

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
Краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
**«Школа дистанционного образования»  
(Школа дистанционного образования)**

**Приложение к основной  
общеобразовательной программе  
основного общего образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТА**

**«Экономика»  
уровня среднего общего образования  
10-11 классы**

**на 2021 - 2022 учебный год**

Составитель РУП: учитель истории и обществознания Карелина А.А., Обухова Ю.С.

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО учителей  
учителей истории и  
обществознания  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогический совет  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Красноярск 2021

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа составлена в соответствии с учебным планом краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы дистанционного образования», составленного на основе учебного плана для образовательных учреждений и является приложением к основной общеобразовательной программе Школы дистанционного образования.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Экономика» среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук;
- особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках;
- понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией;
- умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Место курса в общеобразовательном процессе:

Экономика в старшей школе изучается с 10 по 11 класс. Общее количество времени на 2 года обучения составляет 140 часов, в данной рабочей программе 136 часов в соответствии с годовым учебным графиком. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа. На контрольные и практические работы отводится 7 учебных час, в том числе, 2 часа на промежуточную аттестацию по курсу, по 1 часу в каждом классе.

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере. Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой:

- Добавлены практические и контрольные работы. Выполнено для лучшего усвоения материала учащимися и проверки качества знаний.

Диагностика:

В качестве методов диагностики исследования уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках курса обществознания взяты общие (тестирование); традиционные (вопросы, задания различного уровня, таблицы, тезисы); также, исследовательская деятельность (проекты), практические работы.

Методы обучения индивидуально ориентированы и направлены на развитие личности учащегося с учётом специфики предмета. Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

В 10 классе разбираются общие принципы экономики и детально рассматривается экономика домохозяйства, что дает развернутое представление о науке в целом и месте человека в ней. Особое внимание уделяется истории экономической науки, различным экономическим системам и самой структуре экономики. «Экономика семьи» помогает постичь ученикам проблемные места использования экономических ресурсов в обыденной жизни.

В 11 классе изучается экономика фирмы, государства и мира. От теоретических знаний о предприятиях, производстве, управлении фирмой, понятиям, связанным с государственным бюджетом и денежно-кредитной системой, проблемам международной торговли и структуры международной экономики, учащиеся сразу переходят к примерам из жизни, окружающей действительности.

Межпредметные связи:

История: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Математика: математические методы являются важнейшим инструментом анализа экономических явлений и процессов, построения теоретических моделей, позволяющих отобразить существующие связи в экономической жизни, прогнозировать поведение экономических субъектов и экономическую динамику.

Обществознание: общая с экономикой ориентация целей на формирование у учеников экономической культуры.

Правоведение: право имманентная часть экономики, поэтому данные науки часто соприкасаются при раскрытии какого-либо вопроса.

Социология: взаимосвязь социального и экономического заложен в самом процессе функционирования общественных отношений, для рассмотрения которых привлекаются знания по социологии и экономике.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и примерная основная образовательная программа среднего общего образования отводит 140 часов для изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего общего образования. в том числе: X и XI классах по 35 часов. Данная рабочая программа для 10-11 классов предусматривает 68 часов аудиторных занятий в каждом классе в соответствии с годовым учебным графиком.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты освоения курса «Экономика»:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ориентация обучающихся на достижение позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно- политическим событиям прошлого и настоящего;
- обладание навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности.

Метапредметные результаты освоения курса «Экономика»:

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с выдвинутой заранее целью. Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, руководствуясь соображениями результативности взаимодействия, а не личными симпатиями;
- при осуществлении групповой работы выполнять функции как руководителя, так и члена команды в разных ролях (генератора идей, критика, исполнителя, выступающего, эксперта и т. д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия с другими членами команды;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать их, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения курса «Экономика»:

Выпускник

научится:

Основные концепции экономики.

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства. Микроэкономика.
- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда. Макроэкономика.
- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;

- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи. Международная экономика.
- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник получит возможность научиться:

Основные концепции экономики.

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;



- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

#### Микроэкономика.

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
  - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
  - критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
  - объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
  - использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
  - применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
  - понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
  - оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
  - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
  - рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
  - создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
  - решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
  - грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
  - моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.
- #### Макроэкономика.
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
  - владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

#### Международная экономика.

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

В целом на предметном уровне у учащихся будут сформированы:

- система знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; уважительное отношение к чужой собственности;
- экономическое мышление, включающее умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивание этих решений и готовность принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

## 5. Учебно - тематический план.

10 класс.

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов.				
		Теоретические занятия			Лабораторные занятия и др.	Контрольные занятия
		Всего	аудиторные	Часы для самостоятельного изучения		
1.	Основы экономики.	21	21		1	1
2.	Микроэкономика	47	47		1	1
Итого:		68	68		2	2

11 класс.

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов.				
		Теоретические занятия			Лабораторные, практические занятия и др.	Контрольные занятия
		Всего	аудиторные	Часы для самостоятельного изучения		
1.	Макроэкономика.	45	45		1	
2.	Международная экономика.	23	23		1	
Итого:		68	68		2	

## 6. Содержание программы.

Основны экономики.

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Типы экономических систем.

Микроэкономика.

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли. Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство. Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

## Макроэкономика.

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России. Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение. Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система. Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

## Международная экономика.

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

### 7. Календарно-тематический план.

10 класс.

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия	Методы и формы контроля (на урок)	Ожидаемый результат	
					Предметный результат (на урок)	Метапредметные результаты (на тему/раздел)
			А — аудиторные; С — самостоятельные.			
Основы экономики ( 21 час).						
1.	Ограниченность ресурсов.	1 неделя	А	Работа терминами. Устный опрос.	с Ученик научится: иллюстрировать примерами понятие ограниченность ресурсов; объяснять проблему ограниченности ресурсов по отношению к потребностям;	Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели и формулировать задачи деятельности; умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной рефлексии;
2.	Свободные и экономические блага.	1 неделя	А	Работа терминами. Устный опрос.	с Ученик научится различать свободное и экономическое благо	

3.	Экономика как наука и хозяйство.	2 неделя	А	Беседа элементами дискуссии Устный опрос. Работа со схемами (алгоритм).	с Ученик получит возможность научиться: анализировать общественные и политическую жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации. Прорабатывать тему с помощью выполнения заданий. Работа с терминами.	умение использовать все возможные ресурсы. Познавательные УУД: владение навыками получения необходимой информации; умение использовать модельно-схематические средства, умение анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; умение искать и находить обобщенные способы решения задач; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение ориентироваться в различных источниках информации; критически оценивать и интерпретировать информацию.
4	Экономические агенты.	2 неделя	А	Беседа элементами дискуссии Устный опрос.	с Ученик узнает понятие и виды экономические агенты, научится их различать. Научится приводить примеры экономических агентов, резидентов и нерезидентов.	Коммуникативные УУД: умение осуществлять деловую коммуникацию; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые
5	Товары и услуги.	3 неделя	А	Беседа элементами дискуссии Устный опрос.	с Ученик познакомится с понятиями и научится их различать.	
6	Кривая производственных возможностей.	3 неделя	А	Работа терминами. Устный опрос.	с Ученик научится представлять и характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;	

7	Альтернативная стоимость.	4 неделя	А	Работа терминами. Устный опрос.	с Ученик познакомится с понятием альтернативная стоимость.	средства.
8	Собственность.	4 неделя	А	Работа терминами. Устный опрос.	с Ученик познакомится с понятием собственность.	
9	Типы экономических систем.	5 неделя	А	Работа с таблицей. Устный опрос.	Ученик научится: различать типы экономических систем; проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем. Узнает какими способами решаются фундаментальные проблемы экономики, основные экономические системы, их сходства и различия.	
10	Главные вопросы экономики.	5 неделя	А	Работа с таблицей. Устный опрос.	Ученик узнает главные вопросы экономики.	
11	Рыночный спрос.	6 неделя	А	Беседа элементами дискуссии. Устный опрос.	с Ученик научится: анализировать ситуацию на рынке с точки зрения покупателей и принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;	



12	Рыночное предложение.	6 неделя	А	Беседа элементами дискуссии. Устный опрос.	с Ученик научится: анализировать ситуацию на рынке с точки зрения продавцов и принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
13	Рыночное равновесие. Равновесная цена.	7 неделя	А	Беседа элементами дискуссии.	с Ученик получит возможность определить на примерах закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение.
14	Эластичность спроса.	7 неделя	А	Работа терминами. Устный опрос.	с Ученик познакомится с понятием эластичность спроса.
15	Эластичность и доход.	8 неделя	А	Работа терминами. Устный опрос.	с Ученик познакомится с понятием эластичность и как она влияет на доход.
16	Эластичность предложения.	8 неделя	А	Беседа элементами дискуссии Устный опрос.	с Ученик познакомится с понятием эластичность предложения.

17	Последствия введения фиксированных цен.	9 неделя	А	Беседа элементами дискуссии Устный опрос.	с Ученик узнает как введение фиксированных цен может повлиять на экономику страны и на жизнь людей.
18	Повторительно-обобщающий урок «Основы экономики».	9 неделя	А	Работа терминами.	с Ученик повторит изученные темы, обобщит свои знания по теме «Основы экономики».
19	Практическая работа «Основы экономики».	10 неделя	А	Практическая работа.	Ученик получит возможность: научиться:  находить информацию по предмету экономической теории из источников разного типа; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
20	Повторительно-обобщающий урок «Основы экономики».	10 неделя	А	Работа терминами.	с Ученик повторит изученные темы, обобщит свои знания по теме «Основы экономики».
21	Контрольная работа «Основы экономики»	11 неделя	А	Контрольная работа.	Ученик проверит свои знания по теме «Основы экономики»
Микроэкономика ( 47 час )					

22	Анализ контрольной работы. Экономические функции домохозяйства.	11 неделя	А	Беседа элементами дискуссии Устный опрос.	с Ученик научится: различать экономические функции домохозяйства, чем отличается домохозяйство от фирмы.	Регулятивные УУД: умение использовать все возможные ресурсы; умение оценивать последствия собственной деятельности; умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение самостоятельно определять цели и формулировать задачи деятельности, корректировать собственную деятельность; владение навыками познавательной рефлексии; умение самостоятельно осуществлять и
23	Рациональный потребитель.	12 неделя	А	Беседа элементами дискуссии Устный опрос.	с Ученик узнает как должен действовать рациональный потребитель.	
24	Защита прав потребителя.	12 неделя	А	Работа терминами. Устный опрос.	с Ученик познакомится с понятием защита прав потребителя, узнает какие права есть у потребителей, какие органы занимаются защитой и что нужно делать если права потребителя нарушены.	

25	Источник семейных доходов.	13 неделя	А	Устный опрос. Беседа.	Ученик научится: характеризовать экономику семьи; Ученик научится: читать и интерпретировать график «равновесие потребителя»; различать нормальные и инфериорные товары; определять, что относится к доходам семейного бюджета.	контролировать деятельность. Познавательные УУД: умение анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; владение навыками получения необходимой информации; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию. Коммуникативные УУД:
26	Основные виды расходов семьи.	13 неделя	А	Работа терминами. Устный опрос. Беседа.	с Ученик получит возможность научиться характеризовать экономику семьи; Ученик научится: читать и интерпретировать график «равновесие потребителя»; различать нормальные и инфериорные товары; определять, что относится к к расходам семейного бюджета.	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

27	Семейный бюджет.	14 неделя	А	Устный опрос.	Ученик получит возможность научиться:  использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире.  Ученик получит возможность научиться: строить бюджет домохозяйства (или свой личный);
28	Реальные и номинальные доходы семьи.	14 неделя	А	Беседа элементами дискуссии. Устный опрос.	с Ученик научится различать реальный и номинальный доход семьи.
29	Активы и пассивы.	15 неделя	А	Беседа элементами дискуссии. Устный опрос.	с Ученик узнает в чем разница между активами и пассивами в экономике семьи.
30	Личный финансовый план.	15 неделя	А	Беседа элементами дискуссии. Устный опрос.	с Ученик узнает что такое личный финансовый план и построит свой личный финансовый план.
31	Сбережения.	16 неделя	А	Работа терминами. Устный опрос.	с Ученик познакомится с темой сбережения, узнает виды и источники сбережений.

32	Факторы производства.	16 неделя	А	Работа терминами. Устный опрос.	с Ученик узнает понятие факторы производства, виды факторов производства, факторный доход.
33	Фирма и ее экономические цели.	17 неделя	А	Работа терминами. Устный опрос.	с Ученик узнает понятие фирма, отличие от домохозяйства, виды фирм , задачи и функции фирмы.
34	Организационно-правовые формы предприятия.	17 неделя	А	Работа терминами. Устный опрос.	с Ученик познакомится с видами фирм через организационно-правовые формы предприятий.
35	Выручка.	18 неделя	А	Беседа элементами дискуссии Устный опрос.	с Ученик познакомится с понятием выручка, узнает как формулу подсчета выручки.
36	Издержки.	18 неделя	А	Беседа элементами дискуссии Устный опрос.	с Ученик узнает понятие издержки, виды издержек.
37	Прибыль.	19 неделя	А	Работа терминами. Устный опрос.	с Ученик познакомится с понятием прибыль, узнает как формулу подсчета прибыли.
38	Производительность труда.	19 неделя	А	Работа терминами.	с Ученик познакомится с понятием производительность труда.

39	Спрос на труд и предложение труда.	20 неделя	А	Устный опрос.	Ученик узнает что такое рынок труда, спрос на труд и предложение труда. Научится анализировать рынки труда, использовать приобретенные знания в практической деятельности
40	Зарботная плата и стимулирование труда.	20 неделя	А	Беседа элементами дискуссии Устный опрос.	с Ученик познакомится с понятием заработная плата и узнает какие существуют экономические и неэкономические методы стимулирование труда.  Узнает причины различий в уровне оплаты труда научится определять факторы, которые влияют на уровень зарплаты и благосостояние.
41	Профсоюзы.	21 неделя	А	Работа терминами. Устный опрос.	с Ученик узнает что такое профсоюзы, историю их появления, сферу деятельности.
42	Инвестиции.	21 неделя	А	Устный опрос.	Ученик познакомится с понятием инвестиции, узнает какие виды инвестиций бывают.

43	Акции, облигации и другие ценные бумаги.	22 неделя	А	Беседа элементами дискуссии Устный опрос.	с	Ученик узнает какие виды ценных бумаг, их отличия между собой.
44	Доходность и риски по ценным бумагам.	22 неделя	А	Беседа элементами дискуссии Устный опрос.	с	Ученик узнает методы работы с ценными бумагами, какая доходность и какие риски существуют.
45	Фондовая биржа.	23 неделя	А	Работа терминами. Устный опрос.	с	Ученик познакомится с понятием фондовая биржа.
46	Участники рынка ценных бумаг.	23 неделя	А	Работа с таблицей, опрос.		Ученик познакомится с рынок ценных бумаг, его функциями и работой..
47	Физические лица на рынке ценных бумаг.	24 неделя	А	Работа терминами. Устный опрос.	с	Ученик узнает какие действия могут выполнять физические лица на рынке ценных бумаг.
48	Предпринимательство. Бизнес-план.	24 неделя	А	Работа терминами. Устный опрос.	с	Ученик узнает, что такое предпринимательство и бизнес-план. Узнает как написать свой бизнес-план.
49	Источники финансирования бизнеса. Франшиза.	25 неделя	А	Беседа элементами дискуссии Устный опрос.	с	Ученик узнает откуда бизнес берет финансирование. Познакомится с понятием франшиза.



50	Менеджмент.	25 неделя	A	Работа терминами. Устный опрос.	с Ученик познакомится с понятием менеджмент, его функциями.
51	Маркетинг и реклама.	26 неделя	A	Беседа элементами дискуссии Устный опрос.	с Ученик получит возможность изучить понятия маркетинг и реклама. Узнает их функции и последствия их применения.
52	Управление рисками.	26 неделя	A	Работа терминами. Устный опрос.	с Ученик узнает, что такое управление рисками и зачем это необходимо на предприятии.
53	Страхование.	27 неделя	A	Беседа элементами дискуссии Устный опрос.	с Ученик познакомится с страхованием, видами и функциями.
54	Создание нового бизнеса. Кто может стать стартапером.	27 неделя	A	Работа терминами. Устный опрос.	с Ученик получит возможность узнать как открыть новый бизнес, может ли он открыть свое дело и что для этого необходимо.
55	Как найти идею для стартапа. Содействие стартапам.	28 неделя	A	Беседа элементами дискуссии Устный опрос.	с Ученик получит возможность научиться подбирать идею для стартапа. И узнает какую помощь можно получить от государства.

56	Конкуренция.	28 неделя	А	Работа терминами.	с Ученик узнает что такое конкуренция, виды конкуренции и ее функции.
57	Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.	29 неделя	А	Устный опрос. Работа с таблицей, схемой.	Ученик познакомится с разными видами конкуренции: интенсивной и ослабленной.
58	Повторительно-обобщающий урок «Микроэкономика».	29 неделя	А	Беседа элементами дискуссии Устный опрос.	с Ученик повторит понятия по разделу «Микроэкономика» Обобщит полученные знания.

59	Практическая работа «Микроэкономика».	30 неделя	А	Практическая работа.	<p>Ученик научится: приводить примеры проявления основных экономических понятий в практической деятельности.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: объективно оценивать экономическую информацию; осознавать значение теоретических знаний по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации.</p>
60	Повторительно-обобщающий урок «Микроэкономика».	30 неделя	А	Беседа элементами дискуссии Устный опрос.	<p>Ученик повторит понятия по разделу «Микроэкономика» Обобщит полученные знания.</p>
61	Контрольная работа «Микроэкономика».	31 неделя	А	Контрольная работа «Микроэкономика».	Решение контрольной работы, выполнение заданий.

62	Анализ контрольной работы. Повторительно-обобщающий урок «Микроэкономика».	31 неделя	А	Работа терминами. Устный опрос.	с Ученик повторит понятия по разделу «Микроэкономика» Обобщит полученные знания.
63	Повторительно-обобщающий урок по курсу.	32 неделя	А	Беседа элементами дискуссии Устный опрос.	с Ученик повторит понятия по курсу. Обобщит полученные знания.
64	Повторительно-обобщающий урок по курсу.	32 неделя	А	Беседа элементами дискуссии Устный опрос.	с Ученик повторит понятия по курсу. Обобщит полученные знания.
65	Промежуточная аттестация.	33 неделя	А	Промежуточная аттестация.	Решение промежуточной аттестации, выполнение заданий. Ученик научится грамотно применять полученные в течение учебного года знания при работе с различными источниками информации и заданиями.
66	Анализ промежуточной аттестации. Повторительно-обобщающий урок по курсу.	33 неделя	А	Повторение, устный опрос.	Ученик повторит понятия по курсу. Обобщит полученные знания.

67	Повторительно-обобщающий урок по курсу.	34 неделя	А	Повторение, устный опрос.	Ученик повторит понятия по курсу. Обобщит полученные знания.
68	Повторительно-обобщающий урок по курсу.	34 неделя	А	Повторение, устный опрос.	Ученик повторит понятия по курсу. Обобщит полученные знания.

11 класс.

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия	Методы и формы контроля (на урок)	Ожидаемый результат	
					Предметный результат (на урок)	Метапредметные результаты (на тему/раздел)
			А — аудиторные; С — самостоятельные.			
Макроэкономика (45 часов)						
1.	Роль государства в экономике.	1 неделя	А	Работа с терминами. Устный опрос.	Получат представление о роли и функциях государства в экономике. Получат возможность научиться: оценивать происходящие события с экономической точки зрения; находить, собирать и первично обобщать	Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели и формулировать задачи деятельности; умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

					фактический материал, делая обоснованные выводы; создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера.	владение навыками познавательной рефлексии; умение использовать все возможные ресурсы. Познавательные УУД:
2.	Частные и общественные блага.	1 неделя	А	Работа с терминами. Устный опрос.	Узнают значение понятий «частные и общественные блага», экстерналия, конкурентноспособность и исключаемость.	владение навыками получения необходимой информации; умение использовать модельно-схематические средства, умение
3.	Экономический кругооборот.	2 неделя	А	Беседа с элементами дискуссии Устный опрос. Работа со схемами (алгоритм).	Получат представление об основных процессах экономического кругооборота, строить модель экономического кругооборота.	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; умение искать и находить обобщенные способы решения
4	Валовой внутренний продукт.	2 неделя	А	Работа с терминами. Устный опрос.	Узнают что такое ВВП и каким образом его можно подсчитать, сделают выводы.	задач; умение определять назначение и функции различных социальных
5	Номинальный и реальный ВВП.	3 неделя	А	Работа с терминами. Устный опрос.	Получат представление о значении номинального и реального ВВП. Получат возможность научиться: работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным	институтов; умение ориентироваться в различных источниках информации; критически оценивать и интерпретировать информацию. Коммуникативные УУД:

					экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.	умение осуществлять деловую коммуникацию; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
6	Макроэкономическое равновесие.	3 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Узнают о макроэкономическом равновесии, совокупном спросе и совокупном доходе, потенциальном/естественном уровне производства.	
7	Экономические циклы.	4 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Получат представление об основных фазах экономического цикла, макроэкономических колебаниях, длинных волнах. Получат возможность научиться: находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера.	
8	Занятость.	4 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Узнают как характеризуется занятость, виды занятости. Получат возможность научиться: создавать	

					алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера.
9	Прожиточный минимум.	5 неделя	A	Работа с таблицей. Устный опрос.	Получат представление о том, что такое прожиточный минимум, проведут сравнение по статистическим данным.
10	Государственная политика занятости.	5 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Узнают о мерах политики занятости, исследуют Закон о минимальной оплате труда.
11	Измерение инфляции.	6 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Получат представление об измерении инфляции, индексе потребительских цен, дефляции. Получат возможность научиться: оценивать происходящие события с экономической точки зрения.
12	Источники инфляции.	6 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Узнают о различных источниках инфляции. Получат возможность научиться: оценивать происходящие события с экономической точки зрения.
13	Социальные последствия	7 неделя	A	Беседа с элементами	Получат представление о негативных последствиях



	инфляции.			дискуссии.	инфляции, проанализируют возможны ли положительные стороны у данного процесса.
14	Антиинфляционные меры.	7 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Узнают о мерах борьбы с инфляцией. Получат возможность научиться: создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера.
15	Бюджетная система.	8 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии Устный опрос.	Получат представление о функциях гос.бюджета, этапах подготовки бюджета.
16	Доходы и расходы бюджета.	8 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии Устный опрос.	Узнают о функциональной классификации расходов, общих понятиях доходов и расходов.
17	Дефицит и государственный долг.	9 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии Устный опрос.	Получат представление о дефиците и государственном долге. Получат возможность научиться: находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.
18	Бюджетная политика государства.	9 неделя	A	Работа с терминами.	Узнают о бюджетной политике государства. Получат возможность

					научиться: оценивать происходящие события с экономической точки зрения.
19	Что такое налог.	10 неделя	A	Устный опрос.	Получат представление о многогранности понятия «налог», сделают выводы по теме..
20	Основания для взимания налогов.	10 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Рассмотрят основания для взимания налогов, сделают выводы.
21	Виды налогов.	11 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Получат представление о видах налогов. Получат создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера.
22	Налогообложение граждан.	11 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Узнают о налогообложении граждан, рассмотрят документы, статьи Конституции.
23	Идентификационный номер налогоплательщика.	12 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии Устный опрос.	Получат представление об идентификационном номере налогоплательщика, зачем он необходим гражданину.
24	Налоговая декларация.	12 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Узнают о сути налоговой декларации, правилах оформления.

25	Сущность денег.	13 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Получат представление о сущности денег, основных формах, видах декретных денег. Научатся: приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; различать сферы применения различных форм денег; определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы.
26	Функции денег.	13 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Узнают об основных функциях денег, проанализируют каждую функцию.
27	Контрольная работа «Макроэкономика».	14 неделя	A	Контрольная работа «Макроэкономика».	Решение теста, выполнение заданий.
28	Анализ контрольной работы. Количество денег.	14 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Получат представления о понятии «количество денег», проведут анализ статистики.
29	Спрос на деньги и предложение денег.	15 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Узнают несколько теорий спроса на деньги, познакомятся с самими понятиями спроса на деньги и предложения денег.

					Получат возможность научиться: находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.
30	Центральный банк.	15 неделя	А	Работа с терминами. Устный опрос.	Получат представление об основных функциях Центрального банка, эмиссии денег, резервных деньгах.
31	Коммерческие банки.	16 неделя	А	Работа с терминами. Устный опрос.	Узнают о главных операциях коммерческих банков, денежном мультипликаторе. Получат возможность научиться: находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера.
32	Денежно-кредитная политика.	16 неделя	А	Работа с терминами. Устный опрос.	Получат представление о сути денежно-кредитной политики, ставке рефинансирования. объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

					<p>приводить примеры, как банки делают деньги; приводить примеры монетарной политики государства. Получит возможность научиться: анализировать денежно-кредитную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста.</p>
33	Другие финансовые институты.	17 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Узнают о различных финансовых институтах — страховых организациях, паевых инвестиционных фондах, негосударственных пенсионных фондах.
34	Виды вкладов.	17 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Получат представление о видах вкладов, их отличиях.
35	Доход по вкладу.	18 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии Устный опрос.	Узнают какие бывают доходы по вкладу, проанализируют данные по банкам. Получат возможность научиться: оценивать происходящие события с экономической

					точки зрения.
36	Финансовые пирамиды.	18 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Получат представление о финансовых пирамидах, исторические примеры пирамид.
37	Потребительский кредит.	19 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии Устный опрос.	Узнают о формах потребительского кредита, рисках и выгодах. Получат возможность научиться: оценивать происходящие события с экономической точки зрения; находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.
38	Ипотечный кредит.	19 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Получат представление о формах ипотечного кредита, рисках и выгодах.
39	Погашение кредита.	20 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии Устный опрос.	Узнают о погашении кредита, основные меры безопасности, правила поведения при задолженности.
40	Платежная карта.	20 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Получат представление о платежной карте, видах использования.
41	Денежный перевод.	21 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии	Узнают о видах денежных переводов, проведут сравнение и анализ наиболее

				Устный опрос.	успешных форм. Получат возможность научиться: оценивать происходящие события с экономической точки зрения.
42	Дистанционное банковское обслуживание.	21 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Получат представление о дистанционном банковском обслуживании, вариантах его использования в повседневной современной жизни.
43	Пенсия в России.	22 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии Устный опрос.	Узнают о видах пенсии в России, познакомятся с основными реформами и законами из данной области. Получат возможность научиться: оценивать происходящие события с экономической точки зрения; находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.
44	Пенсионеры.	22 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Получат представления о различных категориях пенсионеров, льготах. Получат возможность научиться: создавать алгоритмы для совершенствования

					собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера.	
45	Пенсионный возраст.	23 неделя	А	Беседа с элементами дискуссии Устный опрос.	Узнают о реформе пенсионного возраста, ее особенностях, проведут сравнение с Европой.	
Международная экономика (23 часа)						
46	Открытая экономика.	23 неделя	А	Работа с терминами. Устный опрос.	Получат представление об открытой экономике, ее особенностях. Научатся анализировать ситуацию в мире по документам.	Регулятивные УУД: умение использовать все возможные ресурсы; умение оценивать последствия
47	Международная экономика.	24 неделя	А	Работа с терминами. Устный опрос.	Узнают признаки международной экономики, понятие экономическая глобализация. Получат возможность научиться: оценивать происходящие события с экономической точки зрения; находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера.	собственной деятельности; умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение самостоятельно определять цели и формулировать задачи деятельности, корректировать собственную деятельность; владение навыками познавательной рефлексии; умение самостоятельно осуществлять и



48	Классификация стран.	24 неделя	А	Работа с терминами. Устный опрос.	Получат представление об аналитических группах стран, странах с развитой экономикой, странах с формирующимся рынком и развивающихся.	контролировать деятельность.  Познавательные УУД:  умение анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
49	Уровни экономического развития.	25 неделя	А	Работа с терминами. Устный опрос.	Узнают об уровнях экономического развития стран, валовом национальном доходе. Получат возможность научиться: оценивать происходящие события с экономической точки зрения; находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.	умение определять назначение и функции различных социальных институтов; владение навыками получения необходимой информации; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.
50	Структура торговли.	25 неделя	А	Работа с терминами. Устный опрос.	Получат представление о структуре торговли, проанализируют классификацию разнообразных структур. Научатся: объяснять сущность и характеризовать основные виды международных экономических операций.	Коммуникативные УУД:  умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
51	Причины международной торговли.	26 неделя	А	Работа с терминами. Устный опрос.	Узнают о причинах международной торговли, познакомятся с тремя	

					школами, объясняющими причины международной торговли.
52	Государственная внешнеторговая политика.	26 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Получат представление о группах мер государственного регулирования внешней торговли.
53	Многосторонняя торговая система.	27 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Узнают об основных принципах ВТО, многосторонней торговой системе. Получат возможность научиться: оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения; работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.
54	Платежный баланс.	27 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Получат представление о понятии «платежный баланс», значении его в жизни современного человека.

55	Дефолт: причины и разрешение.	28 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии Устный опрос. Работа со схемами (алгоритм).	Узнают о причинах дефолта, способах разрешения проблемы, последствиях дефолта.
56	Международные финансовые рынки.	28 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Получат представление о международных финансовых рынках. Научатся различать виды международных расчетов; анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений; объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества.
57	Международные финансовые организации.	29 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Узнают о международных финансовых организациях, их целях и задачах, итогах работы.
58	Контрольная работа «Международная экономика».	29 неделя	A	Контрольная работа «Международная экономика».	Решение теста, выполнение заданий.
59	Анализ контрольной работы. Валюта и валютный курс.	30 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии Устный опрос.	Получат представление о валютном курсе и видах валют, котировках. Проанализируют курсы

				Работа со схемами (алгоритм).	мировых валют; смогут объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс.
60	Режимы валютного курса.	30 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Узнают об основных режимах валютного курса. Получат возможность научиться: объективно оценивать экономическую информацию; осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации.
61	Причины изменения валютного курса.	31 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии Устный опрос. Работа со схемами (алгоритм).	Получат представление о фундаментальных и конъюнктурных причинах изменения валютного курса. Получат возможность научиться: находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.
62	Валютный рынок.	31 неделя	A	Работа с	Узнают о наличном и

				терминами. Устный опрос.	безналичном валютных рынках, методах анализа валютного рынка.
63	Промежуточная аттестация по экономике.	32 неделя	A	Промежуточная аттестация по экономике.	Решение теста, выполнение заданий.
64	Анализ промежуточной аттестации. Вехи экономического развития.	32 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Получат представление о вехах экономического развития, проанализируют этапы. Научится: выделять этапы развития экономической мысли; соотносить экономические идеи с экономической школой.
65	Особенности современной экономики России.	33 неделя	A	Беседа с элементами дискуссии Устный опрос. Работа со схемами (алгоритм).	Узнают об особенностях современной экономики России, сделают выводы о современном положении.
66	Проблемы экономического развития.	33 неделя	A	Работа с терминами. Устный опрос.	Получат представление о проблемах экономического развития, оценят экономическую информацию; получают возможность научиться отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически

					оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников.
67	Россия в международной экономике.	34 неделя	А	Беседа с элементами дискуссии Устный опрос. Работа со схемами (алгоритм).	Узнают положение России в международной экономике, проанализируют происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения; попробуют использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик.
68	Повторительно-обобщающий урок по курсу экономики.	34 неделя	А	Работа с терминами. Устный опрос.	Повторение и обобщение понятий, ситуаций, процессов.

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Для учителя:

1. Акимов Д. В., Дичева О. В., Щукина Л. Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 320 с.
2. Киреев А. Экономика. 10–11 класс. Базовый уровень. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.
3. Киреев А. Экономика. 10–11 класс. Углубленный уровень. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
4. Киреев А. Методическое пособие к учебнику А.П.Киреева «Экономика» 10-11 классы. Базовый курс. CD-диск. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.  
Киреев А., Королева М., Трошина И. Методическое пособие к учебнику А.П.Киреева «Экономика» 10-11 классы. Углубленный курс. CD-диск. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

Для учащихся:

1. Акимов Д. В., Дичева О. В., Щукина Л. Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 320 с.
2. Киреев А. Экономика. 10–11 класс. Базовый уровень. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
3. Киреев А. Экономика. 10–11 класс. Углубленный уровень. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
4. Киреев А. Универсальная рабочая тетрадь по экономике. 10-11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

## 9. Планируемые результаты.

Выпускник научится:

Основные концепции экономики.

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика.

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.



## Макроэкономика.

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

## Международная экономика.

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник получит возможность научиться:

Основные концепции экономики.

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика.

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

#### Макроэкономика.

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

#### Международная экономика.

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

## 10. Контрольно-измерительные материалы.

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Приложение
10 класс.				
1	Контрольная работа «Основы экономики».	1	15 неделя	Приложение 1.
2	Контрольная работа «Микроэкономика».	1	31 неделя	Приложение 2.
11 класс.				
3	Контрольная работа «Макроэкономика».	1	14 неделя	Приложение 3.
4	Контрольная работа «Международная экономика».	1	29 неделя	Приложение 4.

## 11. Критерии и нормы оценивания работы ученика:

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четыремя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки устного ответа.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- использует дополнительный материал:

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четыремя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

При выполнении письменных работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания материала;
- правильно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания материала;
- в основном правильно выполняет задания;

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний материала;
- допускает ошибки при выполнении задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

При выполнении творческих и проектных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. Соответствие требованиям оформления проекта в виде презентации или доклада. Грамотное, полное изложение всех разделов.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. Частичное соответствие требованиям оформления проекта в виде презентации или печатной работы. Грамотное, полное изложение всех разделов.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами. Частичное соответствие требованиям оформления проекта в виде презентации или печатной работы. Не полное изложение всех разделов.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. Не соответствие требованиям оформления проекта в виде презентации или печатной работы. Неполное изложение всех разделов.

Тест, контрольная работа оценивается следующим образом

Оценка «5» ставится

90-100% верно выполнено;

Оценка «4» ставится

70-89% верно выполнено;

Оценка «3» ставится

50-69% верно выполнено;

Оценка «2» ставится

**Приложение №1**  
**Контрольная работа «Основы экономики».**

**Часть 1. Выбери один или несколько правильных ответов.**

**1. Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- а) Одним из предметов изучения макроэкономики являются проблемы взаимодействия потребителей и производителей в условиях рынка.
- б) Микроэкономика изучает роль государства в регулировании экономики.
- в) Экономика как наука изучает способы хозяйствования, отношения между хозяйствующими субъектами.
- г) Ученые изучают как общие закономерности функционирования экономики, так и локальные проблемы ведения рыночного хозяйства.
- д) Экономика как наука зародилась в античные времена.

**2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий.**

- а) Экономическая деятельность
- б) Производство
- в) Обмен
- г) Потребление
- д) Распределение

**3. В рыночной экономической системе товары и услуги распределяются:**

- а) по плану по свободным ценам
- б) по плану по регулируемым ценам
- в) путем продажи по свободным ценам
- г) путем продажи по регулируемым ценам

**4. В смешанной экономической системе производство осуществляется:**

- а) на государственных предприятиях и распределение регулируется рынком
- б) на частных предприятиях и распределение происходит по плану
- в) на государственных и частных предприятиях и распределение происходит как рыночным, так и плановым путем

**5. Адам Смит (1723—1790) в самом начале своего “Исследования о природе и причинах богатства народов” (1776) пишет:**

*Для примера возьмем производство булавок. Один рабочий тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий обрезает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает один конец для насаживания головки; изготовление самой головки требует двух или трех самостоятельных операций; насадка ее составляет особую операцию, полировка булавки — другую; самостоятельной операцией является даже завертывание готовых булавок в пакетики. Десять человек вырабатывали свыше 48 000 булавок в день. Но если бы все они работали в одиночку и независимо друг от друга и если бы они не были приучены к этой специальной работе, то, несомненно, ни один из них не смог бы сработать двадцати в день.*

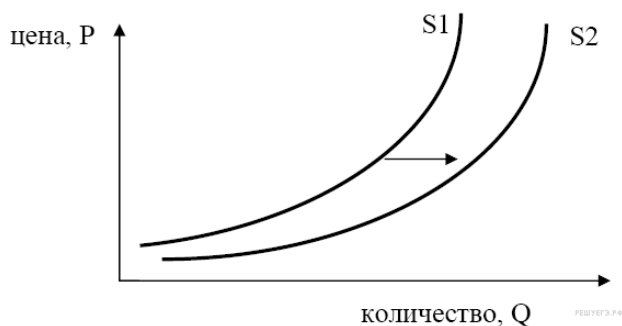
**Отметьте все правильные ответы. Адам Смит описывает:**

- а) специализацию
- б) разделение труда
- в) разделение факторов производства
- г) кооперацию труда



д) обмен

**6. На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S1 в положение S2? (на графике по вертикали — цена товара, по горизонтали — количество товара).**



- а) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
- б) внедрение новых технологий производства роликовых коньков
- в) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
- г) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
- д) снижение налогов на комплектующие изделия для роликовых коньков

**7. Выберите верные суждения о факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- а) Факторными доходами называют ресурсы, используемые людьми для создания экономических благ.
- б) Факторный доход от труда называется заработной платой.
- в) Рента является факторным доходом от использования предпринимательских способностей.
- г) Прибыль — это превышение всех доходов фирмы над её издержками.
- д) К факторным доходам относят спрос и предложение.

**8. К главным вопросам экономики не относится:**

- а) что производить;
- б) как производить;
- в) сколько производить;
- г) для кого производить

9. Частная собс Частная собсвенность - юридически закрепленное за субъектом собственности право:

- а) владение каким-либо имуществом;
  - б) применение свойств какого-либо имущества;
  - в) владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом
- венность - юридически закрепленное за субъектом собственности право:

- а) владение каким-либо имуществом;
- б) применение свойств какого-либо имущества;
- в) владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом

Частная собсвенность - юридически закрепленное за субъектом собственности право:

- а) владение каким-либо имуществом;
- б) применение свойств какого-либо имущества;
- в) владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом

Частная собсвенность - юридически закрепленное за субъектом собственности право:

- а) владение каким-либо имуществом;
- б) применение свойств какого-либо имущества;
- в) владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом

Частная собсвенность - юридически закрепленное за субъектом собственности право:

- а) владение каким-либо имуществом;
- б) применение свойств какого-либо имущества;
- в) владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом

Частная собственность - юридически закрепленное за субъектом собственности право:

- а) владение каким-либо имуществом;
- б) применение свойств какого-либо имущества;
- в) владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом

Частная собственность - юридически закрепленное за субъектом собственности право:

- а) владение каким-либо имуществом;
- б) применение свойств какого-либо имущества;
- в) владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом

Частная собственность - юридически закрепленное за субъектом собственности право:

- а) владение каким-либо имуществом;
- б) применение свойств какого-либо имущества;
- в) владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом

Частная собственность - юридически закрепленное за субъектом собственности право:

- а) владение каким-либо имуществом;
- б) применение свойств какого-либо имущества;
- в) владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом

Частная собственность - юридически закрепленное за субъектом собственности право:

- а) владение каким-либо имуществом;
- б) применение свойств какого-либо имущества;
- в) владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом

Частная собственность - юридически закрепленное за субъектом собственности право:

- а) владение каким-либо имуществом;
- б) применение свойств какого-либо имущества;
- в) владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом

Частная собственность - юридически закрепленное за субъектом собственности право:

- а) владение каким-либо имуществом;
- б) применение свойств какого-либо имущества;
- в) владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом

**9. К основным чертам традиционной экономики относится:**

- а) частная собственность на экономические ресурсы
- б) непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра
- в) рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства
- г) широкое распространение ручного труда

10. Частная собственность - юридически закрепленное за субъектом собственности право:

- а) владение каким-либо имуществом;
- б) применение свойств какого-либо имущества;
- в) владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом

Частная собственность - юридически закрепленное за субъектом собственности право:

- а) владение каким-либо имуществом;
- б) применение свойств какого-либо имущества;
- в) владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом

**10. Под экономической категорией «собственность» понимается:**

- а) обладание человеком материальными и духовными благами;
- б) юридически закрепленное право владеть, распоряжаться, использовать принадлежащие людям материальные или духовные блага;
- в) отношения между людьми по поводу присвоения материальных и духовных благ
- г) комплекс прав владельца благ.

**Часть 2. Выполни задания.**

**11. Определите, какой раздел экономической науки — макроэкономика или микроэкономика — изучает проблемы, описанные в следующих отрывках.**

- а) В прошлом финансовом году оборот концерна вырос на 6% и составил 3939 млн р., операционная прибыль уменьшилась на 23% и составила 260 млн р.

б) Рост промышленного производства страны в I квартале составил 4%, рост цен — 7% и чистый приток капитала — 33 млрд долл. Об этом сообщил сегодня министр экономики. Базовый прогноз: рост производства на текущий год составляет 2,2%.

в) Доля железнодорожного транспорта в общем грузообороте страны превышает 40%. Через 5 лет отправление грузов может возрасти на 16%, до 1521 млн т, а грузооборот увеличится до 2324 млрд т-км.

г) Саммит «большой двадцатки» завершился успехом. «Мы достигли нового консенсуса и выработали план по восстановлению роста в мировой экономике», — подчеркнул председатель саммита.

**12. Установите соответствие между фазами хозяйственного цикла и приведенными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ФАЗЫ ЦИКЛА
а) с заводского конвейера сошел первый автомобиль новой модели б) в трудные военные годы люди несли на рынки одежду, посуду, чтобы приобрести немного продуктов в) в хозяйствах области завершаются посевные работы г) заработало новое предприятие по выпуску товаров бытовой химии д) часть зерна нового урожая была отправлена в фонд государственных резервов	1) производство 2) распределение 3) обмен

**13. Выбери правильный вариант ответа.**

- а) Экономическими называются блага, доступный объем которых **меньше/больше** потребности в них.
- б) Экономические блага **ограниченны/неограниченны** и поэтому имеют цену.
- в) Экономические блага **надо/не надо** производить.
- г) Для распределения экономических благ между людьми **требуются/не требуются** механизмы распределения.

**14. Укажите соответствия между перечисленными факторами производства и факторными доходами.**

- |                                     |             |
|-------------------------------------|-------------|
| 1. Земля                            | а) Процент  |
| 2. Предпринимательская деятельность | б) Прибыль  |
| 3. Труд                             | в) Рента    |
| 4. Капитал                          | г) Зарплата |

**15. Подберите определения для следующих понятий:**

Понятие	Определения
1) предложение;	а) сфера свободного и устойчивого обмена равноценными товарами, услугами и факторами их производства  б) количество товара, которое покупатели готовы приобрести на рынке по определенной цене  в) количество товара, которое продавцы готовы продать на рынке по определенной цене
2) рынок;	
3) рыночное равновесие;	
4) спрос;	

5) цена	г) равенство спроса и предложения на рынке определенного товара  д) пропорция обмена товара на деньги, если цена выражена в деньгах, или альтернативная стоимость, если цена выражена в другом товаре
---------	---

**Максимальное количество баллов за тест – 24**

**Шкала оценки:**

Оценка «5» - 90-100% верно выполнено;

Оценка «4» - 70-89% верно выполнено;

Оценка «3» - 50-69% верно выполнено;

Оценка «2» - 0-49% верно выполнено

<b>Задание</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Количество баллов</b>
1.	ВГ	2 балла
2.	А	1 балл
3.	В	1 балл
4.	В	1 балл
5.	АБГ	2 балла
6.	АБГ	2 балла
7.	БГ	2 балла
8.	В	1 балл
9.	Г	1 балл
10.	Б	1 балл
11.	Макроэкономика БГ Микроэкономика АВ	2 балла
12.	А1Б3В1Г1Д2	2 балла
13.	А)меньше, Б)ограничены, В)надо, Г)требуются	2 балла
14.	1В2Б3Г4А	2 балла
15.	1В2А3Г4Б5Д	3 балла

**Приложение №2**  
**Контрольная работа «Микроэкономика».**

**Часть 1. Выбери один или несколько правильных ответов.**

**1. Выберите верные суждения о потребителе в условиях рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- а) Потребитель в условиях рыночной экономики заинтересован в централизованном планировании производства.
- б) В условиях рыночной экономики потребитель выигрывает при устранении монополизации экономики.
- в) Потребителю в условиях рыночной экономики выгодно установление ввозных пошлин.
- г) Потребитель заинтересован в сохранении рыночной конкуренции.
- д) В условиях рыночной экономики потребителю выгодно повышение налогов на производителя.

**2. Отметьте правильные варианты. Труд — это:**

- а) фактор производства
- б) физическая и умственная деятельность людей
- в) способность наиболее эффективно использовать другие факторы производства
- г) способность людей производить блага

**3. Степень неравенства в распределениях дохода определяет:**

- 1) кривая Лаффера
- 2) кривая Лоренца
- 3) кривая Филлипа
- 4) кривая безразличия

**4. Выделите верные определения.**

- а) Расходы семьи - деньги или материальные ценности, получаемые семьей из внешних источников в результате какой-либо деятельности.
- б) Потребительский кредит выдается для осуществления физическими лицами коммерческой деятельности.
- в) Потребительская корзина - минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.

**5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют рынок труда. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и выберите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

- а) безработица
- б) квалификация
- в) прожиточный минимум
- г) валюта
- д) занятость
- е) бюджет

**6. Надежде 40 лет, она — домохозяйка. Женщина поддерживает порядок в доме, заботится о муже, работающем на крупном предприятии. К каким категориям населения можно отнести Надежду? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- а) трудоспособные
- б) частично занятые
- в) не включаемые в численность рабочей силы
- г) отчаявшиеся найти работу

д) временно безработные

е) занятые

**7. Показатель, отражающий уровень жизни семьи:**

а) удельный вес расходов на питание

б) размер налогов

в) расходы на транспорт

г) высокая заработная плата

**8. Главная производительная сила общества, включающая трудоспособную часть населения страны, которая благодаря своим психофизиологическим и интеллектуальным качествам способна участвовать в общественно-полезной деятельности, производя материальные и духовные блага и услуги**

а) персонал

б) рабочая сила

в) трудовые ресурсы

г) экономически активное население

**9. Верны ли суждения о доходах:**

**А) доходы семьи делятся на фиксированные и переменные;**

**Б) доходы семьи делятся на обязательные и переменные?**

а) верно только а

б) верно только б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

**10. Экономически неактивное население — это:**

а) трудоспособная часть населения. активно ищущая работу

б) население, которое входит в состав рабочей силы, но в данный момент времени не работает

в) население, которое не входит в состав занятых и безработных

**Часть 2. Выполни задания.**

**11. Вставьте пропущенные слова.**

а) Сумма денег, полученная за определённый промежуток времени - это \_\_\_\_\_ доход.

б) Количество товаров и услуг, которое может приобрести семья - это \_\_\_\_\_ доход.

**12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

*«Формирование рыночной цены \_\_\_\_\_ (А) может сопровождаться конфликтами между работодателями и наёмными работниками. Основным методом защиты интересов \_\_\_\_\_ (Б) является создание профессиональных союзов, которые ведут переговоры от имени всех входящих в их состав людей.*

*Профессиональные союзы обычно стараются добиться улучшения условий и повышения безопасности труда своих членов, а также увеличения их \_\_\_\_\_ (В). Это делает работу для членов профсоюза более приятной и выгодной, но одновременно сужает экономические границы занятости и ведёт к росту цены товаров для покупателей, если величина \_\_\_\_\_ (Г) в цене товара не снижается.*

*Зарботная плата не должна опускаться ниже минимального уровня, основой расчёта которого является \_\_\_\_\_ (Д). Минимальная заработная плата устанавливается и меняется \_\_\_\_\_ (Е) власти».*

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.**

Список терминов:

- 1) наёмные работники                      2) прибыль                                      3) законодательные органы  
 4) заработная плата                      5) трудовой договор                      6) труд  
 7) профессия                                      8) безработица                                      9) прожиточный минимум

**13. Дополните фразы:**

- а) Валовой доход семьи — это доходы, получаемые из всех источников в денежной и <sup>[1]</sup><sub>SEF</sub> \_\_\_\_\_ форме. <sup>[1]</sup><sub>SEF</sub>  
 б) Если из валового дохода семьи вычесть обязательные платежи и взносы, получится \_\_\_\_\_.

**14. Отметьте, как изменяются реальные доходы семьи при:**

- а) росте цен на товары при неизменных номинальных доходах

**Увеличиваются/Уменьшаются**

- б) росте номинальных доходов на 20% и росте цен на 15%

**Увеличиваются/Уменьшаются**

- в) росте номинальных доходов в 1,2 раза и росте цен в 1,3 раза

**Увеличиваются/Уменьшаются**

**15. В следующем отрывке расставьте нижеприведенные термины на правильные места: застрахованное лицо; страховщик; страховой случай; страховая премия; страховая выплата.**

При страховании квартиры владелец должен платить страховой компании 20 тыс. р. в год, но он получит возмещение в размере 1 млн р. в случае пожара. В этом примере страховая компания — а) \_\_\_\_\_, владелец квартиры — б) \_\_\_\_\_, 20 тыс. р. — в) \_\_\_\_\_, 1 млн р. — г) \_\_\_\_\_, пожар — д) \_\_\_\_\_.

**Максимальное количество баллов за тест – 24 балла**

**Шкала оценки:**

- Оценка «5» - 90-100% верно выполнено;  
 Оценка «4» - 70-89% верно выполнено;  
 Оценка «3» - 50-69% верно выполнено;  
 Оценка «2» - 0-49% верно выполнено

Задание	Правильный ответ	Количество баллов
1.	БГ	1 балл
2.	АБГ	2 балла
3.	Б	1 балл
4.	В	1 балл
5.	ГЕ	1 балл
6.	АВ	2 балл
7.	А	1 балл
8.	В	1 балл
9.	А	1 балл
10.	В	1 балл
11.	А) номинальный, Б) реальный	2 балла
12.	А6Б1В4Г2Д9Е3	3 балла
13.	А)натуральный, Б) располагаемый	3 балла
14.	АВ – уменьшается, Б -	2 балла

	увеличивается	
15.	А – страховщик Б – застрахованное лицо В – страховая премия Г – страховая выплата Д – страховой случай	2 балла

### Приложение №3

#### Контрольная работа «Макроэкономика».

**Часть 1. Выбери один или несколько правильных ответов.**

**1. Выберите в приведённом списке верные суждения об экономике фирмы и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- а) К постоянным издержкам в краткосрочном периоде относятся логистические расходы.
- б) Фирмы имеют возможность использовать в качестве источников финансирования часть прибыли.
- в) Одним из внешних источников финансирования бизнеса является привлечение кредитов.
- г) Прибыль фирмы представляет собой сумму издержек и выручки.
- д) Выручка — это стоимость, полученная от продажи произведённой фирмой продукции или оказанных фирмой услуг.

**2. Экономическая прибыль фирмы отличается от бухгалтерской прибыли тем, что**

- а) рассчитывается с учетом не только внешних, но и внутренних затрат
- б) полностью совпадает с объемом общей выручки
- в) как правило, превышает совокупный доход
- г) учитывает только расходы на оплату труда

**3. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- а) рынок средств производства
- б) чистая конкуренция
- в) местный рынок
- г) рыночный дефицит
- д) монополия
- е) рынок услуг

**4. Найдите в приведённом ниже списке примеры функционирования рынка капитала. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- а) Исходя из объёма клиентских заказов, автомобильный рынок должен сохранить стабильность.
- б) Пациенты готовы платить большую цену, чтобы получить медицинскую помощь лучшего качества.
- в) В условиях финансового кризиса произошло снижение курса акций крупных компаний.
- г) За достаточно короткий промежуток времени сложился современный рынок образовательных услуг.
- д) Пяти банкам запретили продажу облигаций в евро и выпуск акций в пользу европейских инвесторов.
- е) Снижение рынка традиционной телефонной связи компенсируют доходы от услуг мобильной связи и передачи данных.

**5. Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения.**



- а) Эти акции по общему правилу дают право на участие в управлении компанией.
- б) Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.
- в) Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций.
- г) Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства.
- д) Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.
- е) Эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

**6. Андрей Гаврилович перешёл на работу из унитарного предприятия в производственный кооператив. Найдите в приведённом ниже списке черты, общие для этих организационно-правовых форм предприятий, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- а) обязательное заключение трудового договора с работниками
- б) распределение прибыли между работниками в соответствии с их трудовым участием
- в) объединение нескольких мастеров, лично участвующих в оказании услуг
- г) необходимость бережного отношения к имуществу работодателя
- д) возможность работников ежегодно получать оплачиваемый отпуск
- е) получение дивидендов по итогам года

**7. Организация управления предприятием называется:**

- а) маркетинг
- б) бухгалтерский учет
- в) менеджмент
- г) экономика

**8. Производство — это:**

- а) превращение ресурсов в факторы производства<sup>[1]</sup><sub>SEP</sub>
- б) превращение экономических благ в ресурсы<sup>[1]</sup><sub>SEP</sub>
- г) превращение товаров и услуг в факторы производства<sup>[1]</sup><sub>SEP</sub>
- д) превращение факторов производства в товары и услуги

**9. На рынке совершенной конкуренции каждая фирма получает за свой товар:**

- а) среднюю цену
- б) максимальную цену
- в) минимальную цену
- г) установленную ею цену

**10. Разработка стратегии продаж продукции предприятия является содержанием деятельности:**

- а) менеджмента
- б) маркетинга
- в) лизинга
- г) франчайзинга

**Часть 2. Выполни задания.**

**11. Установите соответствие между источниками финансирования бизнеса и типами источников: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА	ТИП ИСТОЧНИКА
а) чистая прибыль	1) внутренние источники финансирование
б) банковский кредит	бизнеса
в) амортизационные отчисления	2) внешние источники финансирование
г) средства внебюджетного фонда	бизнеса
д) средства населения	

**12. Установи соответствие между терминами и определениями:**

Определения	Термины
а) Ценная бумага, дающая владельцу право требовать её погашения в установленные сроки	1) Вексель
б) Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая право на получение части прибыли предприятия	2) Облигация
в) Ценная бумага, которая подтверждает обязанность должника уплатить указанную сумму кредитору через оговоренный срок после предъявления к оплате.	3) Акция

**13. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

*«Акционерное общество — форма \_\_\_\_ (А) организации. \_\_\_\_ (Б) капитал общества разделён на определённое число \_\_\_\_ (В), которые удовлетворяют обязательства акционерного общества перед его акционерами и долю акционера в собственности компании. Учредителями могут быть и граждане, и \_\_\_\_ (Г) .*

*Акционерное общество может быть \_\_\_\_ (Д), тогда можно проводить подписку на выпускаемые акции и свободно продавать их.*

*В \_\_\_\_ (Е) акционерном обществе акции, как правило, распределяются только среди участников. Акционер может выйти из общества, продав свои акции».*

**Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.**

- |                     |             |                   |
|---------------------|-------------|-------------------|
| 1) акция            | 2) закрытое | 3) коммерческая   |
| 4) физическое лицо  | 5) уставной | б) некоммерческое |
| 7) юридическое лицо | 8) открытое | 9) облигации      |

**14. Установи соответствие между терминами и определениями:**

Определения	Термины
а) рынок, на котором действует очень много фирм, продающих однородные товары по свободной цене, фирмы могут беспрепятственно входить на рынок, информация доступна для всех, фирма — получатель цены.	1. Олигополия
б) рынок, на котором действует одна фирма, продающая уникальный товар по устанавливаемой ею цене.	2. Монополия
в) рынок, на котором действует небольшое число фирм, продающих	3. Совершенная конкуренция

похожие или идентичные товары и действующих стратегически.

### 15. О каком термине идет речь:

\_\_\_\_\_ это результативность полезного конкретного труда, которая характеризует эффективность целесообразной производственной деятельности работников предприятия за определенный промежуток времени (час, день, месяц, год)

**Максимальное количество баллов за тест – 26 баллов**

#### Шкала оценки:

Оценка «5» - 90-100% верно выполнено;

Оценка «4» - 70-89% верно выполнено;

Оценка «3» - 50-69% верно выполнено;

Оценка «2» - 0-49% верно выполнено

Задание	Правильный ответ	Количество баллов
1.	БВД	2 балла
2.	А	1 балл
3.	ВДЕ	1 балл
4.	ВД	1 балл
5.	БВГ	2 балла
6.	АГД	2 балла
7.	А	1 балл
8.	Д	1 балл
9.	А	1 балл
10.	Б	1 балл
11.	А1Б2В1Г2Д2	3 балла
12.	А2Б3В1	2 балла
13.	А1Б5В1Г7Д8У2	3 балла
14.	А3Б2В1	2 балла
15.	Производительность труда	3 балла

### Приложение №4

#### Контрольная работа «Международная экономика».

##### Часть 1. Выбери один или несколько правильных ответов.

##### 1. Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста.

- а) использование достижений технического прогресса
- б) расширение площадей пахотных земель
- в) увеличение количества занятых на производстве
- г) строительство новых предприятий на прежней технической базе
- д) повышение квалификации работников предприятий

##### 2. Найдите в списке доходы, учитываемые при исчислении Валового внутреннего продукта (ВВП), и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) доходы от продажи печенья в частной кондитерской
- б) доходы от перепродажи подержанного планшетника
- в) доходы, полученные от сдачи металлолома
- г) доходы от продажи партии новых компьютеров
- д) доходы, вырученные от продажи овощей, в фермерском магазине
- е) доходы от реализации партии контрафактного товара

##### 3. Выберите верные суждения о роли государства в условиях рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) Одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией экономики.

- б) Государство в рыночной экономике призвано поддерживать незащищенные слои населения.
- в) Важнейшей функцией государства является создание общественных благ.
- г) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости.
- д) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства.

**4. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- а) Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.
- б) Различают микроинфляцию и гиперинфляцию.
- в) Рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения.
- г) Одна из причин инфляции — усиление конкуренции между производителями.
- д) К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.

**5. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий**

- а) рабочая сила,
- б) безработные,
- в) занятые,
- г) трудоспособное население,
- д) производители материальных благ.

**6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «центральный банк». Укажите эти термины.**

- а) эмиссия денег;
- б) лицензирование финансовых организаций;
- в) установление учётной ставки;
- г) принятие законов;
- д) открытие депозитов;
- е) обеспечение расчётов правительства.

**7. Как средство обращения, деньги пришли на смену:**

- а) бартеру
- б) сбережениям
- в) прибыли

**8. Государственный орган, который отвечает за проведение денежно-кредитной политики страны – это:**

- а) правительство
- б) Центральный банк
- в) Министерство финансов [11]
- г) Министерство экономики

**9. Необходимость разработки антиинфляционной политики государства обусловлена**

- а) потерей населением доверия к национальной валюте и национальным финансовым институтам
- б) укреплением курса национальной валюты
- в) притоком иностранных инвестиций в экономику страны
- г) ростом малого и среднего предпринимательства

**10. Достижение предела снижения деловой активности и рост безработицы, сокращение ВВП до минимума характерных для...**

- а) кризиса
- б) спада
- в) оживления
- г) депрессии
- д) подъёма.

**Часть 2. Выполни задания.**

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.



12. Установите соответствие между примерами и статьями государственного бюджета: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	СТАТЬЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА
А) содержание органов власти	1) доходная статья
Б) образование госрезервов	2) расходная статья
В) пени и штрафы, предусмотренные налоговым законодательством	
Г) национальная оборона	
Д) средства от использования имущества, находящегося в государственной собственности	

13. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Безработица представляет собой \_\_\_\_\_ (А) явление, которое наступает в случае превышения \_\_\_\_\_ (Б) трудовых услуг над спросом и проявляется в том, что часть трудоспособных граждан не занята в производстве товаров и услуг. На характер современной безработицы существенное влияние оказывают уровень \_\_\_\_\_ (В), освоение новых территорий, появление новых видов деятельности, усиление внешнеэкономической конкуренции. \_\_\_\_\_ (Г) не означает абсолютного отсутствия безработицы. Ей соответствует \_\_\_\_\_ (Д) безработицы, который связан с поиском наиболее подходящих рабочих мест, обучением новым специальностям, \_\_\_\_\_ (Е) изменениями спроса и др. Естественная безработица не является постоянной величиной. Она зависит от уровня развития экономики страны: Государство должно следить, чтобы фактический уровень безработицы не превышал естественный».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                                |                            |                     |
|--------------------------------|----------------------------|---------------------|
| 1) сезонный                    | 2) социально-экономический | 3) общество         |
| 4) научно-технический прогресс | 5) спрос                   | 6) предложение      |
| 7) естественный уровень        | 8) полная занятость        | 9) производственный |

**14. Установите соответствие между примерами и видами налогов:****ПРИМЕР****ВИД НАЛОГА**

- А) налог на имущество физических лиц
- Б) акцизный сбор
- В) транспортный налог
- Г) налог на доходы физических лиц
- Д) таможенные пошлины

- 1) прямые
- 2) косвенные

**15. Определите внутренние и внешние источники финансирования государственного долга**

- а) займы у иностранных банков;
- б) кредиты международных финансовых организаций;
- в) выпуск облигаций государственного займа;
- г) ссуды федеральному бюджету от бюджета субъекта Федерации; займы у Центрального банка;
- д) пролонгирование и реструктурирование внутренних долгов прошлых лет.

**Максимальное количество баллов за тест – 27 баллов****Шкала оценки:**

Оценка «5» - 90-100% верно выполнено;

Оценка «4» - 70-89% верно выполнено;

Оценка «3» - 50-69% верно выполнено;

Оценка «2» - 0-49% верно выполнено

<b>Задание</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Количество баллов</b>
1.	БВГ	2 балла
2.	АГД	2 балла
3.	АБВ	2 балла
4.	АВ	1 балл
5.	Г	1 балл
6.	ГД	1 балл
7.	А	1 балл
8.	Б	1 балл
9.	А	1 балл
10.	Г	1 балл
11.	Подъем	2 балла
12.	А2Б2В1Г2Д1	3 балла
13.	А2Б6В4Г8Д7Е1	3 балла
14.	А1Б2В1Г1Д2	3 балла
15.	Внешние – АБ Внутренние – ВГД	3 балла