

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

Приложение ___ к основной общеобразовательной
программе основного общего образования

**Программа
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

«Вопросы обществознания»

для 10-11 класса

на 2021- 2022 учебный год

Составители: учитель истории и обществознания Арбузов А.С.,
учитель истории и обществознания Кочутина Л.Г.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей истории и
обществознания

_____/_____
«__»_____2021г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол №____от
«__»_____2021 г.

Красноярск - 2021

Пояснительная записка

Обществознание — интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук — наук о человеке и обществе, — учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе.

Этими науками являются философия, социология, социальная психология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет обществознания чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе.

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к успешному участию в олимпиадах, конкурсах, экзаменах, конференциях по обществознанию, которые по своему содержанию соответствуют государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по обществознанию, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

В процессе подготовки к ЕГЭ по обществознанию очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся прорешивают задания части 1 и 2. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений.

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса..

Задачи курса:

1. преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2. выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
3. раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
4. применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
5. формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
6. воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

В процессе обучения происходит формирование **основных знаний и умений:**

- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации

личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Курс позволит преодолеть определенный психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие **формы и приемы работы:**

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий части 1 и 2.

Предполагаемые результаты изучения курса:

1. учащиеся систематизируют и обобщат знания курса обществознания;
2. научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;

Курс рассчитан для учащихся 10 – 11 классов и рассчитан на 68 часов: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.

Программа курса

10 класс (34 часа)

Модульный блок "Человек и общество" (7 часов)

Человек как результат биологической и социальной эволюции.

Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

Социализация индивида.

Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

Деятельность.

Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

Познание мира.

Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

Общество как форма жизнедеятельности людей.

Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества

Духовная культура общества.

Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества

Модульный блок "Экономика" (10 часов)

Что изучает экономика.

Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

Экономические системы.

Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

Спрос и предложение.

Закон спроса, закон предложения, эластичный спрос, не эластичный спрос.

Конкуренция и ее виды.

Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности. Монополия, олигополия, совершенная конкуренция.

Экономика фирмы.

Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Уровень жизни. Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства. Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства.

Роль государства в экономике.

Роль государства в экономике. Правовое регулирование. Денежно-кредитная политика. Инфляция и ее виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Налоги, функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

Инфляция.

Инфляция, виды инфляции, причины инфляции. Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.

Банковская система.

Банки, фондовый рынок, биржа, акции, облигации, вексель. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Экономический рост.

Как развивается экономика.

Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

Модульный блок "Социальные отношения" (8 часов)

Социальные группы.

Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Организация. Малая группа.

Социальная стратификация.

Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль.

Социальная мобильность.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.

Семья.

Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Социальный контроль.

Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное

поведение. Социальный контроль.

Социальный конфликт.

Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

Модульный блок "Политика" (9 часов)

Политическая система общества.

Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

Форма государства.

Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы. Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.

Политический процесс.

Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

Политические партии.

Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

Политическая элита и политическое лидерство.

Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

11 класс (34 часа)

Модульный блок "Конституция Российской Федерации" (6 часов)

Конституция Российской Федерации.

Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.

Основы конституционного строя Российской Федерации.

Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.

Права и свобода человека и гражданина.

Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, нормативно-правовой акт, нормативно-правовой договор. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов: закон, подзаконный акт.

Федеративное устройство Российской Федерации.

Принципы федеративного устройства. Полномочия федеральной власти и субъектов.

Организация государственной власти в Российской Федерации.

Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы. Правоохранительные органы и их полномочия.

Модульный блок "Право" (10 часов)

Право, его роль в жизни общества и государства.

Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.

Субъекты гражданского права.

Система права институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.

Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.

Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации. Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы.

Семейное право.

Основы семейного права.

Трудовое право.

Основы трудового законодательства.

Юридическая ответственность.

Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

Правоохранительные органы.

Структура и полномочия правоохранительных органов.

Гражданское процессуальное право.

Основы гражданского права.

Особенности уголовного процесса.

Правоотношения, участники. Структура правоотношений. Правонарушение. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление и проступок.

Модульный блок "Многовариантность общественного развития" (1 час)

Многовариантность общественного развития.

Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации.

Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

Модульный блок "Решение заданий с кратким ответом" (8 часов)

Работа с признаками ключевых обществоведческих понятий.

Характеристика социальных объектов на основе смоделированных жизненных ситуаций.

Выявление структурных элементов обществоведческого знания.

Выбор обобщающего понятия.

Определение лишнего понятия в ряду однородной социальной информации.

Установление соответствия между двумя рядами социальной информации.

Определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Модульный блок "Решение заданий части 2" (9 часов)

Задания для работы с текстом (21-24).

Раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте (25).

Задания на конкретизацию теоретических положений (26).

Задания-задачи (27).

Задания на составление плана (28).

Обществоведческое мини-сочинение (29).

5. Календарно – тематический план.

10 класс

№	Тема урока	Дата проведения	Теоретические знания	Методы и формы контроля (на урок)	Ожидаемый результат	
					Предметные результаты	Метапредметные результаты
			А- аудиторные, С - самостоятельные			
Человек и общество (7 часов)						
1	Человек как результат биологической и социальной эволюции.	1 неделя	А	Устный опрос	Научатся характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность».	Регулятивные универсальные учебные действия. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; умение демонстрировать свое речевое и неречевое
2	Социализация индивида.	2 неделя	А	Устный опрос	Научатся объяснять, связь свободы и необходимости; что такое самосознание самооценка, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности.	

3	Деятельность.	3 неделя	А	Устный опрос	Научатся определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности, раскрывать на примерах многообразие видов деятельности.	поведение в учебных и внеучебных ситуациях; способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др. контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку; умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его
4	Познание мира.	4 неделя	А	Устный опрос	Научатся определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.	Познавательные универсальные учебные действия. моделирование социально-политических процессов; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы); способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской
5	Общество как форма жизнедеятельности людей.	5 неделя	А	Устный опрос	Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Узнают сущность общечеловеческих	

					ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.	деятельности; понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения; овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений; овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы; умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения. Коммуникативные универсальные учебные действия: умение
6	Духовная культура общества.	6 неделя	А	Устный опрос	Научатся определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила, формы и разновидности культур. Анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.	
7	Итоговое повторение по теме «Человек и общество».	7 неделя	А	Проверочная работа	Получат возможность, научится: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль.	

						<p>взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров; развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.</p>
Экономика (10 часов)						
8	Что изучает экономика.	8 неделя	A	Устный опрос	Научатся раскрывать роль экономики в жизни общества, приводить примеры принятия решений на основе экономического выбора.	Регулятивные универсальные учебные действия. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии
9	Экономические системы.	9 неделя	A	Устный опрос	Научится различать и сопоставлять основные экономические системы	решения задач; умение планировать и

10	Спрос и предложение.	10 неделя	A	Устный опрос	Научатся объяснять связь спроса и предложения; называть факторы рыночной экономики; сравнивать рыночную экономику с плановой, характеризовать рыночную экономику.	осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
11	Конкуренция и ее виды.	11 неделя	A	Устный опрос	Научатся оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом.	способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку; умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
12	Экономика фирмы.	12.неделя	A	Устный опрос	Научатся конкретизировать примеры основных факторов производства и факторных доходов; различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек.	умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его Познательные универсальные учебные действия.
13	Роль государства в экономике.	13.неделя	A	Устный опрос	Научатся характеризовать экономические функции государства, приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов, характеризовать современную систему	моделирование социально-политических процессов; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план,

					налогообложения.	тезисы, формулировать и обосновывать выводы); способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения; овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений; овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы; умение анализировать явления и события социального характера, выявлять их причины
14	Инфляция.	14 неделя	A	Устный опрос	Научатся различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных групп Научатся объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.	
15	Банковская система.	15 неделя	A	Устный опрос	Научатся характеризовать банковские услуги, виды и функции банков. Узнают, как устроена банковская система страны и зачем нужны коммерческие банки.	
16	Как развивается экономика.	16 неделя	A	Устный опрос	Научатся объяснять роль экономики в жизни общества характеризовать сущность и структуру экономики; приводить примеры действия государства на экономику.	
17	Итоговое повторение по теме «Экономика».	17 неделя	A	Проверочная работа.	Научатся определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную	

				<p>задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль</p>	<p>возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения. Коммуникативные универсальные учебные действия: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров; развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--

Социальные отношения (8 часов)

18	Социальные группы.	18 неделя	A	Устный опрос	Научатся выявлять и различать разные социальные общности и группы.	Регулятивные универсальные учебные действия. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях; способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку; умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его
19	Социальная стратификация.	19 неделя	A	Устный опрос	Научатся объяснять сущность социальной стратификации, анализировать положение людей, принадлежащих к определённому социальному классу. Познакомятся с понятиями и с терминами.	
20	Социальная мобильность.	20 неделя	A	Устный опрос	Научатся разъяснять сущность социального статуса, характеризовать основные виды социальной мобильности, анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности.	
21	Семья.	21 неделя	A	Устный опрос	Научатся характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую	

					ситуацию в стране.	Познавательные универсальные учебные действия. моделирование социально-политических процессов; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и) обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы); способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения; овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений; овладение навыками самостоятельного приобретения новых
22	Социальный контроль.	22.неделя	A	Устный опрос	Научатся давать определение понятию «социальный контроль», характеризовать особенности социальных норм и санкций, разъяснять особенности самоконтроля, характеризовать конкретные проявления внешнего контроля.	
23	Социальный конфликт.	23 неделя	A	Устный опрос	Научатся пояснять сущность социальной напряжённости в обществе, знать особенности возникающих в обществе конфликтов, уметь давать советы по их разрешению, используя различные способы, известные в науке.	
24	Задания на анализ статистической информации.	24 неделя	A	Устный опрос	Научатся характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между	

					существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	знаний; чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы; умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения. Коммуникативные универсальные учебные действия: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров; развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя
25	Итоговое повторение по теме «Социальные отношения».	25 неделя	А	Проверочная работа	Научатся определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль.	

						разные социальные роли; владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.
Политика (6 часов)						
26	Политическая система общества.	26 неделя	А	Устный опрос	Научатся выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти. Высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике, раскрывать роль и функции политической системы, характеризовать государство как институт политической системы.	Регулятивные: умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; умение планировать и осуществлять деятельность, давать ей оценку; Познавательные: работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы); Коммуникативные: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной,
27	Форма государства.	27 неделя	А	Устный опрос	Научатся характеризовать форму государства, как совокупность характеристик, определяющих способ организации и устройства государства. Познакомятся с тремя элементами формы государства, и называть виды каждой из них.	Коммуникативные: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной,

28	Политический процесс.	28 неделя	A	Устный опрос	Научатся давать определение понятию «политический процесс» определять сущность и этапы политического процесса, иллюстрировать примерами основные этапы, различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия.	компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими.
29	Политические партии.	29 неделя	A	Устный опрос	Научатся выделять признаки, функции и типы партий, называть сходство и различие политических партий, охарактеризовать основные типы партийных систем, раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.	
30	Политическая элита и политическое лидерство.	30 неделя	A	Устный опрос	Научатся давать объяснение понятию политическая элита; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе, перечислять основные функции политического лидера и типы лидерства.	
31	Итоговое повторение по теме «Политика».	31 неделя	A	Проверочная	Научатся определять основные понятия, решать проблемные задания,	

				работа.	выполнять задания. возможность принимать и учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль.	тестовые Получат научится: сохранять задачу, осуществлять итоговый контроль.
Итоговая аттестация. Повторение и обобщение (3 часа)						
32	Промежуточная аттестация.	32 неделя	A	Решение теста	Научатся выполнять итоговый тест по курсу обществознания.	Регулятивные: умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; умение планировать и осуществлять деятельность, давать ей оценку;
33	Анализ промежуточной аттестации. Итоговое обобщение по курсу.	33 неделя	A	Работа с понятиям и	Научатся определять основные понятия, решать проблемные задания.	Познавательные: работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы); Коммуникативные: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой,
34	Итоговое обобщение по курсу.	34 неделя	A	Работа с понятиям и	Научатся определять основные понятия, решать проблемные задания,	

						социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими.
	Итого:	34				

11 класс.

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия	Методы и формы контроля	Ожидаемый результат	
					Предметные результаты	Метапредметные результаты
			А- аудиторные С - самостоятельные			
Конституция Российской Федерации (6 часов)						
1	Конституция Российской Федерации.	1 неделя	А	Устный опрос	Познакомятся с особенностями и структурой Конституции, способами реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. Научатся объяснять особенности	Регулятивные универсальные учебные действия: умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач

					правового статуса человека и гражданина России; познакомятся с понятиями Конституция РФ, статус ,гражданин.	<p>Познавательные универсальные учебные действия: моделирование социально-политических процессов;– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией– (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы); способность к решению творческих задач, Коммуникативные универсальные учебные действия: умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия– и действия партнеров; развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной),</p>
2	Основы конституционного строя Российской Федерации.	2 неделя	A	Устный опрос	Научатся раскрывать смысл понятия «конституционный строй» и что является основами конституционного строя	
3	Права и свобода человека и гражданина.	3 неделя	A	Устный опрос	Научатся давать характеристику правам человека и гражданина; классифицировать конституционные права и свободы человека и гражданина, конституционные гарантии прав и свобод; конституционные обязанности гражданина РФ.	
4	Федеративное устройство Российской Федерации.	4 неделя	A	Устный опрос	Научатся понимать смысл понятия «федерация», характеризовать федеративное устройство как одну их основ конституционного строя, называть принципы федеративного устройства РФ и разделение полномочий между центром и субъектами РФ.	
5	Организация государственной власти в Российской Федерации.	5 неделя	A	Устный опрос	Изучат статус и полномочия Президента РФ, компетенции палат Федерального Собрания, функции Правительства РФ, задачи судебной власти.	
6	Итоговое повторение по теме «Конституция Российской Федерации».	6 неделя	A	Проверочная работа	Научатся обобщать и систематизировать материал по данной теме. Закрепить	

					навыки работы с нормативными текстами, развивать умение аргументировать свой выбор.	
Право (10 часов)						
7	Право, его роль в жизни общества и государства.	7 неделя	А	Устный опрос	Научится разяснять сущность права, а также различные его значения; правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах; пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей права.	Регулятивные универсальные учебные действия: умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;– умение планировать и
8	Субъекты гражданского права.	8 неделя	А	Устный опрос	Научится давать определение гражданского правоотношения, называть участников гражданско-правовых отношений и их особенности.	осуществлять деятельность, направленную на– решение задач исследовательского характера; умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;– способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать– деятельность, давать ей
9	Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.	9 неделя	А	Устный опрос	Научатся называть основные нормы, регулирующие имущественные и неимущественные отношения; характеризовать институт права собственности; приводить примеры прав потребителя и способов их защиты.	оценку; умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;– умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план– и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные
10	Семейное право.	10 неделя	А	Устный опрос	Научатся раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты правоотношений. Называть необходимые условия заключения и расторжения брака. Раскрывать права и обязанности супругов,	

					родителей и детей.	универсальные учебные действия: моделирование социально-политических процессов;– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией– (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы); способность к решению творческих задач, участие в проектной– и учебно-исследовательской деятельности; понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;– овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки– выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений; овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;– 13 чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;– умение анализировать явления и
11	Трудовое право.	11 неделя	А	Устный опрос	Научатся отличать трудовые отношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей; правовые модели поведения сторон при заключении или расторжении трудового контракта Уметь подсказать человеку, потерявшему работу, дальнейшие действия.	
12	Юридическая ответственность.	12 неделя	А	Устный опрос	Научатся давать определение понятия «юридическая ответственность», давать характеристику видам юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной и дисциплинарной. Соотнести виды ответственности и меры наказания.	
13	Правоохранительные органы.	13 неделя	А	Устный опрос	Научатся перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе; указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права.	
14	Гражданское процессуальное право.	14 неделя	А	Устный опрос	Научатся давать характеристику гражданско-процессуальному праву, называть основные принципы и участников гражданского процесса и стадии прохождения дела в суде.	

15	Особенности уголовного процесса.	15 неделя	А	Устный опрос	Научатся выделять особенности уголовного процесса, участников процесса и стадии прохождения дела в суде.	события социального характера, – выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.
16	Итоговое повторение по теме «Право».	16.неделя	А	Проверочная работа	Научатся характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации.	Коммуникативные универсальные учебные действия: умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия – и действия партнеров; развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; – владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.
Многовариантность общественного развития (1 час)						
17	Многовариантность общественного развития.	17 неделя	А	Устный опрос	Научатся называть основные признаки традиционного, индустриального, постиндустриального общества; характеризовать процессы глобализации.	Регулятивные: умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач. Познавательные: моделирование социально-политических процессов; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план,

						тезисы, формулировать и обосновывать выводы); Коммуникативные: умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия; развитие и активное проявление коммуникативной компетенции
Решение заданий с кратким ответом (8 часов)						
18	Работа с признаками ключевых обществоведческих понятий.	18 неделя	A	Устный опрос	Научатся осмысливать и понимать понятия, соотносить его смысл или явление с другим понятием или явлением с целью нахождения общих свойств.	Регулятивные универсальные учебные действия: умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях; способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.,
19	Характеристика социальных объектов на основе смоделированных жизненных ситуаций.	19 неделя	A	Устный опрос	Научатся характеризовать с научных позиций основные социальные объекты(факты, явления, процессы),их место и значение в жизни общества как целостной системы.	контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку; умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; умение вносить необходимые
20	Выявление структурных элементов обществоведческого знания.	20 неделя	A	Устный опрос	Научатся выявлять область обществоведческого знания, правильно выявлять условия существующих признаков искомого понятия ,привлекать обществоведческие знания.	генерировать идеи и определять средства для их реализации; умение вносить необходимые
21	Выбор обобщающего понятия.	21 неделя	A	Устный опрос	Научатся анализировать перечень и определять область обществоведческого знания.	генерировать идеи и определять средства для их реализации; умение вносить необходимые
22	Определение лишнего понятия в ряду однородной социальной информации.	22 неделя	A	Устный опрос	Научатся анализировать предложенный ряд терминов, находить термины, связанные с	генерировать идеи и определять средства для их реализации; умение вносить необходимые

					различными методами, вспомнить его существенные признаки	дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
23	Установление соответствия между двумя рядами социальной информации.	23 неделя	A	Устный опрос	Научатся уточнять значение непонятных терминов с помощью словарей и справочников; соотносить вопросы.	Познавательные: способность к решению творческих задач, участие в проектной– и учебно-исследовательской деятельности; понимание различий между исходными фактами и гипотезами.
24	Определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.	24 неделя	A	Устный опрос	Научатся осмысливать каждое предложение текста, прогнозировать, какие термины могли бы быть на месте пропусков и обратиться к приведённому списку терминов.	Коммуникативные: умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия; развитие и активное проявление коммуникативной компетенции.
25	Итоговое обобщение по теме «Решение заданий с кратким ответом».	25 неделя	A	Проверочная работа	Научатся решать задания с кратким ответом.	
Решение заданий части 2 (7 часов)						
26	Задания для работы с текстом (21-24).	26 неделя	A	Устный опрос	Научатся работать с фрагментом научно-популярного текста	Регулятивные: способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность; умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
27	Раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте (25).	27 неделя	A	Устный опрос	Научатся проверять свои умения, самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.	Познавательные: овладение умением анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы; умение анализировать явления и
28	Задания на конкретизацию теоретических положений (26).	28 неделя	A	Устный опрос	Научатся проверять свои умения конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия обществоведческих наук, формирующих	

					обществоведческий курс.	события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.
29	Задания-задачи (27).	29 неделя	А	Устный опрос	Научатся анализировать представленную информацию, в том числе статистическую и графическую; объяснять связи социальных объектов, процессов; формулировать и аргументировать самостоятельную оценку. Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам.	Коммуникативные: развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
30	Задания на составление плана (28).	30 неделя	А	Устный опрос	Научатся составлять план развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса; систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные функциональные и иные связи социальных объектов.	
31	Обществоведческое мини-сочинение (29).	31 неделя	А	Устный опрос	Научатся формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний; создание условий выбора темы эссе; составлять общий алгоритм работы при написании творческой работы в жанре эссе.	

32	Итоговое обобщение по теме «Решение заданий части 2».	32 неделя	А	Решение заданий части 2	Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену. Решение заданий части 2.	
Промежуточная аттестация. Повторение и обобщение (2 часа)						
33	Промежуточная аттестация.	33 неделя	А	Решение теста	Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выразить свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
34	Анализ промежуточной аттестации. Итоговое повторение и обобщение по курсу.	34 неделя	А	Устный опрос	Научатся определять основные понятия, решать проблемные задания.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.
	Итого:	34				

Литература для учителя и учащихся

1. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко; под редакцией П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
2. Баранов П. А. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, С. В. Шевченко; под ред. П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
3. Единственные реальные задания для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ-2009. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2011.
4. ЕГЭ 2011. Обществознание: сборник экзаменационных заданий / Сост. Е. Л. Рутковская, О. В. Кищенко, Е. С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2011.
5. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2011: Обществознание / авт.-сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Астрель, 2011. (Федеральный институт педагогических измерений)
6. Чернышева О. А. Обществознание. ЕГЭ-2011. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2011.
7. Школьный словарь по обществознанию: 10-11: пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2007.
8. Котова О.А. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. - М.: Просвещение, 2017.