

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение

**«Школа дистанционного образования»  
(Школа дистанционного образования)**

Приложение \_\_\_ к основной общеобразовательной  
программе основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»  
уровня среднего общего образования  
10 - 11 классы  
на 2021 - 2022 учебный год**

Составители РУП: учитель иностранного языка Арбузова А В

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО учителей  
иностранного языка  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Пояснительная записка

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10—11 классов общеобразовательных организаций и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. В ней отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

### Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

**речевой** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**языковой** — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурной** — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторной** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

**учебно-познавательной** — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

- дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка: развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Место курса в общеобразовательном процессе**

Федеральный государственный образовательный стандарт для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10—11 классах, соответственно по 102 учебных часов в год. Стандарт среднего (полного) общего образования предусматривает самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками и предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а следовательно, и коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка обучающегося может быть перераспределена таким образом, чтобы определённое количество часов из обязательного объёма учебного времени, отведённого на изучение иностранного языка, выделялось на разработку индивидуального проекта.

При выборе обучающимся учебного плана, спроектированного с учётом его индивидуальных потребностей, 204 часов, выделяемых на два года обучения, могут распределяться между аудиторными (классными) и самостоятельными занятиями по усмотрению учителя и обучающегося.

### **Нормативные правовые документы**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» No 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Английский язык. 10—11 классы (базовый уровень) : рабочая программа / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. —2-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017
- Учебный план Краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования».

### **Отличительные особенности рабочей программы**

Данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в каждый год обучения на ступени (3 учебных часа в неделю: 2 часа – очные дистанционные занятия и 1 час – самостоятельная работа учащихся с последующим off-line контролем учителем и обсуждением выполнения работы с учащимися в on-line режиме). Все лексические и грамматические темы изучаются очно, на самостоятельное обучение выносятся задания по отработке навыков аудирования и чтения, частично письменные задания и проектные работы.

В рабочую программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line и самостоятельно;
- предусмотрено проведение дистанционных письменных работ;
- изменена тематика некоторых текстов для аудирования и чтения в связи со
- спецификой состояния здоровья конкретного учащегося, что отражается в его индивидуальном КТП;
- уменьшено количество контрольных и тестовых работ за счет использования разнообразных форм контроля за самостоятельным изучением материала и возможности ежеурочного индивидуального контроля знаний учащихся.

Ведущими методами обучения являются объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый и метод проектной деятельности. Данные методы направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся. При обучении применяются дистанционные и здоровьесберегающие технологии: очные занятия проводятся в программе Skype, при работе с учащимися используется интерактивная доска с сайта twiddla.com, во время урока происходит смена видов деятельности, используется физ- или музминутка. Обучение происходит индивидуально - реализуется личностно- деятельностный подход. При проведении уроков используются игры, в том числе и on-line для проверки лексики и грамматики, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: рецензия, краткое изложение, эссе, доклад, письмо.

## Общая характеристика учебного предмета/курса

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10—11 классов (15—17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие

профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

### **Речевая компетентность**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, пере- спрашивая собеседника.

- *Монологическая речь*

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);

- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной/ запрашиваемой информации;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

#### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетентность:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.



## Содержание курса

### Предметное содержание речи

#### 10 класс (девятый год обучения)

##### **1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)**

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

##### **2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)**

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

##### **3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)**

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

##### **4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)**

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий.

Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга. 11 класс (десятый год обучения)

## **11 класс (девятый год обучения)**

### **1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)**

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

### **2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)**

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

### **3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)**

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической

перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

#### 4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога - расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

#### *2. Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой

догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями,

которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по

заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

### Учебно-тематический план

№ разде ла / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Распределение часов		Проекты	Контрольные занятия
			Аудиторные	Часы для самост. изучения		
10 класс						
1.	Блок 1 (Unit One) “In Harmony with Yourself”. Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме.	27	18	9	1	Контрольная работа №1 «В гармонии с собой».
2.	Блок 2 (Unit Two) “In Harmony with Others”. Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад.	24	16	8	1	Контрольная работа №2 «В гармонии с другими».
3.	Блок 3 (Unit Three) “In Harmony with Nature”. Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы.	27	18	9	1	Контрольная работа №3 по теме «В гармонии с природой».
4.	Блок 4 (Unit Four)	24	16	8	1	Промежуточная аттестация.



	<p>“In Harmony with the World”. Уроки 38—50</p> <p>Почему люди путешествуют.</p> <p>Способы путешествий.</p> <p>Места, куда мы едем и где останавливаемся.</p> <p>Что мы делаем во время путешествий.</p> <p>Осмотр достопримечательностей.</p> <p>Покупки и сувениры.</p> <p>О чем стоит помнить во время поездок.</p>					
Итого		102	68	34	44	4
11 класс						
1.	<p>Блок 1 (Unit One)</p> <p>“Steps to Your Career”.</p> <p>Выбор профессии.</p> <p>Обучение в России и за рубежом.</p> <p>Ведущие университеты Великобритании и России.</p> <p>Изучение иностранных языков.</p>	24	16	8	1	Контрольная работа №1 «Шаги к карьере».
2.	<p>Блок 2 (Unit Two)</p> <p>“Steps to Understanding Culture”. Уроки 11—20 (26 часов)</p> <p>Ценности и убеждения.</p> <p>Традиции и обычаи.</p> <p>Принятые нормы поведения в обществе.</p> <p>Проблемы толерантности, свободы, независимости.</p> <p>Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи.</p>	24	16	8	1	Контрольная работа №2 «Шаги к пониманию культуры».
3.	<p>Блок 3 (Unit Three)</p> <p>“Steps to Effective Communication”.</p> <p>Уроки 21—30 (26 часов)</p> <p>Технический прогресс — «за» и «против».</p> <p>Новая технологическая революция и средства массовой информации.</p>	27	18	9	1	Контрольная работа №3 «Шаги к эффективной коммуникации».

	<p>Великие изобретения и открытия.  Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.  Век коммуникации.</p>					
4.	<p>Блок 4 (Unit Four)  “Steps to the Future”.  Уроки 31—40  (27 часов)  Проблемы глобализации.  Национальная идентичность.  Будущее планеты.  Земля и ее население.  Проблемы искусственного интеллекта.  Люди и их информационно-технологические создания.  Язык будущих поколений.</p>	27	18	9	1	Промежуточная аттестация.
Итого		102	68	34	4	5

### Календарно – тематический план 10 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Теор. занятия (А – ауд., С- сам.)	Методы и формы контроля	Планируемые результаты	
					Предметные	Метапредметные (универсальные)
<b>Блок 1 (Unit One) “In Harmony with Yourself”. 27 часов (18 аудиторных и 9 самостоятельных)</b>						
1. (1)	Какой я?	1 неделя	А	Монолог.	<b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. <b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.
2.	Употребление «Уж лучше бы».	1 неделя	А	Викторина	<b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой <b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи грамматическое явление. Выполнять различные типы упражнений на закрепление данной грамматической темы.	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и
3. (2)	Викторина «Мой характер».	1 неделя	С	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения:</b> получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, создавая устное высказывание по теме урока на основе прочитанного. <b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильные выражения	
4.	Лексическая игра по теме урока.	2 неделя	А	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики; научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал или текст. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> новые слова по теме.	
5.	Настоящее простое и длительное время.	2 неделя	А	Грамматические упражнения	<b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи грамматическое явление. Выполнять различные типы упражнений на закрепление данной грамматической темы.	
6. (3)	Интервью с Тэйлор Свифт.	2 неделя	С	Аудирование	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на	

					ключевые слова/план; научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал или текст. <b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.	иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; использовать моделирование в учебной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома
7.	Дневник Миш. Чтение.	3 неделя	А	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома
8. (4)	Урок-диспут по Дневнику Миш.	3 неделя	А	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план; научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал или текст. <b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
9.	Настоящее простое и длительное.	3 неделя	С	Письменный опрос.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики; научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал или текст. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи грамматическое явление. Выполнять различные типы упражнений на закрепление данной грамматической темы.	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
10.	Урок-игра «Угадай по характеру, внешности и качествам».	4 неделя	А	Диалог	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения. <b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ по теме урока ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
11. (5)	Кто есть кто? Эмоциональное	4 неделя	А	Диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики; научится воспринимать на слух и	

	состояние.				выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал или текст. <b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов ;осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
12	Прошедшее простое и длительное.	4 неделя	С	Грамматические упражнения	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики; научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал или текст. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи грамматическое явление. Выполнять различные типы упражнений на закрепление данной грамматической темы. <b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ по теме урока ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	
13 (6)	Лексическая игра по новым словам.	5 неделя	А	Устный опрос	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики; научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал или текст <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы  <b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ по теме урока ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	
14	Урок-исследование «Какое будущее у сестер?»	5 неделя	А	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ по теме урока ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	
15	Прошлое простое и длительное.	5 неделя	С	Грамматические упражнения	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи грамматическое явление. Выполнять различные типы упражнений на закрепление данной грамматической темы. <b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать	

					правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.
16 (7)	Мини-сочинение «Мои хобби»	6 неделя	А	Мини-сочинение	<b>Коммуникативные умения:</b> умение аргументированно выразить свою точку зрения с опорой на текст <b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.
17	Сложные прилагательные имитация звуков.	6 неделя	А	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения:</b> научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы
18	Будущее простое.	6 неделя	С	Грамматические задания	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики; научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал или текст. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи грамматическое явление. Выполнять различные типы упражнений на закрепление данной грамматической темы.
19 (8)	Урок-исследование «Цвет и характер».	7 неделя	А	Устный опрос	<b>Коммуникативные умения:</b> научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы
20	Лексическая игра по новым словам.	7 неделя	А	Письменный опрос.	<b>Коммуникативные умения:</b> научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ, научится различать назначение модальных глаголов и способов их употребление.
21	Будущее в	7 неделя	С	Письменный	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи будущее в прошлом <b>Языковые (грамматика):</b> активизировать и использовать верно

	прошлом.			ый опрос.	данную конструкцию	
22	<b>Контрольная работа №1</b> «В гармонии с собой».	8 неделя	A	Контрольная работа	Контроль ЛГ навыков.	
23 (9)	Анализ контрольной работы. Как быть счастливым?	8 неделя	A	Презентация.	<b>Анализ ошибок.</b> <b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение. структурировать деловое письмо, ставить знаки препинания. <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится на языке говорить на данную тему.	
24	Фразовый глагол «beat».	8 неделя	C	Письменный опрос.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики; научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал или текст. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи грамматическое явление. Выполнять различные типы упражнений на закрепление данной грамматической темы.	
25	Настоящее завершённое и завершено длительное.	9 неделя	A	Грамматические упражнения	Коммуникативные: использовать в речи будущее в прошлом Языковые (грамматика): активизировать и использовать верно данную конструкцию	
26 (10)	Интеллект карта «ЗОЖ!»	9 неделя	A	Интеллект карта. презентация. схема	<b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение. <b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится систематизировать информацию в презентацию или интеллект карту.	
27	Прошедшее завершённое и завершено длительное.	9 неделя	C	Грамматические упражнения	<b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится использовать данное время в речи. Языковые (грамматика): активизировать и использовать верно данную конструкцию	

**Блок 2 (Unit Two)**  
**“In Harmony with Others”.**  
**24 часов (16 аудиторных и 8 самостоятельных)**

28 (1)	Урок-интервью «Что значит быть другом?»	10 неделя	А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>
29	Лексическая игра по теме «Друг».	10 неделя	А	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.</p>	
30 (2)	Прошлое просто и настоящее завершено.	10 неделя	С	Грамматические упражнения.	<p><b>Коммуникативные умения :</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> использовать данную грамматическую конструкцию, различать ее в тексте и на письме.</p>	
31	Круглый стол «Как рождается дружба?»	11 неделя	А	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ; научится распознавать и употреблять в речи временные формы глаголов.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p>	
32 (3)	Лексическая игра по теме «Счастливое детство».	11 неделя	А	Лексическое упражнение	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной</p>	



					и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии); формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность</p>
33	Детство Эммы и Кэтти.	11 неделя	С	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в рамках изученной темы;</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p>	
34 (4)	Лексическая игра по теме «Открытие маме».	12 неделя	А	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: открытка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: слова по разделу.</p>	
35	Мини-сочинение «Хороший родитель и ребенок».	12 неделя	А	Мини-сочинение	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p>	
36	Пассивный залог.	12 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> знать и употреблять в речи, научится распознавать и употреблять в речи Passive Voice (страдательный залог).</p>	
37 (5)	Работа с аудиотекстом «Семья Робина».	13 неделя	А	Аудирование.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов; научится слушать и находить в несложных аутентичных аудио текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при аудировании (семья Робина)</p>	
38	Викторина «Мое детство». Быть	13 неделя	А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научатся аргументировать свою позицию на основе текста.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при аудировании</p>	

	корректным.				(семья Робина)	эстетического характера.
39 (6)	Пассивный залог в настоящем и прошлом длительном.	13 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> знать и употреблять в речи, научится распознавать и употреблять в речи Passive Voice (страдательный залог) во временах Present Progressive и Past Progressive.	
40	Обязанности по дому.	14 неделя	А	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание про обязанности по дому. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> различать и употреблять в речи глагол to do/to make. <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при знакомстве с новыми ЛЕ, опираясь на картинки	
41 (7)	Работа с аудиотекстом «Доктор Ньюмэн».	14 неделя 9	А	Аудирование	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при аудировании интервью.	
42	Работа с текстом «Рождественские подарки».	14 неделя	С	Письменный опрос.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в печатном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении рассказа о традициях.	
43	<b>Контрольная работа №2</b> «В гармонии с другими».	15 неделя	А	Контрольная работа.	Контроль ЛГ навыков.	
44	Анализ контрольной работы. Извинения.	15 неделя	А	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> знать и	

	Пассивный залог.				употреблять в речи пассивный залог в формах Perfect <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении клише; распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.
45 (8)	Интервью Беллы Фокс.	15 неделя	С	Список дел.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов; научится слушать и в несложных аутентичных аудио текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, находить нужную /запрашиваемую информацию <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.
46	Ролевая игра «Бюджет».	16 неделя	А	Устный опрос	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.
47 (9)	Лексическая игра по теме «Королевская семья».	16 неделя	А	Устный опрос	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при аудировании песни Битлз «Любовь нельзя купить».
48	Фразовый глагол «sigh».	16 неделя	С	Грамматические упражнения.	<b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении заметки о королевской семье. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> знать и употреблять в речи фразовый глагол «sign»
49 (10)	Историческая-экскурсия во времена королевских семей.	17 неделя	А	Устный опрос	<b>Коммуникативные умения:</b> на основе прочитанно восстанавливать ситуацию из прошлого. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира
50	Мини-сочинение	17 неделя	А	Мини сочинение	<b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться излагать аргументированное отношение к проблеме;

	«Счастливая семья».				ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/услышанного/жизненного опыта. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	
51 (12)	Мои новогодние обещания.	17 неделя	С	Ответ на письмо	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению ЛГ навыков и речевых умений.	

**Блок 3 (Unit Three)**  
**“In Harmony with Nature”.**  
**27 часов (18 аудиторных и 9 самостоятельных)**

52 (1)	Наедине с природой. Пассивный залог с инфинитивом.	18 неделя	А	Ответы на вопросы.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и вопросы про то, был ли он наедине с природой. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> знать и употреблять в речи пассивный залог с инфинитивом.	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе (этикетный диалог, диалог-интервью); владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.
53	Артикли.	18 неделя	А	ЛГ задания.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научится читать и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> знать и употреблять в речи определенный и неопределенный артикль.	
54 (2)	Викторина «Как часто ты посещаешь школу?»	18 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	
55	Жизнь в городе или селе: за и против.	19 неделя	А	Диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений; ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Социокультурные умения:</b> распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.	<b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовок) и невербальной опорой (изображение); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение
56	Дебаты	19 неделя	А	Монолог.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться восстанавливать текст	

(3)	«Жизнь в городе или селе: за и против».				путем добавления выпущенных фрагментов: артикли и инфинитив. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> знать и употреблять в речи нулевой артикль и инфинитив.	необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; определять основную и второстепенную информацию; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.
57	Борис и Греция.	19 неделя	С	Список плюсов и минусов.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов; ученик научится писать список плюсов и минусов проживания в городе или сельской местности. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	
58	Дневник Мии про центральный парк.	20 неделя	А	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> знать и употреблять в речи слова comfortable/convenient; to visit/to attend	
59 (4)	Машины и путешествия.	20 неделя	А	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> знать и употреблять в речи сложные прилагательные.	<b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; самостоятельность ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
60	Россия. Артикль.	20 неделя	С	ЛГ задания	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> знать и употреблять в речи артикль с географическими названиями. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять особенности жизни русских людей на английском языке.	
61 (5)	Круглый стол «Исчезающие виды».	21 неделя	А	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному. ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинку и ключевые слова в рамках освоенной тематики. <b>Социокультурные умения:</b> распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; воспитывать нравственные ценности; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников
62	Лексическая игра по теме «Национальны	21 неделя	А	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: открытка. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать	

	й фонд природы».				социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	своей семьи; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.
63	Артикль.	21 неделя	С	ЛГ задания.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научиться читать и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> знать и употреблять в речи <b>артикль</b> .	
64 (6)	Ролевая игра «Клуб по защите природы».	22 неделя	А	ЛГ задания.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научиться читать и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> знать и употреблять в речи <b>сравнения</b> .	
65	Экологические проблемы.	22 неделя	А	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при знакомстве с новыми ЛЕ.	
66	Неопределенный артикль.	22 неделя	С	ЛГ задания.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научиться читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> знать и употреблять в речи <b>неопределенный артикль</b> .	
67	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «В гармонии с природой».	23 неделя	А	Мини сочинение.	Контроль ЛГ навыков.	
68	Анализ контрольной работы. Лексическая игра «Экологические проблемы»	23 неделя	А	ЛГ задания.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научиться читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> знать и употреблять в речи <b>определенный артикль</b> .	
69	Определенный артикль.	23 неделя	С	ЛГ задания.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научиться воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов. ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики	

					<b>Социокультурные умения:</b> распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.
70 (8)	Викторина «Проблемы и их решения».	24 неделя	A	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> знать и употреблять в речи фразовый глагол cut, артикли
71	Устойчивые выражения и глагол «cut».	24 неделя	A	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при знакомстве с новыми ЛЕ.
72 (9)	Становись «зеленым».	24 неделя	C	Задания по тексту	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
73	Лексическая игра по теме «Катастрофа».	25 неделя	A	Письменн ый опрос.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
74 (10)	Урок- экскурсия «Экологически е организации».	25 неделя	A	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала..
75	Работа с	25 неделя	C	Устный	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научится читать и находить в несложных аутентичных текстах,

	текстом «Человек и природа».			опрос.	содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию	
76	Подготовка к проекту.	26 неделя	A	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться излагать аргументированное отношение к проблеме; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/услышанного/ жизненного опыта. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	
77	Проект «В гармонии с природой»	26 неделя	A	Проект.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться излагать аргументированное отношение к проблеме; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/услышанного/ жизненного опыта. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	
78 (12)	Письмо Максусу.	26 неделя	C	Письмо.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научится читать и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов. ученик научится писать письмо с опорой на образец в рамках изученной тематики. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> знать и употреблять в письменной речи правила написания письма.	

**Блок 4 (Unit Four)**  
**“In Harmony with the World”.**

**24 часов (16 аудиторных и 8 самостоятельных)**

79 (1)	Почему люди путешествуют.	27 неделя	A	Устный ответ.	<b>Коммуникативные умения:</b> научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и
80	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	27 неделя	A	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения:</b> научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> знать и употреблять в речи причастие первое и второе	



81 (2)	Острова. Новые слова.	27 неделя	С	Аудирование Лексическое упражнение	<p><b>Коммуникативные умения</b> научиться воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели; научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.
82	И я также.	28 неделя	А	Диалог.	<p><b>Коммуникативные умения</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; использовать моделирование в учебной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием</p>
83 (3)	Безбилетник.	28 неделя	А	Устный опрос по тексту.	<p><b>Коммуникативные умения</b> научиться читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> знать и употреблять в речи neither do I/But I do/So do I/But I don't</p>	
84 (4)	Интервью с Фионой Колинз.	28 неделя	С	Аудирование.	<p><b>Коммуникативные умения</b> научиться воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	
85	Путешествие за границу.	29 неделя	А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения</b> получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</p> <p><b>Социокультурные умения:</b> распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при знакомстве с новыми ЛЕ.</p>	
86	Особенности прилагательных.	29 неделя	А	ЛГ задания.	<p><b>Коммуникативные умения</b> научиться читать и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели; научиться узнавать в письменном и</p>	

					звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность научиться использовать перифраз.	ИКТ; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развивать воображение при моделировании ситуаций
87 (5)	Путешествие на самолете.	29 неделя	С	Устный опрос	<b>Коммуникативные умения</b> получит возможность научиться кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения <b>Социокультурные умения:</b> распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.	
88	Модальные глаголы.	30 неделя	А	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения</b> научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при аудировании интервью.	
89	Подготовка к промежуточной аттестации.	30 неделя	А	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения</b> научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> знать и употреблять в речи модальные глаголы.	
90 (6)	Работа с аудио-текстом про аэропорт Хитроу.	30 неделя	С	Аудирование	<b>Коммуникативные умения</b> научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при аудировании интервью.	
91	<b><u>Промежуточная аттестация.</u></b>	31 неделя	А	Промежуточная аттестация	<b>Контроль ЛГ</b>	
92	Анализ промежуточной аттестации. Ролевая игра «Бронируем отель»	31 неделя	А	Диалог.	<b>Коммуникативные умения</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при аудировании интервью.	
93	Модальные глаголы для	31 неделя	С	ЛГ задания	<b>Коммуникативные умения</b> научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах,	

	выражения вероятности.				содержащих некоторое количество неизученных слов. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> знать и употреблять в речи модальные глаголы	общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.
94 (7)	Ролевая игра «Диалог в магазине».	32 неделя	A	Диалог.	<b>Коммуникативные умения</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать и вести себя в магазине.	
95	Модальные глаголы в длительном и завершённом времени.	32 неделя	A	Грамматические упражнения	<b>Коммуникативные умения</b> научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> знать и употреблять в речи модальные глаголы	
96 (8)	Торговые центры.	32 неделя	C	Ответы на вопросы	<b>Коммуникативные умения</b> научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при аудировании интервью.	
97	Фразовый глагол «set». Просьбы и предложения.	33 неделя	A	Диалог.	<b>Коммуникативные умения</b> научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> знать и употреблять в речи новые слова.	
98 (9)	Экскурсия по Новой Зеландии.	33 неделя	A	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения</b> научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> знать и употреблять в речи <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира: чтение страноведческой информации.	
99	Марко Поло.	33 неделя	C	Задания к тексту	<b>Коммуникативные умения</b> научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> знать и употреблять в речи <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира: чтение страноведческой информации.	
100	Модальные глаголы «ought	34 неделя	A	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения</b> научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого	

	to, be to, need't»				языка Языковые навыки и средства оперирования ими: знать и употреблять в речи Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира: чтение страноведческой информации.	
101	Роллинг Стоунз. Аудирование.	34 неделя	А	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения</b> получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при аудировании интервью. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при прослушивании..	
102	Речевые клише.	34 неделя	С	Письменный опрос.	<b>Коммуникативные умения</b> научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при аудировании интервью.	

**Всего: 102 часа (68А и 34С)**

## Календарно – тематический план 11 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Теор. занятия (А – ауд., С-сам.)	Методы и формы контроля	Планируемые результаты	
					Предметные	Метапредметные (универсальные)
<b>Блок 1 (Unit One)</b> <b>«Steps to your career»</b> <b>24 часов</b> <b>(16 аудиторных и 8 самостоятельных)</b>						
1. (1)	Круглый стол «Моя будущая профессия».	1 неделя	А	Устный опрос	Коммуникативные: вести диалог, опираясь на вопросы. Компенсаторные: использовать языковую догадку по профессиям.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Совершенствование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку зрения, уметь описывать внешность и характер человека. Совершенствование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах; выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; рассказать о своих предпочтениях в при чтении соотносить иллюстрации и текст.  <b>Познавательные УУД:</b> Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Развитие умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Осмысление здорового питания и образа жизни.  <b>Регулятивные УУД:</b> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм. Умение аргументировать свою
2.	Я хотел бы.	1 неделя	А	Устный опрос	Языковые (грамматика): использовать have something done Социокультурные: выбирать правильное выражение в зависимости от ситуации (Я бы хотела)	
3.	Работа с аудио-текстом «Что я собираюсь делать после школы».	1 неделя	С	Аудирование	Коммуникативные: выражать и аргументировать свое мнение к прослушанному	
4. (2)	Правила образования различных профессий.	2 неделя	А	Устный опрос	Языковые (грамматика): использовать суффиксы -er, -ist, -ess, -or, выполнять различные упражнения. Компенсаторные: опираться на языковую догадку в освоении словообразования.	
5.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии».	2 неделя	А	Устный опрос	Коммуникативные: выражать и аргументировать мнение по прочитанному тексту Компенсаторные: использовать языковую догадку.	
6.	Лексическая игра «Работа, профессия, занятие, карьера».	2 неделя	С	Устный опрос	Языковые (лексика): использовать слова job, profession, occupation, career Компенсаторные: опираться на языковую догадку в освоении словообразования.	
7. (3)	Урок-интервью «Твоя будущая карьера».	3 неделя	А	Диалог	Коммуникативные: вести диалог обмен мнениями. Языковые (лексика): использовать в речи языковые единицы для общения по теме профессии.	
8.	Работа с текстом «Выбор профессии».	3 неделя	А	Работа с текстом.	Коммуникативные: выражать и аргументировать мнение, опираясь на прочитанное	

					Компенсаторные: использовать языковую догадку.	<p>позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала. Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценно</p>
9.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	3 неделя	C	ЛГ задания	Языковые (грамматические): использовать слово neither, выполнять грамматические упражнения	
10. (4)	Лексическая игра «Выбор карьеры».	4 неделя	A	Устный опрос	Коммуникативные: строить связанное монологическое высказывание с опорой на аудирование. Языковые (лексика): знакомство с новыми лексическими единицами, использование их в речи.	
11.	Правила использования союзов «if whether».	4 неделя	A	Устный опрос	Коммуникативные: строить связанное монологическое высказывание с опорой на аудирование. Языковые (грамматика): знакомство с правилом whether if Компенсаторные: использовать языковую догадку.	
12.	Государственное образование в Соединённом королевстве.	4 неделя	C	Задания к тексту	Коммуникативные: строить письменное монологическое мнение по прочитанному. Компенсаторные: использовать языковую догадку.	
13. (5)	Мини-сочинение «Образование и работа».	5 неделя	A	Мини сочинение	Коммуникативные: строить монологическое высказывание	
14.	Главные университеты в Англии.	5 неделя	A	Составление таблицы	Коммуникативные: строить краткие записи по материалу Социокультурные: выбирать и использовать верную информацию об образовании	
15.	Неопределённые местоимения «никто, ни один».	5 неделя	C	Грамматические упражнения	Языковые (грамматика): знакомство с правилом по one по one Компенсаторные: использовать языковую догадку.	
16. (6)	Образование в России.	6 неделя	A	Устные опрос	Коммуникативные: выражать свое мнение с опорой на аудирование и картинки. Компенсаторные: использовать языковую догадку.	
17.	Урок-диспут «Зачем изучать языки?»	6 неделя	A	Устный опрос	Коммуникативные: диалог обмен мнениями Социокультурные: выбирать и использовать верную информацию об образовании	
18.	Лексический тренинг «Шаги к карьере».	6 неделя	C	Задания по лексике	Языковые (лексика): изучение и использование в заданиях новые слова	

					Компенсаторные: использовать языковую догадку.	
19. (7)	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	7 неделя	A	Устный опрос	Коммуникативные: умение использовать в речи фразовый глагол Языковые (лексика): изучение и использование в заданиях новые слова Компенсаторные: использовать языковую догадку.	
20.	Контрольная работа №1 «Шаги к карьере».	7 неделя	A	Контрольная работа	ЛГ задания	
21.	Мой собственный путь.	7 неделя	C	Задание к тексту	Коммуникативные: строить письменное монологическое мнение по прочитанному. Компенсаторные: использовать языковую догадку.	
22. (8)	Анализ контрольной работы. Слова-связки в английском языке.	8 неделя	A	Анализ контрольной работы	Анализ ошибок. Языковые (лексика): изучение и использование в заданиях новые слова Компенсаторные: использовать языковую догадку.	
23. (8)	Мини-сочинение «Мой собственный путь».	8 неделя	A	Мини-сочинение	Коммуникативные: строить монологическое мнение по прочитанному. Компенсаторные: использовать языковую догадку.	
24. (10)	Проект «Шаги к карьере»	8 неделя	C	Презентация	Коммуникативные: умение использовать в речи слова связки Языковые (лексика): изучение и использование в заданиях новые слова Компенсаторные: использовать языковую догадку.	

**Блок 2 (Unit Two)**  
**«Steps to understanding Culture»**

**24 часов**

**(16 аудиторных и 8 самостоятельных)**

25. (1)	Лексическая игра по теме «Шаги к пониманию культуры».	9 неделя	A	Устный опрос	Коммуникативные: строить связанное монологическое высказывание с опорой на аудирование. Языковые (лексика): знакомство с новыми лексическими единицами, использование их в речи.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
26.	Урок-диспут «Что такое культура?»	9 неделя	A	Устный опрос	Коммуникативные: выражать свое аргументированное мнение по прочитанному.	

					Компенсаторные: использовать языковую догадку.	<p>Умение ориентироваться в магазине, выбрать товар, поддерживать диалог с продавцом.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку. Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обработать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. Анализировать собственную работу:</p>
27.	Грамматическая викторина «Множественное число имён существительных».	9 неделя	С	Викторина	Языковая (грамматика): множественное число существительных. Социокультурные: выбирать верное предложение	
28. (2)	Ярмарка американских и английских традиций.	10 неделя	А	Устный опрос	Коммуникативные: строить диалог обмен мнениями по прослушанному и прочитанному Компенсаторные: использовать языковую догадку.	
29.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	10 неделя	А	Устный опрос	Коммуникативные: строить диалог обмен мнениями по прослушанному и прочитанному. Языковые (грамматика): притяжательный	
30. (3)	Американские фестивали.	10 неделя	С	Аудирование	Коммуникативные: выражать письменное мнение по прослушанному тексту Социокультурные: выбирать верное предложение	
31.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	11 неделя	А	Устный опрос	Коммуникативные: строить диалог обмен мнениями употребляя верный артикль Языковые (грамматика): употреблять артикль	
32.	Круглый стол «Человеческие ценности».	11 неделя	А	Устный опрос	Коммуникативные: обмениваться мнениями по прочитанному Социокультурные: выбирать верное предложение	
33. (4)	Мини-сочинение «Человеческие ценности и вера».	11 неделя	С	Мини сочинение	Коммуникативные: составлять мини сочинение по предложенному плану Социокультурные: религиозные отличия	
34.	Игра «Британские суеверия».	12 неделя	А	Устный опрос	Коммуникативные: диалог обмен мнениями на основе предложенных тезисов Социокультурная: традиции англоязычных стран	
35.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	12 неделя	А	ЛГ упражнения	Языковые (грамматика): употреблять артикль Компенсаторные: использовать языковую догадку.	



36.	Натаниэль Готорн.	12 неделя	С	Чтение	Коммуникативные: письменное мнение на прочитанный текст	<b>Личностные УУД:</b> Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте; планируют своё речевое/неречевое поведение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих
37. (5)	Урок-интервью «Привычки чтения».	13 неделя	А	Устный опрос	Коммуникативные: диалог расспрос по теме Социокультурные: использование речевых клише Компенсаторная: языковая догадка	
38.	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	13 неделя	А	Устный опрос	Коммуникативные: использовать в речи глагол speak Языковые (лексика): фразовый глагол Социокультурные: использовать его в верном контексте	
39.	Собирательные существительные.	13 неделя	С	ЛГ задания	Языковые: грамматика Компенсаторная: языковая догадка	
40. (6)	Урок-экскурсия «Искусство».	14 неделя	А	Устный опрос	Коммуникативные: использовать в диалогической речи и выражать свое мнение относительно литературы и визуального искусства Социокультурная: знакомятся с различными источниками искусства	
41.	Лексическая игра «Искусство».	14 неделя	А	Устный опрос	Коммуникативные: использовать в речи новые слова и идиомы Социокультурные: соблюдать верность в употреблении в контексте Компенсаторная: языковая догадка	
42.	Идиомы с цветочным компонентом.	14 неделя	С	Лексическое задание	Языковые (лексика): использовать идиомы верно Компенсаторная: языковая догадка	
43. (7)	Урок-экскурсия «Галереи мира».	15 неделя	А	Устный опрос	Коммуникативные: участвовать в диалоге обмена информацией, спорить на текст Компенсаторная: языковая догадка	
44.	Контрольная работа №2 «Шаги к пониманию культуры».	15 неделя	А	Контрольная работа	ЛГ задания	
45.	Правила употребления артиклей с именами собственными.	15 неделя	С	Лексическое задание	Языковые (грамматика): использовать артикли Компенсаторная: языковая догадка	
46.	Анализ контрольной работы. Ролевая игра «Объявления».	16 неделя	А	Устный опрос	Анализ ошибок. Коммуникативные: понимать и реагировать на надписи на табличках Компенсаторные: языковая догадка Социокультурная: верно определять	

					свое поведение в соответствии с табличками на дорогах, аэропорту и других.	
47.	Музыка в моей жизни.	16 неделя	A	Устный опрос	Коммуникативные: выражать мнение по прочитанному про Тома Хопкинса. Компенсаторные: языковая догадка Социокультурные: владеть основной информацией о музыкальной культуре.	
48.	Поп музыка.	16 неделя	C	ЛГ задания	Коммуникативные: мнение по прочитанному. Языковые: музыкальные термины	
<b>Блок 3 (Unit Three)</b> <b>«Steps to Effective Communication »</b> <b>27 часов</b> <b>(18 аудиторных и 9 самостоятельных)</b>						<b>Коммуникативные УУД:</b> Умение соблюдать воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста;  <b>Познавательные УУД:</b> Использовать расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);  <b>Регулятивные УУД:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины. Умение
49. (1)	Лексическая игра по теме «Общение».	17 неделя	A	Устный опрос	Коммуникативные: использовать в речи новые слова и идиомы Социокультурные: соблюдать верность в употреблении в контексте Компенсаторная: языковая догадка	
50.	Мини-сочинение «Как это начиналось».	17 неделя	A	Устный опрос	Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание на основе прочитанного. Социокультурные: знакомятся и расширяют свои знания по теме научных фактов.	
51.	Английские наречия и их функции.	17 неделя	C	ЛГ упражнения	Коммуникативные: мнение по прочитанному. Языковые: наречия	
52. (2)	Интеллект-карта «Изобретения без которых я не могу».	18 неделя	A	Карта или схема	Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание на основе прочитанного. Социокультурные: знакомятся и расширяют свои знания по теме научных фактов.	
53.	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	18 неделя	A	ЛГ упражнения	Коммуникативные: мнение по прочитанному. Языковые: музыкальные термины Компенсаторная: языковая догадка	
54. (3)	Плюсы и минусы технологического прогресса.	18 неделя	C	Таблица	Коммуникативные: высказываться свою точку зрения по теме с позиции плюсов и минусов Компенсаторные: анализировать текст.	

55.	Лексическая-игра по теме «Жизнь без компьютера».	19 неделя	A	Устный опрос	Коммуникативные: учувствовать в диалоге обмене мнениями. Языковые (лексика): использовать лексику по теме.	<p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Развитие способности к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
56.	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	19 неделя	A	Устный опрос	Коммуникативные: учувствовать в диалоге обмене мнениями. Языковые (лексика): использовать лексику по теме.	
57. (4)	Великие изобретения.	19 неделя	C	Работа с текстом	Коммуникативные: оформлять монологическое мнение по прочитанному тексту. Языковые: использовать фразы для оформления своего мнения. Компенсаторная: языковая догадка	
58.	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	20 неделя	A	Устный опрос	Коммуникативные: учувствовать в диалоге обмене мнениями. Языковые (лексика): использовать лексику по теме.	
59. (5)	Лауреаты Нобелевской премии.	20 неделя	A	Устный опрос	Коммуникативные: оформлять монологическое мнение по прочитанному тексту. Языковые: использовать фразы для оформления своего мнения. Компенсаторная: языковая догадка	
60.	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	20 неделя	C	ЛГ упражнения	Коммуникативные: учувствовать в диалоге обмене мнениями. Языковые (лексика): использовать лексику по теме.	
61.	Лексическая игра по теме «Эра общения».	21 неделя	A	Устный опрос	Коммуникативные: учувствовать в диалоге обмене мнениями. Языковые (лексика): использовать лексику по теме.	
62. (6)	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	21 неделя	A	Устный опрос	Коммуникативные: учувствовать в диалоге обмене мнениями. Языковые (лексика): использовать лексику по теме.	
63.	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	21 неделя	C	ЛГ упражнения	Коммуникативные: учувствовать в диалоге обмене мнениями. Языковые (лексика): использовать лексику по теме.	
64.	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	22 неделя	A	Устный опрос	Коммуникативные: учувствовать в диалоге обмене мнениями. Языковые (лексика): использовать лексику по теме.	
65. (7)	Круглый стол «Прогресс в науке и технологии».	22 неделя	A	Устный опрос	Коммуникативные: умение учувствовать в диалоге расспросе. Языковые (лексика): использовать лексику по теме.	

66.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	22 неделя	С	ЛГ упражнения	Коммуникативные: учувствовать в диалоге обмене мнениями. Языковые (лексика): использовать лексику по теме.
67.	Контрольная работа №3 «Шаги к эффективной коммуникации».	23 неделя	А	Контрольная работа	ЛГ упражнения
68. (7)	Анализ контрольной работы. СМИ сегодня.	23 неделя	А	Устный опрос	Коммуникативные: умение учувствовать в диалоге расспросе. Языковые (лексика): использовать лексику по теме. Компенсаторная: языковая догадка
69.	Как вежливо перебить.	23 неделя	С	Письменный опрос	Коммуникативные: умение учувствовать в диалоге расспросе. Языковые (лексика): использовать лексику по теме. Компенсаторная: языковая догадка Социокультурные: соблюдать правила вежливости, когда перебиваешь собеседника
70. (9)	Журналы и газеты.	24 неделя	А	Устный опрос	Коммуникативные: умение учувствовать в диалоге расспросе. Языковые (лексика): использовать лексику по теме. Компенсаторная: языковая догадка
<b>(18 аудиторных и 9 самостоятельных)</b>	Мини-сочинение «Одно из великих изобретений».	24 неделя	А	Мини сочинение	Коммуникативные: умение монологически высказываться с опорой на план Языковые (лексика): использовать лексику по теме. Компенсаторная: языковая догадка
71.	Ролевая игра «Да, но...»	24 неделя	С	Письменный опрос	Коммуникативные: умение учувствовать в диалоге расспросе. Языковые (лексика): использовать лексику по теме. Компенсаторная: языковая догадка Социокультурные: быть вежливым, не соглашаясь с чье-то точкой зрения
72.	Викторина «А ты знаешь?»	25 неделя	А	Устный опрос	Коммуникативные: умение учувствовать в диалоге расспросе. Компенсаторная: языковая догадка
73. (10)	Проект-презентация «Жизнь в век современных коммуникаций».	25 неделя	А	Проект	Коммуникативные: умение учувствовать в диалоге расспросе. Компенсаторная: языковая догадка

74.	Работа над проектом.	25 неделя	С	Проект	Коммуникативные: умение монологически высказываться с опорой на план Языковые (лексика, грамматика): использовать лексику по теме.	
<b>Блок 4 (Unit Four) «Steps to the future» 27 часов</b>						<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах; выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Формирование умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Осмысление здорового питания и образа жизни. Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм. рассказать о своих предпочтениях в еде; при чтении соотносить иллюстрации и текст. Умение пространять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала. воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста;</p>
75. (1)	Лексическая игра по теме «Шаги к будущему».	26 неделя	А	Устный опрос	Коммуникативные: почувствовать в диалоге обмен мнениями. Языковые (лексика): использовать лексику по теме.	
76.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	26 неделя	А	Устный опрос	Коммуникативные: почувствовать в диалоге обмен мнениями. Языковые (лексика): использовать лексику по теме. Компенсаторная: языковая догадка Социокультурные: верно понимать и использовать идиомы.	
77. (2)	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	26 неделя	С	ЛГ упражнения	Коммуникативные: почувствовать в диалоге обмен мнениями. Языковые (лексика): использовать лексику по теме.	
78.	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	27 неделя	А	Устный опрос	Коммуникативные: вести диалог обмен мнениями Языковые (лексика): использовать лексику по теме. Компенсаторная: языковая догадка Социокультурные: верно понимать и использовать идиомы.	
79. (3)	Лексическая игра «Деньги и зарплата».	27 неделя	А	ЛГ упражнения	Коммуникативные: высказывать мнение после прослушанного по теме урока Языковые (лексика): использовать лексику по теме.	
80.	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	27 неделя	С	ЛГ упражнения	Коммуникативные: участвовать в диалоге обмен мнениями. Языковые (лексика): использовать лексику по теме.	
81.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	28 неделя	А	Устный опрос	Коммуникативные: участвовать в диалоге обмен мнениями. Языковые (лексика): использовать лексику по теме.	
82. (4)	Мини-сочинение «Будущее	28 неделя	А	Мини	Коммуникативные: писать заметку	

	планеты».			сочинение	по теме с опорой на план Языковые (лексика): использовать лексику по теме. Компенсаторная: языковая догадка	<p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают и употребляют в речи идиомы;</p> <p>Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>
83.	Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и на письме.	28 неделя	C	ЛГ упражнения	Коммуникативные: участвовать в диалоге обмена мнениями. Языковые (лексика): использовать лексику по теме.	
84.	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	29 неделя	A			
85.	Правила употребления глаголов «предлагать».	29 неделя	A	Устный опрос	Коммуникативные: участвовать в диалоге обмена мнениями. Языковые (лексика): использовать лексику по теме.	
86. (5)	Работа с аудио-текстом «Американская культура».	29 неделя	C	Аудирование	Коммуникативные: участвовать в диалоге обмена мнениями. Языковые (лексика): использовать лексику по теме.	
87.	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	30 неделя	A	Устный опрос	Коммуникативные: участвовать в диалоге обмена мнениями. Языковые (лексика): использовать лексику по теме.	
88.	Диспут «Как другие культуры влияют?»	30 неделя	A	Устный опрос	Коммуникативные: участвовать в диалоге обмена мнениями. Языковые (лексика): использовать лексику по теме. Социокультурные: проявлять этичность в высказывании своего мнения по теме	
89.	Подготовка к промежуточной аттестации.	30 неделя	C	Устный опрос	Повторение ЛГ	
90.	Промежуточная аттестация.	31 неделя	A	ПА	ЛГ упражнения, аудирование, чтение	
91.	Анализ промежуточной аттестации.	31 неделя	A	РНО	Работа над ошибками	
92. (6)	Лексическая игра по новым словам.	31 неделя	C	ЛГ упражнения	Коммуникативные: участвовать в диалоге обмена мнениями. Языковые (лексика): использовать лексику по теме.	
93.	Космический туризм.	32 неделя	A	Устный опрос	Коммуникативные: участвовать в диалоге обмена мнениями. Языковые (лексика): использовать лексику по теме. Социокультурные: проявлять этичность в высказывании своего	

					мнения по теме	
94.	Если бы мы могли!	32 неделя	A	Устный опрос	Коммуникативные: участвовать в диалоге обмена мнениями. Языковые (лексика): использовать лексику по теме. Сослагательное наклонение	
95. (7)	Урок-игра «Какие бы они могли быть?»	32 неделя	C	Устный опрос	Коммуникативные: участвовать в диалоге обмена мнениями. Языковые (лексика): использовать лексику по теме.	
96.	Мини-сочинение «Мнение молодого поколения».	33 неделя	A	Мини-сочинение	Коммуникативные: аргументированно высказывать свою точку зрения в форме монолога Языковые (лексика): использовать лексику по теме.	
97.	Если бы..., то я бы...!	33 неделя	A	Устный опрос	Коммуникативные: участвовать в диалоге обмена мнениями. Языковые (лексика): сослагательное наклонение	
98. (8)	Какие проблемы я вижу сегодня?	33 неделя	C	Аудирование	Коммуникативные: выражать свою точку зрения с опорой на план и прослушанное аудирование	
100	Глобальный язык.	34 неделя	A	Устный опрос	Коммуникативные: участвовать в диалоге обмена мнениями. Языковые (лексика): использовать лексику по теме. Социокультурные: проявлять этичность в высказывании своего мнения по теме	
101(9)	Дебаты «Развитие языка»	34 неделя	A	Устный опрос	Коммуникативные: участвовать в диалоге обмена мнениями. Языковые (лексика): использовать лексику по теме. Социокультурные: проявлять этичность в высказывании своего мнения по теме	
102 (8)	Нереальное событие в прошлом.	34 неделя	C	ЛГ упражнения	Коммуникативные: участвовать в диалоге обмена мнениями. Языковые (лексика): использовать лексику по теме.	

**Всего: 102 часа (68А и 34С)**

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения  
образовательной деятельности  
Компоненты УМК «Rainbow English»**

В соответствии с ФГОС для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

УМК для 10 и 11 классов построены в структурном отношении практически аналогичным образом. Каждый учебно-методический комплект состоит из:

- Английский язык. 10 кл. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2014, Rainbow English.
- Рабочая тетрадь (Workbook) для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.
- Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English
- Аудиоприложение к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.
- Электронное приложение и аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради доступные для бесплатного скачивания на сайте [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru) .

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.



## Планируемые результаты обучения

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог Диалог-интервью) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую и развернутую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста, в основном без опоры на текст, (возможны ключевые слова/ план/ вопросы);
- описывать картинку/ фото в основном без опоры (на ключевые слова/ план/ вопросы).

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- излагать результаты выполненной проектной работы.

### Аудирование

##### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Чтение

##### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (в необходимом для данного типа текста объеме);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (в необходимом для данного типа текста объеме);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой и без опоры на образец/ план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко и подробно излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи аффиксов -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -merit, -ity, -ance / -ence, -ing, -ness, -ship, -ing, -ment.
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса in-
- числительные при помощи суффиксов -ly.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, unfortunately, surprisingly);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения с It ;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами if, whether, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I/II) и нереального характера (Conditional II/III);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.
- распознавать и употреблять в речи личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.
- распознавать и употреблять в речи личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- распознавать и употреблять в речи личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when

- распознавать и употреблять в речи личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
- распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for, ...);
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, от глагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (a playing child) и "Причастие II + существительное" (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### Контрольно-измерительные материалы

10 класс	
№ контрольной работы	Тестовые задания ЕГЭ из рабочей тетради к учебнику: аудирование, чтение, ЛГ упражнения
Контрольная работа №1	С 4- С 25
Контрольная работа №2	С 27 – С 49
Контрольная работа №3	С 51 – С 71
Промежуточная аттестация	С 74– С 96
11 класс	
Контрольная работа №1	С 4- С 24
Контрольная работа №2	С 25 – С 47
Контрольная работа №3	С 48 – С 69
Промежуточная аттестация	С 70– С 92

## **Критерии и нормы оценочной деятельности**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.



## Критерии выставления отметок за устные работы

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

Критерии выставления отметок за письменные работы.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %