

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

(Школа дистанционного образования)

Приложение ___ к _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА
«Основы безопасной жизнедеятельности»
уровня основного общего образования
8 - 9 классы

на 2021 - 2022 учебный год

Составители РУП: учитель ОБЖ и физической культуры Головатый И.С.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.

Красноярск, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Положением о рабочей программе краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования». Программа является приложением к ООП ООО «Школы дистанционного образования».

Программа направлена на освоение учащимися с ограниченными возможностями здоровья стандарта по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание программы имеет особенности, обусловленные: во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями учащихся и особенностями их здоровья.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **главными целями** изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классе являются:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

Место курса в общеобразовательном процессе.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение курса основы безопасности жизнедеятельности в основной школе как составной части предметной области “Физическое воспитание и основы безопасности жизнедеятельности”.

В учебном плане Школы дистанционного образования на изучение предмета ОБЖ в 8 классе отводится 1 час, из них: 0,25 часов аудиторно и 0,75 часов на самостоятельное изучение; в 9 классе выделяется 1 час, из них: 0,75 часов аудиторно и 0,25 часов на самостоятельно изучение.

Рабочая программа составлена на 68 учебных часа: 34 часа в 8 классе (9ч изучаются аудиторно дистанционно и 25ч - в форме самостоятельной работы) и 34 часа в 9 классе (26 часов изучаются аудиторно дистанционно и 8 часов на самостоятельное изучение).

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.2010 №1897)
- Приказ Министерства Образования и Науки РФ о внесении изменений в ФГОС ООО от 31.12.2015 №1577
- Примерная программа основного общего образования “Основы безопасности жизнедеятельности”, Москва «Просвещение» 2010г.-40с.
- Основная образовательная программа основного общего краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ № 253 от 31.03.2014) (об изменении в Федеральный перечень МОиН РФ от 26.01.2016г №38)
- Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы. /Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко – Москва, «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019 г.-272 с.

Особенности организации образовательной деятельности:

При разработке рабочей программы учитывалась и особенность организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения. Главной особенностью является успешная адаптация ребенка к дальнейшей взрослой жизни. Учащиеся могут в процессе обучения самостоятельно решать, не только организационные вопросы, выбирая темп и ритм изучения того или иного курса, но и, пользуясь избыточностью и вариативностью учебного материала интернет-уроков, выбирать уровень получения образования по тому или иному предмету, что способствует развитию навыка осознанного отношения к учебной деятельности и повышает мотивацию учения. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Поэтому каждый учитель выбирает самостоятельно те методы и формы контроля, которые будут подходить к конкретному ученику, с учетом его психологических и физиологических особенностей. Исходя из подобранной методики обучения, учитель также составляет домашние задания для повторения и закрепления предметных и метапредметных результатов. При этом программа предусматривает обязательный контроль обучения, который представлен в форме контрольных работ.

Сведения о примерной программе, на основании которой разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой основного общего образования “Основы безопасности жизнедеятельности”.

Формы текущего контроля достижения образовательных результатов, средства контроля.

Основными формами и видами контроля, достижений планируемых результатов освоения программы являются: в форме устного контроля, тестов, контрольных работ, а также промежуточной аттестация, которая проводится в форме итоговой контрольной работы. Также необходимо взять во внимание самоанализ и самооценку учащегося. Критерии оценивания видов деятельности будут разрабатываться учителем совместно с учащимися на уроках.

Формы контроля			
Формы контроля	Классификация форм контроля	<i>Письменный</i>	<i>Устный</i>
	<i>Текущий</i>	Проверочная работа (тест, вопросы продуктивного и репродуктивного характера, создание учащимися компьютерных презентаций)	Фронтальная, индивидуальная беседа. (заранее подготовленная к уроку система вопросов) Сообщение учащегося по заданию учителя, доклад учащегося.
	<i>Тематический</i>	Контрольная работа.	Тоже, что и при текущем устном контроле.
	<i>Итоговый</i>	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.	

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой.

В Примерной программе основного общего образования “Основы безопасности жизнедеятельности” в соответствии с первым вариантом изучения курса , учебный предмет ОБЖ изучается в 7-9 классах в количестве 105 часов (за три года обучения) . В соответствии с учебным планом Школы дистанционного образования курс ОБЖ на ступени основного общего образования изучается в 8-9 классах и рассчитан на 68 часов, по 34 часа в каждом классе. Из них: в 8 классе - 9 аудиторных часов и 25 часов на самостоятельное изучение; в 9 классе - 26 аудиторных часов и 8 часов на самостоятельное изучение. Предусмотрено проведение 3 -х контрольных работ, из них 1- в 8 классе, 2- в 9 классе.

Последовательность изучения тем разделов курса соответствует структуре содержания учебника «Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы.» Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко – Москва, «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019 г.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Формы организации обучения: индивидуальная, интерактивная.

Методы обучения. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компе-

тенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;
- технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально – познавательное усвоение учениками заданного предметного материала;
- здоровьесберегающие образовательные технологии, которые помогут создать максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся;
- технологии развивающего обучения нацеливает на эмансипацию обучаемого, устранение его зависимости от преподавателя путём самоорганизации и самообучения в процессе создания конкретного продукта или решения отдельной проблемы, взятой из реальной жизни.
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Технологии обучения: ИКТ, ЗОТ, индивидуально – ориентированная.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

В соответствии с примерной программой данная рабочая программа включает в себя следующие учебные модули:

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

Содержание разделов учебных модулей примерной программы распределено на следующие учебные темы:

Тема 1. Здоровый образ жизни.

Тема 2. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.

Тема 3. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.

Тема 4. Современный транспорт и безопасность.

Тема 5. Безопасный туризм.

Тема 6. Когда человек сам себе враг.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Тема 8. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Особое место в структуре программы занимает тема 8 «Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации». Основу содержания данной темы составляет критика экстремизма и терроризма, формирование у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта. Понятийная база и содержание курса основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актах, в том числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте общего образования;

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области безопасности;

- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программы.

При изучении ОБЖ в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Учебно – тематический план
8 класс**

№ темы	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Распределение часов		Контрольные работы, тесты
			Аудиторные (А)	Часы для самостоятельного изучения (С)	
Тема -1	Здоровый образ жизни.	16	4	12	
Тема -2	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.	12	3	9	
Тема -3	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.	6	2	4	1
Всего:		34	9	25	1

**Учебно – тематический план
9 класс**

№ темы	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Распределение часов		Контрольные работы, тесты
			Аудиторные (А)	Часы для самостоятельного изучения (С)	
Тема 4.	Современный транспорт и безопасность.	6	5	1	
Тема 5.	Безопасный туризм.	6	4	2	1
Тема 6.	Когда человек сам себе враг.	4	3	1	
Тема 7.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	10	8	2	
Тема 8.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.	8	6	2	1
Всего:		34	26	8	2

Содержание рабочей программы 8 класс.

Наименование учебной темы	Содержание учебного материала
Тема 1. Здоровый образ жизни (16 часов).	Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

	<p>Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.</p> <p>Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета</p> <p>Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность</p> <p>Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.</p> <p>Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста</p>
<p>Тема 2. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (12 часов).</p>	<p>Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.</p> <p>Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.</p> <p>Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией.</p> <p>Досуг в городе, каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны.</p> <p>Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.</p>
<p>Тема 3. Опасности, с ко-</p>	<p>Ядовитые растения нашей местности, их влияния на</p>

<p>торами мы сталкиваемся на природе (6 часов).</p>	<p>здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.</p> <p>Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p>
--	---

Содержание рабочей программы 9 класс.

<p>Наименование учебной темы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>
<p>Тема 4. Современный транспорт и безопасность (6 часов).</p>	<p>Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.</p> <p>Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.</p> <p>Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.</p> <p>Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.</p> <p>Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.</p> <p>Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара</p>
<p>Тема 5. Безопасный туризм (6 часов).</p>	<p>Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.</p> <p>Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.</p> <p>Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивиду-</p>

	<p>ального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.</p> <p>Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.</p> <p>Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.</p>
<p>Тема 6. Когда человек сам себе враг (4 часа).</p>	<p>Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.</p> <p>Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.</p> <p>Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания</p>
<p>Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (10 часов).</p>	<p>Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.</p> <p>Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.</p> <p>Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.</p> <p>Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.</p> <p>Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.</p> <p>Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.</p> <p>Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродина-</p>

	мических объектах. Правила поведения при авариях различного вида
<p>Тема 8. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (8 часов).</p>	<p>Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.</p> <p>Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций.</p> <p>Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p>

**Календарно-тематическое планирование
8 класс (9 недель)**

№ урока	Тема урока	Дата про- ведения урока	Теоретические занятия А - аудиторные; С - самостоятельные	Методы и формы контроля (на урок)	Ожидаемый результат	
					Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему/раздел)
Тема 1. Здоровый образ жизни (16 часов).						
1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Зависит ли здоровье от образа жизни.	1 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - объяснять важность изучения основ безопасности жизнедеятельности; - характеризовать предмет ОБЖ как область человеческих знаний; - объяснять что такое здоровый образ жизни; - объяснять особенности зависимости здоровья от образа жизни.	<i>Познавательные:</i> - умение выделять аналогии здорового образа жизни и решать задачи на их основе; - строить аналогичные закономерности. <i>Регулятивные:</i> - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
2	Значение ФК для здоровья.	2 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - объяснять что такое физическое здоровье; - объяснять значение ФК для здоровья человека.	- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся
3	Закаливание — способ тренировки организма.	3 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - объяснять значение закаливания для здоро-	с

					<p>вья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные правила закаливания организма. 	<p>ситуацией.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной; - умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
4	Правила гигиены.	4 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять что такое личная гигиена; - называть основные правила гигиены. 	
5	Правильное питание.	5 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять важность соблюдения правил рационального питания; - характеризовать белки, жиры, углеводы; - описывать основные правила рационального питания; - описывать проблему экологии питания. 	
6	Польза кальция для организма.	6 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать пользу кальция для организма. 	
7	Продукты, защищающие от гриппа.	7 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть продукты, защищающие от гриппа. 	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование понимания ценности здорового образа жизни.
8	Диета.	8 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть причины чрезмерного увеличения веса; - описывать возможные последствия диет. 	
9	Психическое здоровье человека. Об-	9 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Бе-	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять показатели 	

	щение с компьютером.			седа.	психического здоровья и нездоровья; - описывать признаки стресса; - называть основные правила обращения с компьютером.
10	Причины появления вредных шумов.	10 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - объяснять что такое шум; - описывать причины появления вредных шумов.
11	Воздействие шума.	11 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - объяснять что такое шумовая болезнь; - описывать влияние шума на организм человека.
12	Меры борьбы с шумом.	12 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - называть основные меры борьбы с шумом.
13	Социальное здоровье человека.	13 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - объяснять что такое социальное здоровье человека; - объяснять важность общения между людьми; - характеризовать учебную деятельность как социально важную деятельность.
14	Репродуктивное	14 неделя	С	Самостоятельная	<i>Научатся:</i>

	здоровье.			работа дома.	- объяснять что такое репродуктивное здоровье; - объяснять важность репродуктивного здоровья для личности, общества и государства; - формулировать возможные варианты целей жизни.	
15	Особенности развития.	15 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - объяснять особенности развития девочек и мальчиков;	
16	Риски подросткового возраста.	16 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - характеризовать риски подросткового возраста.	
Тема 2. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (12 часов).						
17	Как вести себя при пожаре.	17 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> -анализировать причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях; -выявлять причины пожаров их последствия; -выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания.	<i>Познавательные:</i> - умение ориентироваться, находить и использовать нужную информацию; - умение сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выявлять причины и следствия пожаров. <i>Регулятивные:</i> - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль
18	Действия при ожогах.	18 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - объяснять действия	

					при ожогах;	своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. <i>Коммуникативные:</i> - умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, позна-
19	Средства пожаротушения.	19 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - характеризовать основные средства пожаротушения; - объяснять правила пользования огнетушителем.	
20	Пожарная безопасность в новогодний период.	20 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - характеризовать особенности пожарной безопасности в новогодний период.	
21	Чрезвычайные ситуации в быту.	21 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - объяснять опасность бытовой газ для человека; - описывать алгоритм действия при обнаружении утечки бытового газа; - объяснять опасность уксусной кислоты для человека; - описывать правила безопасности при использовании бытовой химии.	
22	Залив жилища.	22 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - описывать алгоритм действия при заливе жилища.	
23	Правила пользования электроприбо-	23 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - описывать основные	

	рами.				правила пользования электроприборами.	вательного интереса, смыслообразование.
24	Первая помощь при электротравмах.	24 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - объяснять необходимые действия при электротравмах.	
25	Разумная предосторожность. Опасные игры.	25 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - объяснять правила выбора места для отдыха; - описывать основные правила поведения на улице; - описывать меры предосторожности в лифте и на лестнице; - характеризовать опасности, которые может скрывать карьер.	
26	Неразорвавшиеся боеприпасы.	26 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - характеризовать опасность от неразорвавшихся боеприпасов; - называть правила поведения при нахождении боеприпасов.	
27	Экстремальные виды спорта.	27 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - характеризовать возможную опасность от занятий экстремальными видами спорта.	
28	Переломы. ПП при переломах.	28 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - называть признаки открытого и закрытого перелома;	

					- объяснять необходимые действия при переломах.	
Тема 3. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (6 часов).						
29	Промежуточная аттестация.	29 неделя	А	Итоговый. Промежуточная аттестация.	<i>Научатся</i> применять полученные знания для выполнения контрольных заданий.	<i>Познавательные:</i> - умение ориентироваться, находить и использовать нужную информацию; - умение сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <i>Регулятивные:</i> - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности
30	Лес – это серьёзно.	30 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - объяснять причины, по которым нельзя трогать в лесу, на лугу незнакомые растения; - называть основные опасности, которые могут быть в лесу.	
31	Съедобные и несъедобные грибы.	31 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - классифицировать некоторые виды грибов; - называть основные правила грибной кулинарии.	
32	Правила поведения при грозе в лесу.	32 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - называть основные правила при грозе в лесу.	
33	Анализ промежуточной аттестации. Водоём зимой и летом.	33 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - описывать какие опасные ситуации могут возникнуть при купании; - называть причины возникновения опасных ситуаций на воде;	

					<ul style="list-style-type: none"> - описывать как отдыхать на воде; - называть правила поведения в лодке. 	<p>ее решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, смыслообразование.
34	Помощь провалившемуся под лёд человеку.	34 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать алгоритм действий, если провалился под лёд; - описывать как помочь провалившемуся под лёд человеку. 	
Итого за год: 34 часа, А – 9, С – 25.						

**Календарно-тематическое планирование
8 класс (8 недель)**

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия А - аудиторные; С - самостоятельные	Методы и формы контроля (на урок)	Ожидаемый результат	
					Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему/раздел)

Тема 1. Здоровый образ жизни (16 часов).

1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Зависит ли здоровье от образа жизни.	1 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять важность изучения основ безопасности жизнедеятельности; - характеризовать предмет ОБЖ как область человеческих знаний; - объяснять что такое здоровый образ жизни; - объяснять особенности зависимости здоровья от образа жизни. 	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять аналогии здорового образа жизни и решать задачи на их основе; - строить аналогичные закономерности. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
2	Значение ФК для здоровья.	2 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять что такое физическое здоровье; - объяснять значение ФК для здоровья человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3	Закаливание — способ тренировки организма.	3 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение закаливания для здоровья человека; - называть основные правила закаливания организма. 	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной;
4	Правила гигиены.	4 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять что такое личная гигиена; - называть основные правила гигиены. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться на позицию партнера в общении и
5	Правильное питание.	5 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять важность 	

				седа.	соблюдения правил рационального питания; - характеризовать белки, жиры, углеводы; - описывать основные правила рационального питания; - описывать проблему экологии питания.	взаимодействии; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
6	Польза кальция для организма.	6 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - описывать пользу кальция для организма.	<i>Личностные:</i> - Формирование понимания ценности здорового образа жизни.
7	Продукты, защищающие от гриппа.	7 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - называть продукты, защищающие от гриппа.	
8	Диета.	8 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - называть причины чрезмерного увеличения веса; - описывать возможные последствия диет.	
9	Психическое здоровье человека. Общение с компьютером.	9 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Безседа.	<i>Научатся:</i> - определять показатели психического здоровья и нездоровья; - описывать признаки стресса; - называть основные правила обращения с компьютером.	
10	Причины появления вредных шумов.	10 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - объяснять что такое шум; - описывать причины	

					появления вредных шумов.	
11	Воздействие шума.	11 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - объяснять что такое шумовая болезнь; - описывать влияние шума на организм человека.	
12	Меры борьбы с шумом.	12 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - называть основные меры борьбы с шумом.	
Тема 2. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (12 часов).						
13	Как вести себя при пожаре.	13 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> -анализировать причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях; -выявлять причины пожаров их последствия; -выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания.	<i>Познавательные:</i> - умение ориентироваться, находить и использовать нужную информацию; - умение сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выявлять причины и следствия пожаров. <i>Регулятивные:</i> - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий
14	Действия при ожогах.	14 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - объяснять действия при ожогах;	
15	Средства пожаротушения.	15 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - характеризовать основные средства пожаротушения; - объяснять правила	

					пользования огнетушителем.	и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. <i>Коммуникативные:</i> - умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, смыслообразование.
16	Пожарная безопасность в новогодний период.	16 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - характеризовать особенности пожарной безопасности в новогодний период.	
17	Чрезвычайные ситуации в быту.	17 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - объяснять опасность бытовой газ для человека; - описывать алгоритм действия при обнаружении утечки бытового газа; - объяснять опасность уксусной кислоты для человека; - описывать правила безопасности при использовании бытовой химии.	
18	Залив жилища.	18 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - описывать алгоритм действия при заливе жилища.	
19	Правила пользования электроприборами.	19 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - описывать основные правила пользования электроприборами.	
20	Первая помощь при электротравмах.	20 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - объяснять необходимые действия при электротравмах.	

21	Разумная предосторожность. Опасные игры.	21 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - объяснять правила выбора места для отдыха; - описывать основные правила поведения на улице; - описывать меры предосторожности в лифте и на лестнице; - характеризовать опасности, которые может скрывать карьер.	
22	Неразорвавшиеся боеприпасы.	22 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - характеризовать опасность от неразорвавшихся боеприпасов; - называть правила поведения при нахождении боеприпасов.	
23	Экстремальные виды спорта.	23 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - характеризовать возможную опасность от занятий экстремальными видами спорта.	
24	Переломы. ПП при переломах.	24 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - называть признаки открытого и закрытого перелома; - объяснять необходимые действия при переломах.	
Тема 3. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (6 часов).						
25	Промежуточная аттестация.	25 неделя	А	Итоговый. Промежуточная ат-	<i>Научатся</i> применять полученные	<i>Познавательные:</i> - умение ориентиро-

				тестация.	знания для выполнения контрольных заданий.	ваться, находить и использовать нужную информацию;
26	Лес – это серьёзно.	26 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - объяснять причины, по которым нельзя трогать в лесу, на лугу незнакомые растения; - называть основные опасности, которые могут быть в лесу.	- умение сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <i>Регулятивные:</i> - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
27	Съедобные и несъедобные грибы.	27 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - классифицировать некоторые виды грибов; - называть основные правила грибной кулинарии.	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. <i>Коммуникативные:</i> - умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и
28	Правила поведения при грозе в лесу.	28 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - называть основные правила при грозе в лесу.	
29	Анализ промежуточной аттестации. Водоём зимой и летом.	29 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - описывать какие опасные ситуации могут возникнуть при купании; - называть причины возникновения опасных ситуаций на воде; - описывать как отдыхать на воде; - называть правила поведения в лодке.	
30	Помощь провалившемуся под лёд че-	30 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - описывать алгоритм	

	ловеку.				действий, если провалился под лёд; - описывать как помочь провалившемуся под лёд человеку.	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия.
31	Социальное здоровье человека.	31 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - объяснять что такое социальное здоровье человека; - объяснять важность общения между людьми; - характеризовать учебную деятельность как социально важную деятельность.	<i>Личностные:</i> мирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, смыслообразование.
32	Репродуктивное здоровье.	32 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - объяснять что такое репродуктивное здоровье; - объяснять важность репродуктивного здоровья для личности, общества и государства; - формулировать возможные варианты целей жизни.	
33	Особенности развития.	33 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - объяснять особенности развития девочек и мальчиков;	
34	Риски подросткового возраста.	34 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - характеризовать риски	

					подросткового возраста.	
Итого за год: 34 часа, А – 8, С – 26.						

**Календарно-тематическое планирование
9 класс (26 недель)**

№ урока	Тема урока	Дата про- ведения урока	Теоретические занятия А - аудиторные; С - самостоятельные	Методы и формы контроля (на урок)	Ожидаемый результат	
					Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему/раздел)
Тема 4. Современный транспорт и безопасность (6 часов).						
1	Транспорт в современном мире.	1 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - характеризовать современный транспорт; - описывать опасности, которые могут исходить от транспортных средств.	<i>Познавательные:</i> - умение ориентироваться в дорожной обстановке; - умение сопоставлять факты ДТП;
2	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	2 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> -анализировать причины ДТП; -применять правила дорожного движения. -применять правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте.	- уметь анализировать причины ДТП; - самостоятельно находить нужную информацию; - работать с презентациями.
3	Как вести себя в дорожно-транспортном происшествии.	3 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - объяснять правила поведения при ДТП; - объяснять особенности оказания первой помощи при кровотечениях;	<i>Регулятивные:</i> - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять
4	Опасные ситуации в метро.	4 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - объяснять возможные	

					опасные ситуации в метро.	способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5	Авиакатастрофы.	5 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - называть основные причины авиакатастроф; - объяснять правила поведения на борту авиалайнера; - объяснять правила поведения при пожаре на борту.	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения
6	Железнодорожные катастрофы.	6 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - называть основные причины железнодорожных катастроф; - объясняют опасность игры зацепинг.	<i>Коммуникативные:</i> - умение формировать собственное мнение и позицию; - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> - Формирование мотивации и самомотивации изучения темы; - умение оценивать дорожные ситуации с точ-

						ки зрения безопасного поведения и сохранения здоровья при ДТП.
Тема 5. Безопасный туризм (6 часов).						
7	Обеспечение безопасности в туристских походах.	7 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - объяснять популярность туризма; - характеризовать туризм как отдых, связанный с преодолением трудностей; - описывать основные правила обеспечения безопасности в туристском походе.	<i>Познавательные:</i> - умение ориентироваться, находить и использовать нужную информацию; - умение сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <i>Регулятивные:</i> - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
8	Обеспечение безопасности при выборе места бивуака.	8 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - объяснять критерии безопасного места для бивуака; - характеризовать различные виды костров.	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности
9	Если турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды.	9 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - объяснять необходимые действия, если турист отстал от группы; - называть способы, как можно утилизировать отходы в походе без вредного воздействия на окружающую природу.	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности
10	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	10 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - объяснять какое снаряжение называют личным и для чего оно	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности

					необходимо в походе; - описывать основные правила обеспечения безопасности в водном туристском походе.	ее решения. <i>Коммуникативные:</i> - умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия.
11	Контрольная работа «Современный транспорт и безопасность. Безопасный туризм».	11 неделя	А	Тематический. Контрольная работа.	<i>Научатся</i> применять полученные знания для выполнения контрольных заданий.	- умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия.
12	Узлы в туристском походе.	12 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся</i> - называть основные виды узлов; - описывать функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. - анализировать положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.	<i>Личностные:</i> - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, смыслообразование.
Тема 6. Когда человек сам себе враг (4 часа).						
13	Анализ контрольной работы. Курение убивает.	13 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся</i> - характеризовать физическое состояние подростков, которые курят; - объяснять вред пассивного курения.	<i>Познавательные:</i> - умение выделять аналогии здорового образа жизни и решать задачи на их основе; строить аналогичные закономерности.
14	Алкоголь разрушает личность.	14 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся</i> - характеризовать воздействие алкоголя на организм человека;	<i>Регулятивные:</i> - умение соотносить свои действия с плани-

					- описывать опасность отравления алкоголем.	руемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
15	Скажем наркотикам «Нет!»	15 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся</i> - формулировать правила соблюдения норм ЗОЖ для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек; - пользоваться статьями УК РФ, определяющими наказание за действия, связанные с наркотиками.	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Коммуникативные:</i> - умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
16	Токсикомания — страшная зависимость.	16 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	- описывать опасность токсикомании.	- умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Личностные:</i> - Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (10 часов).						
17	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	17 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся</i> - определять понятие чрезвычайная ситуация; - классифицировать чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.	<i>.Познавательные:</i> - умение ориентироваться, находить и использовать нужную информацию; - умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и опасные явления;
18	Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила при эвакуации.	18 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - объяснять как происходит оповещения населения о чрезвычайной ситуации; - называть основные правила эвакуации; - составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.	выявлять причины и следствия техногенных происшествий. <i>Регулятивные:</i> - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
19	Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение.	19 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; - называть основные опасности землетрясений; - описывать необходимые действия при землетрясениях.	<i>Коммуникативные:</i> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе
20	Извержение вулкана.	20 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - называть основные опасности извержений вулкана;	решение и разрешать конфликты на основе

					- описывать необходимые действия при извержениях вулкана.	согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
21	Сели, оползни и обвалы. Снежные лавины.	21 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - называть основные опасности селей, оползней и обвалов; - описывать необходимые действия при селях, оползнях, обвалах; - называть основные опасности снежных лавин; - описывать необходимые действия при снежных лавинах.	<i>Личностные:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
22	Ураган, буря, смерч.	22 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - называть основные опасности метеорологических явлений; - описывать необходимые действия при различных метеорологических явлениях.	
23	Цунами. Наводнения.	23 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - называть основные опасности гидрологических явлений; - описывать необходимые действия при различных гидрологических явлениях.	
24	Природные пожары.	24 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - называть основные	

					опасности природных пожаров; - описывать необходимые действия при природных пожарах.	
25	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.	25 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> -различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией; -определять опасные объекты экономики.	
26	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.	26 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - характеризовать причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия; - анализировать расположение потенциально опасных объектов; -характеризовать причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия.	
Тема 8. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (8 часов).						
27	Экстремизм и терроризм.	27 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - характеризовать международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России; - анализировать виды	<i>Познавательные:</i> - уметь представление о террористических актах, их последствиях; - выявлять причины и следствия. <i>Регулятивные:</i>

					террористических актов, их цели и способы осуществления; - формулировать собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять
28	Снижение угрозы теракта.	28 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - описывать действия при обнаружении неизвестного предмета; - описывать признаки возможного взрывного устройства.	способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
29	Если вас взяли в заложники или похитили.	29 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - описывать действия при захвате в заложники.	<i>Коммуникативные:</i> - умение понимать возможность различных позиций других людей
30	Взрывы в жилых домах — теракты.	30 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - описывать действия при взрывах; - называть правила поведения после взрыва в жилом доме;	отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию;
31	Промежуточная аттестация.	31 неделя	А	Итоговый. Промежуточная аттестация.	<i>Научатся</i> применять полученные знания для выполнения контрольных заданий.	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
32	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	32 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> -характеризовать основные нормативно-правовые акты Российской Федерации противодействия экстремизму	<i>Личностные:</i> - формирование понимания роли эвакуации от ЧС в современных

					и терроризму.	условиях.
33	Анализ промежуточной аттестации. Национальная безопасность России.	33 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> -характеризовать основные виды национальных интересов России в современном мире; -анализировать степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России; -определять значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.	
34	Условия обеспечения национальной безопасности в России.	34 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - описывать условия обеспечения национальной безопасности в России.	
Итого за год: 34 часа, А – 26, С – 8.						

**Календарно-тематическое планирование
9 класс (25 недель)**

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия А - аудиторные;	Методы и формы контроля	Ожидаемый результат
------------	------------	--------------------------	---	-------------------------------	---------------------

			С - самостоятельные	(на урок)	Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему/раздел)
Тема 4. Современный транспорт и безопасность (6 часов).						
1	Транспорт в современном мире.	1 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - характеризовать современный транспорт; - описывать опасности, которые могут исходить от транспортных средств.	<i>Познавательные:</i> - умение ориентироваться в дорожной обстановке; - умение сопоставлять факты ДТП;
2	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	2 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> -анализировать причины ДТП; -применять правила дорожного движения. -применять правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте.	- уметь анализировать причины ДТП; - самостоятельно находить нужную информацию; - работать с презентациями.
3	Как вести себя в дорожно-транспортном происшествии.	3 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - объяснять правила поведения при ДТП; - объяснять особенности оказания первой помощи при кровотечениях;	<i>Регулятивные:</i> - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4	Опасные ситуации в метро.	4 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - объяснять возможные опасные ситуации в метро.	
5	Авиакатастрофы.	5 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - называть основные причины авиакатастроф; - объяснять правила поведения на борту авиа-	

					лайнера; - объяснять правила поведения при пожаре на борту.	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения
6	Железнодорожные катастрофы.	6 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - называть основные причины железнодорожных катастроф; - объясняют опасность игры зацепинг.	Коммуникативные: - умение формировать собственное мнение и позицию; - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> - Формирование мотивации и самомотивации изучения темы; - умение оценивать дорожные ситуации с точки зрения безопасного поведения и сохранения здоровья при ДТП.
Тема 5. Безопасный туризм (6 часов).						
7	Обеспечение безопасности в туристских походах.	7 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - объяснять популярность туризма;	<i>Познавательные:</i> - умение ориентироваться, находить и ис-

					<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать туризм как отдых, связанный с преодолением трудностей; - описывать основные правила обеспечения безопасности в туристском походе. 	<p>пользовать нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять
8	Обеспечение безопасности при выборе места бивуака.	8 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять критерии безопасного места для бивуака; - характеризовать различные виды костров. 	<ul style="list-style-type: none"> способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.
9	Если турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды.	9 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять необходимые действия, если турист отстал от группы; - называть способы, как можно утилизировать отходы в походе без вредного воздействия на окружающую природу. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.
10	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	10 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять какое снаряжение называют личным и для чего оно необходимо в походе; - описывать основные правила обеспечения безопасности в водном туристском походе. 	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координа-
11	Контрольная работа «Современный	11 неделя	А	Тематический. Контрольная ра-	<p><i>Научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> применять полученные 	<ul style="list-style-type: none"> стремиться к координа-

	транспорт и безопасность. Без-опасный туризм».			бота.	знания для выполнения контрольных заданий.	ции различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия.
12	Узлы в туристском походе.	12 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся</i> - называть основные виды узлов; - описывать функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. - анализировать положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.	Личностные: - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, смыслообразование.
Тема 6. Когда человек сам себе враг (4 часа).						
13	Анализ контрольной работы. Курение убивает.	13 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся</i> - характеризовать физическое состояние подростков, которые курят; - объяснять вред пассивного курения.	<i>Познавательные:</i> - умение выделять аналогии здорового образа жизни и решать задачи на их основе; строить аналогичные закономерности.
14	Алкоголь разрушает личность.	14 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся</i> - характеризовать воздействие алкоголя на организм человека; - описывать опасность отравления алкоголем.	<i>Регулятивные:</i> - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в
15	Скажем наркотикам «Нет!»	15 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся</i> - формулировать правила соблюдения норм ЗОЖ для профилактики	

					инфекционных заболеваний и вредных привычек; - пользоваться статьями УК РФ, определяющими наказание за действия, связанные с наркотиками.	рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Коммуникативные:</i> - умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Личностные:</i> - Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.
16	Токсикомания — страшная зависимость.	16 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	- описывать опасность токсикомании.	
Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (10 часов).						
17	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	17 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся</i> - определять понятие чрезвычайная ситуация; - классифицировать чрезвычайные ситуации	<i>.Познавательные:</i> - умение ориентироваться, находить и использовать нужную информацию;

					природного, техногенного и социального характера.	- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и опасные явления;
18	Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила при эвакуации.	18 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - объяснять как происходит оповещения населения о чрезвычайной ситуации; - называть основные правила эвакуации; - составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.	выявлять причины и следствия техногенных происшествий. <i>Регулятивные:</i> - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
19	Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение.	19 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; - называть основные опасности землетрясений; - описывать необходимые действия при землетрясениях.	<i>Коммуникативные:</i> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
20	Извержение вулкана.	20 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - называть основные опасности извержений вулкана; - описывать необходимые действия при извержениях вулкана.	работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
21	Сели, оползни и обвалы. Снежные лавины.	21 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - называть основные опасности селей, ополз-	<i>Личностные:</i>

					<p>ней и обвалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать необходимые действия при селях, оползнях, обвалах; - называть основные опасности снежных лавин; - описывать необходимые действия при снежных лавинах. 	<p>усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>
22	Ураган, буря, смерч.	22 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные опасности метеорологических явлений; - описывать необходимые действия при различных метеорологических явлениях. 	
23	Цунами. Наводнения.	23 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные опасности гидрологических явлений; - описывать необходимые действия при различных гидрологических явлениях. 	
24	Природные пожары.	24 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные опасности природных пожаров; - описывать необходимые действия при природных пожарах. 	
25	Причины и виды	25 неделя	А	Текущий. Уст-	<i>Научатся:</i>	

	техногенных чрезвычайных ситуаций.			ный опрос. Беседа.	-различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией; -определять опасные объекты экономики.	
26	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.	26 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - характеризовать причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия; - анализировать расположение потенциально опасных объектов; -характеризовать причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия.	
Тема 8. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (8 часов).						
27	Экстремизм и терроризм.	27 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - характеризовать международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России; - анализировать виды террористических актов, их цели и способы осуществления; - формулировать собственную позицию по отношению к терроризму в	<i>Познавательные:</i> - уметь представление о террористических актах, их последствиях; - выявлять причины и следствия. <i>Регулятивные:</i> - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

					любых его проявлениях.	результата, определять
28	Снижение угрозы теракта.	28 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> - описывать действия при обнаружении неизвестного предмета; - описывать признаки возможного взрывного устройства.	способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
29	Если вас взяли в заложники или похитили.	29 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - описывать действия при захвате в заложники.	<i>Коммуникативные:</i> - умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию;
30	Взрывы в жилых домах — теракты.	30 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> - описывать действия при взрывах; - называть правила поведения после взрыва в жилом доме;	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
31	Промежуточная аттестация.	31 неделя	А	Итоговый. Промежуточная аттестация.	<i>Научатся</i> применять полученные знания для выполнения контрольных заданий.	<i>Личностные:</i> - формирование понимания роли эвакуации от ЧС в современных условиях.
32	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	32 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<i>Научатся:</i> -характеризовать основные нормативно-правовые акты Российской Федерации противодействия экстремизму и терроризму.	
33	Анализ промежуточной аттестации. Национальная безопасность России.	33 неделя	А	Текущий. Устный опрос. Беседа.	<i>Научатся:</i> -характеризовать основные виды национальных интересов России в современном мире;	

					<p>-анализировать степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России;</p> <p>-определять значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.</p>	
34	Условия обеспечения национальной безопасности в России.	34 неделя	С	Самостоятельная работа дома.	<p><i>Научатся:</i></p> <p>- описывать условия обеспечения национальной безопасности в России.</p>	
Итого за год: 34 часа, А – 25, С – 9.						

Планируемые результаты изучения предмета.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*

- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Основная и дополнительная литература для ученика

1. Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы. /Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко – Москва, «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019 г.-272 с.
2. Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Типография № 2, 2006.
3. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.
4. Игнатенко А. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.
5. Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Основная и дополнительная литература для учителя

1. Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Основная образовательная программа основного общего краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования».
3. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьева]. — М.: Деловой экспресс, 2006.
4. Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» пособие / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.
5. Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие. — М.: Просвещение, 2011.
6. Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы. /Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко – Москва, «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019 г.-272 с.
7. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).
8. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.- Козловская Е.А., Козловский Е.А. – М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006. – 48 с.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Автономное существование в природных условиях. Элективный курс / Авт.-сост. О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 254 с.
10. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Мы и дорога. Элективный курс / Авт.-сост. О.В. Пахнутова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 320 с.
11. Основы защиты от терроризма: Учебное пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев и др. - М.: Дрофа, 2007. - 124 с.
12. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: Проект. - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).
13. Соловьев С.С. Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека: Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 192 с. - (Библиотека учителя).

14. Чумаков Б.Н. 10 заповедей сохранения жизни. - М.: Пед. общество России, 2005. - 64 с.

Нормативно-правовые документы

- Закон «Об образовании» (последняя редакция).
- Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).
- Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).
- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

- <https://www.infourok.ru/biblioteka/obzh> - Презентации, конспекты, материалы к урокам ОБЖ.
- <http://www.znakcomplex.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты;
- <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, документы;
- <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
- <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;

- <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
- <http://www.school.holm.ru/predmet/obj> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

**Система оценки достижения планируемых результатов
учебного предмета «ОБЖ» 8-9 класс**

Оценка устных ответов по основам безопасности жизнедеятельности:

Оценка	Общие критерии
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает и умеет правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера. 2. Знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций. 3. Четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом. 4. Четко и правильно излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района. 5. Четко знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности) и правильно излагает применение основных положений. 6. Имеет четкие представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. 7. Имеет четкие представления об основных положениях ЗОЖ. 8. Умело пользуются подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении. 9. Знает как оказать ПМП при различных видах травм. 10. Знает как определить стороны горизонта различными способами, в разведении костра и приготовлении пищи.
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает и умеет анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, но допускает незначительные (несущественные) ошибки. 2. Знает некоторые способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций. 3. Допускает незначительные (несущественные) ошибки при изложении основных правил поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом. 4. С небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района. 5. Знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности). 6. Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. 7. Имеет представления об основных положениях ЗОЖ. 8. Знает как пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении. 9. Знает как пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы. 10. Знает как оказать ПМП при различных видах травм. 11. Знает как определить стороны горизонта, развести костер и приготовить

	пищу.
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя. 2. Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при его изложении. 3. Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна – две темы в изученном разделе. 4. Имеет слабые представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. 5. Имеет слабые представления об основных положениях ЗОЖ. 6. Не знает как пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении. 7. Не знает как пользоваться индивидуальными средствами защиты. 8. Не знает как оказать ПМП при различных видах травм. 9. Не знает как определить стороны горизонта, разводить костер и приготовить пищу.
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основной программный материал не знает, часто на поставленный вопрос ответить не может. 2. Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе. 3. Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и выработать порядок действий. 4. Не знает способов оповещения населения при возникновении опасных ситуаций. 5. Не знает основные правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района. 6. Не знает как пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками. 7. Не знает как пользоваться индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку. 8. Не знает как оказать ПМП при различных видах травм. 9. Не знает как определить стороны горизонта, разводить костер и приготовить пищу

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся.

Оценка письменных работ по основам безопасности жизнедеятельности:

Оценка	Общие критерии
«5»	ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
«4»	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
«3»	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или

правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
--

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности» необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности» должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности» включает результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Оценка выполнения тестовых работ по основам безопасности жизнедеятельности:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил задания верно на 92 – 100 % от общего числа баллов;

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил задания верно на 70- 91 % от общего числа баллов;

Отметка "3" ставится, если ученик выполнил задания верно на 51 - 69 % от общего числа баллов;

Отметка "2" ставится, если ученик выполнил задания верно менее 50% от общего числа баллов.

Контрольно- измерительные материалы:

8 класс:

Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации по ОБЖ в 8 классе.

Дата: _____

ФИ учащегося: _____

Инструкция для учащихся

Тест состоит из 13 заданий. Часть 1 включает в себя 11 заданий: задания № 1-10 с выбором одного правильного ответа оцениваются 1 баллом, задания № 11 на определение пропущенных слов оценивается в 2 балла. Часть 2 состоит из двух заданий со свободным ответом: №12 оценивается в 2 балла, № 13 - 3 балла.

На выполнение работы отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Максимальное количество баллов – 17 баллов.

Оценка «2» - 0–8 баллов.

Оценка «3» - 9–11 баллов.

Оценка «4» - 12–15 баллов.

Оценка «5» - 16–17 баллов.

Вариант 1.

Часть 1. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа.

1. Извержения вулканов, землетрясения, ураганы, цунами относятся к:

- А) Природным катастрофам;
- Б) Техногенным катастрофам;
- В) Социальным катастрофам;
- Г) Экстремальным катастрофам.

Ответ: _____

2. Что является важнейшим строительным материалом для организма?

- А) Углеводы;
- Б) Минералы;
- В) Белки;
- Г) Калории.

Ответ: _____

3. Какое вещество необходимо для формирования костей, зубов, нервной ткани?

- А) Железо;
- Б) Кальций;
- В) Соль;
- Г) Цинк.

Ответ: _____

4. Как называется ощущение благополучия, то есть такое состояние, когда человека не угнетают неразрешимые проблемы?

- А) Психическое здоровье;
- Б) Сосредоточенность;

- В) Отстраненность;
- Г) Эмоциональность.

Ответ: _____

5. Какое средство пожаротушения изображено на рисунке?



- А) Углекислотный огнетушитель;
- Б) Водный огнетушитель;
- В) Порошковый огнетушитель;
- Г) Воздушно-пенный огнетушитель.

Ответ: _____

6. Что делают с пострадавшим, при отравлении угарным газом в первую очередь:

- А) Дают попить;
- Б) Выносят на свежий воздух;
- В) Делают искусственное дыхание;
- Г) Вызывают рвоту.

Ответ: _____

7. Укажите одну из основных причин затопления жилища:

- А) неисправность электропроводки и освещения;
- Б) неисправность запорных устройств;
- В) сквозные трещины в перегородках;
- Г) отключение водоснабжения.

Ответ: _____

8. Какое первое действие должно быть при поражениях электрическим током?

- А) обильно промыть место поражения холодной водой;
- Б) дать обильное тепло;
- В) сделать искусственное дыхание;
- Г) прекратить подачу тока.

Ответ: _____

9. Какие места остаются безопасными в любое время суток?

- А) отделения полиции;
- Б) многолюдная улица;
- В) места незавершенных строительных работ;
- Г) городская лесополоса.

Ответ: _____

10. Деформация и отёчность конечности в месте повреждения, наличие раны, из которой могут выступать костные обломки – это признаки:

- А) открытого перелома;
- Б) закрытого перелома;
- В) вывиха;
- Г) растяжения.

Ответ: _____

11. Вставьте пропущенные слова:

Игры подростков также могут привести к пожару. Бывает, дети разжигают _____ возле жилых построек. _____ разносит искры, огонь распространяется по жухлой траве и быстро достигает строений.

Часть 2. Задания со свободным ответом.

12. На какое время рекомендуют при ожогах 1—2-й степени подставить обожжённую поверхность под струю холодной воды?

13. Что такое репродуктивное здоровье?

9 класс:

Контрольная работа №1 для 9класса

«Современный транспорт и безопасность. Безопасный туризм»

Контрольная работа состоит из 14 заданий. Часть А включает в себя 10 заданий: задания № 1 - 10 с выбором одного правильного ответа - 1 балл.

Часть В состоит из 2 заданий: задания №11 - 12 на составление правильной последовательности - 2 балла.

Часть С состоит из 2 заданий: задания №13 - 14 со свободным ответом — 3 балла.

На выполнение работы отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Максимальное количество баллов – 20.

Оценка «2» - менее - 9 баллов.

Оценка «3» - 10 - 13 баллов.

Оценка «4» - 14 - 17 баллов.

Оценка «5» - 18 - 20 баллов.

1 вариант

Часть А.

A1. Определите ложное высказывание о туристическом походе.

- А) Выбирая туризм мы делаем выбор в пользу здоровья и интересной жизни;
- Б) Если человек проводит в лежачем состоянии 36 недель, его тело стареет на 10 лет;
- В) Туризм-это постоянные неудобства, связанные с неустроенностью быта, отсутствием комфорта.

Ответ: _____

A2. Трудности, возникающие в походе целиком и полностью зависящие от туриста – это?

- А) Субъективные;
- Б) Объективные;
- В) Когнитивные.

Ответ: _____

A3. Выберите все правильные варианты ответа. К субъективным трудностям относятся?

- А) Несоответствие избранного туристического маршрута физическим силам и опыту;
- Б) Преодоление препятствий на плавсредствах;
- В) Неудовлетворительное состояние снаряжения;
- Д) Заболоченные участки местности;
- Д) Лихачество на маршруте;
- Е) ледовые трещины.

Ответ: _____

A4. Для похода на байдарке лучше взять рюкзак:

- А) Небольшой;
- Б) С жесткой конструкцией;
- В) Рюкзак который размещается на багажнике.

Ответ: _____

A5. Длина дневного перехода, даже для опытных туристов обычно не превышает:

- А) 10-15 км.
- Б) 15-20 км.
- В) 20-25 км.

Ответ: _____

A6. Совершая поездку в автобусе, вы почувствовали запах гари. Первое, что вы сделаете:

- А) Сообщите водителю о возгорании;
- Б) Откроете дверь и выберетесь наружу;
- В) Начнете искать огнетушитель.

Ответ: _____

A7. Зонами опасности в метро являются:

- А) Турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;
- Б) Вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- В) Вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

Ответ: _____

A8. При движении в вашем вагоне поезда появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать:

- А) Дернете за рукоятку стоп-крана;
- Б) Сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;
- В) Сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;
- Г) Пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

Ответ: _____

A9. По данным Всемирной организации здравоохранения в России в дорожно-транспортных происшествиях погибает в год около _____ человек.

- А) 1000;
- Б) 3000;
- В) 500;
- Г) 14000.

Ответ: _____

A10. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо:

- А) Пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками, наклониться вперед;
- Б) Немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и подготовиться к быстрому снижению;
- В) Пристегнуть ремень безопасности, помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску.

Ответ: _____

Часть В.

B11. Соотнесите виды опасностей с различными заболеваниями.

Опасности: 1. Длительное физическое напряжение; 2. Высокогорье; 3. Яркий солнечный свет.

Возможные заболевания: А) Нарушение сердечной деятельности; Б) Глазные заболевания; В) Расширение вен.

Ответ:

1	2	3

B12. Во время аварии загорелась автомашина (автобус), в котором вместе с вами ехало много людей. Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:

- А) Сообщить в дорожно-патрульную службу (ДПС) о случившемся;
- Б) Оказать помощь выбравшимся из автомашины (автобуса) людям;
- В) Отправить на попутной машине нуждающихся в помощи в медицинское учреждение или вызвать скорую помощь;
- Г) Принять меры по тушению пожара;
- Д) Собрать свои вещи и продолжать поездку.

Ответ: _____

Часть С.

С13. Укажите известные вам способы переправы через водоемы, не менее 3 – примеров.

Ответ: _____

С14. Что такое ПДД (Правила дорожного движения)?

Ответ: _____

Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации по ОБЖ в 9 классе.

Дата: _____

ФИ учащегося: _____

Инструкция для учащихся

Тест состоит из 14 заданий. Часть 1 включает в себя 10 заданий: задания № 1 - 10 с выбором одного правильного ответа - 1 балл.

Часть 2 состоит из 2 заданий: задания №11 - 12 на составление правильной последовательности - 2 балла.

Часть 3 состоит из 2 заданий: задания №13 - 14 со свободным ответом — 3 балла.

На выполнение работы отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Максимальное количество баллов – 20.

Оценка «2» - менее - 9 баллов.

Оценка «3» - 10 - 13 баллов.

Оценка «4» - 14 - 17 баллов.

Оценка «5» - 18 - 20 баллов.

ВАРИАНТ 1

Часть 1. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа.

А 1. Национальные интересы России — это

1. Совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства;
2. Условия безопасной жизнедеятельности личности, общества и государства;
3. Основные направления деятельности личности, общества и государства.

Ответ: _____

А 2. Основными причинами увеличения количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера являются:

1. Аварии и техногенные катастрофы;

2. Рост чрезвычайных ситуаций;
3. Последствия чрезвычайных ситуаций.

Ответ: _____

А 3. Опасная ситуация — это

1. Стечение обстоятельств, которые при определённом развитии событий могут привести к несчастью;
2. Состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;
3. Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.

Ответ: _____

А 4. ЧС, в результате которой пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 0,5млн, но не более 5 минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ.

1. Федеральная ЧС;
2. Региональная ЧС;
3. Местная ЧС.

Ответ: _____

А 5. Выдели в списке ЧС природного характера:

1. Землетрясения;
2. Транспортные аварии и катастрофы;
3. Взрывы на промышленных объектах.

Ответ: _____

А 6. Незаконное распространение на территории РФ оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ – это

1. Основная внешняя угроза;
2. Основная внутренняя угроза;
3. Основная трансграничная угроза.

Ответ: _____

А 7. В военное время основной задачей ГО является:

1. Проведение комплекса мероприятий, обеспечивающих максимальное сохранение жизни и здоровья населения, материальных и культурных ценностей;
2. Обучение населения;
3. Создание органов управления ГО.

Ответ: _____

А 8. Пассивный курильщик — это человек:

1. Находящийся в одном помещении с курильщиком;
2. Выкуривающий до двух сигарет в день;
3. Выкуривающий одну сигарету натошак.

Ответ: _____

А 9. Какого режима функционирования РСЧС не существует?

1. Режим повседневной готовности;
2. Режим постоянной готовности;

3. Режим ЧС.

Ответ: _____

А 10. Что составляет основу сил МЧС России?

1. Войска местной обороны;
2. Войска ГО;
3. Поисково-спасательная служба.

Ответ: _____

Часть 2. Задание: вставить пропущенные слова.

В 11. Терроризм направлен прежде всего на _____ влияния определённых сил в обществе и в _____ сообществе, на захват ими и _____ политической власти.

В 12. Сущность эвакуации заключается в _____ перемещении населения, материальных и культурных ценностей в _____ районы.

Часть 3. Задания со свободным ответом.

С 13. Правила безопасного поведения пассажира в общественном транспорте.

Ответ: _____

С 14. Вы заметили бесхозную вещь. Ваши действия.

Ответ: _____
