

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
**«Школа дистанционного образования»**

Приложение \_\_\_ к основной общеобразовательной  
программе основного общего образования

**Программа  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«Вопросы обществознания»**

**для 10-11 класса**

**на 2021- 2022 учебный год**

Составители: учитель истории и обществознания Арбузов А.С.,  
учитель истории и обществознания Кочутина Л.Г.

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей истории и  
обществознания

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_\_2021г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
Протокол №\_\_\_\_от  
«\_\_»\_\_\_\_\_2021 г.

Красноярск - 2021

## Пояснительная записка

Обществознание — интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук — наук о человеке и обществе, — учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе.

Этими науками являются философия, социология, социальная психология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет обществознания чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе.

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к успешному участию в олимпиадах, конкурсах, экзаменах, конференциях по обществознанию, которые по своему содержанию соответствуют государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества», «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по обществознанию, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

В процессе подготовки к ЕГЭ по обществознанию очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся прорешивают задания части 1 и 2. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений.

**Цель курса:** систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса..

### Задачи курса:

1. преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2. выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
3. раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
4. применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
5. формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
6. воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

В процессе обучения происходит формирование **основных знаний и умений:**

- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации

личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Курс позволит преодолеть определенный психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие **формы и приемы работы:**

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий части 1 и 2.

**Предполагаемые результаты изучения курса:**

1. учащиеся систематизируют и обобщат знания курса обществознания;
2. научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;

Курс рассчитан для учащихся 10 – 11 классов и рассчитан на 68 часов: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.

## **Программа курса**

**10 класс (34 часа)**

### **Модульный блок "Человек и общество" ( 7 часов)**

#### **Человек как результат биологической и социальной эволюции.**

Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

#### **Социализация индивида.**

Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

#### **Деятельность.**

Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

#### **Познание мира.**

Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

#### **Общество как форма жизнедеятельности людей.**

Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества

#### **Духовная культура общества.**

Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества

### **Модульный блок "Экономика" ( 10 часов)**

#### **Что изучает экономика.**

Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

#### **Экономические системы.**

Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

#### **Спрос и предложение.**

Закон спроса, закон предложения, эластичный спрос, не эластичный спрос.

#### **Конкуренция и ее виды.**

Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности. Монополия, олигополия, совершенная конкуренция.

### **Экономика фирмы.**

Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Уровень жизни. Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства. Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства.

### **Роль государства в экономике.**

Роль государства в экономике. Правовое регулирование. Денежно-кредитная политика. Инфляция и ее виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Налоги, функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

### **Инфляция.**

Инфляция, виды инфляции, причины инфляции. Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Зарботная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.

### **Банковская система.**

Банки, фондовый рынок, биржа, акции, облигации, вексель. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Экономический рост.

### **Как развивается экономика.**

Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

## **Модульный блок "Социальные отношения" (8 часов)**

### **Социальные группы.**

Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Организация. Малая группа.

### **Социальная стратификация.**

Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль.

### **Социальная мобильность.**

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.

### **Семья.**

Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

### **Социальный контроль.**

Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное

поведение. Социальный контроль.

### **Социальный конфликт.**

Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

### **Модульный блок "Политика" (9 часов)**

#### **Политическая система общества.**

Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

#### **Форма государства.**

Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы. Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.

#### **Политический процесс.**

Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

#### **Политические партии.**

Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

#### **Политическая элита и политическое лидерство.**

Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

## **11 класс (34 часа)**

### **Модульный блок "Конституция Российской Федерации" (6 часов)**

#### **Конституция Российской Федерации.**

Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.

#### **Основы конституционного строя Российской Федерации.**

Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.

### **Права и свобода человека и гражданина.**

Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, нормативно-правовой акт, нормативно-правовой договор. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов: закон, подзаконный акт.

### **Федеративное устройство Российской Федерации.**

Принципы федеративного устройства. Полномочия федеральной власти и субъектов.

### **Организация государственной власти в Российской Федерации.**

Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы. Правоохранительные органы и их полномочия.

### **Модульный блок "Право" (10 часов)**

#### **Право, его роль в жизни общества и государства.**

Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.

#### **Субъекты гражданского права.**

Система права институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.

#### **Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.**

Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации. Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы.

#### **Семейное право.**

Основы семейного права.

#### **Трудовое право.**

Основы трудового законодательства.

#### **Юридическая ответственность.**

Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

#### **Правоохранительные органы.**

Структура и полномочия правоохранительных органов.

#### **Гражданское процессуальное право.**

Основы гражданского права.

#### **Особенности уголовного процесса.**

Правоотношения, участники. Структура правоотношений. Правонарушение. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление и проступок.

### **Модульный блок "Многовариантность общественного развития" (1 час)**

#### **Многовариантность общественного развития.**

Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации.



Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

**Модульный блок "Решение заданий с кратким ответом" ( 8 часов)**

Работа с признаками ключевых обществоведческих понятий.

Характеристика социальных объектов на основе смоделированных жизненных ситуаций.

Выявление структурных элементов обществоведческого знания.

Выбор обобщающего понятия.

Определение лишнего понятия в ряду однородной социальной информации.

Установление соответствия между двумя рядами социальной информации.

Определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

**Модульный блок "Решение заданий части 2" (9 часов)**

Задания для работы с текстом (21-24).

Раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте (25).

Задания на конкретизацию теоретических положений (26).

Задания-задачи (27).

Задания на составление плана (28).

Обществоведческое мини-сочинение (29).

## 5. Календарно – тематический план.

### 10 класс

№	Тема урока	Дата проведения	Теоретические знания	Методы и формы контроля (на урок)	Ожидаемый результат	
					Предметные результаты	Метапредметные результаты
			А- аудиторные, С - самостоятельные			
<b>Человек и общество (7 часов)</b>						
1	Человек как результат биологической и социальной эволюции.	1 неделя	А	Устный опрос	Научатся характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность».	Регулятивные универсальные учебные действия. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; умение демонстрировать свое речевое и неречевое
2	Социализация индивида.	2 неделя	А	Устный опрос	Научатся объяснять, связь свободы и необходимости; что такое самосознание самооценка, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности.	

3	Деятельность.	3 неделя	А	Устный опрос	Научатся определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности, раскрывать на примерах многообразие видов деятельности.	поведение в учебных и внеучебных ситуациях; способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др. контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку; умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его
4	Познание мира.	4 неделя	А	Устный опрос	Научатся определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.	Познавательные универсальные учебные действия. моделирование социально-политических процессов; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы); способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской
5	Общество как форма жизнедеятельности людей.	5 неделя	А	Устный опрос	Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Узнают сущность общечеловеческих	

					ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.	деятельности; понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения; овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений; овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы; умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения. Коммуникативные универсальные учебные действия: умение
6	Духовная культура общества.	6 неделя	А	Устный опрос	Научатся определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила, формы и разновидности культур. Анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.	
7	Итоговое повторение по теме «Человек и общество».	7 неделя	А	Проверочная работа	Получат возможность, научится: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль.	

						<p>взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров; развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.</p>
<p>Экономика ( 10 часов)</p>						
8	Что изучает экономика.	8 неделя	A	Устный опрос	Научатся раскрывать роль экономики в жизни общества, приводить примеры принятия решений на основе экономического выбора.	Регулятивные универсальные учебные действия. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии
9	Экономические системы.	9 неделя	A	Устный опрос	Научится различать и сопоставлять основные экономические системы	решения задач; умение планировать и

10	Спрос и предложение.	10 неделя	A	Устный опрос	Научатся объяснять связь спроса и предложения; называть факторы рыночной экономики; сравнивать рыночную экономику с плановой, характеризовать рыночную экономику.	осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
11	Конкуренция и ее виды.	11 неделя	A	Устный опрос	Научатся оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом.	способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку; умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
12	Экономика фирмы.	12.неделя	A	Устный опрос	Научатся конкретизировать примеры основных факторов производства и факторных доходов; различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек.	умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его Познательные универсальные учебные действия.
13	Роль государства в экономике.	13.неделя	A	Устный опрос	Научатся характеризовать экономические функции государства, приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов, характеризовать современную систему	моделирование социально-политических процессов; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план,

					налогообложения.	тезисы, формулировать и обосновывать выводы); способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения; овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений; овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы; умение анализировать явления и события социального характера, выявлять их причины
14	Инфляция.	14 неделя	A	Устный опрос	Научатся различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных групп Научатся объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.	
15	Банковская система.	15 неделя	A	Устный опрос	Научатся характеризовать банковские услуги, виды и функции банков. Узнают, как устроена банковская система страны и зачем нужны коммерческие банки.	
16	Как развивается экономика.	16 неделя	A	Устный опрос	Научатся объяснять роль экономики в жизни общества характеризовать сущность и структуру экономики; приводить примеры действия государства на экономику.	
17	Итоговое повторение по теме «Экономика».	17 неделя	A	Проверочная работа.	Научатся определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную	

				<p>задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль</p>	<p>возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения. Коммуникативные универсальные учебные действия: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров; развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--

Социальные отношения (8 часов)



18	Социальные группы.	18 неделя	A	Устный опрос	Научатся выявлять и различать разные социальные общности и группы.	Регулятивные универсальные учебные действия. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях; способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку; умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его
19	Социальная стратификация.	19 неделя	A	Устный опрос	Научатся объяснять сущность социальной стратификации, анализировать положение людей, принадлежащих к определённому социальному классу. Познакомятся с понятиями и с терминами.	
20	Социальная мобильность.	20 неделя	A	Устный опрос	Научатся разъяснять сущность социального статуса, характеризовать основные виды социальной мобильности, анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности.	
21	Семья.	21 неделя	A	Устный опрос	Научатся характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую	

					ситуацию в стране.	Познавательные универсальные учебные действия. моделирование социально-политических процессов; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и ) обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы); способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения; овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений; овладение навыками самостоятельного приобретения новых
22	Социальный контроль.	22.неделя	A	Устный опрос	Научатся давать определение понятию «социальный контроль», характеризовать особенности социальных норм и санкций, разъяснять особенности самоконтроля, характеризовать конкретные проявления внешнего контроля.	
23	Социальный конфликт.	23 неделя	A	Устный опрос	Научатся пояснять сущность социальной напряжённости в обществе, знать особенности возникающих в обществе конфликтов, уметь давать советы по их разрешению, используя различные способы, известные в науке.	
24	Задания на анализ статистической информации.	24 неделя	A	Устный опрос	Научатся характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между	

					существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	знаний; чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы; умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения. Коммуникативные универсальные учебные действия: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров; развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя
25	Итоговое повторение по теме «Социальные отношения».	25 неделя	А	Проверочная работа	Научатся определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль.	

						разные социальные роли; владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.
Политика (6 часов)						
26	Политическая система общества.	26 неделя	А	Устный опрос	Научатся выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти. Высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике, раскрывать роль и функции политической системы, характеризовать государство как институт политической системы.	Регулятивные: умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; умение планировать и осуществлять деятельность, давать ей оценку; Познавательные: работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы); Коммуникативные: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной,
27	Форма государства.	27 неделя	А	Устный опрос	Научатся характеризовать форму государства, как совокупность характеристик, определяющих способ организации и устройства государства. Познакомятся с тремя элементами формы государства, и называть виды каждой из них.	Коммуникативные: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной,

28	Политический процесс.	28 неделя	A	Устный опрос	Научатся давать определение понятию «политический процесс» определять сущность и этапы политического процесса, иллюстрировать примерами основные этапы, различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия.	компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими.
29	Политические партии.	29 неделя	A	Устный опрос	Научатся выделять признаки, функции и типы партий, называть сходство и различие политических партий, охарактеризовать основные типы партийных систем, раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.	
30	Политическая элита и политическое лидерство.	30 неделя	A	Устный опрос	Научатся давать объяснение понятию политическая элита; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе, перечислять основные функции политического лидера и типы лидерства.	
31	Итоговое повторение по теме «Политика».	31 неделя	A	Проверочная	Научатся определять основные понятия, решать проблемные задания,	

				работа.	выполнять задания. возможность принимать и учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль.	тестовые Получат научится: сохранять задачу, осуществлять
Итоговая аттестация. Повторение и обобщение ( 3 часа)						
32	Промежуточная аттестация.	32 неделя	A	Решение теста	Научатся выполнять итоговый тест по курсу обществознания.	Регулятивные: умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; умение планировать и осуществлять деятельность, давать ей оценку;
33	Анализ промежуточной аттестации. Итоговое обобщение по курсу.	33 неделя	A	Работа с понятиям и	Научатся определять основные понятия, решать проблемные задания.	Познавательные: работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы); Коммуникативные: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой,
34	Итоговое обобщение по курсу.	34 неделя	A	Работа с понятиям и	Научатся определять основные понятия, решать проблемные задания,	

						социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими.
	Итого:	34				

**11 класс.**

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия	Методы и формы контроля	Ожидаемый результат	
					Предметные результаты	Метапредметные результаты
			А- аудиторные С - самостоятельные			
<b>Конституция Российской Федерации (6 часов)</b>						
1	Конституция Российской Федерации.	1 неделя	А	Устный опрос	Познакомятся с особенностями и структурой Конституции, способами реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. Научатся объяснять особенности	Регулятивные универсальные учебные действия: умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач

					правового статуса человека и гражданина России; познакомятся с понятиями Конституция РФ, статус ,гражданин.	<p>Познавательные универсальные учебные действия: моделирование социально-политических процессов;– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией– (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы); способность к решению творческих задач, Коммуникативные универсальные учебные действия: умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия– и действия партнеров; развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной),</p>
2	Основы конституционного строя Российской Федерации.	2 неделя	А	Устный опрос	Научатся раскрывать смысл понятия «конституционный строй» и что является основами конституционного строя	
3	Права и свобода человека и гражданина.	3 неделя	А	Устный опрос	Научатся давать характеристику правам человека и гражданина; классифицировать конституционные права и свободы человека и гражданина, конституционные гарантии прав и свобод; конституционные обязанности гражданина РФ.	
4	Федеративное устройство Российской Федерации.	4 неделя	А	Устный опрос	Научатся понимать смысл понятия «федерация», характеризовать федеративное устройство как одну их основ конституционного строя, называть принципы федеративного устройства РФ и разделение полномочий между центром и субъектами РФ.	
5	Организация государственной власти в Российской Федерации.	5 неделя	А	Устный опрос	Изучат статус и полномочия Президента РФ, компетенции палат Федерального Собрания, функции Правительства РФ, задачи судебной власти.	
6	Итоговое повторение по теме «Конституция Российской Федерации».	6 неделя	А	Проверочная работа	Научатся обобщать и систематизировать материал по данной теме. Закрепить	



					навыки работы с нормативными текстами, развивать умение аргументировать свой выбор.	
Право (10 часов)						
7	Право, его роль в жизни общества и государства.	7 неделя	А	Устный опрос	Научится разяснять сущность права, а также различные его значения; правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах; пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей права.	Регулятивные универсальные учебные действия: умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;– умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на– решение задач исследовательского характера; умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;– способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать– деятельность, давать ей оценку; умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;– умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план– и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные
8	Субъекты гражданского права.	8 неделя	А	Устный опрос	Научится давать определение гражданского правоотношения, называть участников гражданско-правовых отношений и их особенности.	
9	Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.	9 неделя	А	Устный опрос	Научатся называть основные нормы, регулирующие имущественные и неимущественные отношения; характеризовать институт права собственности; приводить примеры прав потребителя и способов их защиты.	
10	Семейное право.	10 неделя	А	Устный опрос	Научатся раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты правоотношений. Называть необходимые условия заключения и расторжения брака. Раскрывать права и обязанности супругов,	

					родителей и детей.	универсальные учебные действия: моделирование социально-политических процессов;– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией– (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы); способность к решению творческих задач, участие в проектной– и учебно-исследовательской деятельности; понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;– овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки– выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений; овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;– 13 чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;– умение анализировать явления и
11	Трудовое право.	11 неделя	А	Устный опрос	Научатся отличать трудовые отношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей; правовые модели поведения сторон при заключении или расторжении трудового контракта Уметь подсказать человеку, потерявшему работу, дальнейшие действия.	
12	Юридическая ответственность.	12 неделя	А	Устный опрос	Научатся давать определение понятия «юридическая ответственность», давать характеристику видам юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной и дисциплинарной. Соотнести виды ответственности и меры наказания.	
13	Правоохранительные органы.	13 неделя	А	Устный опрос	Научатся перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе; указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права.	
14	Гражданское процессуальное право.	14 неделя	А	Устный опрос	Научатся давать характеристику гражданско-процессуальному праву, называть основные принципы и участников гражданского процесса и стадии прохождения дела в суде.	

15	Особенности уголовного процесса.	15 неделя	А	Устный опрос	Научатся выделять особенности уголовного процесса, участников процесса и стадии прохождения дела в суде.	события социального характера, – выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.
16	Итоговое повторение по теме «Право».	16.неделя	А	Проверочная работа	Научатся характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации.	Коммуникативные универсальные учебные действия: умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия – и действия партнеров; развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; – владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.
Многовариантность общественного развития (1 час)						
17	Многовариантность общественного развития.	17 неделя	А	Устный опрос	Научатся называть основные признаки традиционного, индустриального, постиндустриального общества; характеризовать процессы глобализации.	Регулятивные: умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач. Познавательные: моделирование социально-политических процессов; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план,

						тезисы, формулировать и обосновывать выводы); Коммуникативные: умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия; развитие и активное проявление коммуникативной компетенции
Решение заданий с кратким ответом ( 8 часов)						
18	Работа с признаками ключевых обществоведческих понятий.	18 неделя	A	Устный опрос	Научатся осмысливать и понимать понятия, соотносить его смысл или явление с другим понятием или явлением с целью нахождения общих свойств.	Регулятивные универсальные учебные действия: умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях; способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.,
19	Характеристика социальных объектов на основе смоделированных жизненных ситуаций.	19 неделя	A	Устный опрос	Научатся характеризовать с научных позиций основные социальные объекты(факты, явления, процессы),их место и значение в жизни общества как целостной системы.	контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку; умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; умение вносить необходимые
20	Выявление структурных элементов обществоведческого знания.	20 неделя	A	Устный опрос	Научатся выявлять область обществоведческого знания, правильно выявлять условия существующих признаков искомого понятия ,привлекать обществоведческие знания.	генерировать идеи и определять средства для их реализации; умение вносить необходимые
21	Выбор обобщающего понятия.	21 неделя	A	Устный опрос	Научатся анализировать перечень и определять область обществоведческого знания.	генерировать идеи и определять средства для их реализации; умение вносить необходимые
22	Определение лишнего понятия в ряду однородной социальной информации.	22 неделя	A	Устный опрос	Научатся анализировать предложенный ряд терминов, находить термины, связанные с	генерировать идеи и определять средства для их реализации; умение вносить необходимые

					различными методами, вспомнить его существенные признаки	дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
23	Установление соответствия между двумя рядами социальной информации.	23 неделя	A	Устный опрос	Научатся уточнять значение непонятных терминов с помощью словарей и справочников; соотносить вопросы.	Познавательные: способность к решению творческих задач, участие в проектной– и учебно-исследовательской деятельности; понимание различий между исходными фактами и гипотезами.
24	Определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.	24 неделя	A	Устный опрос	Научатся осмысливать каждое предложение текста, спрогнозировать, какие термины могли бы быть на месте пропусков и обратиться к приведённому списку терминов.	Коммуникативные: умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия; развитие и активное проявление коммуникативной компетенции.
25	Итоговое обобщение по теме «Решение заданий с кратким ответом».	25 неделя	A	Проверочная работа	Научатся решать задания с кратким ответом.	
Решение заданий части 2 (7 часов)						
26	Задания для работы с текстом (21-24).	26 неделя	A	Устный опрос	Научатся работать с фрагментом научно-популярного текста	Регулятивные: способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность; умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
27	Раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте (25).	27 неделя	A	Устный опрос	Научатся проверять свои умения, самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.	Познавательные: овладение умением анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы; умение анализировать явления и
28	Задания на конкретизацию теоретических положений (26).	28 неделя	A	Устный опрос	Научатся проверять свои умения конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия обществоведческих наук, формирующих	

					обществоведческий курс.	события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия,
29	Задания-задачи (27).	29 неделя	А	Устный опрос	<p>Научатся анализировать представленную информацию, в том числе статистическую и графическую; объяснять связи социальных объектов, процессов; формулировать и аргументировать самостоятельную оценку. Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам.</p>	проектировать модели личного поведения. Коммуникативные: развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
30	Задания на составление плана (28).	30 неделя	А	Устный опрос	<p>Научатся составлять план развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса; систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные функциональные и иные связи социальных объектов.</p>	
31	Обществоведческое мини-сочинение (29).	31 неделя	А	Устный опрос	<p>Научатся формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний; создание условий выбора темы эссе; составлять общий алгоритм работы при написании творческой работы в жанре эссе.</p>	

32	Итоговое обобщение по теме «Решение заданий части 2».	32 неделя	А	Решение заданий части 2	Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену. Решение заданий части 2.	
Промежуточная аттестация. Повторение и обобщение ( 2 часа)						
33	Промежуточная аттестация.	33 неделя	А	Решение теста	Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выразить свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p>
34	Анализ промежуточной аттестации. Итоговое повторение и обобщение по курсу.	34 неделя	А	Устный опрос	Научатся определять основные понятия, решать проблемные задания.	
	Итого:	34				

### Литература для учителя и учащихся

1. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко; под редакцией П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
2. Баранов П. А. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, С. В. Шевченко; под ред. П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
3. Единственные реальные задания для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ-2009. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2011.
4. ЕГЭ 2011. Обществознание: сборник экзаменационных заданий / Сост. Е. Л. Рутковская, О. В. Кищенко, Е. С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2011.
5. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2011: Обществознание / авт.-сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Астрель, 2011. (Федеральный институт педагогических измерений)
6. Чернышева О. А. Обществознание. ЕГЭ-2011. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2011.
7. Школьный словарь по обществознанию: 10-11: пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2007.
8. Котова О.А. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. - М.: Просвещение, 2017.