

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
**«Школа дистанционного образования»  
(Школа дистанционного образования)**

Приложение \_\_\_\_ к основной  
общеобразовательной программе  
основного общего образования.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТА  
«Иностранный язык»  
(Немецкий язык)  
уровня основного общего образования  
5-9 классы**

**на 2021-2022 учебный год**

Составители РУП: учитель иностранного языка Гаврик И.В.  
учитель иностранного языка Соколова А.А.

**РАССМОТРЕННО**  
Руководитель МО учителей  
иностранного языка  
\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_  
« » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**СОГЛАСОВАННО**  
Педагогический совет  
Протокол № « » от  
« » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Пояснительная записка

Происходящие на современном этапе развития изменения в общественных отношениях, процессы глобализации и использование новых средств коммуникации, в том числе информационных технологий, требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Предмет «Иностранный язык» отличается от других учебных предметов ярко выраженным межпредметным содержанием и деятельностным характером овладения им, что позволяет эффективно сочетать в процессе его изучения знания и умения, полученные на уроках практически любого учебного предмета, соединять изучение иностранного языка с другими учебными предметами, выполнением различных учебных и творческих проектов.

### Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения немецкому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на немецком языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения немецкому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

— развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

— развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

— развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
  - развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
  - развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.
- Развитие учащихся как членов общества предполагает:
- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
  - развитие чувства достоинства и самоуважения;
  - развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций, и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения немецкому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение немецким языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Deutsch. 5 – 9» обеспечивает достижение уровня А2 (допороговый).

### **Место курса в общеобразовательном процессе**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные



учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

### **Нормативные правовые документы**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- УМК для 5-9 классов «Немецкий язык». Авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В., Рыжова Л.И., Санникова Л.М., Картова А.С., Крылова Ж.Я. – М.: Просвещение, 2017.

Является приложением к Основной образовательной программе основного общего образования краевого бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа дистанционного образования".

### **Отличительные особенности рабочей программы**

Данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в каждый год обучения на ступени (3 учебных часа в неделю: 5, 7-9 класс: 2 часа – очные дистанционные занятия и 1 час – самостоятельная работа учащихся с последующим off-line контролем учителем и обсуждением выполнения работы с учащимися в on-line режиме; 6 класс: 1,5 часа – очные дистанционные занятия и 1,5 часа – самостоятельная работа учащихся с последующим off-line контролем учителем и обсуждением выполнения работы с учащимися в on-line режиме ). Все лексические и грамматические темы изучаются очно, на самостоятельное обучение выносятся задания по отработке навыков аудирования и чтения, частично письменные задания и проектные работы.

В рабочую программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line и самостоятельно;
- предусмотрено проведение дистанционных письменных работ;
- изменена тематика некоторых текстов для аудирования и чтения в связи со спецификой состояния здоровья конкретного учащегося, что отражается в его индивидуальном КТП;
- уменьшено количество контрольных и тестовых работ за счет использования разнообразных форм контроля за самостоятельным изучением материала и возможности ежеурочного индивидуального контроля знаний учащихся;

Ведущими методами обучения являются объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый и метод проектной деятельности. Данные методы направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся. При обучении применяются дистанционные и здоровьесберегающие технологии: очные занятия проводятся в программе Skype, при работе с учащимися используется интерактивная доска с сайта twiddla.com, во время урока происходит смена видов деятельности, используется физ- или музминутка. Обучение происходит индивидуально - реализуется личностно-деятельностный подход. При проведении уроков используются игры, в том числе и on-line для проверки лексики и грамматики, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: рецензия, краткое изложение, эссе, доклад, письмо.

## Общая характеристика учебного предмета/курса

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Немецкий язык» в 5 – 9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подход к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами становится центром образовательного процесса.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создаёт прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использование ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации, как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8-9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию - самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

## **Место курса в общеобразовательном процессе**

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5-9 классах основной общеобразовательной школы.

В связи со спецификой УП в школе дистанционного образования учебные часы в 5, 7-9 классах распределяются следующим образом: 2 часа – очные дистанционные занятия и 1 час – самостоятельная работа учащихся с последующим off-line контролем учителем и обсуждением выполнения работы с учащимися в on-line режиме. В связи с введением второго иностранного языка в учебный план в 6 классе учебные часы распределяются следующим образом: 1,5 часа – очные дистанционные занятия и 1,5 часа – самостоятельная работа учащихся с последующим off-line контролем учителем и обсуждением выполнения работы с учащимися в on-line режиме.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

##### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

##### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием



воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые

словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

– глаголов *-ver-* (*verbrennen*), *-weg-* (*wegtreiben*), *-ier(en)-* (*diskutieren*); *ig(en)* (*shädigen*);

– существительных *-er* (*Fischer*), *-ling* (*Liebling*), *-schaft* (*Freundschaft*), *-chen* (*Blümchen*);

– прилагательных *un-* (*ungut, unschwer, unheilbar*), *miss-* (*misstreu, missvergnugt*), *-sam* (*wundersam, furchtsam, langsam*);

– наречий *-ly* (*usually*); *-s* (*tags, rechts, abends*), *-ens* (*wenigstens, bestens*), *-lings* (*blindlings*);

– числительных *-zehn* (*dreizehn*), *-zig* (*achtzig*), *-te/ste* (*siebte/einundzwanzigste*);

2) словосложение:

– существительное + существительное (*der Fensterrahmen*);

– прилагательное + прилагательное (*hellbraun*);

– прилагательное + существительное (*die Großstadt*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*schlafen – der Schlaf*);

– субстантивация (*schaffen – das Schaffen; kennen lernen – das Kennenlernen*);

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— придаточные предложения времени с союзами *als, wenn* (*Als ich kam, war es schon da/ Wenn er nach Hause kam, war das Essen schon fertig*);

— безличные предложения (*Es ist kalt. Es ist Winter*);

— побудительные предложения *Gehen wir! Wollen wir gehen*;

— предложения с неопределённо-личным местоимением “*man*” (*Man darf nicht hier rauchen*);

— предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Ich gehe nach Hause, um meiner Mutter zu helfen*);

— сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, sehen*);

— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов (*konnte, wollte, ging, machte, las*);

— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (*aufstehen, besuchen*);

— возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich waschen*);

— степени сравнения прилагательных и наречий (*gut/besser/am besten*);

— предлог, имеющий двойное управление: требующих Dativ на вопрос “*Wo?*” и Akkusativ на вопрос “*Wohin?*” (*an, in, hinter, vor*);

— местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);

— количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные (*sieben, acht, zweihundertdreiundsechzig*);

### Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### Этапы обучения в рамках УМК «Deutsch» (5-9 классы)

Учебники «Немецкий язык» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5–9 классов имеют следующую структуру:

- учебник 5 и 6 классов состоит из двух частей, которые имеют блочную систему;
- учебник 7-9 классов поделен на главы (в 7 - ом классе 6 глав, в 8, 9 – ых классах – 4 главы)
- тексты песен, стихотворений и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- словарь (слова расположены в алфавитном порядке);
- в каждой главе учебников представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции**.
- завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, проверяет усвоенные знания.

На всех этапах обучения немецкому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире - природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

**Учебно-тематический план  
5 класс**

№ разде ла / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Распределение часов		Лаборатн., практич. занятия и др.	Контрольные занятия
			Аудитор ные	Часы для самост. изучения		
<b>5 класс</b>						
1.	Привет 5 класс! С чем мы пришли из 4 – ого класса? Небольшое повторение	10	7	3		Проверочная работа №1. (Немецкий язык. 6 кл. Контрольные задания. Семенцова. Стр. 10-12)
2.	Старый немецкий город. Что здесь есть?	11	7	4		Проверочная работа №2 (Немецкий язык. 5 кл. Контрольные задания. Семенцова. Стр. 13-14)
3.	В городе ... Кто живет здесь?	10	7	3		Проверочная работа №3 (Немецкий язык. 5 кл. Контрольные задания. Семенцова. Стр. 17-19)
4.	Улицы города. Какие они?	10	7	3		Проверочная работа №4 (Немецкий язык. 5 кл. Контрольные задания. Семенцова. Стр.21-23)
5.	Где и как живут здесь люди?	10	6	4		Проверочная работа №5 (Немецкий язык. 5 кл. Контрольные задания. Семенцова. Стр. 26-28)
6.	У Габи дома. Что мы там видим?	10	7	3		Проверочная работа №6 (Немецкий язык. 5 кл. Контрольные задания.

						Семенова. Стр. 32-33)
7.	Как выглядит Город Габи в различные времена года?	11	7	4		Проверочная работа № 7 (Немецкий язык. 5 кл. Контрольные задания. Семенова. Стр. 37-39)
8.	Большая уборка в городе	10	7	3		Проверочная работа № 8 (Немецкий язык. 5 кл. Контрольные задания. Семенова. Стр. 42-44)
9.	В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие?	10	7	3		Проверочная работа № 9 (Немецкий язык. 5 кл. Контрольные задания. Семенова. Стр. 47-49)
10	Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику.	10	6	4		Промежуточная аттестация (Составлена индивидуально)
<b>Итого</b>		102	68	34		10
<b>6 класс</b>						
1.	Каникулы в различное время года.	5	4	1		Словарный диктант (Учебник: Немецкий язык. 6 класс, И.Л. Бим и др., Стр.16)
2.	Школьное образование, школьная жизнь.	18	12	6		Проверочная работа № 1 (Немецкий язык. 6 кл. Контрольные задания. Семенова. Стр. 5-6)
3.	Климат, погода.	14	9	5		Проверочная работа № 2 (Немецкий язык. 6 кл. Контрольные задания. Семенова. Стр. 12-13)
4.	Школьная жизнь.	17	11	6		Проверочная работа № 3 (Немецкий язык. 6 кл. Контрольные задания.

						Семенова. Стр. 21-23)
5.	Изучаемые предметы и отношение к ним.	17	12	5		Проверочная работа № 4 (Немецкий язык. 6 кл. Контрольные задания. Семенова. Стр. 31-33)
6.	Досуг и увлечения.	15	10	5		Проверочная работа № 5 (Немецкий язык. 6 кл. Контрольные задания. Семенова. Стр. 41-42)
7.	Виды отдыха, путешествия.	16	10	6		Проверочная работа № 6 (Немецкий язык. 6 кл. Контрольные задания. Семенова. Стр. 47-48), Промежуточная аттестация (Немецкий язык. 6 кл. Контрольные задания. Семенова. Стр. 60-61).
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>51</b>	<b>51</b>		<b>7</b>
<b>7 класс</b>						
1.	После летних каникул. (Повторение)	9	5	4		Словарный диктант (Учебник: Немецкий язык. 7 класс, И.Л. Бим и др., Стр.10, 14).
2.	Что называем мы нашей Родиной?	15	7	8		Проверочная работа № 1 (Немецкий язык. 7 кл. Контрольные задания. Семенова. Стр. 13-15)
3.	Лицо города – визитная карточка страны	15	8	7		Проверочная работа № 2 (Немецкий язык. 7 кл. Контрольные задания. Семенова. Стр. 26-28)
4.	Жизнь в большом городе. Какие	13	6	7		Проверочная работа № 3

	проблемы здесь есть?					(Немецкий язык. 7 кл. Контрольные задания. Семенцова. Стр. 38-40)
5.	В деревне есть много интересного	12	7	6		Проверочная работа № 4 (Немецкий язык. 7 кл. Контрольные задания. Семенцова. Стр. 50-52)
6.	Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня.	12	6	6		Проверочная работа № 5 (Немецкий язык. 7 кл. Контрольные задания. Семенцова. Стр. 62-64)
7.	В здоровом теле – здоровый дух	14	7	7		Проверочная работа № 6 (Немецкий язык. 7 кл. Контрольные задания. Семенцова. Стр. 62-64)
8.	Повторение	12	6	6		Промежуточная аттестация (Составлена индивидуально).
<b>Итого</b>		<i>102</i>	<i>51</i>	<i>51</i>		7
<b>8 класс</b>						
1.	Как было прекрасно летом!	30	20	10		Проверочная работа № 1 (Немецкий язык. 8 кл. Контрольные задания. Семенцова. Стр. 12-13)
2.	Система школьного образования в Германии	21	14	7		Проверочная работа № 2 (Немецкий язык. 8 кл. Контрольные задания. Семенцова. Стр. 24-25)
3.	Мы готовимся к путешествию в Германию	25	16	9		Проверочная работа № 3 (Немецкий язык. 8 кл. Контрольные задания. Семенцова. Стр. 35-36)
4.	Путешествие по Германии.	26	18	8		1) Проверочная работа №



						4 (Немецкий язык. 8 кл. Контрольные задания. Семенцова. Стр. 47-48) 2) Промежуточная аттестация (Составлена индивидуально)
<b>Итого</b>		<i>102</i>	<i>68</i>	<i>34</i>		<i>5</i>
<b>9 класс</b>						
1.	Каникулы, до свидания! (повторение)	<i>9</i>	<i>6</i>	<i>3</i>		Проверочная работа № 1 (Немецкий язык. 9 кл. Контрольные задания. Семенцова. Стр. 18-21)
2.	Каникулы и книги	<i>23</i>	<i>15</i>	<i>8</i>		Проверочная работа № 2 (Немецкий язык. 9 кл. Контрольные задания. Семенцова. Стр. 32-35)
3.	Современная молодёжь и ее проблемы»	<i>25</i>	<i>17</i>	<i>8</i>		Проверочная работа № 3 (Немецкий язык. 9 кл. Контрольные задания. Семенцова. Стр. 46-49)
4.	Проблема выбора профессии	<i>21</i>	<i>14</i>	<i>7</i>		Проверочная работа № 4 (Немецкий язык. 9 кл. Контрольные задания. Семенцова. Стр. 57-60)
5.	Средства массовой информации	<i>24</i>	<i>16</i>	<i>8</i>		Промежуточная аттестация (Составлена индивидуально)
<b>Итого</b>		<i>102</i>	<i>68</i>	<i>34</i>		<i>5</i>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (102 ЧАСА)

<b>Содержание курса/ Модуль</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>
---------------------------------	--

учебника	
<p><b>Повторение. Привет 5 класс! С чем мы пришли из 4 – ого класса? (10 часов)</b></p>	<p>повторяют лексику по подтемам „Schule“, „Sommer“, „Sommerferien“;  учатся рассказывать о себе и своей семье;  учатся рассказывать о лете и летних каникулах;  учатся спрашивать собеседника о нем и его семье, а также о лете и летних каникулах;  учатся воспринимать на слух сообщения и небольшие по объему диалоги и инсценировать их;  повторяют знакомые схемы предложений и учатся составлять связные монологические высказывания с опорой на эти схемы;  учатся читать тексты с полным пониманием содержания;  систематизируют грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt и степеней сравнения прилагательных;  знакомятся с употреблением возвратных местоимений;</p>
<p><b>Архитектура, достопримечательности. Старый немецкий город. Что здесь есть? (11 часов)</b></p>	<p>совершенствуют технику чтения и орфографические навыки;  расширяют словарный запас;  учатся описывать немецкий город, используя новый лексический материал в речи;  учатся вести диалог-расспрос в ситуациях «Знакомство», «Встреча на улице»;  развивают умение возражать, используя отрицания „kein“ и „nicht“;  повторяют образование множественного числа существительных;  учатся выражать в простейшей форме свое мнение, согласие/несогласие с чем-либо в рамках тематики данной главы (погода, городские достопримечательности);  учатся письменно фиксировать элементарные сообщения о городе;  учатся читать с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости словарем и сносками;  учатся воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии;</p>
<p><b>В городе ... Кто живет здесь? (10 часов)</b></p>	<p>расширяют лексический запас по подтеме;  совершенствуют орфографические навыки и технику чтения;  учатся читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками, словарем, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы;  учатся читать тексты в группах и обмениваться информацией о прочитанном;  развивают умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера;  совершенствуют умение рассказывать о городе и его жителях (в том числе с опорой на рисунок, ключевые слова);  учатся вести диалог-спор о погоде, обмениваться мнениями, высказывать различные точки зрения о</p>

	<p>городе и его жителях;  знакомятся с указательными местоимениями dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“ и учатся сравнивать, сопоставлять предметы, используя их;</p>
<p><b>Улицы города. Какие они? (10 часов)</b></p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  ведут диалог-расспрос;  описывают тематические картинки;  читают и полностью понимают содержание текста по теме;  соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>
<p><b>Где и как живут здесь люди? (10 часов)</b></p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);  ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки;  начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;  соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>
<p><b>У Габи дома. Что мы там видим? (10 часов)</b></p>	<p>воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  описывают тематические картинки;  читают и полностью понимают содержание текста по теме;  кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;  соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>
<p><b>Как выглядит Город Габи в различные времена года? (11 часов)</b></p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p>

	<p>соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>
<b>Большая уборка в городе (10 часов)</b>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>
<b>В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие? (10 часов)</b>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>
<b>Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. (10 часов)</b>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (102 ЧАСА)

<b>Содержание курса</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>
<b>Каникулы в различное время года. (5 часов)</b>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</p> <p>пишут небольшой рассказ о своих каникулах;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>

<p><b>Школьное образование, школьная жизнь. (18 часов)</b></p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет, диалоги);</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>
<p><b>Климат, погода. (14 часов)</b></p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>
<p><b>Школьная жизнь. (17 часов)</b></p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог о правилах поведения в школе;</p> <p>спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
<p><b>Изучаемые предметы и отношение к ним. (17 часов)</b></p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; описывают тематические картинки, события, знаменитостей;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно</p>

	<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
<b>Досуг и увлечения. (15 часов)</b>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; читают и полностью понимают диалог; соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>
<b>Виды отдыха, путешествия. (16 часов)</b>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (102 ЧАСА)

<b>Содержание курса</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>
-------------------------	--

<p><b>После летних каникул (Повторение) (9 часов)</b></p>	<p>перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;  начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;  воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>
<p><b>Что называем мы нашей Родиной? (15 часов)</b></p>	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;  рассказывают о событиях в прошлом;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;  воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;  оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  составляют план, тезисы письменного сообщения;  сочиняют рассказ;  пишут личное электронное письмо другу;</p>
<p><b>Лицо города – визитная карточка страны (15 часов)</b></p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения;  начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;  описывают признаки стресса;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;  воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p>

	<p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как справляться со стрессом; составляют план, тезисы устного сообщения; сочиняют рассказ;</p>
<p><b>Жизнь в большом городе. Какие проблемы здесь есть? (13 часов)</b></p>	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; употребляют в речи вводные слова; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p><b>В селе тоже есть много интересного (12 часов)</b></p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p><b>Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня (12 часов)</b></p>	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</p>



	<p>критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</p> <p>пишут рассказ;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<b>В здоровом теле – здоровый дух (14 часов)</b>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p>
<b>Повторение (12 часов)</b>	<p>воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.</p>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (102 ЧАСА).

Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Как было прекрасно летом (30 часов)</b>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p>

	<p>описывают чувства и эмоции;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;  воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;  используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);  пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;  составляют план, тезисы письменного сообщения;  пишут открытки из путешествия;  распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>
<p><b>Система школьного образования в Германии (21 час)</b></p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения;  начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;  описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;  оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  составляют план, тезисы устного сообщения;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>
<p><b>Мы готовимся к путешествию по Германии</b></p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</p>

<b>(25 часов)</b>	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;          рассказывают истории собственного сочинения;          воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;          воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;          воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;          по репликам прогнозируют содержание текста;          читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;          оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;          распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>
<b>Путешествие по Германии (26 часов)</b>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;          начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);          анализируют, обобщают информацию;          рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;          воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;          воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;          воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;          по репликам прогнозируют содержание текста;          читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;          оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;          составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;          распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС. (102 ЧАСА).**

<b>Содержание курса</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>
<b>Каникулы, до свидания!</b>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения;          начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p>

<p><b>(повторение)</b> <b>(9 часов)</b></p>	<p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;  оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>
<p><b>Каникулы и книги (23 часа)</b></p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;  начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;  анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  по репликам прогнозируют содержание текста;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;  предлагают свои версии окончания рассказов;  оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  описывают события;  пишут небольшой рассказ;  кратко излагают события, текст;  осуществляют поиск информации в сети Интернет;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</p>
<p><b>Современная молодёжь и ее проблемы (25 часов)</b></p>	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;  анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>

	<p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  по репликам прогнозируют содержание текста;  оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  пишут краткое изложение текста;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>
<p><b>Проблема выбора профессии (21 час)</b></p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения;  начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;  анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  по репликам прогнозируют содержание текста;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;  оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>
<p><b>Средства массовой информации (24 часа)</b></p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;  начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);  анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;  оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  пишут краткое изложение прочитанного текста;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>

	правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;
--	--

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теор. занятия А-ауд. С-самост.	Методы формы контроля	Ожидаемый результат	
					Предметный результат Уметь /знать	Метапредметные
<b>Раздел 1. Привет 5 класс! С чем пришли из 4 – ого класса? Небольшое повторение. ( 10 часов)</b>						
1	Первый школьный день.	1 неделя	А	Устный опрос	Базовые Л.Е. приветствия. Ознакомиться с содержанием курса; уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;	Личностные результаты: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,
2	Простые предложения.	1 неделя	А	Тест. Контроль лексики и грамматики. Устный опрос.	Порядок слов в простом утвердительном, вопросительном, отрицательном предложении.	
3	Новый сказочный герой- Кот в сапогах.	1 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	Развитие письменной речи.	
4	Чем занимаются дети на летних каникулах?	2 неделя	А	Устный опрос.	Активная лексика, употребление глаголов в Präsens. Буквы алфавита А- Z. Звуки.	

5	Чем занимаются Сабина, Свен и другие летом?	2 неделя	A	Устный опрос	Освоить базовые лексические единицы; уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
6	Прошедшее время.	2 неделя	C	Выполнение тренировочных упражнений.	Употреблять глаголы в Perfekt.	Регулятивные УУД: уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, ставить новые учебные цели и задачи, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые
7	Прошедшее время.	3 неделя	A	Устный опрос	Употреблять глаголы в Perfekt.	
8	Что учишь, то знаешь.	3 неделя	A	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Активизировать опорные знания.	
9	Подготовка к проверочной работе 1.	3 неделя	C	Письменные ответы на вопросы	Уметь понимать аутентичный текст на слух о немецких писателях и учёных.	



10	Проверочная работа 1.	4 неделя	А	Тест	Актуализация опорных знаний и умений.	<p>коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>Познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, давать определение понятиям, уметь устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, создавать и речевые модели для решения коммуникативных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с</p>
----	-----------------------	----------	---	------	---------------------------------------	--

**Раздел 2. Старый немецкий город! Что здесь есть? (11 часов)**

11	Анализ проверочной работы 1 и работа над ошибками. Старый немецкий город.	4 неделя	А	Устный опрос	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме; формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание.	Личностные результаты: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
12	Немецкие существительные во множественном числе.	4 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме; читать и полностью понимать содержание текста; соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; образовывать множественное число существительных.	Регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану /правилу/ образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
13	Отрицание в немецком языке.	5 неделя	А	Заполнение таблицы.	Читать, извлекать информацию; применять опорные знания, строить отрицательные предложения с частицей «kein».	
14	Какой город?	5 неделя	А	Выполнение лексических упражнений.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.	
15	Мы описываем свой город.	5 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений.	Читать и полностью понимать содержание текста, уметь осуществлять индивидуальную проектную работу.	

16	Что учишь, то знаешь.	6 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений.	Читать и полностью понимать содержание текста. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
17	Страноведение: три города Германии.	6 неделя	А	Устный опрос.	Развитие коммуникативных навыков.	Познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать определение понятиям.
18	Каких домашних животных любят немецкие дети?	6 неделя	А	Устный опрос	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; формулировать собственное мнение и позицию о себе, аргументировать свою позицию.
19	Домашнее чтение.	7 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выполнять задания после текста.	
20	Подготовка к проверочной работе 2.	7 неделя	А	Выполнение тренировочных упражнений	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	
21	Проверочная работа 2.	7 неделя	А	Тест	Актуализация опорных знаний и умений.	

**Раздел 3. В городе... Кто живёт здесь? (10 часов)**

22	Анализ проверочной работы 2 и работа над ошибками. В городе зима... Кто живёт здесь?	8 неделя	А	Заполнение таблицы Устный опрос	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монолог.	<p>Личностные результаты: Воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; устанавливать целевые приоритеты; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>Познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять</p>
23	Люди разных профессий.	8 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выполнять контрольно-измерительные задания на проверку понимания.	
24	Существительные женского рода.	8 неделя	А	Выполнение тренировочных упражнений	Употреблять в устной и письменной речи новое грамматическое явление.	
25	Городские жители. Какие они?	9 неделя	А	Устный опрос	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	
26	В городе живут также и животные.	9 неделя	А	Письменное высказывание	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	
27	Что мы знаем о городе Габи?	9 неделя	С	Заполнение таблицы.	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	
28	Однокоренные слова.	10 неделя	А	Устный опрос	Употреблять в речи однокоренные слова.	

29	Страноведение: старинные города Германии.	10 неделя	А	Устный опрос	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологические высказывания, презентовать известное здание, читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме.	необходимую информацию в тексте; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определение понятиям; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
30	Подготовка к проверочной работе 3.	10 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.
31	Проверочная работа 3.	11 неделя	А	Тест	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	
<b>Раздел 4. Улицы города. Какие они? (10 часов)</b>						
32	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Улицы города. Какие они?	11 неделя	А	Устный опрос	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог.	Личностные результаты: Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в

33	Что и кого можно увидеть на улицах города?	11 неделя	С	Письменное высказывание	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, воспроизводить краткие диалоги;	<p>участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>Познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в</p>
34	Спряжение сложных глаголов.	12 неделя	А	Выполнение тренировочных упражнений	Активизировать опорные знания.	
35	Транспорт города.	12 неделя	А	Устный опрос	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, сообщать краткие сведения о прочитанном.	
36	Что мы уже знаем?	12 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологические высказывания.	
37	Употребление модальных глаголов.	13 неделя	А	Устный опрос	Применение правил, изученных ранее, распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	
38	Страноведение: что мы можем увидеть на улицах в Германии?	13 неделя	А	Устный опрос	Употребление в речи новых ЛЕ по теме, прогнозирование, чтение с пониманием содержания, восприятие на слух и выборочное понимание небольших аудиотекстов	
39	Подготовка проверочной работе 4.	13 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений.	Употребление в речи новых ЛЕ, грамматических правил по теме.	

40	Проверочная работа 4	14 неделя	А	Тест	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять сравнение и классификацию, уметь сопоставлять, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; устанавливать причинно-следственные связи.
41	Анализ проверочной работы 4 и работа над ошибками. Домашнее чтение.	14 неделя	А	Устный опрос	Отвечать на поставленные вопросы. Активизация опорных знаний и умений. Чтение с полным пониманием содержания.	Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
<b>Раздел 5. Где и как живут здесь люди? (10 часов)</b>						

42	Где и как живут здесь люди?	14 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты, выполнять задания после текстов.	<p>Личностные результаты:  Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; готовность к выбору профильного образования;</p> <p>Регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД: уметь</p>
43	План города.	15 неделя	А	Составление письменного высказывания по опорам.	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени, превосхищать и полностью понимать содержание текста; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять описание животного, начинать, вести и заканчивать диалог.	
44	Габи беседует с Косми.	15 неделя	А	Устный опрос	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	
45	Дательный падеж в немецком языке.	15 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений.	Употребление нового правила в немецком языке.	
46	Экологические проблемы города.	16 неделя	А	Выполнение тренировочных упражнений.	Употреблять в речи новый грамматический материал, читать и полностью понимать содержание текста, извлекать информацию.	
47	Где – что находится в городе?	16 неделя	С	Коллаж	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, составлять коллаж.	



48	Страноведение: дома Германии.	16 неделя	А	Устный опрос	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, извлекать информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог.	осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать определения, создавать и преобразовывать
49	Мой город.	17 неделя	А	Составление монологического высказывания	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Выполнять задания.	модели и схемы для решения задач; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать
50	Слушаем внимательно. Подготовка к проверочной работе 5.	17 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму.	последовательность описываемых событий устанавливать причинно-следственные связи
51	Проверочная работа 5.	17 неделя	А	Тест	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Коммуникативные УУД: уметь строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

**Раздел 6. У Габс дома! Что мы там видим? (10 часов)**

52	Анализ проверочной работы 5 и работа над ошибками. У Габи дома. Что мы можем там увидеть?	18 неделя	А	Устный опрос	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, употреблять в речи наречия и предлоги времени, прогнозировать содержание, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, писать связный текст о распорядке дня.	Личностные результаты: Формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.
53	Распределение обязанностей по дому	18 неделя	С	Отвечать на вопросы по прочитанному	Читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты	Регулятивные УУД: уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ и т.д.; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
54	Моя комната.	18 неделя	А	Устный опрос	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста, описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.	Познавательные УУД: уметь
55	Глаголы с отделяемым и приставками	19 неделя	А	Устный опрос	Употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками.	
56	Что мы уже знаем?	19 неделя	А	Устный опрос	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологические высказывания, писать текст о достопримечательности.	Познавательные УУД: уметь

57	Повторение: падежи немецкого языка.	19 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений.	Употреблять в речи новое грамматическое правило, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения.	находить и выделять необходимую информацию в тексте; уметь сформулировать главную идею текста; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
58	Страноведение: детские комнаты в Германии.	20 неделя	А	Сочинение в устной или письменной форме	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух.	Коммуникативные УУД: уметь работать индивидуально и в группе; уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в обсуждении проблемы; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
59	Подготовка к проверочной работе 6.	20 неделя	С	Заполнение таблицы.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание плаката, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.	
60	Проверочная работа 6.	20 неделя	А	Тест	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	
61	Анализ проверочной работы 6 и работа над ошибками. Домашнее чтение.	21 неделя	А	Устный опрос	Актуализация опорных и лексических знаний. Поисковое чтение и ответы на вопросы.	
<b>Раздел 7. Как выглядит город Габи в различные времена года (11 часов)</b>						

62	Как выглядит город Габи в разные времена года?	21 неделя	А	Устный опрос	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание.	<p>Личностные результаты:  Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; знание основных принципов и правил отношения к природе; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь составить план рассказа; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p>
63	Погода в разное время года.	21 неделя	С	Описание картинки	Изучить новые ЛЕ по теме, описывать фотографию, прогнозировать содержание, читать и полностью понимать содержание текста.	
64	Природа в разное время года.	22 неделя	А	Письменное высказывание	Овладевать и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, представлять письменное монологическое высказывание на основе прочитанного.	
65	О чем рассказывает календарь?	22 неделя	А	Устный опрос	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух, начинать, вести и заканчивать диалог.	
66	Что мы уже знаем?	22 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.	
67	Повторение: порядковые числительные.	23 неделя	А	Устный опрос	Употреблять в речи грамматическое правило теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения.	

68	Страноведение: праздники зимы	23 неделя	А	Устный опрос	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание, читать и полностью понимать, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.	<p>Познавательные УУД: уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, определять в нем основную и второстепенную информацию; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; овладеть основы коммуникативной рефлексии.</p>
69	Мастерим праздничную открытку	23 неделя	С	Открытка	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	
70	Где живет пасхальный заяц?	24 неделя	А	Ответы на вопросы	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание, читать и полностью понимать, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.	
71	Подготовка к проверочной работе 7.	24 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание плаката, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.	
72	Проверочная работа 7.	24 неделя	А	Тест	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	

**Раздел 8. Большая уборка в городе (11 часов).**

73	Анализ проверочной работы 7 и работа над ошибками. Уборка в городе.	25 неделя	А	Устный опрос	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, читать и полностью понимать содержание аутентичного текста теме.	<p>Личностные результаты:          Формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p> <p>Регулятивные УУД: уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: формулировать главную идею</p>
74	Планета Земля в опасности.	25 неделя	С	Письменное высказывание	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать план празднования ДР	
75	Степени сравнения прилагательных.	25 неделя	А	Выполнение грамматических упражнений	Овладевать и употреблять в речи новое грамматическое правило, читать и полностью понимать содержание текста в рамках темы.	
76	Маркус и Габри.	26 неделя	А	Устный опрос	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать текст викторины, представлять монологическое высказывание.	
77	Что мы уже знаем?	26 неделя	А	Устный опрос.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать текст викторины, представлять монологическое высказывание.	

78	О чем мечтаем мы?	26 неделя	С	Сочинение	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, выражать своё мнение о прочитанном, писать сочинение, соблюдая правила оформления, орфографии, пунктуации.	<p>текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь составить план, организовать совместную работу с партнером (парная, групповая формы), представить информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде на основе</p>
79	Страноведение: международные организации по защите окружающей среды.	27 неделя	А	Устный опрос	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения.	
80	Подготовка к проверочной работе 8.	27 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	
81	К нам приехали гости.	27 неделя	А	Устный опрос	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного.	

82	Проверочная работа 8.	28 неделя	А	Тест	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	плана; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
83	Анализ проверочной работы 8 и работа над ошибками. Домашнее чтение.	28 неделя	А	Ответить на вопросы	Читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения.	
<b>Раздел 9. В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие? ( 9 часов)</b>						
84	Когда нужны друзья?	28 неделя	С	Письменное высказывание	Правильно употреблять в речи новые ЛЕ глаголы, прогнозировать и полностью понимать содержание текста.	Личностные результаты: Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
85	Наши интересы.	29 неделя	А	Построение высказывания	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять отзыв на фильм, представлять монологическое высказывание.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; осознание возможностей самореализации



86	Что мы уже знаем?	29 неделя	А	Устный опрос	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста и извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.	<p>средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>Познавательные УУД: уметь сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для</p>
87	Роби и Маркус	29 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Читать и полностью понимать содержание текста, выполнять задания после текста на проверку понимания.	
88	Город моей мечты.	30 неделя	А	Устный опрос	Употреблять в речи ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, извлекать информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, применять правила чтения.	
89	Страноведение: европейские деньги.	30 неделя	А	Устный опрос	Употреблять в речи ЛЕ по теме, читать и понимать текст, извлекать информацию, представлять монологические и диалогические высказывания на основе прочитанного.	
90	Подготовка к проверочной работе 9.	30 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	
91	Космос остался на планете Земля	31 неделя	С	Письменное высказывание	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать ситуацию.	

92	Проверочная работа 9.	31 неделя	А	Тест	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
93	Анализ проверочной работы 9 и работа над ошибками. Домашнее чтение	31 неделя	А	Ответить на вопросы	Применить ЛЕ по теме, правильно использовать в речи временные формы глаголов.	
<b>Раздел 10. Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному праздник (10 часов)</b>						
94	Подготовка к концу учебного года!	32 неделя	А	Устный опрос	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать ситуацию.	Коммуникативные УУД: выразить свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выразить и аргументировать свое отношение к услышанному; брать на себя

95	Подготовка к промежуточной аттестации.	32 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить
96	Промежуточная аттестация.	32 неделя	А	Выполнение заданий промежуточной аттестации	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; в процессе коммуникации достаточно точно,
97	Анализ промежуточной аттестации.	33 неделя	А	Устный опрос.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения
98	Роби и Косми посещают разные кружки	33 неделя	С	Построение письменного высказывания	Читать и извлекать информацию, на основе этой информации строить свое собственное высказывание.	действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. Познавательные УУД:
99	Что мы уже знаем?	33 неделя	А	Устный опрос	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологическое высказывание.	представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий,
100	Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.	34 неделя	А	Устный опрос	Читать и полностью понимать содержание текста, начинать и заканчивать диалоги на основе прочитанного.	процессов, объектов; устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения

101	Что мы подготовим на праздник? В какие игры будем играть?	34 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.	и эксперимента. Регулятивные УУД: составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; уметь самостоятельно контролировать своё время и
102	Повторение изученного в 5 классе. Прощальный праздник.	34 неделя	А	Устный опрос.	Актуализация опорных и лексических знаний и умений.	управлять им; построению жизненных планов во временной перспективе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностные результаты: Формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, понимание конвенционального характера морали; признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.

--	--	--	--	--	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Тема	Дата проведения урока	Теор. занятия А-ауд., С-сам.	Методы и формы контроля	Ожидаемый результат	
					Предметные результаты	Метапредметные результаты
<b>Каникулы в различное время года (5 часов)</b>						
1	Здравствуй, школа! Первое сентября. Каникулы закончились.	1 неделя	А	Устный опрос	Уметь составлять диалог по темам «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику класного обихода. Начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	<b>Познавательные</b> Формирование умения в освоении основных норм речевого этикета; при использовании правила словообразования: сущ.+сущ; умение действовать по образцу/анalogии <b>УУД:</b> Формирование умения в освоении основных норм речевого этикета; при использовании правила словообразования: сущ.+сущ; умение действовать по образцу/анalogии при

2	Германия. В городе	1 неделя	С	Письменное высказывание	Уметь понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;	выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; определять основную и второстепенную информацию; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.
3	Разные профессии.	1 неделя	А	Устный опрос	Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия», сообщать краткие сведения о своей семье, презентовать монологическое высказывание по теме.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать
4	Кто живет в городе?	2 неделя	С	Проект	Уметь читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов. Использовать полученные знания и навыки для решения творческих задач.	слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать

5	Словарный диктант	2 неделя	А	Диктант	<p>Уметь орфографически правильно писать изученную лексику.</p>	<p>эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Контроль в форме сличения с заданным эталоном;  <b>Личностные УУД</b>  <b>Формирование:</b>  - мотивации изучения немецкого языка;  - коммуникативной компетенции;  - умения планировать свое речевое поведение;  - смыслового чтения;  - проектных умений.  заданным эталоном;</p> <p><b>Личностные УУД</b>  <b>Формирование:</b>  - мотивации изучения немецкого языка;  - коммуникативной компетенции;  - умения планировать свое речевое поведение;  - смыслового чтения;  - проектных умений.</p>
<b>Школьное образование, школьная жизнь (18 часов)</b>						

6	Школьное образование, школьная жизнь	2 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать своё мнение.	<b>Познавательные УУД:</b> Формирование умения отличать основные значения изученных единиц; при выполнении проектной работы; прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
7	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	3 неделя	А	Ответы на вопросы	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Уметь поздравить с началом нового учебного года. Знать лексику классного обихода. Уметь составлять предложения с опорой на таблицу.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Формирование умения понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи при использовании языковой догадки, прогнозирование содержания: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей
8	Сложные существительные.	3 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Понимать содержание стихотворения на слух. Составить сложные существительные по образцу и записать их.	
9	Начало учебного года в Германии. Обучение чтению.	3 неделя	А	Устный опрос	Уметь рассказать о начале учебного года, используя ассоциограмму «Die Schule». Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, письменные упражнения в РТ.	



10	Начало учебного года в разных странах. Глаголы дополнения и обстоятельства.	4 неделя	С	Заполнение таблицы	Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в Германии. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов.	деятельности. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
11	Разговор первоклассников	4 неделя	А	Устный опрос	Уметь составить диалог по теме, уметь читать текст, используя сноски и речевую догадку.	
12	Начало учебного года. Радует это или огорчает детей?	4 неделя	С	Выполнение письменных упражнений по лексике и грамматике	Уметь составить диалог по теме. Понимать аудиотексты по теме «Школа». Уметь выразить своё мнение, написав, что радует с началом нового учебного года, а что огорчает.	
13	Начало учебного года в разных странах.	5 неделя	А	Устный опрос	Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы
14	Письма немецких школьников.	5 неделя	С	Написание письма.	Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов. Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года.	

15	Класс. Обучение монологическому высказыванию.	4 неделя	А	Мини-монолог	Уметь письменно составить рассказ, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt). Уметь рассказать о классе, используя ключевые слова. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку.	социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
16	Моя первая учительница. Обучение аудированию.	5 неделя	А	Устный опрос	Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку.	
17	«Начало учебного года». Подготовка проекта.	5 неделя	С	Проект	Уметь читать несложные аутентичные тексты разных стилей с общим пониманием. Использовать полученные знания и навыки для решения творческих задач. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года».	
18	Юмористические школьные истории.	5 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Уметь читать шутки с полным пониманием содержания, выполнять задания после текста.	
19	Почему первоклассники особенно рады началу учебного года?	7 неделя	А	Диалог	Уметь понимать на слух диалог-расспрос, выполнять задания на проверку понимания, составлять аналогичные диалоги.	

20	Подготовка к проверочной работе.	7 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь актуализировать опорные лексическо-грамматические знания.	
21	Проверочная работа № 1	7 неделя	А	Тест	Уметь употреблять языковой и речевой материал раздела 1 в ситуациях контроля	
22	Анализ проверочной работы № 1 и работа над ошибками.	8 неделя	А	Устный опрос	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Уметь употреблять языковой материал в зависимости от разных ситуаций общения.	
23	Школа в Германии.	8 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, находить в нём информацию, необходимую для выполнения заданий после текста.	
<b>Климат, погода (14 часов)</b>						
24	Времена года. Осень.	8 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	Уметь самостоятельно определять значение новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы, читать с полным пониманием прочитанного, пользуясь сносками, словарём, языковой догадкой.	<b>Познавательные УУД:</b> Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план при аудировании текста, анализ и синтез, установление причинно-следственных связей, осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров;
25	Наступила осень.	9 неделя	А	Устный опрос	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года»	

26	Погода осенью.	9 неделя	A	Устный опрос	Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью».	<p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций при анализе новой информации, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами</p>
27	Осень на селе.	9 неделя	C	Выполнение тренировочных упражнений	Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы.	
28	Степени сравнения прилагательных.	10 неделя	C	Выполнение тренировочных упражнений	Знать правило образования степеней сравнения прилагательных в немецком языке, распознавать их в тексте.	
29	Причастие II сильных глаголов.	10 неделя	A	Устный опрос	Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Знать правило образования и употребления причастий II сильных глаголов.	
30	Собираем урожай.	10 неделя	C	Составление конспекта	Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды. Понимать тексты стихотворения и песни по теме урока.	
31	Настоящее и простое прошедшее времена глагола «быть».	11 неделя	C	Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь читать текст с целью поиска определенной информации, уметь применять правило, уметь употреблять в устной и письменной речи настоящее и прошедшее время глагола «быть».	

32	Изменчивая погода.	11 неделя	А	Устный опрос	Уметь составить краткое описание погоды. Уметь читать текст - загадку с полным пониманием содержания. Понимать тексты стихотворения и песни по теме урока.	коммуникации, аргументировать своё мнение.  <b>Регулятивные УУД:</b> Умение корректировать выполнение задания в дальнейшем при анализе допущенных ошибок, принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
33	Осень.	11 неделя	С	Составление письменного прогноза погоды	Уметь составить краткое описание погоды. Уметь читать текст - загадку с полным пониманием содержания. Понимать тексты стихотворения и песни по теме урока.	
34	Животные осенью. Подготовка к проверочной работе.	12 неделя	С	Ответы на вопросы письменно	Уметь актуализировать опорные лексическо-грамматические знания.	
35	Проверочная работа №2	12 неделя	А	Тест	Уметь употреблять языковой и речевой материал раздела в ситуациях контроля.	
36	Анализ проверочной работы №2 и работа над ошибками.	12 неделя	А	Устный опрос	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Уметь употреблять языковой и речевой материал в зависимости от разных ситуаций общения.	<b>Личностные УУД:</b>

37	Покупка овощей на рынке осенью.	13 неделя	А	Устный опрос	Уметь воспринимать текст на слух и передавать содержание, уметь составлять диалоги по теме и инсценировать их.	<p>Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.</p>
<b>Школьная жизнь (17 часов)</b>						

38	Немецкие школы. Какие они?	13 неделя	А	Устный опрос	Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительных.	<b>Познавательные УУД:</b> формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текста, таблиц; умение самостоятельно выделять и формировать познавательные задачи; умение работать с учебными моделями; умение представлять информацию в разных видах (таблицы, схемы, текст, иллюстрации); умение на основе анализа делать выводы.
39	Городские и сельские школы.	13 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.	
40	В новой школе.	14 неделя	А	Устный опрос	Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной информации, выполнять задания после текста.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить при работе с диалогами и монологами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.
41	Школьное здание.	14 неделя	С	Описание школы	Уметь описать школьное здание.	
42	Степени сравнения прилагательных и наречий.	14 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Уметь образовывать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных и наречий.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством
43	Классная комната. Возвратные глаголы.	15 неделя	А	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь употреблять возвратные глаголы, находить их в тексте.	

44	Классная комната. Письмо.	15 неделя	С	Написание письма	Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, уметь писать личное письмо с опорой на правила его оформления.	учителя при повторении изученного материала планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
45	Склонение имен существительных	15 неделя	А	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать формы склонения существительных.	прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
46	Разные школы – разные мнения. Обучение аудированию.	16 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные, воспринимать диалоги, текст на слух с пониманием основного содержания, выполнять задания по материалу услышанного.	<b>Личностные УУД:</b> Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
47	Разные школы – разные мнения. Выполнение ЛГ упражнений	16 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение. Знать и уметь образовывать формы склонения существительных.	



48	Новый ученик в школе	16 неделя	A	Диалог	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания, давать развернутые ответы на поставленные вопросы, работать в парах, строя диалоги на заданную тематику.
49	О какой школе мечтают дети?	17 неделя	A	Устный опрос.	Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы.
50	Подготовка к проверочной работе.	17 неделя	C	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь актуализировать опорные лексическо-грамматические знания.
51	Проверочная работа № 3.	17 неделя	A	Тест	Уметь употреблять языковой и речевой материал раздела в ситуациях контроля.
52	Анализ проверочной работы № 3 и работа над ошибками.	18 неделя	A	Устный опрос	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Уметь употреблять языковой и речевой материал в зависимости от разных ситуаций общения.
53	Немецкие гимназии	18 неделя	C	Письменные ответы на вопросы.	Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять после текстовые задания, систематизировать полученные знания и навыки.

54	Проект «Немецкие школы. Какие они?»	18 неделя	С	Проект	Уметь рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта.	
<b>Изучаемые предметы и отношение к ним (17 часов)</b>						
55	Школьные предметы. Конверсия.	19 неделя	А	Устный опрос	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять после текстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение.	<b>Познавательные УУД:</b> Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
56	Обозначение времени. Модальные глаголы.	19 неделя	А	Устный опрос	Уметь работать с аутентичной информацией, воспринимать текст на слух и передавать содержание, уметь составлять диалоги по теме и инсценировать их.	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение выражать свои мысли и реагировать на речь собеседника, поддерживать беседу на заданную тему, вести диалог, выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами
57	Расписание уроков в немецкой школе.	19 неделя	С	Составление своего расписания.	Уметь рассказать о своём расписании занятий. Употреблять изученную лексику и грамматику по теме.	
58	Часы. Простое прошедшее повествовательное время.	20 неделя	А	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь образовывать и употреблять в речи простое прошедшее повествовательное время, находить в тексте временные конструкции, выполнять задания в РТ.	

59	Причастие II слабых и сильных глаголов.	20 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь образовывать и употреблять в речи причастие II слабых и сильных глаголов. выполнять задания в РТ.	коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре;
60	Определение времени. Обучение аудированию.	20 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и выполнять контрольно-проверочные задания.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.
61	Режим дня. Делу время – потехе час!	21 неделя	А	Устный опрос	Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы.	<b>Регулятивные УУД:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
62	Собираем портфель. Обучение говорению.	21 неделя	А	Устный опрос	Уметь давать советы, используя клише. Уметь употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи.	коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
63	Подготовка проекта «Режим дня»	21 неделя	С	Проект	Уметь читать текст, употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи, высказывать и обосновывать свое мнение, творчески решать поставленные задачи.	оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
64	Шутки из школьной жизни	22 неделя	А	Устный опрос.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений.	волевая саморегуляция как способность

65	Любимые и нелюбимые уроки	22 неделя	С	Сочинение	Употреблять изученную лексику и грамматику в речи, уметь рассказать о школьных предметах, выразить свое отношение, уметь писать сочинение, соблюдая орфографические, пунктуационные правила, а также структуру сочинения.	- к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели  <b>Личностные УУД:</b> Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образов. Построение индивидуальных
66	Мнения о школьных предметах.	22 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку.	жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
67	Глаголы с предлогами двойного управления.	23 неделя	А	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь рассказать о своём расписании занятий. Знать основные глаголы с двойным управлением, употреблять их в устной и письменной речи.	
68	Сказка о Золушке	23 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	Уметь читать текст с основным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение.	
69	Подготовка к проверочной работе.	23 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь актуализировать опорные лексическо-грамматические знания.	

70	Проверочная работа № 4	24 неделя	A	Тест	Уметь употреблять языковой и речевой материал раздела в ситуациях контроля.	
71	Анализ проверочной работы № 4 и работа над ошибками	24 неделя	A	Устный опрос	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Уметь употреблять языковой и речевой материал в зависимости от разных ситуаций общения.	
<b>Досуг и увлечения (15 часов)</b>						
72	Распорядок дня.	24 неделя	C	Письменные ответы на вопросы.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений.	<b>Познавательные УУД:</b> Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
73	Человек. Внешность.	25 неделя	A	Диалог	Уметь читать текст, используя сноски и комментарий, отвечать на вопросы к тексту. Уметь описать своего друга и его внешность. Уметь инсценировать диалоги, используя образцы.	
74	Любитель животных – хобби? Возвратные глаголы.	25 неделя	A	Устный опрос	Уметь рассказать о своем любим животном. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы; распознавать значение слов по контексту.	
						<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для

75	Эльке и ее распорядок дня. Глаголы с отделяемыми приставками.	25 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь рассказать о своём распорядке дня. Повторение лексики и грамматики по теме. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы; распознавать значение слов по контексту.	<p>отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона          коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;          оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,</p>
76	Слабое склонение существительных.	26 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы; распознавать значение слов по контексту, знать правило склонения существительных, слова – исключения.	
77	Как прошел твой день вчера?	26 неделя	А	Устное высказывание	Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст.	
78	Как правильно планировать время.	26 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку.	
79	Проблема свободного времени. Обучение чтению и говорению	27 неделя	А	Устное высказывание.	Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий. Повторение лексики и грамматики по теме.	

80	Хобби. Обучение аудированию.	27 неделя	А	Устное высказывание.	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации.	осознание качества и уровня усвоения волевая саморегуляция как способность - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели
81	Подготовка к проекту «День школьника».	27 неделя	С	Проект	Уметь читать текст, употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи, высказывать и обосновывать свое мнение, творчески решать поставленные задачи.	<b>Личностные УУД:</b> Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образов. Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
82	Вы любите животных?	28 неделя	А	Устное высказывание.	Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст.	
83	Праздник в зоопарке.	28 неделя	С	Написание письма	Уметь рассказать о своем отношении к зоопаркам. Уметь актуализировать грамматические и лексические знания, уметь писать личное письмо с опорой на правила его оформления.	
84	Подготовка к проверочной работе	28 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь актуализировать опорные лексическо-грамматические знания.	

85	Проверочная работа № 5	29 неделя	А	Тест	Уметь употреблять языковой и речевой материал раздела в ситуациях контроля.	
86	Анализ проверочной работы № 5 и работа над ошибками.	29 неделя	А	Устный опрос	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Уметь употреблять языковой и речевой материал в зависимости от разных ситуаций общения.	
<b>Виды отдыха, путешествия (16 часов)</b>						
87	Просмотр видеоролика «Путешествие в Германию».	29 неделя	С	Ответы на вопросы в письменной форме	Уметь ответить на вопросы по просмотренному видеоролику. Уметь актуализировать грамматические и лексические знания.	<b>Познавательные УУД:</b> Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом
88	Советы путешественникам. Артикуль с названиями рек.	30 неделя	А	Устный опрос	Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах. Уметь применить грамматическое правило.	информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  <b>Коммуникативные УУД:</b> выражать эмоциональные



89	Достопримечательности Германии.	30 неделя	С	Презентация.	Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. Уметь рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге.	<p>состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>
90	Глагол «осматривать».	30 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Понимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания прослушанного.	
91	Поездка в город Бремен. Питание в поездке.	31 неделя	А	Устный опрос	Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы.	
92	Ориентируемся в незнакомом городе	31 неделя	А	Диалог	Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей.	
93	Путешествие в Берлин.	31 неделя	С	Заполнение таблицы	Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина. Уметь читать микротексты с полным пониманием содержания. Уметь описать достопримечательности Берлина.	

94	Поездка с классом - что это такое? Глаголы движения.	32 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности». Уметь наметить и описать маршруты поездок класса по городам Германии.	<p>оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>волевая саморегуляция как способность</p> <p>- к мобилизации сил и энергии</p> <p>определение познавательной цели.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образов.</p> <p>Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе</p> <p>целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p>
95	Эльке с классом в Берлине, Дирк - во Франкфурте-на-Майне. Подготовка к проверочной работе.	32 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать город и его достопримечательности.	
96	Проверочная работа № 6	32 неделя	А	Тест	Уметь употреблять языковой и речевой материал раздела в ситуациях контроля.	
97	Анализ проверочной работы и работа над ошибками.	33 неделя	А	Устный опрос	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Уметь употреблять языковой и речевой материал в зависимости от разных ситуаций общения.	
98	Подготовка к промежуточной аттестации	33 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	

99	Промежуточная аттестация	33 неделя	А	Выполнение заданий промежуточной аттестации	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
100	Анализ промежуточной аттестации и работа над ошибками.	34 неделя	А	Устный опрос.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
101	Описание сказочных героев.	34 неделя	С	Письменное высказывание	Уметь описать костюм сказочного героя. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале. Уметь читать аутентичные тексты.
102	Изобретения тогда и сейчас.	34 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Уметь высказываться по предложенной теме за курс 6 класса. Уметь читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Понимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания прослушанного.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Теор. занятия (А-ауд., С-сам.)	Методы и формы контроля	Планируемые результаты	
					Предметные	Метапредметные
<b>После летних каникул (9 часов)</b>						
1	Встреча после летних каникул.	1 неделя	А	Устный опрос	<p>Коммуникативные умения: ученик научится расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик повторит лексику: der Norden, der Westen, der Osten, Her Stiden, die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad, Servus!</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик повторит вопросительные предложения, порядок слов в немецком предложении, образование порядковых числительных; инфинитивный оборот «um ... zu +</p>	<p><b>Познавательные:</b> формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текста, таблиц; умение представлять информацию в виде схем; умение на основе анализа делать выводы; умение устанавливать аналогии; умение обобщать и классифицировать по признакам; умение работать с учебными моделями; умение самостоятельно выделять и формировать познавательные задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формируем умение определять цель</p>

					Infinitiv».	деятельности на уроке; умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
2	Где отдыхают немецкие школьники?	1 неделя	A	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится отвечать на вопросы на основе прочитанного текста.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик повторит временную форму Präteritum и порядок слов в немецком предложении.</p> <p>Социокультурные умения и навыки: ученик познакомится с информацией о том, где предпочитают отдыхать немецкие школьники.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формируем умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме; формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения; умение оформлять свои мысли в письменной речи; формируем умение задавать вопросы, обсуждать проблемы;</p>
3	Где отдыхают немецкие и российские школьники?	1 неделя	C	Заполнение таблицы.	<p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится узнавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Коммуникативные умения: ученик научится читать, выборочно понимать и выделять нужную информацию.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p><b>Личностные:</b> формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей</p>
4	Письма из Германии.	2 неделя	A	Написание письма	<p>Коммуникативные умения: ученик научится писать письмо с опорой на информацию.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится распознавать и употреблять в письменной речи основные</p>	

					нормы речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.	правила; формируем мотивацию к обучению и целенаправленной учебной деятельности; умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией; умение ценностного отношения к результатам своего труда; формируем культурную грамотность своего поведения; умение уважительно относиться к иному мнению, иной культурной идентичности.
5	У карты Германии	2 неделя	С	Письменный опрос	Коммуникативные умения: ученик научится читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. Выразить свое отношение к прочитанному, рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы, показывать на карте города Германии. Языковые навыки и способы оперирования ими: знать и употреблять в речи порядковые числительные.	
6	Временные формы глагола.	2 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Коммуникативные умения: уметь читать, выбирая основные факты, уметь распознавать новую лексику по теме, научится использовать лексику в монологических высказываниях, уметь употреблять на письме грамматические образцы.  Языковые навыки и способы оперирования ими: научится распознавать и употреблять в речи Präsens, Präteritum, Perfekt.	
7	Словарный диктант. Где говорят по-немецки?	3 неделя	А	Устный опрос.	Коммуникативные умения: ученик научится рассказывать о начале учебного года, используя ассоциограмму «Die Schule»; научится выражать своё мнение, написав, что радует с началом нового учебного года, а что огорчает. Языковые навыки и способы оперирования ими: ученик научится понимать	

					содержание стихотворения. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	
8	Домашнее чтение. Отрывок из сказки И. Гердера.	3 неделя	А	Пересказ	Коммуникативные умения: ученик научится отвечать на вопросы о начале учебного года в Германии; научится читать текст, используя сноски и догадку; научится писать текст, заполняя пропущенные части слов.	
9	Немецкоязычные страны.	3 неделя	С	Письменные ответы по содержанию текста.	Коммуникативные умения: ученик научится составлять диалог по теме «Мои каникулы», писать письмо другу и рассказывать о начале учебного года.  Языковые навыки и способы оперирования ими: ученик научится читать текст с полным пониманием и извлечением нужной информации.  Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	
<b>Что мы называем нашей Родиной? (15 часов)</b>						
10	Что такое Родина? Родина моих	4 неделя	А	Устный	Коммуникативные умения: ученик научится понимать на слух диалог-	<b>Познавательные:</b> формируем умение устанавливать

	зарубежных сверстников.			опрос	<p>расспрос; ученик научится высказываться о том, что значит для человека Родина. Языковые навыки и способы оперирования ими: ученик научится использовать лексику для решения коммуникативных задач; ученик научится читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку.</p>	<p>причинно-следственные связи и аналогии при чтении текстов; формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; умение извлекать информацию их теста, иллюстраций; формируем умение работать с учебными моделями; умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи; формируем умение анализировать, обобщать, классифицировать по различным признакам;</p> <p><b>Регулятивные:</b> формируем умение прогнозировать при восприятии текстов; формируем умение определять цель деятельности на уроке; формируем умение вносить коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формируем умение</p>
11	Путешествие по Австрии.	4 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	<p>Коммуникативные умения: ученик научится читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Языковые навыки способы оперирования ими: ученик познакомится со склонением имен прилагательных и потреблением имен прилагательных в роли определения к существительному.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик познакомится с новыми сведениями об Австрии.</p>	<p>формируем умение определять цель деятельности на уроке; формируем умение вносить коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формируем умение</p>
12	Путешествие по Австрии: Вена.	4 неделя	С	Составление презентации.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится рассказывать о достопримечательностях Вены.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик познакомится с новыми</p>	<p>формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формируем умение</p>



					сведениями о Вене.	ставить формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить;
13	Путешествие по Швейцарии.	5 неделя	А	Письменные упражнения по тексту.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится учувствовать в обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p>Языковые умения и способы оперирования ими: ученик научится читать текст, используя сноски и догадку, научится написать текст, заполняя пропущенные части слов.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик познакомится с новыми сведениями о Швейцарии.</p>	<p>формируем умение задавать вопросы для частичного и/или полного понимания текста; формируем умение строить речевое высказывание в письменной речи; формируем умение слушать и вступать в диалог; умение строить речевое высказывание с применением необходимого грамматического материала; формируем умение аргументировать свое предложение, убеждать;</p> <p><b>Личностные:</b> формируем умение формулировать свое отношение к полученной из текста информации; формируем умение ценить результаты своего труда; формируем умение оценивать правильность выполненного</p>
14	Европа - наш общий дом.	5 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Языковые навыки и способы оперирования ими: ученик повторит употребление прошедшего времени (Präteritum); ученик повторит признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)</p>	
15	Европа - наш общий дом. Для всех ли?	5 неделя	А	Устный	Коммуникативные умения: ученик научится высказывать свое мнение по теме	

				опрос.	Социокультурные знания и умения: ученик познакомится с понятием «объединенная Европа», с процессами, которые протекают в современной Европе.	задания и испытывать от этого чувство удовлетворения; формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
16	Употребление zu после глаголов raten, empfehlen, bitten.	6 неделя	A	Выполнение ЛГ упражнений.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать,</p> <p>Языковые навыки и способы оперирования ими: ученик научится читать шутки с полным пониманием содержания; употреблять в речи Infinitiv с частицей zu, познакомиться с некоторыми интернационализмами.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в устной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	формируем умение осознавать возможности самореализации своих способностей формируем умение проводить границы собственного знания и «незнания».
17	Склонение прилагательных.	6 неделя	C	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет,</p> <p>Языковые навыки и способы оперирования ими: ученик научится систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu; анализировать памятку о склонении прилагательных.</p> <p>Социокультурные знания и умения:</p>	

					распознавать и употреблять в письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
18	Грамматическое окончание имен прилагательных	6 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений.	<p>Языковые навыки и способы оперирования ими: ученик научится использовать прилагательные в роли определения к существительному; заполнять пропуски в словосочетаниях с прилагательными в правильной форме.</p> <p>Коммуникативные умения: описывать южный ландшафт с опорой на ассоциограмму.</p>
19	Прилагательные в роли определения.	7 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится употреблять в речи прилагательные в роли определения к существительному;</p> <p>Языковые навыки и способы оперирования ими: ученик научится читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений, выполнять задания на контроль усвоения лексики; систематизировать новую лексику по теме.</p>
20	Защита проекта «Моя Родина»	7 неделя	С	Проект	<p>Коммуникативные умения: ученик научится разрабатывать краткосрочный проект и презентовать его устно с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; грамотно представлять свои проектные работы на</p>

					немецком языке.
21	Домашнее чтение. Письмо из Брнмена.	7 неделя	А	Устный опрос.	Коммуникативные умения: научится читать текст, используя сноски и догадку; ученик научится отвечать на вопросы на проверку понимания текста; научится писать текст, заполняя пропущенные части слов.  Языковые навыки и способы оперирования ими: систематизировать лексику по теме.
22	Подготовка к проверочной работе.	8 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
23	Проверочная работа № 1	8 неделя	А	Тестирование.	Контроль ЛГ навыков.
24	Мы слушаем.	8 неделя	С	Устный опрос и письменные ответы на вопросы.	Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится слушать в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора,

**Лицо города – визитная карточка страны (15 часов)**

25	Анализ проверочной работы. Город – каким он может быть.	9 неделя	А	Работа по корочкам.	<p>Языковые навыки и способы оперирования ими: ученик научится читать и переводить стихотворение о городе; находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город; повторит лексику по теме «Город».</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p><b>Познавательные:</b> формируем умение устанавливать аналогии; формируем умение искать и выделять необходимую информацию (при аудировании и чтении на немецком языке); переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос; овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую</p>
26	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	9 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	<p>Языковые навыки и способы оперирования ими: читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, определять значение выделенных слов по контексту, использовать при чтении комментарий и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p>	<p>работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация; .</p>
27	Санкт-Петербург – музей под открытым небом.	9 неделя	А	Устный опрос.	<p>Языковые навыки и способы оперирования ими: читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы.</p> <p>Коммуникативные умения: проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формируем умение оценивать учебные</p>

28	Города Золотого кольца России.	10 неделя	А	Защита рекламного проспекта.	<p>Языковые умения и способы оперирования ими: читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста,</p> <p>Коммуникативные умения: составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей; планировать свои действия, находить и исправлять ошибки; принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; развивать исследовательские учебные действия; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p>
29	Лейпциг, Веймар, Дрезден. Урок-экскурсия.	10 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	<p>Языковые навыки и способы оперирования ими: читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик познакомится с страноведческой информацией.</p>	<p>формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p>
30	Нюрнберг, Вена, Берн.	10 неделя	С	Письменный опрос.	<p>Языковые навыки и способы оперирования ими: читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик познакомится с страноведческой информацией.</p>	<p>формируем умение оформлять свои мысли в письменной и устной форме; проявлять устойчивый интерес к общению; умение оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые</p>

31	Что учишь, то и знаешь.	11 неделя	А	Выполнение ЛГ упражнений.	<p>Языковые навыки и способы оперирования ими: систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов, использовать в речи словосочетание „wurde ... gegründet“ употреблять в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“,</p> <p>Коммуникативные умения: рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.</p> <p>Социокультурные знания и умения: знакомиться с тем, как называются жители различных городов.</p>	<p>обороты; понимать на слух речь учителя; переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос.</p> <p><b>Личностные:</b> формируем умение использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и «незнания». оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией; уважительное отношение к</p>
32	Неопределенно-личное местоимение «man».	11 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений.	<p>Коммуникативные умения: читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол; употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man,</p> <p>Языковые навыки и способы оперирования ими: повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.</p>	<p>языку и культуре разных стран и народов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности;</p>

33	Сложносочиненные предложения.	11 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза denn, употреблять сложносочиненные предложения в речи.</p> <p>Языковые навыки и способы оперирования ими: знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них,</p>
34	Мы слушаем	12 неделя	А	Тестовые задания.	<p>Языковые навыки и способы оперирования ими: слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора, фиксировать в рабочей тетради определённые факты из диалога, воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания, знакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи.</p>
35	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка	12 неделя	С	Письменный опрос.	<p>Коммуникативные умения: участвовать в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах, выражать своё мнение и обосновывать его; описывать открытки с изображением городов; рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.</p>



					<p>расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов.</p> <p>Языковые навыки и способы оперирования ими: употреблять предложения с глаголами <i>raten, empfehlen,</i></p>
36	Подготовка к проверочной работе.	12 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
37	Проверочная работа № 2.	13 неделя	А	Тестирование.	Контроль ЛГ навыков.
38	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми	13 неделя	А	Устный опрос.	<p>Языковые навыки и умения: читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер, читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении в рамках изученного материала; распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета.</p>
39	Защита проекта «По городам Германии»	13 неделя	С	Проект	Коммуникативные умения: - разработка краткосрочного проекта и его презентация с аргументацией, ответы на вопросы по

					проекту; грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.	
<b>Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы? (13 часов)</b>						
40	Основные средства передвижения.	14 неделя	А		<p>Языковые навыки и средства оперирования ими: читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь, подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей, переводить предложения с новой лексикой.</p> <p>Коммуникативные умения: употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man,</p>	<p><b>Познавательные:</b> формируем умение работать с информацией; формируем умение работать с учебными моделями; формируем умение использовать знаково-символические средства; формируем умение выполнять план, регламентирующий выполнение действия в соответствии с определенными условиями; формируем умение выполнять логические операции: сравнение, анализ, обобщение;</p>
41	Как ориентироваться в незнакомом городе? Урок-игра.	14 неделя	С	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой),</p> <p>Социокультурные знания и умения: составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета,</p> <p>Языковые навыки и способы оперирования ими: использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе»; переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов</p>	<p>формируем умение решать проблемы, формулировать их и создавать способы решения; формируем умение представлять информацию в виде схем и таблиц;</p> <p><b>Регулятивные:</b> формируем умение управлять своей деятельностью; формируем умение адекватно принимать</p>

42	Мы слушаем	14 неделя	С	Иллюстрации к тексту	Коммуникативные умения: воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы, слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы, слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении, сделать рисунки к прослушанному тексту.	задачи, формируем умение ориентироваться на сопоставление плана и реального процесса <b>Коммуникативные:</b> формируем умение планировать; формируем умение понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; умение ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; формируем умение понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; формируем умение договариваться, находить общее решение; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию <b>Личностные:</b> формируем умение определять и высказывать простые, и общие для всех людей правила.
43	Письмо японской девочки.	15 неделя	А	Письменные ответы на вопросы.	Коммуникативные умения: отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,  Языковые навыки и способы оперирования ими: читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего; читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь.	
44	Первая молодёжная улица в Берлине.	15 неделя	А	Устный опрос.	Языковые навыки и способы оперирования ими: читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям,  Коммуникативные умения: читать текст, отвечать на вопрос к тексту и рассказывать о своей дороге в школу.	
45	Сложноподчиненные предложения.	15 неделя	С	Выполнение ЛГ	Языковые навыки и способы оперирования ими: анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений;	

				упражнений.	знакомится с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений, употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях; употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях.	формируем умение оценивать свои поступки; формируем умение стремиться к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. формируем умение положительно относиться к школе, формируем умение самосовершенствоваться на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.
46	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	16 неделя	А	Устный опрос.	Языковые навыки и способы оперирования ими: знакомится с различными типами глаголов и их употреблением в речи; дополнять таблицу спряжения модальных глаголов, читать вслух текст песни, слушать мелодию песни и петь её, тренироваться в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами  Коммуникативные умения: читать вслух стихотворение и переводить его.	
47	Модальные глаголы	16 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений.	Языковые навыки и способы оперирования ими: тренироваться в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами,  Коммуникативные умения: переводить предложения с русского на немецкий язык.	
48	Защита проекта «Такой должна быть машина»	16 неделя	С	Проект	Коммуникативные умения: разработка краткосрочного проекта и его устная	

	будущего»				презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.
49	Домашнее чтение. Автобаны в Германии.	17 неделя	А	Устный опрос	<p>Языковые навыки и способы оперирования ими: уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи.</p> <p>Коммуникативные умения: уметь высказаться по теме, выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>
50	Подготовка к проверочной работе № 3.	17 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
51	Проверочная работа № 3.	17 неделя	А	Тест	Контроль ЛГ навыка.

52	Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми.	18 неделя	С	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро,</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на немецком языке; ученик сформирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p>	
<b>В селе тоже есть много интересного (12 часов)</b>						
53	Анализ проверочной работы. Жизнь в городе и в деревне: что лучше?	18 неделя	А	Устный опрос.	<p>Языковые навыки и способы оперирования ими: читать вслух стихотворение и переводить его; подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме: «Домашние животные», употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.</p> <p>Коммуникативные умения: участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию,</p>	<p><b>Познавательные:</b> формируем умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при чтении текстов; формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; умение извлекать информацию их теста, иллюстраций; формируем умение работать с учебными моделями; умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи; формируем умение</p>
54	У крестьян много работы в деревне	18 неделя	С	Выполнение ЛГ	<p>Языковые навыки и способы оперирования ими: употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях, читать</p>	

				упражнений.	<p>слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>анализировать, обобщать, классифицировать по различным признакам;</p> <p><b>Регулятивные:</b> формируем умение прогнозировать при восприятии текстов;</p> <p>формируем умение определять цель деятельности на уроке;</p> <p>формируем умение вносить коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;</p> <p>формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>формируем умение ставить формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формируем умение задавать вопросы для частичного и/или полного понимания текста;</p> <p>формируем умение строить речевое высказывание в письменной речи; формируем умение слушать и вступать в</p>
55	Сельскохозяйственные машины	19 неделя	А	Выполнение тестовых заданий.	<p>Языковые навыки и способы оперирования ими: воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания; систематизировать лексику</p>	<p>формируем умение определять цель деятельности на уроке;</p> <p>формируем умение вносить коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;</p> <p>формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>формируем умение ставить формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формируем умение задавать вопросы для частичного и/или полного понимания текста;</p> <p>формируем умение строить речевое высказывание в письменной речи; формируем умение слушать и вступать в</p>
56	Немецкая деревня вчера и сегодня.	19 неделя	А	Устный опрос.	<p>Языковые навыки и способы оперирования ими: читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям,</p> <p>Коммуникативные умения: прогнозировать содержание текста по заголовку, читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы, выразить своё мнение о жизни в деревне.</p> <p>Социокультурные навыки и умения: ученик получит представление о быте немецких деревень в прошлом и в настоящем.</p>	<p>формируем умение задавать вопросы для частичного и/или полного понимания текста;</p> <p>формируем умение строить речевое высказывание в письменной речи; формируем умение слушать и вступать в</p>
57	На крестьянском подворье много	19 неделя	С	Заполнение таблиц	<p>Коммуникативные умения: читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню</p>	<p>формируем умение задавать вопросы для частичного и/или полного понимания текста;</p> <p>формируем умение строить речевое высказывание в письменной речи; формируем умение слушать и вступать в</p>

	интересного			ы.	называют «дом престарелых»,  Языковые навыки и способы оперирования ими: читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне	диалог; умение строить речевое высказывание с применением необходимого грамматического материала; формируем умение аргументировать свое предложение, убеждать;
58	Простое будущее время.	20 неделя	А	Выполнение ЛГ упражнений.	Языковые навыки и способы оперирования ими: переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden, вспоминать спряжение глагола werden в Präsens, знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I, Коммуникативные умения: употреблять в речи форму Futur I.	<b>Личностные:</b> формируем умение формулировать свое отношение к полученной из текста информации; формируем умение ценить результаты своего труда; формируем умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения;
59	Придаточные предложения причины.	20 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений.	Коммуникативные умения: читать рассказ мальчика о его деревне и рассказывать о своей (с опорой на образец), Языковые навыки и способы оперирования ими: знакомиться с особенностями придаточных предложений причины, переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze)	формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формируем умение осознавать возможности самореализации своих способностей формируем умение проводить
60	Русские народные промыслы. Урок – исследование.	20 неделя	С	Устное высказывание	Коммуникативные умения: читать тексты с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах.	границы собственного знания и «незнания».
61	Слово – серебро,	21 неделя	А	Устные	Языковые умения и способы оперирования	



	молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка.			й опрос.	ими: составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью, переводить новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины»,  Коммуникативные умения: рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры, давать совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его, отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики,
62	Подготовка к проверочной работе.	21 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
63	Проверочная работа № 4	21 неделя	А	Тестирование	Контроль ЛГ навыка
64	Мы слушаем. Урок - проект.	22 неделя	С	Заполнение таблицы.	Коммуникативные умения: слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы по содержанию.  Языковые навыки и способы оперирования

					ими: слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради.	
<b>Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня (12 часов )</b>						
65	Анализ проверочной работы. Наша планета в опасности.	22 неделя	А	Устный опрос.	<p>Языковые навыки и способы оперирования ими: читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию, читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.</p> <p>Коммуникативные умения: рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы,</p>	<p><b>Познавательные:</b> формируем умение работать с информацией; формируем умение работать с учебными моделями; формируем умение использовать знаково-символические средства; формируем умение выполнять план, регламентирующий выполнение действия в соответствии с определенными условиями; формируем умение выполнять логические операции: сравнение, анализ, обобщение; формируем умение решать проблемы, формулировать их и создавать способы решения; формируем умение представлять информацию в виде схем и таблиц;</p> <p><b>Регулятивные:</b> формируем</p>
66	С какими экологическими проблемами приходится сталкиваться сегодня.	22 неделя	С	Заполнение таблицы	<p>Языковые навыки и способы оперирования ими: читать в тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям, Коммуникативные умения: делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов.</p>	
67	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	23 неделя	А	Устный опрос.	<p>Языковые навыки и способы оперирования ими: читать в тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям, Коммуникативные умения: делать запрос информации и обмениваться</p>	

					информацией, полученной из текстов.	умение управлять своей деятельностью; формируем умение адекватно принимать задачи, формируем умение ориентироваться на сопоставление плана и реального процесса
68	Что учишь, то и знаешь	23 неделя	А	Выполнение ЛГ упражнений.	<p>Коммуникативные умения: составлять предложения с использованием новых слов по таблице, отвечать на вопросы, используя гнезда тематически организованных слов, читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание</p> <p>Языковые навыки и способы оперирования ими: отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами, догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, дополнять схемы однокоренных слов,</p>	<p>формируем умение планировать; формируем умение понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; умение ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; формируем умение понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; формируем умение договариваться, находить общее решение; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>
69	Придаточные предложения условия с союзом «wenn».	23 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений.	<p>Языковые навыки и способы оперирования ими: читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях, восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец; знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, -читать предложения разных типов и переводить их.</p> <p>Коммуникативные умения: задавать</p>	<p>формируем умение договариваться, находить общее решение; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>

					косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.	<b>Личностные:</b> формируем умение определять и высказывать простые, и общие для всех людей правила. формируем умение оценивать свои поступки; формируем умение стремиться к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. формируем умение положительно относиться к школе, формируем умение самосовершенствоваться на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.
70	Участие детей в защите окружающей среды.	24 неделя	А	Устный опрос	<p>Коммуникативные умения: читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов, инсценировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.</p> <p>Языковые навыки и способы оперирования ими: использовать пункты плана для написания тезисов к конференции, читать про себя диалог и отвечать на вопросы по содержанию.</p>	
71	Они могут заботиться о лесе и о животных в нем.	24 неделя	С	Письмо.	<p>Коммуникативные умения: давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.</p> <p>Языковые навыки и способы оперирования ими: читать статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы, писать письмо в журнал „TREFF“ и рассказывать в нём о том, что делается для защиты окружающей среды.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в письменной</p>	

					речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
72	Мы слушаем.	24 неделя	С	Тест по прослушанному тексту.	Коммуникативные умения: слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания, слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию прослушанного.  Языковые навыки и способы оперирования ими: выполнять тест выбора, слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовки (из данных).
73	Домашнее чтение. Чем полезны пчелы?	25 неделя	А	Устный опрос.	Коммуникативные умения: обмениваться информацией о прочитанном, читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту.
74	Подготовка к проверочной работе.	25 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
75	Проверочная работа № 5.	25 неделя	А	Тест	Контроль ЛГ навыка.
76	Мы слушаем .	26 неделя	С	Устный	Коммуникативные умения: слушать в аудиозаписи высказывания молодых

				опрос.	людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания, слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию прослушанного.  Языковые навыки и способы оперирования ими: выполнять тест выбора, слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовки (из данных).	
<b>В здоровом теле – здоровый дух (14 часов)</b>						
77	Анализ проверочной работы. Виды спорта	26 неделя	А	Устный опрос.	Коммуникативные умения: толковать пословицу, выразить своё мнение и обосновывать его, соглашаться или не соглашаться с данными рекомендациями и аргументировать свои высказывания, обсуждать проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. Языковые навыки и способы оперирования ими: читать после прослушивания диалог по ролям, затем семантизировать новую лексику по контексту.	<b>Познавательные:</b> формируем умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при чтении текстов; формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; умение извлекать информацию из текста, иллюстраций; формируем умение работать с учебными моделями; умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи; формируем умение анализировать, обобщать, классифицировать по
78	Значение спорта в жизни человека.	26 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	Коммуникативные умения: обмениваться информацией о прочитанном, читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту. Языковые навыки и способы оперирования ими: читать текст об истории Олимпийских игр и рассказывать, что узнали нового, используя dass-Sätze.	

79	Роль спорта в формировании характера человека	27 неделя	А	Мини-монолог	<p>Языковые навыки и способы оперирования ими: переводить слова по теме „Sport“ с русского на немецкий, повторять уже знакомую лексику и находить в словаре значение новых слов по теме.</p> <p>Коммуникативные умения: употреблять новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.</p>	<p>различным признакам;</p> <p><b>Регулятивные:</b> формируем умение прогнозировать при восприятии текстов;</p> <p>формируем умение определять цель деятельности на уроке;</p> <p>формируем умение вносить коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;</p> <p>формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>формируем умение ставить формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формируем умение задавать вопросы для частичного и/или полного понимания текста;</p> <p>формируем умение строить речевое высказывание в письменной речи;</p> <p>формируем умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>умение строить речевое высказывание с применением необходимого</p>
80	Разное отношение к спорту.	27 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений.	<p>Коммуникативные умения; давать характеристику двум спортсменам, действующим лицам из текста «Ein doppelter Sieg».</p> <p>Языковые навыки и способы оперирования ими: знакомиться с новыми словами и словосочетаниями по теме «Beim Arzt» и употреблять их в предложениях, составлять сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i>.</p>	<p>формируем умение задавать вопросы для частичного и/или полного понимания текста;</p> <p>формируем умение строить речевое высказывание в письменной речи;</p> <p>формируем умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>умение строить речевое высказывание с применением необходимого</p>
81	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка.	27 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: составлять диалоги в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача», читать высказывания школьников о здоровой еде и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, осуществлять перенос на себя и делать высказывания о здоровой еде.</p>	<p>формируем умение задавать вопросы для частичного и/или полного понимания текста;</p> <p>формируем умение строить речевое высказывание в письменной речи;</p> <p>формируем умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>умение строить речевое высказывание с применением необходимого</p>
82	Мы слушаем	28 неделя	А	Письм	<p>Коммуникативные умения: слушать</p>	<p>формируем умение задавать вопросы для частичного и/или полного понимания текста;</p> <p>формируем умение строить речевое высказывание в письменной речи;</p> <p>формируем умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>умение строить речевое высказывание с применением необходимого</p>

				енные ответы на вопрос ы по содерж анию текстов	диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного, воспринимать на слух диалог и говорить, какие советы дал врач пациенту, слушать текст в аудиозаписи и говорить, кем является герой рассказа, слушать текст и давать характеристику Валентину Дикулю.	грамматического материала; формируем умение аргументировать свое предложение, убеждать; <b>Личностные:</b> формируем умение формулировать свое отношение к полученной из текста информации; формируем умение ценить результаты своего труда; формируем умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения; формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формируем умение осознавать возможности самореализации своих способностей
83	Предлоги с управлением.	28 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений.	Языковые навыки и способы оперирования ими: читать предложения с предлогами, требующими Dativ, и переводить их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов, заканчивать высказывания, употребляя существительные в нужном падеже, читать предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов, заканчивать предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ	формируем умение проводить границы собственного знания и «незнания»; формирование интереса к образу жизни.
84	Образование слов в немецком языке.	28 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Языковые навыки и способы оперирования ими: употреблять существительные после предлогов в соответствующих падежах, читать мини-диалоги и переводить предложения из диалога из прямой речи в косвенную, читать и переводить предложения с немецкого языка на русский, образовывать сложные существительные.	
85	Учить немецкий язык - значитзнакомиться со	29 неделя	А	Устный	Языковые навыки и способы оперирования ими: читать мини-тексты, извлекая	



	страной и людьми			опрос.	информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы  Социокультурные знания и умения: ученик познакомиться с историей возникновения спорта в Западной Европе.
86	Защита проекта «Спорт в моей жизни»	29 неделя	С	Проект	Коммуникативные умения: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.
87	Скейтборд как новый вид спорта.	29 неделя	А	Выполнение ЛГ упражнений.	Коммуникативные умения: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы. Социокультурные знания и умения: формирование интереса к привычкам другого народа.
88	Подготовка к проверочной работе № 6.	30 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
89	Проверочная работа № 6.	30 неделя	А	Тестирование.	Контроль ЛГ навыка.
90	Домашнее чтение.	30 неделя	С	Устные	Коммуникативные умения: употреблять

	Проектная деятельность.			й опрос.	сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи.  Языковые навыки и способы оперирования ими: читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	
<b>Повторение (12 часов)</b>						
91	Анализ проверочной работы. Повторение по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	31 неделя	А	Устные й опрос.	Коммуникативные умения: ученик выражает свое мнение о том, что понимает под словом «Родина».  Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик повторит изученные грамматические явления и лексические единицы.	<b>Познавательные:</b> формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текста, таблиц; умение представлять информацию в виде схем; умение на основе анализа делать выводы; умение устанавливать аналогии; умение обобщать и классифицировать по признакам; умение работать с учебными моделями; умение самостоятельно выделять и формировать познавательные задачи.
92	Повторение по теме «Лицо города- визитная карточка страны»	31 неделя	С	Письмо.	Коммуникативные умения: ученик рассказывает о своем городе.  Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик повторит изученные грамматические явления и лексические единицы.	
93	Повторение по теме «Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы?»	31 неделя	А	Диалог - расспрос.	Коммуникативные умения: ученик говорит о плюсах и минусах жизни в городе.  Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик повторит изученные грамматические явления и	
						<b>Регулятивные:</b> формируем умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность

					лексические единицы.	выполнения своего задания в диалоге с учителем; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
94	Повторение по теме «В селе есть тоже много интересного»	32 неделя	А	Диалог - расспрос.	Коммуникативные умения: ученик о плюсах и минусах жизни в селе.  Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик повторит изученные грамматические явления и лексические единицы.	<b>Коммуникативные:</b> формируем умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме; формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения; умение оформлять свои мысли в письменной речи; формируем умение задавать вопросы, обсуждать проблемы;
95	Повторение по теме «Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня»	32 неделя	С	Устный опрос.	Коммуникативные умения: ученик говорит о защите окружающей среды в своей стране.  Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик повторит изученные грамматические явления и лексические единицы.	
96	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	32 неделя	С	Составление списка полезных советов.	Коммуникативные умения: ученик дает советы о том, как вести здоровый образ жизни.  Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик повторит изученные грамматические явления и лексические единицы.	
97	Что мы читаем? Герои детских книг.	33 неделя	А	Устный опрос.	Коммуникативные умения: употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи.  Языковые навыки и способы оперирования ими: читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по содержанию	<b>Личностные:</b> формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила; формируем мотивацию к обучению и

					прочитанного	целенаправленной учебной деятельности; умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией; умение ценностного отношения к результатам своего труда; формируем культурную грамотность своего поведения; умение уважительно относиться к иному мнению, иной культурной идентичности.
98	Подготовка к промежуточной аттестации.	33 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	
99	Промежуточная аттестация.	33 неделя	А	Тест	Контроль ЛГ навыка.	
100	Анализ промежуточной аттестации.	34 неделя	А	Устный опрос	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
101	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	34 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	Коммуникативные умения: понимать информацию об известных немецких спортсменах из видеофильма рассказать о любимых видах спорта немцев, читать текст с общим пониманием содержания. Языковые навыки и способы оперирования ими: уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт».	
102	Итоговый урок	34 неделя	С	Беседа	Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/услышанного.	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Теор. занятия (А-ауд., С-сам.)	Формы и методы контроля	Планируемые результаты	
					Предметные	Метапредметные (универсальные)
<b>Как прекрасно было летом (30 часов)</b>						
1	Как мы провели летние каникулы.	1 неделя	А	Устный опрос.	Употребление прошедшего времени в речи. Präteritum, Perfekt возвратных глаголов. Уметь употреблять в речи знакомую лексику и грамматический материал. Уметь употребить новую лексику в беседе и высказываниях.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; организовывать учебное
2	Где отдыхают немецкие дети?	1 неделя	А	Заполнение пропусков.	Правила построения диалога. Чтение текстов, составление диалогов по теме. Читать тексты с полным пониманием- уметь составлять диалоги по теме.	
3	Чем занимаются немецкие подростки летом?	1 неделя	С	Мини-доклад.	Употреблять в речи знакомую лексику и грамматический материал: прошедшее время - Präteritum, Perfekt.	
4	Летние каникулы.	2 неделя	А	Заполнение таблицы.	Читать тексты с полным пониманием- уметь составлять диалоги по теме. Текущий контроль монологического высказывания с опорой на лексико-смысловую таблицу.	
5	Типичные ситуации общения.	2 неделя	А	Устное опрос.	Учить использовать в речи устойчивые словосочетания, речевые клише.	

6	Молодежные туристические базы.	2 неделя	С	Написание отзыва.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем.</p> <p>Познавательные УУД: формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текста, таблиц; умение самостоятельно выделять и формировать познавательные задачи; умение работать с учебными моделями; умение представлять информацию в разных видах (таблицы, схемы, текст, иллюстрации); умение на основе анализа делать выводы; умение обобщать и классифицировать по признакам; Регулятивные УУД: формируем умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение управлять своей деятельностью; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формируем умение понимать, что ученик будет</p>
7	Живописные места отдыха в Германии.	3 неделя	А	Мини-сочинение.	Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации.	
8	Читаем веселые истории.	3 неделя	А	Ответы на вопросы .	Повторение трех форм глагола. Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста. Контроль навыков чтения текста с полным содержанием.	
9	Неправдоподобные истории.	3 неделя	С	Составление рассказа .	Прошедшее время Perfekt, Präteritum. Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени в устной и письменной речи.	
10	Заглянем в книгу для чтения.	4 неделя	А	Ответы на вопросы .	Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу;	
11	Пишем открытки.	4 неделя	А	Составление открытки из поездки.	Уметь читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии.	

12	Погода в Германии.	4 неделя	С	Заполнение таблицы.	Изученный лексический материал. Понимать речь одноклассников во время беседы о погоде Уметь делать сообщение о погоде (устно, письменно).	<p>делать в классе и дома, зачем он это будет делать.</p> <p>Личностные УУД: формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила; мотивацию к обучению и целенаправленной учебной деятельности; умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией; умение ценностного отношения к результатам своего труда; формируем культурную грамотность своего поведения; формируем умение осознавать возможности самореализации своих способностей; умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения; умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения; умение формулировать свое отношение к предмету деятельности.</p>
13	Повторяем прошедшее время.	5 неделя	А	Выполнение ЛГ заданий.	Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык. Уметь строить монологические высказывания на базе изучаемого лексического, грамматического материала.	
14	Знакомимся еще с одним прошедшим временем.	5 неделя	А	Выполнение ЛГ заданий.	Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени: Perfekt, Präteritum.	
15	Придаточные предложения времени.	5 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений.	Союзы wenn, als, nachdem. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи.	
16	Путешествия Мюнхгаузена в Россию.	6 неделя	С	Ответы на вопросы письменно.	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления-ознакомительное, изучающее чтение.	
17	Словарный диктант	6 неделя	А	Диктант	Употреблять изученную лексику в устной и письменной речи, уметь работать с текстом, выявлять ключевые слова, уметь воспринимать текст на слух с полным воспроизведением, уметь инсценировать диалоги по теме.	

18	Разговоры школьников после каникул.	6 неделя	А	Устный опрос.	Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием.
19	Составляем диалоги.	7 неделя	А	Составление диалога.	Уметь семантизировать лексику: der Strand, der Standkorb, fischen, segeln, по контексту. Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.
20	Кто где проводит каникулы.	7 неделя	А	Устный опрос.	Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала. Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием.
21	Как я провел лето.	7 неделя	С	Сочинение.	Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени. Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык. Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи
22	Перфект с глаголами движения.	8 неделя	С	Выполнение грамматических упражнений.	Спряжение глагола «sein» в Präsens. Уметь строить предложения в Perfekt со значением движения, перемещения.
23	Основные формы глаголов.	8 неделя	А	Диктант.	Уметь работать с текстом, осуществляя полное понимание содержания. Уметь воспринимать на



					слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста.
24	Проверка грамматических навыков.	8 неделя	A	Тест.	Уметь читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии. Понимать речь сверстников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно).
25	Где и как проводят отпуск в Германии.	9 неделя	A	Устный опрос	Уметь работать с текстом, осуществляя полное понимание содержания. Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев.
26	Из немецкой классики: биография Гейне, знакомство с творчеством.	9 неделя	A	Доклад.	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне. Уметь написать письмо своему немецкому другу. Уметь применять полученные знания для успешного осуществления коммуникации.
27	Из немецкой классики: работа над стихотворением.	9 неделя	C	Письменный анализ.	Ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на употребление прилагательных и наречий в описаниях; научится употреблять в речи сложноподчиненные предложения.

28	Домашнее чтение	10 неделя	А	Устный опрос.	Повторить изученный грамматический материал. Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказывая своё мнение. Контроль техники чтения, перевода.
29	Подготовка к проверочной работе № 1.	10 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
30	Проверочная работа № 1.	10 неделя	А	Тест	Контроль ЛГ навыков.
<b>Система школьного образования в Германии (21 час).</b>					
31	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Система школьного образования.	11 неделя	А	Составление таблицы	Научиться употреблять сложные существительные в устной и письменной речи: das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, die Stufe, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации.
					Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в

32	Школы Германии.	11 неделя	С	Составление мини-сочинения.	Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст.	соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.
33	Творчество К. Нестлингера.	11 неделя	А	Устный опрос.	Повторение модальных глаголов в Prasens; Perfekt; Futurum I. Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать
34	Употребление в речи лексики по теме: «Школа».	12 неделя	С	Выполнений тренировочных упражнений.	Ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на невербальный материал получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов.	навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их

35	Школа без стресса. Вальдорфские школы.	12 неделя	А	Доклад.	Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста. Контроль чтения текста с полным пониманием содержания.	достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
36	Типичные ситуации общения.	12 неделя	А	Устный опрос.	Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах. Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала.	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять прогнозирование
37	Школьные обмены.	13 неделя	А	Ответы на вопросы .	Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях.	
38	Проблемы выбора профессии. Школа будущего.	13 неделя	А	Составление письменного высказывания.	Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; получит возможность научиться писать сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал.	
39	Значение иностранного языка в нашей жизни.	13 неделя	С	Сочинение.	Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу.	

40	Контроль лексического навыка.	14 неделя	А	Тест.	Употребление лексических единиц в письменной речи: Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spass machen/bekommen. Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.).	содержания текста по невербальным опорам (изображение развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; осознание своей этнической
41	Иностранный язык и мое будущее.	14 неделя	А	Устный опрос.	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль монологического высказывания.	
42	Будущее время.	14 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений.	Применять новое грамматическое правило в устной и письменной речи.	
43	Расписание уроков в немецкой школе.	15 неделя	С	Составление расписания.	Ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	
44	Школьный учитель. Оценки.	15 неделя	А	Устный опрос	Придаточные определительные предложения; связь относительного слова с главным предложением. Der Unterricht, im Ernst, öffnen, hübsch, außerdem, einfach gut erzogen sein. Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его	

					предъявления и делить его на микродиалоги, инсценируя их.
45	Что нового в школе? Подготовка к проверочной работе № 2.	15 неделя	А	Устный опрос.	Развитие диалогической речи. Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, statt. Будущее время Futurum I. Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
46	Проверочная работа № 2.	16 неделя	А	Тест.	Контроль ЛГ навыка.
47	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Письма к друзьям.	16 неделя	А	Написание письма.	Уметь распознавать новую лексику: Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz. и употреблять её в различных ситуациях.
48	Мудрость народная.	16 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	Работа с немецкими и русскими пословицами, Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией.
49	Работаем над грамматикой.	17 неделя	А	Выполнение грамматических	Применять новое грамматическое правило в устной и письменной речи. Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию:

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.

				упражнений.	иметь представление о немецких сказках, легендах.	
50	Рассказываем о своей школе.	17 неделя	А	Монологическое высказывание.	Scheusslich. Geschmacksache. nicht umsonst. Понимать сообщения сверстников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях.	
51	Придаточные определительные предложения.	17 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений.	Denken (an wen? Woran?), sich interessieren (für wen? Wofür?), träumen (von wem? Wovon?), lesen. Придаточные определительные предложения. Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.	
<b>Мы готовимся к путешествию по Германии (25 часов).</b>						
52	Изучаем карту Германии.	18 неделя	А	Составление мини-карты.	Употребление артикля при названии страны. Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden. Географические названия среднего, женского рода. Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в

53	Готовимся к поездке в ФРГ.	18 неделя	А	Устный опрос.	Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста. Контроль чтения текста с полным пониманием содержания.	соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.
54	Что возьмем с собой в путешествие?	18 неделя	С	Мини-сочинение.	Уметь использовать изученную лексику: Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу».	Познавательные УУД: формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текста, таблиц; умение самостоятельно выделять и формировать познавательные задачи; умение работать с учебными моделями; умение представлять информацию в разных видах (таблицы, схемы, текст, иллюстрации); умение на основе анализа делать выводы; умение обобщать и классифицировать по признакам; Регулятивные УУД: формируем умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность
55	Песня о предметах одежды.	19 неделя	А	Устный опрос.	Ученик научится слушать и находить в несложных звучащих аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.	
56	А что взять из продуктов?	19 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений.	Употребление артикля при назывании продуктов питания: Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Käse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke. Уметь систематизировать лексику по теме «Еда». Диалог «Мы идём в супермаркет».	



57	Проверим, все ли мы взяли?	19 неделя	А	Устный опрос.	Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики- диалог по телефону.	выполнения своего задания в диалоге с учителем; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение управлять своей деятельностью; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формируем умение понимать, что ученик будет делать в классе и дома, зачем он это будет делать.
58	Работа с таблицей: «Собираемся в путешествие»	20 неделя	С	Заполнение таблицы .	Ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	Личностные УУД: формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила; мотивацию к обучению и целенаправленной учебной деятельности; умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией; умение ценностного отношения к результатам своего труда; формируем культурную грамотность своего поведения; формируем умение осознавать возможности самореализации своих способностей; умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство
59	В магазине.	20 неделя	А	Ответы на вопросы .	Ученик научится строить бытовые диалоги с опорой на ключевые слова в рамках освоенной тематики.	
60	Творчество немецкого писателя Г. Фаллады.	20 неделя	А	Доклад.	Рассказать о Г. Фаллады и его творчестве. Уметь понять на слух сообщение о выдающихся немецких писателях. Сообщение о выдающихся немецких классиках. Уметь делать устное сообщение по теме, воспринимать небольшие тексты на слух.	
61	Советы путешественникам.	21 неделя	С	Составление рекомендаций для путешественника.	Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи: Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende. Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки.	

62	Искусство правильно путешествовать.	21 неделя	A	Устный опрос.	Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи: Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Nötige, einige Kleinigkeiten. Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	удовлетворения; умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения; умение формулировать свое отношение к предмету деятельности.
63	Работа над песней: «Ты здесь живешь».	21 неделя	A	Устный опрос.	Научиться употреблять относительные местоимения и познакомиться придаточными определительными предложениями.	
64	Аудирование текстов.	22 неделя	A	Ответы на вопросы .	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.	
65	Предложения с неопределенно личными местоимениями.	22 неделя	A	Выполнение тренировочных упражнений.	Неопределённо-личное местоимение man. Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенно-личного местоимения man и придаточных определительных предложений.	
66	Склонение относительных местоимений.	22 неделя	C	Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей.	

67	Употребление относительных местоимений в предложении.	23 неделя	А	Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей.
68	Читаем комиксы «Могут приехать гости».	23 неделя	А	Устный опрос.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Текущий, контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
69	Готовимся к встрече гостей!	23 неделя	С	Письменное высказывание.	Уметь составлять высказывания с применением изученного лексического и грамматического материала.
70	А что у нас с подарками? Подготовка к проверочной работе № 3.	24 неделя	А	Ответы на вопросы.	Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
71	Проверочная работа № 3.	24 неделя	А	Тест	Контроль ЛГ навыков.
72	Домашнее чтение.	24 неделя	С	Устный опрос.	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления-ознакомительное, изучающее чтение.

73	Анализ проверочной работы. Путешествие по Берлину.	25 неделя	А	Устный опрос.	Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их.
74	Знакомство с творчеством Э. Кестнера.	25 неделя	А	Составление мини-доклада.	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Э. Кестнера.
75	Что мы знаем о ФРГ?	25 неделя	С	Ответы на вопросы .	Придаточные предложения с dass. Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии. Уметь составить карту путешествия, схему или план города.
76	Составляем программу для гостей.	26 неделя	С	Составление программы.	Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи: Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfallen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknoten, die Geldscheine, die Münzen. Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах.
77.	Домашнее чтение.	26 неделя	А	Устный опрос.	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.
<b>Путешествие по Германии (26 часов)</b>					
78	Бавария – самая большая федеральная земля.	26 неделя	А	Ответы на вопросы	Уметь читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали.
Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное					

					Контроль техники чтения и понимания содержания текста	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат;
79	Мюнхен и его достопримечательности	27 неделя	А	Составление программы с достопримечательностями.	Ученик научится строить бытовые диалоги с опорой на ключевые слова в рамках освоенной тематики; научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова
80	Вдоль Рейна.	27 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Работа с картой. Употребление устной и письменной речи новых ЛЕ: Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück.	регулировать свое участие в диалогах и дискуссиях; понимать и использовать в устной и письменной речи изученные языковые средства, включая лексические и грамматические ресурсы; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат;
81	Самая романтическая река.	27 неделя	А	Устный опрос.	Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях.	принимать и сохранять учебную задачу; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть устной и письменной речью; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; планировать,
82	Готовим экскурсию.	28 неделя	С	Составление программы экскурсии.	Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей.	
83	Сказание о Лорелее.	28 неделя	А	Устный опрос.	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	
84	Г. Гейне и его стихотворение «Лорелея».	28 неделя	А	Ответы на вопросы	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве	

					Гейне . Контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты).	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:  прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям/ началу и концу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности; анализировать, вычленять главное; находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; осуществлять осознанное построение речевого</p>
85	Типичные ситуации в заграничном путешествии.	29 неделя	А	Ответы на вопросы .	Уметь применять изученные грамматические и лексические явления. Текущий, контроль лексических и грамматических навыков	
86	Достопримечательност и городов Германии.	29 неделя	А	Ответы на вопросы .	Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их.	
87	Из немецкой классики.	29 неделя	С	Устный опрос.	Читать художественный текст с пониманием основного содержания, выразить своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста, выполнять задания после текста.	
88	Придаточные определительные.	30 неделя	А	Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь распознавать в тексте придаточные определительные предложения. Применять новые грамматическое правило в устной и письменной речи.	
89	На вокзале.	30 неделя	С	Письменные ответы на вопросы .	Работа с лексикой: Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen. Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.	

90	Путешествие начинается с вокзала...	30 неделя	А	Составление диалога.	Уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города. Уметь воспринимать на слух текст	<p>высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей стран; развивать</p>
91	Внимание! Поезд отправляется!	31 неделя	А	Составление рассказа .	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия.	
92	Активизация изученной лексики. Подготовка к проверочной работе № 4.	31 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий.	Применять новые лексические единицы в устной и письменной речи: Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrund fahrt. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту.	
93	Проверочная работа № 4.	31 неделя	А	Тест.	Контроль ЛГ навыков.	
94	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Страдательный залог.	32 неделя	А	Выполнение тренировочных упражнений.	Образование и употребление страдательного залога. Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог).	

95	Употребление страдательного залога в предложении.	32 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений.	Образование и употребление страдательного залога. Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог).	эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать устойчивый познавательный интерес
96	Экскурсия по Кельну.	32 неделя	А	Составление программы экскурсии.	Учить вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне.	
97	Немецкие праздники и обычаи.	33 неделя	С	Коллаж	Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию, с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, проводить опрос и оформлять результаты опроса в форме коллажа.	
98	Промежуточная аттестация.	33 неделя	А	Тест.	Проверка уровня сформированности речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо).	
99	Подготовка к промежуточной аттестации.	33 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту.	
100	Анализ промежуточной аттестации.	34 неделя	А	Устный опрос.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	



101	Домашнее чтение	34 неделя	С	Устный опрос.	Читать тексты с частичным и полным пониманием.
102	Подводим итоги	34 неделя	А	Устный опрос.	Подведение итогов.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Теор. занятия (А-ауд., С-сам.)	Формы и методы контроля	Планируемый результат	
					Предметные	Метапредметные (универсальные)
<b>Каникулы, до свидания! (9 часов)</b>						
1	Лето, прощай!	1 неделя	А	Монолог	Употребление прошедшего времени в речи, возвратных глаголов. Уметь употреблять в речи знакомую лексику и грамматический материал. Уметь употребить новую лексику в беседе и высказываниях.	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
2	Мои впечатления от летних каникул.	1 неделя	А	Диалог	Правила построения диалога. Чтение текстов, составление диалогов по теме. Читать тексты с полным пониманием- уметь составлять диалоги по теме.	выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и
3	Школьная система Германии.	1 неделя	С	Мини-доклад.	Употреблять в речи знакомую лексику и грамматический материал, прошедшее время - Präteritum, Perfekt.	
4	Контроль домашнего чтения. Работа с текстом «Easy und Scheer».	2 неделя	С	Заполнение таблицы	Читать тексты с полным пониманием, уметь составлять диалоги по теме. Текущий контроль	

					монологического высказывания с опорой на лексико-смысловую таблицу.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.
5	Каникулы и книги.	2 неделя	A	Мини-сочинение.	Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации.	
6	Немецкая лирика.	2 неделя	A	Устный опрос	Повторение трех форм глагола. Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста.	<b>Познавательные УУД:</b> формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текста, таблиц; умение самостоятельно выделять и формировать познавательные задачи; умение работать с учебными моделями; умение представлять информацию в разных видах (таблицы, схемы, текст, иллюстрации); умение на основе анализа делать выводы; умение обобщать и классифицировать по признакам;
7	Проверочная работа № 1	3 неделя	A	Тест	Контроль ЛГ навыка	
8	Анализ проверочной работы и работа над ошибками.	3 неделя	A	Устный опрос	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	<b>Регулятивные УУД:</b> формируем умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение управлять своей деятельностью; умение оценивать учебные
9	У книжного киоска.	3 неделя	C	Составление письменного рассказа	Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени: Perfekt, Präteritum. Учить использовать в речи устойчивые словосочетания, речевые клеше.	

					<p>действия в соответствии с поставленной задачей; формируем умение понимать, что ученик будет делать в классе и дома, зачем он это будет делать.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила; мотивацию к обучению и целенаправленной учебной деятельности; умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией; умение ценностного отношения к результатам своего труда; формируем культурную грамотность своего поведения; формируем умение осознавать возможности самореализации своих способностей; умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения; умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения; умение формулировать свое отношение к предмету деятельности.</p>
<b>Каникулы и книги (23 часа)</b>					
10	Аннотация на любимую книгу.	4 неделя	А	Выполнение ЛГ	Ученик научится строить связное монологическое высказывание
					<b>Познавательные УУД:</b> формируем умение устанавливать причинно-

				упражнений.	(описание/сообщение) с опорой на изученный материал; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	следственные связи и аналогии при чтении текстов; умение извлекать информацию их текста; формируем умение анализировать, обобщать, классифицировать по различным признакам; умение извлекать информацию из схем и таблиц;
11	Книги, которые я охотно читаю.	4 неделя	А	Монолог	Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	умение на основе анализа объектов делать выводы; формируем умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи; умение устанавливать аналогии; умение представлять информацию в виде схем и таблиц;
12	Анекдоты об известных людях.	4 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.	умение искать информацию, доказывать свою точку зрения; умение работать с информацией в виде текстов, аудиофайлов, иллюстраций. <b>Регулятивные УУД:</b> формируем умение прогнозировать при восприятии текстов;
13	Путь книги от писателя к читателю.	5 неделя	А	Выполнение ЛГ упражнений.	Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык.	умение определять цель деятельности на уроке; умение вносить коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение ставить формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; умение действовать по плану и планировать
14	Презенс и претеритум пассива.	5 неделя	А	Выполнение ЛГ упражнений.	Уметь употреблять глаголы в пассивном залоге в настоящем и прошедшем времени: Präsens, Präteritum.	
15	Перфект, плюсквамперфект и футурум пассива.	5 неделя	С	Выполнение тренировочных	Уметь употреблять глаголы в пассивном залоге в прошедшем, предпрошедшем и будущем временах: Perfekt, Plusquamperfekt,	

				упражнений.	Futurum. Уметь употреблять придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. в устной и письменной речи.	<p>свою деятельность; умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение самостоятельно планировать свою работу, инициативно подходить к выполнению заданий; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение искать и выделять необходимую информацию (при аудировании и чтении на немецком языке); умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формируем умение задавать вопросы для частичного и/или полного понимания текста; умение строить речевое высказывание в письменной речи; умение слушать и вступать в диалог; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение аргументировать свое предложение, убеждать; умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности; формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения;</p>
16	Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.	6 неделя	A	Ответы на вопросы письменно.	Уметь употреблять в письменной и устной речи изученное грамматическое правило. Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией.	
17	Придаточные предложения цели с союзом damit.	6 неделя	C	Выполнение ЛГ упражнений.	Повторить изученный грамматический материал. Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказывая своё мнение.	
18	Читательские вкусы.	6 неделя	A	Устный опрос.	Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием.	
19	Читаем комиксы.	7 неделя	A	Устный опрос.	Уметь семантизировать лексику по контексту. Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.	
20	Творчество немецких классиков.	7 неделя	A	Устный опрос.	Уметь высказываться, делать сообщения на основе иллюстративного материала. Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием.	
21	Лирические произведения	7 неделя	C	Устный	Уметь работать с текстом,	

	Г.Гейне.			опрос	осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием.	умение строить речевое высказывание с применением необходимого грамматического материала; умение самостоятельно выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; развиваем умение сотрудничать.
22	Творчество И.В.Гёте и Ф Шиллера.	8 неделя	А	Доклад	Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени. Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык. Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи.	<b>Личностные УУД:</b> формируем умение формулировать свое отношение к полученной из текста информации; умение ценить результаты своего труда; умение оценивать свои поступки в соответствии с определенной ситуацией; мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения; умение проводить границы собственного знания и «незнания»; умение искать информацию, доказывать свою точку зрения; умение осознавать возможности самореализации своих способностей; умение
23	Работа над проектом «Немецкие пословицы и афоризмы».	8 неделя	С	Мини-сочинение	Уметь работать с текстом, осуществляя полное понимание содержания. Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста.	
24	Контроль навыков аудирования: тексты-загадки.	8 неделя	А	Устный опрос	Уметь читать полилог, вычленив из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии. Понимать речь дикторов во время аудирования текстов.	
25	Рецензия на прочитанную книгу.	9 неделя	А	Устный опрос.	Уметь работать с текстом, осуществляя полное понимание содержания. Ученик научится строить письменное высказывание-отношение к прочитанному произведению.	

26	Мой любимый русский (немецкий) писатель.	9 неделя	А	Доклад.	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне. Уметь написать письмо своему немецкому другу. Уметь применять полученные знания для успешного осуществления коммуникации.	устанавливать связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.
27	Из немецкой классики: работа над стихотворением.	9 неделя	С	Письменный анализ.	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	
28	Контроль домашнего чтения. Работа с текстом "Garmisch-Partenkirchen".	10 неделя	А	Устный опрос.	Уметь читать и воспринимать на слух тексты. Выделять главное и заданное по материалу услышанного и прочитанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.	
29	Цитаты, факты, документы.	10 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснять их значение, приводя синонимы на немецком языке.	
30	Проверочная работа № 2.	10 неделя	А	Тест	Контроль ЛГ навыка.	

31	Анализ проверочной работы и работа над ошибками.	11 неделя	А	Устный опрос.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
32	Молодёжь сегодня.	11 неделя	С	Составление мини-сочинения.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации.
<b>Современная молодёжь и ее проблемы (25 часов)</b>					
33	Проблемы молодёжи в Германии.	11 неделя	А	Устный опрос.	Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки. Повторение модальных глаголов в Prasens; Perfekt; Futurum I.
34	Какие у тебя проблемы?	12 неделя	А	Диалог	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
35	Проблемы с родителями.	12 неделя	А	Доклад.	Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста. Контроль чтения текста с полным пониманием содержания.
36	Наркомания и алкоголизм.	12 неделя	С	Письменный	Уметь рассказывать о том, что волнует учениках. Уметь делать

**Познавательные УУД:**  
прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовкам) и невербальным опорам (изображение); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  
уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  
развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в



				пересказ текста.	сообщения на основе иллюстративного материала.	зависимости от конкретных условий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.
37	Инфинитивный оборот statt...zu + Infinitiv.	13 неделя	A	Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь употреблять в письменной и устной речи изученное грамматическое правило.	зависимости от конкретных условий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.
38	Настоящий друг.	13 неделя	C	Письмо	Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях. Уметь написать письмо своему немецкому другу.	зависимости от конкретных условий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.
39	Обсуждаем свои проблемы.	13 неделя	A	Сочинение.	Уметь обмениваться информацией на базе прочитанного материала и вновь изученной лексики, работать в группах и парах, обсуждая проблематику текстов. Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях.	зависимости от конкретных условий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.
40	Инфинитивный оборот ohne...zu + Infinitiv.	14 неделя	A	Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь употреблять в письменной и устной речи изученное грамматическое правило.	зависимости от конкретных условий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.
41	Что важно для современной молодёжи?	14 неделя	A	Устный опрос.	Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.). Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль монологического высказывания.	зависимости от конкретных условий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.

зависимости от конкретных условий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.

**Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе(этикетный диалог, диалог-интервью); владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами

42	Хочешь ли ты быть самостоятельным?	14 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений.	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	английского языка; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.
43	Проблема карманных денег.	15 неделя	А	Выполнение тренировочных упражнений.	Придаточные определительные предложения. Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.	<b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать
44	Проблемы Евы. Работа с отрывком из книги «Горький шоколад» М. Пресслер.	15 неделя	А	Устный опрос	Придаточные определительные предложения; связь относительного слова с главным предложением. Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги, инсценируя их.	
45	Восприятие на слух незнакомого текста.	15 неделя	С	Выполнение тренировочных упражнений.	Развитие диалогической речи. Будущее время Futurum I. Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи. Ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные ЛЕ (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой	

					коммуникативной задачей
46	Работа с текстом “Die Familie”	16 неделя	А	Пересказ	Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.
47	Телефон доверия для молодежи в Германии	16 неделя	С	Письменные высказывания.	Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии. Ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; научится правильно писать изученные слова.
48	Отношения с родителями.	16 неделя	А	Монолог	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; строить связное монологическое высказывание.
49	Чего боится современная молодёжь?	17 неделя	А	Устный опрос.	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст-сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

**Личностные УУД:** формируем умение формулировать свое отношение к полученной из текста информации; умение ценить результаты своего труда; умение оценивать свои поступки в соответствии с определенной ситуацией; мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения; умение проводить границы собственного знания и «незнания»; умение искать информацию, доказывать свою точку зрения; умение осознавать возможности самореализации своих способностей; умение устанавливать связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.

					суждений.
50	Молодёжные центры. Страноведение.	17 неделя	С	Тест	Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию, с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи.
51	Словообразование.	17 неделя	А	Выполнение тренировочных упражнений.	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: прилагательные от существительных с суффиксами.
52	Советы психологов.	18 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Научиться читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

53	Как запросить дополнительную информацию.	18 неделя	A	Составление мини-карты.	Употребление артикля при названии страны. Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden. Географические названия среднего, женского рода. Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии.
54	Проверочная работа № 3.	18 неделя	A	Тест	Контроль ЛГ навыка
55	Анализ проверочной работы и работа над ошибками.	19 неделя	A	Устный опрос.	Самоанализ, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
56	Работа над проектом «Немецкие пословицы и афоризмы».	19 неделя	A	Устный опрос.	Употребление артикля при назывании продуктов питания. Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Käse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke. Уметь систематизировать лексику по теме «Еда». Диалог «Мы идём в супермаркет».

57	Проверим, все ли мы запомнили?	19 неделя	С	Составление таблицы	Ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	
<b>Проблема выбора профессии (21 час)</b>						
58	Будущее начинается уже сейчас.	20 неделя	А	Заполнение таблицы	Научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; научиться воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научиться читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и
59	Как обстоит дело с выбором профессии?	20 неделя	А	Диалог	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научиться вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на	

					известие с опорой на ключевые слова/план.	синтаксическими нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.
60	Профессиональная подготовка в Германии.	20 неделя	С	Доклад.	Рассказать о Г. Фаллады и его творчестве. Уметь понять на слух сообщение о выдающихся немецких писателях. Сообщение о выдающихся немецких классиках. Уметь делать устное сообщение по теме, воспринимать небольшие тексты на слух.	<b>Познавательные УУД:</b> формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текста, таблиц; умение самостоятельно выделять и формировать познавательные задачи; умение работать с учебными моделями; умение представлять информацию в разных видах (таблицы, схемы, текст, иллюстрации); умение на основе анализа делать выводы; умение обобщать и классифицировать по признакам;
61	100 крупнейших индустриальных предприятий Германии.	21 неделя	А	Составление рекомендаций для путешественников.	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende. Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, делая его на смысловые отрезки. Контроль чтения текста с извлечением из него необходимого.	<b>Регулятивные УУД:</b> формируем умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение управлять своей деятельностью; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формируем
62	Управление глаголов. Повторение падежей.	21 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Знать группу глаголов с управлением, употреблять их в речи, находить глаголы с управлением в тексте, выполнять задания после текста. Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.	
63	Вопросительные местоимённые наречия.	21 неделя	А	Устный опрос.	Научиться употреблять относительные местоимения и познакомиться придаточными определительными предложениями.	
64	Указательные местоимённые наречия.	22 неделя	А	Ответы на вопросы	Уметь применять изученные грамматические и лексические явления. Уметь употреблять в речи местоименные наречия, уметь читать текст с полным пониманием	

					содержания.	умение понимать, что ученик будет делать в классе и дома, зачем он это будет делать.
65	Мода на определённые профессии.	22 неделя	A	Выполнение тренировочных упражнений.	Man wählt, man beschließt, man kann, man muss, man soll, man darf. Неопределённо-личное местоимение man. Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений. Контроль грамматических навыков в устной речи.	Личностные УУД: формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила; мотивацию к обучению и целенаправленной учебной деятельности; умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией; умение ценностного отношения к результатам своего труда;
66	Что важно при выборе профессии?	22 неделя	C	Выполнение тренировочных упражнений.	Der, die, das, deren, dessen, denen ... Относительные местоимения. Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей.	формируем культурную грамотность своего поведения; формируем умение осознавать возможности самореализации своих способностей; умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения; умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения; умение формулировать свое отношение к предмету деятельности.
67	Моя будущая профессия.	23 неделя	A	Монолог	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится воспринимать на слух и извлекать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах	
68	Приоритеты молодёжи	23	C	Заполне	Уметь читать текст с полным	



	Германии и России.	неделя		ние таблицы	пониманием прочитанного. Текущий, контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
69	Работа с текстом “Die Geschichte von der Kuh Gloria”.	23 неделя	A	Устный опрос.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, составлять план, делать пересказ текста, употребляя новый лексический материал.
70	Немного статистики.	24 неделя	A	Диалог	Уметь составлять диалоги по анalogии с использованием отдельных реплик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей.
71	Иностранный язык и будущая профессия.	24 неделя	A	Устный опрос	Уметь работать с текстом осуществляя выборочный перевод, уметь составлять диалоги и инсценировать их, употреблять в устной и письменной речи новый языковой материал.
72	Работа со статьями из журнала “JUMA”.	24 неделя	C	Письмен ные ответы на вопросы .	Уметь работать с аутентичной информацией, воспринимать текст на слух и передавать содержание, уметь читать текст с пониманием основного содержания, выделять главное и выполнять контрольно- проверочные задания.
73	Чтение газетных объявлений и определение их целевого	25 неделя	A	Устный опрос.	Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария,

	назначения.				понимать их.
74	Великие немцы. Работа с текстом об археологе Генрихе Шлимане.	25 неделя	С	Тест.	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.
75	Есть ли у тебя кумир?	25 неделя	F	Диалог	Употреблять изученную лексику в устной и письменной речи, уметь работать с текстом, выявлять ключевые слова, уметь воспринимать текст на слух с полным воспроизведением, уметь инсценировать диалоги по теме.
76	Работа над проектом «Немецкие пословицы и афоризмы».	26 неделя	С	Проект.	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.
77	Проверочная работа № 4	26 неделя	A	Тест.	Контроль ЛГ навыков.
78	Анализ проверочной работы и работа над ошибками.	26 неделя	A	Ответы на вопросы	Самоанализ, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
<b>Средства массовой информации (24 часа)</b>					
79	Средства массовой информации.	27 неделя	A	Устный опрос	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, <b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения

					проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснять их значение, приводя синонимы на немецком языке.	коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и
80	Журналы и газеты Германии.	27 неделя	С	Письменные ответы на вопросы .	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания. Используя словарь, сноски и комментарии, высказываться на базе прочитанного.	
81	Российская пресса.	27 неделя	А	Устный опрос.	Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях.	
82	Читаем журнальную статью.	28 неделя	А	Устный опрос.	Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете.	
83	Радио и телевидение.	28 неделя	А	Составление телепрограммы.	Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием, составить телепрограмму на неделю.	
84	Как нужно читать газету?	28 неделя	С	Письменные ответы на вопросы .	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: Контроль усвоения лингвострановедческого материала.	
85	Управление предлогов. Закрепление падежей.	29 неделя	А	Выполнение ЛГ упражнений.	Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ. Применение нового грамматического правила в устной и письменной речи.	

86	Предлоги с Genitiv.	29 неделя	А	Выполнение тренировочных упражнений	Употребление предлогов в Genitiv. Применение нового грамматического правила в устной и письменной речи.	отдельные новые слова. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и
87	Придаточные условные предложения.	29 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Употребление союзов wenn, als. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.	
88	Компьютер в современной жизни.	30 неделя	А	Монолог	Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.	
89	Несколько объявлений.	30 неделя	А	Заполнение таблицы	Уметь понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнить таблицу.	
90	Комментирование таблицы с результатами опроса о СМИ.	30 неделя	С	Диалог	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ.	

91	Профессия журналиста. «За» и «против».	31 неделя	А	Устный опрос.	Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических
92	Дружба по переписке. Поиск партнёра по объявлению.	31 неделя	А	Устный опрос	Уметь читать и воспринимать на слух тексты. Выделять главное и заданное по материалу услышанного и прочитанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.	
93	Образец для написания объявления о поиске партнёра.	31 неделя	С	Письмо	Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке.	

94	Карикатура, её смысл. Описание иллюстраций.	32 неделя	А	Выполнение тренировочных упражнений.	Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; научиться описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы; научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	явлений, слов, словосочетаний, предложений; использовать моделирование в учебной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.
95	Цитаты, факты, документы.	32 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России.	
96	Промежуточная аттестация	32 неделя	А	Выполнение заданий промежуточной аттестации	Контроль ЛГ навыков	
97	Анализ промежуточной аттестации	33 неделя	А	Ответы на вопросы	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
98	Немецкие пословицы и афоризмы.	33 неделя	С	Проект	Уметь читать текст, употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи, высказывать и обосновывать свое мнение, творчески решать	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности,

					поставленные задачи.	
99	Работа с текстом "Blaufrau".	33 неделя	A	Устный опрос.	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном.	развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.
100	Я и компьютер.	34 неделя	A	Ответы на вопросы	Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи. Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи.	
101	Домашнее чтение	34 неделя	C	Письменный пересказ	Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарём, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание, составлять план пересказа.	
102	Прощай, 9 класс! Мои дальнейшие планы.	34 неделя	A	Устный опрос.	Подведение итогов.	





## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Компоненты УМК «Немецкий язык»**

Полноценный состав курса «Немецкий язык 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- аудиокурса для занятий в классе;
- сборника контрольных заданий;
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Предмет	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Иностранный язык	<p><b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение.</b> <b>Диалогическая речь</b> <b>Выпускник научится:</b> — вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> — вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <b>Говорение.</b> <b>Монологическая речь</b></p>	<p><b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение.</b> <b>Диалогическая речь</b> <b>Выпускник научится:</b> — вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> — вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <b>Говорение.</b> <b>Монологическая речь</b></p>	<p><b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение.</b> <b>Диалогическая речь</b> <b>Выпускник научится:</b> — вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> — вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <b>Говорение.</b> <b>Монологическая речь</b></p>	<p><b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение.</b> <b>Диалогическая речь</b> <b>Выпускник научится:</b> — вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> — вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <b>Говорение.</b> <b>Монологическая речь</b></p>	<p><b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение.</b> <b>Диалогическая речь</b> <b>Выпускник научится:</b> — вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> — вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <b>Говорение.</b> <b>Монологическая речь</b> <b>Выпускник научится:</b> • строить</p>



	<p>тему на основе прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> </ul>	<p>тему на основе прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> </ul>	<p>тему на основе прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> </ul>	<p>тему на основе прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> </ul>	<p>прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию</li> </ul> <p style="text-align: right;">В</p>
--	--	--	--	--	---



	<p>явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p>	<p>явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p>	<p>явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p>	<p>явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50 слов,</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60 слов,</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20-25 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80 слов,</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20-30 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 90 слов,</li> </ul>	<p>короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их</i></li> </ul>
--	--	--	---	---	--

	<p>включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать</i> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• <i>писать</i> электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• <i>составлять</i> план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• <i>кратко</i> излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• <i>писать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p>	<p>включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать</i> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• <i>писать</i> электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• <i>составлять</i> план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• <i>кратко</i> излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• <i>писать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p>	<p>включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать</i> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• <i>писать</i> электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• <i>составлять</i> план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• <i>кратко</i> излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• <i>писать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p>	<p>включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>писать</i> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать</i> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• <i>писать</i> электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• <i>составлять</i> план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• <i>кратко</i> излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• <i>писать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p>	<p><i>использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>писать</i> электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• <i>составлять</i> план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• <i>кратко</i> излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• <i>писать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>правильно</i> писать изученные слова;</li> <li>• <i>правильно</i> ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--



<p><b>Орфография и пунктуация</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <b>Фонетическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного</li> </ul>	<p><b>Орфография и пунктуация</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <b>Фонетическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного</li> </ul>	<p><b>Орфография и пунктуация</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <b>Фонетическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного</li> </ul>	<p><b>Орфография и пунктуация</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <b>Фонетическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого</li> </ul>	<p>конец вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <b>Фонетическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,</li> </ul>
--	--	--	---	---

	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b> <b>Выпускник научится:</b></p>	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b> <b>Выпускник научится:</b></p>	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b> <b>Выпускник научится:</b></p>	<p>иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b> <b>Выпускник научится:</b></p>	<p>произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные</li> </ul>
--	--	--	--	---	--



<p>решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></li> <li>• <i>распознавать</i></li> </ul>	<p>решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имена существительные при помощи суффиксов -er, -ling, -el, -en, -e, -keit, -haft, -chen, -nis, -tum; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>знать различия между явлениями синонимии и</i></li> </ul>	<p>решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имена существительные при помощи суффиксов -er, -ling, -el, -en, -e, -keit, -haft, -chen, -nis, -tum;</li> </ul> <p>* наречия при помощи суффикса –mal, -s, -ens;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; -nicht</li> <li>• имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса <i>in-</i>;</li> <li>– числительные при помощи суффиксов –te/ste.</li> <li>• узнает способ</li> </ul>	<p>решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;</li> <li>• имена существительные при помощи суффиксов -er, -ling, -el, -en, -e, -keit, -haft, -chen, -nis, -tum;</li> <li>• имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -ig, -lich, -ern, -isch, -bar, -sam, -voll; -reich;</li> </ul> <p>* наречия при помощи суффикса –mal, -s, -ens;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; -nicht</li> <li>• имена</li> </ul>	<p>решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;</li> <li>• имена существительные при помощи суффиксов -er, -ling, -el, -en, -e, -keit, -haft, -chen, -nis, -tum;</li> <li>• имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -ig, -lich, -ern, -isch, -bar, -sam, -voll; -reich;</li> </ul> <p>* наречия при помощи суффикса –mal, -s, -ens;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; -nicht</li> <li>• имена</li> </ul>	<p>существительные при помощи суффиксов -er, -ling, -el, -en, -e, -keit, -haft, -chen, -nis, -tum;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -ig, -lich, -ern, -isch, -bar, -sam, -voll; -reich;</li> </ul> <p>* наречия при помощи суффикса –mal, -s, -ens;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; -nicht</li> <li>• имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса <i>in-</i>;</li> <li>– числительные при помощи суффиксов –te/ste.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>знать различия</i></li> </ul>
---	--	--	---	---	--

<p>принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</li> <li>распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)</li> </ul>	<p>антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оперировать в процессе устного и письменного общения основными</li> </ul>	<p>образования слов путем конверсии.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (endlich, aber, zuerst);</li> <li>использовать</li> </ul>	<p>существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса <i>in -</i>; – числительные при помощи суффиксов – <i>te/ste</i>.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>распознавать и употреблять в речи</li> </ul>	<p>между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (endlich, zum Schluss, aber, zum Glück.);</li> <li>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оперировать в процессе устного и</li> </ul>
--	--	--	---	---

<p>вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, or, but</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> </ul>	<p>синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные предложения</li> </ul>	<p><i>языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный</li> </ul>	<p><i>различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (endlich, aber, zuerst, einerseits, sondern auch);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам. <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в значимом контексте:</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:</li> </ul> </li></ul>	<p>письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи</li> </ul>
--	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и падежах притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum распознавать и употреблять в речи модальные глаголы ;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит</b></p>	<p>с es ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, oder, aber</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и</li> </ul>	<p>вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распознавать безличные предложения с es ;</li> <li>• и употреблять в речи предложения инфинитивные обороты <i>um ... zu</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными и подчинительными союзами <i>oder, wenn, als, dass, deshalb, so</i>; союзные слова: <i>wer, welche, das, warum, wie, wo</i></li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе,</li> </ul>	<p>повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи безличные предложения с es ;</li> <li>распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными и подчинительными союзами <i>oder, wenn, als, dass, deshalb, so</i>; союзные слова: <i>wer, welche, das, warum, wie, wo</i> - распознавать и употреблять в речи</li> </ul>	<p>безличные предложения с es ;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>es gibt</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder</i>;</li> <li>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>wenn, alsr, das, wer, welche, wie</i></li> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Konjunktiv I - <i>Wenn Ich dir sahe, wurde ich dir grussen</i>!II)</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена</li> </ul>
--	---	---	--	---

	<p><b>возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i></li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>представлять родную страну и культуру на немецком языке;</i></li> <li>• <i>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных</i></li> </ul>	<p>образа действия ,наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Prasens, Futurum, Prateritum</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i></li> </ul> <p><b>Социокультурные</b></p>	<p>образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее</i></li> </ul>	<p>сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами wenn, ob, использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</i></li> <li>• <i>распознавать и</i></li> </ul>	<p>существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и</i></li> </ul>
--	--	--	---	---	--



	<p><i>высказываний;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></li> <li>• <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></li> </ul>	<p><b>знания и умения</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>представлять родную страну и культуру на немецком языке;</i></li> <li>• <i>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>• <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выходить из</i></li> </ul>	<p>употребительных временных формах Presens, Perfekt, Präteritum; глаголы в пассивном залоге в; эквиваленты модальных глаголов (sollen/müssen); некоторые фразовые глаголы; конструкцию es gibt Präsens;</p> <p>- причастия I и II для образования Perfekt, Passiv, Futurum;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи предлоги;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i></li> </ul>	<p>употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога: в Präsens, и Präteritum, Perfekt</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv,</i></li> </ul>	<p>превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (viel/wenig); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Futurum и Präteritum, Perfekt;</i></li> </ul> <p>* <i>распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum;</i></p> <p>* <i>распознавать и употреблять в речи</i></p>
--	--	--	--	---	--

		<p>положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать <i>перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></li> <li>пользоваться <i>языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></li> </ul>	<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>представлять родную страну и культуру на немецком языке;</li> <li>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p>	<p>Präteritum Passiv;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать <i>сложноподчиненные предложения с придаточными: времени цели; условия, определительные с относительными местоимениями;</i></li> <li>распознавать и употреблять в речи <i>определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i></li> <li>распознавать по <i>формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i></li> </ul> <p><b>Социокультурные</b></p>	<p>модальные глаголы и их эквиваленты (konnen, müssen, sollen, wissen);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv Past Simple Passive</li> <li>распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* распознавать <i>сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом seit; цели с союзом so dass; условия с определительными с союзами wer, welche, das;</i></li> <li>* распознавать и употреблять в речи <i>сложноподчиненные предложения с союзами der, die, das;</i></li> <li>* распознавать и употреблять в речи <i>предложения с</i></li> </ul>
--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать <i>перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>	<p><b>знания и умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на немецком языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из</li> </ul>	<p>конструкциями <i>sondern ... auch; einerseits ... andererseits;</i></p> <p>* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I mochte;</i></p> <p>* распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;</i></p> <p>* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Perfekt, Prasens</i></p> <p>* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Futurum Passiv, Prasens Passiv, Perfekt Passiv;</i></p> <p>* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>sollen,</i></p>
--	--	--	---	--	---

				<p>положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>	<p>durfen, konnen;</p> <p>* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, от глагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</p> <p>* распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (lesend) и "Причастие II + существительное" (gemacht).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>представлять родную страну и культуру на немецком языке;</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

					<ul style="list-style-type: none"><li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li></ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li><li>• <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li></ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</i></li></ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></li><li>• <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></li></ul>
--	--	--	--	--	--



## Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметок за устные работы

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.



4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Критерии выставления отметок за письменные работы.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть

выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

**Контрольно-измерительные материалы**  
**5 класс**  
**Проверочная работа №**

Kapitel **W**

**Abschlusstest**

**Aufgabe 1**

Lies den Text und sag, was richtig und was falsch ist.

Die Sommerferien sind da! Maria und ihr Bruder Anton freuen sich immer über die Sommerferien. Sie fahren morgen mit ihren Eltern zum Baikalsee. Sie stehen am Morgen früh auf, waschen sich und putzen die Zähne. Dann nehmen sie ein Taxi und fahren zum Bahnhof, denn sie müssen mit dem Zug fahren. Die Reise mit dem Zug dauert zwei Tage. Unterwegs sehen sie viele Städte und Dörfer unseres Landes. Und auch Wiesen, Wälder und die Taiga in Sibirien.

Endlich sind sie am Baikalsee! Wie schön ist es hier!

Sie wohnen in einem Touristenlager, machen Wanderungen und Ausflüge. Und natürlich baden sie jeden Tag. Einmal haben sie in der Taiga Pilze gesammelt. An einem anderen Tag haben sie die Siedlung<sup>1</sup> Listwjanka besucht. Hier nimmt der Angara-Fluss seinen Anfang. Das ist der einzige Fluss, der dem Baikalsee entspringt<sup>2</sup>. Das ethnografische Freilichtmuseum<sup>3</sup> Talzy hat die Familie am letzten Tag ihrer Reise besucht. Dort haben sie die Häuser und das Alltagsleben der sibirischen Stammvölker<sup>4</sup> gesehen. Leider ist die Reise so schnell zu Ende und die Familie muss nach Hause fahren.

1. Die Kinder fahren mit den Eltern zum Schwarzen Meer.

- a) richtig      b) falsch

Ответ:

2. Die Familie fährt auf die Reise mit dem Zug.

- a) richtig      b) falsch

Ответ:

<sup>1</sup> die Siedlung — посёлок

<sup>2</sup> dem Baikalsee entspringt — вытекает из озера Байкал

<sup>3</sup> das Freilichtmuseum — музей под открытым небом

<sup>4</sup> die Stammvölker — коренные народы

3. Die Kinder und ihre Eltern fahren drei Tage mit dem Zug.  
a) richtig      b) falsch

ОТВЕТ:

4. Im Baikalsee baden die Kinder nicht.  
a) richtig      b) falsch

ОТВЕТ:

5. Der Angara-Fluss entspringt dem Baikalsee.  
a) richtig      b) falsch

ОТВЕТ:

6. Die Familie hat das ethnografische Museum Talzy besucht.  
a) richtig      b) falsch

ОТВЕТ:

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

### Aufgabe 2

Füll die Lücken aus. Wähle nur eine Variante aus.

1. Der Hund \_\_\_\_\_ braun und weiß.  
a) sein      b) ist      c) bist
2. Was \_\_\_\_\_ Sie gestern in der Schule gemacht?  
a) hast      b) habt      c) haben
3. Im Garten \_\_\_\_\_ Blumen.  
a) blühen      b) blüht      c) blühe
4. Meine Eltern reisen gern. Morgen fahren \_\_\_\_\_ in die Berge.  
a) ihr      b) sie      c) wir
5. Der Bär ist \_\_\_\_\_ als der Wolf.  
a) groß      b) am größten      c) größer
6. \_\_\_\_\_ kleine Schwester malt gern.  
a) Mein      b) Meine      c) Meiner



Проверочная работа №  
2

Kapitel I

I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?

Test 1

Aufgabe 1. Ergänze die Buchstaben.

das T \_ \_ \_ \_ ter  
das Rat \_ \_ \_ us  
der B \_ \_ s  
die Ap \_ \_ \_ heke  
das Schlo \_ \_ \_  
das \_ \_ otel

das G \_ \_ \_ nasium  
der \_ \_ oo  
der Fl \_ \_ \_ s  
das R \_ \_ sta \_ \_ rant  
die Ope \_ \_  
die Ki \_ \_ \_ he

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 12)

Aufgabe 2. Singular und Plural. Schreib die fehlenden Wörter.

Beispiel: das Gymnasium — die Gymnasien

1. die Stadt — \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ — die Bäume
3. die Kirche — \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ — die Häuser
5. der Bus — \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ — die Schlösser
7. der Park — \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_ — die Apotheken
9. das Hotel — \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_ — die Höfe
11. die Burg — \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_ — die Fabriken

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 12) \_\_\_\_\_

## Aufgabe 3. Ergänze *ein/eine* oder *kein/keine*.

1. Hast du \_\_\_\_\_ Schwester?  
Nein, ich habe \_\_\_\_\_ Schwester.  
Und wer ist das?  
Das ist Markus, \_\_\_\_\_ Freund von Leo.
2. Was ist denn das? \_\_\_\_\_ Hund.  
Das ist doch \_\_\_\_\_ Hund. Das ist \_\_\_\_\_ Katze.
3. Ist das \_\_\_\_\_ Heft?  
Nein, das ist \_\_\_\_\_ Heft. Das ist \_\_\_\_\_ Buch.
4. Was ist das? \_\_\_\_\_ Schloss?  
Nein, das ist doch \_\_\_\_\_ Schloss. Das siehst du doch! Das ist  
\_\_\_\_\_ Burgruine!

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 12)

## Aufgabe 4. Ergänze *nicht* oder *kein/keine*.

1. Ist das eine Post?  
Nein, das ist \_\_\_\_\_ Post. Das ist eine Bank.
2. Hallo Sven!  
Ich heiße \_\_\_\_\_ Sven. Mein Name ist Andreas.
3. Inna ist \_\_\_\_\_ fleißig. Sie ist faul.  
Ja, sie macht die Hausaufgaben \_\_\_\_\_.
4. Anna ist vier Jahre alt. Sie lernt noch \_\_\_\_\_.
5. Hast du \_\_\_\_\_ Hausaufgaben?  
Nein, heute \_\_\_\_\_.
6. Mein Malkasten ist weg!  
Das gibt es doch \_\_\_\_\_.
7. Herr Müller, hier ist mein Heft.  
Das ist \_\_\_\_\_ Heft. Das ist ein Buch.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 9)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 45)

II. In der Stadt ... Wer wohnt hier?

Test 1

Aufgabe 1. Was sind sie von Beruf? Verbinde richtig.

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1. Sie arbeitet in einer Apotheke.             | a. die Angestellte |
| 2. Er arbeitet in einer Fabrik.                | b. der Arzt        |
| 3. Er arbeitet in einer Schule.                | c. der Arbeiter    |
| 4. Sie arbeitet in einem Büro.                 | d. der Angestellte |
| 5. Er arbeitet in einer Klinik.                | e. die Apothekerin |
| 6. Sie arbeitet in einem Lebensmittelgeschäft. | f. die Ärztin      |
| 7. Sie arbeitet in einer Klinik.               | g. die Verkäuferin |
| 8. Er arbeitet in einem Büro.                  | h. der Lehrer      |

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 8)

Aufgabe 2. Wie muss es sein?

Beispiel: Schauarzt — das Schauspieler

- Schauarzt — \_\_\_\_\_
- Flugschuhe — \_\_\_\_\_
- Lebenshof — \_\_\_\_\_
- Schulzeug — \_\_\_\_\_
- Straßenfutter — \_\_\_\_\_
- Krankenspieler — \_\_\_\_\_
- Klassenhaus — \_\_\_\_\_
- Apfelraum — \_\_\_\_\_
- Lehrerbaum — \_\_\_\_\_
- Katzenfahrt — \_\_\_\_\_
- Zahnzimmer — \_\_\_\_\_

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10) \_\_\_\_\_



## Kapitel II

### Aufgabe 3. Bilde aus den Wortketten Sätze.

1. In — Menschen — wohnen — der — Stadt — verschiedene  
\_\_\_\_\_
2. sind — An — alte — einigen — Berufssymbole — Häusern  
\_\_\_\_\_
3. Viele — aus — Mittelalter — Symbole — sind — dem  
\_\_\_\_\_
4. Handwerker — wohnt — Hier — ein  
\_\_\_\_\_
5. können — Die — vieles — Schilder — erzählen  
\_\_\_\_\_
6. gibt — In — Stadt — der — es — Geschäfte — verschiedene  
\_\_\_\_\_
7. Geschäften — man — In — kann — den — kaufen — alles  
\_\_\_\_\_
8. kaufen — Lebensmittelgeschäft — man — Im — Wurst — kann  
\_\_\_\_\_
9. Kirche — so — Die — alt — Schloss — wie — das — ist  
\_\_\_\_\_
10. Dame — Diese — gern — Stadt — der — spazieren — alte —  
geht — in  
\_\_\_\_\_

Punkte: \_\_\_\_ (maximal 10)

### Aufgabe 4. *Dieser/dieses/diese* oder *jener/jenes/jene*? Füll die Lücken aus.

**Beispiel:** \_\_\_\_\_ Kind ist groß, \_\_\_\_\_ Kind ist klein. — *Dieses* Kind ist groß und *jenes* Kind ist klein.

1. \_\_\_\_\_ Frau ist Ärztin, \_\_\_\_\_ Frau ist Lehrerin.
2. \_\_\_\_\_ Mann ist Ingenieur, \_\_\_\_\_ Mann arbeitet in der Schule.
3. \_\_\_\_\_ Kinder sind Schüler, \_\_\_\_\_ Kinder besuchen den Kindergarten.
4. \_\_\_\_\_ Mädchen ist Schülerin, \_\_\_\_\_ Mädchen ist Studentin.

5. \_\_\_\_\_ Katze fängt Mäuse, \_\_\_\_\_ Katze fängt keine Mäuse.  
 6. \_\_\_\_\_ Auto ist neu, \_\_\_\_\_ Auto ist alt.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 12)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 40)

**Test 2**

**Aufgabe 1. Bilde aus zwei Wörtern ein Wort.**

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| 1. die Stadt        | a. das Gespräch |
| 2. das Haus         | b. die Figur    |
| 3. die Straßen      | c. das Futter   |
| 4. das Märchen      | d. der Bewohner |
| 5. die Katze        | e. die Zone     |
| 6. die Lebensmittel | f. das Tier     |
| 7. der Fußgänger    | g. die Mittel   |
| 8. der Verkehr      | h. das Geschäft |

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 8)

**Aufgabe 2. Bilde zehn Sätze.**

In der Stadt	können	die Stadt farbenreich	sehen erzählen
Viele Stadtbewohner	wohnen	sein eigenes Lieblingstier	
Hier	lieben	eine Schlange	
Wir	finde	ihre Stadt	
Die bunten Schaufenster	können	viele Menschen	
Das Schloss	hat	auch Tiere und Vögel	
Die Straßenschilder	wohnen	Hunde und Katzen	
Auf einem Schild	machen	hier Hunde und Katzen	
Jedes Kind	ist	ich besonders romantisch	
Viele Menschen	lieben	vieles	

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10)

III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?

Test 1

**Aufgabe 1. Ergänze die Verben *fahren, laufen, essen* in der richtigen Form.**

1. \_\_\_\_\_ viele Autos in der Altstadt?
2. Die Menschen \_\_\_\_\_ im Café Eis.
3. Die Jungen \_\_\_\_\_ schnell durch die Straße.
4. Der Hund \_\_\_\_\_ mit den Jungen.
5. Wer \_\_\_\_\_ da Rad?
6. Wohin \_\_\_\_\_ ihr in den Ferien?
7. Die Katze \_\_\_\_\_ schnell nach Hause.
8. Meine Katze \_\_\_\_\_ gern Fleisch.
9. Kinder, \_\_\_\_\_ ihr gern Eis?

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 9)

**Aufgabe 2. Ergänze die Wörter aus dem Kasten.**

Straßenbahnen — Straße — Werbung — Café — Fußgängerzone —  
sauber — Rad — Dame

1. Die \_\_\_\_\_ ist lang und breit.
2. In der Stadt gibt es Busse und \_\_\_\_\_.
3. Die Gasse ist schmal und \_\_\_\_\_.
4. In der \_\_\_\_\_ gehen die Menschen zu Fuß.
5. Viele Jungen und Mädchen fahren \_\_\_\_\_.
6. Die \_\_\_\_\_ geht mit ihrem Hund spazieren.
7. An der Litfaßsäule<sup>1</sup> steht ein Mädchen und liest eine \_\_\_\_\_.
8. Im \_\_\_\_\_ trinken die Menschen Kaffee.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 8)

<sup>1</sup> die Litfaßsäule — афишная тумба, столб для афиш

## Kapitel III

**Aufgabe 3. Hier stimmt etwas nicht. Bilde neue Wörter.**

**Beispiel:** Spielbewohner — *das Spielzeug*

Straßenzelle — \_\_\_\_\_

Verkehrsbahn — \_\_\_\_\_

Flugsäule — \_\_\_\_\_

Litfaßzeug — \_\_\_\_\_

Telefonmittel — \_\_\_\_\_

Fußgängerzeug — \_\_\_\_\_

Schaukonserven — \_\_\_\_\_

Schreibjacke — \_\_\_\_\_

Sportfenster — \_\_\_\_\_

Stadtwaren — \_\_\_\_\_

Lebensmittelzone — \_\_\_\_\_

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 11)

**Aufgabe 4. Was ist hier falsch? Schreib die Sätze richtig.**

1. Zwei Jungen bellen.

\_\_\_\_\_

2. Im Café fahren die Menschen Rad und machen sauber.

\_\_\_\_\_

3. Dieser junge Mann geht langsam.

\_\_\_\_\_

4. Dieser Hund hört Musik, er sieht eine Katze.

\_\_\_\_\_

5. Das Mädchen trinkt Kaffee und ruft laut: „Rex, Rex!“

\_\_\_\_\_

6. Diese Frau isst und macht die Straße sauber.

\_\_\_\_\_

7. Fußgänger fahren langsam Rad.

\_\_\_\_\_

8. Die Dame geht mit der Coca-Cola spazieren.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 8)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 36)

**Test 2**

**Aufgabe 1. Was passt zusammen?**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Einige Straßen sind schmal und still, | a. kein Lebewesen.                      |
| 2. „Ich weiß nicht,                      | b. die Autos fahren hin und her.        |
| 3. Er ist aber ein Roboter,              | c. besonders in der Altstadt.           |
| 4. Einige gehen spazieren,               | d. aber auch seine und ihre Stadt.      |
| 5. Einige gehen schnell,                 | e. das Schloss, die Burg, die Altstadt. |
| 6. Das ist meine Stadt,                  | f. die anderen gehen einkaufen.         |
| 7. Ich finde vieles schön:               | g. wie ich heiße“, sagte der Roboter.   |
| 8. Stille Gassen, laute Straßen:         | h. die anderen gehen langsam.           |

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 8)

**Aufgabe 2. Finde die folgenden Wörter in dem Buchstabenfeld auf Seite 24 und markiere sie: der – blau, die – rot, das – grün.**

Gasse  
 Verkehrsmittel  
 Litfaßsäule  
 Kaffee

Straßenbahn  
 Flugzeug  
 Telefonzelle  
 Lebewesen

Kapitel **IV**

**IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?**

**Test 1**

**Aufgabe 1. Welche Wörter haben sich hier versteckt?**

1. ouWnngh — \_\_\_\_\_
2. uOnngrd — \_\_\_\_\_
3. ttddrnSaa — \_\_\_\_\_
4. Sttttaiedm — \_\_\_\_\_
5. Stttldiea — \_\_\_\_\_
6. aetnGr — \_\_\_\_\_
7. aausegedr — \_\_\_\_\_
8. aaMrkttzpl — \_\_\_\_\_
9. Wnhsaouh — \_\_\_\_\_
10. Gaodtßtrs — \_\_\_\_\_

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10)

**Aufgabe 2. Ergänze die fehlenden Buchstaben.**

1. Hoch \_ \_ us — \_\_\_\_\_
2. A \_ re \_ \_ e — \_\_\_\_\_
3. Nu \_ \_ er — \_\_\_\_\_
4. W \_ hnb \_ \_ ck — \_\_\_\_\_
5. Ei \_ fami \_ \_ en \_ aus — \_\_\_\_\_
6. Vol \_ \_ wa \_ en — \_\_\_\_\_
7. be \_ \_ em — \_\_\_\_\_
8. Jugen \_ \_ lub — \_\_\_\_\_
9. Kau \_ \_ aus — \_\_\_\_\_
10. Sta \_ \_ zen \_ \_ um — \_\_\_\_\_

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10)



**Aufgabe 3. Was passt zusammen?**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Einige wohnen in alten Häusern in der Altstadt, | a. besonders im Stadtzentrum.                       |
| 2. Einige wohnen in Ein- oder Zweifamilienhäusern, | b. die Menschen sorgen zu wenig für die Sauberkeit. |
| 3. Entschuldigen Sie bitte,                        | c. also in der Stadtmitte.                          |
| 4. Die Luft ist so schmutzig,                      | d. auf dem Marktplatz?                              |
| 5. Ich meine überhaupt,                            | e. oder am Stadtrand?                               |
| 6. Ist der Markt                                   | f. die anderen in Hochhäusern.                      |
| 7. Liegt die Fußgängerzone in der Stadtmitte       | g. für saubere Luft sorgen.                         |
| 8. Alle Menschen müssen                            | h. wie komme ich ins Stadtzentrum?                  |

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Punkte: \_\_\_\_ (maximal 8)

**Aufgabe 4. Bilde Wörter und schreib sie unten.**

haus — haus — rand — Stadt — stadt — stadt — Stadt — Vor — Alt — Su — Hoch — markt — Spiel — Markt — per — Kauf — Ord — platz — Woh — Fahr — zen — Volks — zel — le — le — nung — ten — nung — trum — Gar — Te — zeug — zeug — fon — wagen

**der**

**die**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## Kapitel IV

das

---

---

---

---

---

Punkte: \_\_\_\_ (maximal 15)

### Aufgabe 5. Bilde Sätze.

1. Wohnungen — Die — hier — die — mieten — Menschen

---

2. wohnen — In — Stadt — der — Menschen — verschiedene

---

3. das — Sie — schön — finden — bequem — und

---

4. wohnen — Die — in — am — Wohnblocks — anderen — Stadtrand

---

5. lässt — nicht — Über — sich — streiten — den — Geschmack

---

6. Im — Spielzeuge — du — kaufen — Kaufhaus — kannst

---

7. Park — Hotel — links — am — ist — Das

---

8. Menschen — gern — Viele — der — Stadtmitte — wohnen — in

---

9. Luft — Bäume — sauber machen — können — die — Die

---

10. Das — Marktplatz — Sportgeschäft — ist — am

Punkte: \_\_\_\_ (maximal 10)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_ (maximal 53)



V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?

Test 1

Aufgabe 1. Ergänze die fehlenden Buchstaben.

1. T \_ \_ ringen — \_\_\_\_\_
2. T \_ \_ lette — \_\_\_\_\_
3. Wo \_ nzim \_ er — \_\_\_\_\_
4. Mu \_ \_ kschule — \_\_\_\_\_
5. Erdgesch \_ \_ s — \_\_\_\_\_
6. Tr \_ \_ pe — \_\_\_\_\_
7. Hundeh \_ \_ te — \_\_\_\_\_
8. Voge \_ \_ äfig — \_\_\_\_\_
9. Vo \_ \_ arten — \_\_\_\_\_
10. Arb \_ \_ tzi \_ \_ er — \_\_\_\_\_

Punkte: \_\_\_\_ (maximal 10)

Aufgabe 2. Füll die Lücken mit Verben richtig aus.

1. Die Garage \_\_\_\_\_ (sein) im Erdgeschoss.
2. Die Treppe \_\_\_\_\_ (führen) in den zweiten Stock.
3. Der Vater \_\_\_\_\_ (arbeiten) in seinem Arbeitszimmer.
4. Für Gäste \_\_\_\_\_ (geben) es zwei Gästezimmer.
5. In der Küche \_\_\_\_\_ (kochen) und \_\_\_\_\_ (backen) meine Mutter.
6. Ich \_\_\_\_\_ (wohnen) im Kinderzimmer.
7. Das Haus \_\_\_\_\_ (haben) einen Vorgarten.
8. Unser Hund \_\_\_\_\_ (sitzen) in seiner Hundehütte.

Punkte: \_\_\_\_ (maximal 9)

Aufgabe 3. Bilde Sätze.

1. Wohin — große — die — führt — Tür?
-

2. gehen — Jetzt — wir — Haus — ins

3. ersten — Im — zeigt — Stock — Mädchen — das — Wohnzimmer — das

4. Stock — zeigt — Im — das — zweiten — sie — Kinderzimmer

5. Sessel — Tisch — Der — am — steht

6. Das — groß — ist — Wohnzimmer — hell — und

7. hängt — Die — dem — über — Tisch — Lampe

8. der — Der — steht — Mitte — Tisch — in

9. Fensterbrett — Blumentöpfe — stehen — dem — Auf

10. Bilder — hängen — Wand — An — der

Punkte: \_\_\_\_ (maximal 10)

**Aufgabe 4. Wie gehen die Sätze weiter? Schreib sie auf.**

1. Das Wohnzimmer ist \_\_\_\_\_.

2. An der Wand steht \_\_\_\_\_.

3. Die Gardinen hängen \_\_\_\_\_.

4. Auf dem Fensterbrett stehen \_\_\_\_\_.

5. Die Lampe hängt \_\_\_\_\_.

6. In der Mitte steht \_\_\_\_\_.

7. Auf dem Tisch steht \_\_\_\_\_ und liegen \_\_\_\_\_.

8. Das Zimmer ist sehr \_\_\_\_\_.

Punkte: \_\_\_\_ (maximal 9)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_ (maximal 38)

**VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?**

**Test 1**

**Aufgabe 1. Ergänze die fehlenden Buchstaben.**

1. Mo\_\_ at — \_\_\_\_\_
2. Ja\_\_ res\_\_ eiten — \_\_\_\_\_
3. Herbs\_\_ \_\_ onate — \_\_\_\_\_
4. Schneeflo\_\_ \_\_ en — \_\_\_\_\_
5. Him\_\_ \_\_ l — \_\_\_\_\_
6. win\_\_ ig — \_\_\_\_\_
7. Un\_\_ etter — \_\_\_\_\_
8. Fr\_\_ \_\_ ling — \_\_\_\_\_
9. Schl\_\_ \_\_ tschuh — \_\_\_\_\_
10. Ge\_\_ itter — \_\_\_\_\_

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10)

**Aufgabe 2. Wann machst du das? Schreib auf Seite 38.**

Schi laufen — Rad fahren — Tennis spielen — Briefmarken sammeln — am Computer spielen — Bücher lesen — tanzen — in der Sonne liegen — lernen — Schlittschuh laufen — fernsehen — Erntedankfest feiern — Musik hören — Fußball spielen — im Fluss baden — Ostern feiern — Eis essen — Neujahr feiern — Schneeballschlachten machen — Weihnachten feiern — Beeren sammeln — im Garten arbeiten — zum Karneval gehen — den internationalen Frauentag feiern — zum ersten Schultag gehen — den Tag des Sieges feiern — die ersten Blumen sehen

Kapitel **VI**

Im Frühling

---

---

---

---

---

Im Sommer

---

---

---

---

---

Im Herbst

---

---

---

---

---

Im Winter

---

---

---

---

---

Zu jeder Jahreszeit

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 27)

**Aufgabe 3. Was ist hier falsch? Schreib richtig.**

Die Stadt im Winter

1. Es regnet oft. \_\_\_\_\_
2. Alles ist grau. \_\_\_\_\_
3. Es ist Herbst. \_\_\_\_\_
4. Überall liegen Flaschen: auf der Sonne, auf den Burgen und Bäumen.  
\_\_\_\_\_
5. Die Blätter fallen auf die Erde.  
\_\_\_\_\_
6. Zwei Flugzeuge machen eine Schneeballschlacht.  
\_\_\_\_\_
7. Ein Hund rodeln. \_\_\_\_\_
8. Eine Katze läuft Schi.  
\_\_\_\_\_

9. Ein Hamster läuft Schlittschuh.

10. Es ist warm.

Punkte: \_\_\_\_ (maximal 10)

**Aufgabe 4. Bilde aus dem Wortsalat fünf Sätze.**

Schneeballschlachten — vier — Herbst — liegen — Frühling — die —  
Jahr — Kinder — wir — machen — gibt — Im — hat — Im — Das —  
es — Im — können — Jahreszeiten — Schnee — taut — oft — Som-  
mer — Im — in — Winter — der — der — Regen — Sonne

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Punkte: \_\_\_\_ (maximal 5)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_ (maximal 52)

**Test 2**

**Aufgabe 1. Schreib die Sätze zu Ende.**

1. Nach dem Winter kommt \_\_\_\_\_
2. Der erste Monat des Jahres ist \_\_\_\_\_
3. Juni, Juli, August sind \_\_\_\_\_
4. Der elfte Monat des Jahres heißt \_\_\_\_\_
5. Die Frühlingsmonate sind \_\_\_\_\_
6. Vor dem März ist \_\_\_\_\_
7. Nach dem November kommt \_\_\_\_\_
8. Zwischen Juni und August ist \_\_\_\_\_

Punkte: \_\_\_\_ (maximal 8) \_\_\_\_\_

Kapitel **VII**

**VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee!**  
**Aber ...**

**Test 1**

**Aufgabe 1. Bilde aus den Silben zehn Wörter.**

Na — Bür — meis — ter — Um — ver — zen — öko — gisch — Pa —  
pier — Ge — Wäl — welt — tur — der — schüt — zen — ger — lo —  
Le — schmut — be — we — fahr — sen

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10)

**Aufgabe 2. Ergänze die Modalverben in der richtigen Form.**

1. Kosmi meint, die Kinder ... für die Umwelt sorgen.
  - a) muss
  - b) müssen
  - c) musst
2. Er ... unsere Stadt reinigen.
  - a) wollen
  - b) will
  - c) willst
3. Kosmi sagt, die Kinder ... neue Parks anlegen.
  - a) musst
  - b) muss
  - c) müssen



4. Die Lehrerin sagt den Kindern: „Das ... ihr aber nicht allein machen.“  
 a) darf  
 b) dürft  
 c) dürfen
5. Sie sagt noch: „Ihr ... das mit dem Stadtarchitekten besprechen.“  
 a) sollen  
 b) soll  
 c) sollt
6. Die Schüler ... in der Schule Arbeitsgemeinschaften organisieren.  
 a) können  
 b) kann  
 c) könnt

1.	2.	3.	4.	5.	6.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Aufgabe 3. Lies die Sätze und sag, was richtig und was falsch ist.**

	richtig	falsch
1. Kosmi meint, die Natur auf der Erde ist in Gefahr.		
2. Auf den Straßen gibt es keinen Müll.		
3. Kosmi sagt: „Die Stadt muss sauber sein.“		
4. Die Schüler wollen keine Plakate malen.		
5. Die Schüler sollen das Reinemachen der Stadt nicht im Rathaus besprechen.		
6. Die Schüler können in der Schule Arbeitsgemeinschaften organisieren.		

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Aufgabe 4. Wo arbeiten sie? Verbinde.**

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| 1. der Ingenieur       | a. im Krankenhaus    |
| 2. der Gärtner         | b. im Theater        |
| 3. der Bürgermeister   | c. in der Schule     |
| 4. der Arzt            | d. im Betrieb        |
| 5. die Lehrerin        | e. im Büro           |
| 6. der Bauarbeiter     | f. im Rathaus        |
| 7. die Balletttänzerin | g. im Garten         |
| 8. die Sekretärin      | h. auf der Baustelle |

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Punkte: \_\_\_\_ (maximal 8)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_ (maximal 30)

**Test 2**

**Aufgabe 1. Ergänze die Präpositionen richtig.**

zu — nach — zu — mit — über — in — an — bei — nach

- \_\_\_\_\_ wem gehen die Kinder \_\_\_\_\_ dem Gespräch \_\_\_\_\_ der Klassenleiterin?
- Die Kinder organisieren \_\_\_\_\_ der Schule zwei Arbeitsgemeinschaften.
- Die Eltern können \_\_\_\_\_ der Organisation der Arbeitsgemeinschaften helfen.
- In den Arbeitsgemeinschaften arbeiten die Schüler \_\_\_\_\_ verschiedenen Projekten.
- Sie lesen Bücher \_\_\_\_\_ Pflanzen und Parkarchitektur.
- \_\_\_\_\_ der Schule gehen die Schüler \_\_\_\_\_ dem Bürgermeister.

Punkte: \_\_\_\_ (maximal 9)



**VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?**

**Test 1**

**Aufgabe 1. Was gehört wohin?**

Spielzeug — Geschenk — Filzstifte — Papier — Klasse — Note — Schülerin — Spielwaren — Arbeitsgemeinschaft — Sport — Lehrer — Bibliothek — Schulhof — Verkäufer — Kaufhaus — Taschengeld

**Schule**

**Geschäft**

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Punkte: \_\_\_\_ (maximal 16)

**Aufgabe 2. Ergänze, wenn nötig, ein/eine oder kein/keine.**

1. Hast du \_\_\_\_\_ Freund? — Nein, ich habe \_\_\_\_\_ Freund.
2. Haben Sie \_\_\_\_\_ Schere? — Nein, ich habe \_\_\_\_\_ Schere.
3. Habt ihr \_\_\_\_\_ Freunde in dieser Stadt? — Nein, wir haben \_\_\_\_\_ Freunde in dieser Stadt.
4. Hat sie \_\_\_\_\_ Blumen im Garten? — Nein, sie hat \_\_\_\_\_ Blumen im Garten.
5. Haben die Schüler \_\_\_\_\_ Buntstifte? — Nein, die Schüler haben \_\_\_\_\_ Buntstifte.
6. Haben wir heute \_\_\_\_\_ Versammlung? — Nein, wir haben heute \_\_\_\_\_ Versammlung.

# Kapitel VIII

7. Hast du \_\_\_\_\_ Blatt Papier? — Nein, ich habe \_\_\_\_\_ Blatt Papier.
8. Kinder, habt ihr \_\_\_\_\_ Computer? — Nein, wir haben \_\_\_\_\_ Computer.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 16)

### Aufgabe 3. Beantworte die Fragen mit *um ... zu*.

**Beispiel:** Wozu geben dir die Eltern Taschengeld?  
in der Schule etwas zum Essen und Trinken kaufen  
Um in der Schule etwas zum Essen und Trinken zu kaufen.

1. Wozu interessieren sich die Schüler für den Umweltschutz?  
— unseren Planeten Erde retten
- 
2. Wozu brauchen Gabi und Markus große Papierblätter?  
— ihre Stadt malen
- 
3. Wozu wollen die Kinder mehr über die Umwelt wissen?  
— die Natur schützen
- 
4. Wozu sparen die Kinder ihr Taschengeld?  
— ein neues Computerspiel kaufen
- 
5. Wozu wollen Ilse und Dieter ihre Stadt bauen?  
— in der Stadt viele moderne Hochhäuser, Wohnblocks und ein Museum haben
- 
6. Wozu besuchen die Kinder die Arbeitsgemeinschaften?  
— mehr über die Stadtplanung erfahren
- 

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Aufgabe 4. Bilde Sätze und schreib sie.**

1. die — Menschen — brauchen — Wozu — Geld?

2. verschiedene — kaufen — Sachen — zu — Um

3. Menschen — ihre — Geld — bekommen — Arbeit — die — für

4. verschiedene — können — Geld — Für — sie — kaufen — Sachen

5. nicht — Robi — turnen — und — kann — gut — fahren — Rad

6. besuchen — Die — Arbeitsgemeinschaften — Kinder — oft — die

7. aus — hässlich — Ich — Metall — bin — und — aus — sehe

8. kein — nichts — Ich — kaufen — Taschengeld — kann — habe — und

Punkte: \_\_\_\_ (maximal 8)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_ (maximal 46)

**Test 2**

**Aufgabe 1. Ergänze die Buchstaben in die Wörter.**

1. S \_ \_ nec \_ e — \_\_\_\_\_

2. Ra \_ \_ auspla \_ \_ — \_\_\_\_\_

3. Brü \_ \_ e — \_\_\_\_\_

4. S \_ nd — \_\_\_\_\_

5. G \_ \_ chi \_ hte — \_\_\_\_\_

6. Ma \_ \_ t — \_\_\_\_\_

7. Fu \_ \_ änge \_ \_ one — \_\_\_\_\_

8. Se \_ r ne \_ \_ v \_ n I \_ \_ en! — \_\_\_\_\_

Punkte: \_\_\_\_ (maximal 8)

## Промежуточная аттестация

### Variante 1

#### 1. Hören

Прочитай высказывания к тексту и реши, какие из них соответствуют содержанию текста R (richtig), а какие нет F (falsch). Занеси буквы в таблицу в листе ответов.

1. Karin will am Montag nichts machen.
2. Am Dienstag geht Karin mit der Freundin ins Kino.
3. Karin will am Mittwoch der Mutter helfen.
4. Am Donnerstag muss Karin zum Mathetest lernen.

#### 2. Lesen

Прочитай текст, затем предложения ниже и отметь их как R (richtig) или F (falsch). Занеси буквы в таблицу в листе ответов.

Maria und Laura sind Freundinnen. Einmal kommt Maria zu Laura. Sie sagt: «Laura, komm, ich möchte spielen!» Laura sagt aber: «Ich kann nicht. Ich muss mein Zimmer aufräumen.» «Ich möchte dir helfen!», sagt Maria. Maria und Laura räumen das Zimmer auf. Maria stellt die Bücher ins Regal, die Spielzeuge legt sie in den Schrank. Maria sieht auch einen Apfel auf dem Sofa. Maria bringt ihn in die Küche. Alles ist jetzt sauber. Da kommt Lauras Mutter: «Warum liegen deine Spielzeuge auf dem Küchentisch?» «Meine Spielzeuge?», fragt Laura. Da zeigt ihr die Mutter den Apfel. Maria sagt: «Diesen Apfel habe ich auf dem Tisch gelegt». Laura muss lachen: «Das ist doch ein Spielzeugapfel!» Maria lacht auch. Alle sind lustig.

1. Laura und Maria sind Geschwister.
2. Maria möchte mit Laura spazieren gehen.
3. Laura kann nicht spielen, sie muss ihr Zimmer in Ordnung bringen.
4. Die Mädchen räumen das Zimmer zusammen auf.
5. Die Mutter findet ein Spielzeugapfel auf dem Fußboden.
6. Maria ist traurig. Sie weint.

#### 3. Vokabular und Grammatik

Выбери правильное слово. Внеси букву в таблицу в листе ответов под соответствующей цифрой.

Ich 1) \_\_\_\_\_ Anna. Ich 2) \_\_\_\_\_ 12 Jahre alt und ich 3) \_\_\_\_\_ in Moskau. Meine Familie 4) \_\_\_\_\_ groß. Das sind meine Eltern und zwei Geschwister: meine Schwester und 5) \_\_\_\_\_ Bruder. Meine Hobbys sind Sport, Kino und Musik. Ich 6) \_\_\_\_\_ gut schwimmen, Tennis 7) \_\_\_\_\_ und Rad fahren. Ich 8) \_\_\_\_\_ eine Katze. Meine Katze 9) Murka. Sie ist klein und lustig. 10) \_\_\_\_\_ mag Fleisch und Fisch.

1	A) heiße	B) heise	C) hieße	D) heißen
2	A) ist	B)bin	C) bist	D) sein
3	A) wone	B)wohne	C) wohnt	D) wohnst
4	A) sein	B) sind	C) isst	D) ist
5	A) dein	B) mein	C) meine	D) meinen
6	A) kann	B) könne	C) könnt	D) können
7	A) spiele	B) spielt	C) spielst	D) spielen
8	A) haben	B) habe	C) hat	D) hast
9	A) heißt	B) hießt	C) heiße	D heißen
10	A) Sie	B) Es	C) Du	D) Er

#### 4. Sprechen

**Aufgabe 1.** У тебя есть 1,5 минуты, чтобы прочитать текст про себя, затем будь готов(а) прочитать текст в слух. У тебя будет не более 2-х минут.

In Deutschland gibt es viele kleine und große Zoos. Die meisten von ihnen sind schon mehr als 50 Jahre alt. In Berlin gibt es den Zoologischen Garten und den Tierpark Berlin Friedrichsfelde. Den Zoologischen Garten gründete man 1844. Er ist der älteste Zoo Deutschlands. Vor 150 Jahren lag er nicht in der Stadt. Heute ist er eine grüne Insel im Westen Berlins. Dort gibt es ein großes Aquarium mit Terrarium. Viele seltene Tiere leben in diesem Zoo.

Der Tierpark Berlin Friedrichsfelde ist der größte Tierpark in Europa. Er entstand im Jahre 1955. Die Berliner halfen aktiv beim Aufbau ihres Tierparks mit. Die ersten Tiere waren Geschenke von Betrieben. Heute leben hier rund 1000 verschiedene Tierarten.

**Aufgabe 2.** Расскажи о своем друге/подруге/ брате/сестре и др. Твой рассказ должен состоять из 5-7 предложений. У тебя есть 1 минута, чтобы подготовиться.

6 класс

Словарный диктант

# Wortschatz



der Schritt (-e)  
weiter  
viel Neues und Interessantes  
erfahren  
der Schriftsteller (=)

Es gibt ...  
die Überschrift  
die Begegnung  
die Sage

Проверочная работа №1



**Test 2**

**Aufgabe 1. Was sagt Michael und was sagt Paul?**

**Beispiel:** Michael: Ich interessiere mich sehr für die klassische Musik.

Paul: *Dafür interessiere ich mich überhaupt nicht.*

1. Michael: Ich freue mich immer auf den Schulanfang.

Paul: \_\_\_\_\_

2. Michael: Ich ärgere mich über die Schule.

Paul: \_\_\_\_\_

3. Michael: Ich spreche gern über Literatur.

Paul: \_\_\_\_\_

4. Michael: Ich erinnere mich gern an den Schulanfang.

Paul: \_\_\_\_\_

5. Michael: Ich ärgere mich über schlechte Noten.

Paul: \_\_\_\_\_

6. Michael: Ich interessiere mich sehr für Kultur.

Paul: \_\_\_\_\_

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Aufgabe 2. Ergänze darauf, darüber, dafür.**

1. Diesen Sommer fahren wir endlich nach Frankreich. \_\_\_\_\_ freuen wir uns schon so. 2. Meine Eltern fahren nach Ägypten und sehen sich die Pyramiden an. \_\_\_\_\_ haben sie sich schon immer interessiert. 3. Mein kleiner Bruder nimmt einfach immer meinen MP3-Player und fragt mich nicht mal vorher. \_\_\_\_\_ ärgere ich mich sehr. 4. Wir haben für Johannes eine Geburtstagsparty gemacht. Er hat sich sehr \_\_\_\_\_ gefreut. 5. Ich freue mich auf die Klassenfahrt. Freust du dich auch \_\_\_\_\_?

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5)

**Aufgabe 3. Was passt zusammen? Fülle die Tabelle aus.**

- |                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. Worüber ärgerst du dich denn?  | a. an Katrin                 |
| 2. Worauf freust du dich jetzt?   | b. über eine Eins            |
| 3. Worüber freust du dich so?     | c. über das Wetter           |
| 4. An wen denkst du gerade?       | d. auf den Kaffee            |
| 5. Auf wen wartest du?            | e. auf meine Oma             |
| 6. Für wen interessierst du dich? | f. für die neue Mitschülerin |

1.	2.	3.	4.	5.	6.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Aufgabe 4. Beantworte die Fragen kurz.**

1. Worüber ärgerst du dich oft? \_\_\_\_\_
2. Worüber ärgern sich deine Eltern oft? \_\_\_\_\_
3. Wofür interessierst du dich? \_\_\_\_\_
4. Auf wen musst du oft warten? \_\_\_\_\_
5. Worüber freust du dich oft? \_\_\_\_\_
6. Über wen ärgerst du dich manchmal? \_\_\_\_\_
7. Worauf freust du dich im September? \_\_\_\_\_
8. An wen denkst du oft? \_\_\_\_\_

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 8)

**Aufgabe 5. Stelle Fragen mit passenden Verben.**

**Beispiel:** *Worüber freust du dich?* — Über ein Geschenk.

1. \_\_\_\_\_ — Über die Schule.
2. \_\_\_\_\_ — Auf die Ferien.
3. \_\_\_\_\_ — Über die Lehrer.
4. \_\_\_\_\_ — Für Musik.
5. \_\_\_\_\_ — Für Alexander Puschkin.
6. \_\_\_\_\_ — Auf meine Freundin.
7. \_\_\_\_\_ — Über viele Hausaufgaben.
8. \_\_\_\_\_ — Über interessante Stunden.
9. \_\_\_\_\_ — Für neue Bücher.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 9)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 34)

**Test 3**

**Aufgabe 1. Beantworte die folgenden Fragen, gebrauche die Wörter im Kasten. Es gibt verschiedene Möglichkeiten.**

kleine Hausaufgaben aufgeben — helfen — nett sein — streng sein — Spiele machen — ein Musikinstrument spielen — vorlesen — alles wissen — lustig sein — gern Sport treiben — Lieder singen — sorgen — schwimmen — basteln — rufen — schöne Sachen machen — Witze machen — viel lachen — viel fragen — sich für Fußball interessieren — den Tisch decken — böse sein — Gärten anlegen — Geschichten schreiben — Geschenke machen





## Draußen ist Blätterfall

### Test 1

#### Aufgabe 1. Ergänze die Präpositionen *in, im, am*.

1. Wir fahren \_\_\_\_\_ Samstag zur Oma.
2. \_\_\_\_\_ Nachmittag mache ich immer Hausaufgaben.
3. Ich möchte gern \_\_\_\_\_ Winter Ski fahren.
4. Wir haben \_\_\_\_\_ Montag Mathe.
5. Die Party geht bis 12 Uhr \_\_\_\_\_ der Nacht.
6. \_\_\_\_\_ Herbst ist das Wetter manchmal noch schön.
7. Die Kinder baden \_\_\_\_\_ Sommer im Fluss oder im Meer.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 7)

#### Aufgabe 2. Vergleiche wie im Beispiel.

**Beispiel:** das Wetter — im Juni — warm — ist — im Mai

*Das Wetter ist im Juni wärmer als im Mai.*

1. der Dezember — kalt — der November — ist  
\_\_\_\_\_
2. der Lehrer — der Schüler — alt — ist  
\_\_\_\_\_
3. Sommermonate — warm — sind — Frühlingsmonate  
\_\_\_\_\_
4. Obst — Gemüse — und — reif — im Herbst — im Sommer — sind  
\_\_\_\_\_
5. die Ernte — groß — ist — im Sommer — im Herbst  
\_\_\_\_\_

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5)

#### Aufgabe 3. Schreib wie im Beispiel in dein Heft.

**Beispiel:** im Januar — kalt — ist — das Wetter

*Im Januar ist das Wetter am kältesten.*

1. im August — heiß — ist — das Wetter
2. die Ernte — ist — im Herbst — reif
3. die Tagestemperaturen — hoch — im Sommer — sind
4. die Blätter — sind — bunt — im Herbst
5. im Herbst — der Wind — ist — stark

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5)



# Проверочная работа

№3

Kapitel



## Deutsche Schulen. Wie sind sie?

### Test 1

#### Aufgabe 1. Welches Wort passt nicht in die Reihe?

1. Tür — Fenster — Treppe — Bild — Wand
2. grüßen — malen — zeichnen — schreiben
3. Erdgeschoss — Lehrerzimmer — Tisch — Aula
4. Eingangshalle — Sporthalle — Fensterbrett
5. Lehrer — Schüler — Lampe — Eltern
6. MP3-Player — Handy — Computer — Tafel
7. Stehtafel — Wandzeitung — Wandtafel
8. Decke — Fußboden — Teppich

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 8)

#### Aufgabe 2. Was gehört nicht dazu?

1. Zimmer  
hell — zufrieden — sauber — leer
2. Mitschüler  
fröhlich — nett — klein — niedrig
3. Stuhl  
leicht — niedrig — klein — langsam
4. Schrank  
breit — schwer — kalt — schön
5. arbeiten  
gern — nett — langsam — immer
6. essen  
warm — langweilig — schnell — gern
7. erzählen  
falsch — hoch — gut — richtig
8. wohnen  
billig — romantisch — groß — schön

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 8)



**Aufgabe 3. In + Akkusativ oder in + Dativ? Ergänze.**

**Beispiel:**

in	der Lesesaal	lesen	<i>im Lesesaal</i>
1. in	die Bibliothek das Krankenhaus der Kindergarten die Schule	gehen	_____
2. in	die Wohnung der Garten das Zimmer das Hotel	bleiben	_____
3. in	der Kindergarten der Garten die Wohnung das Theater	spielen	_____
4. in	die Stadt der Park der Wald die Straße	spazieren gehen	_____
5. in	die Diskothek das Wohnzimmer der Garten der Tanzunterricht	tanzen	_____
6. in	die Telefonzelle das Hotel das Auto die Stadt	telefonieren	_____

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 24)

**Aufgabe 4. Beantworte kurz die Fragen.**

1. Wo ist mein Kleid? (*Schrank*) — *Im Schrank.*
2. Wo ist mein Fußball? (*Garten*) — \_\_\_\_\_
3. Wo ist mein Pullover? (*Kommode*) — \_\_\_\_\_
4. Wo sind meine Bücher? (*Tisch*) — \_\_\_\_\_

5. Wo ist mein Kugelschreiber? (*Schreibtisch*) — \_\_\_\_\_  
 6. Wo ist die Wandzeitung? (*Wand*) — \_\_\_\_\_  
 7. Wo sind die Blumentöpfe? (*Fensterbrett*) — \_\_\_\_\_  
 8. Wo sind die Schulbänke? (*Mitte*) — \_\_\_\_\_

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 8)

**Aufgabe 5. Vergleiche wie im Beispiel.****Beispiel:** groß sein

Magdeburg + , Dresden ++ , Berlin +++

*Dresden ist größer als Magdeburg. Am größten ist Berlin.*

1. lang sein

die Weser + , die Elbe ++ , der Rhein +++

2. gern spielen

Fußball + , Golf ++ , Tennis +++

3. gut Deutsch sprechen

Lena + , Ira ++ , Natascha +++

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 9)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 57)

**Test 2****Aufgabe 1. Was passt? Setze mich, dich, uns, euch oder sich ein.**

1. Ich wasche \_\_\_\_\_ nur mit kaltem Wasser.  
 2. Am Wochenende ruhen wir \_\_\_\_\_ aus.  
 3. Er regt \_\_\_\_\_ nicht über die schlechten Noten auf.  
 4. Sie zieht \_\_\_\_\_ modern an.  
 5. Entschuldigen Sie \_\_\_\_\_ bitte!  
 6. Ihr langweilt \_\_\_\_\_ oft.  
 7. Ich setze \_\_\_\_\_ am liebsten auf mein altes Sofa.  
 8. Hier fühlen sie \_\_\_\_\_ wohl!

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 8)

# Проверочная работа

№4

Kapitel

IV

## Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen

### Test 1

#### Aufgabe 1. Schreib fünf kleine Dialoge.

— Was machst du denn? — Was habt ihr denn jetzt? — Was macht ihr denn?  
— Wie viele Deutschstunden habt ihr? — Wir machen Hausaufgaben. — Vier.  
— Zwei Stunden Sport. — Ja, klar. — Ich lese. — Wir haben auch Mathe. —  
Kommt ihr heute? — Wir haben jetzt Mathe, und ihr?

**Beispiel:** — *Was machst du denn?* — *Ich lese.*

Dialog 1: \_\_\_\_\_

Dialog 2: \_\_\_\_\_

Dialog 3: \_\_\_\_\_

Dialog 4: \_\_\_\_\_

Dialog 5: \_\_\_\_\_

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5)

#### Aufgabe 2. Wie kannst du noch fragen? Fülle die Tabelle aus.

1. Kommt ihr aus Deutschland?
  - a. Woher kommt ihr?
  - b. Seid ihr aus Deutschland?
  - c. Kommt ihr auch?
2. Habt ihr jetzt Musik?
  - a. Wir haben jetzt Musik. Und ihr?
  - b. Macht ihr Musik?
  - c. Macht ihr auch gern Musik?
3. Findet ihr Sport gut?
  - a. Findet ihr Sport toll?
  - b. Wie findet ihr Sport?
  - c. Findet ihr Sport blöd?
4. Wir finden Mathe blöd. Und ihr?
  - a. Wie findet ihr Mathe?
  - b. Findet ihr Mathe blöd?
  - c. Findet ihr Mathe auch blöd?
5. Habt ihr Geschichte?
  - a. Findet ihr Geschichte gut?
  - b. Findet ihr Geschichte blöd?
  - c. Lernt ihr Geschichte?

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5)

# Kapitel IV

### Aufgabe 3. Was passt zusammen? Fülle die Tabelle aus.

- |                                      |                 |
|--------------------------------------|-----------------|
| 1. Wie alt seid ihr?                 | a. Ja, gern.    |
| 2. Was habt ihr denn jetzt?          | b. Nein, vier.  |
| 3. Kommt ihr heute?                  | c. Zwei.        |
| 4. Habt ihr drei Stunden Mathe?      | d. Zwölf Jahre. |
| 5. Wie viele Stunden Musik habt ihr? | e. Englisch.    |

1.	2.	3.	4.	5.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5)

### Aufgabe 4. Welche Antwort passt? Fülle die Tabelle aus.

- Ist das dein Matheheft?
  - Nein, das ist ein Matheheft.
  - Nein, das ist mein Heft.
  - Ja, das ist mein Heft.
- Was habt ihr am Montag?
  - Ich habe am Montag zwei Stunden Mathe.
  - Wir kommen am Montag.
  - Wir haben zwei Stunden Mathe und zwei Stunden Englisch.
- Habt ihr vier Stunden Deutsch?
  - Ja, Deutsch.
  - Vier Stunden.
  - Nein, fünf.
- Wie viele Stunden habt ihr am Montag?
  - Montag.
  - Deutsch.
  - Sechs.
- Habt ihr auch Biologie?
  - Ja, zwei Stunden.
  - Nein, zwei Stunden.
  - Ja, Biologie.
- Welches Schulfach ist dein Lieblingsfach?
  - Es ist kalt.
  - Die Turnstunde.
  - Tag, Susi!

1.	2.	3.	4.	5.	6.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)



**Aufgabe 5. Was passt zusammen? Fülle die Tabelle aus.**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Hier darf man nicht Rad fahren.                   | a. Ja, aber erst im Herbst.            |
| 2. Darf ich bitten?                                  | b. Er ist ja auch älter als du.        |
| 3. Dürfen wir eine Klassenfahrt machen?              | c. Nein, der kommt zu spät.            |
| 4. Dürft ihr den Film denn schon sehen?              | d. Oh, Entschuldigung.                 |
| 5. Immer darf Markus länger aufbleiben!              | e. Nein, danke, ich tanze nicht.       |
| 6. Darfst du heute Abend den Krimi sehen?            | f. Natürlich nicht.                    |
| 7. Dürfen die Schüler heute früher nach Hause gehen? | g. Klar, wir sind doch schon sechzehn. |

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 7)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 28)

**Test 2**

**Aufgabe 1. Ergänze dürfen in der richtigen Form.**

- Ihr \_\_\_\_\_ im Mai eine Klassenfahrt machen.
- Papa, \_\_\_\_\_ ich heute Abend ins Kino gehen?
- Warum \_\_\_\_\_ du denn am Sonntag nicht mitkommen?
- \_\_\_\_\_ man hier nicht schwimmen?
- Wann \_\_\_\_\_ wir eine Radtour machen?
- Die Schüler \_\_\_\_\_ heute früher nach Hause gehen.
- Marina \_\_\_\_\_ nicht lange aufbleiben.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 7)

**Aufgabe 2. Welche Antwort passt?**

- Martin hat \_\_\_\_\_ sechs Stunden Unterricht.  
a) an einem Tag    b) im Monat    c) im Jahr
- Er hat \_\_\_\_\_ dreißig Stunden Unterricht.  
a) im Jahr    b) in der Woche    c) am Tag
- Die Schüler haben Mathe zweimal \_\_\_\_\_.  
a) täglich    b) wöchentlich    c) jährlich
- Die Schüler haben \_\_\_\_\_ schulfrei.  
a) am Montag    b) täglich    c) am Wochenende

1.	
2.	
3.	
4.	

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 4)



# Проверочная работа

№5

Kapitel

V

## Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?

### Test 1

#### Aufgabe 1. Bilde fünf Sätze.

Elke — Ich — frühstücken — Morgengymnastik — Haar — wasche —  
Machst — kaltem — Wasser — kämmt — du — mit — Am — wir — immer —  
mich — lange — putzt — Nussknacker — langes — die — Sonntag —  
Zähne — ihr — Der

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5)

#### Aufgabe 2. Fülle die Lücken mit Wörtern im Kasten in der richtigen Form aus.

sich verspäten — fernsehen — besuchen — aufstehen — kämmen — putzen — sich waschen — gehen — sich interessieren

1. Am Morgen \_\_\_\_\_ Elke früh \_\_\_\_\_ .
2. Sie \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ die Zähne.
3. Dann \_\_\_\_\_ sie ihr langes Haar.
4. Nach dem Frühstück \_\_\_\_\_ Elke in die Schule.
5. Elke \_\_\_\_\_ nie zur Schule.
6. Zweimal in der Woche \_\_\_\_\_ sie die Arbeitsgemeinschaft „UFO“.
7. Sie \_\_\_\_\_ für Kontakte mit fremden Lebewesen.
8. Am Abend \_\_\_\_\_ Elke ein bisschen \_\_\_\_\_ .

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 8)

**Aufgabe 3. Ergänze die Lücken mit Formen des Verbs *sich waschen*.**

1. Ich \_\_\_\_\_ jeden Morgen.
2. \_\_\_\_\_ du \_\_\_\_\_ auch jeden Morgen?
3. Meine kleinen Brüder \_\_\_\_\_ nicht gern.
4. Kinder, \_\_\_\_\_ ihr \_\_\_\_\_ vor dem Schlafengehen?
5. Wir \_\_\_\_\_ zweimal am Tag.
6. Meine Katze \_\_\_\_\_ sehr akkurat.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Aufgabe 4. Was fehlt hier? Setze ein.**

1. Ich interessier\_\_\_\_\_ für Fußball.
2. Tina interessier\_\_\_\_\_ für Max.
3. Wir interessier\_\_\_\_\_ nicht für Mathe.
4. Interessier\_\_\_\_\_ du \_\_\_\_\_ auch für Fußball?
5. Thomas interessier\_\_\_\_\_ für Musik.
6. Lara und Julia interessier\_\_\_\_\_ für Nähen und Stricken.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Aufgabe 5. Welche Präposition passt? Fülle die Tabelle aus.**

1. \_\_\_\_\_ dem Mittagessen spiele ich eine Stunde Klavier.  
a) Nach            b) In            c) Zu
2. Silke geht \_\_\_\_\_ ihrer Oma ins Café.  
a) an            b) zu            c) mit
3. Sie erzählt Oma \_\_\_\_\_ ihren Freundinnen.  
a) von            b) aus            c) mit
4. In den Ferien fahren die Kinder gern \_\_\_\_\_ ihren Großeltern.  
a) seit            b) zu            c) aus
5. \_\_\_\_\_ der Schule gehe ich zweimal in der Woche schwimmen.  
a) Bis            b) In            c) Aus
6. Markus wäscht sich \_\_\_\_\_ kaltem Wasser.  
a) an            b) mit            c) von

1.	2.	3.	4.	5.	6.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 31)

# Проверочная работа

№6

Kapitel

VI

## Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!

### Test 1

**Aufgabe 1. Ordne die Wörter in zwei Gruppen. Wie heißen diese Gruppen?  
Welche zwei Wörter passen nicht in die Gruppen?**

Rathaus — Kartoffel — Burg — Banane — Straße — Schokolade — Orange —  
Vater — Bahnhof — Stadtplan — Pizza — Salat — Ampel — Jugendher-  
berge — Hamburger — Bleistift — Post — Eiscreme — Fußgängerzone —  
Salz — Kirche — Theater — Käse — Kuchen

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Diese Wörter passen nicht: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 24)

**Aufgabe 2. Ergänze die passenden Teile der Wörter.**

1. Wo ist der Marktplatz? Hast du einen \_\_\_\_\_ plan?
2. Müssen die Kinder in Deutschland eine \_\_\_\_\_ uniform tragen?
3. Wie lange dauern in Deutschland die \_\_\_\_\_ ferien?
4. Ist das ein \_\_\_\_\_ ballon? Kann er fliegen?
5. Schlafen wir heute Abend in der \_\_\_\_\_ herberge?

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5)

**Aufgabe 3. Was passt zusammen? Fülle die Tabelle aus.**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Liegt Kiel am Meer?                           | a. Nach Italien.   |
| 2. Wohin gehen wir denn jetzt?                   | b. Das ist doch zu teuer.  |
| 3. Wohin fahren wir in den Ferien?               | c. Ja, klar. An der Ostsee.  |
| 4. Wir fahren in den Ferien an den Bodensee.     | d. Peter möchte ins Kino.  |
| 5. Warum fahren wir nicht einmal in die Karibik? | e. Da seht ihr sicher auch die Lorelei.                                  |
| 6. Wir machen am Samstag eine Rheinfahrt.        | f. Warum fahren wir immer an einen See? Ich möchte so gern mal ans Meer. |

1.	2.	3.	4.	5.	6.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Aufgabe 4. Ergänze wo oder wohin.**

- \_\_\_\_\_ fährst du in den Ferien? — Nach Griechenland.
- \_\_\_\_\_ liegt Kiel? — Im Norden von Deutschland.
- \_\_\_\_\_ fährt Peter? — Nach Österreich.
- \_\_\_\_\_ gehst du heute Nachmittag? — Auf den Sportplatz.
- \_\_\_\_\_ möchtest du fahren? — In die Schweiz.
- \_\_\_\_\_ fliegt dein Vater? — In die USA.
- \_\_\_\_\_ ist Italien? — Im Süden von Europa.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 7)

**Aufgabe 5. Welche Antwort passt? Fülle die Tabelle aus.**

- Wohin fahrt ihr in den Ferien?
 

a) In Italien.	b) Nach Italien.	c) Auf Italien.
----------------	------------------	-----------------
- Wohin gehst du?
 

a) In den Feldberg.	b) An den Feldberg.	c) Auf den Feldberg.
---------------------	---------------------	----------------------
- Wohin fliegt Robert?
 

a) In die USA.	b) Auf die USA.	c) Nach USA.
----------------	-----------------	--------------
- Wohin fährst du?
 

a) Auf den Rhein.	b) In den Rhein.	c) An den Rhein.
-------------------	------------------	------------------
- Wohin fährt deine Oma?
 

a) Ans Land.	b) Ins Land.	c) Aufs Land.
--------------	--------------	---------------

1.	2.	3.	4.	5.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 47)



**Промежуточная  
аттестация**

**Abschlusstest**

**Aufgabe 1**

Lies den Text und erfülle danach die Aufgabe. Wähle eine aus drei Varianten. Fülle die Tabelle aus.

Am Ende des Sommers bekam Jana einen Brief von ihrer Oma. Die Oma schreibt, in ihrem Garten sind viele Früchte reif und sie braucht Helfer, um sie zu pflücken.

„Am Samstag fahren wir zur Oma ins Dorf“, sagte Mama. „Wir müssen der Oma helfen.“ „Hurra, wir fahren ins Dorf“, schrie Janas jüngerer Bruder Niklas.

Und früh am Samstagmorgen fuhr die Familie zur Oma.

Die Oma freute sich sehr über die Helfer. Sie deckte den Tisch und alle haben gefrühstückt. Dann gingen alle in den Garten.

Die Oma brachte drei Körbe: einen großen für Mama, einen kleineren für Jana und einen kleinsten für Niklas. Mama sagte, sie pflückt Äpfel, Jana wollte Birnen sammeln und Niklas kletterte auf den Pflaumenbaum. Sie arbeiteten im Garten bis zum Mittagessen. Da kam die Oma und rief alle zu Tisch. Auf dem Tisch standen Teller mit Gemüsesuppe und ein großer Topf mit Gulasch. „Mmm, das wird gut schmecken!“, sagte Mama. Alle setzten sich an den Tisch, aber Niklas wollte nicht essen. „Hast du keinen Hunger?“, fragte Mama. „Nein“, antwortete Niklas.

Jana sagte: „Fragt ihn, wie viele Pflaumen er gegessen hat“, und alle lachten. „Na gut“, sagte Mama, „nach einer Stunde bekommst du doch Hunger und isst dann dein Mittagessen.“

1. Oma schrieb ... einen Brief an Jana.  
a) Ende Oktober  
b) am Anfang des Herbstes  
c) am Ende des Sommers
2. Am Wochenende fuhren Mama und ihre Kinder ... ins Dorf.  
a) spät                      b) früh                      c) nicht besonders früh
3. Oma freute sich sehr ... ihre Enkel.  
a) über                      b) auf                      c) zu
4. Oma gab Niklas den ... Korb.  
a) größten                      b) kleinsten                      c) keinen
5. Die Familie sammelte die Ernte bis zum ...  
a) Frühstück                      b) Abendbrot                      c) Mittagessen
6. Niklas hat viele ... gegessen.  
a) Äpfel                      b) Birnen                      c) Pflaumen

1.	2.	3.	4.	5.	6.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

## Abschlusstest

### Aufgabe 2

Ergänze die Sätze.

1. In \_\_\_\_\_ (*sein*) Ferien fuhr Leo ans Rote Meer.
2. Fröhlich morgens badete er und lag lange in \_\_\_\_\_ (*die*) Sonne.
3. Am Strand \_\_\_\_\_ (*können*) er Muscheln sammeln.
4. In Leos Zimmer gibt es \_\_\_\_\_ (*ein*) großen Korb mit \_\_\_\_\_ (*Muschel*).
5. Leo hat sie alle selbst \_\_\_\_\_ (*finden*).
6. Jede Muschel \_\_\_\_\_ (*werden*) Leo an seine Ferien am Meer erinnern.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 7)

### Aufgabe 3

Du hast einen Brief von deinem Brieffreund aus Dresden bekommen. Lies diesen Brief und schreib deine Antwort. Erzähle kurz über dich und antworte auf seine Fragen.

Dresden, den 15. Mai

Lieber Freund,  
ich heiße Hannes und bin 12 Jahre alt. Ich lebe in Dresden und gehe in die Schule in die 6. Klasse.  
Unsere Schule ist groß. Sie hat 4 Stockwerke. Um das Schulgebäude herum gibt es viel Grün: Bäume, Sträucher und Blumen. Blumen gibt es auch in den Klassenräumen. Hier stehen auch Tische, Stühle, Bücherregale und ein Lehrertisch. In allen Klassen stehen Computer. In meiner Schule gibt es viele Schüler und arbeiten viele Lehrer. Den Lehrer für Biologie mag ich am meisten. Seine Stunden sind sehr interessant.  
Ich gehe morgens gern in die Schule, denn es ist interessant hier zu lernen.  
Gefällt dir deine Schule? Was gibt es in den Klassenräumen? Wer von deinen Lehrern gefällt dir am besten?  
Schreib mir bitte bald.  
Beste Grüße  
Dein Hannes

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 18)

7 класс

Словарный диктант

# Wortschatz



der Norden  
der Westen  
der Osten  
der Süden

die Grenze (-n)  
sich erholen  
Servus!

eins → der (die, das) **erste**, die **ersten**

zwei → der (die, das) **zweite**

drei → der (die, das) **dritte**

vier → der (die, das) **vierte**

zwanzig → der (die, das) **zwanzigste**

einundzwanzig → der (die, das) **einundzwanzigste**

dreißig → der (die, das) **dreißigste**



# Проверочная работа

№1

Kapitel

I

## Abschlussstest

### Aufgabe 1

Lies den Text. Dann entscheide: Welche Aussagen sind richtig, welche sind falsch und welche stehen nicht im Text.

Die Berliner Weltzeituhr steht auf dem Alexanderplatz. Das ist eine ganz besondere Uhr. Sie hat Erich John entworfen und im Jahre 1969 aus Aluminium und Stahl gebaut. Sie ist 10 Meter hoch. Die Weltzeituhr zeigt die aktuelle Tageszeit vieler Hauptstädte der Welt an.

Oben auf der Uhr sieht man ein Modell des Weltalls. Die Uhr sieht wie ein Zylinder aus. In der Mitte des Zylinders stehen die Ziffern von 1 bis 24. Das sind die Stunden des Tages. Über und unten der Ziffern sieht man die Namen vieler Hauptstädte der Welt. So kann man sehen, wie spät es wo auf der Welt ist.

- Die Berliner Weltzeituhr steht auf dem Alexanderplatz.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text      **ОТВЕТ:**
- Das ist eine ganz gewöhnliche Uhr.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text      **ОТВЕТ:**
- Die Weltzeituhr wurde aus Holz und Stahl gebaut.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text      **ОТВЕТ:**
- Die Uhr sieht wie ein Zylinder aus.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text      **ОТВЕТ:**
- In der Mitte des Zylinders stehen die Ziffern von 1 bis 12.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text      **ОТВЕТ:**
- Über und unten der Ziffern sieht man die Namen vieler Hauptstädte und Dörfer der Erde.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text      **ОТВЕТ:**

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

### Aufgabe 2

Lies den Text und fülle die Lücken mit Wörtern rechts in richtiger Form aus.

1. Bei uns in Südtirol leben viele Vögel, aber auch viele Waldtiere wie Rehe, Hirsche, Hasen, _____.	FUCHS
2. Auf _____ Bauernhof kann man viele Haustiere sehen, zum Beispiel Rinder, Pferde, Schweine, Hühner.	DER
3. Das Haflinger-Pferd _____ ein typisches Arbeitspferd, es sind die typischen Pferde in Südtirol.	SEIN



## Kapitel

# I

4. Sie sind hell und haben eine _____ Mähne. Sie können bis zu 40 Jahre alt werden.	BLOND
5. Früher hat man mit ihnen _____. Heute sind sie mehr für die Freizeit eingesetzt.	PFLÜGEN
6. Die Erwachsenen und _____ reiten gerne auf den gutmütigen Tieren.	KIND

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

### Aufgabe 3

Du hast einen Brief von deiner deutschen Brieffreundin Marie bekommen.

...

*Am Wochenende war ich auf der Klassenfahrt in Berlin. Berlin ist eine sehr schöne und interessante Stadt. Es gibt hier viele Sehenswürdigkeiten. Am ersten Tag haben wir einige Museen besucht. Das Puppentheater-Museum hat mir am meisten gefallen. Dort gibt es Theaterpuppen aus allen Ländern der Welt. Am nächsten Tag sind wir im Zentrum Berlins spazieren gegangen. Diese Fahrt war super! Ich möchte Berlin noch mal besuchen.*

*Warst du schon auf einer Klassenfahrt?*

*Welche Stadt hast du mit der Klasse besucht?*

*Welche Sehenswürdigkeiten gibt es dort?*

...

Schreib einen Brief, in dem du **3 Fragen** von ihr beantwortest. Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln. Der Brief soll **70–90 Wörter** enthalten.

---

---

---

---

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

#### Aufgabe 4

Du bist mit deiner Mama im Geschäft „Moderne Kindermode“ und möchtest dir eine Jacke kaufen. Halte dich dabei an die folgenden Fragen.

1. Was sagst du deiner Mutter?
2. Welche Jacken gefallen dir am besten? Warum?
3. Glaubst du, dass du unbedingt eine modische Jacke kaufen muss?
4. Welchen Rat gibt dir die Verkäuferin?

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 8)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 26)

# Проверочная работа

№2

Kapitel

II

## Abschlusstest

### Aufgabe 1

Lies zuerst die sechs Überschriften (1–6). Lies dann die fünf Kurztexte und entscheide: Welcher Kurztext passt am besten zu welcher Überschrift? Eine Überschrift ist zu viel.

1. Meister von Poesie im Bild
2. Der Wald war sein Lied
3. Meister der goldenen Farben
4. Maler, Bühnenbildner, Illustrator
5. Ein guter Porträtist
6. Er malte Schnee mit vielen Farben

A. Iwan Schischkin gehört zu den beliebtesten russischen Malern. Das Hauptthema seiner Werke ist der Wald, den er sehr liebte. Seine Freunde nannten ihn „Sänger des russischen Waldes“.

B. Das Bild „Märzschnee“ stammt vom Maler Igor Grabar. Der Künstler zeigt die Vielfalt des Schnees im Vorfrühling.

C. Der russische Maler Boris Kustodijew malte Porträts und Genregemälde, illustrierte Bücher von Nikolai Gogol, Michail Lermontow und Leo Tolstoi. Er malte auch Bühnenbilder für Theatervorstellungen. Seine Werke sind in der Moskauer Tretjakow-Galerie und in Museen anderer russischen Städte ausgestellt.

D. Das Bild „Die Saatkrähen sind gekommen“ stammt vom russischen Maler Alexej Sawrassow. Er zeigt weiße Birken mit vielen Nestern von Saatkrähen. Im Hintergrund sieht man eine Kirche. Das Bild ist voller Poesie.

E. Isaak Lewitan hat das Bild „Goldener Herbst“ gemalt. Auf dem Bild hat er die russische Natur im Herbst dargestellt. Die Herbstsonne beleuchtet das goldene Laub, und das Blau des Himmels widerspiegelt sich im Fluss.

A	B	C	D	E

Punkte: \_\_\_\_ (maximal 5)

### Aufgabe 2

Lies den Text und fülle die Lücken mit den Wörtern rechts in richtiger Form aus.

1. Im Juli haben meine Schwester und ich die russische Stadt Palech _____.	BESUCHEN
2. In Palech lud uns ein alter Maler in seine Werkstatt ein. Er saß an einem _____ Tisch.	GROSS

3. Um ihn herum _____ viele Töpfchen mit Farben und Pinseln, Flaschen mit Lacken.	STEHEN
4. Auf den _____ standen halb bemalte Schatullen.	REGAL
5. Der Maler beugte sich über eine bemalte Schatulle, um _____ Namen zu schreiben.	SEIN
6. Der Name muss natürlich auf _____ Schatulle sein, wie bei einem großen Bild.	DIE

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Aufgabe 3**

Du hast einen Brief von deinem deutschen Brieffreund Marko bekommen.

...

*Am Sonntag sind meine Eltern und ich durch die Altstadt spazieren gegangen. Die Altstadt ist eine Fußgängerzone, das heißt, die Fußgängerinnen und Fußgänger können hier ungestört spazieren gehen. Das Auto- und Radfahren sind verboten. In der Altstadt gibt es viele alte Häuser, Geschäfte und Cafés. Wir haben in einem Café Eis gegessen.*

*Gehst du oft mit deinen Eltern spazieren?*

*Wo geht ihr spazieren?*

*Was gibt es dort Sehenswertes?*

...

Schreib einen Brief, in dem du **3 Fragen** von ihm beantwortest. Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln. Der Brief soll **70–90 Wörter** enthalten.

---



---



---



---



---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Aufgabe 4**

Sprich zum Thema „Der Wald ist ein Zuhause für Tiere und Vögel“. Halte dich dabei an die folgenden Fragen.

1. Was verstehst du unter dem Wort „Wald“?
2. Welche Tiere und Vögel leben in Wäldern Russlands?
3. Welche Gefahr droht den Waldbewohnern?
4. Kann man ihnen helfen? Wie?

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 8)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 25)

# Проверочная работа

№3

## Kapitel III

### Abschlusstest

#### Aufgabe 1

Lies den Text. Dann entscheide: Welche Aussagen sind richtig, welche sind falsch und welche stehen nicht im Text.

#### Im Geschäft „Kindermode“

**Mama:** Zeigen Sie uns bitte dort den Pullover!

**Stefan:** Aber Mama, das ist doch ein T-Shirt, ein T-Shirt für Mädchen.

**Verkäuferin:** Möchtest du lieber ein olivgrünes Sweatshirt mit Kapuze und Kängurutasche? Das ist echt trendy.

**Stefan:** Ja, aber am liebsten möchte ich einen gesteppten Anorak. Wir fahren doch im Februar ins Winterlager.

**Verkäuferin:** Hier sind welche. Komm, ich möchte deine Konfektionsgröße messen. Ja, Größe 152 ist richtig! Diese Jacke ist praktisch. Probier doch mal an!

**Mama:** Dreh dich mal um. Guck selbst in den Spiegel!

**Stefan:** Oh, die Jacke ist cool. Passt genau zu meinen Jeans.

1. Mama bittet die Verkäuferin Jeans zu zeigen.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text      **ОТВЕТ:**
2. Stefan meint, dass das T-Shirt für Mädchen ist.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text      **ОТВЕТ:**
3. Die Verkäuferin bietet Stefan zwei Anoraks.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text      **ОТВЕТ:**
4. Die Verkäuferin will Stefans Konfektionsgröße messen.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text      **ОТВЕТ:**
5. Diese Jacke passt gut zu Stefans Hemd.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text      **ОТВЕТ:**

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5)

#### Aufgabe 2

Lies den Text und fülle die Lücken mit den Wörtern rechts in richtiger Form aus.

1. Moskau ist die Hauptstadt _____ Russischen Föderation.	DIE
2. Es _____ am Moskwa-Fluss.	LIEGEN
3. In der Stadt leben etwa 12 _____ Menschen. Von 1480 bis 1714 war es die Hauptstadt Russlands. Danach war Sankt Petersburg Regierungssitz.	MILLION
4. Seit 1918 ist Moskau erneut die Hauptstadt _____.	RUSSLAND

<p>5. Symbole Moskaus sind der Kreml und der Rote Platz. Auf dem _____ Platz steht eine schöne russische Kirche — die Basilius-Kathedrale (16. Jahrhundert).</p>	<p>ROT</p>
<p>6. In Moskau sind viele Sehenswürdigkeiten: der Fernsehturm in Ostankino, die Metro, die Tretjakow-Galerie, das Bolschoitheater und _____ andere.</p>	<p>VIEL</p>

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Aufgabe 3**

Du hast einen Brief von deinem deutschen Brieffreund Hannes bekommen.

...

*Meine Heimatstadt ist Dresden. Dresden ist die Hauptstadt von Sachsen. Hier wohnen über eine halbe Million Menschen. Die Stadt liegt an der Elbe. Hier gibt es viele Sehenswürdigkeiten, Schlösser und Gärten. Am meisten gefällt mir der Zwinger mit seiner Gemäldegalerie, dort gibt es immer viele Touristen. Ich und meine ältere Schwester besuchen oft die Galerie, denn unser Hobby ist Malerei.*

*Ist deine Stadt auch eine Großstadt?*

*Wie sieht sie aus?*

*Welche Sehenswürdigkeit deiner Stadt gefällt dir am besten?*

...

Schreib einen Brief, in dem du **3 Fragen** von ihm beantwortest. Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln. Der Brief soll **70–90 Wörter** enthalten.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Aufgabe 4**

Sprich frei zum Thema „Im Deutschunterricht“. Halte dich an den folgenden Plan.

1. Welche Themen im Deutschunterricht gefallen dir am besten? Begründe deine Antwort!
2. Wie bereitest du dich zum Deutschunterricht vor? Sprich darüber ausführlich!

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 8)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 25)



# Проверочная работа

№4

## Kapitel IV

### Abschlusstest

#### Aufgabe 1

Lies zuerst die sechs Überschriften (1–6). Lies dann die fünf Kurztexte und entscheide: Welcher Kurztext passt am besten zu welcher Überschrift? Eine Überschrift ist zu viel.

1. Die Stadt wie ein Märchen
2. Die Feinde konnten die Stadt nie erobern
3. Die Stadt an zwei Flüssen
4. Die Stadt mit vielen Glocken
5. Paläste und Kathedralen hinter den Mauern
6. Die Stadt mit alten Mauern

A. Viele russische Altstädte entstanden an Flüssen oder Seen. Um die Stadt herum baute man eine Festungsanlage, sie hieß „Kreml“. Die russischen Kreml sind wunderbare Komplexe mit Palästen und Kathedralen.

B. Der Nowgoroder Kreml war im Jahre 1044 eine Holzfestung. 1420 bekam er eine starke Steinmauer. Ende des 15. Jahrhunderts hat man neue Mauern gebaut, die bis heute erhalten bleiben.

C. Die Stadt Nischnij Nowgorod entstand im Jahre 1221. Sie liegt am Zusammenfluss von Oka und Wolga. Der Stadtkreml hat man im 16. Jahrhundert gebaut unter der Leitung des italienischen Architekten Pietro Francesco.

D. Die Stadt Rostow, bekannt seit 862, nennt man „Die ewige Stadt Russlands“. Diese Märchenstadt steht am Ufer des Nero-Sees. Ihr schönstes Bauwerk ist der Kreml mit seinen weißen Mauern.

E. Der Pskower Kreml hat auch weiße Mauern. Dank seiner Befestigungsanlagen konnte man Pskow niemals erobern, obwohl diese Stadt nahe der Grenze liegt.

A	B	C	D	E

Punkte: \_\_\_\_ (maximal 5)

#### Aufgabe 2

Lies den Text und fülle die Lücken mit den Wörtern rechts in richtiger Form aus.

<b>Gorodki</b> 1. Gorodki ist eines _____ ältesten russischen Spiele.	DIE
2. Dieses einfache und interessante Spiel hat auch Zar Peter der Erste _____.	SPIELEN

3. Die Spieler teilen sich in zwei Mannschaften. Auf den Boden zeichnet man ein Quadrat mit _____ Seitenlänge von 1,5 m — es heißt „Gorod“ (Stadt) — und zwei Linien.	EIN
4. Aus den Knütteln _____ man Figuren zusammen. Jede Figur besteht aus fünf Knütteln. Die Mitspieler sollen den Schläger werfen und Figuren aus dem Gorod heraus schlagen.	LEGEN
5. Nachdem die erste Mannschaft ihre Figuren herausgeschlagen hat, beginnt die _____ den Schläger zu werfen.	ZWEI
6. Das Spiel gewinnt die Mannschaft, die am _____ Figuren herausgeschlagen hat.	VIEL

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Aufgabe 3**

Du hast einen Brief von deinem deutschen Brieffreund Markus bekommen.

...

*Dieses Wochenende habe ich auf dem Bauernhof meines Onkels verbracht. Auf seinem Bauernhof gibt es viele Tiere: zwei Kühe, sechs Ziegen, ein Pferd, drei Katzen, zwei große Hunde und viele Kaninchen. Ich füttere gern Ziegen und Kaninchen und spiele mit den Hunden. Ich besuche meinen Onkel sehr gern.*

*Warst du schon einmal auf einem Bauernhof?*

*Welche Tiere hast du dort gesehen?*

*Hast du die Tiere gefüttert?*

...

Schreib einen Brief, in dem du **3 Fragen** von ihm beantwortest. Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln. Der Brief soll **70–90 Wörter** enthalten.

---



---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Aufgabe 4**

Sprich zum Thema „Arbeit im Garten“. Halte dich dabei an die folgenden Fragen.

1. Hat deine Familie einen Garten?
2. Welche Sträucher, Bäume und Blumen wachsen in eurem Garten?
3. Arbeitest du gern im Garten?
4. Welche Arbeit gefällt dir am besten?

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 8)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 25)



# Проверочная работа

№5

Kapitel



## Abschlusstest

### Aufgabe 1

Lies den Text. Dann entscheide: Welche Aussagen sind richtig, welche sind falsch und welche stehen nicht im Text.

#### Schutz des Waldes vor hundert Jahren

Ende des 19. Jahrhunderts hat man in der Stadt Bobrujsk (Weißrussland) Kurse für Soldaten eröffnet. Im Frühling und im Herbst studierten die Soldaten das Forstwesen, im Sommer den Obst- und Gartenbau. Alle Absolventen bekamen gute Noten.

Im Jahre 1900 hat die russische Regierung eine Sonderkommission geschaffen. Diese Kommission sollte die Volksfeste organisieren, die der Aufforstung gewidmet waren. Für das Pflanzen neuer Wälder bekamen die Teilnehmer Medaillen.

Im Jahre 1913 berichteten die Zeitungen über ein „Kinderfest des Baumpflanzens“ in der Siedlung Alexandrowka. Daran nahmen viele Schüler teil. Sie zogen mit den Fahnen durch die Hauptstraße, begleitet von einem Blasorchester. Dann nahmen die Kinder Spaten und pflanzten etwa tausend Bäume. Danach begaben sich alle auf eine Wiese und spielten dort. Nach dem Fest bekam jeder Teilnehmer einen Beutel mit Süßigkeiten.

1. Ende des 19. Jahrhunderts hat man in der Stadt Bobrujsk Kurse für Offiziere eröffnet.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text      Ответ:
2. Im Sommer studierten die Soldaten den Obst- und Gartenbau sehr gern.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text      Ответ:
3. Für das Pflanzen neuer Wälder bekamen die Teilnehmer Geschenke.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text      Ответ:
4. Am „Kinderfest des Baumpflanzens“ in der Siedlung Alexandrowka nahmen viele Schüler teil.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text      Ответ:
5. Nach dem Baumpflanzen gingen alle Kinder auf eine Wiese und spielten dort.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text      Ответ:

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5)

### Aufgabe 2

Lies den Text und fülle die Lücken mit den Wörtern rechts in richtiger Form aus.

#### Sprechende Mülleimer

1. In Berlin \_\_\_\_\_ man ungewöhnliche Müllbehälter sehen und ... hören.

KÖNNEN

2. Die Berliner Stadtreinigung hat sie _____. Wer etwas in den Müllbehälter wirft, hört ein höfliches „Dankeschön“.	AUFSTELLEN
3. Auf _____ Deckel sind Solarzellen angebracht. Der Behälter kann nicht nur „Danke“ sagen, sondern auch „Gut gemacht“.	DER
4. Er kann ein Liedchen singen oder einen _____ Rat-schlag geben, zum Beispiel: „Besuchen Sie meinen Artgenossen auf dem Alexanderplatz!“	GUT
5. Der neue Müllbehälter kann Fremdsprachen und _____ Touristen auf Französisch, Englisch oder Japanisch.	BEGRÜSSEN
6. Die sprechenden Müllbehälter haben großen Erfolg bei den _____. So lernen sogar ganz kleine Kinder die Umwelt schützen. Sie heben den Müll gern auf und werfen ihn in die Behälter.	KINDER

Punkte: \_\_\_\_ (maximal 6)

**Aufgabe 3**

Du hast einen Brief von deiner deutschen Brieffreundin Kornelia bekommen.

...

*In meiner Schule gibt es die Arbeitsgemeinschaft „Wir schützen die Umwelt“. Ich nehme an dieser AG teil. Wir führen Baumpflanzaktionen durch und sorgen damit für den Wald. Wir führen auch verschiedene Projekte zum Thema „Tierschutz“ durch und sorgen für heimische Tiere. Zu Hause und in der Schule sparen wir Strom und Wasser und trennen den Müll.*

*Hast du auch so eine AG in der Schule?*

*Welche Aktionen führt ihr durch?*

*Sparst du Strom und Wasser zu Hause?*

...

Schreib einen Brief, in dem du **3 Fragen** von ihr beantwortest. Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln. Der Brief soll **70–90 Wörter** enthalten.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Aufgabe 4**

Sprich frei zum Thema „Im Konfektionsgeschäft“. Halte dich dabei an die folgenden Fragen.

1. Wozu und mit wem bist du ins Konfektionsgeschäft gekommen?
2. Wie hast du dich auf diesen Besuch vorbereitet?
3. Bist du ein Modefan?
4. Hast du was gekauft?

Sprich darüber ausführlich!

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 8)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 25)



**Abschlusstest**

**Aufgabe 1**

Lies zuerst die sechs Überschriften (1–6). Lies dann die fünf Kurztexte und entscheide: Welcher Kurztext passt am besten zu welcher Überschrift? Eine Überschrift ist zu viel.

1. Physik auf dem Spielplatz
2. Der Langstreckenlauf
3. Körbe in der Sporthalle
4. Ungewöhnliches Fangen
5. Urschlittschuhe
6. Federapfel

A. Das Schlittschuhlaufen hat eine lange Geschichte. Schon vor unserer Zeitrechnung rutschten die Menschen auf dem Eis. Dazu banden sie die Pferdeknochen an den Füßen fest.

B. Federball spielt man in vielen Ländern seit Jahrhunderten. Dazu steckte man Federn in einen Apfel. Wenn der Apfel ganz trocken war, konnte man mit ihm „Federball“ spielen. Ein Engländer machte diese Sportart in Europa populär. Er lebte in dem Städtchen Badminton. Deshalb heißt dieses Spiel in vielen Ländern Badminton.

C. Die Indianer erfanden das Spiel „Pok-ta-pok“: Sie warfen Kautschukugeln in Ringe an einer Mauer. Im Jahre 1890 hängte ein amerikanischer Sportlehrer zwei leere Körbe in die Turnhalle, damit die Studenten einen Ball hinein werfen konnten. So entstand eine neue Sportart — Basketball.

D. Es spielen 10 bis 15 Spieler. Alle laufen auf dem Spielplatz durcheinander. Der Spielleiter ruft „Atom 3!“. Die Spieler müssen schnell eine Dreiergruppe bilden. Heißt es „Atom 5!“, kommen je fünf Spieler zusammen. Wer übrig bleibt, scheidet aus. Das Spiel dauert so lange, bis nur noch zwei im Spiel bleiben.

E. Es spielen 10 bis 15 Spieler. Zwei Spieler sind Spielleiter. Die anderen laufen auf dem Spielplatz herum. Die Spieler halten sich an den Händen. Ihre Arme bilden einen Ring. Sie versuchen jemanden mit diesem Ring zu fangen. Klappt es, scheidet der Gefangene aus und wartet, bis noch jemand gefangen wird. Danach bilden die Gefangenen ein neues Paar und das Spiel geht weiter.

A	B	C	D	E

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5) \_\_\_\_\_

**Aufgabe 2**

Lies den Text und fülle die Lücken mit den Wörtern rechts in richtiger Form aus.

1. Sport treiben — gesund bleiben. So denken viele _____. Sie möchten fit sein und eine gute Figur haben.	MENSCH
2. In der Nähe von _____ Haus befindet sich ein Fitness-Zentrum.	MEIN
3. Jeden Tag _____ ich an ihm vorbei und möchte mich telefonisch anmelden.	GEHEN
4. Aber wenn ich zu Hause bin, gibt es viele andere _____ Dinge.	WICHTIG
5. Zuerst soll ich Hausaufgaben machen, dann Geschirr abwaschen, dann meine Freunde anrufen und drei Stunden lang mit _____ telefonieren, anschließend fernsehen, mich erholen und Musik hören ...	SIE
6. Und plötzlich ist es schon Abend und ich _____ schlafen.	MÜSSEN

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Aufgabe 3**

Du hast einen Brief von deinem deutschen Brieffreund Lukas bekommen.

...

*Ich treibe gern Sport und meine Lieblingssportart ist Fußball. Ich spiele Fußball in der Schulmannschaft. Wir trainieren dreimal pro Woche, und am Sonntag sind Wettkämpfe. Das ist ziemlich anstrengend und nimmt viel Zeit in Anspruch, aber das gefällt mir sehr. Letzten Sonntag haben wir gegen das Gymnasium Königsbrunn gespielt und haben 3:2 gewonnen. Das war super!*

*Treibst du gern Sport?  
Was ist deine Lieblingssportart?  
Spielst du in deiner Schulmannschaft?*

...





## Промежуточная аттестация

### Variante 1

#### Hören

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке A–F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. Одно утверждение лишнее. Вы услышите каждую аудиозапись дважды. Запишите свои ответы в таблицу. После выполнения задания перенесите ответы бланк ответов.

1

A. Wir müssen saubere Luft atmen.

B. Die Schicht aus Ozon schützt vor der Sonne.

C. Meine Familie ist sparsam.

D. Die Natur ist ein Haus für Tiere, Pflanzen, Menschen.

E. Die Tierwelt ist in Gefahr.

F. Alle Lebewesen brauchen Wasser.

Говорящий	1	2	3	4	5
утверждение					

#### Lesen

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1–5 соответствуют содержанию текста (a – richtig), какие не соответствуют (b – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c – steht nicht im Text).

#### Im Geschäft „Kindermode“

**Mama:** Zeigen Sie uns bitte dort den Pullover!

**Stefan:** Aber Mama! Das ist doch ein T-Shirt, ein T-Shirt für Mädchen!

**Verkäuferin:** Möchtest du lieber ein olivgrünes Sweatshirt mit Kapuze und Kängurutasche? Das ist echt trendy.

**Stefan:** Ja, aber am liebsten möchte ich einen gesteppten Anorak. Wir fahren doch im Februar ins Winterlager.

**Verkäuferin:** Hier sind welche. Komm, ich möchte deine Konfektionsgröße messen. Ja, Größe 152 ist richtig! Diese Jacke ist praktisch. Probier doch mal an!

**Mama:** Dreh dich mal um! Guck selbst in den Spiegel!

**Stefan:** Oh, die Jacke ist cool. Passt genau zu meinen Jeans!

Mama bittet die Verkäuferin Jeans zu zeigen.

richtig b) falsch c) steht nicht im Text

Stefan meint, dass das T-Shirt für Mädchen ist.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

Die Verkäuferin bietet Stefan 2 Anoraks.

richtig b) falsch c) steht nicht im Text

Die Verkäuferin will Stefans Konfektionsgröße messen.

richtig b) falsch c) steht nicht im Text

Diese Jacke passt gut zu Stefans Hemd.

richtig b) falsch c) steht nicht im Text

1	2	3	4	5

### Vokabular und Grammatik

**Вставьте выделенные слова в нужной форме. Ответы занесите в таблицу в бланк ответов.**

1 Diese Gegend mit dem \_\_\_ Meer ist einfach fantastisch. **warm**

2 Das alte Moskau \_\_\_ man ein Denkmal der altrussischen Baukunst. **nennen**

3 Man darf nur am Fußgängerüberweg über die Straße gehen. **dürfen**

4 Ein Student \_\_\_ auf der Viehfarm arbeiten. **werden**

5 Nach \_\_\_ Schule gehe ich oft auf die Eisbahn. **die**

1	
2	
3	
4	
5	

**Подберите к каждому лексическому ряду слов обобщающее понятие**

6 die Kreuzung, Die Verkehrsmittel, die Haltestelle, die Straßenübergang, die Fußgänger

7 die Mülltonnen, saurer Regen, giftige Stoffe, das Öl, das Recycling

8 das Jahrhundert, die Baukunst, alte Kathedrale, die Paläste, der Baustil

9 die Umgebung, die Kindheit, die Muttersprache, das Tal, malerische Gegend.

10 reiche Ernte, die Bauern, das Vieh, pflegen, Viehzucht treiben.

6	7	8	9	10

- A. Auf dem Lande
- B. Heimatland
- C. Der Verkehr in der Stadt
- D. Die Umwelt
- E. Das Gesicht einer Stadt

**Прочитайте начало предложения. Продолжите высказывание с помощью предложения справа.**

<b>11</b> Das Wahrzeichen Berlins ist das Brandenburger Tor, denn ...	Es ist ein weltbekanntes historisches Denkmal.
<b>12</b> Ich weiß jetzt, dass ...	Man fährt mit der U-Bahn am schnellsten.
<b>13</b> Hamburg befindet sich im Norden Deutschlands und liegt an der Nordsee, deswegen ...	Das Klima hier ist anders als im Süden, z. B. in Bayern.

**8 класс**

**Проверочная работа №1**

**Abschlusstest**

**Aufgabe 1**

Lies Texte und entscheide, welche Überschrift passt. Eine Überschrift ist übrig.

1. Wer macht Urlaub am Meer?
2. Wer fährt zum Wandern in die Berge?
3. Wer will Campingurlaub machen?
4. Wer will eine Woche in New York verbringen?
5. Wer fährt in den Skiurlaub?
6. Wer fährt in die Jugendherberge?

**A.** Mein Onkel fährt morgen in Urlaub. Er holt seine Skier und seine Skischuhe aus dem Keller, packt seinen Skianzug ein und sucht vier Paar dicke Socken. Warme Unterwäsche muss er auch mitnehmen. Außerdem braucht er Handschuhe und einen Schal. Zum Schluss legt er noch zwei Mützen in seinen Koffer.

**B.** Meine Schwester will verreisen. Sie packt zwei Badeanzüge ein und einen Bikini, dazu zwei große Handtücher und fünf kleine Sonnencreme und eine Sonnenbrille nimmt sie auch mit. Und Bücher darf sie nicht vergessen.

**C.** Meine Freundin packt für die Ferien ihren Rucksack. Sie braucht ihre Bergschuhe, zwei bequeme Hosen und dicke Kniestrümpfe. Auch an Regenkleidung denkt sie, falls das Wetter schlecht wird. Dann holt sie noch die Wandkarten, die sie schon besorgt hat.

**D.** Mein Bruder fährt mit dem Auto in Urlaub, weil er sehr viel mitnehmen muss. Zuerst bringt er sein Zelt in den Wagen und dann seinen Schlafsack und seine Luftmatratze. Er packt einige Lebensmittel ein, dazu einen Topf, eine Pfanne und Essgeschirr. Auch einen Gaskocher braucht er.

**E.** Mein Vater macht eine Flugreise. Er nimmt zwei Anzüge mit, fünf Hemden und zwei Krawatten. Dann packt er noch einen Schlafanzug ein und Unterwäsche. Den Reiseführer legt er nicht in den Koffer, weil er ihn im Flugzeug lesen will.

1.	2.	3.	4.	5.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5)

**Aufgabe 2**

Lies den Text und fülle die Lücken mit Wörtern rechts in richtiger Form aus.

<p><b>Ein Feriengruß</b></p> <p>Liebe Lisa,</p> <p>ich _____ jetzt schon seit einer Woche in der Türkei. Das Wetter ist herrlich und es hat noch kein Mal _____.</p> <p>Auch mit _____ Ferienhaus bin ich sehr zufrieden. Jeden Morgen gibt es ein tolles Frühstück und davon bin ich dann so satt, dass ich erst abends wieder etwas _____. In der Nähe sind drei</p>	<p>SEIN</p> <p>REGNEN</p> <p>MEIN</p> <p>ESSEN</p>
--	--

Fortsetzung

<p>_____, die alle sehr gut sind. Du weißt ja, dass ich so gerne Fisch mag. Der ist hier immer ganz frisch, und deshalb habe ich noch gar kein Fleisch _____.</p> <p>Natürlich gehe ich jeden Tag an den Strand. Ich bin schon ziemlich braun _____. Du wirst es ja sehen, wenn ich wieder zu Hause bin.</p> <p>Gruß und Kuss</p> <p>Deine Lea</p>	<p>STRAND</p> <p>BESTELLEN</p> <p>WERDEN</p>
--	--

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 7)

**Aufgabe 3**

**Schülerkarte**

**Sprechen 1**

Sprich, wie du deine Sommerferien verbracht hast.

- Du sprichst über deine Pläne mit den Eltern;
- Du triffst Reisevorbereitungen;
- Du fährst mit dem Zug/Auto/Bus oder fliegst mit dem Flugzeug;
- Du bist am Meer/Fluss/im Dorf/auf der Datscha.

Du hast **1,5–2 Minuten** Sprechzeit. Danach werden an dich einige Fragen zum Thema gestellt.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 7)

**Aufgabe 4**

**Schülerkarte**

**Sprechen 2 (2–3 Minuten)**

Du willst eine Bilderproduktion für dein Zimmer kaufen und bittest die Verkäuferin, dir bei der Auswahl des Bildes zu helfen. Bitte geh unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Was sagst du ihr dabei über deine Zimmereinrichtung?
- Was erzählst du über deinen Geschmack?
- Was hängt schon in deinem Zimmer?
- In welchem Stil möchtest du das Bild haben?

Du fängst das Gespräch an. Der Lehrer/Die Lehrerin übernimmt die Rolle der Verkäuferin.

**Du musst:**

- dich angemessen verhalten (höflich, aktiv sein);
- vorbereitete Fragen stellen, um alle Informationen zu erhalten;
- eine Entscheidung treffen.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 9)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 28)





Abschlusstest

**Aufgabe 1**

Lies den Text. Dann entscheide: Welche Aussagen sind richtig, welche sind falsch und welche stehen nicht im Text.

Irenes Katze Minki ist krank. Sie kann nicht gut laufen und möchte nicht mehr spielen. Irene ruft den Tierarzt Doktor Feller an und sie bekommt um 17.00 einen Termin. Irene bringt ihre Katze zum Tierarzt. Im Wartezimmer sind noch andere kranke Tiere. Der Arzt sieht sich das Bein an und sagt: „Deine Katze ist am Bein verletzt. Sie muss einen Verband bekommen.“

Der Arzt stellt auch ein Rezept aus. Mit dem Rezept geht Irene in die Apotheke und bekommt dort eine Salbe für das Bein und bald ist Minki wieder ganz gesund.

1. Minkis Bein tut weh.  
a) richtig    b) falsch    c) steht nicht im Text
2. Die Katze möchte spielen.  
a) richtig    b) falsch    c) steht nicht im Text
3. Der Tierarzt kommt zu Minki.  
a) richtig    b) falsch    c) steht nicht im Text
4. Der Arzt macht einen Verband.  
a) richtig    b) falsch    c) steht nicht im Text
5. Der Arzt gibt Irene ein Rezept.  
a) richtig    b) falsch    c) steht nicht im Text
6. Irene kauft Salbe in der Drogerie.  
a) richtig    b) falsch    c) steht nicht im Text

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Aufgabe 2**

Lies den Text und fülle die Lücken mit Wörtern rechts in richtiger Form aus.

<p>1. Eines _____ sollten wir in Englisch mündlich geprüft werden. 2. Die meisten von _____ Klasse waren aber nicht gut vorbereitet. Da hatte Viktor eine Idee. 3. Er brachte sein Handy mit in die Klasse und _____ beim Unterrichtsbeginn die Pausenklingel _____. Vor der Englischstunde nahm er sein Handy aus der Tasche heraus. Bald kam Iwan Iwanowitsch, unser Englischlehrer, in die Klasse und fing mit der Prüfung an. 4. Wie immer _____ er zuerst die besten Schüler. Aber danach wollte er auch mich prüfen. 5. Da gab ich Viktor ein Zeichen; der schaltete sein Handy ein und es _____. Der Lehrer war sehr überrascht. Er schaute zuerst ungläubig auf seine Uhr. 6. Aber im _____ Moment glaubte er es doch und beendete die Prüfung. Danach gingen wir alle nach Hause, weil es die letzte Stunde war. 7. _____ merkte der Lehrer natürlich, dass alles nur ein Trick war, und er wiederholte die Prüfung.</p>	<p>TAG UNSER  AUFNEHMEN  PRÜFEN KLINGELN NAH SPÄT</p>
---	---

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 7)

**Aufgabe 3****Schülerkarte****Sprechen 1**

Dein Freund steht vor einer Prüfung und ist ziemlich nervös. Erzähle ihm von deinen eigenen Prüfungserfahrungen.

Bitte geh unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Was für eine Prüfung war das?
- Wie hast du dich davor gefühlt? (große Angst, nervös, unsicher, ...)
- Wie hast du dich vorbereitet? (viel gelernt, oft geübt, jeden Tag ...)
- Wie lange hast du dich vorbereitet? (Wochen, Tage, ...)
- Welche Tipps kannst du aus eigener Erfahrung geben? (früh schlafen gehen, früh am Morgen lernen, auf gesunde Ernährung achten, Pausen machen, ...)
- Wie ist deine Prüfung verlaufen?

Du hast **1,5–2 Minuten** Sprechzeit. Danach werden an dich einige Fragen zum Thema gestellt.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Aufgabe 4****Schülerkarte****Sprechen 2 (2–3 Minuten)**

Du spielst die Rolle eines Mitschülers/einer Mitschülerin, der/die in einer Sprachschule in Deutschland lernen möchte. Sprich darüber. Bitte geh unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Welche Fremdsprachen lernt man in dieser Schule?
- Welche Fremdsprache/Fremdsprachen lernst du? Warum?
- Glaubst du, dass man am Ende der Kurszeit diese Sprache/Sprachen gut beherrscht?
- Was hältst du von einem Aufenthalt im Ausland um deine Sprachkenntnisse zu verbessern/zu erweitern?

Du fängst das Gespräch an. Der Lehrer/Die Lehrerin übernimmt die Rolle deiner Mitschülerin/deines Mitschülers.

**Du musst:**

- dich angemessen verhalten (höflich, aktiv sein);
- vorbereitete Fragen stellen, um alle Informationen zu erhalten;
- eine Entscheidung treffen.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 9)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 28)



Abschlusstest

**Aufgabe 1**

Lies zuerst die 10 Überschriften. Lies dann die fünf Kurztexte und entscheide: Welcher Kurztext passt am besten zu welcher Überschrift? Du darfst jeden Kurztext und jede Überschrift nur einmal verwenden.

1. Bäume gegen Stress
2. Apfelsaft macht aufmerksam
3. Eltern sind bessere Lehrer?
4. Immer beliebter: Schule zu Hause
5. Musizieren gegen Stress
6. Lehrer lernen lachen
7. Mehr Bäume in den Städten!
8. Musik macht klug
9. Gute Stimmung in der Schule
10. Kräutertee hilft beim Einschlafen

**A.** Lehrer können die Aufmerksamkeit ihrer Schüler deutlich erhöhen, wenn sie darauf achten, dass Schüler genug trinken. Das ist die Meinung des Sportwissenschaftlers Dr. Elmar Wienecke. Zwei bis drei Liter Apfelsaft mit Mineralwasser, Frucht- oder Kräutertee sollte man täglich zu sich nehmen.

**B.** Möchtest du, dass Vater und Mutter dich unterrichten: zu Hause, im Wohnzimmer oder in der Küche? In Amerika ist die „Hausschule“ groß in Mode! Tausende US-Eltern unterrichten ihre Kinder zu Hause. Der Grund: Der Wunsch nach besserer Ausbildung, Angst vor Stress und Gewalt. Alles schön und gut. Aber was ist mit den Freunden?

**C.** Der Anblick von Bäumen reduziert Stress. Das ergab eine Studie an der Universität Texas. Professor Roger Ulrichs fand heraus: Menschen, die durch ein Fenster auf die Bäume sehen oder auf dem Weg zur Arbeit durch einen Park oder Wald fahren, sind ruhiger als Menschen, die von Beton umgeben sind. In fünf Minuten senkt der Blick auf einen Baum den Blutdruck, die Muskeln entspannen sich.

**D.** Kein Witz: Lehrer aus Hannover haben jetzt ein neues Klassenziel: Sie sollen im Unterricht mehr lachen! Damit das auch klappt, will das Kultusministerium in vier Kursen in der Gelontologie, der Lachwissenschaft, fortbilden. Übrigens: Eine Minute Lachen ersetzt angeblich ein Fitnesstraining von 30 Minuten. Also, ran an den Spaß!

**E.** Musizieren macht Kinder klüger und fördert ihre sozialen Fähigkeiten. Das geht aus einer Langzeitstudie an einer Berliner Grundschule hervor. Der Frankfurter Pädagogik-Professor Hans Günter Bastian: „Wir haben festgestellt, dass es bei Kindern mit musikbetontem Unterricht viel weniger Außenseiter gibt, weniger Aggressionen und Gewalt und viel mehr Intelligenz.“ Also Leute, ran an die Musik!

A.	B.	C.	D.	E.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5)



**Aufgabe 2**

Lies den Text und fülle die Lücken mit Wörtern rechts in richtiger Form aus.

<p>Ich bin Lehrerin und wohne in einem _____ Dorf auf dem Land. Meine Schule ist in _____ Stadt, etwa 10 Kilometer von hier. Ich würde gern mit der Straßenbahn in die Schule fahren, aber das ist total umständlich und _____ ewig. Ich müsste dreimal umsteigen. Deswegen fahre ich mit dem Auto, das geht schneller. Da brauche ich nur 20 _____, wenn kein Stau ist. Wenn ich aber in die Stadt einkaufen möchte, dann nehme ich immer die Straßenbahn. Die _____ direkt in die Innenstadt. Und das Parken kostet ja heute schon _____ als ein Fahrschein. Ja, und wenn ich mir am Ort einkaufe, dann benutze ich fast immer das Fahrrad.</p>	<p>KLEIN DIE DAUERN MINUTE FAHREN VIEL</p>
---	--

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Aufgabe 3**

Du hast einen Brief von deiner deutschen Brieffreundin Martina bekommen.

*... Im Moment ist es total stressig. Bald habe ich Prüfungen und muss jeden Tag für die Schule lernen. Aber dann sind die Ferien ...  
Musst du auch Prüfungen ablegen? Welche? Was machst du, damit die Vorbereitung auf die Prüfungen nicht so stressig ist?  
Hast du vor, im Sommer nach Deutschland zu fahren?*

Schreib einen Brief, in dem du **3 Martinas Fragen** beantwortest.

Der Brief soll **100–120 Wörter** enthalten. Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10)

**Aufgabe 4**

**Schülerkarte**

**Sprechen 1**

Sprich frei zum Thema „Am Wochenende“. Bitte geh unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Welche Sendung aus dem Programm entspricht am meisten deinem Geschmack und Hobby?
- Wie kannst du das Wochenende in deiner Heimatstadt/deinem Heimatdorf am interessantesten verbringen?

Du hast **1,5–2 Minuten** Sprechzeit. Danach werden an dich einige Fragen zum Thema gestellt.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 27)

Abschlusstest

**Aufgabe 1**

Lies den Text. Dann entscheide: Welche Aussagen sind richtig, welche sind falsch und welche stehen nicht im Text.

**Die Beats – der Baby-Beatles**

Sie sind zu viert. Sie tragen Frisuren wie in den 60er-Jahren. Und sie spielen Beatles-Songs. Aber sie sind nicht die Beatles! Die vier Jungen aus Owen an der Teck (bei Stuttgart) nennen sich „Mini-Beats“ und sind sozusagen eine Taschenausgabe der erfolgreichsten Band aller Zeiten. Die Idee zu dieser Beatles-Kopie hatte der 11-jährige Philipp Lawall vor fünf Jahren. Damals sah er den echten Beatles-Chef John Lennon in dem Musikfilm „Help!“. Sein Vater brachte ihm dann das Gitarrenspiel bei, seine Freunde Markus, Andreas und Jonas machten sofort mit. Das erste Konzert auf dem Dorfplatz war aber eine Katastrophe: zu wenig Übung! Heute haben die „Mini-Beats“ drei CDs aufgenommen und sind oft im Fernsehen aufgetreten. Im August sind sie sogar nach Liverpool eingeladen, in die Heimatstadt der echten Beatles. Gott sei Dank haben die kleinen Stars inzwischen alle Englisch in der Schule ...

1. „Mini-Beats“ sind vier Jungen aus England.  
a) richtig            b) falsch            c) steht nicht im Text
2. Die Idee zu dieser Beatles-Kopie hatte der 11-jährige Philipp Lawall, weil er John Lennon in einem Musikfilm gesehen hat.  
a) richtig            b) falsch            c) steht nicht im Text
3. Philipp Lawall kann Gitarre spielen, weil sein Vater ihm das beigebracht hat.  
a) richtig            b) falsch            c) steht nicht im Text
4. Das erste Konzert in der Stadt war aber eine Katastrophe, weil die Jungen keine Übung hatten.  
a) richtig            b) falsch            c) steht nicht im Text

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 4)

**Aufgabe 2**

Lies den Text und fülle die Lücken mit Wörtern rechts in richtiger Form aus.

<p>23. Oktober 2009. In der Nacht von Samstag auf Sonntag werden die Uhren eine Stunde zurückgestellt. Vielleicht _____ du nun schon eine Idee, womit die Zeitumstellung zusammenhängt? Richtig, mit der Sonne! Die Sonne spendet Licht. Im Laufe des _____ verändert sich der Stand der Sonne und somit auch die Zeit, in der sie am _____ Tageslicht bringt. Am Äquator bekommst du davon kaum etwas mit, aber je weiter du in Richtung Nord- oder Südpol reist, desto _____ wird der Unterschied. Im Norden Schwedens beispielsweise wird es in den Sommermonaten gar nicht richtig dunkel. Um das auszunutzen, werden die _____ dem Tageslicht angepasst, also eine Stunde vorgestellt.</p>	<p>HABEN</p> <p>JAHR</p> <p>VIEL</p> <p>DEUTLICH</p> <p>UHR</p>
---	---

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5) **47**



**Aufgabe 3**

Dein Brieffreund Sebastian schreibt an dich eine E-Mail. Lies die E-Mail und schreib deine Antwort.

*Hallo Denis!*

*Wie geht's dir? Bald sind die Ferien, juhuhu!!! Wohin fahrt ihr in Urlaub? Wandert ihr gern oder badet lieber im Meer? Fährst du in Urlaub mit deinen Eltern oder fährst du lieber zu deiner Oma?*

*Mein Vater und meine Mutter müssen im Juli noch arbeiten. Meine Schwester und ich fahren dann zu Opa und Oma nach München. Im August fährt die ganze Familie nach Südtirol. Dort wollen wir wandern. Meine Schwester findet Wandern langweilig. Sie möchte lieber ans Meer fahren oder in die Schweiz, wo ihre Freundin wohnt. Ich finde Wandern super. Ich fahre gern ins Gebirge.*

*Tschüs*

*Dein Sebastian*

Schreib einen Brief, in dem du **3 Sebastians Fragen** beantwortest. Deine E-Mail soll **100–120 Wörter** enthalten. Beachte die üblichen Regeln für E-Mail-formeln.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10)

**Aufgabe 4****Schülerkarte****Sprechen 1**

Sprich frei zum Thema „Der Beruf eines Dolmetschers“. Bitte geh unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Kennst du das Sprichwort „Reden ist Silber, Schweigen ist Gold“? Wie heißt das Sprichwort russisch?
- Wie verstehst du den Wahlspruch „Mit großem Mund und großem Ohr, so sitzt der Mensch im Sprachlabor“? Welche Bedeutung hat dieser Spruch für die Ausbildung zum Dolmetscherberuf?

Du hast **1,5–2 Minuten** Sprechzeit. Danach werden an dich einige Fragen zum Thema gestellt.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 25)

## Variante 1

### Hören

Вы два раза услышите 4 коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1-5 только **один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. Beim Arzt
2. Im Hotel
3. Im Restaurant
4. Zu Hause
5. Im Supermarkt

### Lesen

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному А—Е, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1-6. Используйте каждую цифру только **один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. Bäume gegen Stress
2. Apfelsaft macht aufmerksam
3. Eltern sind bessere Lehrer?
4. Immer beliebter: Schule zu Hause
5. Lehrer lernen lachen
6. Musik macht klug

**A.** Lehrer können die Aufmerksamkeit ihrer Schüler deutlich erhöhen, wenn sie darauf achten, dass Schüler genug trinken. Das ist die Meinung des Sportwissenschaftlers Dr. Elmar Wienecke. Zwei bis drei Liter Apfelsaft mit Mineralwasser, Frucht- oder Kräutertee sollte man täglich zu sich nehmen.

**B.** Möchtest du, dass Vater und Mutter dich unterrichten: zu Hause, im Wohnzimmer oder in der Küche? In Amerika ist die „Hausschule“ groß in Mode! Tausende US-Eltern unterrichten ihre Kinder zu Hause. Der Grund: Der Wunsch nach besserer Ausbildung, Angst vor Stress und Gewalt. Alles schön und gut. Aber was ist mit den Freunden?

**C.** Der Anblick von Bäumen reduziert Stress. Das ergab eine Studie an der Universität Texas. Professor Roger Ulrichs fand heraus: Menschen, die durch ein Fenster auf die Bäume gehen oder auf dem Weg zur Arbeit durch einen Park oder Wald fahren, sind ruhiger als Menschen, die von Beton umgeben sind. In fünf Minuten senkt der Blick auf einen Baum den Blutdruck, die Muskeln entspannen sich.

**D.** Kein Witz: Lehrer aus Hannover haben jetzt ein neues Klassenziel: Sie sollen im Unterricht mehr lachen! Damit das auch klappt, will das Kultusministerium in vier Kursen in der Gelontologie, der Lachwissenschaft, fortbilden. Übrigens: Eine Minute Lachen ersetzt angeblich ein Fitnesstraining von 30 Minuten. Also, ran an den Spaß!

**E.** Musizieren macht Kinder klüger und fördert ihre sozialen Fähigkeiten. Das geht aus einer Langzeitstudie an einer Berliner Grundschule hervor. Der Frankfurter Pädagogik Professor Hans Günter Bastian: „Wir haben festgestellt, dass es bei Kindern mit musikbetontem Unterricht viel weniger Außenseiter gibt, weniger Aggressionen und Gewalt und viel mehr Intelligenz.“ Also Leute, ran an die Musik!

### Vokabular und Grammatik

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-8, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните таблицу в листе ответов.

Ein Feriengruß	
Liebe Lisa, ich 1)_____jetzt schon seit einer Woche in der Türkei.	SEIN
Das Wetter ist herrlich und es hat noch kein Mal_2) =	REGNEN
Auch mit 3)_____Ferienheim bin ich sehr zufrieden. Jeden Morgen gibt es ein tolles Frühstück und davon bin ich dann so satt,	MEIN
dass ich erst abends wieder etwas 4) _____. In der Nähe sind drei	ESSEN
5)_____, die alle sehr gut sind. Du weißt ja, dass ich so gerne Fisch mag. Der ist hier immer ganz frisch, und deshalb habe	STRAND
ich noch gar Fleisch_6)_____.	BESTELLEN
Natürlich gehe ich jeden Tag an den Strand. Ich bin schon ziemlich braun 7)_____. Du wirst es ja sehen, wenn ich wieder zu Hause bin.	WERDEN
Gruß und Kuss 8)_____ Monika.	DEIN

### Sprechen

**Aufgabe 1.** Вы должны прочитать текст. У Вас есть 1,5 минуты, чтобы ознакомиться с текстом. По истечении этого времени будьте готовы прочитать текст в слух. На прочтение текста отводится 2 минуты.

Wie oder wo genau die Mathematik entstand, kann man heute nicht mehr sagen. Fakt ist aber, dass man schon vor circa 5000 Jahren damit angefangen hat. Zuerst waren da die Babylonier. Sie waren die ersten Menschen, die eine Form der Mathematik benutzten, um ihre Anzahl an Vieh zu zählen. Ungefähr 2000 Jahre später entwickelten die Ägypter erste Formeln. Ähnlich wie bei den Babyloniern handelte es sich hier um die Berechnungen, um Bauwerke zu errichten. Allerdings handelte es sich hier auch um Pyramiden. Auf Papyrusrollen lösten sie sogar schon richtige mathematische Aufgaben, die sie sich selbst stellten.

**Aufgabe 2.** Расскажите о своей будущей профессии. У Вас есть 1,5 минуты на подготовку. На ответ отводится 1,5-2 минуты.

Осветите в своем рассказе следующие аспекты:

- Welchen Beruf Sie in der Zukunft haben möchten;
- Welche zwei Fächer besonders wichtig für Ihren künftigen Beruf sind, warum;

- Ob Ihre Familie Ihrer Berufswahl zustimmt, warum.

**9 класс**

**Проверочная работа №1**

**Abschlusstest**

**Aufgabe 1**

Lies zuerst die zehn Überschriften (1–10). Lies dann die fünf Kurztexte (A–E) und entscheide: Welcher Kurztext passt am besten zu welcher Überschrift? Du darfst jeden Kurztext und jede Überschrift nur einmal verwenden.

1. Schokolade hilft gegen Kälte
2. Gefährliche Schokolade
3. Musiker essen viel Süßes
4. Schokolade macht schlechte Laune
5. Amerikanische Forscherin isst gern Schokolade
6. Fit und gesund ohne Schokolade
7. Teuerster Schokoladenriegel der Welt
8. Schokolade — das Lieblingsessen der britischen Polizei
9. Musik statt Schokolade
10. Zu viel Schokolade stört beim Lernen

**A.** Greifst du auch zur Schokolade, wenn du traurig bist? Und hoffst du, dass es dir dann schnell besser geht? Völlig falsch. Eine britische Studie ergab: Schokolade hebt zwar ganz kurz die Stimmung. Dann kommt aber wegen der vielen Kalorien das schlechte Gewissen. Und das macht dich noch trauriger. Also lieber Sport treiben!

**B.** Ein Schokoladenriegel, den der britische Polarforscher R. F. Scott (1868–1912) auf seiner ersten Südpolreise bei sich hatte, hat fast hundert Jahre in einer Zigarettendose „überlebt“. Er wurde jetzt für 1 500 Euro in London versteigert.

**C.** Musik tut gut. Sie kann ähnlich positive Gefühle wie Schokolade auslösen. „Wir haben herausgefunden, dass Musik Bereiche im Gehirn anregt, die Menschen glücklich machen“, sagt die amerikanische Forscherin Dr. Anne Blood. Welche Musik besonders glücklich macht, hat sie leider nicht gesagt.

**D.** Die britische Polizei hat auf dem Flughafen Manchester einen Schokoladenriegel in die Luft gesprengt. Sie hielt ihn für eine Bombe.

**E.** Fit, schlank, gesund — wer möchte das nicht? Doch leider: Viele Kinder sind zu dick. Einfach deshalb, weil sie Falsches essen, wie zum Beispiel Chips, Hamburger und Schokolade. Die Bundesweite Kampagne will Abhilfe schaffen. Auf einer CD-ROM macht sie klar, dass man lieber Obst und Gemüse essen soll, und zwar 5-mal am Tag. Und auf Schokolade soll man am besten verzichten.

OTBET:

A.	B.	C.	D.	E.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5)

**Aufgabe 2**

Lies den Text und fülle die Lücken aus. Wähle die richtige Variante aus.



**Die Fledermaus**

Es war einmal eine Fledermaus, die viel \_\_\_\_\_ (1) als alle anderen Fledermäuse war. Da sie sich die ganze \_\_\_\_\_ (2) langweilte, beschloss sie, in die weite \_\_\_\_\_ (3) auszuwandern, um \_\_\_\_\_ (4) zu suchen. So kam sie eines Tages in eine Grotte. Als sie sich gerade \_\_\_\_\_ (5) legen wollte, hörte sie plötzlich Stimmen, und gleich danach kamen Menschen in die Höhle. Da wurde ihr klar, dass diese Grotte eine Touristenattraktion war. Der Reiseleiter sagte gerade zu seinen zwei Kunden: „Diese \_\_\_\_\_ (6) ist wirklich einmalig. Es ist hier nicht feucht und es gibt hier keine Tiere, weder Fledermäuse noch andere.“ Da dachte sich die \_\_\_\_\_ (7): „Die werde ich schön erschrecken!“, und flog aus ihrem Versteck hervor, mitten ins Gesicht eines Touristen! Die drei erschranken zwar \_\_\_\_\_ (8), aber der Reiseleiter reagierte trotzdem sehr schnell. Er packte die Fledermaus und band ihr die Füße zusammen. Dann hängte er sie an die Decke der Höhle. Die Fledermaus \_\_\_\_\_ (9) große Angst und bat ihn, er möge sie doch fliegen lassen. Der Reiseleiter willigte ein, aber unter einer Bedingung: Sie und \_\_\_\_\_ (10) alle Fledermäuse, müssten sich jedes Mal, wenn sie sich schlafen legen, an den Füßen aufhängen. Sie versprach es ihm und hielt auch Wort, denn alle Fledermäuse tun dies bis heute noch.

- |                    |                   |                        |
|--------------------|-------------------|------------------------|
| 1. a) frech        | b) frecher        | c) am frechtesten      |
| 2. a) Zeit         | b) Zeiten         | c) Zeite               |
| 3. a) Welter       | b) Welt           | c) Welten              |
| 4. a) Abenteuren   | b) Abenteuer      | c) Abenteuer           |
| 5. a) schlafen     | b) schliefen      | c) geschlafen          |
| 6. a) Höhle        | b) Höhler         | c) Höhlen              |
| 7. a) Fledermäuse  | b) Fledermause    | c) Fledermaus          |
| 8. a) fürchterlich | b) fürchterlicher | c) am fürchterlichsten |
| 9. a) bekommen     | b) bekam          | c) bekamen             |
| 10. a) überhaupt   | b) überhaupte     | c) überhaupten         |

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10)

**Aufgabe 3**

Lies den Text und entscheide: Welche Aussagen sind richtig, welche sind falsch und welche stehen nicht im Text.

**Berge, Schuchten, Täler**

Auch die höchsten Berge leben nicht ewig. Sie werden geboren, wachsen, altern und verschwinden wieder. Es gibt zwei sehr unterschiedliche Arten, wie Berge oder ganze Gebirge entstehen können. Die eine heißt Vulkanismus.

Bei Vulkanausbrüchen werden nicht selten so riesige Materialmengen herausbefördert, dass in wenigen Tagen mächtige neue Berge entstehen. Manchmal tauchen sogar neue Inseln aus dem Meer auf. Auch in Deutschland gibt es große Vulkangebirge. Hier sind allerdings die Vulkane seit langem erloschen, und die Lavaberge von einst sind mit Wäldern überzogen. Die Eifel ist so ein uraltes Vulkanland. Der 773 Meter hohe Vogelsberg in Mittelhessen ist der größte erloschene Vulkan Europas.

Viele Gebirge entstehen aber anders. Lege zwei Blatt Papier auf den Tisch und schiebe sie mit ihren Schmalseiten gegeneinander. Wo sie sich berühren, hältst du sie fest. Manchmal rutschen die Blätter glatt untereinander. Manchmal verhaken sie sich auch, und wenn du weiterschiebst, wölben sie sich hoch. Genau so entstanden die Faltengebirge. Hier schieben sich aber Kontinentalplatten gegeneinander.

Die Faltengebirge entstehen nicht plötzlich wie die Vulkanberge. Sie brauchen viele Jahrtausende. Die Alpen wachsen noch, wenn auch nur wenige Zentimeter im Jahr.

Abgesehen von jungen Vulkanen haben Berge deutliche Gebrauchsspuren. Kaum wachsen sie, da beginnen sie schon, sich zu verändern. Welche Kräfte sind es, die den Gebirgen ihr vielfältiges Gesicht geben?

Auf den ersten Blick könnte man meinen, dass Bergbäche und Flüsse im Laufe der Zeit Schluchten und breite Täler in den Untergrund schleifen. Wasser kann aber nur lockeres Material wie Sand und Lehm, Kies oder einzelne Steine mit sich reißen. Das gibt es in einem jungen Faltengebirge aber noch gar nicht. Zuerst müssen Felsen gesprengt und zerkleinert werden. Das schafft nur Eis. Sickt Wasser in feine Felsrisse und gefriert dort in den kalten Nächten, dann dehnt es sich aus. Diesem Druck hält auch der härteste Stein nicht lange stand.

1. Man unterscheidet sehr viele Arten, wie Gebirge entstehen können.
  - a) richtig
  - b) falsch
  - c) steht nicht im Text
 OTBET:
2. Eine der Arten der Bergentstehung ist Vulkanismus.
  - a) richtig
  - b) falsch
  - c) steht nicht im Text
 OTBET:
3. In Deutschland gibt es keine Vulkangebirge.
  - a) richtig
  - b) falsch
  - c) steht nicht im Text
 OTBET:
4. Die meisten Berge in der Welt sind Vulkangebirge.
  - a) richtig
  - b) falsch
  - c) steht nicht im Text
 OTBET:
5. Die Faltengebirge entstehen nicht plötzlich, sie brauchen viele Jahrhunderte.
  - a) richtig
  - b) falsch
  - c) steht nicht im Text
 OTBET:
6. Die Vulkangebirge können in wenigen Tagen entstehen.
  - a) richtig
  - b) falsch
  - c) steht nicht im Text
 OTBET:
7. Die deutschen Alpen wachsen nicht mehr.
  - a) richtig
  - b) falsch
  - c) steht nicht im Text
 OTBET:
8. Es gibt in der Welt viel mehr Faltengebirge als Vulkangebirge.
  - a) richtig
  - b) falsch
  - c) steht nicht im Text
 OTBET:

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 8)

**Aufgabe 4**

Du hast einen Brief aus Deutschland bekommen.

*Mittwoch, den 15.10.2015*

*Liebe Freunde,*  
*wir haben euren interessanten Brief bekommen. Vielen Dank dafür! Jetzt beschäftigen wir uns mit der Vorbereitung auf eine Klassenfahrt in die Eifel. Die Eifel ist ein Mittelgebirge und liegt zwischen den Städten Köln, Koblenz, Trier und Aachen. Und noch eine Neuigkeit! Wir haben in unserer Schule neue Arbeitsgemeinschaften. Sie sind wahlfrei und laufen bei uns zusätzlich. Viele Schüler aus unserer Klasse haben die Fotoarbeitsgemeinschaft gewählt. Bald bekommt ihr unsere ersten Fotos. Wir haben einige Fragen an euch. Was habt ihr vor? Was gibt es Neues in eurer Schule und eurer Klasse?*  
*Liebe Freunde! Schreibt uns bald! Wir wünschen euch viel Erfolg beim Lernen. Grüßt bitte Eure Lehrer.*  
*Alles Gute wünschen euch*  
*Eure Freunde aus Köln*

Schreib einen Brief, in dem du **3 Fragen** der Freunde aus Deutschland beantwortest. Der Brief soll **100–120 Wörter** enthalten. Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10)

**Aufgabe 5****Schülerkarte****Sprechen 1 (2,5–3 Minuten)**

Sprich über dein Lernen. Bitte geh unter anderem auf folgende Aspekte ein.

- Was sind deine Lieblingsfächer?
- Was machst du gern im Unterricht? Warum?
- Hausaufgaben: Ist das notwendig?

Du hast **1,5–2 Minuten** Sprechzeit. Danach werden an dich einige Fragen zum Thema gestellt.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Schülerkarte****Sprechen 2 (2–3 Minuten)**

Du möchtest die Zeitschrift „vitamin de“ für das neue Jahr abonnieren und wendest dich in der Post am Schalter „Abonnement“. Du erkundigst dich danach, was das Abonnement für das ganze Jahr kostet und wie oft die Zeitschrift erscheint. Bevor du die Zeitschrift abonnierst, fragst den Postangestellten/die Postangestellte:

- nach der Möglichkeit eines Abonnements ab Januar;
- nach dem Preis;
- nach der Häufigkeit der Ausgabe.

Du fängst das Gespräch an. Die Lehrerin/Der Lehrer übernimmt die Rolle der/des Postangestellten.

**Du musst:**

- dich angemessen verhalten (höflich, aktiv sein);
- vorbereitete Fragen stellen, um alle Informationen zu erhalten;
- eine Entscheidung treffen.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 9)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 48)





## Aufgabe 1

Lies den Text und entscheide: Welche Aussagen sind richtig, welche sind falsch und welche stehen nicht im Text.

**Frankfurter Buchmesse**

15. Oktober 2015 — Bücher, Bücher und noch mehr Bücher! Für Leseratten dürfte die Buchmesse ein wahres Paradies sein. Jedes Jahr im Herbst findet in Frankfurt am Main die Buchmesse statt.

Die Frankfurter Buchmesse ist die größte und wichtigste Buchmesse der Welt. In diesem Jahr werden mehr als 7 300 Aussteller aus 100 Ländern erwartet. In den ersten Tagen bleiben die Fachleute, die beruflich mit Büchern zu tun haben, noch unter sich. Zum Beispiel informieren sich Buchhändler bei Verlagen, welche neuen Bücher es gibt.

Am Wochenende öffnet die Ausstellung für alle Besucher. Dann haben alle Leseratten die Gelegenheit, durch die Messehallen zu schlendern, Bücher aus der ganzen Welt zu bestaunen und in vielen neuen Büchern zu schmökern.

Jedes Jahr gibt es ein Gastland, das seine Bücher und Schriftsteller vorstellt. In diesem Jahr ist China Ehrengast der Buchmesse. Neben Büchern aus und über China gibt es zudem viele Veranstaltungen, auf denen die Besucher etwas über das Land erfahren können. So finden zum Beispiel Lesungen, Theatervorführungen und auch Konzerte statt. Mit im Gepäck hat China auch eine Reihe von Kinder- und Jugendbüchern.

Schon gewusst? Immer mehr Bücher werden gar nicht mehr auf Papier gedruckt. Wie geht das denn? Indem der Text in ein elektronisches Buch, ein sogenanntes „E-Book“ geladen ist. Da können hunderte Bücher abgespeichert werden. Auf einem kleinen Bildschirm kannst du den Text lesen. So kannst du unterwegs quasi eine ganze Bibliothek mitnehmen!

1. Im Jahr 2015 findet zum ersten Mal in Frankfurt am Main die Buchmesse statt.  
a) richtig    b) falsch    c) steht nicht im Text

Oтвет:

2. Während der Buchmesse gibt es Seminare für Fachleute.  
a) richtig    b) falsch    c) steht nicht im Text

Oтвет:

3. China als Gastland 2009 stellt seine Bücher und Schriftsteller vor.  
a) richtig    b) falsch    c) steht nicht im Text

Oтвет:

4. Das Wort „E-Book“ bedeutet ein elektronisches Buch.  
a) richtig    b) falsch    c) steht nicht im Text

Oтвет:

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 4)

**Aufgabe 2**

Hier sind die Ratschläge für einen schlechten Redner.  
Lies den Text und fülle die Lücken aus. Wähle die richtige Variante aus.

Fang nie mit dem Anfang an, sondern immer drei Meilen vor dem Anfang!

Etwa so: „Meine Damen und \_\_\_\_\_ (1)! Bevor ich zum Thema des heutigen Abends komme, lassen Sie mich bitte kurz ... .“

Sprich nicht frei — das macht einen so unruhigen Eindruck. Am \_\_\_\_\_ (2) ist es: du liest deine Rede ab. Das ist sicher. Blick nach jedem Satz hoch, ob auch noch alle da sind.

Sprich, wie du schreibst. Und ich \_\_\_\_\_ (3), wie du schreibst. Sprich mit langen, langen Sätzen. Fang immer bei den alten Römern an und gib den geschichtlichen Hintergrund der Sache. Das ist nicht nur deutsch — das tun alle. Ich hatte einmal in der Sorbonne einen chinesischen Studenten gehört, der gut Französisch \_\_\_\_\_ (4), aber er begann zur allgemeinen Freude so: „Lassen Sie mich Ihnen in aller Kürze die Entwicklungsgeschichte meiner chinesischen \_\_\_\_\_ (5) erzählen ... .“ Er blickte ganz erstaunt auf, weil die Leute so lachten. So musst du das auch \_\_\_\_\_ (6). Du musst alles in die Nebensätze legen. Sag nie: „Die Steuern sind zu hoch.“ Das ist zu einfach. Sag: „Ich möchte zu dem, was ich eben gesagt habe, noch kurz bemerken, dass mir die Steuern bei weitem ... .“ So heißt das.

Trink vor den Leuten ab und zu ein \_\_\_\_\_ (7) Wasser — man sieht es gerne. Sag, dass du zum Schluss kommst und dann beginne deine \_\_\_\_\_ (8) von vorne und rede noch eine halbe Stunde. Dies kann man mehrere Male wiederholen. Sprich nie unter anderthalb Stunden.

- |                 |            |              |
|-----------------|------------|--------------|
| 1. a) Herren    | b) Kinder  | c) Jungen    |
| 2. a) besten    | b) meisten | c) schönsten |
| 3. a) weiß      | b) kenne   | c) sehe      |
| 4. a) sprach    | b) schrieb | c) rief      |
| 5. a) Landes    | b) Staates | c) Heimat    |
| 6. a) schreiben | b) spielen | c) machen    |
| 7. a) Glas      | b) Becher  | c) Tasse     |
| 8. a) Rede      | b) Vortrag | c) Bericht   |

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 8)

**Aufgabe 3**

Lies den Text, bringe die Wörter rechts in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

## Kapitel

# II

1. 1652 landeten die ersten Europäer in Afrika und begannen Siedlungen zu bauen. Es stellte sich als _____ Landeplatz für Seefahrer heraus auf ihrem Weg von Asien nach Europa und umgekehrt.	IDEAL
2. Immer mehr Menschen aus Holland und _____ aus England kamen nach Südafrika.	SPÄT
3. Die beiden _____ bekriegten sich gegenseitig. Schließlich ging England als Sieger hervor.	LAND
4. Die einheimische schwarze Bevölkerung wurde _____ und viele wurden als Sklaven missbraucht.	VERTREIBEN
5. 1833 wurde der Sklavenhandel _____ .	VERBIETEN
6. 1910 gründete England einen demokratischen Staat, in dem aber nur die weiße Bevölkerung abstimmen _____ .	DÜRFEN
7. Das Land wurde aufgeteilt und der größte Teil ging an die _____. Die schwarze Mehrheit der Bevölkerung wurde unterdrückt: Die Menschen lebten in nach Hautfarbe getrennten Stadtteilen.	WEIß

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 7)

### Aufgabe 4

Du hast einen Brief von deiner deutschen Brieffreundin Tina bekommen.

*... Ich habe nie ernsthaft darüber nachgedacht, ein Musikinstrument zu lernen. Jetzt spiele ich Klavier. Ich habe begonnen, richtig zu üben. Ich will ins Orchester. Mein Lieblingskomponist ist Tschaikowski. Und welche Musik hörst du gern? Gehst du oft ins Konzert? Was meinst du, ist es nötig für die Jugendlichen, klassische Musik zu hören?*

Schreib einen Brief, in dem du **3 Tinas Fragen** beantwortest. Der Brief soll **100–120 Wörter** enthalten. Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10)



**Aufgabe 5****Schülerkarte****Sprechen 1**

Sprich über das Thema „Reisen“ und geh unter anderem auf folgende Aspekte ein.

- Wozu reisen die Menschen?
- Reist du gern?
- Womit reist du am liebsten?
- Wo warst du?
- Wie waren deine Eindrücke davon?

Du hast **1,5–2 Minuten** Sprechzeit. Danach werden an dich einige Fragen zum Thema gestellt.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Schülerkarte****Sprechen 2 (2–3 Minuten)**

Du bist zu Besuch in Wien. Erkundige dich bei deiner österreichischen Freundin/bei deinem österreichischen Freund nach dem Wiener Stadtverkehr. Bitte geh auf die folgenden Punkte ein:

- die Arten von den öffentlichen Verkehrsmitteln;
- die Fahrpreise;
- Fahrkarten (Kauf, Entwertung);
- Haltestellen (Bezeichnungen);
- die Verkehrsvorschriften (Fußgängerüberwege, Verkehrsampeln).

Du fängst das Gespräch an. Die Lehrerin/Der Lehrer übernimmt die Rolle deiner Gesprächspartnerin/deines Gesprächspartners.

**Du musst:**

- dich angemessen verhalten (höflich, aktiv sein);
- vorbereitete Fragen stellen, um alle Informationen zu erhalten;
- eine Entscheidung treffen.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 9)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 44)



**Abschlusstest**

**Aufgabe 1**

Zu jedem Teil passen je drei Aussagen. Welche? Fülle die Tabelle aus. Lies die Aussagen 1–12 und die Texte A–D.

1. Ich arbeite in einem Seniorenheim.
2. Meine Arbeit hat mir nicht mehr gefallen.
3. Meine Kollegen haben mir oft geholfen.
4. Ich war arbeitslos.
5. Ich arbeite nur als Aushilfe.
6. Ich habe viele Bewerbungen geschrieben.
7. Das Arbeitsamt hat mir geholfen.
8. Ich muss viel organisieren.
9. Mountainbike fahren ist teuer.
10. Ich bin Student.
11. Ich habe mich bei der Firma beworben.
12. Ich war noch nie beim Arbeitsamt.

**A.** Ich habe mich vor einem halben Jahr um eine neue Stelle beworben und hatte Glück! Ich bin jetzt fast 30 und war schon lange unzufrieden mit meinem Job. Eine kleine Firma, ein kleines Büro, ein relativ schlechtes Gehalt und praktisch keine Karrieremöglichkeit. Dann war ich beim Arbeitsamt und habe dort gleich zwei Stellenangebote bekommen, die interessant waren. Die Firmen habe ich angeschrieben und meine Bewerbungsunterlagen hingeschickt. Die eine Firma hat gleich abgesagt, bei der anderen Firma arbeite ich jetzt seit einer Woche. Und ich habe genau den Job, den ich gesucht habe.

**B.** Ich bin 46 und habe mich noch nie offiziell um eine Stelle beworben. Ich war auch noch nie beim Arbeitsamt. Meine Stellen habe ich immer über Kollegen bekommen. Zurzeit arbeite ich in einem Freizeitzentrum und organisiere die Kurse, die dort angeboten werden: Krabbelgruppen, Näh- und Kochkurse, Tanzabende für Senioren usw. Eine Rentnerin bietet zum Beispiel seit zwei Jahren einen Kochkurs an, der kostenlos ist. Aber auch die anderen Kurse, die dort stattfinden, sind sehr billig, weil wir von der Stadt finanziell unterstützt werden. Das Freizeitzentrum ist ein Treffpunkt für alle Generationen. Die Arbeit macht mir Spaß!

**C.** Für meinen tabellarischen Lebenslauf brauche ich fast drei Seiten! So oft habe ich die Stelle gewechselt. Ich weiß nicht, wie viele Bewerbungsmappen ich schon verschickt habe. Ich bin jetzt 58 und hoffe, dass ich nicht mehr zum Arbeitsamt muss. Drei Jahre war ich auch mal ohne Beschäftigung, weil meine Firma Pleite gemacht hat. Das war schrecklich. Jetzt arbeite ich in einem Altenpflegeheim als Hausmeister. Das ist ein guter Arbeitsplatz, den ich vor allem auch noch als Rentner ausüben kann.

**D.** Im Moment bin ich noch in der Ausbildung — ich studiere Maschinenbau, aber ich habe ein Hobby, das viel Geld kostet: Biken! Als Aushilfe findet man fast immer etwas — auf dem Bau, Lagerarbeiten, in Kneipen aushelfen, Nachtdienst in der Tankstelle usw. Zurzeit arbeite ich in der Fahrradwerkstatt, wo ich mein Mountainbike gekauft habe.

A.			B.			C.			D.		

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 12)



## Aufgabe 2

Lies den Text und entscheide: Welche Aussagen sind richtig, welche sind falsch und welche stehen nicht im Text.

**Eisbär – Überlebenskünstler der Arktis**

Der Eisbär ist eines der größten Raubtiere der Erde. Der Eisbär wird auch Polarbär genannt. In der Arktis kann es bis zu  $-50$  Grad Celsius kalt werden. Da fragst du dich sicher, wie ein Eisbär es in dieser Kälte aushalten kann?! Unter dem weißen Fell verbirgt sich eine zehn Zentimeter dicke Fettschicht. Eisbären sind echte Alleskönner! Sie können schwimmen und für kurze Zeit schnell laufen. Nahrung spüren sie mit ihrer feinen Nase über mehrere Kilometer auf, ihre Sehkraft ist wie bei den Menschen und auch ihr Gehör ist sehr empfindlich. Außerdem haben Eisbären eine ungeheure Kraft. Eisbären fressen hauptsächlich Ringelrobben. Eisbären können über Monate hungern und sich von ihren Fettreserven ernähren.

Gut zwei Drittel des Tages verbringen Eisbären mit Schlafen und Ruhen. Um die 29 Prozent ihrer Zeit verbringen Polarbären mit Wandern und Schwimmen, 5 Prozent ihrer Zeit wird dem Jagen und Fressen zugeschrieben. Eisbären sind Einzelgänger. Wenn sich zwei Eisbären gepaart haben und die Befruchtung erfolgreich war, ist die Mutter wieder auf sich allein gestellt. Ein Eisbärenjunge wiegt nur etwa 0,5 Kilogramm und ist etwa so groß wie ein Meerschweinchen. Zunächst sind die Nachkommen blind und taub. Circa 1,5 bis 2,5 Jahre sorgt die Mutter für ihre Kinder. Anschließend gehen sie getrennte Wege. Eisbären haben nur einen Feind, dafür aber einen besonders gefährlichen — den Menschen! Zunächst wurde der Eisbär durch die Jagd in den 60er-Jahren des 20. Jahrhunderts stark reduziert. Heutzutage gibt es Dank Regelungen zur Jagd wieder 20 000 bis 25 000 Eisbären auf der Welt. Trotzdem bleibt es für den weißen Riesen gefährlich. Denn durch die Förderung von Erdöl und Erdgas wird ihr arktischer Lebensraum immer weiter eingeschränkt. Hinzu kommt, dass ihr Lebensraum — das arktische Meereis — durch die globale Erwärmung immer weiter zurückgeht.

1. Der Eisbär kann tiefe Temperaturen aushalten.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text  
O**T**B**E**T:
2. Am häufigsten fressen Eisbären Fisch.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text  
O**T**B**E**T:
3. Ein Eisbärenjunge kann schon mit zwei Wochen gut schwimmen.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text  
O**T**B**E**T:
4. Eisbären werden durch Klimawandel bedroht.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text  
O**T**B**E**T:

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 4) \_\_\_\_\_



**Aufgabe 3**

Lies den Text, bringe die Wörter rechts in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

1. Die Sababurg ist _____ Dornröschenschloss.	DEUTSCHLAND
2. Sie liegt im Reinhardswald. Die Türme des Schlosses, das eigentlich eine Burg ist, sieht man schon von weitem über den _____, die es umgeben.	BÄUME
3. Nicht weit davon befindet sich auch der Sabawald, der auch „Dornröschens Dschungel“ _____ wird.	NENNEN
4. Kaum ein Lichtstrahl dringt durch das _____ Blätterdach.	HOCH
5. Uralte Buchen und Eichen strecken _____ krumme Äste aus.	SIE
6. Kein Wind bewegt die Gräser am Boden. Hoch oben knappt und knackt es in _____ Zweigen.	DIE
7. Auf toten Baumriesen am Boden _____ dichtes Moos. Fast 25 km lang und 12 km breit ist der „Sabawald“.	WACHSEN
8. Kein Förster _____ ihm pflegen, kein Jäger darin jagen.	DÜRFEN
9. Seit 80 _____ bleibt hier alles, wie die Natur es will.	JAHR

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 9)

**Aufgabe 4**

Dein deutscher Brieffreund Peter aus München schreibt über seine letzte Hausaufgabe in Deutsch.

Alle Schülerinnen und Schüler unserer Klasse sollen in einem Kurzvortrag den Inhalt eines Jugendbuches vorstellen. In diesem Kurzvortrag sollen wir in der Klasse einen möglichst vollständigen, aber nicht zu langen Überblick über den Inhalt geben. Wie mache ich das bei einem Buch, das vielleicht 130 Seiten hat?  
Welche Aufgaben kriegst du? Was fällt dir schwer? Welche Aufgaben findest du besonders interessant?

Schreib einen Brief, in dem du **3 Peters Fragen** beantwortest. Der Brief soll **100–120 Wörter** enthalten. Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10)

#### Aufgabe 5

##### Schülerkarte

##### Sprechen 1

Sprich über das Thema „Fremdsprachen in unserem Leben“. Bitte geh unter anderem auf folgende Aspekte ein.

- Warum lernen wir Fremdsprachen?
- Welche Rolle spielen sie in unserem Leben?
- Welche Rolle spielt die deutsche Sprache in der heutigen Welt?
- Wie kann man Fremdsprachen lernen?

Du hast **1,5–2 Minuten** Sprechzeit. Danach werden an dich einige Fragen zum Thema gestellt.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

##### Schülerkarte

##### Sprechen 2 (2–3 Minuten)

Du machst im Sommer eine Reise durch die BRD. Es ist heiß und du möchtest dich einige Sommersachen kaufen. Du gehst ins Kaufhaus, um passende Sachen zu wählen.

- Erkläre der Verkäuferin/dem Verkäufer, was du möchtest. Stelle möglichst viele Fragen, um mehr zu erfahren.
- Die Sachen sollen praktisch, schön, aber nicht sehr teuer sein.
- Wähle zuletzt (in verschiedenen Abteilungen) drei Sachen (Bekleidung, Schuhe und etwas anderes).

Du fängst das Gespräch an. Die Lehrerin/Der Lehrer übernimmt die Rolle der Verkäuferin/des Verkäufers.

##### Du musst:

- dich angemessen verhalten (höflich, aktiv sein);
- vorbereitete Fragen stellen, um alle Informationen zu erhalten;
- eine Entscheidung treffen.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 9)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 50)



Abschlussstest

Aufgabe 1

Lies den Text und entscheide: Welche Aussagen sind richtig, welche sind falsch und welche stehen nicht im Text.

**Einsteins Schwestern**

Vom 28. Januar bis 5. März findet im Berliner Technikmuseum die Ausstellung „Einsteins Schwestern“ statt. Vorgestellt werden mehr oder weniger unbekannte Forscherinnen, die trotz großer Leistungen im Schatten männlicher Kollegen stehen.

Die Geschichte der Forschung und Wissenschaft scheint von Männern beherrscht zu werden. Wem sind Einstein und Newton, da Vinci und Archimedes kein Begriff? Aber wer hat schon von Ada Lovelace gehört? Oder von Irene Curie? Oder von Sophie Germain? Von wenigen Ausnahmen wie Marie Curie abgesehen, scheinen Frauen in Wissenschaft und Forschung kaum eine Rolle gespielt zu haben.

Frauen wurden wegen ihres Geschlechts vielfach unterschätzt. Teilweise sah man Frauen als schwachsinnig und hysterisch an, ungeeignet, um sich der Welt der Logik und Wissenschaft zu öffnen.

Eine fast vergessene Pionierin des Computerzeitalters ist Ada Countess of Lovelace. Sie war eine Tochter des englischen Dichters Lord Byron. Ebenso wie ihre Mutter war sie mathematisch interessiert und arbeitete zusammen mit Charles Babbage an der Entwicklung des ersten Computers, der sogenannten „Analytical Engine“, der Analytischen Maschine.

Sie entwickelte Grundlagen der Programmierung und stellte sich vor, dass in ferner Zukunft Nachfolger der Analytischen Maschine Musik komponieren oder Bilder malen könnten. Zu ihren Ehren wurde eine Programmiersprache „Ada“ genannt.

Ein Beispiel für vergessene schlaue Frauen aus Deutschland ist die 1878 geborene Physikerin Lise Meitner. Sie war eine hervorragende Physikerin, die den Begriff der Kernspaltung prägte und die theoretischen Grundlagen dazu legte. Sie arbeitete unter anderem mit Otto Hahn und Max Planck zusammen und war mit Albert Einstein und Marie Curie bekannt.

Als überzeugte Pazifistin weigerte sie sich, an der Atombombe mitzubauen. Trotz ihrer außerordentlichen Leistung wurde sie wieder und wieder bei der Vergabe des Nobelpreises für Chemie beziehungsweise Physik übergangen.

Die Ausstellung „Einsteins Schwestern“ zeigt Leben und Werk von insgesamt 19 Wissenschaftlerinnen. Neben den oben genannten Forscherinnen gibt es Wissenswerte zu Emmy Noether, Sofja Kowalewskaja, Maria Merian, Caroline Haslett und einigen anderen mehr.

1. Auf der Ausstellung „Einsteins Schwestern“ werden unbekannte Wissenschaftlerinnen vorgestellt.

- a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

Antwort:

2. Früher glaubte man, dass Frauen keine Rolle in der Welt der Wissenschaft spielten.

- a) richtig                      b) falsch                      c) steht nicht im Text

Antwort:

## Kapitel IV

3. Die Ursache, dass die Frauen oft unterschätzt wurden, war Neid ihrer männlichen Kollegen.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text  
Antwort:
4. Ada Countess of Lovelace wurde in London geboren.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text  
Antwort:
5. Die Mutter von Ada Countess of Lovelace interessierte sich für Mathematik.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text  
Antwort:
6. Ada Countess of Lovelace war der Meinung, dass nur der Mensch Musik komponieren kann.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text  
Antwort:
7. Ada Countess of Lovelace erfand eine Programmiersprache und nannte sie „Ada“.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text  
Antwort:
8. Lise Meitner verzichtete auf die Arbeit an der Atombombe.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text  
Antwort:

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 8)

### Aufgabe 2

Lies zuerst die 10 Überschriften (1–10). Lies dann die fünf Kurztexte (A–D) und entscheide: Welcher Kurztext passt am besten zu welcher Überschrift? Du darfst jeden Kurztext und jede Überschrift nur einmal verwenden.

1. Richtig essen für die Schule
2. Gefährliches Frühstück
3. Bewegung hilft beim Lernen
4. Gesichtsmassage macht gute Laune
5. Chips statt Obst
6. Langes Lernen — kein Erfolgsrezept
7. Training fürs Gehirn
8. Viel fernsehen — wenig Power
9. Fernsehen statt Schule
10. Gesichtsmassage hilft beim Lernen

A. Schlechte Noten? Müdigkeit? Keine Power? Dann prüf dich doch mal selbst: Kann es sein, dass du einfach zu lange vor der Glotze hockst? Eine neue Studie mit 1 000 Kindern beweist: Kinder mit geringeren Schulleistungen sehen mehr fern. Eigentlich kein Wunder: wer „glotzt“, hat weniger Zeit zum Lesen, Reden, Spielen ... Also lieber Sport treiben.

**B. Kennst du das auch? Du lernst und lernst! Gleich mehrere Stunden hintereinander. Und hinterher stehst du auf und wunderst dich, dass du alles wieder vergessen hast! Und am nächsten Tag eine schlechte Note schreibst. Wie ist das zu erklären? Gedächtnisforscher Manfred Spitzer von der Uniklinik Ulm weiß die Antwort: Das menschliche Gehirn arbeitet nach einem bestimmten Rhythmus. Nach 45 Minuten Lernen braucht es unbedingt eine Pause. Dann heißt es: Runter vom Stuhl! Durchlüften! Und bewegen! Danach geht's mit frischen Kräften weiter!**

**C. Vergesslich? Unkonzentriert? Da hilft nur eins: Vokabeln und Gedichte lernen! Oder gemeinsam Nachrichten im Fernsehen anschauen und sich anschließend gegenseitig zum Inhalt befragen. Eine Empfehlung von Medizinern, um die Leistung des Gehirns zu fördern.**

**D. Stress? Angst vor der nächsten Klassenarbeit? Schlaflosigkeit? Bauchschmerzen? Das muss nicht sein! Eine einfache Gesichtsmassage kann helfen. Setze dich aufrecht hin, schließe die Augen und fahre mit den Fingerkuppen von deiner Stirn über das ganze Gesicht den Hals hinweg bis zur Brust. Mit dem Ausatmen nimmst du alle Verspannungen aus deinem Gesicht mit nach unten. Dann fließt die Ruhe und die Energie hin und her.**

**E. Müde? Unkonzentriert? Reizbar? Vielleicht gibt es ja dafür einen einfachen Grund: Du hast nicht richtig oder gar nicht gefrühstückt! Eine Untersuchung hat ergeben, dass 30 Prozent aller Schüler in die Schule kommen, ohne richtig gefrühstückt zu haben. Statt eines Brotes oder Obst geben viele Eltern ihren Kindern Geld, damit sie süße Säfte, Chips, Snacks, Fastfood kaufen können. Kein Wunder, dass immer mehr Schulkinder schlechte Leistungen haben und übergewichtig sind.**

ОТВЕТ:

A.	B.	C.	D.	E.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5)

### Aufgabe 3

Deine deutsche Brieffreundin Karina aus München ist noch nie in Russland gewesen. Du hast von ihr einen Brief bekommen.

*Du schreibst so liebevoll über deine Heimat! Leider kenne ich Russland nur aus Fernsehfilmen und Büchern. Ich würde gern dein Land besuchen und alles selbst erleben: Schöne Natur, eure Museen, eigenartige Sitten und Feiern ... Vielleicht ist das etwas für die Zukunft, mal sehen ... Schreib mir bitte über deinen Wohnort. Wohnt deine Familie städtisch oder ländlich? Was gibt es dort Sehenswertes? Welche Freizeitangebote stehen den Jugendlichen zur Verfügung?*

Schreib einen Brief, in dem du **3 Karinas Fragen** beantwortest.

Der Brief soll **100–120 Wörter** enthalten. Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10)



**Aufgabe 4****Schülerkarte****Sprechen 1**

Sprich über das Thema „Feiertage“. Bitte geh unter anderem auf die folgenden Aspekte ein.

- Welche Feiertage sind in Russland besonders beliebt?
- Welche Feiertage feiert man in Deutschland?
- Welche traditionellen Volksfeste und Familienfeste in Russland und in Deutschland kennst du?

Du hast **1,5–2 Minuten** Sprechzeit. Danach werden an dich einige Fragen zum Thema gestellt.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Schülerkarte****Sprechen 2 (2–3 Minuten)**

Du bist mit einer Gruppe deiner Mitschüler im Rahmen eines Austauschprogrammes nach Dresden gekommen. Morgen ist der letzte Tag deines Aufenthaltes. Du bereitest gemeinsam mit deinen deutschen Freunden die Abschiedsfest. Formuliere deine Vorschläge.

Bitte geh auf die folgenden Punkte ein:

- die Stelle und die Zeit;
- das Programm (in allgemeinen Zügen);
- Verteilung der Pflichten;
- das Essen und die Getränke;
- die Begleitmusik;
- Souvenirs zum Andenken.

Ergreife die Initiative im Gespräch. Mach die Vorschläge und begründe sie. Reagiere auf die Argumente und Meinungen deines Gesprächspartners. Versuche, eine gemeinsame Lösung zu finden.

**Du musst:**

- dich angemessen verhalten (höflich, aktiv sein);
- vorbereitete Fragen stellen, um alle Informationen zu erhalten;
- eine Entscheidung treffen.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 9)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 38)

## Промежуточная аттестация

### Variante 1

#### 1. Hören

Вы два раза услышите 5 высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1-6 только **один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. Sprecher/ Sprecherin sagt, dass er/sie fast täglich Training hat.
2. Sprecher/ Sprecherin sagt, dass er/sie nur von der Fußballkarriere träumte.
3. Sprecher/ Sprecherin ist der Ansicht, dass das Spiel der Frauen technisch, aber nicht so körperlich ist.
4. Sprecher/ Sprecherin ließ Sport viel Zeit mit Jungen verbringen.
5. Sprecher/ Sprecherin findet, dass auch die Mädchen in der Schule Fußball spielen sollen.
6. Sprecher/ Sprecherin meint, dass Frauen Fußball mehr Aufmerksamkeit verdient.

#### 2. Lesen

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному А—Е, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1-6. Используйте каждую цифру только **один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- |               |                              |
|---------------|------------------------------|
| 1.            | Richtig essen für die Schule |
| 2.            | Gesichtsmassage macht gute   |
| Laune         |                              |
| 3.            | Langes Lernen - kein         |
| Erfolgsrezept |                              |
| 4.            | Training fürs Gehirn         |
| 5.            | Viel fernsehen - wenig Power |
| 6.            | Fernsehen statt Schule       |

**A.** Schlechte Noten? Müdigkeit? Keine Power? Dann prüf dich doch mal selbst: Kann es sein, dass du einfach zu lange vor der Glotze hockst? Eine neue Studie mit 1 000 Kindern beweist: Kinder mit geringeren Schulleistungen sehen mehr fern. Eigentlich kein Wunder: wer „glotzt“, hat weniger Zeit zum Lesen, Reden, Spielen ... Also lieber Sport treiben.

**B.** Kennst du das auch? Du lernst und lernst! Gleich mehrere Stunden hintereinander. Und hinterher stehst du auf und wunderst dich, dass du alles wieder vergessen hast! Und am nächsten Tag eine schlechte Note schreibst. Wie ist das zu erklären? Gedächtnisforscher Manfred Spitzer von der Uniklinik Ulm weiß die Antwort: Das menschliche Gehirn arbeitet nach einem bestimmten Rhythmus. Nach 45 Minuten Lernen braucht es unbedingt eine Pause. Dann heißt es: Runter vom Stuhl! Durchlüften! Und bewegen! Danach geht's mit frischen Kräften weiter!

**C.** Vergesslich? Unkonzentriert? Da hilft nur eins: Vokabeln und Gedichte lernen! Oder gemeinsam Nachrichten im Fernsehen anschauen und sich anschließend gegenseitig zum Inhalt befragen. Eine Empfehlung von Medizinern, um die Leistung des Gehirns zu fördern.

**D.** Stress? Angst vor der nächsten Klassenarbeit? Schlaflosigkeit? Bauchschmerzen? Das muss nicht sein! Eine einfache Gesichtsmassage kann helfen. Setze dich aufrecht hin, schließe die



Augen und fahre mit den Fingerkuppen von deiner Stirn über das ganze Gesicht den Hals hinweg bis zur Brust. Mit dem Ausatmen nimmst du alle Verspannungen aus deinem Gesicht mit nach unten. Dann fließt die Ruhe und die Energie hin und her.

**E.** Müde? Unkonzentriert? Reizbar? Vielleicht gibt es ja dafür einen einfachen Grund: Du hast nicht richtig oder gar nicht gefrühstückt! Eine Untersuchung hat ergeben, dass 30 Prozent aller Schüler in die Schule kommen, ohne richtig gefrühstückt zu haben. Statt eines Brotes oder Obst geben viele Eltern ihren Kindern Geld, damit sie süße Säfte, Chips, Snacks, Fastfood kaufen können. Kein Wunder, dass immer mehr Schulkinder schlechte Leistungen haben und übergewichtig sind.

### 3. Vokabular und Grammatik

**Aufgabe 1.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните таблицу в листе ответов.

<p>1652 landeten die ersten Europäer in Afrika und begannen Siedlungen zu bauen. Es stellte sich als 1) _____ Landeplatz für Seefahrer heraus auf ihrem Weg von Asien nach Europa und umgekehrt. Immer mehr Menschen aus Holland und aus England 2) _____ kamen nach Südafrika.</p> <p>Die beiden 3) _____ bekriegten sich gegenseitig. Schließlich ging England als Sieger hervor. Die einheimische Schwarze Bevölkerung wurde</p> <p>4) _____ und viele wurden als Sklaven missbraucht. 1833 wurde der Sklavenhandel 5) _____. 1910 gründete England einen demokratischen Staat, in dem aber nur die weiße Bevölkerung abstimmen</p> <p>6) _____. Das Land wurde aufgeteilt und der größte Teil ging an die 7) _____. Die Schwarze Mehrheit der Bevölkerung wurde unterdrückt: Die Menschen lebten nach Hautfarbe in getrennten Stadtteilen.</p>	<p>IDEAL</p> <p>SPÄT LAND</p> <p>VERTREIBEN VERBIETEN</p> <p>DÜRFEN WEIS</p>
--	--

**Aufgabe 2.** Прочитаете текст и заполните пропуски 1–5 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–7. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В листе ответов укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1–7 лишние.

<p>Im 4. _____ (1) müssen die Kinder bei der Fahrradprüfung beweisen, dass sie ihr _____ (2) sicher beherrschen und sich im Straßenverkehr nach den Verkehrsregeln verhalten. Bevor es ernst wird, muss _____ (3) natürlich kräftig üben. Zunächst _____ (4) Herr Gockel im Klassenraum von der Polizei die Kinder auf die Gefahren aufmerksam. Nach 4 Unterrichtsstunden ist man ganz schön fertig, hat aber auch _____ (5) gelernt und ist sicherer geworden! Nach einem weiteren Übungstermin startet die „richtige“ Fahrradprüfung.</p>	<p>1. viel</p> <p>2. Schule</p> <p>3. macht</p> <p>4. Schuljahr</p> <p>5. Fahrrad</p> <p>6. er</p> <p>7. man</p>
---	--

#### 4. Sprechen

**Aufgabe 1.** У Вас есть 1,5 минуты, чтобы прочитать текст про себя, затем будьте готовы прочитать текст в слух. В Вашем распоряжении не более 2-х минут.

Computer stehen in Deutschland heute in jedem dritten Haushalt. 1992 hatte nur jeder achte einen Computer. Fernsehen, Zeitungen, Zeitschriften und Radio sind die meistgenutzten Medien der Deutschen, bei jungen Leuten auch das Internet. Doch wer liest heute noch Bücher? Das wollte die Stiftung Lesen wissen. Sie führte die Studie „Leseverhalten in Deutschland im neuen Jahrtausend“ durch. Ergebnisse unter anderem: 20 Prozent der Bevölkerung kaufen 80 Prozent der Bücher; „Vielleser“ lesen heute mehr als vor 10 Jahren, „Wenigleser“ dafür weniger; Jüngere nehmen immer seltener ein Buch in die Hand; 71 Prozent der 14- bis 19-Jährigen lesen regelmäßig ein Buch, allerdings vor allem für die Schule - und Mädchen lesen mehr als Jungen.

**Aufgabe 2.** Sie müssen über den Sport in Russland erzählen. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10 – 12 Sätze).

**Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:**

- Welche Sportarten sind am liebsten in Russland?
- Warum wählen die Menschen verschiedene Sportarten?
- Welche bekannten Sportler kennen Sie?
- Wie ist Ihre Meinung zu Sport?

**Sprechen Sie zusammenhängend.**