

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
Краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

Приложение ___ к основной общеобразовательной
программе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Вопросы истории»
уровня среднего общего образования
10-11 класс**

на 2021 - 2022 учебный год

Составители: учитель истории и обществознания Новожилова Т.В.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей истории и
обществознания

_____/_____
«__»_____2021г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол №____от
«__»_____2021_г.

Красноярск 2021

1. Пояснительная записка

Элективный курс по истории предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях и к сдаче экзаменов по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету.

Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древнейших времен до XII в.», «История России. XII-XIII в.», «История России с начала XIV до конца XVI вв.», «История России XVII- XVIII вв.», «Россия в XIX веке.», «Россия в первой половине XX в.», «Россия во второй половине XX – начале XXI вв.».

Планирование составлено на основе:

- Программы курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

По каждому периоду учащимся предлагается: 1) блок обобщения, 2) тренинг, практическое занятие (упражнения по отработке базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике, 3) поверочный контроль. Блок обобщения является главным и чрезвычайно важным инструментом формирования общего представления о периоде.

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, учащихся по истории России с древнейших времен до современности.

Задачами курса являются:

- 1) Систематизация и обобщение знаний курса истории России
- 2) Организация познавательной деятельности учащихся в процессе подготовки к олимпиадам и экзаменам по истории.
- 3) Приобретение учащимися навыков критического анализа учебного текста и освоение приемов работы с текстом.
- 4) Изучение демонстрационных материалов по истории.
- 5) Приобретение навыков работы с электронными тренажерами по истории.
- 6) Формирование навыков работы с алгоритмами выполнения заданий разных типов и уровней сложности.
- 7) Практический тренинг выполнения заданий части 1, 2 по истории.

В процессе обучения происходит формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XXI в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
 - работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
 - критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
 - использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
 - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
 - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
 - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

Предметные результаты изучения истории включают:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной истории;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в разное время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по истории;
 - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях в истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории разных периодов.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;
- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Формы и методы работы:

- Лекции, беседы;
- Практические занятия, тренинги;
- Работа индивидуально;
- Решение заданий различной степени сложности: части 1 и 2.

Предполагаемые результаты изучения курса:

1. учащиеся систематизируют и обобщат знания курса истории России;
2. научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;
3. успешно подготовятся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях, экзаменах разного уровня.

Курс рассчитан для учащихся 10-11 классов в количестве 68 часов, по 34 часа в каждом классе. Учебно-тематическое планирование разработано в соответствии с содержанием программы. Так же заложено 2 часа на промежуточную аттестацию.

2. Учебно-тематический план по элективному курсу

10 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Введение. История России с древнейших времен до XII в.	7
2	История России. XII-XIII в.	6
3	История России с начала XIV до конца XVI вв.	9
4	История России XVII-XVIII вв.	12
	Итого:	34 ч

11 класс

№	Название темы	Количество часов
----------	----------------------	-------------------------

1	Введение. Россия в XIX веке.	7
3	Тема «Россия в первой половине XX века»	12
2	Тема «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.»	15
	Итого:	34 ч

3. Основное содержание элективного курса по истории» 10 класс

Введение. История России с древнейших времен до XII в. Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по истории. Требования к уровню подготовки выпускников. Кодификатор элементов содержания по истории для КИМов. Оценка выполнения заданий ЕГЭ. Критерии оценки выполненной работы.

Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами.

Занятие, общественный строй, верования восточных славян. Занятия восточных славян. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

Русь при первых князьях. Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого. «Русская Правда». Категории населения. Владимир Мономах.

Культура древней Руси. Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

История России. XII-XIII в.

Феодальная раздробленность: причины, особенность. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.

Борьба Руси с иноземными захватчиками. Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батые на Русь. Юго-Западный поход Батые на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

Культура XII-XIII вв. «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь

Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

История России с начала XIV до конца XVI вв.

Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

Политика московских князей в первой половине XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

Россия при Иване IV. Регентство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

Расширение территории России в XVI в. Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

Культура России в XIV-XVI вв. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

История России XVII-XVIII вв.

Первые Романовы. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Культура России в XVII веке. Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

Россия при Петре I. Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский

мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.

Период дворцовых переворотов. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

Внутренняя политика Екатерины II. Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.

Культура России в XVIII веке. Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

Итоговый контроль. Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1 и 2.

11 класс

Россия в XIX веке.

Внутренняя и внешняя политика Александра I. Россия при Павле I. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.

Восстание декабристов. Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.

Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. Николай I . Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор.

Общественная мысль в 1830-1850 гг. «Общество любителей». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.

Русская культура в первой половине XIX века. Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись) Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.

Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ.

Общественное движение второй половины XIX вв. Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II. Рабочее движение.

«Освобождение труда». В. И. Ульянов (Ленин).

Внутренняя и внешняя политика Александра III. Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков.

Культура второй половины XIX в. Процесс демократизации культуры. Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело.

«Россия в первой половине XX века» 18 часов

Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война. Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский император. Необходимость модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий.

Революция 1905-1907 гг. Столыпин П.А. Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина.

Культура в начале XX века. Серебряный век русской культуры. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты Серебряного века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.

Россия в Первой мировой войне. Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране.

Великая российская революция. Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.

Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война. Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.

Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг. Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XX вв.». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части «А», «В», «С».

«Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» 16 часов

СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война». Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война»

и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.

СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг. Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствия». Общественно-политическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Внешняя политика.

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года. «Продовольственная программа». Концепция «Развитого социализма». Внешняя политика.

СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР. М.С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика:

«новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР

Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.

Россия в 1992 – 2017 гг. Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XX века – начале XXI века». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части «А», «В», «С».

Итоговый контроль. Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1 и 2. Промежуточная аттестация.

Календарно-тематическое планирование.

10 класс

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретическое занятие	Методы и формы контроля (на урок)	Ожидаемый результат	
					Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему)
			А — аудиторные; С — самостоятельные.			
Введение. «История России с древнейших времен до XII в.» (7 часов)						
1	Введение. Восточнославянские племена.	1 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научиться характеризовать природные условия, в которых жили восточные славяне; описывать территории расселения восточных славян, их жизнь, основные занятия и верования; сопоставлять систему управления восточных славян с системой управления греческого полиса; анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках, руководствуясь принципом историзма; систематизировать историческую информацию в	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить планируемые результаты, осуществлять контроль своей

					форме схемы и таблицы.	деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи;
2	Соседи восточных славян	2 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научиться работать с картой и находить соседей восточных славян, характеризовать природные условия, в которых они жили; описывать территории расселения, их жизнь, основные занятия и верования; анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках, руководствуясь принципом историзма; систематизировать историческую информацию в форме схемы и таблицы.	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать

3	Предпосылки создания государства у восточных славян.	3 неделя	А	Устный опрос, беседа.	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых государств.</p> <p>Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования свидетельств древних летописцев; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; устанавливать причины активной внешней политики первых русских князей.</p>	<p>явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи.</p>
---	--	----------	---	-----------------------	---	---

4	Правление первых киевских князей.	4 неделя	А	Самостоятельная работа.	<p>Научиться характеризовать основные направления деятельности первых князей Руси; оценивать значение проводимых ими реформ, их внутреннюю и внешнюю политику; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; оценивать действия; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.</p>	
---	-----------------------------------	----------	---	-------------------------	---	--

5	Правление первых киевских князей.	5 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научиться характеризовать основные направления деятельности первых князей Руси; оценивать значение проводимых ими реформ, их внутреннюю и внешнюю политику; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; оценивать действия; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.	
---	-----------------------------------	----------	---	-----------------------	--	--

6	Культура Древней Руси.	6 неделя	А	Устный опрос, беседа.	<p>Научиться соотносить и систематизировать информацию из различных источников; выделять особенности древнерусской культуры; оценивать уровень развития письменной культуры Древней Руси, грамотности и образованности населения; характеризовать уровень развития ремесла, техники, изобразительного искусства Древней Руси; описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи, характерные предметы декоративно-прикладного искусства; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны; высказывать суждения о значении исторического наследия славян; систематизировать информацию; осмысливать социальный, духовный и нравственный опыт предков; проявлять уважение к древнерусской культуре и культуре других народов.</p>	
---	------------------------	----------	---	-----------------------	--	--

7	Повторение по разделу «История России с древнейших времен до XII в.»	7 неделя	А	Устный опрос, беседа.	<p>Научиться исследовать особенности и характерные черты истории родного края в период раннего Средневековья; анализировать факты и исторические события; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в IX – первой половине XII в., о закономерностях развития общества; использовать знания о территории и границах родного края в изучаемый период; применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.</p>	
«История России. XII-XIII в.» (6 часов)						

8	Начало раздробления Древнерусского государства.	8 неделя	А	Устный опрос, беседа.	<p>Научиться характеризовать причины и последствия политической раздробленности в Европе и на Руси; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XII – начале XIII в.; объяснять причины княжеских междоусобиц; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и</p>
---	---	----------	---	-----------------------	---	--

9	Главные политические центры Руси.	9 неделя	А	Устный опрос, беседа.	<p>Научиться объяснять социально-экономические причины раздробленности Руси; называть хронологические рамки периода раздробленности Руси; определять характер княжеской власти в северо-восточных землях Руси; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; выделять последствия раздробленности; описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития главных княжеств Руси.</p>	<p>формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала.</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками информации; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять</p>
---	-----------------------------------	----------	---	-----------------------	--	--

10	Нашествие с Востока.	10 неделя	А	Устный опрос, беседа.	<p>Научиться объяснять особенности завоевания русских земель монголами; выявлять причины, по которым Русь оказалась под властью монгольских ханов; определять черты сходства и различия русских воинов и кочевников Востока; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII-XIV в.; описывать особенности развития Монгольской империи; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.</p>	<p>начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи.</p>
----	----------------------	-----------	---	-----------------------	---	--

11	Борьба Руси с западными завоевателями.	11 неделя	А	Устный опрос, беседа.	<p>Научиться характеризовать внешнеполитическую обстановку в Северо-Восточной Руси; характеризовать личность Александра Невского, его внешнюю и внутреннюю политику; оценивать роль личности Александра Невского в истории; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII-XIV в.; объяснять историческое значение побед русского народа над немецкими и шведскими рыцарями; описывать основные этапы Невской битвы и Ледового побоища; выявлять закономерности в развитии Руси; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p>	
----	--	-----------	---	-----------------------	---	--

12	Культура в период монголо-татарского ига.	12 неделя	А	Самостоятельная работа.	Научиться оценивать культурные и нравственные ценности XIII-XIV вв.; характеризовать основные достижения русской культуры второй половины XIII-XIV вв.; овладевать целостными представлениями о культурном пути Руси; описывать и оценивать памятники материальной и художественной культуры, объяснять их значение; характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы XIII-XIV вв.; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны.
----	---	-----------	---	-------------------------	---

13	Повторение по разделу «История России XII-XIII в.»	13 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Обобщить и систематизировать знания по истории Руси в середине XII-XIV в.; соотносить события истории Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки культуры Руси; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; определить степень усвоения изученного материала.	
Раздел История России с начала XIV до конца XVI вв. (9 часов)						
14	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной	14 неделя	А	Самостоятельная работа.	Научиться выявлять предпосылки объединения русских земель; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; объяснять причины объединения русских земель	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; осознанно использовать речевые

					<p>вокруг Москвы; оценивать деятельность Ивана Калиты и роль Московского княжества в объединении русских земель; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.</p>	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные: устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>
15	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.	15 неделя	А	Дискуссия.	<p>Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; выявлять мотивацию действий Дмитрия Донского как правителя Московского княжества, оценивать его роль в борьбе за свободу Руси от захватчиков; прослеживать причинно-следственные связи в изменении сознания русских людей и роль в этом Куликовской битвы; овладеть целостным представлением об</p>	<p>Познавательные: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общими приёмами решения учебных задач; давать определения понятий; устанавливать аналогии;</p>

					<p>историческом пути Руси в середине XIII-XIV в.; объяснять сходства и отличия способов объединения государств Западной Европы и Руси; работать с картами и схемами и ориентироваться в них; составлять рассказ о Куликовской битве на основе материалов учебника и исторических источников; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.</p>	<p>применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации.</p>
16	Создание единого Русского государства.	16 неделя	А	Дискуссия.	<p>Научить выявлять предпосылки объединения русских земель; определять факторы тормозящие процесс объединения; анализировать внутреннюю и внешнюю политику; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в конце XIV – XV в.; выявлять и описывать слои населения, которые были заинтересованы в централизации русских земель; применять понятийный аппарат исторического знания и</p>	

					<p>приёмы исторического анализа для раскрытия сущности политики 14-15 веков; объяснять причины междоусобной войны второй четверти XV в. и ее влияние на процесс объединения русских земель; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; характеризовать изменения в отношениях Московского княжества с Литвой и Золотой Ордой.</p>
17	Начало правления Ивана IV.	17 неделя	A	Устный опрос, беседа.	Научатся показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в.
18	Внешняя политика Ивана IV.	18 неделя	A	Устный опрос, беседа	

19	Опричнина	19 неделя	А	Устный опрос, беседа	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, Правления Ивана 4 Грозного, сравнивать их между собой.</p> <p>Поучат возможность научиться составлять характеристику: начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV.</p> <p>Получат возможность научиться: самостоятельно работать с картой, источниками.</p>
----	-----------	-----------	---	----------------------	---

20	Смутное время.	20 неделя	А	Беседа	<p>Учатся раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения. Завершить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Аргументировать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства</p>	
----	----------------	-----------	---	--------	--	--

21	Культура и быт в XVI в.	21 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в.
22	Повторение по разделу «История России с начала XIV до конца XVI вв.»	22 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся работе с картой, понятиями.
Раздел: <u>История России XVII-XVIII вв (12 часов)</u>					

23	Россия при первых Романовых.	23 неделя	А	Устный опрос.	<p>Научатся разьяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного. Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы. Объяснять причины реорганизации вооруженных сил. Учатся сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия. Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством. Давать определение понятия крестьянская война. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Получат возможность научиться: сравнивать, проводить аналогии.</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний; владеть навыками монологической и диалогической речи; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; оценивать свои учебные достижения, поведение. Регулятивные: определять последовательность главных и промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действия; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; строить логические цепочки</p>
----	------------------------------	-----------	---	---------------	---	---

24	Церковный раскол.	24 неделя	А	Беседа	<p>Научатся раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, используя для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников.</p>	<p>рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; готовить тематические сообщения; выделять необходимую информацию из различных источников.</p>
25	Внешняя политика России в XVII веке.	25 неделя	А	Устный опрос		
26	Петр I. Внутренняя политика.	26 неделя	А	Устный опрос, дискуссия.	<p>Научатся характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Получат возможность научиться давать оценку походам (Азовским походам), Великому посольству Петра I; объяснять понятия лавра, брандер. Научатся рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту; давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p>	
27	Петр I. Внешняя политика.	27 неделя	А	Беседа		
28	Россия в 1725-1762 гг. Внутренняя политика.	28 неделя	А	Устный опрос, дискуссия.	<p>Научатся называть события, определяемые историками как</p>	

29	Россия в 1725-1762 гг. Внешняя политика.	29 неделя	А	Дискуссия	дворцовые перевороты, их даты и участники; объяснять причины и последствия дворцовых переворотов; объяснять значение понятий дворцовые перевороты, фаворит, кондиции, гвардия. Получат возможность научиться анализировать и систематизировать причины и сущность дворцовых переворотов. Внутреннюю и внешнюю политику в данный период.
----	---	-----------	---	-----------	---

30	Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II.	30 неделя	А	Устный опрос	<p>Научатся характеризовать сущность понятий «просвещённый абсолютизм», секуляризация, фаворит, Уложенная комиссия, жалованная грамота, монополия, каторга, межевание; рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России; представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности; сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II; анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий. Научатся раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в 1762—1796 гг.; показывать и называть на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах; высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск; составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова;</p>
----	--	-----------	---	--------------	---

31	Культура России в 17-18 вв.	31 неделя	А	Беседа	<p>Научатся характеризовать особенности реформирования системы образования при Петре I; становление российской науки; особенности художественной культуры Петровского времени; новые явления в повседневной жизни населения России; значение культурного наследия Петровской эпохи для последующего развития страны.</p> <p>Получат возможность научиться оценивать положение людей, анализировать быт и повседневную жизнь.</p>
32	Повторение по разделу «История России XVII- XVIII вв.»	32 неделя	А	Устный опрос.	<p>Научатся систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII-XVIII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII- XVIII вв. для современного общества.</p>
33	Промежуточная аттестация	33 неделя	А	Промежуточна я аттестация по истории.	Решение теста

34	Анализ промежуточной аттестации. Повторение пройденного.	34 неделя	А	Беседа	Научатся систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в пройденный период.	
----	--	-----------	---	--------	--	--

11 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Теоретические занятия	Методы и формы контроля (на урок)	Ожидаемый результат	
					Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему)
			А — аудиторные; С — самостоятельные.			
Введение. Раздел : Россия XIX веке. (7 часов)						
1	Введение. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	1 неделя	А	Устный опрос	<p>Научатся характеризовать личность Александра I; давать оценку его внутренней политике в начале XIX в.; объяснять значение понятий:Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы».</p> <p>давать оценку личности М. М. Сперанского; характеризовать цели, задачи и итоги проводимых им реформ; объяснять значение понятий: реформа; законопроект; статс-секретарь; разделение властей; законодательная власть; исполнительная власть; судебная власть; политические права; избирательное право.</p> <p>Научатся характеризовать</p>	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме; владеть навыками монологической и диалогической речи; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; оценивать свои учебные достижения, поведение.</p>

					<p>основные цели внешней политики России в начале XIX в.; приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.; объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях; показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; выстраивать алгоритм действий; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; применять методы информационного поиска.</p>
2	<p>Общественные движения начала XIX в. Движение декабристов</p>	2 неделя	А	Беседа	<p>Научатся объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина. раскрывать предпосылки и цели движения декабристов; получают возможность научиться анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя сходство и различия; составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), используя научно-популярную литературу и материалы Интернета. характеризовать цели выступления декабристов на основе «Манифеста к русскому народу»; раскрывать причины</p>	<p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; формировать основы смыслового чтения</p>

					<p>неудачи выступления декабристов; излагать оценки движения декабристов; определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность.</p>	<p>учебных и познавательных текстов; находить необходимую информацию по теме и группировать ее; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке; готовить тематические сообщения, используя дополнительные источники информации; решать тестовые задания, проблемные задачи; описывать и сравнивать явления и процессы, события.</p>
3	Внутренняя и внешняя политика Николая I	3 неделя	A	Устный опрос. Беседа	<p>Научатся рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия; давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I; объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия; давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа.</p> <p>Научатся характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.; рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне; объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имапат.</p>	
4	Общественная мысль во второй четверти XIX	4 неделя	A	Дискуссия	<p>Научатся раскрывать существенные черты</p>	

	в.				идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории); характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма; объяснять значение понятий: либералы, земский конституционализм, консерваторы.
5	Александр II. Великие реформы 1860-70 гг.	5 неделя	А	Устный опрос	<p>Научатся называть основные положения Крестьянской реформы; оценивать характер и значение реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку; объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p>Научатся раскрывать основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения; оценивать характер и значение реформ 1860 —1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку; объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</p>
6	Общественные движения второй	6 неделя	А	Дискуссия	Научатся сопоставлять взгляды либералов и консерваторов на

	<p>половины XIX в. Культура XIX в.</p>				<p>пути развития России, выявлять в них различия и общие черты; высказывать суждения о причинах кризиса революционного народничества; составлять исторический портрет Г. В. Плеханова и давать оценку его деятельности; характеризовать первую в России марксистскую группу «Освобождение труда»; давать определения понятиям: теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина».</p> <p>Научатся характеризовать основные тенденции развития образования и науки в России во второй половине XIX в.; систематизировать материал о достижениях российской науки; давать определения понятиям: естественные науки, гуманитарные науки.</p>
7	<p>Повторение по разделу «Россия в XIX веке».</p>	7 неделя	А	Устный опрос	<p>Научатся систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XIX в. Высказывать суждения о значении наследия XIX в. для современного общества.</p>

Раздел: «Россия в первой половине XX века» (12 часов)

8	Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в.	8 неделя		Работа с текстом	Научиться объяснять социально экономическое и политическое развитие; страны, называть даты важнейших событий, особенности российской экономики. Называть проблемы аграрного сектора.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; владеть навыками монологической и диалогической речи; воспринимать текст с учетом поставленной
9	Русско-японская война.	9 неделя		Работа с картой.	Научатся называть причины и характер войны. Образно рассказывать об исторических событиях и их участниках. Называть основные даты событий. Получат возможность научиться: самостоятельно работать с картой, источниками.	учебной задачи, находить в тексте информацию, Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую
10	Революция 1905-1907 г. Столыпин П.А.	10 неделя		Работа с текстом. Работа с таблицей.	Научатся называть причины, характер, движущие силы, ход и итоги первой революции. Учатся использовать текст и исторический источник при ответе на вопросы, работать с картой, высказывать свою точку зрения на происходящие события Научатся называть сущность и значение для страны столыпинских реформ. давать оценку личности Столыпина П.А.; характеризовать цели, задачи и итоги проводимых им	информацию; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень; выстраивать алгоритм действий; Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; формировать основы

				реформ.	смыслового чтения
11	Культура в начале XX века.	11 неделя		Работа с таблицей.	учебных и познавательных текстов; находить необходимую информацию по теме и группировать ее; признавать; исполнять роль в соответствии со своеобразием
12	Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция.	12 неделя		Работа с картой.	исторического персонажа в инсценировке; готовить тематические сообщения, используя дополнительные источники информации; решать тестовые задания, проблемные задачи; описывать и сравнивать явления и процессы, события
13	Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг.	13 неделя		Работа с текстом.	Научатся характеризовать основные цели внешней и внутренней политики советского правительства

14	Гражданская война. Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг.	14 неделя		Работа с текстом	<p>Научатся называть причины Гражданской войны, характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам. Используя карту, рассказывать о наиболее значительных событиях Гражданской войны, давать характеристику белого и красного движения. Научатся объяснять причины перехода к Нэпу, сравнивать задачи и мероприятия «военного коммунизма» и Нэпа, сущность и значение Нэпа и причины свёртывания. Научатся объяснять причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации.</p>
15	ВОВ 1941-1945 гг.: начальный этап и основные сражения коренного перелома.	15 неделя		Работа с текстом.	<p>Научатся характеризовать причины поражения Красной армии в начальный период войны, представлять биографические справки об участниках войны, совершивших героические поступки. Научатся называть причины успеха советского контрнаступления под Москвой, Сталинградом, Курском.</p>
16	ВОВ 1941-1945 гг.: конференции стран-	16 неделя		Работа с текстом	<p>Научатся давать характеристику решениям</p>

	участниц и итоги.				Тегеранской, Ялтинской Потсдамской конференций, раскрывать роль Второго фронта в войне. Научатся называть причины заграничного похода Красной армии, называть главные причины победы СССР В.О.В. Научатся подбирать и приводить факты, доказывающие, что главным фронтом был советско-германский фронт, используя исторические источники.
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XX вв.».	17 неделя		Работа с заданиями	Научитесь называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Второй мировой войны и Великой Отечественной. Научатся систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России в первой половине XX века. Высказывать суждения о значении наследия для современного общества.
18	Повторение по разделу «Россия в первой половине XX века»	18 неделя		Решение заданий по образцу части 1 ЕГЭ	Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1 ЕГЭ

19	Повторение по разделу «Россия в первой половине XX века»	19 неделя		Решение заданий по образцу части 2 ЕГЭ	Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 2 ЕГЭ	
«Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» (15 часов)						
20	СССР в первое послевоенное десятилетие.	20 неделя		Работа с таблицей	Научатся объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы; характеризовать идеологические кампании конца 1940- начала 1950- х гг. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; владеть навыками монологической и диалогической речи; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,
21	«Холодная война»	21 неделя		Работа с картой	Научатся давать определение термина «холодная война», влияние плана Маршала на развитие Европы. Научатся давать характеристику и оценку деятельности главным историческим и политическим, военным деятелям.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;
22	СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг.	22 неделя		Устный опрос	Научатся давать характеристику историческому значению XX съезда. Характеризовать политическую деятельность Л.Берии, Г.Маленкова, составлять тезисный план.	прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень; выстраивать алгоритм действий;
23	СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика	23 неделя		Работа с текстом	Учащиеся узнают об основных тенденциях развития советского общества в середине 1950-1960 годов.	Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи

					Научатся характеризовать экономические реформы 1950г. и определять причину их неудач. Называть причины и последствия разрядки международной напряжённости.	и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить необходимую информацию по теме и группировать ее; признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке; готовить тематические сообщения, используя дополнительные источники информации; решать тестовые задания, проблемные задачи; описывать и сравнивать явления и процессы, события
24	СССР в середине 1960-х – начале 1970-х гг.	24 неделя		Работа с текстом	Научатся давать определение понятия «застой», давать характеристику попыткам модернизации советского общества в условиях замедленных темпов экономического развития. Использовать исторический источник при ответе на вопросы.	
25	СССР в середине 1960-х – начале 1970-х гг. Внешняя политика	25 недели		Работа с текстом	Учащиеся узнают об участии СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX века, причины участия советских солдат в афганской войне. Научатся определять главную причину международной политики.	
26	СССР в конце 1970-х – середине 1980-х гг.	26 неделя		Работа с текстом	Научатся давать определение понятия «теневая экономика», её размах в СССР изучаемого периода. Охарактеризовать политику Ю.В.Андропова.	
27	СССР в конце 1970-х – середине 1980-х гг. Внешняя политика.	27 неделя		Устный опрос	Научатся называть основные аспекты Конституции «развитого социализма»	

					1977года, о диссидентском и правозащитном движении. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Объяснять причины провала разрядки .
28	СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика.	28 неделя		Работа с текстом	Научатся давать определение понятия « перестройка» итоги перестройки и ускорения Умеют давать оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки; характеризовать основные этапы экономических реформ.
29	СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика.	29 неделя		Работа с текстом	Научатся давать характеристику политике перестройки и гласности. Уметь высказывать свою точку зрения о неизбежности политического раскола в период руководства М. Горбачёва.. Научатся определять направления внешнеполитического курса СССР в период перестройки, выделить наиболее значимые внешнеполитические события изучаемого периода.
30	Распад СССР.	30 неделя		Работа с текстом	Научатся называть причины распада СССР, анализировать августовские события

					1991г.Высказывать точку зрения по дискуссионному вопросу «Распад СССР-закономерное явление или цель случайностей».
31	Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг. Россия в 1992 – 2017 гг.	31 неделя		Работа с таблицей Устный опрос	<p>Научатся называть особенности развития духовной жизни российского общества данного периода, достижения российских ученых. Уметь делать выводы, высказывать свое отношение к прочитанному, составлять тезисный план.</p> <p>Научатся называть причины, сущность и последствия событий осени 1993 года, историческое значение Конституции РФ 1993г. Уметь устанавливать причинно-следственные связи событий 1993 года. Охарактеризовать политический кризис сентября-октября 1993 года. Научатся анализировать итоги парламентских и президентских выборов 1993-2017г.</p>
32	Повторение по разделу «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.»	32 неделя		Решение заданий по образцу части 1 ЕГЭ	<p>Научатся запоминать даты, термины, определения, сумеют устанавливать причинно-следственные связи событий, хронологический порядок событий и фактов</p>

33	Промежуточная аттестация «Россия в XX в – начале XXI вв.»	33 неделя		Промежуточная аттестация «Россия в XX в – начале XXI вв.»	Решение теста
34	Анализ промежуточной аттестации. Итоговое повторение по курсу.	34 неделя		Устный опрос	Научатся систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XX в. Высказывать суждения о значении наследия XX в. для современного общества.

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение.

- История. Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
- История России. 6 класс. В 2-х ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие/ под редакцией Торкунова А.В. М., "Просвещение", 2019
- История России. 7 класс. В 2-х ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В.. и другие/ под редакцией Торкунова А.В. М., "Просвещение", 2019
- История России. 8 класс. В 2-х ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В.. и другие/ под редакцией Торкунова А.В. М., "Просвещение", 2019
- История России. 7 класс. В 2-х ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В.. и другие/ под редакцией Торкунова А.В. М., "Просвещение", 2019
- История России. 7 класс. В 2-х ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А.и другие/ под редакцией Торкунова А.В. М., "Просвещение", 2019
- История России.10 класс. В 3-х ч. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и другие; под редакцией Торкунова А.В. М., "Просвещение", 2019
- История. История России 1914-1945гг..10 класс. В 2-х ч. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и другие; под редакцией Торкунова А.В. М., "Просвещение", 2020
- История. История России 1946-нач. XXIV..11 класс. В 2-х ч. Данилов А.А.. и другие; под редакцией Торкунова А.В. М., "Просвещение", 2020