

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

(Школа дистанционного образования)

Приложение ___ к _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА
«Основы безопасной жизнедеятельности»
уровня среднего общего образования
10 – 11 классы

на 2021 - 2022 учебный год

Составители РУП: учитель ОБЖ и физической культуры Головатый И.С.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей

_____/_____
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.

Красноярск, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Положением о рабочей программе краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования». Программа является приложением к ООП СОО «Школы дистанционного образования».

Программа направлена на освоение учащимися с ограниченными возможностями здоровья стандарта по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание программы имеет особенности, обусловленные: во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы среднего общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями учащихся и особенностями их здоровья.

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

Содержательные линии позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Основные цели изучения предмета ОБЖ:

— содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;

— содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

— формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;

— осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;

— профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач** в образовательном процессе:

— **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

— **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

— **развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

Место курса в общеобразовательном процессе.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение курса основы безопасности жизнедеятельности в основной школе как составной части предметной области “Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности”.

В учебном плане Школы дистанционного образования на изучение предмета ОБЖ в 10-11 классах отводится 1 час в неделю, из них: 0,25 часов аудиторно и 0,75 часов на самостоятельное изучение.

Рабочая программа составлена на 68 учебных часов: по 34 часа в каждом классе (из них 9 часов изучаются аудиторно дистанционно и 25 часов отводится на самостоятельное изучение).

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413)
- Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — Москва, «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019. — 105 с.
- Основная образовательная программа среднего общего образования краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ № 253 от 31.03.2014) (об изменении в Федеральный перечень МОиН РФ от 18.05.2020 N 249)
- Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы. /Ким С.В., Горский В.А. – Москва, «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019 г.- 400 с.

Особенности организации образовательной деятельности:

При разработке рабочей программы учитывалась и особенность организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения. Главной особенностью является успешная адаптация ребенка к дальнейшей взрослой жизни. Учащиеся могут в процессе обучения самостоятельно решать, не только организационные вопросы, выбирая темп и ритм изучения того или иного курса, но и, пользуясь избыточностью и вариативностью учебного материала интернет-уроков, выбирать уровень получения образования по тому или иному предмету, что способствует развитию навыка осознанного отношения к учебной деятельности и повышает мотивацию учения. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Поэтому каждый учитель выбирает самостоятельно те методы и формы контроля, которые будут подходить к конкретному ученику, с учетом его психологических и физиологических особенностей. Исходя из подобранной методики

обучения, учитель также составляет домашние задания для повторения и закрепления предметных и метапредметных результатов. При этом программа предусматривает обязательный контроль обучения, который представлен в форме контрольных работ.

Сведения об авторской программе, на основании которой разработана рабочая программа.

Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — Москва, «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019. — 105 с.

Программа реализована в учебниках ОБЖ для 10-11 классов, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ № 253 от 31.03.2014) (об изменении в Федеральный перечень МОиН РФ от 18.05.2020 N 249)

Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы. /Ким С.В., Горский В.А. – Москва, «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019 г.- 400 с.

Формы текущего контроля достижения образовательных результатов, средства контроля.

Основными формами и видами контроля, достижений планируемых результатов освоения программы являются: в форме устного контроля, тестов, а также промежуточной аттестация, которая проводится в форме итоговой контрольной работы. Также необходимо взять во внимание самоанализ и самооценку учащегося. Критерии оценивания видов деятельности будут разрабатываться учителем совместно с учащимися на уроках.

| Формы контроля | | | |
|----------------|-----------------------------|---|---|
| Формы контроля | Классификация форм контроля | <i>Письменный</i> | <i>Устный</i> |
| | <i>Текущий</i> | Проверочная работа (тест, вопросы продуктивного и репродуктивного характера, создание учащимися компьютерных презентаций) | Фронтальная, индивидуальная беседа. (заранее подготовленная к уроку система вопросов) Сообщение учащегося по заданию учителя, доклад учащегося. |
| | <i>Тематический</i> | Контрольная работа. | Тоже, что и при текущем устном контроле. |
| | <i>Итоговый</i> | Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы. | |

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой.

В авторской программе учебный предмет ОБЖ изучается в 10-11 классах в количестве 70 часов (за два года обучения). В соответствии с учебным планом Школы дистанционного образования курс ОБЖ на уровне среднего общего образования изучается в 10-11 классах и рассчитан на 68 часов, по 34 часа в каждом классе. Из них: 9 аудиторных часов и 25 часов на самостоятельное изучение. Предусмотрено проведение 2-х контрольных

ных работ, по одной в каждом классе, время для которых в авторской программе не предусмотрено.

Для выполнения прохождения курса в рамках 68 часов и выделения часов для написания контрольных работ, в рабочей программе были объединены следующие темы:

«Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания» и «Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности» в 1 главе 1 раздела 10 класса.

«Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности» и «Защита национальной безопасности государства от военных угроз» во 2 главе 1 раздела 10 класса.

«Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания» и «Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий» в 1 главе 1 раздела 11 класса.

«Обеспечение национальной безопасности России» и «Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности» во 2 главе 1 раздела 11 класса.

Формирование у обучающихся практических навыков:

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
 - выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- выполнять подготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- выполнять приемы «К бою», «Встать».

осуществляется в ходе обучения, с помощью средств ИКТ, в том числе демонстрации видеозаписей различных приемов оказания первой доврачебной помощи, обращения с оружием, строевой подготовки.

Ведущие формы и методы, технологии обучения.

Формы организации обучения: индивидуальная, интерактивная.

Методы обучения. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;
- технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний,

творческое, интеллектуально – познавательное усвоение учениками заданного предметного материала;

- здоровьесберегающие образовательные технологии, которые помогут создать максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся;
- технологии развивающего обучения нацеливает на эмансипацию обучаемого, устранение его зависимости от преподавателя путём самоорганизации и самообучения в процессе создания конкретного продукта или решения отдельной проблемы, взятой из реальной жизни.
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Технологии обучения: ИКТ, ЗОТ, индивидуально – ориентированная.

Общая характеристика учебного предмета

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят модульный принцип ее построения и принцип «минимакса» к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Программа реализует роль навигации индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения — основные ресурсы культуры безопасности.

Модульный принцип определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела. Модульный принцип позволяет:

— эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников с учетом ресурсных возможностей разных типов организаций основного образования и особенностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;

— обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в средних и старших классах школы, в учреждениях основного и дополнительного образования;

— разработать варианты оценки достижений учащихся на репродуктивном, продуктивном, творческом уровнях, используя методы шкалирования, балльно-рейтинговой оценки, кредитно-модульной, экспертной оценки портфолио, позволяющие проследить продвижение школьника на индивидуальном образовательном маршруте по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

— в каждом параграфе приводятся общие термины и понятия, определяющие условные границы компетентности школьника по изучаемой теме (максимум);

— в начале параграфа выделены ключевые термины и понятия, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля.

Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема учебно-

познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных **модуля**:

— основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;

— основы обороны государства и военная безопасность;

— основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 35 тем), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

Описание места курса в учебном плане школы.

ОБЖ в средней школе изучается в 10 и 11 классах. Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 68 часов. В 10 классе 34 часа (1 ч в неделю) и в 11 классе 34 часа (1 ч в неделю).

В том числе для проведения в 10 классе:

- контрольных работ -1.

В 11 классе:

- контрольных работ -1.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы.

При изучении ОБЖ обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;

- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать— определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасно-

сти жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

- умение оказывать первую помощь;

- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

- выработка привычки к соблюдению правил техники

безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Учебно – тематический план

10 класс

| № Раздела, главы. | Наименование раздела и главы | Количество часов | | | |
|-------------------------|------------------------------|------------------|---------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | Всего | Распределение часов | | Контрольные работы, те- сты |
| | | | Аудиторные (А) | Часы для само- стоятельного | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------------------|--|----------------------------|----------|--------------|----------|
| | | | | изучения (С) | |
| Раздел 1. | Основы безопасности личности, общества, государства. | 13 | 4 | 9 | |
| Глава 1. | Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. | 4 | 1 | 3 | |
| Глава 2. | Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. | 4 | 1 | 3 | |
| Глава 3. | Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. | 5 | 2 | 3 | |
| Раздел 2. | Военная безопасность государства | 10 | 2 | 8 | |
| Глава 4. | Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. | 5 | 1 | 4 | |
| Глава 5. | Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. | 5 | 1 | 4 | |
| Раздел 3. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | 10+ 1ч.КР | 3 | 8 | 1 |
| Глава 6. | Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. | 6 | 2 | 4 | 1 |
| Глава 7. | Оказание первой помощи при неотложных состояниях. | 5 | 1 | 4 | |
| Всего: | | 34 | 9 | 25 | 1 |

**Учебно – тематический план
11 класс**

| № Раздела, главы. | Наименование раздела и главы | Количество часов | | | Контрольные работы, те- сты |
|-------------------------|--|------------------|---------------------|--|-----------------------------------|
| | | Всего | Распределение часов | | |
| | | | Аудиторные (А) | Часы для само- стоятельного изучения (С) | |
| Раздел 1. | Основы комплексной безопасности личности, общества, государства. | 13 | 4 | 9 | |
| Глава 1. | Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. | 4 | 1 | 3 | |
| Глава 2. | Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. | 4 | 1 | 3 | |
| Глава 3. | Экстремальные ситуации и без- | 5 | 2 | 3 | |

| | | | | | |
|------------------|---|----------------------------|----------|-----------|----------|
| | опасность человека. | | | | |
| Раздел 2. | Военная безопасность государства. | 10 | 2 | 8 | |
| Глава 4. | Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. | 5 | 1 | 4 | |
| Глава 5. | Особенности военной службы в современной Российской армии. | 5 | 1 | 4 | |
| Раздел 3. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | 10+ 1ч.КР | 3 | 8 | 1 |
| Глава 6. | Основы здорового образа жизни. | 6 | 2 | 4 | 1 |
| Глава 7. | Первая помощь при неотложных состояниях. | 5 | 1 | 4 | |
| Всего: | | 34 | 9 | 25 | 1 |

Содержание рабочей программы 10 класс.

| Наименование раздела и главы. | Содержание учебного материала. |
|---|---|
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства. | |
| Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. | <p>Значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире; роль государства в обеспечении безопасности личности и общества; роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.</p> <p>Задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, её значение и особенности; основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства; стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности.</p> <p>Экология человека и экология среды обитания; антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания; экологическая безопасность среды обитания, урбозкосистемы.</p> <p>Медико-биологические основы здоровья человека; адаптация организма к среде обитания; общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.</p> <p>Психические процессы и состояния человека; антропогенные опасности, особые психические состояния; экология психики личности, методы повышения безопасности.</p> |
| Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. | <p>Конституционные основы обеспечения безопасности; нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека; федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий.</p> <p>Военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооружённых конфликтов. Стратегия национальной безопасности России: цели, задачи, значение документа. Военная доктрина Российской Федерации. Национальная оборона Российской Федерации: цели,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>задачи, силы, средства, стратегия.</p> <p>Современный комплекс проблем безопасности социального характера; Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности; защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей.</p> <p>Федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма; основные принципы и направления противодействия экстремизму. Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.</p> <p>федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма; основные принципы и направления противодействия террористической деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и наказание.</p> |
| <p>Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура; организация гражданской обороны на объектах экономики.</p> <p>Деятельность сил гражданской обороны и МЧС России. Основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно-спасательные работы. Медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация. Действия населения после сигнала «Внимание всем!»</p> <p>Опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия; катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности; правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия. Общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте; химическая опасность и химическая безопасность.</p> <p>Риски чрезвычайных техногенных опасностей; обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья; инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.</p> |
| <p>Раздел 2. Военная безопасность государства</p> | |
| <p>Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.</p> | <p>Чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП); виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.</p> <p>Радиационная безопасность населения и территорий;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации; общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.</p> <p>Убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения; защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий; особенности противорадиационного укрытия.</p> <p>Характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций; источники биолого-социальной и экологической опасности; экологический кризис, экологическая безопасность.</p> <p>Защита органов дыхания и кожных покровов; защитные свойства и характеристики противогазов; специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.</p> |
| <p>Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.</p> | <p>Основы организации Вооружённых Сил Российской Федерации; геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооружённых Сил нашего государства; структура Вооружённых Сил Российской Федерации.</p> <p>Состав и основные задачи Вооружённых Сил Российской Федерации; виды Вооружённых Сил: краткая характеристика и назначение; рода войск: краткая характеристика и назначение.</p> <p>Законодательные основы военной службы в Вооружённых Силах Российской Федерации; воинская обязанность: краткая характеристика и назначение; военная служба и допризывная подготовка.</p> <p>Законодательные основы социальной защиты военнослужащих; права и обязанности военнослужащих; виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.</p> <p>Боевые традиции Российской армии; ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.</p> |
| <p><i>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</i></p> | |
| <p>Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.</p> | <p>Подходы к пониманию сущности здоровья; медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья; социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни; факторы, влияющие на здоровье; основные составляющие здорового образа жизни человека.</p> <p>Основные инфекционные заболевания: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи; источники инфекционных заболеваний и факторы риска; меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет.</p> <p>Факторы риска основных неинфекционных заболеваний; факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний; меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>Факторы риска заболеваний, передающихся половым путём; культура полового поведения юноши и девушки;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путём.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> |
| <p>Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.</p> | <p>Законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; неотложные состояния, требующие оказания первой помощи; мероприятия по оказанию первой помощи.</p> <p>Понятие об асептике, антисептике, антибиотиках; порядок и правила оказания первой помощи при травмах; способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.</p> <p>Виды кровотечений, их особенности; особенности паренхиматозных кровотечений; способы оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Признаки жизни и смерти; правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.</p> <p>Признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома; первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах; первая помощь при переломах и комбинированных травмах; иммобилизация и транспортировка пострадавших.</p> |

Содержание рабочей программы 11 класс.

| Наименование раздела и главы. | Содержание учебного материала. |
|--|--|
| <i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства.</i> | |
| <p>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.</p> | <p>Причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества; образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности; личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности</p> <p>Экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий; экологическая безопасность; биоэтика— комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.</p> <p>Научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности; основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению; закон сохранения жизни, энергии в системе «человек-среда» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.</p> <p>Виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности; антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.</p> <p>Системный подход к проектированию систем управления безопасностью; система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности; эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.</p> | <p>Национальная безопасность России в современном мире. Стратегия национальной безопасности России.</p> <p>Взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально-экономического развития России; социальная безопасность и меры её обеспечения; государственная безопасность и меры её обеспечения.</p> <p>Роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России; Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи; контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.</p> <p>Государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; деятельность «чрезвычайного министерства»; профессиональные и моральные качества спасателей— специалистов поисково-спасательной службы МЧС России.</p> <p>Документы международного права и внешняя политика России; гуманитарная и миротворческая помощь; участие России в деятельности Организации Объединённых Наций (ООН).</p> |
| <p>Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.</p> | <p>Характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних; хулиганство, грабёж, разбой, воровство, насилие, вандализм; самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности.</p> <p>Зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; уголовная ответственность за совершение ряда преступлений; меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.</p> <p>Наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; наркотизм и меры безопасности.</p> <p>Культура безопасности дорожного движения; роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы; роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.</p> <p>Причины и проблемы вынужденной автономии; меры преодоления страха, стресса, правила выживания; необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; подача сигналов бедствия.</p> |
| <p>Раздел 2. Военная безопасность государства.</p> | |
| <p>Глава 4. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.</p> | <p>История армии: история побед и реформ; основные задачи Вооружённых Сил в мирное и военное время; другие войска, воинские формирования и органы.</p> <p>Правовые основы воинской обязанности; воинский учёт граждан России: назначение и содержание; военная служба по контракту; Военная присяга: социальное и военное назначение.</p> <p>Федеральные законы и воинские уставы; взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; права и свободы во-</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>еннослужащих; увольнение с военной службы и запас Вооружённых Сил.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе; добровольная подготовка граждан к военной службе; военно-учётные специальности.</p> <p>Виды воинской деятельности и воинские обязанности; морально-психологические требования к военнослужащим; общие и специальные обязанности военнослужащих.</p> |
| Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии. | <p>Прохождение военной службы по призыву; значение воинской дисциплины; значение принципа единоначалия в армии; альтернативная гражданская служба.</p> <p>Право войны и «горячие точки» в международной политике; гуманитарная помощь и миротворческие операции России.</p> <p>Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом; роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции; особый правовой режим контртеррористической операции.</p> <p>Военные учения; военная стратегия и тактика.</p> <p>«Викториальные дни» России. Дни воинской славы Российской Федерации; традиции памяти — духовная связь поколений.</p> |
| <i>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</i> | |
| Глава 6. Основы здорового образа жизни. | <p>Демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.</p> <p>Компоненты культуры здорового образа жизни; рациональная организация режима труда и отдыха; принципы рациональности режима дня и биологические ритмы.</p> <p>Что означает понятие «культура питания»; главное правило рационального питания; основные принципы рационального питания.</p> <p>Подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; биологическое и социальное взросление юноши и девушки; социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.</p> <p>Причины и последствия вредных привычек; двигательная активность и физическая культура — полезные привычки; как связаны культура движения и здоровье.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> |
| Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях. | <p>Права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи; психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь; медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.</p> <p>Виды ран, их причины и особенности; осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена; первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.</p> <p>Последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах; первая помощь при ожогах: термических, химических.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии; юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия; обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» первой помощи</p> <p>Острое отравление и его причины; первая помощь при отравлении никотином; первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами; первая помощь при отравлении лекарственными препаратами; первая помощь при отравлении наркотическими веществами.</p> |
|--|---|

**Календарно-тематическое планирование
10 класс (9 недель)**

| № урока | Тема урока | Дата проведения урока | Теоретические занятия А - аудиторные; С - самостоятельные | Методы и формы контроля (на урок) | Ожидаемый результат | |
|---|--|--------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | Предметный результат (на урок) | Метапредметные (на тему/раздел) |
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (13 часов). | | | | | | |
| Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 часа). | | | | | | |
| 1 | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. | 1 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Актуализировать ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. -Характеризовать значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. -Формулировать личные понятия о безопасности. -Объяснять задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. -Характеризовать стра- | <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение различать интересы общества от интересов государства; проводить анализ о ЧС с учетом их структуры угроз, решать задачи на их основе; строить аналогичные закономерности. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в |

| | | | | | | |
|---|---|----------|---|------------------------------|---|--|
| | | | | | тегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности. | рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| 2 | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 2 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. -Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. -Генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. | <p>Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| 3 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 3 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Выявлять общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. -Характеризовать медико-биологические основы здоровья человека. | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование понимания стратегии национальной безопасности РФ. |
| 4 | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 4 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять цели и задачи по безопасному поведению в повсе- | |

| | | | | | | |
|--|--|----------|---|--------------------------------|--|--|
| | тания. | | | | <p>дневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>-Выбирать средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.</p> | |
| Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (4 ч). | | | | | | |
| 5 | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. | 5 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <p><i>Научатся:</i></p> <p>-Характеризовать и формулировать основное содержание федеральных законов и подзаконных актов.</p> <p>-Рассматривать нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека.</p> <p>-Анализировать военные угрозы национальной безопасности России.</p> <p>-Характеризовать Стратегию национальной безопасности.</p> | <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-уметь представление о террористических актах, их последствиях;</p> <p>-выявлять причины и следствия.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> |
| 6 | Защита личности, общества, государства от угроз соци- | 6 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <p>-Анализировать военную политику государ-</p> | <p><i>Коммуникативные:</i></p> |

| | | | | | | |
|---|--|----------|---|------------------------------|--|--|
| | ального характера. | | | | ства. -Приводить примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. -Характеризовать внутренние опасности России. -Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. | -умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| 7 | Противодействие экстремизму. | 7 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Объяснять особенности федеральных законов по защите от экстремизма. -Характеризовать основные принципы и направления противодействия экстремизму. -Определять направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов | <i>Личностные:</i> -формирование понимания роли эвакуации от ЧС в современных условиях. |
| 8 | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. | 8 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Характеризовать меры противодействия терроризму и наркотизму. -Объяснять особенности федеральные законы по защите населения от социальных угроз. -Приобретать навыки | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|---|--------------------------------|--|---|
| | | | | | противостояния социальным угрозам, вырабатывать нравственные качества и убеждения. | |
| Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч). | | | | | | |
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 9 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривать территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. -Характеризовать структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. -Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны. | <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение ориентироваться, находить и использовать нужную информацию; -умение сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -выявлять причины и следствия пожаров. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в обла- |
| 10 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. | 10 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать предназначение и основные задачи гражданской обороны. -Рассматривать структуру и органы управления. -Называть основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. -Называть права и обя- | <ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в обла- |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---|------------------------------|---|--|
| | | | | | занности граждан в области гражданской обороны. -Описывать действия по сигналам оповещения. | сти безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. <i>Коммуникативные:</i> |
| 11 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. | 11 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Характеризовать опасные природные явления и их последствия, перечислять поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. -Описывать правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера. | -умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> |
| 12 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 12 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Характеризовать чрезвычайные ситуации техногенного характера. -Описывать правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. -Характеризовать правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. | -формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, смыслообразование. |
| 13 | Чрезвычайные ситу- | 13 неделя | А | Текущий. Уст- | <i>Научатся:</i> | |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|---|------------------------------|---|--|
| | ации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование. | | | ный опрос. Беседа. | -Описывать правила безопасного поведения на транспорте. -Описывать роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. -Объяснять необходимость добровольного и обязательного страхования. | |
| Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч). | | | | | | |
| Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч). | | | | | | |
| 14 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. | 14 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Характеризовать чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. -Характеризовать индивидуальные и коллективные средства защиты населения. | <i>Познавательные:</i> -умение различать внутренние военные опасности от внешних; проводить анализ о возможности применения военной силы; строить аналогичные закономерности. |
| 15 | Защита населения и территорий от радиационной опасности. | 15 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Характеризовать радиационную безопасность населения и территорий. -Формулировать общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. | <i>Регулятивные:</i> -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в |
| 16 | Средства коллективной защиты от ору- | 16 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Характеризовать сред- | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|---|--------------------------------|---|--|
| | жия массового поражения. | | | | ства коллективной защиты населения. -Описывать защитные свойства и характерные особенности убежищ и укрытий. -Характеризовать особенности противорадиационного укрытия. | рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Коммуникативные:</i> -умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| 17 | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. | 17 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <i>Научатся:</i> -Актуализировать знания по экологической безопасности. -Характеризовать источники биологической и экологической опасности. -Описывать характеристику биологических чрезвычайных ситуаций. | в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Коммуникативные:</i> -умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| 18 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. | 18 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Актуализировать полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. -Характеризовать виды и особенности противогазов. -Описывать правила применения средств индивидуальной защи- | в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Коммуникативные:</i> -умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Личностные:</i> -формирование понимания обороны государства, как системы правовых мер по подготовке к вооруженной защите РФ. |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | | ты органов дыхания и кожи. | |
| Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч). | | | | | | |
| 19 | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. | 19 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Характеризовать структуру и анализировать организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. | <i>Познавательные:</i> -умение различать внутренние военные опасности от внешних; проводить анализ о возможности |
| 20 | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. | 20 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Анализировать состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. - Актуализировать знания и давать краткую характеристику видам Вооруженных Сил. -Закреплять знание федеральных законов. -Определять главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации. | применения военной силы; строить аналогичные закономерности. <i>Регулятивные:</i> -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| 21 | Воинская обязанность и военная служба. | 21 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <i>Научатся:</i> -Закреплять знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. -Определять структуру и содержание воинской обязанности. | <i>Коммуникативные:</i> -умение понимать возможность различных |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|---|------------------------------|--|--|
| 22 | Права и обязанности военнослужащих. | 22 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Описывать законодательные основы социальной защиты военнослужащих, права и обязанности военнослужащих. -Характеризовать общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий. | <p>позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> |
| 23 | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | 23 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать боевые традиции и структуру воинских ритуалов. -Называть порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование понимания обороны государства, как системы правовых мер по подготовке к вооруженной защите РФ. |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч). | | | | | | |
| Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (6 ч). | | | | | | |
| 24 | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. | 24 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Объяснять социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. -Анализировать понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». | <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять аналогии здорового образа жизни и решать задачи на их основе; -строить аналогичные закономерности. <p><i>Регулятивные:</i></p> |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---|--------------------------------|---|--|
| | | | | | ственное здоровье». | -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; |
| 25 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 25 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <i>Научатся:</i> -Раскрывать сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. -Формировать целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека. | -корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| 26 | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. | 26 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Расширять знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. -Перечислять источники инфекционных заболеваний и факторы риска. -Характеризовать меры профилактики инфекционных заболеваний. | <i>Коммуникативные:</i> -умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной; -умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; |
| 27 | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. | 27 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Актуализировать знания об основных неинфекционных заболеваниях. -Перечислять и характеризовать факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. | -умение формулировать собственное мнение и позицию; -умение организовывать учебное |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|---|-------------------------------------|--|---|
| | | | | | -Объяснять меры профилактики. | сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| 28 | Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. | 28 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Формировать целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. -Анализировать симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. -Систематизировать знания по данной теме. | сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Личностные:</i> -формирование понимания ценности здорового образа жизни. |
| 29 | Промежуточная аттестация. | 29 неделя | А | Итоговый. Промежуточная аттестация. | <i>Научатся</i> применять полученные знания для выполнения контрольных заданий. | |
| Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 ч). | | | | | | |
| 30 | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. | 30 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Актуализировать знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. -Характеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. | <i>Познавательные:</i> -знания алгоритма оказания первой помощи. <i>Регулятивные:</i> -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных |
| 31 | Правила оказания первой помощи при травмах. | 31 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Актуализировать и расширять знания по данной теме. -Описывать порядок | своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|---|--------------------------------|---|---|
| | | | | | оказания первой помощи при травмах. -Перечислять противошоковые мероприятия. | условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| 32 | Первая помощь при кровотечениях, ранениях. | 32 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Характеризовать виды кровотечений и способы их остановки. -Систематизировать свои знания по данной теме. -Описывать правила остановки кровотечений различными способами. | <i>Коммуникативные:</i> -умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| 33 | Анализ промежуточной аттестации. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. | 33 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <i>Научатся:</i> -Систематизировать и расширять знания о проведении сердечно-легочной реанимации. -Характеризовать признаки жизни и признаки смерти. -Перечислять порядок оказания реанимационных мероприятий. | <i>Личностные:</i> -Формирование мотивации и самомотивации изучения темы. |
| 34 | Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. | 34 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Перечислять порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | -Систематизировать знания об иммобилизации и транспортировке. | |
| Итого за год: 34 часа, А – 9, С – 25. | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование
10 класс (8 недель)**

| № урока | Тема урока | Дата проведения урока | Теоретические занятия А - аудиторные; С - самостоятельные | Методы и формы контроля (на урок) | Ожидаемый результат | |
|---|--|-----------------------|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | | | Предметный результат (на урок) | Метапредметные (на тему/раздел) |
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (13 часов). | | | | | | |
| Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 часа). | | | | | | |
| 1 | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. | 1 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Актуализировать ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. -Характеризовать значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. -Формулировать личные понятия о безопасности. | <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение различать интересы общества от интересов государства; проводить анализ о ЧС с учетом их структуры угроз, решать задачи на их основе; строить аналогичные закономерности. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, |

| | | | | | | |
|---|---|----------|---|------------------------------|--|--|
| | | | | | <p>-Объяснять задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности.</p> <p>-Характеризовать стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности.</p> | <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> |
| 2 | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 2 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <p>-Анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>-Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>-Генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> |
| 3 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 3 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <p>-Выявлять общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.</p> <p>-Характеризовать медико-биологические осно-</p> | <p><i>Личностные:</i></p> <p>-формирование понимания стратегии национальной</p> |

| | | | | | | |
|--|--|----------|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | | вы здоровья человека. | безопасности РФ. |
| 4 | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 4 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. -Выбирать средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. | |
| Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (4 ч). | | | | | | |
| 5 | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. | 5 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать и формулировать основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. -Рассматривать нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека. -Анализировать военные угрозы национальной безопасности России. -Характеризовать Стра- | <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь представление о террористических актах, их последствиях; -выявлять причины и следствия. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, |

| | | | | | | |
|---|--|----------|---|------------------------------|--|--|
| | | | | | тегию национальной безопасности. | корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| 6 | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. | 6 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализировать военную политику государства. -Приводить примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. -Характеризовать внутренние опасности России. -Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. | <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование понимания роли эвакуации от ЧС в современных условиях. |
| 7 | Противодействие экстремизму. | 7 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Объяснять особенности федеральных законов по защите от экстремизма. -Характеризовать основные принципы и направления противодействия экстремизму. -Определять направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов | |
| 8 | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. | 8 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать меры противодействия терроризму и наркотизму. | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|---|--------------------------------|---|--|
| | | | | | <p>-Объяснять особенности федеральных законов по защите населения от социальных угроз.</p> <p>-Приобретать навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывать нравственные качества и убеждения.</p> | |
| Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч). | | | | | | |
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 9 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <p><i>Научатся:</i></p> <p>-Рассматривать территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС.</p> <p>-Характеризовать структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>-Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны.</p> | <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-умение ориентироваться, находить и использовать нужную информацию;</p> <p>-умение сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>- выявлять причины и следствия пожаров.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, коррек-</p> |
| 10 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. | 10 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <p>-Характеризовать предназначение и основные задачи гражданской обороны.</p> <p>-Рассматривать структуру и органы управле-</p> | <p>своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, коррек-</p> |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---|------------------------------|---|---|
| | | | | | <p>ния.</p> <p>-Называть основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>-Называть права и обязанности граждан в области гражданской обороны.</p> <p>-Описывать действия по сигналам оповещения.</p> | <p>тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> |
| 11 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. | 11 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <p>-Характеризовать опасные природные явления и их последствия, перечислять поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>-Описывать правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> | <p>-умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Личностные:</i></p> |
| 12 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 12 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <p>-Характеризовать чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>-Описывать правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>-Характеризовать пра-</p> | <p>-формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, смыслообразование.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | | вила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. | |
| 13 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование. | 13 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Описывать правила безопасного поведения на транспорте. -Описывать роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. -Объяснять необходимость добровольного и обязательного страхования. | |
| Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч). | | | | | | |
| Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч). | | | | | | |
| 14 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. | 14 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. -Характеризовать индивидуальные и коллективные средства защиты населения. | <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение различать внутренние военные опасности от внешних; проводить анализ о возможности применения военной силы; строить аналогичные закономерности. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить свои действия с плани- |
| 15 | Защита населения и территорий от радиационной опасности. | 15 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать радиационную безопасность населения и территорий. | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|---|--------------------------------|--|---|
| | | | | | -Формулировать общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. | руемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения |
| 16 | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. | 16 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Характеризовать средства коллективной защиты населения. -Описывать защитные свойства и характерные особенности убежищ и укрытий. -Характеризовать особенности противорадиационного укрытия. | результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Коммуникативные:</i> -умение понимать возможность различных |
| 17 | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. | 17 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <i>Научатся:</i> -Актуализировать знания по экологической безопасности. -Характеризовать источники биологической и экологической опасности. -Описывать характеристику биологических чрезвычайных ситуаций. | позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| 18 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. | 18 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Актуализировать полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. | <i>Личностные:</i> -формирование понимания обороны госу- |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|---|--------------------------------|---|---|
| | | | | | <p>-Характеризовать виды и особенности противогазов.</p> <p>-Описывать правила применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.</p> | дарства, как системы правовых мер по подготовке к вооруженной защите РФ. |
| Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч). | | | | | | |
| 19 | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. | 19 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <p>-Характеризовать структуру и анализировать организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> | <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-умение различать внутренние военные опасности от внешних; проводить анализ о возможности применения военной силы; строить аналогичные закономерности.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответ-</p> |
| 20 | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. | 20 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <p>-Анализировать состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. - Актуализировать знания и давать краткую характеристику видам Вооруженных Сил. -Закреплять знание федеральных законов. -Определять главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответ-</p> |
| 21 | Воинская обязанность и военная служба. | 21 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <p><i>Научатся:</i></p> <p>-Закреплять знание законодательных основ</p> | <p>корректировать свои действия в соответ-</p> |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|---|------------------------------|--|--|
| | | | | | военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. -Определять структуру и содержание воинской обязанности. | ствии с изменяющейся ситуацией. <i>Коммуникативные:</i> -умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| 22 | Права и обязанности военнослужащих. | 22 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Описывать законодательные основы социальной защиты военнослужащих, права и обязанности военнослужащих. -Характеризовать общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий. | |
| 23 | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | 23 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Характеризовать боевые традиции и структуру воинских ритуалов. -Называть порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. | <i>Личностные:</i> -формирование понимания обороны государства, как системы правовых мер по подготовке к вооруженной защите РФ. |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч). | | | | | | |
| Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (6 ч). | | | | | | |
| 24 | Медицинское обеспечение индивиду- | 24 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Объяснять социальную | <i>Познавательные:</i> -умение выделять |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------|---|-------------------------------------|--|--|
| | ального и общественного здоровья. | | | | обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. -Анализировать понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». | анalogии здорового образа жизни и решать задачи на их основе; -строить аналогичные закономерности. <i>Регулятивные:</i> -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; -корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Коммуникативные:</i> -умение понимать возможность различных позиций других людей от отличных от собственной; -умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; |
| 25 | Промежуточная аттестация. | 25 неделя | А | Итоговый. Промежуточная аттестация. | <i>Научатся</i> применять полученные знания для выполнения контрольных заданий. | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|---|------------------------------|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> -умение формулировать собственное мнение и позицию; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование понимания ценности здорового образа жизни. |
| Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 ч). | | | | | | |
| 26 | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. | 26 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Актуализировать знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. -Характеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. | <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знания алгоритма оказания первой помощи. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся |
| 27 | Правила оказания первой помощи при травмах. | 27 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Актуализировать и расширять знания по данной теме. -Описывать порядок оказания первой помощи при травмах. -Перечислять противошоковые мероприятия. | <ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|---|--------------------------------|---|--|
| 28 | Первая помощь при кровотечениях, ранениях. | 28 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать виды кровотечений и способы их остановки. -Систематизировать свои знания по данной теме. -Описывать правила остановки кровотечений различными способами. | <p>ситуацией.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование мотивации и самомотивации изучения темы. |
| 29 | Анализ промежуточной аттестации. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. | 29 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Систематизировать и расширять знания о проведении сердечно-легочной реанимации. -Характеризовать признаки жизни и признаки смерти. -Перечислять порядок оказания реанимационных мероприятий. | |
| 30 | Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. | 30 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Перечислять порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. -Систематизировать знания об иммобилизации и транспортировке. | |
| 31 | Здоровый образ жизни | 31 неделя | С | Самостоятельная | <i>Научатся:</i> | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|---|------------------------------|---|
| | ни и его составляющие. | | | работа дома. | -Раскрывать сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. -Формировать целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека. |
| 32 | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. | 32 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Расширять знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. -Перечислять источники инфекционных заболеваний и факторы риска. -Характеризовать меры профилактики инфекционных заболеваний. |
| 33 | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. | 33 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Актуализировать знания об основных неинфекционных заболеваниях. -Перечислять и характеризовать факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. -Объяснять меры профилактики. |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|---|------------------------------|--|--|
| 34 | Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. | 34 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Формировать целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. -Анализировать симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. -Систематизировать знания по данной теме. | |
| Итого за год: 34 часа, А – 8, С – 26. | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование
11 класс (9 недель)**

| № урока | Тема урока | Дата проведения урока | Теоретические занятия А - аудиторные; С - самостоятельные | Методы и формы контроля (на урок) | Ожидаемый результат | |
|---|--|-----------------------|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | | | Предметный результат (на урок) | Метапредметные (на тему/раздел) |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (13 часов). | | | | | | |
| Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 часа). | | | | | | |
| 1 | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде | 1 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <i>Научатся:</i> -Характеризовать причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и | <i>Познавательные:</i> -умение различать интересы общества от интересов государства; |

| | | | | | | |
|---|---|----------|---|------------------------------|---|--|
| | обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. | | | | общества. -Анализировать образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности. -Выявлять признаки современного экологического кризиса. -Оценивать экологическую безопасность. -Характеризовать биоэтику. | проводить анализ о ЧС с учетом их структуры угроз, решать задачи на их основе; строить аналогичные закономерности. <i>Регулятивные:</i> -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| 2 | Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 2 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Называть основы общей теории безопасности жизнедеятельности. -Рассматривать различные методологические подходы. -Характеризовать показатели благополучия и безопасности среды для человека. | <i>Коммуникативные:</i> -умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное |
| 3 | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. | 3 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Характеризовать систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. -Рассматривать антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. | отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное |

| | | | | | | |
|--|---|----------|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | | -Актуализировать знания о видах и источниках антропогенных опасностей. | мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| 4 | Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания». | 4 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Характеризовать систему принципов обеспечения безопасности. -Развивать личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения. | <i>Личностные:</i> -формирование понимания стратегии национальной безопасности РФ. |
| Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (4 ч). | | | | | | |
| 5 | Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. | 5 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <i>Научатся:</i> -Обобщать и интерпретировать информацию об обеспечении национальной безопасности России. -Характеризовать и анализировать социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения. | <i>Познавательные:</i> -уметь представление о террористических актах, их последствиях; -выявлять причины и следствия. <i>Регулятивные:</i> -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся |
| 6 | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. | 6 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Рассматривать государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. -Характеризовать военные ресурсы гос- | |

| | | | | | | |
|---|--|----------|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | | ударства в противодействии терроризму. | ситуацией. <i>Коммуникативные:</i> |
| 7 | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. | 7 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Анализировать и выявлять государственные меры защиты населения и территорий. -Перечислять профессиональные и моральные качества спасателей. -Формировать нравственные ориентиры. | -умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; |
| 8 | Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. | 8 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Анализировать и характеризовать внешнюю политику Российской Федерации. | -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Личностные:</i> -формирование понимания роли эвакуации от ЧС в современных условиях. |
| Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч). | | | | | | |
| 9 | Экстремальные ситуации криминогенного характера. | 9 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <i>Научатся:</i> -Актуализировать и дополнять материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. -Проектировать модели безопасного поведения. | <i>Познавательные:</i> -умение ориентироваться в дорожной обстановке; -умение сопоставлять факты ДТП; -уметь анализировать причины ДТП; -самостоятельно находить нужную информацию; |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---|------------------------------|--|--|
| 10 | Экстремизм, терроризм и безопасность человека. | 10 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять правила безопасного поведения в городе, в толпе. -Расширять знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. -Решать ситуационные задачи, формулировать выводы. -Рассматривать законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм. | <p>-работать с презентациями.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |
| 11 | Наркотизм и безопасность человека. | 11 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Раскрывать сущность наркотизма. -Систематизировать знания. -Анализировать масштабы данной общественной и государственной проблемы. | <ul style="list-style-type: none"> -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные |
| 12 | Дорожно-транспортная безопасность. | 12 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять уровень культуры безопасности дорожного движения. -Анализировать роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. | <ul style="list-style-type: none"> -умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | | <p>-Устанавливать роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.</p> <p>-Приводить примеры по данной теме.</p> | <p>для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>-формирование мотивации и самомотивации</p> |
| 13 | Вынужденное автономное существование в природных условиях. | 13 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <p><i>Научатся:</i></p> <p>-Характеризовать правила выживания в условиях вынужденной автономии.</p> <p>-Вырабатывать в себе нравственные качества и убеждения.</p> | <p>изучения темы, познавательного интереса, смыслообразование.</p> |
| Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч). | | | | | | |
| Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч). | | | | | | |
| 14 | Основные задачи Вооруженных Сил. | 14 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <p>-Перечислять основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время.</p> <p>-Актуализировать ранее полученные знания из истории армии.</p> | <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-умение различать внутренние военные опасности от внешних; проводить анализ о возможности применения военной силы; строить аналогичные закономерности.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль</p> |
| 15 | Правовые основы воинской обязанности. | 15 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <p>-Формулировать правовые основы воинской обязанности.</p> <p>-Характеризовать особенности военной службы по контракту.</p> <p>-Объяснять назначение и содержание воинского</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | | учета граждан России. | своей деятельности в |
| 16 | Правовые основы военной службы. | 16 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Объяснять основы федеральных законов и воинские уставы. -Определять взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. -Анализировать права и свободы военнослужащих. | процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Коммуникативные:</i> |
| 17 | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. | 17 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <i>Научатся:</i> -Анализировать особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. -Определять особенности добровольной подготовки. -Характеризовать военно-учетные специальности. | -умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; |
| 18 | Требования воинской деятельности к личности Военнослужащего. | 18 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Формулировать морально-психологические требования к военнослужащим. -Перечислять и анализировать виды воинской деятельности и воинской обязанности. -Расширять сведения об общих и специальных обязанностях военно- | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Личностные:</i> -формирование понимания обороны государства, как системы правовых мер по под- |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | | служащих. | готовке к вооруженной защите РФ. |
| Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч). | | | | | | |
| 19 | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. | 19 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Характеризовать значение воинской дисциплины. -Объяснять особенности прохождения военной службы по призыву. -Объяснять особенности прохождения альтернативной гражданской службе. | <i>Познавательные:</i> -умение различать внутренние военные опасности от внешних; проводить анализ о возможности применения военной силы; строить аналогичные закономерности. |
| 20 | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. | 20 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Раскрывать сущность миротворческих операций. -Определять особенности международной политики. | <i>Регулятивные:</i> -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| 21 | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. | 21 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <i>Научатся:</i> -Актуализировать знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. -Характеризовать понятие «контртеррористическая операция». | <i>Коммуникативные:</i> -умение понимать возможность различных |
| 22 | Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. | 22 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Расширять и актуализировать знания о военной стратегии и тактике. | |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------|-----------|---|------------------------------|--|--|
| | | | | | -Приводить примеры по данной теме. | позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| 23 | Боевая слава российских воинов. | 23 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Формировать целостное представление о боевой славе российских воинов. -Определять личностную позицию и национальную идентичность. | умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Личностные:</i> -формирование понимания обороны государства, как системы правовых мер по подготовке к вооруженной защите РФ. |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10+ 1 ч. КР). | | | | | | |
| Глава 6. Основы здорового образа жизни (6 ч). | | | | | | |
| 24 | Демографическая ситуация в России. | 24 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Анализировать демографическую ситуацию в России. -Характеризовать медицинское обеспечение здоровья населения. -Выявлять проблемы. | <i>Познавательные:</i> -умение выделять аналогии здорового образа жизни и решать задачи на их основе; -строить аналогичные закономерности. <i>Регулятивные:</i> -умение соотносить свои действия с |
| 25 | Культура здорового образа жизни. | 25 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Бесе- | <i>Научатся:</i> -Определять и анализи- | -умение соотносить свои действия с |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---|-------------------------------------|---|---|
| | | | | да. | ровать компоненты культуры здорового образа жизни. - Характеризовать рациональную организацию режима труда и отдыха. - Воспитывать ответственное отношение к собственному здоровью. | планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; |
| 26 | Культура питания. | 26 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Формулировать и характеризовать основные принципы рационального питания. -Формировать культуру здорового питания. | -корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Коммуникативные:</i> -умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной; |
| 27 | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. | 27 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Характеризовать сущность репродуктивного здоровья. -Воспитывать в себе нравственные приоритеты. | -умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; |
| 28 | Вредные привычки. Культура движения. | 28 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Формировать целостное представление о вредных привычках. -Характеризовать влияние двигательной активности на здоровье человека. | -умение формулировать собственное мнение и позицию; |
| 29 | Промежуточная аттестация. | 29 неделя | А | Итоговый. Промежуточная аттестация. | <i>Научатся</i> применять полученные знания для выполнения | -умение организовывать учебное сотрудничество и |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|---|--------------------------------|---|--|
| | | | | | контрольных заданий. | совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Личностные:</i> -формирование понимания ценности здорового образа жизни. |
| Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч). | | | | | | |
| 30 | Медико-психологическая помощь. | 30 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Определять психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. | <i>Познавательные:</i> -знания алгоритма оказания первой помощи. <i>Регулятивные:</i> -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, |
| 31 | Первая помощь при ранениях. | 31 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Расширять и совершенствовать знания по данной теме. -Называть порядок оказания первой помощи при ранениях. | -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| 32 | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. | 32 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Актуализировать и расширять знания по данной теме. -Называть порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожениях. | определять результаты, определять способности действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Коммуникативные:</i> -умение понимать возможность различных позиций других людей |
| 33 | Анализ промежуточной аттестации. Первая помощь при дорожно-транспортном | 33 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <i>Научатся:</i> -Характеризовать правовые основы оказания первой помощи при до- | отличных от собственных |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|---|------------------------------|--|--|
| | происшествии. | | | | рожно-транспортном происшествии. | ной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| 34 | Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами. | 34 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Актуализировать и расширять знания по данной теме. -Называть порядок оказания первой помощи при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами. | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование мотивации и самомотивации изучения темы. |
| Итого за год: 34 часа, А – 9, С – 25. | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование
11 класс (8 недель)**

| № урока | Тема урока | Дата проведения урока | Теоретические занятия А - аудиторные; С - самостоятельные | Методы и формы контроля (на урок) | Ожидаемый результат | |
|---|------------|-----------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | Предметный результат (на урок) | Метапредметные (на тему/раздел) |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (13 часов). | | | | | | |
| Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 часа). | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|----------|---|--------------------------------|--|---|
| 1 | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. | 1 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. -Анализировать образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности. -Выявлять признаки современного экологического кризиса. -Оценивать экологическую безопасность. -Характеризовать биоэтику. | <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение различать интересы общества от интересов государства; проводить анализ о ЧС с учетом их структуры угроз, решать задачи на их основе; строить аналогичные закономерности. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| 2 | Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 2 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Называть основы общей теории безопасности жизнедеятельности. -Рассматривать различные методологические подходы. -Характеризовать показатели благополучия и безопасности среды для человека. | <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться |
| 3 | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности | 3 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать систему принципов и си- | |

| | | | | | | |
|--|---|----------|---|--------------------------------|---|--|
| | объектов в среде жизнедеятельности. | | | | <p>темный подход в обеспечении безопасности.</p> <p>-Рассматривать антропогенные, техногенные, социогенные проблемы.</p> <p>-Актуализировать знания о видах и источниках антропогенных опасностей.</p> | <p>на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>-формирование понимания стратегии национальной безопасности РФ.</p> |
| 4 | Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания». | 4 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <p>-Характеризовать систему принципов обеспечения безопасности.</p> <p>-Развивать личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения.</p> | <p><i>Личностные:</i></p> <p>-формирование понимания стратегии национальной безопасности РФ.</p> |
| Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (4 ч). | | | | | | |
| 5 | Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. | 5 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <p><i>Научатся:</i></p> <p>-Обобщать и интерпретировать информацию об обеспечении национальной безопасности России.</p> <p>-Характеризовать и анализировать социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения.</p> | <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-уметь представление о террористических актах, их последствиях;</p> <p>-выявлять причины и следствия.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в</p> |
| 6 | Меры государства по противодействию военным угрозам, | 6 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <p>-Рассматривать государственные меры по про-</p> | <p>процессе достижения результата, определять способы действий в</p> |

| | | | | | | |
|---|--|----------|---|--------------------------------|---|--|
| | экстремизму, терроризму. | | | | тиводействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. -Характеризовать военносилловые ресурсы государства в противодействии терроризму. | рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Коммуникативные:</i> |
| 7 | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. | 7 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Анализировать и выявлять государственные меры защиты населения и территорий. -Перечислять профессиональные и моральные качества спасателей. -Формировать нравственные ориентиры. | -умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; |
| 8 | Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. | 8 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Анализировать и характеризовать внешнюю политику Российской Федерации. | -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Личностные:</i> -формирование понимания роли эвакуации от ЧС в современных условиях. |
| Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч). | | | | | | |
| 9 | Экстремальные ситуации криминогенного характера. | 9 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <i>Научатся:</i> -Актуализировать и дополнять материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера | <i>Познавательные:</i> -умение ориентироваться в дорожной обстановке; -умение сопоставлять факты ДТП; |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---|------------------------------|--|---|
| | | | | | и уголовной ответственности несовершеннолетних. -Проектировать модели безопасного поведения. | - уметь анализировать причины ДТП; -самостоятельно находить нужную информацию; -работать с презентациями. |
| 10 | Экстремизм, терроризм и безопасность человека. | 10 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Закреплять правила безопасного поведения в городе, в толпе. -Расширять знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. -Решать ситуационные задачи, формулировать выводы. -Рассматривать законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм. | <i>Регулятивные:</i> -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. |
| 11 | Наркотизм и безопасность человека. | 11 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Раскрывать сущность наркотизма. -Систематизировать знания. -Анализировать масштабы данной общественной и государственной проблемы. | <i>Коммуникативные:</i> -умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения |
| 12 | Дорожно-транспортная безопасность. | 12 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Определять уровень культуры безопасности | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|---|--------------------------------|---|---|
| | | | | | <p>дорожного движения.</p> <p>-Анализировать роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения.</p> <p>-Устанавливать роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.</p> <p>-Приводить примеры по данной теме.</p> | <p>и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>-формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, смыслообразование.</p> |
| 13 | Вынужденное автономное существование в природных условиях. | 13 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <p><i>Научатся:</i></p> <p>-Характеризовать правила выживания в условиях вынужденной автономии.</p> <p>-Вырабатывать в себе нравственные качества и убеждения.</p> | |
| Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч). | | | | | | |
| Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч). | | | | | | |
| 14 | Основные задачи Вооруженных Сил. | 14 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <p>-Перечислять основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время.</p> <p>-Актуализировать ранее полученные знания из истории армии.</p> | <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-умение различать внутренние военные опасности от внешних; проводить анализ о возможности применения военной силы; строить аналогичные закономерности.</p> |
| 15 | Правовые основы воинской обязанности. | 15 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <p>-Формулировать правовые основы воинской обязанности.</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|---|--------------------------------|---|---|
| | | | | | <p>-Характеризовать особенности военной службы по контракту.</p> <p>-Объяснять назначение и содержание воинского учета граждан России.</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> |
| 16 | Правовые основы военной службы. | 16 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <p>-Объяснять основы федеральных законов и воинские уставы.</p> <p>-Определять взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины.</p> <p>-Анализировать права и свободы военнослужащих.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию;</p> |
| 17 | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. | 17 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <p><i>Научатся:</i></p> <p>-Анализировать особенности обязательной подготовки граждан к военной службе.</p> <p>-Определять особенности добровольной подготовки.</p> <p>-Характеризовать военно-учетные специальности.</p> | <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> |
| 18 | Требования воинской деятельности к личности Военнослужащего. | 18 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <p><i>Научатся:</i></p> <p>-Формулировать морально-психологические требования к военнослужащим.</p> <p>-Перечислять и анализировать виды воинской</p> | <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|---|--------------------------------|--|---|
| | | | | | деятельности и воинской обязанности. -Расширять сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих. | <i>Личностные:</i> -формирование понимания обороны государства, как системы правовых мер по подготовке к вооруженной защите РФ. |
| Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч). | | | | | | |
| 19 | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. | 19 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Характеризовать значение воинской дисциплины. -Объяснять особенности прохождения военной службы по призыву. -Объяснять особенности прохождения альтернативной гражданской службе. | <i>Познавательные:</i> -умение различать внутренние военные опасности от внешних; проводить анализ о возможности применения военной силы; строить аналогичные закономерности. |
| 20 | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. | 20 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Раскрывать сущность миротворческих операций. -Определять особенности международной политики. | <i>Регулятивные:</i> -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся |
| 21 | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. | 21 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <i>Научатся:</i> -Актуализировать знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. -Характеризовать понятие «контртеррористи- | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|---|------------------------------|---|---|
| | | | | | ческая операция». | ситуацией. |
| 22 | Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. | 22 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Расширять и актуализировать знания о военной стратегии и тактике. -Приводить примеры по данной теме. | <i>Коммуникативные:</i> -умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| 23 | Боевая слава российских воинов. | 23 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Формировать целостное представление о боевой славе российских воинов. -Определять личностную позицию и национальную идентичность. | <i>Личностные:</i> -формирование понимания обороны государства, как системы правовых мер по подготовке к вооруженной защите РФ. |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10+1ч.КР). | | | | | | |
| Глава 6. Основы здорового образа жизни (6 ч). | | | | | | |
| 24 | Демографическая ситуация в России. | 24 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Анализировать демографическую ситуацию в России. -Характеризовать меди- | <i>Познавательные:</i> -умение выделять аналогии здорового образа жизни и решать задачи на их основе; |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|-----------|---|-------------------------------------|--|--|
| | | | | | цинское обеспечение здоровья населения. -Выявлять проблемы. | -строить аналогичные закономерности. <i>Регулятивные:</i> |
| 25 | Промежуточная аттестация. | 25 неделя | А | Итоговый. Промежуточная аттестация. | <i>Научатся</i> применять полученные знания для выполнения контрольных заданий. | -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; -корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Коммуникативные:</i> -умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной; -умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -умение формулировать собственное мнение и |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|---|------------------------------|---|---|
| | | | | | | позицию; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Личностные:</i> -формирование понимания ценности здорового образа жизни. |
| Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч). | | | | | | |
| 26 | Медико-психологическая помощь. | 26 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Определять психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. | <i>Познавательные:</i> -знания алгоритма оказания первой помощи. <i>Регулятивные:</i> -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| 27 | Первая помощь при ранениях. | 27 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Расширять и совершенствовать знания по данной теме. -Называть порядок оказания первой помощи при ранениях. | <i>Коммуникативные:</i> -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| 28 | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. | 28 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Актуализировать и расширять знания по данной теме. -Называть порядок оказания первой помощи при электротравмах, | <i>Коммуникативные:</i> -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | | ожогах, обморожениях. | -умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| 29 | Анализ промежуточной аттестации. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. | 29 неделя | А | Текущий. Устный опрос. Беседа. | <i>Научатся:</i> -Характеризовать правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. | |
| 30 | Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами. | 30 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Актуализировать и расширять знания по данной теме. -Называть порядок оказания первой помощи при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами. | |
| 31 | Культура здорового образа жизни. | 31 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Определять и анализировать компоненты культуры здорового образа жизни. - Характеризовать рациональную организацию режима труда и отдыха. -Воспитывать ответственное отношение к собственному здоровью. | <i>Личностные:</i> -Формирование мотивации и самомотивации изучения темы. |
| 32 | Культура питания. | 32 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Формулировать и характеризовать основные принципы рационального питания. | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|---|------------------------------|---|--|
| | | | | | -Формировать культуру здорового питания. | |
| 33 | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. | 33 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Характеризовать сущность репродуктивного здоровья. -Воспитывать в себе нравственные приоритеты. | |
| 34 | Вредные привычки. Культура движения. | 34 неделя | С | Самостоятельная работа дома. | <i>Научатся:</i> -Формировать целостное представление о вредных привычках. -Характеризовать влияние двигательной активности на здоровье человека. | |
| Итого за год: 34 часа, А – 8, С – 26. | | | | | | |

Основная и дополнительная литература для ученика

1. Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.
2. Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Типография № 2.
3. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.
4. Игнатенко А. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение.
5. Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение.
6. Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.
8. Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашѐв. — Новосибирск: АРТА.
9. Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Основная и дополнительная литература для учителя

1. Основная образовательная программа основного общего краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования».
2. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.
3. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.
4. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.
5. Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябинина. — СПб.
6. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
7. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
8. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьѐв, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьѐва]. — М.: Деловой экспресс.
9. Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» пособие / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение.
10. Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие. — М.: Просвещение.
11. Учебник. Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.
12. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.- Козловская Е.А., Козловский Е.А. — М.: Изд. Дом Третий Рим.
13. Основы защиты от терроризма: Учебное пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев и др. - М.: Дрофа.
14. Чумаков Б.Н. 10 заповедей сохранения жизни. - М.: Пед. общество России.

Нормативно-правовые документы

- Закон «Об образовании» (последняя редакция).
- Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).
- Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).
- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

- <https://www.infourok.ru/biblioteka/obzh> - Презентации, конспекты, материалы к урокам ОБЖ.
- <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты;
- <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, документы;
- <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
- <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
- <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
- <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

Планируемые результаты изучения предмета.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации:

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;

- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки:

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;

- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность:

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности:

- *объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- *устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства:

- *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки:

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*

- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность:

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Система оценки достижения планируемых результатов
учебного предмета «ОБЖ» 10-11 класс.**

Оценка устных ответов по основам безопасности жизнедеятельности:

| Оценка | Общие критерии |
|--------|--|
| «5» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает и умеет правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера. 2. Знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций. 3. Четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом. 4. Четко и правильно излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района. 5. Четко знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности) и правильно излагает применение основных положений. 6. Имеет четкие представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. 7. Имеет четкие представления об основных положениях ЗОЖ. 8. Умело пользуются подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении. 9. Знает как оказать ПП при различных видах травм. 10. Знает как определить стороны горизонта различными способами, в разведении костра и приготовлении пищи. |
| «4» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает и умеет анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, но допускает незначительные (несущественные) ошибки. 2. Знает некоторые способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций. 3. Допускает незначительные (несущественные) ошибки при изложении основных правил поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом. |

| | |
|-----|---|
| | <p>4. С небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.</p> <p>5. Знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности).</p> <p>6. Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.</p> <p>7. Имеет представления об основных положениях ЗОЖ.</p> <p>8. Знает как пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.</p> <p>9. Знает как пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.</p> <p>10. Знает как оказать ПП при различных видах травм.</p> <p>11. Знает как определить стороны горизонта, развести костер и приготовить пищу.</p> |
| «3» | <p>1. Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.</p> <p>2. Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при его изложении.</p> <p>3. Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна – две темы в изученном разделе.</p> <p>4. Имеет слабые представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.</p> <p>5. Имеет слабые представления об основных положениях ЗОЖ.</p> <p>6. Не знает как пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.</p> <p>7. Не знает как пользоваться индивидуальными средствами защиты.</p> <p>8. Не знает как оказать ПП при различных видах травм.</p> <p>9. Не знает как определить стороны горизонта, разводить костер и приготовить пищу.</p> |
| «2» | <p>1. Основной программный материал не знает, часто на поставленный вопрос ответить не может.</p> <p>2. Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе.</p> <p>3. Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и вырабатывать порядок действий.</p> <p>4. Не знает способов оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.</p> <p>5. Не знает основные правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.</p> <p>6. Не знает как пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками.</p> <p>7. Не знает как пользоваться индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку.</p> <p>8. Не знает как оказать ПМП при различных видах травм.</p> <p>9. Не знает как определить стороны горизонта, разводить костер и приготовить пищу</p> |

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся.

Оценка письменных работ по основам безопасности жизнедеятельности:

| Оценка | Общие критерии |
|--------|---|
| «5» | ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. |
| «4» | ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. |
| «3» | ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов. |
| «2» | ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. |

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности» необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности» должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности» включает результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Оценка выполнения тестовых работ по основам безопасности жизнедеятельности:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил задания верно на 92 – 100 % от общего числа баллов;

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил задания верно на 70- 91 % от общего числа баллов;

Отметка "3" ставится, если ученик выполнил задания верно на 51 - 69 % от общего числа баллов;

Отметка "2" ставится, если ученик выполнил задания верно не менее 50% от общего числа баллов.

Контрольно- измерительные материалы:

10 класс:

Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации по ОБЖ в 10 классе.

Дата: _____

ФИ учащегося: _____

Инструкция для учащихся

Тест состоит из 13 заданий. Часть 1 включает в себя 11 заданий: задания № 1-10 с выбором одного правильного ответа оцениваются 1 баллом, задания № 11 на определение пропущенных слов оценивается в 2 балла. Часть 2 состоит из двух заданий со свободным ответом: №12 оценивается в 2 балла, № 13 - 3 балла.

На выполнение работы отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Максимальное количество баллов – 17 баллов.

Оценка «2» - 0–8 баллов.

Оценка «3» - 9–11 баллов.

Оценка «4» - 12–15 баллов.

Оценка «5» - 16–17 баллов.

Вариант 1.

Часть 1. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа.

1. Возможность трудиться, отдыхать, учиться, жить в достойных человека условиях, получать квалифицированную социальную, медицинскую помощь относятся к жизненно важным интересам:

- А) личности;
- Б) семьи;
- В) общества;
- Г) государства.

Ответ: _____

2. Как называется наука, которая изучает взаимодействие организмов и сообществ друг с другом и с окружающей средой обитания?

- А) Биология;
- Б) Экология;
- В) Валеология;
- Г) Этология.

Ответ: _____

3. Как называются военные действия местного значения между государствами, затрагивающие территории только этих противоборствующих сторон и осуществляемые для защиты территориальных, экономических, политических интересов противников?

- А) Региональная война;
- Б) Мировая война;

- В) Локальная война;
- Г) Крупномасштабная война.

Ответ: _____

4. Как называется идеология и практика насилия, силового воздействия на принятие органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями требуемого решения?

- А) Терроризм;
- Б) Экстремизм;
- В) Нацизм;
- Г) Феминизм.

Ответ: _____

5. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

- А) использовать средства индивидуальной защиты и покинуть здание;
- Б) немедленно включить приемник радиовещания на любой программе или включить телевизионный приемник на любой местный новостной канал;
- В) быстро направиться в ближайшее убежище;
- Г) взять продукты питания и спуститься в подвал.

Ответ: _____

6. Ядерное, химическое и бактериологическое оружия относятся к:

- А) Оружью массового поражения;
- Б) Оружью высокоточного поражения;
- В) Оружью, на новейших физических принципах;
- Г) Оружью обычного поражения.

Ответ: _____

7. Противогазы, респираторы и так называемые простейшие средства защиты (противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые и многослойны марлевые повязки) относятся к:

- А) средствам индивидуальной защиты кожи лица;
- Б) средствам индивидуальной защиты глаз;
- В) средствам коллективной защиты органов дыхания;
- Г) средствам индивидуальной защиты органов дыхания.

Ответ: _____

8. Что не относится к видам Вооружённых Сил Российской Федерации?

- А) Сухопутные войска;
- Б) Воздушно-космические силы;
- В) Военно-морской флот;
- Г) Ракетные войска стратегического назначения.

Ответ: _____

9. Здоровье человека на 50-59% зависит от:

- А) наследственности;
- Б) образа жизни;
- В) экологии;
- Г) случайностей в его жизни.

Ответ: _____

10. Как называется это группа заболеваний, вызываемых болезнетворными микроорганизмами (микробами): бактериями, вирусами, грибами:

- А) инфекционными заболеваниями;
- Б) неинфекционными заболеваниями;
- В) скрытыми заболеваниями;
- Г) микроорганическими заболеваниями.

Ответ: _____

11. Вставьте пропущенные слова:

В России функционирует единая _____ система предупреждения и _____ чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Часть 2. Задания со свободным ответом.

12. Как называются инженерные сооружения, предназначенные для использования водных ресурсов?

13. Запишите что такое здоровье, по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)?

11 класс:

Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации по ОБЖ в 11 классе.

Дата: _____

ФИ учащегося: _____

Инструкция для учащихся

Тест состоит из 14 заданий. Часть 1 включает в себя 10 заданий: задания № 1 - 10 с выбором одного правильного ответа - 1 балл.

Часть 2 состоит из 2 заданий: задания №11 - 12 на составление правильной последовательности - 2 балла.

Часть 3 состоит из 2 заданий: задания №13 - 14 со свободным ответом — 3 балла.

На выполнение работы отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Максимальное количество баллов – 20.

Оценка «2» - менее - 9 баллов.

Оценка «3» - 10 - 13 баллов.

Оценка «4» - 14 - 17 баллов.

Оценка «5» - 18 - 20 баллов.

ВАРИАНТ 1

Часть 1. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа.

А 1. Кровь алого цвета, вытекающая пульсирующей струёй, это признак:

- а) любого кровотечения;
- б) капиллярного кровотечения;
- в) венозного кровотечения;
- г) артериального кровотечения,

Ответ: _____

А 2. Кровоостанавливающий жгут накладывают:

- а) выше раны, отступив от неё 3-5 см.
- б) непосредственно на рану, прикрыв её куском марли или бинта;
- в) ниже раны, отступив от неё 3-5 см.

Ответ: _____

А 3. Вывих-это:

- а) нарушение целостности кости в результате механического воздействия;
- б) стойкое смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности иногда с разрывом суставной сумки и связок и выходом суставного конца одной из костей из сумки при сильном механическом воздействии;
- в) повреждение мягких тканей под воздействием растягивающей силы

Ответ: _____

А 4. Перелом – это:

- а) внезапное смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности, иногда с разрывом суставной сумки и связок и выходом суставного конца одной из костей из сумки;
- б) внезапное нарушение целостности кости в результате механического воздействия;
- в) внезапный выход кости за пределы обычной амплитуды движений.

Ответ: _____

А 5. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

- а) политических проблем путем убеждения
- б) экономических проблем путем реформирования
- в) политических проблем методом насилия
- г) экономических проблем методом насилия.

Ответ: _____

А 6. Назовите методы террористов:

- а) обещание материальных благ и льгот населению
- б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
- в) правовое урегулирование проблемных ситуаций

Ответ: _____

А 7. Посоветуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:

- а) выражать свое недовольство, кричать, призывать на помощь
- б) проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников
- в) не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

Ответ: _____

А 8. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

- а) административный штраф и конфискация имущества
- б) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
- в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

Ответ: _____

А 9. С какой целью был образован Национальный антитеррористический комитет?

- а) в целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму
- б) для разработки новых образцов вооружения и военной техники, применяемых в контртеррористических операциях
- в) в целях проведения разведывательных операций по установлению мест нахождения террористических формирований
- г) для организации связи в ходе проведения антитеррористических операций

Ответ: _____

А 10. Комплекс специальных оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических, лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта — это:

- а) стратегическая специальная операция
- б) оперативно-тактическая операция
- в) специальная войсковая операция
- г) контртеррористическая операция

Ответ: _____

Часть 2. Задания на составление правильной последовательности.

В 11. Составьте фразу из приведённых ниже фрагментов.

1. ...органами местного самоуправления или международными организациями...
2. ...действий связанных с утрашением...
3. ...взрыва, поджога или иных...
4. ...населения и создающих опасность...
5. ...террористический акт — совершение...
6. ...гибели человека, причинения значительного...
7. ...имущественного ущерба либо...
8. ...наступления экологической катастрофы...
9. ...или иных особо тяжких последствий, в целях...
10. ...противоправного воздействия на принятие...
11. ...решения органами государственной власти...

Ответ: _____

В 12. Составьте фразу из приведённых ниже фрагментов.

1. ...семейное законодательство представляет...
2. ...в настоящее время в Российской Федерации...
3. ...семейные отношения, является Семейный...
4. ...кодекс, согласно которому...
5. ...основным актом, регулирующим...

6. ...собой законодательные и иные нормативные акты...

Ответ: _____

Часть 3. Задания со свободным ответом.

С 13. Обоснуйте, почему воспроизводство является одной из основных функций семьи.

Ответ:

С 14. У вашего родственника или знакомого неожиданно случился обморок. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ:
