

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

(Школа дистанционного образования)

Приложение ___ к основной общеобразовательной
программе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТА
«Иностранный язык»
уровня основного общего образования
5 - 9 классы

на 2021 - 2022 учебный год

Составители РУП: учитель иностранного языка Гаврик И В
учитель иностранного языка Мурачева Е А

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
иностранного языка
_____/_____
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.

Красноярск 2021

Пояснительная записка

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой

системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

— развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

— развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

— развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

— развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

— развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

— развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

— развитие умений самореализации и социальной адаптации;

— развитие чувства достоинства и самоуважения;

— развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального

самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (допороговый).

Место курса в общеобразовательном процессе

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5-9 классах основной общеобразовательной школы.

Нормативные правовые документы

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, Примерной основной образовательной программы по английскому языку и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).

Отличительные особенности рабочей программы

Данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в каждый год обучения на ступени (3 учебных часа в неделю: 2 часа – очные дистанционные занятия и 1 час – самостоятельная работа учащихся с последующим off-line контролем учителем и обсуждением выполнения работы с учащимися в on-line режиме). Все лексические и грамматические темы изучаются очно, на самостоятельное обучение выносятся задания по отработке навыков аудирования и чтения, частично письменные задания и проектные работы.

В рабочую программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line и самостоятельно;
- предусмотрено проведение дистанционных письменных работ;
- изменена тематика некоторых текстов для аудирования и чтения в связи со спецификой состояния здоровья конкретного учащегося, что отражается в его индивидуальном КТП;
- уменьшено количество контрольных и тестовых работ за счет использования разнообразных форм контроля за самостоятельным изучением материала и возможности ежеурочного индивидуального контроля знаний учащихся;

Ведущими методами обучения являются объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый и метод проектной деятельности. Данные методы направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся. При обучении применяются дистанционные и здоровьесберегающие технологии: очные занятия проводятся в программе Skype, при работе с учащимися используется интерактивная доска с сайта twiddla.com, во время урока происходит смена видов деятельности, используется физ- или музминутка. Обучение происходит индивидуально - реализуется личностно-деятельностный подход. При проведении уроков используются игры, в том числе и on-line для проверки лексики и грамматики, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: рецензия, краткое изложение, эссе, доклад, письмо.

Общая характеристика учебного предмета/курса

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5 – 9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подход к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами становится центром образовательного процесса.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создаёт прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использование ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации, как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8-9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию - самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Место курса в общеобразовательном процессе

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5-9 классах основной общеобразовательной школы.

В связи со спецификой УП в школе дистанционного образования учебные часы распределяются следующим образом: 2 часа – очные дистанционные занятия и 1 час – самостоятельная работа учащихся с последующим off-line контролем учителем и обсуждением выполнения работы с учащимися в on-line режиме.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды

деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Этапы обучения в рамках УМК «Rainbow English» (5-9 классы)

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов имеет свои особенности.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т.п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают

по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Второй этап обучения (8—9 классы), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексики, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На этом же этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлении в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер и они весьма объемны. Также можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительные изменения на втором этапе претерпевает технология обучения письменной речи. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфов, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера. На данном этапе становится реально предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность.

Важной отличительной особенностью второго этапа является активная подготовка школьников к государственной итоговой аттестации (ГИА) и к единому государственному экзамену (ЕГЭ).

На обоих этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

В соответствии с особенностями каждого из указанных выше этапов структура учебника претерпевает определенные изменения. Так, все УМК для 5-7 классов состоят из шести блоков (Units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников,

рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов. В 8-9 классах изучение каждой учебной ситуации более детально, требует углубленного проникновения в тему. Количество заданий на каждый вид речевой деятельности также увеличивается. Значительное внимание уделяется анализу лингвистических, лингвокультурологических явлений, сопоставлению фактов родного и изучаемого языков. В результате чего изучаемый материал располагается по четырем, но более объемным блокам.

Первый этап обучения (5—7 классы)

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

—понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

—выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

—вычленять причинно-следственные связи в тексте;

—кратко, логично излагать содержание текста;

—оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

—полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

—кратко излагать содержание прочитанного;

—выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма - 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения

(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

—конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary— vocabulary, maybe— may be, such— so, ill—sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятные датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);

- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly— rather— quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
 - глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
 - временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
 - времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
 - инфинитив в функции определения (easily to teach);
 - конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
 - различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
 - вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
 - present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
 - -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
 - конструкция let's do something;
 - оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
 - невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
 - отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
 - модальные глаголы can (could), must, may, should;
 - невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
 - эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
 - Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
 - Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
 - Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

Социокультурная компетенция

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

Компенсаторная компетенция

В 5-7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении

текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 5-7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

Второй этап обучения (8—9 классы)

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);

- подтверждать, возражать;

- целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога — побуждения к действию*:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выразить согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения. Речевые умения при ведении *диалога* — *обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание); — выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);

— заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);

— писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее.

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

— суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friend-ship, humanism);

— суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);

— суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);

— префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

— префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

• полисемия (*receive* — 1) получать 2) принимать (гостей); *silent* — 1) тихий 2) молчаливый; *shoot* — 1) стрелять 2) снимать (кино);

• дифференциация синонимов (*pair* — couple, *to learn* — to study, *team* — crew);

- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technol-ogy, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further— farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
 - конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
 - сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
 - глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
 - перевод прямой речи в косвенную:
 - а) лексические изменения при переводе;
 - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
 - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past);
 - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
 - страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
 - модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
 - конструкция to be made of/from;
 - глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
 - вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
 - заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing some- thing.

Герундий:

- герундиальные формы после:
 - а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);
 - б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

• различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

• использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

• глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

• сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

• глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

• глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

• глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;

- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;

- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);

- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;

- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;

- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться **лингво - страноведческие умения** школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;

- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

Компенсаторная компетенция

На данном этапе продолжается совершенствование **компенсаторных умений**. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

Учебно-познавательная компетенция

В плане развития **учебно-познавательной компетенции** школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

Учебно-тематический план

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Распределение часов		Лабораторные, практические занятия и др.	Контрольные занятия
			Аудиторные	Часы для самостоятельного изучения		
5 класс						
1.	Unit 1 Holidays Are Over	17	12	5		Контрольная работа №1 по теме «Holidays Are Over»
2.	Unit 2 <i>Family History</i>	17	11	6		
3.	Unit 3 Healthy Ways	17	11	6		Контрольная работа №2 по теме «Healthy Ways»
4.	Unit 4 After School	17	12	5		Контрольная работа №3 по теме «After School»
5.	Unit 5 From Place to Place	17	11	6		
6.	Unit 6 About Russia	17	11	6		Промежуточная аттестация
Итого		102	68	34		4
6 класс						
1.	Unit 1 Two Capitals	17	12	5		Контрольная работа №1 по теме «Two Capitals»
2.	Unit 2 Visiting Britain	17	11	6		

3.	Unit 3 Traditions, Holidays, Festivals	17	11	6		Контрольная работа №2 по теме «Traditions, Holidays, Festivals»
4.	Unit 4 The Country across the Ocean	17	12	5		Контрольная работа №3 по теме «The Country across the Ocean»
5.	Unit 5 Favourite Pastimes	17	11	6		
6.	Unit 6 What We Are Like	17	11	6		Промежуточная аттестация
Итого		102	68	34		4
7 класс						
1.	Unit 1 Schools and Schooling	17	12	5		Контрольная работа №1 по теме «Schools and Schooling»
2.	Unit 2 The Language of the World	17	11	6		
3.	Unit 3 Some Facts about the English-speaking World	17	11	6		Контрольная работа №2 по теме «Some Facts about the English-speaking World»
4.	Unit 4 Living Things around Us	17	12	5		Контрольная работа №3 по теме «Living Things around Us»
5.	Unit 5 The ABC of Ecology	17	11	6		
6.	Unit 6 Living Healthy	17	11	6		Промежуточная аттестация
Итого		102	68	34		4
8 класс						
1.	Unit 1 Sport and Outdoor Activities	26	18	8		Контрольная работа №1 по теме «Sport and

						Outdoor Activities »
2.	Unit 2 Performing Arts: Theatre	25	16	9		Контрольная работа №2 по теме «Performing Arts: Theatre»
3.	Unit 3 Performing Arts: Cinema	25	17	8		Контрольная работа №3 по теме «Performing Arts: Cinema»
4.	Unit 4 The Whole World Knows Them	26	17	9		Промежуточная аттестация
Итого		102	68	34		4
9 класс						
1.	Unit 1 Mass Media: Radio, Television, the Internet	26	18	8		Контрольная работа №1 по теме «Mass Media: Radio, Television, the Internet»
2.	Unit 2 The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers	25	16	9		Контрольная работа №2 по теме «The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers»
3.	Unit 3 Science and Technology	25	17	8		Контрольная работа №3 по теме «Science and Technology »
4.	Unit 4 Being a Teenager	26	17	9		Промежуточная аттестация
Итого		102	68	34		4

Содержание разделов программы	Основное содержание по темам	Характеристики основных видов деятельности обучающегося	Аудиторные часы	Часы для самостоятельного изучения
5 класс				
Тема 1. «Каникулы закончились» (17 часов)				
Unit 1 Holidays Are Over Steps 1-10	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; • рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; • составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; • описывают времена года; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; • говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to; • соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; • описывают тематические картинки; • задают специальные вопросы с использованием past simple; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • систематизируют знания о городах Европы и их столицах; • дополняют тексты верными глагольными формами; • повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; 	12	5

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкциями <i>as... as/not as... as</i> или <i>not so ... as</i> и учатся употреблять их в речи; • сравнивают предметы и явления; • знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать ее в речи; • пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; • догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; • пишут диктант на лексический материал блока; • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 		
Тема 2. «История семьи» (17 часов)				
Unit 2 Family History Steps 1-10	Семья. Достопримечательности русских городов. Местожителъства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • подбирают заголовки к текстам для чтения; • дополняют тексты верными глагольными формами; • знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока; • знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; • составляют диалоги на основе диалога-образца; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • знакомятся с конструкцией <i>to be born</i> и учатся использовать ее в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • участвуют в диалогах — расспросах в рамках изучаемой темы; 	11	6

		<ul style="list-style-type: none"> • повторяют числительные; • знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; • фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго; • знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи; • строят сложные слова, обозначающие названия профессии; • разучивают и выразительно читают рифмовку; • рассказывают о профессиях членов своей семьи; • знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи; • знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи; • восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования; • знакомятся с грамматическими особенностями слова family; • составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца; • пишут диктант на лексический материал блока; • составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана; • читают басню и разыгрывают ее; • знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение; • слушают, разучивают и поют песню; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 		
Тема 3. «Здоровый образ жизни» (17 часов)				
Unit 3 Healthy Ways	Виды спорта. Обозначение времени.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают стихотворения и рифмовки; • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и 	11	6

Steps 1-10	<p>Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби</p>	<p>аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; • описывают события, произошедшие в прошлом; • дополняют тексты верными глагольными формами; • знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing; • составляют диалоги на основе диалога-образца; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; • воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; • знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; • догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; • отвечают на вопросы о своем образе жизни; • составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; • знакомятся с конструкцией <i>let's do...</i> учатся ее использовать при построении диалогических высказываний; • используют суффиксы -er/ ful для образования производных слов; • знакомятся с правилами написания личного письма другу; • знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; 		
------------	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; • читают басню и рассуждают о ее морали; • выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 		
Тема 4. «После школы» (17 часов)				
Unit 4 After School Steps 1-10	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы о своем свободном времени; • совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; • описывают картинки на основе перечня вопросов; • знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/ difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи; • воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; • воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; 	12	5

- знакомятся с этимологией слова hobby;
- разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;
- используют префикс ип- для образования производных слов;
- читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;
- соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
- знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;
- читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;
- дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка;
- дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами;
- отвечают на вопросы по картинке;
- отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;
- переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;
- соотносят содержание текстов для чтения с картинками;
- строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;
- строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца:
- знакомятся с известными русскими художниками;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- отвечают на вопросы по теме «Хобби»;
- читают басню и рассуждают о ее морали;
- знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;
- разучивают и поют песню о ферме Макдональда;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

<p>Unit 5 From Place to Place Steps 1-10</p>	<p>Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримеча тельности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образы жизни.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; • составляют предложения на основе картинок; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose; • знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which; • составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; • учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; • составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; • воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; • знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; • знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; • разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; • учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; • знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся 	<p>11</p>	<p>6</p>
--	--	---	-----------	----------

		<p>употреблять их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • используют суффикс ~1у для образования производных слов; • расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • знакомятся с рынками Лондона; • составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца; • пишут диктант на лексический материал блока; • отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; • читают басню и рассуждают о ее морали; • знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; • знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 		
Тема 6. «О России» (16 часов)				
Unit 6 About Russia Steps 1-10	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; • отвечают на вопросы о путешествиях; • знакомятся с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; • расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; • знакомятся с особенностями использования артикля с географическими 	11	6

- названиями и тренируются в его корректном использовании;
- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
 - строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;
 - знакомятся с past progressive и используют его в речи;
 - знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;
 - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;
 - знакомятся с особенностями использования в речи слова people;
 - рассуждают о величии России на основе текста для чтения;
 - задают вопросы, используя past progressive;
 - сравнивают образ жизни русских и британцев;
 - знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive;
 - знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive;
 - дополняют предложения верными глагольными формами;
 - рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive;
 - анализируют правила написания личного письма;
 - отвечают на вопросы о России;
 - составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;
 - составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;
 - пишут диктант на лексический материал блока;
 - читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;
 - знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;
 - разучивают и поют песню;
 - самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;

- 4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);
- 1 контрольное занятие;
- 2 дополнительных занятия.

В общей сложности — 102 часа.

6 класс

Тема 1. «Две столицы» (17 часов)

Unit 1 Two Capitals Steps 1—10	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • описывают увлечения своих одноклассников; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; • расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; • составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; • совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; 	12	5
--------------------------------------	---	--	----	---

- воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;
- знакомятся с особенностями значений прилагательных *high* и *tall*, учатся использовать данные прилагательные в речи;
- читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;
- развивают языковую догадку;
- воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;
- знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;
- используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
- знакомятся с особенностями значений глаголов *to say* и *to tell*, используют данные глаголы в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;
- отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;
- сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;
- составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана;
- восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;
- знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно

		<p>читают лимерики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказываются о смысле прочитанного текста; • пишут диктант на лексический материал блока; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 		
Тема 2. «Путешествие в Великобританию» (17 часов)				
Unit 2 Visiting Britain Steps 1—10	<p>Проведение досуга.</p> <p>Проведение каникул.</p> <p>География Великобритании.</p> <p>Река Темза.</p> <p>Ирландия.</p> <p>Достопримечательности Лондона.</p> <p>Города Великобритании.</p> <p>Климат Великобритании.</p> <p>Оксфорд</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с правилами написания электронного сообщения; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами; • соотносят правила образования <i>present simple</i> и <i>past simple</i>, совершенствуют навыки их использования <p>в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • описывают картинки, используя лексический материал блока; • читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • используют суффиксы <i>-y/-ful/-al</i> для образования производных слов; • выражают отношение к фактам, событиям, людям; 	11	6

- переводят словосочетания с английского на русский;
- знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;
- знакомятся с особенностями употребления существительных *isle* и *island*;
- читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;
- расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании:
- воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;
- отвечают на вопросы о Великобритании;
- знакомятся с особенностями употребления в речи числительных *hundred/ thousand/ million*; используют их в своих высказываниях;
- знакомятся с особенностями употребления в речи наречий *too/also* и словосочетания *as well*, слова *either*, используют их в своих высказываниях;
- воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;
- читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;
- совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;
- извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;
- читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;
- составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;

		<ul style="list-style-type: none"> • разучивают и поют песню о Лондоне; • выразительно читают стихотворение о Лондоне; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 		
Тема 3. «Традиции, праздники, фестивали» (17 часо				
Unit 3 Traditions, Holidays, Festivals Steps 1—10	<p>День рождения.</p> <p>Празднование Нового года в Великобритании и России.</p> <p>День святого Валентина.</p> <p>Пасха.</p> <p>Хэллоуин.</p> <p>Рождество в Великобритании</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; • составляют вопросы на основе приведенных ответов; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений <i>who, which</i> и употребляют их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • описывают картинки, используя лексику блока; • читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; • воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; • знакомятся с особенностями лексических единиц <i>festival, holiday</i>. Учатся корректно использовать данные слова в речи; • читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; • воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с 	11	6

названиями;

- знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;
- составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;
- расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;
- трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;
- знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;
- отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;
- совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;
- читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
- знакомятся с грамматическими особенностями слова *money*, используют данное существительное в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;
- пишут поздравительную открытку;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;
- составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;
- читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;
- разучивают и поют песню *Jingle Bells*;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Тема 4. «Страна за океаном» (17 часов)				
Unit 4 The Country across the Ocean Steps 1—10	Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • составляют микродиалоги на основе опор; • соотносят словосочетания с изображениями на картинках; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; • читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; • воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • выразительно читают стихотворение; • используют простое будущее время, рассказывая о событиях в будущем; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; • знакомятся с различиями в значениях прилагательных <i>certain</i> и <i>positive</i>, употребляют данные слова в речи; • знакомятся с особенностями употребления в речи глагола <i>to arrive</i>, используют данный глагол при построении высказываний; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами; • совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; • читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию; 	12	5

- составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;
- обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;
- развивают языковую догадку;
- высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;
- расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;
- знакомятся с различиями в значениях существительных берег реки / моря, употребляют данные слова в речи;
- читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
- формулируют вопросы к тексту;
- составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;
- используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность;
- читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;
- совершенствуют навыки использования простого будущего и настоящего длительного времен, конструкции «собираться что-либо сделать» для обозначения планов на будущее;
- составляют микродиалоги на основе диалога-образца;
- отвечают на вопросы о Нью Йорке;
- составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;
- составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов;

		<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о США; • читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 		
Тема 5. «Любимое времяпрепровождение» (17 часов)				
Unit 5 Favourite Pastimes Steps 1—10	<p>Любимые способы проведения свободного времени.</p> <p>Города США.</p> <p>Погода.</p> <p>Времена года.</p> <p>Одежда.</p> <p>Покупки.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; • составляют микродиалоги о погоде; • рассказывают о планах на завтрашний день; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • учатся обозначать температуру воздуха; • выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; • высказываются о любимых временах года; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; • догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; • знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; • знакомятся с правилами написания открыток; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; 	11	6

- составляют диалоги из приведенных реплик;
- подбирают заголовок к тексту для аудирования;
- рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;
- знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;
- воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;
- высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;
- совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;
- высказываются о своих предпочтениях в одежде;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- отвечают на вопросы о своем свободном времени;
- составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;
- составляют лимерики;
- разучивают и поют песню;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Тема 6. «На кого мы похожи» (17 часов)				
Unit 6	Способности и	Учащиеся:	11	6

<p>What We Are Like Steps 1—10</p>	<p>достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • расширяют представление о модальных глаголах (<i>can, must, have to, should, may</i>), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; • знакомятся с оборотом <i>to be able, to</i>, используют его в речи; • слушают и выразительно читают рифмовку; • составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; • знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; • говорят о том, что они могут/не могут делать; • соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; • знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>hair</i>, используют его в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • учатся обозначать температуру воздуха; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; • дополняют предложения верными местоимениями; • описывают людей, изображенных на картинках; • знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; • читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; • описывают внешность человека, используя лексику блока; • учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся 		
------------------------------------	--	---	--	--

- информацией;
- дифференцируют на слух формы модальных глаголов;
 - читают текст и подбирают к нему заголовок;
 - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;
 - описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;
 - составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;
 - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
 - составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;
 - составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;
 - составляют лимерики;
 - разучивают и поют песню;
 - выразительно читают стихотворение;
 - выполняют проектное задание;
 - самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;
- 4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);
- 1 контрольное занятие;
- 1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;
- 1 дополнительное занятие.

В общей сложности — 102 часа.

7 класс

Тема 1. «Школа и обучение в школе» (17 часов)

<p>Unit 1 Schools and Schooling Steps 1—10</p>	<p>Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают стихотворение; • отвечают на вопросы о школе; • догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; • описывают классную комнату; • письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; • дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • знакомятся с американским вариантом английского языка; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; • рассуждают о праздновании начала учебного года в России; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; • рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; • составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; • разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; • совершенствуют орфографические навыки; • знакомятся с различными значениями слов <i>free</i> и <i>state</i>; 	<p>12</p>	<p>5</p>
--	---	---	-----------	----------

- читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
- расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;
- выражают свое отношение к предметам и явлениям;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;
- совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;
- рассказывают о том, как проходят уроки в школе;
- составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;
- разучивают и поют песню;
- составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;
- употребляют в речи фразы школьного обихода;
- знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;
- совершенствуют навыки использования в речи глаголов *to say, to tell, to speak, to talk*;
- оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;
- используют словосложение и суффиксы *-er, -y, -ly, -tion* для образования слов;
- составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;
- знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;
- рассуждают о том, какой должна быть школа;
- учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;

		<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; • комментируют утверждения; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 		
Тема 2. «Мировой язык» (17 часов)				
Unit 2 The Language of the World Steps 1—10	<p>Языки мира. Изучение ино- странного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; • знакомятся с временем <i>present perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи; • выразительно читают и разыгрывают диалог; • комментируют поговорки; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; • соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; • знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; • разучивают песню и поют ее; • отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; 	11	6

- расширяют знания об американском варианте английского языка;
- отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;
- выразительно читают стихотворение;
- выражают свое отношение к событиям и явлениям;
- разыгрывают микродиалог — обмен мнениями;
- совершенствуют навыки использования в речи слова *such*;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- учатся работать со словарем;
- знакомятся с различием между лексическими единицами *dictionary* и *vocabulary*;
- выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;
- используют суффиксы *-less*, *-ing* для образования производных слов;
- выполняют задания на словообразование;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
- описывают урок английского языка на основе ключевых слов;
- высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;
- высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- комментируют утверждения;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Тема 3. «Несколько фактов об англо-говорящем мире» (17 часов)

Unit 3

США:

Учащиеся:

11

6

<p>Some Facts about the English-speaking World Steps 1-10</p>	<p>основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разучивают и поют песню; • читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; • отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы по картинкам; • совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i>; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; • отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; • совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i>; • расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; • знакомятся с правилами оформления личного письма; • читают транскрипцию слов; • совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: <i>present perfect</i> или <i>past simple</i>; • овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; • составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; 		
---	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; • выразительно читают стихотворение; • рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; • знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; • совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • используют суффикс -ly для образования прилагательных; • учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; • отвечают на вопросы об Австралии, используя социо-культурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; • составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют задания на словообразование; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 		
Тема 4. «Живые существа вокруг нас» (17 часов)				
Unit 4 Living Things around Us Steps 1—10	Мир птиц. Климатически е и погодные условия обитания животных и	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; • совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в 	12	5

<p>растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира</p>	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; • письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; • описывают птиц; • догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; • знакомятся с особенностями использования в речи слов <i>other</i>, <i>others</i> и <i>another</i>, используют их в речи; • рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; • соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth</i>, <i>land</i>, <i>soil</i> и используют данные единицы в речи; • знакомятся с <i>present perfect progressive</i>, совершенствуют навыки его использования в речи; • разучивают и поют песню; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; • читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; • знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения <i>someone</i>, используют его в своих высказываниях; • соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; 		
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают стихотворение; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • используют суффикс -able для образования новых слов; • составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; • в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; • письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 		
Тема 5. «Основы экологии» (17 часов)				
Unit 5 The ABC of Ecology Steps 1—10	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; • составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; • читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; • на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; • разучивают и поют песню; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; • знакомятся с особенностями науки «Экология»; 	11	6

ресурсов

- письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;
- знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;
- знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;
- догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов;
- читают текст и подбирают к нему заголовок;
- находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;
- читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;
- составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;
- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм *present perfect* и *present perfect progressive*;
- соотносят лексические единицы с их определениями;
- отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;
- догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений;
- учатся давать рекомендации на английском языке;
- составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их;

		<ul style="list-style-type: none"> • высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; • знакомятся со словосочетанием <i>between you and me</i> и используют его в речи; • используют суффикс <i>-ment</i> для образования существительных; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 		
Тема 6. «Здоровье» (17 часов)				
Unit 6 Living Healthy Steps 1—10	Здоровый образ жизни. Фастфуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; • высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; • учатся дифференцировать омонимы <i>too</i> (тоже) и <i>too</i> (слишком); • читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с оттенками значений слов <i>practically</i> и <i>almost</i>, употребляют их в речи; • воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; • высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; 	11	6

- воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;
- высказываются о здоровом образе жизни;
- соотносят лексические единицы с их определениями;
- знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;
- знакомятся с дифференциальными признаками синонимов *pain* и *ache*, используют данные единицы в речи;
- соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
 - воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;
- знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;
- составляют развернутые диалоги на основе диалогов - образцов и ключевых слов;
- знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;
- учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;
- рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;
- знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;
- знакомятся с особенностями значений лексических единиц *hard* и *hardly*, используют данные слова в своих высказываниях;
- используют слово *such* для усиления смысла предложений;

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение; • знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц <i>still</i> и <i>yet</i>, используют данные слова в своих высказываниях; • используют суффиксы <i>-ness</i> и <i>-th</i> для построения новых слов; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 		
<p>Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения; • 4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел); • 1 контрольное занятие; • 1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности; • 1 дополнительное занятие. <p>В общей сложности — 102 часа.</p>				
8 класс				
Тема 1. «Спорт» (26 часов)				
Unit 1 Sport and Out- door Activities Steps 1—10	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритан ии виды спорта.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; • воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; • читают текст и придумывают его окончание; • знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи; 	18	8

<p>Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • определяют принадлежность слов к определенной части речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little</i> - словом <i>less</i>, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; • переводят предложения с английского языка на русский; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • используют конверсию для образования производных слов; • читают текст и подбирают подходящий заголовок; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • отвечают на вопросы о видах спорта; • знакомятся с особенностями значения и употребления слова <i>sport</i>, используют данную лексическую единицу в речи; • учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; • перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; • расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; • знакомятся с <i>past perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи; • знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным <i>field</i>; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее; 	
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы об Олимпийских играх; • учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; • задают вопросы к тексту для чтения; • переводят словосочетания с русского языка на английский; • совершенствуют навыки использования в речи слова <i>else</i>; • составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; • используют суффиксы <i>-is</i> и <i>-al</i> для образования прилагательных; • выполняют упражнения на словообразование; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; • составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; • рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; • составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; • комментируют строки песни; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА 		
Тема 2. «Развлечения: театр» (25 часов)				
Unit 2 Performing Arts: Theatre Steps 1—10	Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect</i>; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>; 	16	9

<p>дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; • отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; • составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; • воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; • знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; • соотносят лексические единицы с их определениями; • совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i>, предлога <i>in</i> при обозначении мест в театре, предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> со словом <i>stage</i>; • восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; • составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на 		
---	---	--	--

основе плана;

- воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;
- описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца;
- участвуют в диалоге-расспросе;
- отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;
- догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов;
- отвечают на вопросы, используя лексику блока;
- воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;
- знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- используют суффиксы -ist, -ance, -ence для образования производных слов;
- выполняют задания на словообразование;
- знакомятся с особенностями значений и употребления слов *like* и *alike*, а также конструкций *in the end* и *at the end* совершенствуют навыки их использования в речи;
- отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;
- комментируют высказывания о театре;
- восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»;
- составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме;
- пишут диктант на лексический материал блока;

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА 		
Тема 3. «Развлечения: кино» (25 часов)				
Unit 3 Performing Arts: Cinema Steps 1—10	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; • совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы к текстам для чтения; • догадываются о значениях новых слов на основе контекста; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>; • письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; • восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; • составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; • участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; • сравнивают кинотеатры; • совершенствуют орфографические навыки; • составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают 	17	8

поход в кинотеатр на основе плана;

- соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;
- используют правила согласования времен при построении высказываний;
- составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах;
- отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах;
- комментируют пословицы;
- знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;
- находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;
- выполняют задания на словообразование;
- знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;
- составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;
- учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;
- воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;
- используют суффикс -ish для образования производных слов;

		<ul style="list-style-type: none"> • сравнивают кино и театр; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; • отвечают на вопросы о кинематографе; • высказывают оценочные суждения относительно фильма; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 		
Тема 4. «Весь мир знает их» (26 часов)				
Unit 4 The Whole World Knows Them Steps 1—10	Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; • знакомятся с <i>passive voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят предложения с английского языка на русский; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; • отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; • рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя 	17	9

Примеры для подражания.
Королева Виктория.
Елизавета II.
Стив Джобс.
Конфуций.
Мать Тереза.

материал текста для чтения;

- знакомятся с дифференциальными признаками синонимов *to learn* и *to study* и используют данные лексические единицы в речи;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;
- совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом *to take*;
- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;
- комментируют высказывания других людей;
- совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;
- расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;
- знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;
- осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка;
- используют суффиксы *-dom*, *-hood*, *-ship*, *-ism* для образования производных слов;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- составляют развернутое монологическое высказывание

		<p>о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; • догадываются о значении английских пословиц, комментируют их; • высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; • высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса; • обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА 		
<p>Каждый из перечисленных 4 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения; • 6 занятий по рабочей тетради (соответствующий раздел); • 1 контрольное занятие; • 1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности; • 1 дополнительное занятие. <p>В общей сложности — 102 часа.</p>				
9 класс				
Тема 1. «Средства массовой информации: радио, телевидение, Интернет» (26 часов)				
Unit 1 Mass Media: Radio, Television,	Средства массовой информации. Телевизионны	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; • знакомятся с творчеством группы <i>ABBA</i>; • отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; 	18	8

<p>the Internet Steps 1—10</p>	<p>е программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; • совершенствуют навыки использования в речи <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i>; • переводят предложения с английского языка на русский; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (BBC); • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; • высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; • участвуют в диалоге — обмене мнениями; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; • определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; 	
------------------------------------	---	--	--

- составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;
- совершенствуют навыки использования в речи *past perfect passive* и *past progressive passive*;
- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;
- составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;
- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;
- совершенствуют орфографические навыки;
- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;
- высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;
- используют префиксы *un-*, *non-*, *in-*, *im-*, *il-*, *ir-* для образования новых слов;
- выполняют задания на словообразование;
- составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;
- знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов *medium*, *datum*, используют данные лексические единицы в речи;
- овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;
- знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;
- пишут личные письма;

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА 		
Тема 2. «Печатные издания: книги, журналы, газеты» (25 часов)				
Unit 2 The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers Steps 1—10	Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; • знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют орфографические навыки; • составляют развернутое монологическое высказывание о посещении 	16	9

<p>пресса. Различные журналы. Журналистика . Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»</p>	<p>библиотеки на основе плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; • догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; • читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; • расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; • отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; • знакомятся с особенностями значений слов <i>to print, to publish, to type</i> и используют данные лексические единицы в речи; • знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i>, совершенствуют навыки его использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; • совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц <i>to pull, to push</i>; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; • знакомятся с <i>Participle I</i> и <i>Participle II</i>, совершенствуют навыки их использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; • переводят предложения с английского языка на русский; 		
---	---	--	--

- знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- выполняют задания на словообразование;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся с омонимами *to lie* (лгать) и *to lie* (лежать) и используют их в речи;
- знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;
- составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;
- используют суффиксы *-ly*, *-ous*, *-ment* для образования производных слов;
- отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- составляют план текста для чтения;
- составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;
- знакомятся с особенностями конструкций с глаголом *to mind* и употребляют их в своих высказываниях;
- учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;
- участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах;
- расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА

Тема 3. «Наука и технологии» (25 часов)

Unit 3 Science and Technology Steps 1—10	Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальн ая революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • выражают свое мнение о новогодних подарках; • расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; • составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; • знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>; • составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; • совершенствуют навыки использования артикля с существительными, 	17	8
---	---	--	----	---

- обозначающими класс предметов или людей;
- знакомятся с разницей значений слов *to invent* и *to discover*, используют данные лексические единицы в речи;
 - участвуют в диалоге — обмене мнениями;
 - используют префикс *en-* для образования глаголов;
 - выполняют задания на словообразование;
 - находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;
 - участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;
 - знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;
 - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
 - совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;
 - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
 - составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;
 - знакомятся с различными способами выражения со- мнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;
 - совершенствуют навыки использования глагола *could* для выражения возможности;
 - составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;
 - участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;
 - участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;
 - знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела,

		<p>используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА 		
Тема 4. «Быть подростком» (26 часов)				
Unit 4 Being a Teenager Steps 1—10	<p>Поведение подростков дома и в школе.</p> <p>Проблема карманных денег.</p> <p>Работа для подростков.</p> <p>Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.</p> <p>Проблема отцов и детей.</p> <p>Проблема расизма.</p> <p>Проблема иммиграции.</p> <p>Подростки и</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • отвечают на вопросы о подростковом возрасте; • участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; • совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>; • читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Д. Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими 	17	9

<p>азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком</p>	<p>лексическими единицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; • составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; • знакомятся со структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи; • расширяют знания об американском варианте английского языка; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • соотносят лексические единицы с их дефинициями; • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; • переводят предложения с русского языка на английский; • составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; • составляют свое досье (<i>Fact File</i>) на основе образца; • участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; • в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; • дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; • обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; • используют суффикс <i>-ive</i> для образования новых слов; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; 		
--	---	--	--

- участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;
- совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций *to be used to doing something* и *used to do something*;
- знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово *friend*, используют их в своих высказываниях;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА

Каждый из перечисленных 4 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 15 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;
- 6 занятий по рабочей тетради (соответствующий раздел);
- 1 контрольное занятие;
- 1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;
- 1 дополнительное занятие.

В общей сложности — 102 часа.

Содержание учебного предмета, курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (Units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Мои друзья и я.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, спорт). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Переписка.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Профессии в современном мире. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Календарно-тематический план

5 класс

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретическое занятие А- аудиторные; С- самостоятельные	Методы и формы контроля	Ожидаемый результат	
					Предметный результат	Метапредметные результаты
Раздел 1 «Каникулы закончились» (17 часов)						
1/1	Летние каникулы. Повторение.	(1 неделя)	А	Монологическое высказывание.	- рассказывает о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; - описывает времена года;	Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.
2/2	Проведение досуга.		А	Монологическое высказывание.	- знакомится с новыми неправильными глаголами и учится употреблять их в речи; - соблюдает нормы произношения английского языка при чтении вслух; - задает специальные вопросы с использованием Past Simple;	Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; учится самостоятельно оценивать свои учебные достижения.
3/3	Планы на выходной.		С	Составление вопросов.	- дифференцирует на слух слова английского языка; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - пишет о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.»;	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;

4/4	Урок-интервью о погоде.	(2 неделя)	А	Составление диалога.	-развитие коммуникативных навыков: говорение- монологическая и диалогическая речь; - задает общие вопросы с использованием Present Simple и Past Simple;	работает с прослушанным /прочитанным текстом: извлекает запрашиваемую информацию из текстов, соотносит содержание текста для аудирования с картинками, анализирует текст с лингвистической точки зрения: находит в нем глаголы прошедшего времени; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения на темы «My weekend», «My holidays», при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.
5/5	Урок-путешествие по странам Европы.		А	Заполнение таблицы	- соотносит верные утверждения с содержанием текста для чтения; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляет их в речи; - систематизирует знания о городах Европы и их столицах, заполняет в соответствии с указаниями таблицу;	
6/6	Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as.		С	Письменный опрос.	- соотносит верные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторяет правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивает предметы и явления; - знакомится с конструкциями as...as, not so...as и учится употреблять их в речи и на письме	
7/7	Урок-экскурсия. Каникулы в России.	(3 неделя)	А	Составление вопросов.	- дифференцирует на слух словосочетания АЯ; - повторяет правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивает предметы и явления; - знакомится с особенностями значения и употребления ЛЕ country, учится использовать ее в речи; - задает специальные вопросы с использованием Present Simple	

8/8	Урок повторения по теме «Каникулы закончились».		A	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует на слух слова АЯ; - сравнивает предметы и явления; - задает общие вопросы с использованием Present Simple и Past Simple; - соотносит верные утверждения с содержанием текста для чтения;
9/9	Практика чтения.		C	Составление вопросов к тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - задает специальные и общие вопросы по содержанию текста;
10/10	Практика устной речи.	(4 неделя)	A	Составление диалога.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивает времена года; - составляет диалоги по теме «Weather»; - высказывается по прочитанному тексту;
11/11	Практика лексических и грамматических навыков.		A	Выполнение грамматических упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивает картинки; - умеет употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); - употребляет конструкции as...as, not so...as в речи; - выполняет упражнение на закрепление пройденных тем;
12/12	Практика письменной речи.		C	Сочинение.	<ul style="list-style-type: none"> - пишет новые ЛЕ и неправильные глаголы; - пишет сочинение в котором описывают то, как проводят каникулы;
13/13	Повторение «Способы сравнения прилагательных в предложениях».		(5 неделя)	A	Устный опрос.

14/1 4	Практика навыков аудирования и письма.		А	Заполнение таблицы.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет тренировочные упражнения на повторение пройденного материала; - Понимать аутентичные аудиотексты, заполнять таблицу в соответствии с услышанной информацией; - анализирует свою деятельность; 	
15/1 5	Практика навыков чтения и говорения.		С	Составление вопросов.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет тренировочные упражнения на повторение пройденного материала; - задает специальные и общие вопросы по содержанию текста; - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; - анализирует свою деятельность; 	
16/1 6	Контрольная работа № 1 по теме «Каникулы закончились».	(6 неделя)	А	Контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять тестовые задания по заданной схеме; - умеет проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений - систематизирует и активизирует лексико-грамматические навыки и речевые умения; 	
17/1 7	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок.		А	Анализ ошибок.	<ul style="list-style-type: none"> - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; - анализирует и корректирует допущенные ошибки; 	
Раздел 2 «История семьи» (17 часов)						
1/18	Урок-экскурсия по достопримечательностям русских городов.		С	Составление вопросов.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомится с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа; 	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

2/ 19	Урок-интервью «Местожителство». Структура to be born.	(7 неделя)	A	Устный опрос.	- дифференцирует на слух слова АЯ; - познакомится с конструкцией to be born и учится использовать ее в речи; - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляет их в речи;	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); учится самостоятельно оценивать свои учебные достижения. Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; работает с прослушанным/прочитанным текстом: извлекает запрашиваемую информацию, фиксировать существенную информацию в процессе аудирования, восстанавливать правильную последовательность событий; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари,
3/ 20	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.		A	Составление вопросов.	- знакомится с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторяет числительные; - знакомится с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; - строит вопросы к подлежащему;	
4/ 21	Семья. Профессии.		C	Письменный опрос.	- знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляет их в речи; - знакомится с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - расширяет социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго - письменно отвечает на вопросы по теме;	
5/ 22	Лексическая игра по теме «Профессии». Модальный глагол could.	(8 неделя)	A	Устный опрос.	- отвечает на вопросы по теме Профессии используя изученные ЛЕ - знакомится с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух;	
6/ 23	Профессии. Общие вопросы.		A	Устный опрос.	- знакомится с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляет их в речи;	

7/ 24	Урок-игра «Угадай дату». Порядковые числительные.		С	Письменный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с особенностями употребления глагола to leave и учится использовать его в речи; - познакомится с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи и на письме; - знакомится с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи и на письме; 	<p>энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; расширяет социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывается о себе на основе текста-образца и составляет монологическое высказывание на тему «My family» на основе плана; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>
8/ 25	Проект «Семейная история».	(9 неделя)	А	Оформление плаката.	- составление проекта;	
9/ 26	Практика чтения.		А	Заполнение таблицы.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; -заполняет таблицу на основе прочитанного текста; 	
10/2 7	Практика устной речи.		С	Монологическое высказывание.	- высказывается по прочитанному тексту;	
11/2 8	Практика лексических и грамматических навыков.	(10 неделя)	А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляет модальный глагол could в речи; - отвечает на вопросы к подлежащему; - правильно употребляет предлоги; - употребляет новые ЛЕ в речи; - использует в речи порядковые числительные; 	
12/2 9	Практика письменной речи.		А	Письменная работа.	- пишет новые ЛЕ и неправильные глаголы;	
13/3 0	Повторение. Модальный глагол «could».		С	Письменный опрос.	- пишет диктант на лексический материал блока;	

14/3 1	Практика навыков аудирования и письма.	(11 неделя)	A	Письменный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и корректирует допущенные ошибки; - выполняет тренировочные упражнения на повторение пройденного материала; - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; - анализирует свою деятельность; 	
15/3 2	Практика навыков чтения.		A	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет тренировочные упражнения на повторение пройденного материала; - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; - анализирует свою деятельность; 	
16/3 3	Проект «Семейная история».		C	Оформление плаката. Составление вопросов для викторины.	<ul style="list-style-type: none"> -составление проекта; - систематизирует и активизирует лексико-грамматические навыки и речевые умения; 	
17/3 4	Викторина по теме «Семейная история».	(12 неделя)	A	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; - выполняет тренировочные упражнения на повторение пройденного материала; - анализирует свою деятельность; 	
Раздел 3. «Здоровый образ жизни» (17 часов)						
1/35	Лексический диктант. Виды спорта.		A	Лексический диктант. Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читает стихотворения и рифмовки; - описывает события, произошедшие в прошлом; - знакомится с новыми ЛЕ по теме; - знакомится с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing; 	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; выражает положительное отношение к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать; осознает возможность самореализации средствами

2/ 36	Обозначение времени.		С	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует на слух слова АЯ; - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - выразительно читает стихотворения и рифмовки; - учится правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; 	<p>иностранный язык; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ), самостоятельно оценивает свои учебные достижения.</p>
3/ 37	Обозначение времени. Здоровье.	(13 неделя)	А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух обозначения времени и письменно фиксирует их; - знакомится с особенностями употребления существительных watch и clock; - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляет их в речи; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомится со способами выражения вежливой просьбы в АЯ; 	<p>Познавательные: работает с прослушанным/прочитанным текстом извлекает запрашиваемую информацию, выполнять задания на множественный выбор, дополнять тексты; выявляет причины и следствия простых явлений; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; расширяет социокультурные знания,</p>
4/ 38	Урок-интервью «Здоровый образ жизни».		А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдает нормы вежливости при разыгрывании диалогов; - знакомится с конструкцией let's do..., учится использовать ее при построении диалогических высказываний; 	
5/ 39	Оборот let's do.		С	Составление предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляет их в речи; - систематизирует и активизирует лексико-грамматические навыки и речевые умения; 	

6/ 40	Словообразование: суффикс прилагательных – ful.	(14 неделя)	A	Составление слов по примеру.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использует суффиксы –er/-ful для образования производных слов; - знакомится с правилами написания личного письма другу - знакомится с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использует данные структуры в речи; - выразительно читает стихотворение; 	<p>знакомиться с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены его семьи, на основе текста-образца и монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимает точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидит (прогнозирует) последствия коллективных решений; осуществляет совместную</p>
7/ 41	Увлечения и хобби. Оборот have got / has got.		A	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует на слух слова АЯ; - использует структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; - развивает языковую догадку, сопоставляет значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; 	
8/ 42	Мини-сочинение по теме «Здоровый образ жизни».		C	Мини сочинение.	-пишет мини сочинение о себе и своей семье по теме Здоровый образ жизни;	
9/ 43	Практика чтения.	(15 неделя)	A	Составление плана.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - расширяет социокультурные знания, знакомится с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком; - составляет план текста на основе прочитанного; 	
10/ 44	Практика устной речи.		A	Монологическо е высказывание.	- высказывается по прочитанному тексту;	

11/4 5	Практика лексических и грамматических навыков.		С	Выполнение грамматических упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляет глаголы do, play, go; - употребляет новые ЛЕ в речи; - обозначает время; - образует слова при помощи приставок или суффиксов; - употребляет структуру have got /has got при выполнении грамматических упражнений; 	деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора).
12/4 6	Монологическое высказывание «ЗОЖ в современном мире»	(16 неделя)	А	Сочинение.	<ul style="list-style-type: none"> - пишет сочинение; - систематизирует и активизирует лексико-грамматические навыки; 	
13/4 7	Контрольная работа № 2 «Здоровый образ жизни».		А	Контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> - пишет контрольную на лексико-грамматический материал блока; 	
14/4 8	Практика навыков аудирования и письма.		С	Заполнение таблицы.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет тренировочные упражнения на повторение пройденного материала; - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные в процессе изучения раздела; - анализирует свою деятельность; 	
15/4 9	Анализ контрольной работы. Практика навыков чтения.	(17 неделя)	А	Анализ ошибок.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и корректирует допущенные ошибки; - выполняет тренировочные упражнения на повторение пройденного материала; - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные в процессе изучения раздела; - анализирует свою деятельность; 	
16/5 0	Урок соревнования «Время и даты».		А	Выполнение интерактивных упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять задания на время; - умеет проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений; - систематизирует и активизирует лексико-грамматические навыки и речевые умения; 	

17/5 1	Проект «Здоровый образ жизни».		С	Оформление плаката.	- обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; - составление проекта; - анализирует свою деятельность;	
Раздел 4. «После школы» (17 часов)						
1/ 52	Свободное время. Общий вопрос.	(18 неделя)	А	Составление вопросов и ответов.	- анализирует и корректирует допущенные ошибки; - задает вопросы и отвечает на вопросы о своем свободном времени; - совершенствует навыки построения общих вопросов в различных временных формах; - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух;	Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, самостоятельно оценивать свои учебные достижения.
2/ 53	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.		А	Составление вопросов.	- соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствует навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомится с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи;	
3/ 54	Хобби. Специальный вопрос.		С	Составление вопросов.	- знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляет их в речи; - совершенствует навыки построения специальных вопросов в различных временных формах;	
4/ 55	Хобби. Словообразование: префикс un-. Фонетическая игра.	(19 неделя)	А	Устный опрос.	- знакомится с этимологией слова hobby; - использует префикс un- для образования производных слов;	

5/ 56	Хобби. Разделительный вопрос.		А	Составление вопросов.	<ul style="list-style-type: none"> - использует префикс up- для образования производных слов; - знакомится с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствует навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; 	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; работает с прослушанным /прочитанным текстом: извлекает запрашиваемую информацию, воспринимает на слух тексты и соотносит их содержание с изображениями на картинках, соотносит утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования, читает текст и подбирать к нему заголовков; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; овладевает правилами письменного этикета; учится писать сочинение о домашнем животном.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения о своем хобби на основе ключевых слов и строит развернутое монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитает члены их семьи на основе текста-образца; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимает точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно</p>
6/ 57	Хобби. Разделительный вопрос.		С	Выполнение грамматических упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует на слух слова АЯ; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять тексты верными предложениями; - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; 	
7/ 58	Лексический диктант по теме Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.	(20неделя)	А	Лексический диктант. Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> -- дифференцирует на слух слова АЯ; - совершенствует навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений 	
8/ 59	Урок-интервью «Свободное время».		А	Составление диалога.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствует навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - составляет диалог используя лексические единицы по теме. 	
9/ 60	Практика чтения.		С	Построение плана.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; -составляет план текста на основе прочитанного; 	
10/6 1	Практика устной речи.	(21 неделя)	А	Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - высказывается по прочитанному тексту 	

11/6 2	Практика лексических и грамматических навыков.		А	Выполнение грамматических упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> - задает специальные вопросы - употребляет новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образует слова при помощи приставок или суффиксов 	использует приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.
12/6 3	Практика письменной речи.		С	Письменный опрос. Составление вопросов для викторины.	<ul style="list-style-type: none"> - пишет новые ЛЕ и неправильные глаголы 	
13/6 4	Урок-викторина «Разделительный, альтернативный и специальный вопросы».	(22 неделя)	А	Выполнение грамматических упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> - пишет диктант на лексико-грамматический материал блока 	
14/6 5	Практика лексико – грамматических навыков.		А	Выполнение грамматических упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и корректирует допущенные ошибки; - выполняет тренировочные упражнения на повторение пройденного материала; - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; - анализирует свою деятельность; 	
15/6 6	Практика навыков чтения.		С	Составление вопросов к тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет тренировочные упражнения на повторение пройденного материала; - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; - составляет вопросы к тексту ; - анализирует свою деятельность; 	
16/6 7	Контрольная работа № 3 «Свободное время»	(23 неделя)	А	Контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять тестовые задания по заданной схеме; - умеет проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений; - систематизирует и активизирует лексико-грамматические навыки и речевые умения; 	

17/6 8	Анализ контрольной работы. Проект «Свободное время».		А	Анализ ошибок. Оформление плаката.	-анализирует и корректирует допущенные ошибки; - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; -составление проекта; - анализирует свою деятельность;	
Раздел 5. «От места к месту» (17 часов)						
1/ 69	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.		С	Составление вопросов.	- выразительно читает рифмовку; - совершенствует навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose - познакомится с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдает нормы произношения при чтении новых слов; - Составляет вопросы по тексту;	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; выражает положительное отношение к процессу познания; проявление внимания, желание больше узнать; осознает возможность самореализации средствами иностранного языка; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
2/ 70	Урок-путешествие по России.	(24 неделя)	А	Заполнение таблицы.	- совершенствует навыки построения вопросов, начинающихся с what и which; - заполняет таблицу на основе прочитанного текста;	Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; самостоятельно оценивать свои учебные достижения
3/ 71	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.		А	Устный опрос.	- учится отвечать на разделительные вопросы, совершенствует этот грамматический навык на основе различных упражнений -дополняет предложения подходящими ЛЕ	
4/ 72	Урок-викторина «Города мира и их достопримечательности».		С	Викторина.	- соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - систематизирует знания о городах России, составляет вопросы на основе полученной информации; - дополняет текст верными лексическими единицами; - знакомится с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи	

5/ 73	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell.	(25 неделя)	A	Составление диалога	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляет их в речи; - учится вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; - знакомится с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи; - правильно употребляет в речи абсолютную форму притяжательных местоимений 	<p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; выполняет задания по тексту: воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию, соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями, соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для</p>
6/ 74	Образование наречий.		A	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использует в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляет их в речи; - использовать суффикс –ly для образования производных слов 	
7/ 75	Проект «Город моей мечты».		C	Проект.	<ul style="list-style-type: none"> - расширяет представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи; -используя изученные ЛЕ пишет мини сочинение про город своей мечты; 	
8/ 76	Проект по теме «Путешествия».	(26 неделя)	A	Оформление плаката.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; 	
9/ 77	Практика устной речи		A	Монологическое высказывание..	<ul style="list-style-type: none"> -высказывается на основе прочитанного текста 	
10/ 78	Практика чтения.		C	Заполнение таблицы.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух - заполняет таблицу на основе прочитанного текста; 	

11/7 9	Практика лексических и грамматических навыков.	(27 неделя)	A	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - задает специальные и альтернативные вопросы; - употребляет новые ЛЕ в речи; - правильно употребляет предлоги; - образует слова при помощи приставок или суффиксов - правильно употребляет глаголы to say, to tell 	<p>аудирования, соотносит утверждения с содержанием текста для чтения, извлекает запрашиваемую информацию, читать тексты и соотносит их содержание с заголовками.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли о путешествии на основе вопросов, составляет развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии, о своем городе на основе текста-образца; высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора),</p>
12/8 0	Практика письменной речи.		A	Письменный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - пишет новые ЛЕ и неправильные глаголы 	
13/8 1	Викторина «Местоимения и наречия»		C	Выполнение грамматических упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет упражнения на лексический материал блока 	
14/8 2	Практика навыков аудирования и письма.	(28 неделя)	A	Заполнение таблицы.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и корректирует допущенные ошибки; - выполняет тренировочные упражнения на повторение пройденного материала; - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; - заполняет таблицу на основе прочитанного текста; - анализирует свою деятельность; 	
15/8 3	Практика навыков чтения.		A	Составление вопросов к тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет тренировочные упражнения на повторение пройденного материала; - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; - анализирует свою деятельность; 	
16/8 4	Викторина по теме «Путешествия».		C	Составление вопросов викторины.	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять тестовые задания по заданной схеме; - умеет проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений - систематизирует и активизирует лексико-грамматические навыки и речевые умения 	

17/8 5	Проект по теме «Путешествия в Британию».	(29 неделя)	А	Оформление плаката.	- обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; -составление проекта; - анализирует свою деятельность;	самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
Раздел 6. «О России» (19 часов)						
1/ 86	Урок-путешествие во Владивосток. Конструкция It takes ... to get ...		А	Ответить на вопросы.	- анализирует и корректирует допущенные ошибки; - отвечает на вопросы о путешествиях; - знакомится с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи; - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдает нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает возможности самореализации средствами иностранного языка; стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам;
2/ 87	Россия – моя страна. Статья и географические названия.		С	Рассказ о России.	- употребляет в речи конструкцию it takes...to get...; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - составляет рассказ о России; - знакомится с особенностями использования артикля с географическими названиями тренируется в его использовании	
3/ 88	Урок-экскурсия «География России». Прошедшее продолженное время.	(30 неделя)	А	Составление предложений по образцу.	- совершенствует навыки построения сложноподчиненных предложений; - знакомится с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи; -составление предложений по образцу; - тренироваться в использовании артикля с географическими названиями	

4/ 89	Животные России. Множественное число имен существительных.		А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует на слух слова АЯ; - тренируется в использовании прошедшего продолженного времени; - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомится с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила 	<p>учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, самостоятельно оценивает свои учебные достижения</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; осваивает различные методы работы с текстом: воспринимать на слух и соотносить утверждения с</p>
5/ 90	Знаменитые люди России.		С	Заполнение таблицы.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомится с особенностями использования в речи слова people; - заполняет таблицу на основе прочитанного текста; 	
6/ 91	Викторина «Русский и британский образ жизни».	(31 неделя)	А	Заполнение сравнительной таблицы.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - отвечает вопросы, используя прошедшее продолженное время; - употребляет в речи новые ЛЕ по теме, читает с полным пониманием содержания текста, составляет схему; 	
7/ 92	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.		А	Составление рассказа.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; - знакомится с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени; 	
8/ 93	Проект по теме «Путешествие по России».		С	Оформление плаката.	<ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы, используя прошедшее продолженное время; - употребляет в речи фразу it takes...to get...; - анализирует правила написания личного письма; - отвечать на вопросы о России; 	
9/ 94	Практика чтения.	(32 неделя)	А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух 	

10/9 5	Промежуточная аттестация.		А	Тест.	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять тестовые задания по заданной схеме; - умеет проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений - систематизирует и активизирует лексико-грамматические навыки и речевые умения 	<p>содержащейся в нем информацией, извлекать запрашиваемую информацию, читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками, расширять знания о географии России на основе текста для чтения, устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свою точку зрения о России на основе плана, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться</p>
11/9 6	Практика лексических и грамматических навыков.		С	Выполнение грамматических упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> - употребляет в речи фразу it takes...to get.; - дополняет текст подходящими по смыслу ЛЕ; - образует новые слова с помощью суффиксов или приставок; - умеет образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги 	
12/9 7	Анализ промежуточной аттестации. Практика письменной речи.	(33 неделя)	А	Письменный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и корректирует допущенные ошибки; - пишет новые ЛЕ и неправильные глаголы 	
13/9 8	Практика навыков аудирования и письма		А	Лексический диктант.	- пишет диктант на лексический материал блока	
14/9 9	Проверь себя.		С	Выполнение грамматических упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет тренировочные упражнения на повторение пройденного материала; - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; - анализирует свою деятельность; 	
15/1 00	Практика навыков чтения.		(34 неделя)	А	Составление вопросов к тексту.	
16/1 01	Практика устной речи.		А	Монологическое высказывание	-высказывается по прочитанному тексту	

<p>17/1 02</p>	<p>Выполнение проекта «Достопримечательности России».</p>		<p>С</p>	<p>Анализ ошибок.</p>	<p>- формирует проектные умения: генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами, оформлять полученные результаты;</p>	<p>друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>
<p>Итого: 102 часа</p>						

Календарно-тематический план

6 класс

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия	Методы и формы контроля (на урок)	Ожидаемый результат	
					Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему)
			А-аудиторные; С-самостоятельные			
Раздел 1. «Две столицы» (17 часов)						

1/1	Урок- Путешествие. Большие города.	(1 неделя)	А	Ответы на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух короткие тексты; - находит в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдает нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читает и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; - прогнозирует содержание текста по заголовку; - употребляет в речи прошедшее простое время и неправильные глаголы. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывает свое предположение на основе учебного материала; - проговаривает последовательность действий на уроке; - работает по плану, инструкции; - осуществляет самоконтроль; - самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует алгоритм его выполнения, корректирует работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивает; - использует целеполагание, определение и понимание учебной задачи, - проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, - умеет оценивать результат и осуществлять рефлексию своей деятельности; - планирует алгоритм выполнения задания;
2/2	Посещаем достопримечательности		А	Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - ведет диалог-расспрос с учителем и одноклассником; - отвечает на вопросы собеседника; - составляет предложения из имеющихся частей; - разыгрывает диалоги в парах; - воспринимает на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - находит в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - устанавливает соответствия между английскими и русскими неопределенными местоимениями; 	<ul style="list-style-type: none"> - корректирует работу по ходу выполнения задания. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывает новые знания: - находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - ориентируется в учебнике: - определяет умения, которые будут

3/3	Две столицы. Неопределенные местоимения. Монологическая речь.		С	Составление диалога.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимает на слух слова, словосочетания и короткие тексты; 	<p>сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует свою работу по изучению незнакомого материала; - составляет план текста; - умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
4/4	Экскурсия по России. Неопределенные местоимения в вопросах.	(2 неделя)	А	Письменные ответы на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - перифразирует предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; - читает незнакомые слова по аналогии со знакомыми; - вычленяет нужную информацию из прочитанного текста; - совершенствует навыки аудирования; - соблюдает нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет слушать и понимать речь других, - выражает свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; - оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - участвует в диалоге; - высказывает свою точку зрения на события, поступки; - оформляет свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста);
5/5	Московский Кремль. Как все начиналось? Письмо другу.		А	Письмо.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - находит в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдает нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - умеет оформлять письменный текст в форме письма. 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет монологические высказывания с опорой; - описывает картинку; <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомится с общекультурным наследием России и общемирового культурного наследия; - уважает и принимает другие народы; - формирует адекватную позитивную и осознанную самооценку и

6/6	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.		С	Ответы на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - воспринимает на слух и воспроизводит реплики диалогов; - соблюдает нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - умеет составить диалог используя нормы английского языка по плану на заданную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> самопринятие; - формирует мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - учиться быть человеком, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, - идентифицирует себя как представитель своей культуры, своего этноса; - развивает трудолюбие, дисциплинированность; - формирует мотивацию изучения АЯ;
7/7	Путешествие в Суздаль. Московский зоопарк.	(3 неделя)	А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - находит соответствия между русскими и английскими фразами, словами; - умеет использовать в речи новую лексику, идентифицировать её в текстах; 	
8/8	Практика аудирования.		А	Ответы на вопросы по прослушанному.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдает произносительные нормы английского языка при чтении новых слов; - воспринимает на слух, читает и правильно употребляет новые лексические единицы; 	

9/9	Практика чтения. Почему люди путешествуют?		С	Выполнение задания по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух короткие тексты; - находит в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - читает незнакомые слова по аналогии со знакомыми; - читает и понимает тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; - прогнозирует содержание текста по заголовку; - выделяет тему и основное содержание текста;
10/10	Практика устной речи и письма.	(4 неделя)	А	Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствует навыки монологической речи; - соблюдает нормы произношения английского языка в устной речи, -корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -использует перифраз, синонимические средства в процессе устного общения
11/11	Практическая работа по лексике и грамматике.		А	Выполнение упражнений	<ul style="list-style-type: none"> - формирует лексико-грамматические навыки; - правильно употребляет в речи фразовые глаголы;

12/12	Домашнее чтение. Текст «Две столицы»		С	Пересказ.	Совершенствует умение - различать на слух английские фразы и понимать небольшие тексты, - читать слова и словосочетания, тексты, - использовать в речи изученные слова, писать слова изолированно и в контексте	
13/13	Повторение пройденного материала.	(5 неделя)	А	Устный опрос.	- умеет проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	
14/14	Выполнение проекта «Там, где я живу...».		А	Подготовка проекта..	- анализирует и корректируют допущенные ошибки	
15/15	Домашнее чтение. Текст «Две столицы».		С	Пересказ.	- читает тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; - оценивает и анализирует полученную информацию;	
16/16	Контрольная работа №1 по теме «Две столицы».	(6 неделя)	А	Контрольная работа.	- формирует проектные умения: генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами, оформлять полученные результаты	
17/17	Анализ контрольной работы.		А	Анализ ошибок		
Раздел 2. «Путешествие в Великобританию» (17 часов)						
1/18	Посещение разных мест. Посещение Москвы.		С	Составление предложений по образцу.	- употребляет формы неправильных глаголов в past simple в речи;	Регулятивные УУД: - пользуется логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза; - самостоятельно ставит цели, планирует пути их достижения;
2/19	Проведение каникул. Прощай, лето!	(7 неделя)	А	Монологическое высказывание	- составляет рассказ о своих каникулах; - составляет общие вопросы о каникулах для расспроса друга;	- соотносит свои действия с планируемыми результатами;

3/20	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.		А	Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствует навыки разговорной речи; - знакомится с новыми фразами по теме и употребляют их в речи; - знакомится с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - расширяет социокультурные знания; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата; - оценивает правильность выполнения учебной задачи и возможности её решения; <p>Познавательные УУД:</p>
4/21	География Великобритании.		С	Выполнение задания по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух короткие тексты; - находит в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - читает незнакомые слова по аналогии со знакомыми; - читает и понимает тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; - прогнозирует содержание текста по заголовку; - выделяет тему и основное содержание текста; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует текст с лингвистической точки зрения: находят в нем глаголы прошедшего времени; - составляет предложения в прошедшем времени со зрительной опорой; - извлекает запрашиваемую информацию из текста для чтения; - извлекает запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - знает новые ЛЕ в тексте для чтения; - догадывается о значении сложных слов; - использует знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет монологические высказывания с опорой; - описывает картинку; - составляет письменный текст; <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует осознанное, уважительное,
5/22	Река Темза. Числительные. Повторение.	(8 неделя)	А	Заполнение таблиц, выполнение упражнений после прослушанного	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствует навыки аудирования; - дополняет предложения по смыслу прочитанного текста; - использует числительные в речи; - знакомится с новыми неправильными глаголами и употребляют их в речи; 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует осознанное, уважительное,

6/23	Урок-экскурсия Ирландия.		А	Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; - читает текст о достопримечательностях Лондона и подбирает заголовки к его параграфам; 	<p>доброжелательное отношение к своей стране;</p> <p>- учится быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастным к общечеловеческим проблемам;</p> <p>- формирует дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;</p>
7/24	Города Великобритании.		С	Выполнение задания по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; - рассказывает о достопримечательностях; - расспрашивает друга о достопримечательностях Британии , - развивает навык анализа, - сопоставляет, распределяет языковые факты и явления; 	
8/25	Практика аудирования.	(9 неделя)	А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - применяет языковую догадку для понимания услышанного; 	
9/26	Практика чтения.		А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения 	
10/27	Практика письма.		С	Написание письма	<ul style="list-style-type: none"> - пишет о достопримечательностях своей страны; - расспрашивает друга о достопримечательностях Британии , - развивает навык анализа, - сопоставляет, распределяет языковые факты и явления; 	
11/28	Практика лексических и грамматических навыков.	(10 неделя)	А	Письменный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы к подлежащему; - правильно употребляет предлоги - употребляет новые ЛЕ в речи; 	

12/29	Повторение пройденного материала.		А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют свою деятельность; - определяют, чему они уже научились; - читают тексты; - слушают диктора и выполняют задания после текста и прослушивания 	
13/30	Достопримечательности Лондона.		С	Выполнение задания по тексту.	систематизирует и активизирует лексико-грамматические навыки и речевые умения	
14/31	Урок игра «Путешествие в Великобританию».	(11 неделя)	А	Заполнение таблиц, выполнение упражнений после прослушанного	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют свою деятельность; - определяют, чему они уже научились; - читают тексты; - слушают диктора и выполняют задания после текста и прослушивания 	
15/32	Чтение текста «Оксфорд»		А	Пересказ.	- высказывается по прочитанному тексту - знакомится с английской сказкой;	
16/33	Домашнее чтение. Чтение текста «Оксфорд».		С	Выполнение задания по тексту.	- выполняет задания на понимание общего смысла текста и специальной информации;	
17/34	Выполнение проекта «Лохнесское чудовище».	(12 неделя)	А	Проект.	формирует проектные умения: <ul style="list-style-type: none"> - генерировать идеи, - видеть проблему, - готовить и подбирать материал различными способами, - оформлять полученные результаты 	
Раздел 3. «Традиции, праздники, фестивали» (17 часов)						
1/35	День рождения. Сложноподчиненные предложения.		А	Сочинение.	<ul style="list-style-type: none"> - описывает события, произошедшие в прошлом; - употребляет Wh-words в придаточных предложениях 	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения; - соотносят свои действия с

2/36	Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.		С	Ответы на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует на слух слова АЯ; - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляют их; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - употребляет слова who, whom, whose, who, which, that 	<p>планируемыми результатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют контроль своей деятельности - самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;
3/37	Мой любимый праздник. Междометия. Выражение чувств.	(13 неделя)	А	Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствует навыки построения сложноподчиненных предложений; - употребляет в речи новые ЛЕ по теме; - соблюдает нормы произношения АЯ; - учится выражать чувства с помощью междометий 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию; - решают проблемы творческого и поискового характера; - контролируют и оценивают результаты своей деятельности <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают правильность выражения мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - описывают тематические картинки; - развивают самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формируют мотивацию изучения АЯ; <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует мотивацию изучения АЯ; - развивает такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие; - формирует толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
4/38	Пасха. Хеллоуин. Косвенная речь.		А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдает нормы вежливости при разыгрывании диалогов; 	
5/39	Мини-сочинение Праздники в Великобритании.		С	Написание мини сочинения	<ul style="list-style-type: none"> - пишет мини сочинение по изученным праздникам Великобритании; 	
6/40	Празднование Нового года в России.	(14 неделя)	А	Составление открытки.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - выразительно читает стихотворения; 	
7/41	Рождество в Великобритании. Введение новой лексики.		А	Заполнение сравнительной таблицы.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует на слух слова АЯ; - развивает языковую догадку; - сопоставляет значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; - знакомится с новыми ЛЕ по теме; 	
8/42	Работа над текстом «Праздники Британии». Практика аудирования.		С	Ответы на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - развивает навыки понимания информации на слух; - правильно употребляет неправильные глаголы; 	

9/43	Практика чтения.	(15 неделя)	А	Устный опрос.	- соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух;
10/44	Практика устной речи и письма. Передача просьбы в косвенной речи.		А	Устный опрос.	- соблюдает нормы орфографии АЯ; - расширяет социо-культурные знания
11/45	Практика лексических и грамматических навыков.		С	Письменный опрос.	- употребляет новые ЛЕ в речи; - образует слова при помощи приставок или суффиксов;
12/46	Повторение пройденного материала.	(16 неделя)	А	Устный опрос.	- повторяет ЛЕ и неправильные глаголы;
13/47	Контрольная работа №2 по теме «Традиции, праздники, фестивали».		А	Контрольная работа.	- выполняет комплекс заданий по аудированию, чтению, лексике и грамматике;
14/48	Обобщение по теме праздники.		С	Ответы на вопросы.	- выполняет задания на понимание общего смысла текста и специальной информации;
15/49	Анализ Контрольной работы. Чтение текста "Рождество в Британии".	(17 неделя)	А	Анализ ошибок. Пересказ.	- анализирует и корректирует допущенные ошибки; - выполняет задания на понимание общего смысла текста и специальной информации;
16/50	Домашнее чтение. Текст "Рождество в Британии".		А	Пересказ.	- выполняет задания на понимание общего смысла текста и специальной информации;
17/51	Выполнение проекта "Мой любимый праздник"		С	Проект.	формирует проектные умения: - генерировать идеи, - видеть проблему, - готовить и подбирать материал различными способами, - оформляет полученные результаты

Раздел 4. «Страна за океаном» (17 часов)

1/52	Открытие Америки. Континенты и океаны. Введение новой лексики	(18 неделя)	А	Составление вопросов.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствует навыки построения общих вопросов в различных временных формах; - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставит цели, планирует пути их достижения; - осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата; - соотносит свои действия с планируемыми результатами; - контролирует и оценивает результаты своей деятельности; - самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы;
2/53	Христофор Колумб. Простое будущее время.		А	Составление предложений по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ; - совершенствует навыки построения предложений всех типов в будущем времени; - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдает правила образования множеств. числа 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует знаково-символические средства представления информации; - выделяет, обобщает и фиксирует нужную информацию; - решает проблемы творческого и поискового характера; - воспринимает на слух текст и письменно фиксирует существенную информацию;
3/54	География США. Выражение уверенности.		С	Составление предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляет их в речи; - составляет предложения, используя предлоги и словосочетания; - заполняя пропуски 	<ul style="list-style-type: none"> - решает проблемы творческого и поискового характера; - воспринимает на слух текст и письменно фиксирует существенную информацию;
4/55	Природа Америки. Коренные жители Америки.	(19 неделя)	А	Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с правилами построения придаточных предложений; - употребляет в речи лексические единицы по теме; 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет предложения на основе картинки; - извлекает запрашиваемую информацию из текста для чтения; - догадывается о значении сложных слов;
5/56	Коренные жители Америки в прошлом и сейчас.		А	Заполнение сравнительной таблицы.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с правилами построения придаточных предложений; - составляет словосочетания; - заполняют пропуски в предложениях; - совершенствует навыки работы с транскрипцией; 	

6/57	Нью-Йорк и его достопримечательности		С	Ответить на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - слушает текст и заполняют пропуски в тексте о Нью-Йорке; - различает употребление перевода слова «берег»; - соблюдает нормы произношения географических названий; - составляет вопросы в соответствии с ответами; 	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется наглядными средствами предоставления материала; - располагает предложения в логической последовательности; - выделяет, обобщает и фиксирует нужную информацию;
7/58	Урок- путешествие в Нью-Йорк. «Страна за океаном». Придаточные предложения условия и времени	(20 неделя)	А	Составление предложений по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> - использует суффикс для образования прилагательных, обозначающих национальность; - совершенствует навыки образования придаточных предложений времени и условия; 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает рабочие отношения; - эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; - оценивает правильность выражения своей мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - высказывается на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения; - составляет монологические высказывания с опорой; - описывает картинку; <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивает трудолюбие, креативность; - формирует мотивацию изучения АЯ; - формирует осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формирует толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - формирует стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
8/59	Практика аудирования.		А	Ответы на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует на слух слова английского языка; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения 	
9/60	Практика чтения.		С	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения слов АЯ при чтении вслух; - строит предложения, содержащие планы на будущее; - дополняет предложения верными предлогами; 	
10/61	Практика устной речи и письма.	(21 неделя)	А	Составление вопросительных предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - письменно и устно составляет вопросительные предложения всех типов; - отвечают на вопросы личного характера; 	
11/62	Практика лексических и грамматических навыков.		А	Письменный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствует лексико-грамматические навыки, выполняя тренировочные упражнения по теме; 	

12/63	Повторение пройденного материала.		С	Устный опрос.	- выполняет тренировочные упражнения на повторение пройденного материала;	
13/64	Контрольная работа №3 по теме «Страна за океаном».	(22 неделя)	А	Контрольная работа.	- выполняет комплекс заданий по аудированию, чтению, лексике и грамматике;	
14/65	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме.		А	Анализ ошибок.	- анализирует и корректирует допущенные ошибки;	
15/66	Домашнее чтение. Текст «Путешествие по Нью-Йорку»		С	Пересказ.	- выполняет задания на понимание общего смысла текста и специальной информации;	
16/67	Домашнее чтение. Текст «Путешествие по Нью-Йорку»	(23 неделя)	А	Пересказ.	- выполняет задания на понимание общего смысла текста и специальной информации;	
17/68	Выполнение проекта "Штаты США"		А	Проект.	формирует проектные умения: - генерировать идеи, - видеть проблему, - готовить и подбирать материал различными способами, - оформлять полученные результаты	
Раздел 5. «Любимое времяпрепровождение» (17 часов)						
1/69	Наш досуг в разное время года.		С	Ответы на вопросы по тексту.	- отвечает на вопросы после текста; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - выразительно читает стихотворения и рифмовки;	Регулятивные УУД: - самостоятельно ставит цели, планирует пути их достижения; - осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения

2/70	Введение новой лексики. Описание погоды.	(24 неделя)	А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует на слух слова АЯ; - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; выполняет аудирование с пониманием основного содержания текста; -совершенствует навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; 	<p>результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы; - развивает самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - планирует алгоритм выполнения заданий; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекает запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - устанавливает логико-смысловые связи в тексте для чтения; - использует знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; - действует по образцу при выполнении упражнений; - догадывается о значении сложных слов; - решает проблемы творческого и поискового характера; - соотносит свои действия с планируемыми результатами; - выделяет, обобщают и фиксируют нужную информацию;
3/71	Активизация лексики. Беседа в сети.		А	Составление диалога.	<ul style="list-style-type: none"> - высказывается о любимых временах года; - соблюдает нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - составляет диалоги на заданную тему. 	
4/72	Что делать в свободное время? Способы выражения событий будущего.		С	Составление предложений по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения слов АЯ при чтении вслух; - знакомится с новыми ЛЕ по теме; - знакомится с особенностями употребления выражения «собираться что-то сделать» 	
5/73	Разная одежда для разных развлечений. Переспрос, уточнение.	(25 неделя)	А	Составление диалога.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствует навыки разговорной речи; - знакомится с новыми фразами по теме и употребляют их в речи; - знакомится с новыми неправильными глаголами и учится употреблять их в речи; - расширяет социокультурные знания 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет монологические высказывания с опорой; - описывает картинку; - составляет диалог; - описывает тематические картинки; - осознанно строит речевое высказывание по образцу; - выражает с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной
6/74	Одежда, которую мы выбираем.		А	Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения слов АЯ при чтении вслух; - совершенствует навыки построения придаточных предложений условий; - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; 	

7/75	Практика аудирования.		С	Заполнение таблиц, выполнение упражнений после прослушанного	- употребляет изученные ЛЕ по теме в письменной и устной речи;	коммуникации;
8/76	Что ты любишь носить? Введение новой лексики.	(26 неделя)	А	Устный опрос.	- воспринимает на слух текст с выделением требуемой информации;	Личностные УУД: - формирует дисциплинированность; - развивает самостоятельность, любознательность; - формирует умение взаимодействовать с окружающими; - развивает трудолюбие - формирует умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывает российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству; - формирует стремление к совершенствованию собственной речевой культуры - формирует представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.
9/77	Практика чтения. «Письмо из Европы»		А	Ответы на вопросы по тексту.	- соблюдает нормы произношения слов АЯ при чтении вслух; - строит предложения, содержащие планы на будущее; - дополняет предложения верными предлогами;	
10/78	Практика устной речи и письма.		С	Устный опрос.	- письменно и устно составляет вопросительные предложения всех типов; - отвечает на вопросы личного характера;	
11/79	Лексический диктант.		(27 неделя)	А	Письменный опрос.	
12/80	Повторение пройденного материала.	А		Устный опрос.	Развивают умение анализировать свою деятельность;	
13/81	Проект «Любимое времяпрепровождение».	С		Выполнение проекта.	- выполняет проект;	
14/82	Викторина по теме одежда.	(28 неделя)	А	Монологическое высказывание.	- отвечает на вопросы	
15/83	Домашнее чтение. Чтение текста «Шерлок Холмс».		А	Пересказ.	- выполняет задания на понимание общего смысла текста и специальной информации;	

16/84	Домашнее чтение. Чтение текста «Шерлок Холмс».		С	Пересказ.	- выполняет задания на понимание общего смысла текста и специальной информации;	
17/85	Выполнение проекта "Моё любимое занятие"	(29 неделя)	А	Проект.	формирует проектные умения: - генерировать идеи, - видеть проблему, - готовить и подбирать материал различными способами, - оформляет полученные результаты	
Раздел 6. «На кого мы похожи» (17 часов)						
1/86	Человек. Части тела. Введение новой лексики.		А	Ответы на вопросы.	- отвечает на вопросы о чертах характера; - использует окончание -s в глаголах и существительных; - знакомится с новыми ЛЕ и употребляют их в речи; - соблюдает нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;	Регулятивные УУД: - высказывает свое предположение на основе учебного материала; - проговаривает последовательность действий на уроке; - работает по плану, инструкции; - осуществляет самоконтроль; - самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует алгоритм его выполнения, корректирует работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивает; - использует целеполагание, определение и понимание учебной задачи, - проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, - умеет оценивать результат и осуществлять рефлексию своей деятельности; - планирует алгоритм выполнения задания; - корректирует работу по ходу выполнения задания.
2/87	Построение описания себя и других людей. Модальный глагол «следует».		С	Описание картинок.	- знакомится со словами, обозначающими части тела; - соблюдает нормы произношения при чтении вслух; - описывает картинки;	
3/88	Характер человека.	(30 неделя)	А	Описание человека по образцу.	- знакомится с грамматическими особенностями слова «волосы» и использует его в речи; - читает текст-образец; - описывает человека по образцу;	
4/89	Удивление и интерес.		А	Описание картинок.	- распознает на слух слова АЯ; - использует модальные глаголы в письменной и устной речи; - тренирует навыки письма в построении вопросов и описании картинок;	Познавательные УУД: - умеет ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

5/90	Сейчас и раньше. Сравнение внешности.		С	Заполнение сравнительной таблицы.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; - знакомится с особенностями употребления в речи слова «чем» 	<ul style="list-style-type: none"> - добывает новые знания; - находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - планирует свою работу по изучению незнакомого материала; - составляет план текста; - умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
6/91	Персонажи фильмов.	(31 неделя)	А	Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения слов АЯ при чтении вслух; - дополняет предложения верными глаголами; 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет слушать и понимать речь других; - выражает свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; - оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - участвует в диалоге; - высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформляют свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста); - составляет монологические высказывания с опорой; - описывает картинку; - работает в парах, группах; <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формирует стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирует дисциплинированность; - формирует мотивацию изучения АЯ; - развивает самостоятельность, любознательность; - воспитывает российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к
7/92	Почему важны манеры? Этикет за столом. Модальный глагол «мочь».		А	Ответить на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - составляет микро-диалоги - расспросы на основе образца; - дополняет ситуации подходящими вопросами и ответами; - читает текст о манерах за столом; - описывает картинку; 	
8/93	Практика аудирования.		С	Ответы на вопросы по прослушенному.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - находит в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - устанавливает соответствия между английскими и русскими качественными прилагательными; 	
9/94	Промежуточная аттестация.	(32 неделя)	А	Тест.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет комплекс заданий по аудированию, чтению, лексике и грамматике; 	
10/95	Анализ промежуточной аттестации.		А	Анализ ошибок.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и корректирует допущенные ошибки; 	
11/96	Практика лексических и грамматических навыков.		С	Письменный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - дополняет текст подходящими по смыслу ЛЕ; - образует новые слова при помощи суффиксов и приставок; 	
12/97	Повторение пройденного материала.	(33 неделя)	А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы, используя модальные глаголы; - анализирует правила написания личного письма; - отвечает на вопросы о внешности и манерах 	

13/98	Практика чтения.	(34 неделя)	А	Устный опрос.	-соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух	Отечеству; - формирует представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формирует мотивацию изучения АЯ;
14/99	Практика устной речи и письма.		С	Описание человека.	- описывает своих родственников;	
15/ 100	Чтение текста Английская поэзия.		А	Пересказ.	- знакомится с английской поэзией; - разучивает песни; - выполняет задания на понимание общего смысла текста и специальной информации;	
16/ 101	Английские песни.		А	Ответы на вопросы по прослушенному.	- разучивает песни; - выполняет задания на понимание общего смысла текста и специальной информации;	
17/ 102	Комплексное обобщение и систематизация изученного материала.		С	Устный опрос.	- различает на слух английские фразы и понимать небольшие тексты, - читает слова и словосочетания, тексты, - использует в речи изученные слова; - пишет слова изолированно и в контексте;	
Итого: 102 часа						

Календарно-тематический план

7 класс

№	Тема урока	Дата	Теоретические	Методы и формы	Ожидаемый результат
---	------------	------	---------------	----------------	---------------------

		проведения урока	занятия А-аудиторные; С- самостоятельны е	контроля (на урок)	Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему)
Unit 1 “School and schooling” «Школа и обучение в школе» (17 часов)						
1/1	Школа. Введение и активизация лексики по теме.	(1 неделя)	А	Монологическое высказывание	<ul style="list-style-type: none"> - использует Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи; - умеет построить монологическое высказывание о том, как провел лето - задает вопросы собеседнику по теме и отвечает на вопросы собеседника; 	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - проговаривает последовательность действий на уроке; - работает по плану, инструкции; - осуществляет самоконтроль; - самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует алгоритм его выполнения, корректирует работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивают;
2/2	Первый день в школе. Разделительные вопросы: правила образования.		А	Описание на основе образца.	<ul style="list-style-type: none"> - умеет построить монологическое высказывание по теме первый день в школе после каникул; - задает разделительные вопросы собеседнику по теме и отвечает на вопросы собеседника; 	
3/3	Ежегодная встреча выпускников. Британский и американский английский: правила употребления.		С	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух короткие тексты; - находит в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдает нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	

4/4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	(2 неделя)	А	Описание картинки.	- правильно употребляет в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; - умеет описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности";	Познавательные УУД: - умеет ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывает новые знания: - находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - планирует свою работу по изучению незнакомого материала; - составляет план текста; - умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
5/5	Содержимое школьного портфеля. Построение описания картинок с опорой.		А	Описание картинки.	- правильно использует слова «raig» и «riese» в речи; - описывает картинку с опорой на ключевые слова;	
6/6	Система школьного образования в Великобритании. Обучение диалогической речи.		С	Составление диалога.	- развивает умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	
7/7	Образование в Англии и Уэльсе. Практика чтения.	(3 неделя)	А	Ответить на вопросы по тексту.	- умеет обобщать знания, полученные в предыдущих классах; - соблюдает нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читает и понимает тексты с пониманием основного содержания;	Коммуникативные УУД: - умеет слушать и понимать речь других; - выражает свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; - оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - участвует в диалоге; - высказывает свою точку зрения на события, поступки;
8/8	Школьные предметы. Введение и активизация лексики по теме.		А	Устный опрос.	- умеет правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа и т.д.; - знает об отсутствии артикля с названиями школьных предметов;	

9/9	Речевой этикет школьного обихода. Правила употребления артикля.		С	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - знает фразы речевого этикета и переводит их в соответствии с устойчивыми сочетаниями (клише); - правильно употребляет артикль в устной речи и при письме; 	<ul style="list-style-type: none"> - оформляет свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста); - составляет монологические высказывания с опорой;
10/10	Образование в России. Практика чтения.	(4 неделя)	А	Ответить на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читает и понимает тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - прогнозирует содержание текста по заголовку; 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; - положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; - осознает возможность самореализации средствами иностранного языка; - испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
11/11	Правила употребления глаголов «сказать, говорить».		А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - различает слова «to speak, to say, to tell, to talk» и правильно употребляет их в речи и на письме; 	
12/12	Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами.		С	Письменный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - знает глаголы с послелогоми, использует их в речи (письменной и устной); - выполняет тестовые работы; 	
13/13	Урок дискуссия Единственные дети. Обучение монологической речи.		(5 неделя)	А	Монологическое высказывание.	

14/1 4	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. Практика аудирования.		А	Ответить на вопросы по прослушанному.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух короткие тексты; - находит в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - читает незнакомые слова по аналогии со знакомыми; - применяет языковую догадку для понимания услышанного; - правильно употребляет фразовые глаголы в речи и на письме;
15/1 5	Закрепление пройденного материала. Систематизация и обобщение лексики по теме.		С	Повторение пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет тренировочные упражнения на повторение пройденного материала; - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; - анализирует свою деятельность;
16/1 6	Контрольная работа №1 по теме «Школа».	(6 неделя)	А	Контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять тестовые задания по заданной схеме; - умеет проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений - систематизирует и активизирует лексико-грамматические навыки и речевые умения
17/1 7	Анализ контрольной работы. Проект «Старые английские школы».		А	Проект.	<ul style="list-style-type: none"> - формирует проектные умения: генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами, оформлять полученные результаты;
Unit 2 “The language of the world” «Мировой язык» (17 часов)					

1/18	Работа с текстом Языки мира.		С	Ответить на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и корректирует допущенные ошибки; - воспринимает на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - воспринимает на слух, и воспроизводит реплики диалогов; - воспринимает на слух, читает и правильно употребляет новые лексические единицы; - умеет правильно использовать артикль со словом «Language»; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставит цели, планирует пути их достижения; - осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата; - самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, и вносит необходимые коррективы;
2/19	Введение и активизация лексики по теме. Настоящее совершенное время: правила употребления.	(7 неделя)	А	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> - использует первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время в устной речи и на письме; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивает самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;
3/20	Изучение иностранного языка. Практика аудирования.		А	Ответить на вопросы по прочитанному.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдает произносительные нормы английского языка при чтении новых слов; - воспринимает на слух, читает и правильно употребляет новые лексические единицы; 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекает запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - устанавливает логико-смысловые связи в тексте для чтения;
4/21	Построение вопросов и ответов в настоящем совершенном времени.		С	Составление вопросов и ответов по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует на слух слова АЯ; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - правильно использует новую лексику в речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - использует знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; - действует по образцу при выполнении упражнений;
5/22	Интернациональные слова: правила употребления в речи.	(8 неделя)	А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - узнает Настоящее Совершенное время в речи и в текстовом материале; - правильно использует время в собственной речи; - спрашивает и отвечает в Настоящем Совершенном времени; 	<ul style="list-style-type: none"> - догадывается о значении сложных слов; - решает проблемы творческого и поискового характера; - выделяет, обобщает и фиксирует нужную

6/23	Путешествия. Построение описания с использованием настоящего совершенного времени.		А	Описание картинки.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствует навыки разговорной речи - знакомится с новыми фразами по теме и употребляет их в речи; - развивает способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нравится или не нравится; - описывает картинку, используя Настоящее Совершенное время; 	<p>информацию;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет монологические высказывания с опорой; - составляет диалог; - осознанно строит речевое высказывание по образцу; - выражает с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
7/24	Развитие английского языка. Использование наречий в настоящем совершенном времени.		С	Составление предложений по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствует навыки построения сложноподчиненных предложений; - употребляет в речи новые ЛЕ по теме; - соблюдает нормы произношения АЯ; 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
8/25	Варианты английского языка. Практика устной речи.	(9 неделя)	А	Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствует навыки монологической речи; - соблюдает нормы произношения английского языка в устной речи; -корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -использует перифраз, синонимические средства в процессе устного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; - осознает возможность самореализации средствами иностранного языка;
9/26	Американский и британский английский. Практика аудирования.		А	Ответить на вопросы по прослушанному.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдает произносительные нормы английского языка при чтении новых слов; - воспринимает на слух, читает и правильно употребляет новые лексические единицы; - применяет языковую догадку для понимания услышанного; 	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.

10/2 7	Урок английского языка. Правила употребления наречий «ещё, уже».		С	Составление предложений по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствует навыки построения сложноподчиненных предложений; - употребляет в речи изученные наречия; - соблюдает нормы произношения АЯ;
11/2 8	Способы изучения английского языка. Введение и отработка лексики.	(10 неделя)	А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - употребляет изученные ЛЕ по теме в письменной и устной речи;
12/2 9	Ролевая игра Зачем мы учим языки. Обучение диалогической речи.		А	Составление диалога-расспроса.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения
13/3 0	Как пользоваться словарём. Практика чтения.		С	Ответить на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует на слух слова английского языка; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - составляет диалог-расспрос по теме;
14/3 1	Фразовый глагол hand и его основные значения.	(11 неделя)	А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - использует фразовый глагол в речи и на письме; - понимает и дифференцирует различные значения глагола;
15/3 2	Закрепление пройденного материала. Систематизация и обобщение лексики по теме.		А		<ul style="list-style-type: none"> - выполняет тренировочные упражнения на повторение пройденного материала; - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; - анализирует свою деятельность;

16/3 3	Проект «Британский и Американский английский».		С	Проект	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять тестовые задания по заданной схеме; - умеет проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений - систематизирует и активизирует лексико-грамматические навыки и речевые умения 	
17/3 4	Викторина по теме «Мировой язык».	(12 неделя)	А	Повторение пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и корректируют допущенные ошибки; - формирует проектные умения: генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами, оформлять полученные результаты 	
Unit 3 “Some facts about the English-speaking world” «Несколько фактов об англоговорящем мире» (17 часов)						
1/35	США: основные факты. Введение и активизация лексики.		А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует на слух слова АЯ; - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляет их в речи; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; 	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставит цели, планирует пути их достижения; - соотносит свои действия с планируемыми результатами; - осуществляет контроль своей деятельности
2/36	Города США. Нью-Йорк. Практика чтения.		С	Ответить на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения слов АЯ при чтении вслух; - дополняет предложения верными предлогами; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы;
3/37	География США. Обучение монологической речи.	(13 неделя)	А	Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - составляет монологическое высказывание о США, используя полученные знания; - корректно использует географические названия; 	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - выделяет, обобщает и фиксирует нужную

4/38	Урок экскурсия по Вашингтону. Практика аудирования.		А	Ответить на вопросы по прослушанному.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдает произносительные нормы английского языка при чтении новых слов; - воспринимает на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; - применяет языковую догадку для понимания услышанного; 	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решает проблемы творческого и поискового характера; - контролирует и оценивает результаты своей деятельности <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражает мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - составляет монологические высказывания с опорой; - составляет диалог; <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; - положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; - осознает возможность самореализации средствами иностранного языка; - формирует адекватную позитивную самооценку.
5/39	Урок путешествие в Австралию. Практика чтения.		С	Ответить на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения слов АЯ при чтении вслух; - строит предложения, содержащие планы на будущее; - дополняет предложения верными ЛЕ по смыслу; 	
6/40	Города Австралии. Настоящее совершенное время во всех видах предложений.	(14 неделя)	А	Составление диалога.	<ul style="list-style-type: none"> - знает факты об истории Австралии; - умеет вести беседу по данной теме, используя Настоящее Совершенное время; - соблюдает нормы произношения географических названий; 	
7/41	Канберра и Сидней. Обучение монологической речи.		А	Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует на слух слова английского языка; - соблюдает нормы произношения географических названий; - высказывает мнение о предпочтениях; 	
8/42	Настоящее совершенное или прошедшее простое время? Сравнительный анализ времён.		С	Заполнение сравнительной таблицы.	<ul style="list-style-type: none"> - умеет правильно использовать и различать времена Простое Прошедшее и Настоящее Совершенное в речи и на письме; 	
9/43	Что мы знаем об Австралии?	(15 неделя)	А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы орфографии АЯ; - расширяет социо-культурные знания; 	

10/4 4	Флора и фауна Австралии. Введение и отработка лексики.	(16 неделя)	А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - употребляет изученные ЛЕ по теме в письменной и устной речи; - соблюдает нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;
11/4 5	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.		С	Ответить на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с грамматическими особенностями употребления обстоятельств и использует их в речи; - читает текст-образец;
12/4 6	Контрольная работа №2 по теме «Несколько фактов об англоговорящем мире».		А	Контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> - знает страноведческий материал по информации, представленной учебнике; - совершенствует навыки монологической речи; - соблюдает нормы произношения английского языка в устной речи, - корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
13/4 7	Анализ контрольной работы. Причины посещения США и Австралии. Практика говорения.		А	Анализ ошибок. Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - правильно использует артикль с существительными, обозначающими национальности; - воспринимает на слух короткие тексты; - находит в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - читает незнакомые слова по аналогии со знакомыми; - читает и понимает тексты с пониманием основного содержания;

14/4 8	Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности.		С	Ответить на вопросы по прослушанному..	- правильно употребляет в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to give;	
15/4 9	Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру. Фразовый глагол give и его основные значения..	(17 неделя)	А	Повторение пройденного материала.	- выполняет тренировочные упражнения на повторение пройденного материала; - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; - анализирует свою деятельность;	
16/5 0	Закрепление пройденного материала. Систематизация и обобщение лексики по теме		А	Устный опрос	- умеет выполнять тестовые задания по заданной схеме; - умеет проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений - систематизирует и активизирует лексико-грамматические навыки и речевые умения	
17/5 1	Проект «Остров Тасмания».		С	Проект.	- анализирует и корректируют допущенные ошибки; - формирует проектные умения: генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами, оформлять полученные результаты;	
Unit 4 “Living things around us” «Живые существа вокруг нас» (17 часов)						
1/52	Животные вокруг нас. Введение и активизация лексики по теме.	(18 неделя)	А	Устный опрос.	- знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляет их в речи; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух	Регулятивные УУД: - проговаривает последовательность действий на уроке; - работает по плану,

2/53	Мир птиц. Построение описания.		А	Описание картинки.	- знает лексику по теме урока и использует ее при построении описания по образцу;	инструкции; - осуществляет самоконтроль; - самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует алгоритм его выполнения, корректирует работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивает; - использует целеполагание, определение и понимание учебной задачи,
3/54	Они так похожи на нас. Определительные местоимения.		С	Составление предложений по образцу.	- соблюдает нормы произношения АЯ; - совершенствует навыки построения предложений всех типов; - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляет их в речи; - соблюдает правила употребления определительных местоимений	- умеет оценивать результат и осуществлять рефлексию своей деятельности; - планирует алгоритм выполнения задания; - корректирует работу по ходу выполнения задания.
4/55	Животные и растения. Практика чтения.	(19 неделя)	А	Ответить на вопросы по тесту.	- соблюдает нормы произношения слов АЯ при чтении вслух; - строит предложения, содержащие планы на будущее; - дополняет предложения верными предлогами;	- умеет оценивать результат и осуществлять рефлексию своей деятельности; - планирует алгоритм выполнения задания; - корректирует работу по ходу выполнения задания.
5/56	Язык птиц. Обучение монологической речи.		А	Монологическое высказывание.	- знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляет их в речи; - составляет предложения, используя предлоги и словосочетания, заполняя пропуски; - выстраивает логическое высказывание по теме;	Познавательные УУД: - умеет ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывает новые знания: - находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на
6/57	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления.		С	Составление предложений по образцу.	- дифференцирует на слух слова английского языка; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;	

7/58	Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных. Практика чтения.	(20 неделя)	А	Ответить на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух и в устной речи; корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читает и понимает тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; 	<ul style="list-style-type: none"> уроке; - ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - составляет план текста; - умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
8/59	Культура общения при поздравлении и расставании. Диалогическая речь.		А	Составление диалога.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с фразами-клише по теме, использует их в устной и письменной речи; - составляет диалоги на заданную тему; 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет слушать и понимать речь других, - выражает свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; - оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - участвует в диалоге; - высказывает свою точку зрения на события, поступки; - оформляет свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста); - составляет монологические высказывания с опорой;
9/60	Мир насекомых. Практика аудирования.		С	Ответить на вопросы по прослушанному.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдает произносительные нормы английского языка при чтении новых слов; - воспринимает на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; - применяет языковую догадку для понимания услышанного; 	
10/6 1	Флора и фауна Британских островов. Неопределённые местоимения.	(21 неделя)	А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух текст с выделением требуемой информации; - знает и правильно употребляет неопределённые местоимения; 	
11/6 2	Теория и открытия Чарльса Дарвина. Практика чтения.		А	Пересказ.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читает и понимает тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; - выражает положительное отношение к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.; - осознает возможность

12/6 3	Фразовый глагол make и его основные значения.		С	Составление предложений по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения слов АЯ при чтении вслух; - знает основные значения фразового глагола и употребляет в речи и на письме; 	<p>самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>- испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>
13/6 4	Идеальный зоопарк. Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	(22 неделя)	А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения при чтении вслух; - знакомится с новыми ЛЕ и употребляют их в речи; - правильно использует суффикс при словообразовании; 	
14/6 5	Урок исследование «Сопоставление животного и растительного мира». Диалогическая речь.		А	Составление диалога.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует на слух слова английского языка; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения - составляет диалог-расспрос по теме; 	
15/6 6	Закрепление пройденного материала. Систематизация и обобщение лексики по теме.		С	Повторение пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет тренировочные упражнения на повторение пройденного материала; - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; - анализирует свою деятельность; 	
16/6 7	Контрольная работа №3 по теме «Животные вокруг нас».		(23 неделя)	А	Контрольная работа.	

17/6 8	Анализ контрольной работы. Проект «Животные — символы российских городов».		А	Проект.	- формирует проектные умения: генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами, оформлять полученные результаты;	
Unit 5 “The ABC of Ecology” «Основы экологии» (17 часов)						
1/69	Работа с текстом Экология.		С	Ответить на вопросы по тексту.	- анализирует и корректируют допущенные ошибки; - отвечает на вопросы об экологических проблемах; - знакомится с новыми ЛЕ и употребляют их в речи; - соблюдает нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;	Регулятивные УУД: - самостоятельно ставит цели, планирует пути их достижения; - осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата; - соотносит свои действия с планируемыми результатами;
2/70	Введение и отработка лексики. Национальные парки России. Практика чтения.	(24 неделя)	А	Ответить на вопросы по тексту.	- соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	- контролирует и оценивают результаты своей деятельности; - самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы;
3/71	Флора и фауна России. Обучение монологический речи.		А	Монологическое высказывание.	- соблюдает нормы орфографии АЯ; - расширяет социо-культурные знания;	Познавательные УУД: - использует знаково-символические средства представления информации; - выделяет, обобщает и фиксирует нужную информацию; - решает проблемы творческого и поискового характера; - воспринимает на слух текст
4/72	Экология как наука. Практика аудирования.		С	Ответить на вопросы по прослушанному.	- воспринимает на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдает произносительные нормы английского языка при чтении новых слов; - воспринимает на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; - применяет языковую догадку для понимания услышанного;	

5/73	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	(25 неделя)	А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - развивает навыки понимания информации на слух; - правильно употребляет количественные местоимения в речи и на письме; 	<ul style="list-style-type: none"> и письменно фиксирует существенную информацию; - составляет предложения на основе картинки; - извлекает запрашиваемую информацию из текста для чтения;
6/74	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.		А	Ответить на вопросы по прослушанному.	<ul style="list-style-type: none"> - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; - правильно употребляет возвратные местоимения в речи и на письме; 	<ul style="list-style-type: none"> - догадывается о значении сложных слов; - пользуется наглядными средствами предоставления материала;
7/75	Динозавры. Практика чтения.		С	Ответить на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читает и понимает тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, с полным пониманием текста; 	<ul style="list-style-type: none"> - располагает предложения в логической последовательности; - выделяет, обобщает и фиксирует нужную информацию;
8/76	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Сравнительный анализ времён.	(26 неделя)	А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствует навыки разговорной речи - знакомится с новыми фразами по теме и употребляет их в речи; - сравнивает времена, правильно использует их в речи; - расширяет социокультурные знания; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает рабочие отношения; - эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; - оценивает правильность выражения своей мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
9/77	Климат. Практика аудирования.		А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - применяет языковую догадку для понимания услышанного; 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывается на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения; - составляет монологические высказывания с опорой;
10/78	Солнечная система. Предлоги места.		С	Ответить на вопросы по прослушанному.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - использует полученные знания при выборе предлогов места для пропусков в тексте; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; - положительно относится к учению, к познавательной

11/7 9	Всемирный фонд защиты природы. Обучение диалогической речи.	(27 неделя)	А	Составление диалога.	- составляет диалоги на заданную тему;	деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; - осознает возможность самореализации средствами иностранного языка; - испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
12/8 0	Птица дронг - вымерший вид. Образование слов с помощью суффиксов и префиксов.		А	Составление слов по образцу.	- дифференцирует на слух слова АЯ; - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляют их; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - образует новые слова при помощи суффиксов и префиксов;	
13/8 1	Мини сочинение Загрязнение водных ресурсов.		С	Написание мини сочинения.	- соблюдает нормы орфографии АЯ; - расширяет социо-культурные знания;	
14/8 2	Фразовый глагол take и его основные значения.	(28 неделя)	А	Устный опрос.	- соблюдает нормы произношения слов АЯ при чтении вслух; - знает основные значения фразового глагола и употребляет в речи и на письме;	
15/8 3	Закрепление пройденного материала. Систематизация и обобщение лексики по теме.		А	Повторение пройденного материала.	- выполняет тренировочные упражнения на повторение пройденного материала; - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; - анализирует свою деятельность;	
16/8 4	Викторина «Основы экологии».		С	Составление вопросов для викторины.	- умеет выполнять тестовые задания по заданной схеме; - умеет проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений - систематизирует и активизирует лексико-грамматические навыки и речевые умения	

17/8 5	Проект «Вымирающие типы животных и растений».	(29 неделя)	А	Выполнение проекта.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и корректируют допущенные ошибки; - формирует проектные умения: генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами, оформлять полученные результаты; 	
Unit 6 “Living Healthy” «Здоровье» (17 часов)						
1/86	Здоровье человека и ЗОЖ. Введение и активизация лексики.		А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с новыми ЛЕ и употребляют их в речи; - соблюдает нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - отвечает на вопросы по теме; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставит цели, планируют пути их достижения; - соотносит свои действия с планируемыми результатами; - осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата; - оценивает правильность выполнения учебной задачи и возможности её решения; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует текст с лингвистической точки зрения; - извлекает запрашиваемую информацию из текста для чтения; - извлекает запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - знает новые ЛЕ в тексте для чтения; - догадывается о значении
2/87	Фаст-фуд и вред от нее. Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи.		С	Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения слов АЯ при чтении вслух; - дополняет предложения верными предлогами; - высказывает мнение по теме, правильно используя слово «достаточно»; 	
3/88	Внимательное отношение к здоровью. Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	(30 неделя)	А	Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует на слух слова английского языка; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - высказывает мнение по теме, правильно используя слово «слишком»; 	
4/89	Ты - здоровая личность? Обучение диалогической речи.		А	Составление диалога.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует на слух слова АЯ; - составляет диалоги на заданную тему; 	

5/90	Части тела. Введение и отработка новой лексики.		С	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится со словами, обозначающими части тела; - соблюдает нормы произношения при чтении вслух; - знакомится с новыми ЛЕ и употребляют их в речи; 	<p>сложных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет монологические высказывания с опорой - оценивает правильность выражения своей мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - высказывается на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения;
6/91	Продолжительность жизни. Восклицательные предложения со словами «как, какой»: правила употребления.	(31 неделя)	А	Ответить на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует на слух слова английского языка; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - использует восклицательные предложения со словами «как, какой» в речи и на письме; 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; - выражает положительное отношение к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.; - осознает возможность самореализации средствами иностранного языка; - испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
7/92	Наши болезни. Употребление артиклей.		А	Ответить на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - верно употребляет артикли; 	
8/93	Филипп болеет. На приеме у врача. Обучение диалогической речи.		С	Составление диалога.	<ul style="list-style-type: none"> - составляет диалоги на заданную тему; 	
9/94	Промежуточная аттестация.	(32 неделя)	А	Тест.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдает произносительные нормы английского языка при чтении новых слов; - воспринимает на слух, читают и правильно употребляет новые лексические единицы; - применяет языковую догадку для понимания услышанного; 	

10/9 5	Анализ промежуточной аттестации.	(33 неделя)	А	Анализ ошибок.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с грамматическими особенностями выражения «простудиться» и использует его в речи; - читает текст-образец; - строит монологическое высказывание по образцу;
11/9 6	Наши болезни. Практика аудирования..		С	Ответить на вопросы по прослушанному.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с новыми ЛЕ и употребляют их в речи; - соблюдает нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;
12/9 7	Выражения со значением «простудиться»: правила употребления.		А	Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляет их в речи; - составляет предложения, используя предлоги и словосочетания, заполняя пропуски; - выстраивает логическое высказывание по теме;
13/9 8	Причины головной боли. Введение и отработка новой лексики.		А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения слов АЯ при чтении вслух; - знает основные значения фразового глагола и употребляет в речи и на письме;
14/9 9	Здоровые привычки в еде. Обучение монологической речи.		С	Повторение пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет тренировочные упражнения на повторение пройденного материала; - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; - анализирует свою деятельность;

15/ 100	Инвалиды. Фразовый глагол stay и его основные значения.	(34 неделя)	А	Ответить на вопросы по прослушанному.	- умеет выполнять тестовые задания по заданной схеме; - умеет проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений - систематизирует и активизирует лексико-грамматические навыки и речевые умения
16/ 101	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.		А	Устный опрос. Составление вопросов викторины.	- анализирует и корректируют допущенные ошибки;
17/ 102	Викторина по теме «Здоровье».		С	Викторина.	- читает тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
Итого: 102 часа					

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№	Тема урока/	Дата проведения урока	Теорзаня тия А-ауд С-самост	Методы и формы контроля	Ожидаемый результат	
					Предметный результат Уметь /знать	Метапредметные
Unit 1. Sport and outdoor Activities. Раздел 1 «Спорт» (26 ч.)						
1.	Мои летние каникулы. Введение лексики.	1 неделя	A	Монологическое высказывание.	- умеет рассказывать о себе, вести диалог, отвечать на заданные вопросы; - использует конструкцию used to для описания событий прошлого; - умеет построить монологическое высказывание о том, как провел лето; - задает вопросы собеседнику по теме и отвечает на вопросы собеседника;	Регулятивные УУД: - самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует алгоритм его выполнения, корректирует работу по ходу его выполнения; - использует целеполагание, определение и понимание учебной задачи; - проговаривает последовательность действий на уроке; - работает по плану, инструкции; - осуществляет самоконтроль; - самостоятельно оценивает; - высказывает свое предположение на основе учебного материала; - проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, - умеет оценивать результат и осуществлять рефлексию своей деятельности;
2.	Виды спорта.		A	Устный опрос.	- описывает разные виды отдыха с опорой на план; - понимает на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию;	
3.	Знаменитые спортсмены. Сравнительные формы наречий.		C	. Ответы на вопросы по тексту.	- умеет работать по прослушанному тексту, - правильно употребляет наречия <i>less, more, longer...</i> ; - сообщает информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;	

					<ul style="list-style-type: none"> - сравнивает и обобщает полученную в беседе информацию; - рассказывает о себе с опорой на речевые образцы. 	<ul style="list-style-type: none"> - планирует алгоритм выполнения задания; - корректирует работу по ходу выполнения задания.
4.	Спорт.	2 неделя	A	Составление диалога.	<ul style="list-style-type: none"> - ведет диалог-расспрос, запрашивая информацию о путешествиях; - рассуждает о достоинствах и недостатках разных видов отдыха (с опорой на речевые образцы) 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - умеет ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - планирует свою работу по изучению незнакомого материала; - составляет план текста; - добывает новые знания; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет слушать и понимать речь других; - выражает свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; - оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - участвует в диалоге; - высказывает свою точку зрения на события, поступки; - оформляет свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста); - составляет монологические высказывания с опорой; - описывает картинку;
5.	Спорт в нашей жизни. Введение НЛЕ.		A	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - производит поиск и выделение информации и её структурирование; - контролирует в форме сличения с заданным эталоном; - воспринимает на слух, читает и правильно употребляет новые лексические единицы; 	
6.	Спорт в России.		C	Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - сообщает информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - сравнивает и обобщает полученную в беседе информацию; - рассказывает о себе с опорой на речевые образцы. 	
7.	Занятия спортом.	3 неделя	A	Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - запрашивает интересующую информацию; - сообщает информацию, отвечая на вопросы разных видов; 	
8.	Спорт в Британии.		A	Заполнение таблицы.	<ul style="list-style-type: none"> - читает текст с извлечением полной информации; - заполняет таблицу в соответствии с полученной информацией; 	
9.	Спортивная одежда.		C	Ответы на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух короткие тексты; - находит в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдает нормы произношения 	

					английского языка при чтении вслух и в устной речи; - корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Личностные УУД: - формирует ответственное отношение к учебе; - формирует объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - подбирает адекватные языковые средства в процессе общения; - формирует уважительное отношение к культуре других народов;
10.	Древние Олимпийские игры.	4 неделя	A	Устный опрос.	- читает с извлечением полной информации; - находит вопросы и отвечает на них;	
11.	Прошедшее совершённое время.		A	Устный опрос.	- использует знания об использовании грамматического времени Настоящее совершённое время в устной речи и на письме;	
12.	Современные Олимпийские игры.		C	Письменный опрос.	- расспрашивает своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы; - выполняет лексико-грамматические упражнения;	
13.	Спортивные соревнования.	5 неделя	A	Устный опрос.	- аргументированно высказывает мысли, - читает с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале;	
14.	Современные Олимпийские игры.		A	Монологическое высказывание.	- рассказывает об играх, объясняя свой выбор; - кратко рассказывает об играх с опорой на речевые образцы и таблицу;	
15.	Олимпийские игры древности и современности.		C	Ответы на вопросы по тексту.	- совершенствует навыки монологической речи; - соблюдает нормы произношения английского языка в устной речи; - корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - использует перифраз, синонимические средства в процессе устного общения	
16.	Спорт и здоровье.	6 неделя	A	Монологическое высказывание.	- рассказывает о пользе и вреде спорта для здоровья с опорой на план	

17.	Спортивные награды.	7 неделя	А	Составление диалога.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует на слух слова английского языка; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - составляет диалог-расспрос по теме;
18.	Спортивный инвентарь. Контроль говорения.		С	Ответы на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствует навыки монологической речи; - соблюдает нормы произношения английского языка в устной речи; -корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
19.	Словообразование. Лексический диктант по теме спорт.		А	Составление предложений по образцу. Лексический диктант.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ; - совершенствует навыки построения предложений всех типов; - соблюдает правила образования новых слов;
20.	Татьяна Тарасова. Контроль чтения.		А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читает и понимают тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - прогнозирует содержание текста по заголовку;
21.	Занятия спортом. Контроль аудирования.		С	Ответы на вопросы по прослушенному.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух короткие тексты; - находит в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - читает незнакомые слова по аналогии со знакомыми; - применяет языковую догадку для понимания услышанного;

22.	Бокс — за и против. Обучение чтению.	8 неделя	А	Ответы на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух и в устной речи; - корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читает и понимает тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; 	
23.	Контрольная работа N1 по теме «Спорт».		А	Контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет тренировочные упражнения на повторение пройденного материала; - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; - анализирует свою деятельность; 	
24.	Повторение пройденного материала.		С	Повторение пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять тестовые задания по заданной схеме; - умеет проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений - систематизирует и активизирует лексико-грамматические навыки и речевые умения 	
25.	Анализ контрольной работы. Параолимпийские игры.	9 неделя	А	Анализ ошибок.	- анализирует и корректируют допущенные ошибки;	
26.	Выполнение проекта «Спорт в моей жизни».		А	Проект.	- формирует проектные умения: генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами, оформлять полученные результаты	
Unit 2. Performing Arts: Theatre. Раздел 2 «Развлечения: Театр» (25 ч.)						
27/1	Искусство. Введение лексики.		С	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляет их в речи; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывает свое предположение на основе учебного материала;

28/2	Театр. Настоящее совершенное время.	10 неделя	А	Описание картинки.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствует навыки разговорной речи; - знакомится с новыми фразами по теме и употребляет их в речи; - развивает способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нравится или не нравится; - описывает картинку, используя Настоящее Совершенное время; 	<ul style="list-style-type: none"> - проговаривает последовательность действий на уроке; - работает по плану, инструкции; - осуществляет самоконтроль; - самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует алгоритм его выполнения, корректирует работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивает;
29/3	Твой досуг. Диалогическая речь.		А	Составление диалога.	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; - отвечает на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; 	<ul style="list-style-type: none"> - использует целеполагание, определение и понимание учебной задачи, - проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, - умеет оценивать результат и осуществлять рефлексию своей деятельности;
30/4	История развлечений. Введение лексики по теме.		С	Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - делает краткие сообщения; - описывает события, явления (в рамках изученных тем); - передает основное содержание и мысль прочитанного или услышанного; - выражает свое отношение к прочитанному / услышанному; - дает краткую характеристику персонажей 	<ul style="list-style-type: none"> - планирует алгоритм выполнения задания; - корректирует работу по ходу выполнения задания. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
31/5	Устройство театра.		А	Ответы на вопросы по прослушанному.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух и понимает основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью); 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя - ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
32/6	Косвенная речь.		А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с грамматическими особенностями преобразования прямой речи в косвенную; 	<ul style="list-style-type: none"> - добывает новые знания: - планирует свою работу по изучению незнакомого материала;
33/7	Первый поход в театр. Употребление предлогов.		С	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - умеет осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет план текста; - умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <p>Коммуникативные УУД:</p>

					- правильно употребляет предлоги;	
34/8	Past Perfect в Косвенной речи.	12 неделя	A	Письменный опрос.	- использует косвенную речь в Past Perfect, используя правила согласования времен;	<ul style="list-style-type: none"> - умеет слушать и понимать речь других, - выражает свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; - оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - участвует в диалоге; - высказывает свою точку зрения на события, поступки; - оформляет свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста); - составляет монологические высказывания с опорой; - описывает картинку; <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует ответственное отношение к учебе; - формирует объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения; - положительно относится к учению, к познавательной деятельности; - желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; - испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе;
35/9	Семейный выход в театр. Практика аудирования.		A	Ответы на вопросы по прослушанному.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдает произносительные нормы английского языка при чтении новых слов; - воспринимает на слух, читает и правильно употребляет новые лексические единицы; - применяет языковую догадку для понимания услышанного; 	
36/10	Искусство Шекспира. Практика чтения.		C	Ответы на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читает и понимают тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - прогнозирует содержание текста по заголовку; 	
37/11	Английский театр. Монологическая речь.	13 неделя	A	Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствует навыки монологической речи; - соблюдает нормы произношения английского языка в устной речи, -корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -использует перифраз, синонимические средства в процессе устного общения 	
38/12	Наречия в косвенной речи.		A	Устный опрос.	- корректно употребляет наречия в косвенной речи в устной речи и при письме;	

39/ 13	Молодой Шекспир. Практика аудирования.		С	Ответы на вопросы по прослушанному.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдает произносительные нормы английского языка при чтении новых слов; - воспринимает на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; - применяет языковую догадку для понимания услышанного;
40/ 14	Творчество Шекспира. Практика чтения.	14 неделя	А	Ответы на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух и в устной речи; корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читает и понимает тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
41/ 15	Урок путешествие Российские театры.		А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с новыми ЛЕ и употребляют их в речи; - соблюдает нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - отвечает на вопросы по теме;
42/ 16	Шекспир «Двенадцатая ночь».		С	Ответы на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения слов АЯ при чтении вслух; - дополняет предложения верными предлогами; - высказывает мнение по теме, правильно используя слово «достаточно»;
43/ 17	Театр «Глобус».	15 неделя	А	Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствует навыки монологической речи; - соблюдает нормы произношения английского языка в устной речи; -корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

					- выделяет, обобщает и фиксирует нужную информацию;
44/ 18	Ролевая игра Покупаем билеты в театр. Диалогическая речь.		А	Составление диалога. Устный опрос.	- дифференцирует на слух слова АЯ; - составляет диалоги на заданную тему;
45/ 19	Повторение пройденного материала.		С	Повторение пройденного материала.	- выполняет тренировочные упражнения на повторение пройденного материала; - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; - анализирует свою деятельность;
46/ 20	Контрольная работа N2 по теме «Развлечения: театр».	16 неделя	А	Контрольная работа..	- воспринимает на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдает произносительные нормы английского языка при чтении новых слов; - воспринимает на слух, читают и правильно употребляет новые лексические единицы; - применяет языковую догадку для понимания услышанного;
47/ 21	Анализ контрольной работы. П. И. Чайковский и его музыка.		А	Анализ ошибок. Ответы на вопросы по тексту.	- соблюдает нормы произношения слов АЯ при чтении вслух; - дополняет предложения верными ЛЕ по смыслу; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;
48/ 22	Творчество Шекспира. Контроль говорения.		С	Монологическое высказывание.	- соблюдает нормы произношения английского языка в устной речи, -корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - высказывает свое мнение по теме, используя лексико-грамматический материал;

49/ 23	Кукольный театр. Контроль аудирования.	17 неделя	A	Ответы на вопросы по прослушанному	- умеет выполнять тестовые задания по заданной схеме; - умеет проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений - систематизирует и активизирует лексико-грамматические навыки и речевые умения
50/ 24	Театр пантомимы. Контроль чтения.		A	Ответы на вопросы по тексту	- анализирует и корректируют допущенные ошибки;
51/ 25	Проект «Великие театры».		C	Проект.	- формирует проектные умения: генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами, оформлять полученные результаты

Unit 3. Performing Arts: Cinema.
Раздел 3 «Развлечения: Кино» (25 ч.)

52/1	Как всё началось. Введение лексики.	18 неделя	A	Устный опрос.	- знает национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;	Регулятивные УУД: - пользуется логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза; - самостоятельно ставит цели; - планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
53/2	Из истории американского кино.		A	Устный опрос.	- дифференцирует на слух слова АЯ; - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляют их; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - правильно использует новую лексику в речи;	- соотносит свои действия с планируемыми результатами; - осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
54/3	Урок путешествие Киностудия «Голливуд».		C	Письменные ответы на вопросы по тексту.	- соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - применение правил работы со	- определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивает правильность выполнения учебной задачи и возможности её

					словарем; - применение смысловой догадки;	решения; Познавательные УУД:
55/4	Чарли Чаплин.	19 неделя	А	Устный опрос.	- умеет распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	- анализирует текст с лингвистической точки зрения; - извлекает запрашиваемую информацию из текста для чтения; - извлекает запрашиваемую информацию из текста для аудирования;
56/5	Урок экскурсия в Голливуд. Косвенная речь.		А	Ответы на вопросы по тексту.	- использует правила образования косвенной речи в устной речи и на письме; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;	- знает новые ЛЕ в тексте для чтения; - догадывается о значении сложных слов; - используют знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
57/6	Кинофильмы.		С	Устный опрос.	- соблюдает нормы произношения слов АЯ при чтении вслух; - дополняет предложения верными предлогами;	Коммуникативные УУД: - составляет монологические высказывания с опорой - описывает картинку; - составляет письменный текст; - выбирает адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, адекватно их использовать для построения монологического и диалогического высказывания;
58/7	Впечатления от фильма. Диалогическая речь.	20 неделя	А	Составление диалога.	- дифференцирует на слух слова английского языка; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - составляет диалог-расспрос по теме;	- проводит инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
59/8	Знаменитые актёры.		А	Устный опрос.	- соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух и в устной речи; корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читает и понимает тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - читает с целью понимания основного содержания;	- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
60/9	Жанры фильмов.		С	Устный опрос.	- соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух;	Личностные: - оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; - выражает положительное отношение к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать;

					<ul style="list-style-type: none"> - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - применение правил работы со словарем; - применение смысловой догадки; 	<p>- осознает возможность самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>- испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;</p>
61/10	Кинокомпании 20 века.	21 неделя	A	<p>Ответы на вопросы по прослушенному.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдает произносительные нормы английского языка при чтении новых слов; - воспринимает на слух, читает и правильно употребляет новые лексические единицы; - применяет языковую догадку для понимания услышанного; 		
62/11	Степени сравнения прилагательных <i>late</i> (поздний) и <i>old</i> (старый).		A	<p>Письменный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознает и употребляет в речи прилагательные и их степени сравнения в соответствии с коммуникативной задачей; 		
63/12	Знаменитые актёры. Мел Гибсон.		C	<p>Устный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомится с образованием и употреблением в речи конструкций будущего в прошлом; 		
64/13	Ролевая игра Поход в кинотеатр. Диалогическая речь.	22 неделя	A	<p>Составление диалога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомится с фразами-клише по теме, использует их в устной и письменной речи; - составляет диалоги на заданную тему; 		
65/14	Степени сравнения прилагательных <i>far</i> (далёкий), <i>near</i> (близкий).		A	<p>Письменный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознает и употребляет в речи прилагательные и их степени сравнения в соответствии с коммуникативной задачей; 		
66/15	Чему нас учат фильмы? Диалогическая речь.		C	<p>Составление диалога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - умеет вести диалог-расспрос; 		
67/16	Знаменитые актёры. Антонио Бандерас.	23 неделя	A	<p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносит верные и ложные 		

				утверждения с содержанием текста для чтения
68/17	Уолт Дисней.		А	Устный опрос. - знает функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции
69/18	Кино. Контроль аудирования.		С	Ответы на вопросы по прослушанному. - воспринимает на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдает произносительные нормы английского языка при чтении новых слов; - воспринимает на слух, читает и правильно употребляет новые лексические единицы; - применяет языковую догадку для понимания услышанного;
70/19	Контрольная работа №3 по теме «Развлечения: кино».	24 неделя	А	Контрольная работа. - соблюдает нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читает и понимает тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
71/20	Анализ контрольной работы. Выдающиеся люди мира.		А	Анализ ошибок. Ответы на вопросы по прослушанному. - воспринимает на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдает произносительные нормы английского языка при чтении новых слов; - воспринимает на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; - применяет языковую догадку для понимания услышанного;
72/	Историческая драма «Матч».		С	Ответы на вопросы по тексту. - соблюдает нормы произношения английского языка при чтении вслух и в

21					устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читает и понимает тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, с полным пониманием текста;	
73/ 22	Повторение пройденного материала.	25 неделя	A	Повторение пройденного материала.	- выполняет тренировочные упражнения на повторение пройденного материала; - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; - анализирует свою деятельность;	
74/ 23	Фильм Стивена Спилберга «Военная лошадь». Контроль чтения.		A	Устный опрос.	- умеет выполнять тестовые задания по заданной схеме; - умеет проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений - систематизирует и активизирует лексико-грамматические навыки и речевые умения	
75/ 24	Знаменитые актёры. Бред Питт и Анжелина Джолли.		C	Ответы на вопросы по тексту.	- анализирует и корректирует допущенные ошибки;	
76/ 25	Проект «Мой любимый фильм».	26 неделя	A	Выполнение проекта.	- формирует проектные умения: генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами, оформлять полученные результаты	
Unit 4. The Whole World Knows Them. Раздел 4 «Весь мир знает их» (26 ч.)						
77/1	Весь мир знает их. Введение лексики.		A	Устный опрос.	- распознает и употребляет в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц; - соблюдает нормы произношения при	Регулятивные УУД: - самостоятельно ставит цели, планирует пути их достижения; - осуществляет контроль своей

					чтении новых слов и словосочетаний; - отвечает на вопросы по теме;	деятельности в процессе достижения результата;
78/2	Страдательный залог: настоящее, прошедшее простое время.		С	Ответы на вопросы по тексту.	- знакомится с о страдательным залогом, совершенствует навыки его использования в устной речи и при письме;	- соотносит свои действия с планируемыми результатами; - контролирует и оценивают результаты своей деятельности; - самостоятельно адекватно оценивает
79/3	Великие учёные. Исаак Ньютон.	27 неделя	А	Ответы на вопросы по тексту.	- дифференцирует на слух слова английского языка; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;	правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы; Познавательные УУД:
80/4	Великие учёные. Альберт Эйнштейн.		А	Устный опрос.	- знакомится с новыми ЛЕ и употребляют их в речи; - соблюдает нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;	- использует знаково-символические средства представления информации; - выделяет, обобщает и фиксирует нужную информацию; - решает проблемы творческого и
81/5	Великие правители. Екатерина Великая.		С	Составление предложений по образцу.	- знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляет их в речи; - составляет предложения, используя предлоги и словосочетания, заполняя пропуски; - выстраивает логическое высказывание по теме;	поискового характера; - воспринимает на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; - составляет предложения на основе картинки; - извлекает запрашиваемую
82/6	Употребление структуры «Мне сказали...»	28 неделя	А	Устный опрос.	- соблюдает нормы произношения слов АЯ при чтении вслух; - употребляет изученную структуру в устной речи и при письме;	информацию из текста для чтения; - догадывается о значении сложных слов; - пользуется наглядными средствами предоставления материала;
83/7	Великие учёные. Михаил Ломоносов.		А	Ответы на вопросы по прослушанному.	- воспринимает на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдает произносительные нормы английского языка при чтении новых слов; - воспринимает на слух, читает и правильно употребляет новые лексические единицы;	- располагает предложения в логической последовательности; - выделяет, обобщает и фиксирует нужную информацию; Коммуникативные УУД:
84/8	Великие путешественники. Словообразование.		С	Письменный опрос.	- правильно использует правила словообразования, используя подходящие суффиксы и префиксы;	- устанавливает рабочие отношения; - эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; - оценивает правильность выражения своей мысли в соответствии с задачами

					<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует на слух слова АЯ; - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляют их; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - правильно использует новую лексику в речи; 	<p>и условиями межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывается на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения; - составляет монологические высказывания с опорой; - описывает картинку;
85/9	Великие учёные. Бенджамин Франклин.	29 неделя	А	Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствует навыки монологической речи; - соблюдает нормы произношения английского языка в устной речи; -корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -использует перифраз, синонимические средства в процессе устного общения 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; - положительно относится к учению, к познавательной деятельности; - желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; - осознает возможность самореализации средствами иностранного языка; - испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе.
86/10	Великие полководцы.		А	Ответы на вопросы по прослушанному.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдает произносительные нормы английского языка при чтении новых слов; - воспринимает на слух, читает и правильно употребляет новые лексические единицы; - применяет языковую догадку для понимания услышанного; 	
87/11	Выдающиеся люди.		С	Ответы на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - распознает и употребляет в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; 	
88/12	Великие правители. Королева Виктория.	30 неделя	А	Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствует навыки монологической речи; - соблюдает нормы произношения английского языка в устной речи; -корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	

					-использует перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
89/ 13	Великие правители. Королева Елизавета II.		A	Устный опрос.	- соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;
90/ 14	Модальные глаголы в страдательном залоге.		C	Ответы на вопросы по тексту.	- знакомится с правилом употребления форм модальных глаголов в страдательном залоге и использует его при письме и в устной речи;
91/ 15	Стив Джобс. Контроль чтения.	31 неделя	A	Ответы на вопросы по тексту.	- соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - применяет языковую догадку для понимания прочитанного;
92/ 16	Фразовый глагол <i>to put</i> (положить).		A	Устный опрос.	- правильно использует фразовый глагол в речи и при письме;
93/ 17	Американские президенты. Контроль аудирования.		C	Ответы на вопросы по прослушанному.	- воспринимает на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдает произносительные нормы английского языка при чтении новых слов; - воспринимает на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; - применяет языковую догадку для понимания услышанного;
94/ 18	Промежуточная аттестация.	32 неделя	A	Тест.	- воспринимает на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдает произносительные нормы английского языка при чтении новых слов;

					- воспринимает на слух, читает и правильно употребляет новые лексические единицы;
95/ 19	Анализ промежуточной аттестации. Великие люди. Конфуций.		А	Анализ ошибок. Устный опрос.	- дифференцирует на слух слова английского языка; - соблюдает нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - высказывает мнение о предпочтениях;
96/ 20	Великие космонавты. Юрий Гагарин.		С	Ответы на вопросы по тексту.	- соблюдает нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читает и понимает тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
97/ 21	Ролевая игра Мой кумир.	33 неделя	А	Составление диалога.	- совершенствует навыки разговорной речи; - знакомится с новыми фразами по теме и употребляет их в речи; - развивает способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нравится или не нравится;
98/ 22	Повторение пройденного материала.		А	Повторение пройденного материала.	- выполняет тренировочные упражнения на повторение пройденного материала; - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; - анализирует свою деятельность;
99/ 23	Мать Тереза.		С	Ответы на вопросы по тексту.	- умеет выполнять тестовые задания по заданной схеме; - умеет проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений - систематизирует и активизирует лексико-грамматические навыки и

					речевые умения
100/ 24	Викторина по теме Знаменитости.	34 неделя	А	Ответы на вопросы викторины.	- анализирует и корректируют допущенные ошибки;
101/ 25	Выполнение проекта «Великие люди планеты».		А	Проект.	- формирует проектные умения: генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами, оформлять полученные результаты
102/ 26	Обобщение.		С	Повторение пройденного материала.	- обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; - анализирует свою деятельность;
Итого: 102 часа					

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№	Тема урока/	Дата проведения урока	Теорзаня тия А-ауд С-самост	Методы и формы контроля	Ожидаемый результат	
					Предметный результат Уметь /знать	Метапредметные
Unit 1. Mass Media: Radio, Television, the Internet						
Раздел 1 «Средства массовой информации: радио, телевидение, Интернет» (26 часов)						
1.	СМИ в нашей жизни.	1 неделя	A	Монологическая речь.	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в говорении - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - обучаются монологической речи на тему СМИ; 	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует алгоритм его выполнения, корректирует работу по ходу его выполнения; - использует целеполагание, определение и понимание учебной задачи;
2.	Пассивный залог.		A	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в чтении; - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями; - получают знания о пассивном залоге; 	<ul style="list-style-type: none"> - проговаривает последовательность действий на уроке; - работает по плану, инструкции; - осуществляет самоконтроль; - самостоятельно оценивает; - высказывает свое предположение на основе учебного материала; - проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,
3.	Телевидение.		C	Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в аудировании; - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями; 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет оценивать результат и осуществлять рефлексию своей деятельности; -планирует алгоритм выполнения задания; - корректирует работу по ходу выполнения задания.

					<ul style="list-style-type: none"> - обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ; - знакомятся с новыми лексическими единицами; 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - умеет ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; - планирует свою работу по изучению незнакомого материала; - составляет план текста; - добывает новые знания; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет слушать и понимать речь других; - выражает свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; - оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - участвует в диалоге; - высказывает свою точку зрения на события, поступки; - оформляет свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста); - составляет монологические высказывания с опорой; - описывает картинку; <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения; - используют язык для реализации коммуникативных целей
4.	Телеканал BBC.	2 неделя	A	Письменные ответы на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в письме; - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями; - знакомятся с телеканалом BBC; 	
5.	Телевизор в классе.		A	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в говорении; - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями; 	
6.	Телевизионные программы.		C	Ответы на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в чтении; - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями; 	
7.	Фразовый глагол с элементом turn.	3 неделя	A	Письменный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в аудировании; - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями; - знакомятся с фразовыми глаголами; 	
8.	Пассивный залог группы Perfect.		A	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в письме; - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями; - усваивают морфологию глагола; 	

9.	Пассивный залог времени Present Perfect.		С	Составление предложений по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в говорении; - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями; - расширяют знания о пассивном залоге; - усваивают морфологию глагола; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознают личностный смысл овладения английским языком; - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности - формирует ответственное отношение к учебе; - формирует объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - подбирает адекватные языковые средства в процессе общения; - формирует уважительное отношение к культуре других народов; - осознают важность языка для поликультурного общения;
10.	Входная контрольная работа.	4 неделя	А	Контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в чтении; - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями; 	
11.	Практика диалогической речи.		А	Составление диалога.	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в аудировании; - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями; - знакомятся с новыми лексическими единицами; - знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять; 	
12.	Интервью с американской звездой.		С	Письменный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в письме; - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями; 	
13.	Современное телевидение.		5 неделя	А	Ответы на вопросы по тексту.	

14.	Словообразование. Новые СМИ.		А	Письменный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в чтении; - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями; - знакомятся с новыми лексическими единицами; - расширяют знания о словообразовании;
15.	Правила употребления современных слов.		С	Ответы на вопросы по прослушанному.	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в аудировании; - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями; - расширяют знания о словообразовании; - усваивают морфологию глагола;
16.	Правила написания писем.	6 неделя	А	Написание письма по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в письме; - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями; - знакомятся с клише, учатся их употреблять;
17.	Как написать письмо?		А	Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в говорении; - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями; - знакомятся с клише, учатся их употреблять;
18.	Отработка грамматических навыков.		С	Письменный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в чтении - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и

					орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями; - усваивают морфологию глагола;
19.	Компьютерный язык.	7 неделя	A	Ответы на вопросы по прослушанному.	- развивают коммуникативные умения в аудировании; - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями; - расширяют знания о словообразовании; - знакомятся с лексическими единицами;
20.	Подготовка к контрольной работе.		A	Повторение пройденного материала.	- выполняет тренировочные упражнения на повторение пройденного материала; - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; - анализирует свою деятельность;
21.	Практика навыков аудирования.		C	Ответы на вопросы по прослушанному.	- выявляют языковые закономерности; - умеют выполнять тестовые задания по заданной схеме; - умеют проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений; - систематизируют и активизируют лексико-грамматические навыки и речевые умения;
22.	Контрольная работа №1 по теме «СМИ».	8 неделя	A	Контрольная работа.	- анализируют и корректируют допущенные ошибки; - воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; - применяют языковую догадку для понимания услышанного;
23.	Анализ контрольной работы. Практика навыков чтения.		A	Заполнение таблицы по прочитанному.	- выявляют языковые закономерности; - соблюдают нормы произношения АЯ при чтении вслух и в устной речи;

					<ul style="list-style-type: none"> - корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают и понимают тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
24.	Мини сочинение по теме СМИ.		С	Написание мини сочинения	<ul style="list-style-type: none"> - выявляют языковые закономерности; - совершенствуют навыки монологической и диалогической речи; - соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи; -корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
25.	Практика навыков говорения.	9 неделя	А	Составление диалога.	<ul style="list-style-type: none"> - выявляют языковые закономерности; - применяют знания лексики, грамматики, орфографии и пунктуации при написании при оформлении письменной речи;
26.	Проекта «Телевизор и компьютер - помощники в изучении иностранного языка».		А	Проект.	<ul style="list-style-type: none"> - формирует проектные умения: генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами, оформлять полученные результаты

Unit 2. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers
Раздел 2 «Печатные издания: книги, журналы, газеты» (25 часов)

27/1	Язык СМС сообщений.		С	Ответы на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляет их в речи; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; 	Регулятивные УУД:
28/2	Письма читателей. Практика чтения.	10 неделя	А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - развивает коммуникативные умения в чтении; - приобретает знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями; - получает знания о пассивном залоге; 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывает свое предположение на основе учебного материала; - проговаривает последовательность действий на уроке; - работает по плану, инструкции; - осуществляет самоконтроль; - самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует алгоритм его выполнения, корректирует работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивает; - использует целеполагание,

29/3	А.К. Дойл и его произведения. Практика аудирования.		А	Ответы на вопросы по прослушанному.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух короткие тексты; - находит в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - читает незнакомые слова по аналогии со знакомыми; - применяет языковую догадку для понимания услышанного; 	<p>определение и понимание учебной задачи,- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет оценивать результат и осуществлять рефлексию своей деятельности; - планирует алгоритм выполнения задания; - корректирует работу по ходу выполнения задания.
30/4	Известные библиотеки мира.		С	Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - делает краткие сообщения; - описывает события, явления (в рамках изученных тем); - передает основное содержание и мысль прочитанного; -выражает свое отношение к прочитанному; 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - умеет ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
31/5	Обсуждение книг.	11 неделя	А	Монологическое высказывание	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в говорении - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - добывает новые знания: - планирует свою работу по изучению незнакомого материала;
32/6	Литературные жанры.		А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствует навыки монологической речи; - соблюдает нормы произношения английского языка в устной речи; - корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет план текста; -умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <p>Коммуникативные УУД:</p>
33/7	Числительное и местоимение one.		С	Ответы на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляет one в разных ситуациях; - развивает коммуникативные умения в чтении - приобретает знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет слушать и понимать речь других, - выражает свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; - оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - участвует в диалоге; - высказывает свою точку зрения на события, поступки; - оформляет свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста);
34/8	Пресса. Практика чтения.		12 неделя	А	Ответы на вопросы по прочитанному	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух и в устной речи; корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-

				интонационных особенностей; - читает и понимает тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	- описывает картинку; Личностные УУД: - формирует ответственное отношение к учебе;
35/9	Причастия в английском языке.		А	Ответы на вопросы по прослушанному. - воспринимает на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдает произносительные нормы английского языка при чтении новых слов; - воспринимает на слух, читает и правильно употребляет новые лексические единицы; - различают действительные и страдательные причастия;	- формирует объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения; - положительно относится к учению, к познавательной деятельности; - желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; - испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.
36/10	Структуры с причастием в английском языке. Употребление -ing forms после глаголов.		С	Ответы на вопросы по тексту. - соблюдает нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляет структуры с причастием;	- осознают важность языка для поликультурного общения; - используют язык для реализации коммуникативных целей; - осознают личностный смысл овладения английским языком; - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными;
37/11	Особенности заголовков статей в англоязычных газетах. Фразовый глагол с элементом look .	13 неделя	А	Монологическое высказывание. - совершенствует навыки монологической речи; - соблюдает нормы произношения английского языка в устной речи, -корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -использует перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; - правильно использует фразовый глагол;	
38/12	Речевые конструкции с причастиями.		А	Устный опрос. -развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями;	

				<ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с новыми лексическими единицами; -знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять;
39/ 13	Разговор по телефону. Развитие диалогической речи.		С	Построение диалога <ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдает произносительные нормы английского языка при чтении новых слов; - воспринимает на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; - применяет языковую догадку для понимания услышанного;
40/ 14	Герундий. Суффиксы прилагательных.	14 неделя	А	Ответы на вопросы по прочитанному. <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух и в устной речи; - корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читает и понимает тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
41/ 15	Журналистика. Практика чтения.		А	Устный опрос. <ul style="list-style-type: none"> - знакомится с новыми ЛЕ и употребляют их в речи; - соблюдает нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - отвечает на вопросы по теме;
42/ 16	Творчество Джоан Роулинг.		С	Ответы на вопросы по тексту. <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения слов АЯ при чтении вслух; - развивают коммуникативные умения в аудировании; - воспринимает на слух короткие тексты; - находит в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
43/ 17	Льюис Кэррол и его литературный успех. Практика чтения.	15 неделя	А	Монологическое высказывание. <ul style="list-style-type: none"> - совершенствует навыки монологической речи; - соблюдает нормы произношения английского языка в устной речи; -корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-

				интонационных особенностей; - выделяет, обобщает и фиксирует нужную информацию;
44/ 18	Электронные книги. Идиомы со словом mind.		А	Устный опрос. - дифференцирует на слух слова АЯ; - составляет диалоги на заданную тему;
45/ 19	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.		С	Повторение пройденного материала. - выполняет тренировочные упражнения на повторение пройденного материала; - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; - анализирует свою деятельность;
46/ 20	Контрольная работа №2 по теме «Печатные издания».	16 неделя	А	Контрольная работа. - умеет выполнять тестовые задания по заданной схеме; - умеет проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений - систематизирует и активизирует лексико-грамматические навыки и речевые умения
47/ 21	Анализ контрольной работы. Контроль навыков аудирования.		А	Анализ ошибок. - анализирует и корректируют допущенные ошибки; - воспринимает на слух короткие тексты; - находит в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - читает незнакомые слова по аналогии со знакомыми; - применяет языковую догадку для понимания услышанного;
48/ 22	Практика навыков чтения.		С	Ответы на вопросы по прочитанному. - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух и в устной речи; - корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; - читает и понимает тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
49/ 23	Практика навыков говорения.	17 неделя	А	Монологическое высказывание. - выявляют языковые закономерности;

					<ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют навыки монологической и диалогической речи; - соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи; -корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
50/24	Практика навыков письма.		А	Построение письменного описания.	<ul style="list-style-type: none"> - выявляют языковые закономерности; - применяют знания лексики, грамматики, орфографии и пунктуации при написании при оформлении письменной речи;
51/25	Проект «Моя любимая книга».		С	Проект.	<ul style="list-style-type: none"> - формирует проектные умения: генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами, оформлять полученные результаты

Unit 3. Science and Technology
Раздел 3 «Наука и технологии» (25 часов)

52/1	Известные учёные.	18 неделя	А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи по теме; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуется логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза; - самостоятельно ставит цели; -планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - соотносит свои действия с планируемыми результатами; - осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата; - определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивает правильность выполнения учебной задачи и возможности её решения;
53/2	Что такое наука и что такое техника? Практика чтения.		А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует на слух слова АЯ; - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляют их; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - правильно использует новую лексику в речи; 	
54/3	Герундий. Конструкции после глаголов с предлогами.		С	Письменные ответы на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; 	<p>Познавательные УУД:</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - применение правил работы со словарем; - применение смысловой догадки; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует текст с лингвистической точки зрения; - извлекает запрашиваемую информацию из текста для чтения;
55/4	Индустриальная революция в Европе.	19 неделя	A	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - умеет распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекает запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - знает новые ЛЕ в тексте для чтения; - догадывается о значении сложных слов;
56/5	История возникновения техники (часть 1).		A	Устный опрос..	<ul style="list-style-type: none"> - использует правила образования косвенной речи в устной речи и на письме; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - используют знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет монологические высказывания с опорой - описывает картинку; - составляет письменный текст;
57/6	Структуры с использованием герундия.		C	Ответы на вопросы по тексту	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения слов АЯ при чтении вслух; - дополняет предложения верными предлогами; 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, адекватно их использовать для построения монологического и диалогического высказывания; - проводит инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
58/7	Употребление определённого артикля.	20 неделя	A	Составление диалога.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует на слух слова английского языка; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - составляет диалог-расспрос по теме; 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; - выражает положительное отношение к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать; - осознает возможность самореализации средствами иностранного языка;
59/8	Урок исследование Изобретение зонтика.		A	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух и в устной речи; корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читает и понимает тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - читает с целью понимания основного содержания; 	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
60/9	Словообразование. Суффиксы и префиксы глагола.		C	Ответы на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; 	

					<ul style="list-style-type: none"> - применение правил работы со словарем; - применение смысловой догадки;
61/ 10	История возникновения техники (часть 2).	21 неделя	A	Ответы на вопросы по прослушанному.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдает произносительные нормы английского языка при чтении новых слов; - воспринимает на слух, читает и правильно употребляет новые лексические единицы; - применяет языковую догадку для понимания услышанного;
62/ 11	Изобретения.		A	Письменный опрос.	- распознает и употребляет в речи прилагательные и их степени сравнения в соответствии с коммуникативной задачей;
63/ 12	Инфинитив.		C	Ответы на вопросы по тексту.	- знакомится с образованием и употреблением в речи конструкций будущего в прошлом;
64/ 13	Артикль с уникальными объектами и явлениями.	22 неделя	A	Составление диалога.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с фразами-клише по теме, использует их в устной и письменной речи; - составляет диалоги на заданную тему;
65/ 14	Фразовые глаголы с элементом break.		A	Письменный опрос.	- распознает и употребляет в речи прилагательные и их степени сравнения в соответствии с коммуникативной задачей;
66/ 15	Основные вехи в покорении космоса. Как выразить сомнение и уверенность.		C	Составление диалога.	<ul style="list-style-type: none"> - умеет начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - умеет вести диалог-расспрос;
67/ 16	Модальные глаголы.	23 неделя	A	Ответы на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения
68/ 17	Урок дискуссия Мобильные телефоны: за и против.		A	Устный опрос.	- знает функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции

69/ 18	Английские идиомы. Практика аудирования.		С	Ответы на вопросы по прослушанному.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдает произносительные нормы английского языка при чтении новых слов; - воспринимает на слух, читает и правильно употребляет новые лексические единицы; - применяет языковую догадку для понимания услышанного;
70/ 19	Подготовка к контрольной работе. Обобщение.	24 неделя	А	Повторение пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет тренировочные упражнения на повторение пройденного материала; - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; - анализирует свою деятельность;
71/ 20	Контрольная работа №3 по теме «Наука и технологии».		А	Контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять тестовые задания по заданной схеме; - умеет проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений - систематизирует и активизирует лексико-грамматические навыки и речевые умения
72/ 21	Практика навыков аудирования.		С	Ответы на вопросы по услышанному.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух короткие тексты; - находит в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - читает незнакомые слова по аналогии со знакомыми; - применяет языковую догадку для понимания услышанного;
73/ 22	Анализ контрольной работы. Контроль навыков чтения.	25 неделя	А	Анализ ошибок.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и корректируют допущенные ошибки; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух и в устной речи; - корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читает и понимает тексты с

					выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
74/23	Практика навыков говорения.		А	Монологическое высказывание.	- выявляют языковые закономерности; - совершенствуют навыки монологической и диалогической речи; - соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи; - корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
75/24	Мини сочинение по теме Наука и технологии.		С	Написание мини сочинения.	- выявляют языковые закономерности; - применяют знания лексики, грамматики, орфографии и пунктуации при написании при оформлении письменной речи;
76/25	Выполнение проекта «Мои любимые гаджеты».	26 неделя	А	Проект.	- формирует проектные умения: генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами, оформлять полученные результаты

Unit 4. Being a Teenager
Раздел 4 «Быть подростком» (26 часов)

77/1	Поведение подростков дома и в школе.		А	Монологическое высказывание.	- распознает и употребляет в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц; - соблюдает нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - отвечает на вопросы по теме;	Регулятивные УУД: - самостоятельно ставит цели, планирует пути их достижения; - осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата; - соотносит свои действия с планируемыми результатами;
78/2	Особенности употребления глаголов.		С	Ответы на вопросы по тексту.	- знакомится с о страдательным залогом, совершенствует навыки его использования в устной речи и при письме;	- контролирует и оценивает результаты своей деятельности; - самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы;
79/3	Наречие с единицей any.	27 неделя	А	Ответы на вопросы по тексту.	- дифференцирует на слух слова английского языка; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;	Познавательные УУД:

80/4	Отрывок из книги Дж Сэлинджера "Над пропастью во ржи". (1 часть) Практика чтения.		А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с новыми ЛЕ и употребляют их в речи; - соблюдает нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; 	<ul style="list-style-type: none"> - использует знаково-символические средства представления информации; - выделяет, обобщает и фиксирует нужную информацию;
81/5	Сложное дополнение.		С	Составление предложений по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляет их в речи; - составляет предложения, используя предлоги и словосочетания, заполняя пропуски; - выстраивает логическое высказывание по теме; 	<ul style="list-style-type: none"> - решает проблемы творческого и поискового характера; - воспринимает на слух текст и письменно фиксирует существенную информацию; - составляет предложения на основе картинок; - извлекает запрашиваемую информацию из текста для чтения; - догадывается о значении сложных слов; - пользуется наглядными средствами предоставления материала; - располагает предложения в логической последовательности; - выделяет, обобщает и фиксирует нужную информацию;
82/6	Варианты американского варианта английского языка.	28 неделя	А	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения слов АЯ при чтении вслух; - употребляет изученную структуру в устной речи и при письме; 	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется наглядными средствами предоставления материала; - располагает предложения в логической последовательности; - выделяет, обобщает и фиксирует нужную информацию;
83/7	Отрывок из книги Дж Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (2 часть). Практика чтения.		А	Ответы на вопросы по прочитанному.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдает произносительные нормы английского языка при чтении новых слов; - воспринимает на слух, читает и правильно употребляет новые лексические единицы; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает рабочие отношения; - эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; - оценивает правильность выражения своей мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - высказывается на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения; - составляет монологические высказывания с опорой; - описывает картинку;
84/8	Домашние питомцы.		С	Ответы на вопросы по прочитанному.	<ul style="list-style-type: none"> - правильно использует правила словообразования, используя подходящие суффиксы и префиксы; - дифференцирует на слух слова АЯ; - знакомится с новыми ЛЕ по теме и употребляют их; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - правильно использует новую лексику в речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает рабочие отношения; - эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; - оценивает правильность выражения своей мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - высказывается на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения; - составляет монологические высказывания с опорой; - описывает картинку;
85/9	Случаи употребления сложного дополнения.	29 неделя	А	Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствует навыки монологической речи; - соблюдает нормы произношения английского языка в устной речи; - корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - использует перифраз, синонимические средства в процессе устного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает рабочие отношения; - эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; - оценивает правильность выражения своей мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - высказывается на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения; - составляет монологические высказывания с опорой; - описывает картинку; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; - положительно относится к учению, к познавательной деятельности; - желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; - осознает возможность самореализации

86/ 10	Расизм в Британии.		А	Ответы на вопросы по прослушанному.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдает произносительные нормы английского языка при чтении новых слов; - воспринимает на слух, читает и правильно употребляет новые лексические единицы; - применяет языковую догадку для понимания услышанного; 	<p>средствами иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными;
87/ 11	Словообразование (конверсия).		С	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - распознает и употребляет в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц; - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; 	
88/ 12	Азартные игры подростков. Фразовый глагол с элементом get .	30 неделя	А	Монологическое высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствует навыки монологической речи; - соблюдает нормы произношения английского языка в устной речи; -корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -использует перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; 	
89/ 13	Детские и молодёжные организации в России и других странах.		А	Ответы на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; 	
90/ 14	Каково быть подростком? Проблемы подростков.		С	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с правилом употребления форм модальных глаголов в страдательном залоге и использует его при письме и в устной речи; 	
91/ 15	Проблема иммиграции. Практика чтения.	31 неделя	А	Ответы на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносит верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - применяет языковую догадку для понимания прочитанного; 	

92/16	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме.		А	Повторение пройденного материала..	- правильно использует фразовый глагол в речи и при письме;
93/17	Закрепление пройденного материала. Аудирование и чтение тематических текстов.		С	Ответы на вопросы по прослушанному.	- воспринимает на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдает произносительные нормы английского языка при чтении новых слов; - воспринимает на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; - применяет языковую догадку для понимания услышанного;
94/18	Промежуточная аттестация.	32 неделя	А	Тест.	- воспринимает на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдает произносительные нормы английского языка при чтении новых слов; - воспринимает на слух, читает и правильно употребляет новые лексические единицы;
95/19	Анализ промежуточной аттестации. Обобщение.		А	Анализ ошибок.	- выполняет тренировочные упражнения на повторение пройденного материала; - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; - анализирует свою деятельность;
96/20	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.		С	Ответы на вопросы по тексту.	- умеет выполнять тестовые задания по заданной схеме; - умеет проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений - систематизирует и активизирует лексико-грамматические навыки и речевые умения
97/21	Практика навыков аудирования.	33 неделя	А	Ответы на вопросы по прослушанному	- анализирует и корректируют допущенные ошибки; - воспринимает на слух короткие тексты;

				<ul style="list-style-type: none"> - находит в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - читает незнакомые слова по аналогии со знакомыми; - применяет языковую догадку для понимания услышанного;
98/ 22	Практика навыков говорения.		А	<p>Монологическая речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы произношения АЯ при чтении вслух и в устной речи; - корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читает и понимает тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
99/ 23	Практика навыков чтения.		С	<p>Письменные ответы по тексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют языковые закономерности; - совершенствуют навыки монологической и диалогической речи; - соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи; -корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
100/ 24	Практика навыков письма.	34 неделя	А	<p>Письменный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют языковые закономерности; - применяют знания лексики, грамматики, орфографии и пунктуации при написании при оформлении письменной речи;
101/ 25	Проект «Важный человек или вещь в моей жизни».		А	<p>Проект.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует проектные умения: генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами, оформлять полученные результаты
102/ 26	Повторение пройденного материала. Итоги работы за год.		С	<p>Повторение пройденного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщает, повторяет, закрепляет и структурирует знания, полученные, в процессе изучения раздела; - анализирует свою деятельность;
Итого: 102 часа				

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

5 класс

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 5 кл.: в двух частях. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 5 кл. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2014;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. Авторская рабочая программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2015;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014

6 класс

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 6 кл: в двух частях. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 5 кл. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2014;
- Английский язык: Диагностические работы. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова - 2-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2016;
- Английский язык. 6 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М.: Дрофа, 2015;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. Авторская рабочая программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2015;
- Английский язык. 6 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М. : Дрофа, 2015.;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3- Москва: Дрофа, 2014;

7 класс

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 7 кл: в двух частях. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 7 кл. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2015;
- Английский язык: Диагностические работы. 7 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой 1 О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова - 2-е изд., стереотип. -М. :Дрофа, 2018;
- Английский язык. 7 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М.: Дрофа, 2015;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. Авторская рабочая программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2015;
- Английский язык. 7 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М. : Дрофа, 2015.;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3- Москва: Дрофа, 2015;

8 класс

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 8 кл: в двух частях. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 8 кл. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2016;
- Английский язык: Диагностические работы. 8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой 1 О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова - 2-е изд., стереотип. -М. :Дрофа, 2016;
- Английский язык. 8 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М.: Дрофа, 2015;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. Авторская рабочая программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2015;
- Английский язык. 8 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М. : Дрофа, 2015;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3- Москва: Дрофа, 2014;

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 8 кл: в двух частях. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 8 кл. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2016;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. Авторская рабочая программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2015;
- Английский язык. 8 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М. : Дрофа, 2015;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3- Москва: Дрофа, 2014;

Планируемые результаты изучения предмета, курса

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки выпускников школы.*

Раздел «Коммуникативные умения».

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее, о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими».

Орфография.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все буквы английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - а) различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

б) распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);

в) предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

г) предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

д) сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

е) косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

ж) имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

з) имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

и) личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

к) имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/a few, little/a little);

л) количественные и порядковые числительные;

м) глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

н) глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

о) различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

п) условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);

р) модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает и отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Раздел «Коммуникативные умения».

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими».

Орфография.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as...as; not so...as; either...or; neither...nor*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

➤ would. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might,

Предмет	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Иностран- ный язык	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:</p> <p>- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- вести диалог-обмен мнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <p>Говорение.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:</p> <p>- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- вести диалог-обмен мнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <p>Говорение.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:</p> <p>- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- вести диалог-обмен мнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <p>Говорение.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:</p> <p>- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- вести диалог-обмен мнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <p>Говорение.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:</p> <p>- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- вести диалог-обмен мнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <p>Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное

<p>сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование Выпускник научится: — воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых</p>	<p>сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование Выпускник научится: — воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых</p>	<p>сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование Выпускник научится: — воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых</p>	<p>сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование Выпускник научится: — воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых</p>	<p>прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование Выпускник научится: — воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; — воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,</p>
---	---	---	---	---

	<p>неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>➤ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>➤ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>➤ <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></p> <p>➤ <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p>	<p>неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>➤ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>➤ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>➤ <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></p> <p>➤ <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p>	<p>неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>➤ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>➤ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>➤ <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></p> <p>➤ <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p>	<p>неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>➤ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>➤ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>➤ <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></p> <p>➤ <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p>	<p>несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>➤ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>➤ <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></p> <p>➤ <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с
--	---	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50 слов, включая адрес); • писать 	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60 слов, включая адрес); • писать 	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20-25 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80 слов, включая адрес); • писать 	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20-30 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 90 слов, включая адрес); • писать 	<p>употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в</i>
--	--	---	---	--

	<p>небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация</p>	<p>небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация</p>	<p>небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация</p>	<p>небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация</p>	<p><i>ответ на электронное письмо-стимул;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>правильно писать изученные слова;</i> • <i>правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</i> • <i>расставлять в личном письме знаки</i>
--	--	--	--	--	---

	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать 	<p>препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный,
--	--	--	--	--	--

<p>правильное ударение в изученных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; <p>Лексическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в 	<p>правильное ударение в изученных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; <p>Лексическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в 	<p>правильное ударение в изученных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; <p>Лексическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в 	<p>правильное ударение в изученных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; <p>Лексическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в 	<p>альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; <p>Лексическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой
--	--	--	--	--

	<p>письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой 	<p>письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой 	<p>письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой 	<p>письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой 	<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: • имена существительные при помощи суффиксов -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -merit, -ity, -ance / -ence, -ing, • имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -
--	--	--	--	--	---

	<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к</i> 	<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> • имена существительные при помощи суффиксов -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -merit, -ity, -ance / -ence, -ing; • имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и</i> 	<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> • имена существительные при помощи суффиксов -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -merit, -ity, -ance / -ence, -ing; • имена прилагательные с префиксами и суффиксами: <i>un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;</i> • глаголы с префиксами и суффиксами: <i>un-, ge-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;</i> • наречия с префиксом и суффиксом: <i>un-, -ly;</i> • <i>узнает способ образования слов путем конверсии.</i> <p>Выпускник получит возможность</p>	<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> • глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; • имена существительные при помощи суффиксов -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -merit, -ity, -ance / -ence, -ing, имена прилагательные при помощи аффиксов <i>un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;</i> • имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; • имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи 	<p><i>y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</i></p> <p>* наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>; <i>im-/in</i> • имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса <i>in-</i>; • числительные при помощи суффиксов <i>-ly</i>. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i>
--	--	--	--	--	--

<p>частям речи по аффиксам;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам. <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, 	<p>антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам. <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> оперировать в процессе устного и письменного общения основными 	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования 	<p>отрицательного префикса <i>in</i> -;</p> <ul style="list-style-type: none"> числительные при помощи суффиксов – <i>ly</i>. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, unfortunately, surprisingly); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам. <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими
---	--	---	---	---

	<p>специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, or, but</i>; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и 	<p>синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи безличные предложения 	<p>(догадываться о значении <i>незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</i></p> <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и 	<p><i>целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, unfortunately);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении <i>незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</i> <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) 	<p>формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи безличные предложения с <i>It</i> ; <p>распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>;</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и падежах притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past распознавать и употреблять в речи модальные глаголы ; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p>с <i>It</i> ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, or, but</i>; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и 	<p>отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи распознавать безличные предложения с <i>IT</i> ; • и употреблять в речи предложения инфинитивные обороты <i>for...to</i>; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными и подчинительными союзами <i>or, if, that, because, since, unless, than, so</i>; союзные слова: <i>who, which, that, whose, what, where, how, why</i> • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; 	<p>вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи безличные предложения с <i>It</i> ; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными и подчинительными союзами <i>or, if, that, because, since, unless, than, so</i>; союзные слова: <i>who, which, that, whose, what, where, how, why</i> - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>if, whether, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; * распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II - <i>If I were you, I would start learning French</i>); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в
--	--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на немецком языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> • <i>находить</i> 	<p>образа действия ,наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future, Past</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;.</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i> <p>Социокультурные знания и умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах</i> 	<p>и союзными словами if, whether, использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в</i> 	<p>единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</i>
--	---	---	--	--	---

	<p><i>сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать <i>перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на немецком языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: 	<p>Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple; - причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи предлоги; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные</i> 	<p>положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: в Present, Past, Future • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы; • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Passive, Past Passive; • распознавать и употреблять в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; <p>* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 	<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; <p>Социокультурные знания и умения Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на немецком языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; 	<p>предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени цели; условия, определительные с относительными местоимениями; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; <p>Социокультурные знания и умения Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> употреблять в 	<p>* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <p>* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами</p>
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i> 	<p>устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>представлять родную страну и культуру на немецком языке;</i> • <i>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</i> 	<p>whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</p> <p>* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</p> <p>* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;</p> <p>* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect,</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i> 	<p>Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</p> <p>* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <p>* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</p> <p>* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, от глагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</p> <p>* распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (a playing child) и "Причастие II + существительное" (a written poem).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать
--	--	--	--	--	---

					<i>перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>
--	--	--	--	--	---

Контрольно-измерительные материалы

5 класс	
№ контрольной работы	ссылка
Контрольная работа №1 по теме «Holidays Are Over»	Учебник (Ч 1) С 44-46
Контрольная работа №2 по теме «Family History»	Учебник С 86-89
Контрольная работа №3 по теме «Healthy Ways»	Учебник С 131-133
Контрольная работа №4 по теме «After School»	Учебник С (Ч 2) 40-42
Контрольная работа №5 по теме «From Place to Place»	Учебник С 84-87
Промежуточная аттестация	Составлена в формате ГИА
6 класс	

Контрольная работа №1 по теме «Two Capitals»	Учебник (Ч 1) С 45-47
Контрольная работа №2 по теме «Visiting Britain»	Учебник С 92-95
Контрольная работа №3 по теме «Traditions, Holidays, Festivals»	Учебник С 137-140
Контрольная работа №4 по теме «The Country across the Ocean»	Учебник С (Ч 2) 44-48
Контрольная работа №5 по теме «Favourite Pastimes»	Учебник С 88-91
Промежуточная аттестация	Составлена в формате ГИА
7 класс	
Контрольная работа №1 по теме «Schools and Schooling»	Учебник (Ч 1) С 41-43
Контрольная работа №2 по теме «The Language of the World»	Учебник С 81-83
Контрольная работа №3 по теме «Some Facts about the English-speaking World»	Учебник С 125-128
Контрольная работа №4 по теме «Living Things around Us»	Учебник (Ч 2) С 43-45
Контрольная работа №5 по теме «The ABC of Ecology»	Учебник С 83-85
Промежуточная аттестация	Составлена в формате ГИА
8 класс	
Контрольная работа №1 по теме «Sport and Outdoor Activities »	Учебник (Ч 1) С 46-49
Контрольная работа №2 по теме «Performing Arts: Theatre»	Учебник С 92-95
Контрольная работа №3 по теме «Performing Arts: Cinema»	Учебник (Ч 2) С 48-51
Промежуточная аттестация	
9 класс	
Контрольная работа №1 по теме «Mass Media: Radio, Television, the Internet»	Учебник (Ч 1) С 49-51

Контрольная работа №2 по теме «The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers»	Учебник С 103-106
Контрольная работа №3 по теме «Science and Technology »	Учебник(Ч 2) С 54-57
Промежуточная аттестация	Составлена в формате ГИА

Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметок за устные работы

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Критерии выставления отметок за письменные работы.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или

допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть

выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %