

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

Приложение ___ к основной общеобразовательной
программе основного общего образования

(Школа дистанционного образования)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА
«История»
уровня среднего общего образования
10-11 класса
на 2021 - 2022 учебный год

Составители РУП: учителя истории : Карелина А.А., Карелин Н.М., Обухова Ю.С.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
учителей истории и
обществознания

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.

Красноярск 2021

1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы в соответствии с учебным планом краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы дистанционного образования», составленного на основе ФГОС СОО и является приложением к Основной общеобразовательной программе Школы дистанционного образования.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Основным вклад школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Задачи:

- Формирует у школьника современное видение мира;
- Способствует выработке толерантного отношения к иным точкам зрения;
- Формирует представление о возможности сосуществования различных моделей цивилизационного развития;
- Формирует научный подход к актуальным проблемам изучения истории мировой цивилизации.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории. <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>
- **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.**
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Вестник образования, 2014, № 13; сайт Российского исторического общества (<http://rushistory.org/images/documents/kon>));

Используемый УМК:

- История России. 10 класс. Учеб.для общеобразовательных учреждений. В 3ч. / Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017.
- История. История России. 1914 – 1945 гг. 10 класс. Учеб.для общеобразовательных учреждений. В 2ч. / Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2020
- История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях) Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. 11 класс. Учеб.для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020.
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс Учеб.для общеобразоват.организаций../ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. М., «Просвещение», 2019 г.
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 —1945 гг. 10 класс Учеб.для общеобразоват.организаций../ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. М., «Просвещение», 2020.

- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века 11 класс Учеб.для общеобразоват.организаций../ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Чубарьяна А.О.М., «Просвещение», 2020.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой:

- Изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line и самостоятельно.

Изменение распределения часов по ряду разделов за счет резерва учебного времени для более детального изучения некоторых тем. Также 2 часа из резервного времени отводится на контрольные работы и повторительно-обобщающие уроки. Добавлена промежуточная аттестация для лучшего усвоения материала учащимися и проверки качества знаний.

Изменено количество часов на изучение ряда тем- несколько объединено в соответствии с годовым учебным графиком.

- Диагностика:

В качестве методов диагностики исследования уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках курса истории взяты формы промежуточного контроля (устный опрос, беседа, дискуссия, доклады и сообщения обучающихся, создание творческого продукта), итоговый и тематический контроль предполагается в тестовой форме., так же есть и традиционные (вопросы, задания, таблицы, тезисы).

Методы обучения индивидуально ориентированы и направлены на развитие личности учащегося с учетом специфики предмета. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы при обучении.

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, ТРКМЧП, индивидуально-ориентированная.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, при котором выделяется отдельная культурная общность и особенности её общественно-культурных достижений, изучается на основе идей гуманизации, прогресса и развития, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, земного шара в целом.

Учитываются связи с другими учебными предметами в части преемственности в содержании элементов образования. Взаимосвязь истории и предмета «Окружающий мир» помогает расширить знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии стран на разных этапах развития. Очень важна взаимосвязь истории и русского языка, литературы, так как при знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Анализируются исторические документы, фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставление их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в учебниках истории, также, речевая деятельность (происходит дальнейшее развитие речи) в процессе речевого общения учителя и обучающегося. Взаимосвязь с математикой прослеживается при построении схем, хронологических цепочек, таблиц, формируются умения из данной области. Появляется основа для понимания курса обществознания, так как рассматриваются различные цивилизации и общества (демократические, рабовладельческие и другие). Формирование межпредметных понятий происходит на основе имеющихся знаний учащегося, интеграции понятий различных учебных предметов и интеграции научного понятия и житейского представления о понятии, с опорой на его психологическую трактовку, с учетом этапов формирования понятия в сознании человека для целостного представления о понятии.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Место курса в общеобразовательном процессе:

Для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне отводится 140 часов, в том числе: в X и XI классах по 70 часов. Данная рабочая программа для 10 класса предусматривает 34 часа аудиторных занятий и 34 часа самостоятельного изучения материала, из расчета 1 аудиторный учебный час в неделю в соответствии с годовым учебным графиком. На контрольные работы

отводится 2 учебных часа (1 учебный час на контрольную работу по Всеобщей истории, 1 учебный час на контрольную работу по Истории России). Так же отводится 1 час на промежуточную аттестацию.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, Личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию народов;
- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере

социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

5. Учебно - тематический план.

10 класс

№ раздел а / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				Лабораторные, практические занятия и др.	Контроль ные занятия
		Всего	Распределение часов				
			Аудиторн ые	Часы для самостоятел ьного изучения			
Всеобщая история.							
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	4	2	2			

2	Межвоенный период (1918–1939 гг.)	15	8	7		
3	Вторая мировая война	7	4	3		
История России.						
4	Россия в годы «великих потрясений»	10	5	5		
5	Советский Союз в 1920-1930-х гг.	15	7	8		
6	Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	17	8	9		
Итого:		68	34	34		2

11 класс

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				Лабораторные, практические занятия и др.	Контрольные занятия
		Всего	Распределение часов				
			Аудиторные	Часы для самостоятельного изучения			
Всеобщая история.							
1	Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	12	6	6			
2	Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки	6	3	3			

3	Современный мир и новые вызовы XXI века. Итоговое повторение	8	4	4		
История России.						
4	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.	25	12	13		
5	Российская Федерация.	17	8	9		
Итого:		68	34	34		2

6. Содержание учебного предмета:

10 класс.

Всеобщая история.

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» пугч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая

миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как

революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главквизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в

Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.

Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и

идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий

народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская

конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

11 класс.

Всеобщая история.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос.

«Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения

в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История Россия.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его

значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и

профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И.

Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытка ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление

политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из

политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

7. Календарно-тематический план.

10 класс

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия	Методы и формы контроля (на урок)	Ожидаемый результат	
					Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему)
			А — аудиторные; С — самостоятельные.			
Всеобщая история Мир накануне и в годы Первой мировой войны (4 часа)						
1	Введение. Мир накануне Первой мировой войны.	1 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся характеризовать мировой порядок перед Первой мировой войной. Узнают что такое Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации.	Коммуникативные: адекватно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; Регулятивные:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы; Познавательные:
2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1 неделя	С	Самостоятельная работа.	Узнают понятие «новый империализм», региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Узнают причины Первой мировой войны.	

3	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	2 неделя	А	Устный опрос, беседа. Работа с картой.	Узнают вступление в войну стран и планы сторон. Разберутся в основных событиях. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
4	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	2 неделя	С	Самостоятельная работа.	Узнают об образовании новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; точно и грамотно выражать свои
Межвоенный период (1918-1939) (15 ч.)						
5	Последствия войны: революции и распад империй.	3 неделя	С	Самостоятельная работа.	Узнают об образовании новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; точно и грамотно выражать свои

6	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	3 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся характеризовать планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы.	мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме; умение вести диалог. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации;; сопоставлять характеристики объектов; готовить тематические сообщения; владеть общим приемом решения учебных задач; выделять существенную информацию из текстов разных видов; анализировать, сравнивать, классифицировать и
7	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.	4 неделя	С	Самостоятельная работа.	Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.	действий; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации;; сопоставлять характеристики объектов; готовить тематические сообщения; владеть общим приемом решения учебных задач; выделять существенную информацию из текстов разных видов; анализировать, сравнивать, классифицировать и
8	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии.	4 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Характеристика авторитарных режимов Европы. Рассмотрение по странам, сравнение.	действий; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации;; сопоставлять характеристики объектов; готовить тематические сообщения; владеть общим приемом решения учебных задач; выделять существенную информацию из текстов разных видов; анализировать, сравнивать, классифицировать и

9	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	5 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Узнают понятие «Великая депрессия». Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии.	обобщать факты и явления; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.
10	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс». Великобритания: «национальное правительство».	5 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научаться характеризовать последствия выхода из кризиса на примере США и Великобритании. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса.	

11	Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	6 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат представление о нарастании агрессии в мире. Об агрессии Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.
12	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия.	6 неделя	С	Самостоятельная работа	Узнают о борьбе с фашизмом в Австрии и Франции. О VII Конгрессе Коминтерна. Политике «Народного фронта». Революции в Испании. Победе «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании.

13	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	7 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Узнают о создании оси Берлин–Рим–Токио. Судетском кризисе. Мюнхенском соглашении и его последствиях. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствиях. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.
14	Латинская Америка в первой половине XX в.	7 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат представление об истории и специфике Латинской Америки, рассмотрят основные события и процессы.
15	Восток в первой половине XX в.	8 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат представление об истории и специфике стран Востока и основных процессах проходивших в регионе в этот период.
16	Япония в первой половине XX в.	8 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат представление об истории и специфике Японии, рассмотрят основные события и процессы.

17	Мусульманские страны в первой половине XX в. Турция. Иран.	9 неделя	A	Устный опрос, беседа.	Получат представление об истории и специфике мусульманских стран, рассмотрят основные события и процессы.	
18	Формирование научной картины мира в Новейшее время.	9 неделя	C	Самостоятельная работа.	Узнают главные процессы, связанные с формированием научной картины мира в Новейшее время.	
19	Культура и искусство в первой половине XX в.	10 неделя	C	Самостоятельная работа.	Получат представление о развитии культуры и искусства в в первой половине XX в.	
Вторая мировая война. Повторение. (7 ч.)						
20	Начало Второй мировой войны. 1939-1941 гг.	10 неделя	A	Устный опрос, беседа. Работа с картой.	Получат представление о начале Второй мировой войны. Причинах начала Второй мировой войны. Стратегических планах основных воюющих сторон. Блицкриг. «Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины.	Коммуникативные: адекватно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; Регулятивные: самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
21	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского союза.	11 неделя	A	Устный опрос, беседа. Работа с картой.	Получат представление о ходе Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, узнают основные	выдвигать версии решения проблемы; Познавательные: анализировать, сравнивать,

22	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского союза.	11 неделя	С	Самостоятельная работа.	события и даты, проанализируют ход событий и сделают выводы. Работа с картой по периодам.	классифицировать и обобщать факты и явления.
23	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского союза.	12 неделя	С	Самостоятельная работа.		
24	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	12 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Узнают об итогах и последствиях Второй мировой войны, проведут сравнение и проанализируют послевоенное урегулирование.	
25	Контрольная работа по всеобщей истории.	13 неделя	А	Контрольная работа по всеобщей истории.	Решение контрольной работы.	
26	Повторительно-обобщающий урок по курсу всеобщей истории.	13 неделя	С	Самостоятельная работа.	Повторение и обобщение по терминам, понятиям, хронологии, событиям.	

История России
Россия в годы «великих потрясений» (10 ч.)

27	Анализ контрольной работы. Россия и мир накануне Первой мировой войны.	14 неделя	А	Устный опрос.	Узнают о геополитических и военно-стратегических планах командования. Возрастание роли армии в жизни общества.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме; владеть навыками монологической и диалогической речи; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; оценивать свои учебные достижения, поведение.
28	Российская империя в Первой мировой войне. Родной край в Первой мировой войне.	14 неделя	С	Самостоятельная работа.	Узнают о войне и реформах: несбывшиеся ожидания. О взаимоотношениях представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как
29	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	15 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат представление о положении Российской империи накануне революции, территории и населении.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как
30	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	15 неделя	С	Самостоятельная работа.	Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как

31	Первые революционные преобразования большевиков.	16 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат представление о диктатуре пролетариата как главном условии социалистических преобразований. Отделение церкви от государства и школы от церкви.	субъекту деятельности; выстраивать алгоритм действий; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных
32	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	16 неделя	С	Самостоятельная работа.	Узнают об особенностях экономической политики советской власти. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.	эталона и внесения необходимых коррективов; применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных
33	Гражданская война.	17 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Узнают об установлении советской власти в центре и на	эталона и внесения необходимых коррективов; применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных

34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	17 неделя	С	Самостоятельная работа.	местах осенью 1917 – весной 1918 . Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	находить необходимую информацию по теме и группировать ее; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке;
35	Идеология и культура периода Гражданской войны.	18 неделя	А	Устный опрос.	Узнают о создании Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков.	готовить тематические сообщения, используя дополнительные источники информации; решать тестовые задания, проблемные задачи; описывать и сравнивать явления и процессы.
36	Повторительно-обобщающий урок по первой главе.	18 неделя	С	Самостоятельная работа.	Повторение и обобщение понятий, событий, дат.	
Советский Союз в 1920-1930-х гг. (15 ч.)						

37	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	19 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат представление о катастрофических последствиях Первой мировой и Гражданской войн. Об отказе большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме; владеть навыками монологической и диалогической речи; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; оценивать свои учебные достижения, поведение.
38	Экономика нэпа.	19 неделя	С	Самостоятельная работа.		Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; прогнозировать результат и
39	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	20 неделя	А	Устный опрос.	Узнают о предпосылках и значении образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.	

40	Политическое развитие в 1920-е гг.	20 неделя	С	Самостоятельная работа.	Узнают о ликвидации небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; выстраивать алгоритм действий; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; применять методы информационного поиска.
41	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	21 неделя	А	Устный опрос.	Получат представление о международном положении и внешней политике СССР в 1920-е гг. Борьбе за международное признание СССР. Особенности международных отношений в этот период.	Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных

42	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	21 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат представление о культурном пространстве советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства.	текстов; находить необходимую информацию по теме и группировать ее; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке; готовить тематические сообщения, используя дополнительные источники информации; решать тестовые задания, проблемные задачи; описывать и сравнивать явления и процессы.
43	«Великий перелом» Индустриализация.	22 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Узнают о «Великом переломе», перестройке экономики на основе командного администрирования. Ликвидация частной торговли и предпринимательства.	
44	Коллективизация сельского хозяйства.	22 неделя	С	Самостоятельная работа.	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Становление колхозного строя.	

45	Политическая система СССР в 1930-е гг.	23 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Узнают о партийных органах как инструменте сталинской политики. Органах госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.
46	Советская национальная политика в 1930-е гг.	23 неделя	С	Самостоятельная работа.	Узнают о советской национальной политике и ее особенностях.
47	Социальная политика государства: цели, направления, результаты.	24 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат представление о социальной политике государства, основных процессах в данной сфере.
48	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Культура русского зарубежья.	24 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат представление о становлении жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание

49	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Культура русского зарубежья.	25 неделя	А	Устный опрос, беседа.	творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров
50	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	25 неделя	С	Самостоятельная работа.	Узнают о вступлении СССР в Лигу Наций. Возрастании угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.
51	Повторительно-обобщающий урок по второй главе.	26 неделя	С	Самостоятельная работа.	Повторение и обобщение понятий, событий, дат.
Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. Итоговое повторение (17 ч.)					

52	СССР накануне Великой отечественной войны.	26 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат представление об СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. СССР в первый период войны. Причины катастрофы первых дней войны.	Коммуникативные: точно и грамотно выразить свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме; владеть навыками монологической и диалогической речи; воспринимать текст с учетом поставленной учебной
53	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны.	27 неделя	А	Устный опрос, беседа. Работа с картой.	Узнают о начале войны. СССР в первый период войны. Причины катастрофы первых дней войны.	

54	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	27 неделя	С	Самостоятельная работа.	<p>Узнают о наступательных операциях Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.</p>	<p>задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; оценивать свои учебные достижения, поведение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; выстраивать алгоритм действий; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; применять методы информационного поиска.</p>
----	--	--------------	---	-------------------------	--	--

55	Человек и война: единство фронта и тыла. Родной край в годы войны.	28 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат представление о положении на фронте и в тылу. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени.	Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить необходимую информацию по теме и группировать ее; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке; готовить тематические сообщения, используя дополнительные источники информации; решать тестовые задания, проблемные задачи; описывать и сравнивать явления и процессы.
56	Культурное пространство в годы войны.	28 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат представление о развитии культуры в военный период.	
57	Образование, здравоохранение и наука в годы войны.	29 неделя	С	Самостоятельная работа.	Узнают о развитии образования, здравоохранения и науки в годы войны.	
58	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом.	29 неделя	А	Устный опрос, беседа. Работа с картой.	Получат представление о втором периоде войны и основных сражениях коренного перелома в Великой Отечественной войне.	

59	Народы СССР в борьбе с фашизмом.	30 неделя	С	Самостоятельная работа.	Проанализируют как народы СССР боролись с фашизмом в годы войны.
60	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	30 неделя	А	Устный опрос. Работа с картой.	Узнают о победе СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе.
61	Окончание Второй мировой войны.	31 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат представление об окончании Второй мировой войны, основных событиях.

62	Контрольная работа по курсу истории России.	31 неделя	А	Контрольная работа по курсу истории России.	Контрольная работа по курсу истории России.
63	Анализ контрольной работы. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.	32 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат представление о деятельности советской разведки и контрразведки в годы Великой Отечественной войны.
64	Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны.	32 неделя	С	Самостоятельная работа.	Узнают о принципах советской дипломатии в годы Великой Отечественной войны, деятельности известных дипломатов.
65	Промежуточная аттестация по истории.	33 неделя	А	Промежуточная аттестация по истории.	Решение заданий промежуточной аттестации.
66	Итоги и уроки Великой Победы.	33 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат представление и сделают выводы по итогам и урокам Великой Отечественной войны.
67	Анализ промежуточной аттестации. Фальсификация истории Великой Отечественной войны.	34 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Узнают о фактах фальсификации истории Великой Отечественной войны, проведут сравнение и сделают анализ.

68	Повторительно-обобщающий урок по 3 главе.	34 неделя	С	Самостоятельная работа.	Повторение и обобщение дат, понятий, событий.
----	---	-----------	---	-------------------------	---

11 класс

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретическое занятие	Методы и формы контроля (на урок)	Ожидаемый результат	
					Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему)
			А — аудиторные; С — самостоятельные.			
<p>Всеобщая история. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (12 ч.)</p>						

1	Международные отношения в 1945-1950-х гг.	1 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат представление о причинах «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	Коммуникативные: адекватно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы; Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
2	Международные отношения в 1950-1980-х гг.	1 неделя	С	Самостоятельная работа.	Узнают о гонке вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции. «Разрядка». Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. Достижения и кризисы социалистического мира.	
3	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.	2 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Узнают об особенностях экономического восстановления. Новых международных условиях. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Эпоха дешёвой энергии и сырья.	

4	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	2 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат представление о экономическом кризисе 1970-1980гг. Третья промышленно-технологическая революция Постиндустриальное информационное общество.
5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	3 неделя	А	Дискуссия.	Познакомятся с особенностями неоконсерватизма, отличающие его от других идейных течений. Понятие «неоконсерватизм» с точки зрения социально-экономической политики
6	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	3 неделя	С	Самостоятельная работа.	Узнают об особенностях политической борьбы и развитии гражданского общества. А так же социальных движениях
7	Соединенные Штаты Америки.	4 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат представление о политической ситуации в США. Маккартизм. Реформы, изменения в политическом курсе страны.

8	Великобритания.	4 неделя	С	Самостоятельная работа.	Узнают о деятельности различных правительств и партий, понятия «тэтчеризм» и «третий путь».
9	Франция.	5 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Рассмотрят деятельность Шарля де Голля, узнают о майском кризисе 1968 года и конституционной реформе 2008г.
10	Германия.	5 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат представление о причинах раскола Германии, политическая борьба и «политический маятник», объединение Германии и политика правительства в 1990-2000-е годы.
11	Италия.	6 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат представление о политических партиях Италии, сделают вывод о причинах политической нестабильности, как главной проблемы Италии.

12	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	6 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат представление о «Бархатных революциях 1989–1991 годов, реформах в странах Восточной Европы. Политика «Шоковой терапия», социальное расслоение, этнические конфликты.	
Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (6 ч.)						
13	Концепции исторического развития в Новейшее время.	7 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Узнают о различных концепциях исторического развития в Новейшее время.	Коммуникативные: адекватно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;
14	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	7 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат представление о роли итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации.	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы; Познавательные: анализировать, сравнивать,

15	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.	8 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Узнают о проблемах современных стран Востока и политическом развитии мусульманских стран, влияние религии на государственный строй.	классифицировать и обобщать факты и явления.
16	Китай. Индия.	8 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат представление о политике «большого скачка» и «культурной революции», реформах Сяопина и Сингха. Реформы.	
17	Япония. Новые индустриальные страны.	9 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Узнают о японском «экономическом чуде», кризисе, реформах и модернизации, роли конфуцианских традиций.	
18	Латинская Америка.	9 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат представление об особенностях политического развития в Латинской Америке.	
Современный мир и новые вызовы XXI века. Итоговое повторение (8 ч.)						

19	Глобализация и новые вызовы XXI в.	10 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат представление о глобализации конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний; владеть навыками монологической и диалогической речи;
20	Международные отношения в конце XX-начале XXI в.	10 неделя	С	Самостоятельная работа.	Узнают об успехах и трудностях интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.	Регулятивные: определять последовательность главных и промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действия; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.
21	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	11 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат представление о главных тенденциях в развитии ситуации на постсоветском пространстве, интеграционных процессах и росте национализма.	Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; строить логические цепочки рассуждений.
22	На пути к новой научной картине мира.	11 неделя	С	Самостоятельная работа.	Узнают о процессах в научной сфере, изменениях представлений, достижениях эпохи.	

23	Культура во второй половине XX — начале XXI в.	12 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат представление о различных чертах развития культуры, новых направлениях в культуре и главных идеях эпохи постмодернизма.
24	Повторительно-обобщающий урок по курсу всеобщей истории.	12 неделя	С	Самостоятельная работа.	Повторение и обобщение понятий, дат и событий.
25	Контрольная работа по курсу всеобщей истории.	13 неделя	А	Контрольная работа по курсу всеобщей истории.	Выполнение контрольной работы.
26	Итоговое повторение по курсу всеобщей истории.	13 неделя	С	Самостоятельная работа.	Повторят и обобщат знания по предмету.

История России.

Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. (25 ч.)

27	Анализ контрольной работы. Место и роль СССР в послевоенном мире.	14 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Узнают о влиянии последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме; владеть навыками монологической и диалогической речи; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; оценивать свои учебные достижения, поведение.
28	Восстановление и развитие экономики.	14 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат представление о восстановлении и развитии экономики.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; прогнозировать результат и уровень усвоения материала;
29	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	15 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Узнают о соперничестве в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело».	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; прогнозировать результат и уровень усвоения материала;
30	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	15 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат представление о борьбе с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.	

31	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	16 неделя	С	Самостоятельная работа.	Узнают об особенностях национальной политики в послевоенном СССР.	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; выстраивать алгоритм действий; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; применять методы информационного поиска.
32	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	16 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат представление о росте влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание СЭВ. Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание ОВД.	Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить необходимую информацию по теме и группировать ее; осуществлять анализ
33	Послевоенная повседневность.	17 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Узнают о факторах, которые определяли повседневную жизнь советских людей в послевоенные годы.	осуществлять анализ
34	Смена политического курса.	17 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат представление о ситуации после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Новая программа КПСС и проект Конституции.	осуществлять анализ

35	Экономическое и социальное развитие в середине 1950 -1960-х гг.	18 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Узнают о социально-экономическом развитии. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики.	объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке; готовить тематические сообщения, используя дополнительные источники информации; решать тестовые задания, проблемные задачи;
36	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950 — середине 1960-х гг.	18 неделя	С	Самостоятельная работа.	Узнают об особенностях культурного пространства и повседневной жизни. Изменение общественной атмосферы.	описывать и сравнивать явления и процессы, события.
37	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950 — середине 1960-х гг.	19 неделя	С	Самостоятельная работа.	«Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга.	

38	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	19 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат представления о внешней политике СССР. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).
39	Политическое развитие в 1960-1980-х гг.	20 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат представление об обстоятельствах прихода Л.И. Брежнева к власти.

40	Социально-экономическое развитие в 1960-1980-х гг.	20 неделя	С	Самостоятельная работа.	Узнают об экономических реформах 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.
41	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	21 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат представление об особенностях национальной политики в 1960-х — середине 1980-х гг.
42	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960-х — 1980-х гг.	21 неделя	С	Самостоятельная работа.	Узнают об особенностях о культурного пространства и повседневной жизни. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев.
43	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960-х — 1980-х гг.	22 неделя	С	Самостоятельная работа.	

44	Политика разрядки международной напряженности.	22 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат представление о внешней политике СССР. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Политика «разрядки». Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.
45	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	23 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Узнают о положении в стране и в мире в начале 1980-х гг., что послужило предпосылками реформ.
46	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	23 неделя	С	Самостоятельная работа.	Узнают о нарастании кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.

47	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	24 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат представление о переменах в духовной сфере жизни в годы перестройки.
48	Реформа политической системы.	24 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат представление о политике гласности и плюрализма мнений. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.
49	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	25 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Узнают о том, что такое «новое политическое мышление», проанализируют перемены во внешней политике.

50	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	25 неделя	С	Самостоятельная работа.	Узнают об усилении центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов».
51	Повторительно-обобщающий урок по первой главе.	26 неделя	С	Устный опрос, беседа.	Повторение и обобщение дат, понятий, событий.

Российская Федерация. Повторение. (17 ч.)

52	Российская экономика на пути к рынку.	26 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат представление о событиях, касающихся становления российской экономики на пути к рынку. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний; владеть навыками монологической и диалогической речи; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.
53	Конституция Российской Федерации 1993 г.	27 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат представление о принятии Конституции, проведении референдума в 1993г., и проанализируют основные положения Конституции.	Регулятивные: определять последовательность главных и промежуточных целей с учетом конечного результата,

54	Политическое развитие РФ в 1990-е гг.	27 неделя	С	Самостоятельная работа.	Узнают особенности политической жизни в 1990-е гг. .Б. Н. Ельцин. Переход от сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Проблемы построения федеративного государства.	составлять план действия; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; работа с различной информацией, текстами и исследование; выполнение творческих задач; рефлексия.
55	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	28 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат представление об особенностях межнациональных отношений и национальной политики в 1990-е гг.	
56	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	28 неделя	С	Самостоятельная работа.	Рассмотрят духовную жизнь страны 1990-х годов. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Новые веяния.	

57	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	29 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Узнают о новых приоритетах внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией.
58	Политическая жизнь России в начале ХХIв.	29 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат представление о первом и втором президентства В.В. Путина, президентстве Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.

59	Экономика России в начале XXI в.	30 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат представление об экономическом развитии в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.
60	Повседневная и духовная жизнь.	30 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат представление о повседневной жизни и общественных настроениях россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж.

61	Контрольная работа по курсу истории России.	31 неделя	А	Контрольная работа по курсу истории России.	Решение контрольной работы.
62	Внешняя политика России в начале XXI в.	31 неделя	С	Самостоятельная работа.	Узнают о внешней политике в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.

63	Анализ контрольной работы. Россия в 2008-2011 гг.	32 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат представление о реформе здравоохранения, пенсионной реформе, реформировании образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.
64	Россия в 2012-2018 гг.	32 неделя	С	Самостоятельная работа.	Узнают о реформах и развитии страны по основным направлениям в 2012-2018гг.
65	Промежуточная аттестация по истории.	33 неделя	А	Промежуточная аттестация по истории.	
66	Россия в 2012-2018 гг.	33 неделя	С	Самостоятельная работа.	Узнают о реформах и развитии страны по основным направлениям в 2012-2018гг.

67	Анализ промежуточной аттестации. Повторительно-обобщающий урок по 2 главе.	34 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Повторение и обобщение дат, понятий, событий.
68	Повторительно-обобщающий урок по курсу истории России.	34 неделя	С	Самостоятельная работа.	Повторение и обобщение дат, понятий, событий.

8. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение.

10 класс.

- История России. 10 класс. Учеб.для общеобразовательных учреждений. В 3ч. / Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017.
- История. История России. 1914 – 1945 гг. 10 класс. Учеб.для общеобразовательных учреждений. В 2ч. / Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2020
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс Учеб.для общеобразоват.организаций../ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. М., «Просвещение», 2019 г.
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 —1945 гг. 10 класс Учеб.для общеобразоват.организаций../ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. М., «Просвещение», 2020.

11 класс

- История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях) Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. 11 класс. Учеб.для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020.
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века 11 класс Учеб.для общеобразоват.организаций../ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Чубарьяна А.О.М., «Просвещение», 2020.

9. Планируемые результаты изучения предмета:

История России. Всеобщая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя

(включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм», «диктатура», «тоталитаризм», «авторитаризм», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государства

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения

- преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

10. Контрольно-измерительные материалы.

№	Тема	Приложение	Количество часов	Сроки проведения
10 класс				
1	Контрольная работа по всеобщей истории.	Приложение №1	1	13 неделя
2	Контрольная работа по курсу	Приложение	1	31 неделя

	истории России.	№2.		
11 класс				
3	Контрольная работа по курсу всеобщей истории.	Приложение №3	1	13 неделя
4	Контрольная работа по курсу истории России.	Приложение №4	1	31 неделя
	Итого:		4	

11. Критерии и нормы оценочной деятельности.

Основные принципы оценивания на ступени основной школы в рамках реализации ФГОС по истории:

- Комплексно-системный подход, выражаемый в оценивании результатов учебной деятельности в совокупности всех форм – предметной, метапредметной, личностной.
- Деятельностный подход, проявляющийся в способности к выполнению учебно-познавательных и учебно-практических задач
- Приоритет оценки динамики достижений учащегося.
- Синтез внутренней (ученика) и внешней (учителя) оценок.
- Персонификация системы оценивания (учет персональных особенностей учеников и соответствующая коррекция систем оценивания).
- Уровневый принцип оценивания.
- Накопительная система оценивания.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется рабочей программой и учебником.

Основными формами проверки учащихся являются устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование, проект.

При оценке письменных и устных ответов учитель учитывает показанные учащимися знания и умения, также оценка зависит от наличия и характера ошибок, допущенных учащимися. Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и заданий.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и

обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись логически грамотны и отличаются последовательностью.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, проводится по пятибалльной системе.

Критерии оценки устного ответа.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- использует дополнительный материал;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырем;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

При выполнении письменных работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания материала;
- правильно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания материала;
- в основном правильно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний материала;
- допускает ошибки при выполнении задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

При выполнении творческих и проектных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. Соответствие требованиям оформления проекта в виде презентации или доклада. Грамотное, полное изложение всех разделов.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. Частичное соответствие требованиям оформления проекта в виде презентации или печатной работы. Грамотное, полное изложение всех разделов.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами. Частичное соответствие требованиям оформления проекта в виде презентации или печатной работы. Не полное изложение всех разделов.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. Не соответствие требованиям оформления проекта в виде презентации или печатной работы. Неполное изложение всех разделов.

Тест, контрольная работа оценивается следующим образом

Оценка «5» ставится

90-100% верно выполнено;

Оценка «4» ставится

70-89% верно выполнено;

Оценка «3» ставится

50-69% верно выполнено;

Оценка «2» ставится

0-49% верно выполнено;

Приложение №1

Контрольная работа по курсу всеобщей истории.

Часть 1.

А1. Какая страна за годы Первой мировой войны увеличила свой экономический и финансовый потенциал?

- 1) США;
- 2) Великобритания;
- 3) Германия;
- 4) Франция.

А2. Какой фактор способствовал стабилизации международных отношений в 1920-е гг.?

- 1) раскол мира на две системы;
- 2) выход Италии из Лиги Наций;
- 3) подписание пакта Бриана — Келлога;
- 4) вторжение Японии в Маньчжурию.

А3. Репарационный план для Германии, разработанный международным комитетом экспертов, назывался:

- 1) план Дауэса;
- 2) план Шлиффена;
- 3) «14 пунктов» В. Вильсона;
- 4) Рейнский гарантийный пакт.

А4. Экономика стран Запада в 1920-е гг. характеризуется:

- 1) милитаризацией экономики;
- 2) введением карточной системы;
- 3) внедрением конвейерно-поточных линий;
- 4) усилением государственного регулирования экономики.

А5. Мировой финансовый центр после Первой мировой войны переместился в:

- 1) США;
- 2) Францию;
- 3) Германию;
- 4) Великобританию.

А6. Причиной популярности радикальных организаций в Германии после Первой мировой войны стало:

- 1) принятие «сухого закона»;
- 2) ухудшение экономического положения;
- 3) возвращение Германии Рурской области;

4) создание социал-демократической партии Германии.

A7. К числу леворадикальных партий относятся партии:

- 1) социал-демократические;
- 2) коммунистические;
- 3) либеральные;
- 4) фашистские.

A8. Новое явление в политической жизни Великобритании в 1920-х гг.:

- 1) чартизм;
- 2) приход к власти фашистов;
- 3) создание лейбористского правительства;
- 4) массовые революционные выступления.

A9. Самый мощный экономический кризис первой половины XX в. начался в:

- 1) США;
- 2) Германии;
- 3) Франции;
- 4) Великобритании.

A10. Следствием экономического кризиса является снижение:

- 1) цен;
- 2) безработицы;
- 3) социальной напряженности;
- 4) жизненного уровня населения.

A11. Причиной мирового экономического кризиса является:

- 1) приход к власти фашистов;
- 2) глобальное потепление климата;
- 3) завершение промышленного переворота;
- 4) нарушение равновесия между спросом и предложением товаров и услуг.

A12. К политическим режимам относится понятие:

- 1) парламентаризм;
- 2) либерализм;
- 3) авторитаризм;
- 4) монархизм.

A13. Система самостоятельных и независимых от государства общественных движений, объединений называется:

- 1) кейнсианством;
- 2) блоковой политикой;
- 3) гражданским обществом;
- 4) государством всеобщего благоденствия.

A14. Название «новый курс» получила политика:

- 1) повышения налогов;

- 2) усиления монополий;
- 3) увеличения военных расходов;
- 4) антикризисных мер государственного регулирования экономики.

A15. К политике Народного фронта во Франции относится:

- 1) понижение зарплаты государственным служащим;
- 2) национализация ряда отраслей промышленности;
- 3) разрешение фашистских организаций;
- 4) запрещение частной собственности.

A16. Установление в 1939 г. франкистского режима в Испании привело к:

- 1) ухудшению международного положения Франции;
- 2) распаду Британского содружества;
- 3) прекращению гонки вооружений;
- 4) созданию Народного фронта.

A17. Договор, заключенный между Германией и Японией в 1936 г., получил название:

- 1) Версальский договор;
- 2) Мюнхенское соглашение;
- 3) Антикоминтерновский пакт;
- 4) Рейнский гарантийный пакт.

Часть 2.

B1. Расположите в хронологической последовательности события.

- А) «Поход на Рим» итальянских фашистов;
- Б) назначение Гитлера рейхсканцлером;
- В) мятеж фашистов во Франции;
- Г) мятеж фашистов в Испании.

Ответ: _____

B2. Какие признаки характеризуют тоталитарный режим?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- а) культ вождя;
- б) верховенство закона;

- в) отсутствие массовых репрессий;
- г) всесторонний контроль над жизнью общества;
- д) провозглашение демократических прав и свобод.

Ответ: _____

Приложение №2

Контрольная работа по курсу истории России.

1. Годы правления Николая II:

- а) 1881 — 1894гг.
- б) 1894 — 1917гг.
- в) 1896 — 1905гг.
- г) 1896 — 1918гг.

2. Антанта – это:

- а) интервенция против советской России;
- б) военный союз России, Англии и Франции, заключенный в начале XX века;
- в) план молниеносного разгрома Германии, разработанный английским генштабом накануне Первой мировой войны;
- г) план экономического порабощения России западными странами после I мировой войны.

3. США вступили в первую мировую войну в:

- а) 1914 г.
- б) 1915 г.
- в) 1916 г.
- г) 1917 г.

4. К политике «военного коммунизма» в 1918 - 1920 гг. относится:

- а) свобода торговли;
- б) продналог с крестьян;
- в) всеобщая трудовая повинность;
- г) частное предпринимательство.

5. Назовите последствия Великого экономического кризиса:

- а) падение производства;
- б) рост спроса на товары широкого потребления;
- в) рост уровня безработицы;
- г) падение цен на сельскохозяйственную продукцию;
- д) спад забастовочной борьбы.

6. Курс на сплошную коллективизацию означал:

- а) переселение рабочих в деревню;

- б) передачу всей земли совхозам;
- в) объединение единоличников в колхозы;
- г) создание крупных ферм крестьян.

7. Отметьте причины возникновения нацистского движения:

- а) унижительные условия Версальского договора;
- б) убийство кайзера Вильгельма II захватившими в 1918 г. власть социал-демократами;
- в) многочисленные попытки Англии и Франции поставить во главе Германии подконтрольное им правительство;
- г) стремление части немцев установить в стране твердый порядок;
- д) реваншистские настроения некоторой части немцев.

8. Отметьте черты нацистской идеологии:

- а) безусловное уважение католических ценностей;
- б) разделение рас на «высшие» и «низшие»;
- в) последовательная защита демократических институтов власти;
- г) антисемитизм;
- д) признание интересов нации выше интересов отдельной личности.

9. Диктатор, управлявший Италией в 1920-1940-х гг.:

- а) Ю.Пилсудский;
- б) Б.Муссолини;
- в) М.Хорти;
- г) Э.Дольфус.

10. Первый президент Китайской республики:

- а. Юань Шикай;
- б. Чан Кайши;
- в. Махатма Ганди;
- г. Мао Цзэдун;
- д. Сунь Ятсен.

11. Главным методом национально-освободительной борьбы за независимость Индии являлось:

- а) завоевание большинства на парламентских выборах;
- б) партизанское движение;
- в) движение ненасильственного гражданского неповиновения;
- г) вооруженные восстания в ряде крупнейших городов.

12. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в

результате разгрома фашистских войск:

- а) под Москвой;
- б) в Белоруссии и в Крыму;
- в) в Восточной Пруссии;
- г) под Сталинградом и на Курской дуге.

13. Причины начала «холодной войны»:

- а) крах колониальной системы;
- б) послевоенный революционный кризис в Западной Европе;
- в) борьба СССР и США за доминирующее влияние в мире;
- г) реваншистские настроения в ФРГ;

22. Установите правильное соответствие:

1) политика гласности, XIX Всесоюзная партийная конференция, отмена 6-й статьи Конституции СССР	а) 1953—1964 гг. б) 1965—1982 гг.
2) создание СЭВ, «Ленинградское дело», переименование ВКП (б) в КПСС	в) 1985—1990 гг.
3) Суэцкий кризис, запуск первого в мире искусственного спутника Земли, ликвидация МТС	г) 1991—1996 гг. д) 1945—1953 гг.
4) принятие третьей Конституции СССР, выдворение инакомыслящих за рубеж, разрядка международной напряженности	

23. Дайте определение следующим понятиям:
репарации, НАТО, блицкриг, позиционная война.

Приложение №3

Контрольная работа по курсу всеобщей истории.

Часть 1.

А1. Какая страна за годы Первой мировой войны увеличила свой экономический и финансовый потенциал?

- 1) США;
- 2) Великобритания;
- 3) Германия;
- 4) Франция.

А2. Какой фактор способствовал стабилизации международных отношений в 1920-е гг.?

- 1) раскол мира на две системы;
- 2) выход Италии из Лиги Наций;
- 3) подписание пакта Бриана — Келлога;
- 4) вторжение Японии в Маньчжурию.

А3. Репарационный план для Германии, разработанный международным комитетом экспертов, назывался:

- 1) план Дауэса;
- 2) план Шлиффена;
- 3) «14 пунктов» В. Вильсона;
- 4) Рейнский гарантийный пакт.

А4. Экономика стран Запада в 1920-е гг. характеризуется:

- 1) милитаризацией экономики;
- 2) введением карточной системы;
- 3) внедрением конвейерно-поточных линий;
- 4) усилением государственного регулирования экономики.

А5. Мировой финансовый центр после Первой мировой войны переместился в:

- 1) США;
- 2) Францию;
- 3) Германию;
- 4) Великобританию.

А6. Причиной популярности радикальных организаций в Германии после Первой мировой войны стало:

- 1) принятие «сухого закона»;
- 2) ухудшение экономического положения;
- 3) возвращение Германии Рурской области;
- 4) создание социал-демократической партии Германии.

А7. К числу леворадикальных партий относятся партии:

- 1) социал-демократические;
- 2) коммунистические;
- 3) либеральные;
- 4) фашистские.

А8. Новое явление в политической жизни Великобритании в 1920-х гг.:

- 1) чартизм;
- 2) приход к власти фашистов;
- 3) создание лейбористского правительства;
- 4) массовые революционные выступления.

А9. Самый мощный экономический кризис первой половины XX в. начался в:

- 1) США;
- 2) Германии;
- 3) Франции;
- 4) Великобритании.

А10. Следствием экономического кризиса является снижение:

- 1) цен;
- 2) безработицы;
- 3) социальной напряженности;
- 4) жизненного уровня населения.

А11. Причиной мирового экономического кризиса является:

- 1) приход к власти фашистов;
- 2) глобальное потепление климата;
- 3) завершение промышленного переворота;
- 4) нарушение равновесия между спросом и предложением товаров и услуг.

А12. К политическим режимам относится понятие:

- 1) парламентаризм;

- 2) либерализм;
- 3) авторитаризм;
- 4) монархизм.

A13. Система самостоятельных и независимых от государства общественных движений, объединений называется:

- 1) кейнсианством;
- 2) блоковой политикой;
- 3) гражданским обществом;
- 4) государством всеобщего благоденствия.

A14. Название «новый курс» получила политика:

- 1) повышения налогов;
- 2) усиления монополий;
- 3) увеличения военных расходов;
- 4) антикризисных мер государственного регулирования экономики.

A15. К политике Народного фронта во Франции относится:

- 1) понижение зарплаты государственным служащим;
- 2) национализация ряда отраслей промышленности;
- 3) разрешение фашистских организаций;
- 4) запрещение частной собственности.

A16. Установление в 1939 г. франкистского режима в Испании привело к:

- 1) ухудшению международного положения Франции;
- 2) распаду Британского содружества;
- 3) прекращению гонки вооружений;
- 4) созданию Народного фронта.

A17. Договор, заключенный между Германией и Японией в 1936 г., получил название:

- 1) Версальский договор;
- 2) Мюнхенское соглашение;
- 3) Антикоминтерновский пакт;
- 4) Рейнский гарантийный пакт.

Часть 2.

В1. Расположите в хронологической последовательности события.

- А) «Поход на Рим» итальянских фашистов;
- Б) назначение Гитлера рейхсканцлером;
- В) мятеж фашистов во Франции;
- Г) мятеж фашистов в Испании.

Ответ: _____

В2. Какие признаки характеризуют тоталитарный режим?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- а) культ вождя;
- б) верховенство закона;
- в) отсутствие массовых репрессий;
- г) всесторонний контроль над жизнью общества;
- д) провозглашение демократических прав и свобод.

Ответ: _____

Приложение №4

Контрольная работа по курсу истории России.

1. Годы правления Николая II:

- а) 1881 — 1894гг.
- б) 1894 — 1917гг.
- в) 1896 — 1905гг.
- г) 1896 — 1918гг.

2. Антанта – это:

- а) интервенция против советской России;
- б) военный союз России, Англии и Франции, заключенный в начале XX века;
- в) план молниеносного разгрома Германии, разработанный английским генштабом накануне Первой мировой войны;
- г) план экономического порабощения России западными странами после I мировой войны.

3. США вступили в первую мировую войну в:

- а) 1914 г.
- б) 1915 г.

- в) 1916 г.
 - г) 1917 г.
4. К политике «военного коммунизма» в 1918 - 1920 гг. относится:
- а) свобода торговли;
 - б) продналог с крестьян;
 - в) всеобщая трудовая повинность;
 - г) частное предпринимательство.
5. Назовите последствия Великого экономического кризиса:
- а) падение производства;
 - б) рост спроса на товары широкого потребления;
 - в) рост уровня безработицы;
 - г) падение цен на сельскохозяйственную продукцию;
 - д) спад забастовочной борьбы.
6. Курс на сплошную коллективизацию означал:
- а) переселение рабочих в деревню;
 - б) передачу всей земли совхозам;
 - в) объединение единоличников в колхозы;
 - г) создание крупных ферм крестьян.
7. Отметьте причины возникновения нацистского движения:
- а) унижительные условия Версальского договора;
 - б) убийство кайзера Вильгельма II захватившими в 1918 г. власть социал-демократами;
 - в) многочисленные попытки Англии и Франции поставить во главе Германии подконтрольное им правительство;
 - г) стремление части немцев установить в стране твердый порядок;
 - д) реваншистские настроения некоторой части немцев.
8. Отметьте черты нацистской идеологии:
- а) безусловное уважение католических ценностей;
 - б) разделение рас на «высшие» и «низшие»;
 - в) последовательная защита демократических институтов власти;
 - г) антисемитизм;
 - д) признание интересов нации выше интересов отдельной личности.
9. Диктатор, управлявший Италией в 1920-1940-х гг.:
- а) Ю.Пилсудский;
 - б) Б.Муссолини;
 - в) М.Хорти;
 - г) Э.Дольфус.
10. Первый президент Китайской республики:
- е. Юань Шикай;
 - ж. Чан Кайши;
 - з. Махатма Ганди;
 - и. Мао Цзедун;

к. Сунь Ятсен.

11. Главным методом национально-освободительной борьбы за независимость Индии являлось:

- а) завоевание большинства на парламентских выборах;
- б) партизанское движение;
- в) движение ненасильственного гражданского неповиновения;
- г) вооруженные восстания в ряде крупнейших городов.

12. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- а) под Москвой;
- б) в Белоруссии и в Крыму;
- в) в Восточной Пруссии;
- г) под Сталинградом и на Курской дуге.

13. Причины начала «холодной войны»:

- а) крах колониальной системы;
- б) послевоенный революционный кризис в Западной Европе;
- в) борьба СССР и США за доминирующее влияние в мире;
- г) реваншистские настроения в ФРГ;
- д) развитие доктрины «сдерживания».

14. Соглашение о прекращении военных действий во Вьетнаме было заключено при президенте:

- а) Л.Джонсоне;
- б) Р.Никсоне;
- в) Дж.Кеннеди;
- г) Дж.Картере;
- д) Д.Эйзенхауэре.

15. Внутренняя и внешняя политика неоконсервативного правительства М.Тэтчер в Великобритании:

- а) увеличение помощи социально незащищенным слоям населения;
- б) возрождение частной инициативы;
- в) снижение налогов и сокращение социальных платежей;
- г) государственный контроль над стратегическими отраслями экономики;
- д) решительные действия на международной арене.

16. Годом Африки был назван:

- а) 1947 г.
- б) 1960 г.
- в) 1974 г.
- г) 1993 г.

17. Первым премьер-министром Индии стал:

- а) М.Ганди;
- б) Дж.Неру;
- в) Индира Ганди;
- г) М.Али Джинна.

18. Причины японского «экономического чуда»:

- а) ликвидация помещичьего землевладения, феодальных пережитков и передача земли крестьянам, произведенные американскими оккупационными войсками;
- б) отсутствие расходов на армию и оборону;
- в) высокая степень монополизации японской промышленности;
- г) военные заказы, связанные с Корейской войной;
- д) жесткое государственное планирование с целью формирования строительства

современной индустрии;

ж) традиционное трудолюбие японцев.

19. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»?

а) Г.Трумэн;

б) Ф.Рузвельт;

в) В.Вильсон;

г) Дж.Кеннеди.

20. Первая в истории международная организация, созданная для поддержания всеобщего мира и которой, однако, не удалось предотвратить вторую мировую войну, называлась:

а) Коминтерн;

б) Лига Наций;

в) ООН;

г) ЮНЕСКО.

21. По какому принципу образованы ряды?

А) С. Ю. Витте, И. Л. Горемыкин, П. А. Столыпин, В. Н. Коковцов.

Б) 1924 г., 1936 г., 1977 г., 1993 г.

22. Установите правильное соответствие:

1) политика гласности, XIX Всесоюзная партийная конференция, отмена 6-й статьи Конституции СССР	а) 1953—1964 гг. б) 1965—1982 гг.
2) создание СЭВ, «Ленинградское дело», переименование ВКП (б) в КПСС	в) 1985—1990 гг.
3) Суэцкий кризис, запуск первого в мире искусственного спутника Земли, ликвидация МТС	г) 1991—1996 гг. д) 1945—1953 гг.
4) принятие третьей Конституции СССР, выдворение инакомыслящих за рубеж, разрядка международной напряженности	

23. Дайте определение следующим понятиям:

репарации, НАТО, блицкриг, позиционная война.

