективный учебный курс «Разговорная практика» построен на разнообразных темах социально-бытовой и социально-культурных сфер языкового общения. Тематическое построение материала способствует накоплению и углублению обучающимися навыков устной речи.

Изучение нового грамматического материала в рамках данного курса не предусмотрено. Повторение, практическая отработка и систематизация грамматических правил осуществляется в новых языковых ситуациях общения.

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, определение типа личности человека, описание схожих и отличительных особенностей людей.

2. Бронирование отеля: проблемы, с которыми можно столкнуться во время заселения в отель.

3. Взаимодействие с обслуживающим персоналом.

4. Интересные истории из детства и повседневной жизни, различные реакции на ситуации.

5. Типы друзей, качества хорошего друга, конфликты и пути их разрешения.

6. Трудоустройство, требования к соискателю, эффективность рекламы, слоганы к рекламе, методы привлечения клиентов.

7. Культура, обычаи, значение поговорок, приметы, НЛЮ.

Будущее, описание машины будущего, предсказания, изменения климата, постановка целей.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата проведения	Теоретические занятия: А-аудиторные; С-самостоятельные	Методы и формы контроля	Ожидаемый результат	
					Предметный Уметь / знать	Метапредметные
МОДУЛЬ 1. PEOPLE (Люди) — 5 часов						
1	Мои предпочтения.	1-я неделя	А	Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы.	Овладевать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме, давать определения новым ЛЕ, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: развивать навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения</p>
2	Я - прирождённый лидер	2-я неделя	А	Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы.	Овладевать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог, корректно произносить предложения с служебными словами, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты	
3	Черты характера.	3-я неделя	А	Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы.	Овладевать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог, соблюдать нормы ударения в существительных с суффиксами -ity, -ness, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты	
4	Проблемы подростков.	4-я неделя	А	Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы.	Овладевать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме, овладевать нормами речевого этикета при прерывании беседы, представлять монологические высказывания, начинать, вести и	

					заканчивать диалог, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты	работать в паре; формировать потребность в самовыражении; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.
Обобщение по теме «Люди»	5-я неделя	A	диалог	Контроль навыков диалогической речи		
МОДУЛЬ 2. NATURE (Природа) — 5 часов						
Пейзажи вокруг нас.	6-я неделя	A	Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы.	Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, корректно произносить слова		Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, работать в паре; владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
Чем заняться на природе.	7-я неделя	A	Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы.	Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение по теме.		Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.
Экстремальные путешествия	8-я неделя	A	Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы.	Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, корректно произносить союз and в предложениях, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог		Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; работать с прослушанным (прочитанным) текстом.
Это было бы здорово.	9-я неделя	A	Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы.	Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, корректно произносить предложения с точки зрения их		Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при

					ритмико-интонационных особенностей, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог,	моделировании ситуаций общения; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
Обобщение по теме «Природа»	10-я неделя	А	диалог		Контроль навыков диалогической речи	
МОДУЛЬ 3. CINEMA (Кино) — 5 часов						
А ты знаешь жанры фильмов ...?	11-я неделя	А	Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы.	Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, корректно произносить вопросительные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог	Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, корректно произносить вопросительные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: развивать навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; работать с прослушанным (прочитанным) текстом.
Любимые актеры.	12-я неделя	А	Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы.	Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, овладеть нормами речевого этикета (указание на ошибку и принесения извинения, если ошибся), представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог	Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, овладеть нормами речевого этикета (указание на ошибку и принесения извинения, если ошибся), представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог	Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; работать с прослушанным (прочитанным) текстом.
Смогу ли я стать актером?	13-я неделя	А	Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы.	Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, выражать просьбу, корректно произносить предложения при	Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, выражать просьбу, корректно произносить предложения при	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при

					ассимиляции звуков, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог	моделировании ситуаций общения; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
Отзыв на фильм	14-я неделя	A	Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы.	Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог		
Обобщение по теме «Кино»	15-я неделя	A	Диалог	Контроль навыков диалогической речи		
МОДУЛЬ 4. WEATHER (Погода) — 5 часов						
Давай поговорим о погоде.	16-я неделя	A	Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы.	Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, корректно произносить глаголы used монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: развивать навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и</p>	
Природные катаклизмы.	17-я неделя	A	Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы.	Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог		
Почему надо беречь природу.	18-я неделя	A	Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы.	Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать		

					нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, корректно произносить звук [э] в безударном слоге, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог	фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении; освоить социальные нормы, правила поведения.
Прогноз погоды.	19-я неделя	А	Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы.	Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог		
Обобщение по теме «Погода»	20-я неделя	А	Диалог	Контроль навыков диалогической речи		
МОДУЛЬ 5. JOBS (Работа) — 5 часов						
Поговорим о профессиях.	21-я неделя	А	Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы.	Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, корректно произносить предложения с восходящей и нисходящей интонацией, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, работать в паре; владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	
Самые необычные профессии.	22-я неделя	А	Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы.	Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы и синонимические ряды по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение	
Я бы мог стать.	3-я неделя	А	Устный опрос,	Узнавать в письменном и звучащем		

				составление монологов, диалогов, ответы на вопросы.	тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог	речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; работать с прослушанным (прочитанным) текстом. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
	Я пишу резюме.	24-я неделя	А	Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы.	Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы и синонимические ряды по теме, научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог, выражать сожаление и предлагать пути решения проблемы, корректно произносить фразы с повторяющимися согласными звуками. Контроль навыков диалогической речи.	
25	Обобщение по теме «Друзья»	25-я неделя	А	Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы.	Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы и синонимические ряды по теме, научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, представлять монологические высказывания	

МОДУЛЬ 6. IT'S WORTH A VISIT (Это стоит посетить) — 5 часов

26	Достопримечательности мира	-я неделя	А	Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы.	Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме, научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, представлять монологические высказывания, начинать, вести и	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, работать в паре; владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; строить монологическое контекстное
----	----------------------------	-----------	---	---	--	---

					заканчивать диалог, выделять паузой наиболее важные слова в смысловой группе.	высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
27	Что это за место?	-я неделя	A	Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы.	Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме, научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, знать значения пословиц, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.
28	Что случится, если я буду жить за границей?	-я неделя	A	Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы.	Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме, научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог, спрашивать и рассказывать о последствиях	Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; работать с прослушанным (прочитанным) текстом. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
29	Это должно быть красивое место...	-я неделя	A	Диалог	Контроль навыков диалогической речи	
	Обобщение по теме «Культура»	30-я неделя				
МОДУЛЬ 7. TECHNOLOGY (4 часа)						
	Проектная деятельность-гаджеты?»	-я неделя	A	Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы.	Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме, научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог, выражать	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, работать в паре; владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; строить монологическое контекстное

					вероятный или конкретный прогноз событий.	высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
3	Перерабатываемые материалы.	-я неделя	А	Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы.	Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме, научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог, использовать усилители значения предложения в речи.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.
3	Итоговая работа	-я неделя	А	Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы.	Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме, научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог, использовать фразовые глаголы в речи, выражать планы, решения и обещания.	Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; работать с прослушанным (прочитанным) текстом. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
	Анализ итогового контроля. Обобщение изученного.	34-я неделя	А	Выполнение заданий на закрепление материала	Научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения. Научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова).	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Курс разработан на основе материалов учебного пособия по разговорной речи Jack C Richards & David Bohlke «Speak now» - учебник для развития навыков общения на английском языке. Учебное пособие «Speak now» является подходящим УМК для развития устной речи в рамках внедрения элективного курса «Разговорная практика». Каждое задание в курсе ориентировано на формирование навыков говорения.

Все материалы данного комплекса разбиты на уроки-юниты, а в комплекте с учебником (Coursebook) есть рабочая тетрадь (Workbook) и книга учителя (Teacher's book). В каждом разделе есть задания для увеличения словарного запаса, диалоги, списки полезных для общения фраз, а также упражнения для совершенствования произношения, основанные на аудиоматериалах. В рабочей тетради также представлено много упражнений для развития коммуникативных навыков, а также задания для работы над расширением словарного запаса, тексты для чтения, небольшие письменные задания и упражнения на грамматику.

В комплекте с учебниками идут онлайн-материалы: аудио- и видеозаписи, справочные материалы по грамматике, а также тексты аудио- и видеозаписей. Задания на DVD-приложении выполняют роль моделей общения и обеспечивают дополнительную практику восприятия английской речи на слух, а также образцы речи и шаблонов общения, которые осваиваются в рамках курса.

Планируемые результаты изучения

В результате прохождения курса у старшеклассников сформируются следующие *личностные результаты*:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения английского языка.

По окончании курса ученик должен:

- овладеть навыками и умениями речевого взаимодействия с партнером в рамках

предложенной коммуникативной задачи:

- начать и закончить разговор.
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- дать совет и принять / не принять совет партнера;
- сделать предложение в соответствии с ситуацией и темой общения и выразить согласие / несогласие с предложением партнера;
- выразить точку зрения;
- запрашивать мнение партнера;
- выразить одобрение / неодобрение, извиниться;
- выразить эмоциональ
- ную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение / сомнение / удивление и т. п.)
 - вежливо переспросить в случае необходимости;
- знать:
 - основные клише разговорного типа и основные идиомы нормативного речеупотребления;
 - элементы невербального поведения партнера.
- уметь:
 - высказываться с достаточной скоростью без необоснованных пауз.