

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

Приложение ___ к основной общеобразовательной
программе основного общего образования

(Школа дистанционного образования)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА
«Иностранный язык»
уровня основного общего образования
5 - 9 классы**

на 2021 - 2022 учебный год

Составители РУП: учитель иностранного языка Гаврик И. В.
учитель иностранного языка Мамонтова К.Г.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
иностранного языка
_____/Гаврик И. В.
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка

Происходящие на современном этапе развития изменения в общественных отношениях, процессы глобализации и использование новых средств коммуникации, в том числе информационных технологий, требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Предмет «Иностранный язык» отличается от других учебных предметов ярко выраженным межпредметным содержанием и деятельностным характером овладения им, что позволяет эффективно сочетать в процессе его изучения знания и умения, полученные на уроках практически любого учебного предмета, соединять изучение иностранного языка с другими учебными предметами, выполнением различных учебных и творческих проектов.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношении к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться

им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (допороговый).

Место курса в общеобразовательном процессе

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Нормативные правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- УМК для 5-9 классов «Английский в фокусе». Авторы Н.И. Быкова, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2017;
- Учебный план краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования».

Отличительные особенности рабочей программы

Данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в каждый год обучения на ступени (3 учебных часа в неделю: 2 часа – очные дистанционные занятия и 1 час – самостоятельная работа учащихся с последующим off-line контролем учителем и обсуждением выполнения работы с учащимися в on-line режиме). Все лексические и грамматические темы изучаются очно, на самостоятельное обучение выносятся задания по отработке навыков аудирования и чтения, частично письменные задания и проектные работы.

В рабочую программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line и самостоятельно;

- предусмотрено проведение дистанционных письменных работ;
- изменена тематика некоторых текстов для аудирования и чтения в связи со спецификой состояния здоровья конкретного учащегося, что отражается в его индивидуальном КТП;
- уменьшено количество контрольных и тестовых работ за счет использования разнообразных форм контроля за самостоятельным изучением материала и возможности ежеурочного индивидуального контроля знаний учащихся;

Ведущими методами обучения являются объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый и метод проектной деятельности. Данные методы направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся. При обучении применяются дистанционные и здоровьесберегающие технологии: очные занятия проводятся в программе Skype, при работе с учащимися используется интерактивная доска с сайта twiddla.com, во время урока происходит смена видов деятельности, используется физ- или музминутка. Обучение происходит индивидуально - реализуется личностно-деятельностный подход. При проведении уроков используются игры, в том числе и on-line для проверки лексики и грамматики, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: рецензия, краткое изложение, эссе, доклад, письмо.

Общая характеристика учебного предмета/курса

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5 – 9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подход к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами становится центром образовательного процесса.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создаёт прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использование ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации, как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8-9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию - самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия

анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Место курса в общеобразовательном процессе

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5-9 классах основной общеобразовательной школы.

В связи со спецификой УП в школе дистанционного образования учебные часы распределяются следующим образом: 2 часа – очные дистанционные занятия и 1 час – самостоятельная работа учащихся с последующим off-line контролем учителем и обсуждением выполнения работы с учащимися в on-line режиме.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- *Причастия настоящего и прошедшего времени.*

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение,

анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Этапы обучения в рамках УМК «Spotlight» (5-9 классы)

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
 - каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
 - учебник для 5 класса состоит из Starter и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
 - раздел Spotlight on Russia;
 - тексты песен и упражнения к ним;
 - грамматический справочник;
 - поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);
- Каждый модуль имеет чёткую структуру:
- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
 - урок English in Use (урок речевого этикета);
 - уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
 - уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
 - книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
 - урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение Grammar Check, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок дополнительного чтения на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (Going Green).

Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Важной отличительной особенностью второго этапа является активная подготовка школьников к государственной итоговой аттестации (ГИА) и к единому государственному экзамену (ЕГЭ).

На обоих этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире - природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

В соответствии с особенностями каждого из указанных выше этапов структура учебника претерпевает определенные изменения. Так, все УМК для 5-7 классов состоят из шести блоков (Units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов. В 8-9 классах изучение каждой учебной ситуации более детально, требует углубленного проникновения в тему. Количество заданий на каждый вид речевой деятельности также увеличивается. Значительное внимание уделяется анализу лингвистических, лингвокультурологических явлений, сопоставлению фактов родного и изучаемого языков. В результате чего изучаемый материал располагается по четырем, но более объемным блокам.

Учебно-тематический план

№ раздел а/ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				Контрольные занятия
		Всего	Распределение часов		Лаборатн., практич. занятия и др.	
			Аудиторные	Часы для самост. изучения		
5 класс						
1.	Модуль 1. Школьные будни	18	12	6		Входная контрольная работа.
2.	Модуль 2. Это я	9	6	3		Проверочная работа по темам «Школьные будни» и «Это я».
3.	Модуль 3. Мой дом-моя крепость	9	6	3		
4.	Модуль 4 Семейные узы	9	6	3		Проверочная работа по темам «Дома» и «Моя семья».
5.	Модуль 5. Животные со всего света	7	5	2		
6.	Модуль 6. С утра до вечера	9	6	3		Проверочная работа по темам «Животные и насекомые» и «С утра до вечера»
7.	Модуль 7. В любую погоду	8	5	3		
8.	Модуль 8. Особые дни	7	5	2		Проверочная работа по темам «Праздники» и «Погода».
9.	Модуль 9. Жить в ногу со временем	8	5	3		
10	Модуль 10. Каникулы	18	12	6		Промежуточная аттестация.
Итого		102	68	34		6
6 класс						
1.	Модуль 1. Кто есть кто	10	6	4		Входная контрольная работа.
2.	Модуль 2. Мы тут!	10	4	6		Контрольная работа по темам «Мы тут!» и «Знакомство».
3.	Модуль 3. Безопасность на дороге	10	5	5		
4.	Модуль 4. День за днём	10	6	4		Контрольная работа по темам «День за днём» и «Правила дорожного движения».
5.	Модуль 5. Праздники	10	4	6		
6.	Модуль 6. Отдых	10	5	5		Контрольная работа по темам «Отдых» и «Праздники».

7.	<i>Модуль 7. Сейчас и давно</i>	10	6	4		
8.	<i>Модуль 8. Правила.</i>	10	4	6		Контрольная работа по темам «Правила» и «Сейчас и давно».
9.	<i>Модуль 9. Еда</i>	10	5	5		
10.	<i>Модуль 10. Время каникул</i>	12	6	6		Промежуточная аттестация.
Итого		102	51	51		6
7 класс						
1.	<i>МОДУЛЬ 1. Образ жизни.</i>	12	6	6		Проверочная работа «Тестирование остаточных знаний».
2.	<i>МОДУЛЬ 2. Время рассказов</i>	10	5	5		Проверочная работа по темам «Образ жизни» и «Время рассказов».
3.	<i>МОДУЛЬ 3. Внешность и характер</i>	10	5	5		
4.	<i>МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут</i>	10	5	5		Проверочная работа по темам «Внешность и характер» и «Об этом говорят и пишут».
5.	<i>МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем</i>	10	6	4		
6.	<i>МОДУЛЬ 6. Развлечения</i>	10	4	6		Проверочная работа по темам «Что ждет нас в будущем» и «Развлечения».
7.	<i>МОДУЛЬ 7. В центре внимания</i>	10	5	5		
8.	<i>МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии</i>	12	6	6		Проверочная работа по темам «В центре внимания» и «Проблемы экологии».
9.	<i>МОДУЛЬ 9. Время покупок</i>	9	5	4		
10.	<i>МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух</i>	9	4	5		Промежуточная аттестация.
Итого		102	51	51		6
8 класс						
1.	<i>Социализуемся</i>	15	10	5		Проверочная работа «Тестирование остаточных знаний».
2.	<i>Еда и покупки</i>	12	8	4		Проверочная работа по темам

						«Еда» и «Общение».
3.	<i>Великие умы</i>	12	8	4		
4.	<i>Будь собой</i>	12	8	4		Проверочная работа по темам «Великие умы» и «Будь самим собой».
5.	<i>Глобальные проблемы современности</i>	12	8	4		
6.	<i>Культурный обмен</i>	12	8	4		Проверочная работа по темам: «Глобальные проблемы человечества» и «Культурные обмены».
7.	<i>Образование</i>	12	8	4		
8.	<i>Свободное время</i>	15	10	5		Промежуточная аттестация.
Итого		102	68	34		5
9 класс						
1.	<i>Праздники</i>	15	10	5		Проверочная работа «Тестирование остаточных знаний».
2.	<i>Образ жизни и среда обитания</i>	12	8	4		Проверочная работа по темам «Образ жизни» и «Праздники».
3.	<i>Очевидное, невероятное</i>	12	8	4		
4.	<i>Современные технологии</i>	12	8	4		Проверочная работа по темам «Очевидное-невероятное» и «Технологии».
5.	<i>Литература и искусство</i>	12	8	4		
6.	<i>Город и горожане</i>	12	8	4		Проверочная работа по темам «Искусство и литература» и «Город и горожане».
7.	<i>Проблемы личной безопасности</i>	12	8	4		
8.	<i>Трудности</i>	15	10	5		Промежуточная аттестация.
Итого		102	68	34		5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса/ Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
-----------------------------------	---

<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;

	<ul style="list-style-type: none"> • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определённый и неопределённый артикли a(n)/the; модальные глаголы must/mustn't, can/can't; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /g/, /³/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, how much/how many; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;

	<ul style="list-style-type: none"> • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, Future Simple; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /I/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи Present Continuous; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;

	<ul style="list-style-type: none"> • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате; • создают постер о животных в своей стране; • произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Ī/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию there is/there are, притяжательные прилагательные, предлоги места, Present Simple (affirmative, negative и interrogative); • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (Past Simple); • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (22 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

Тематическое планирование. 6 класс (102 часа)

<i>Содержание курса</i>	<i>Характеристика видов деятельности обучающихся</i>
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;

	<ul style="list-style-type: none"> • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /z/, /n/, /Î/, /{/ , /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

<p>сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/; • правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события, знаменитостей; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык); • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читают сложные числительные; • описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/;

	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы);
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (35 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (102 ЧАСА)

<i>Содержание курса</i>	<i>Характеристика видов деятельности обучающихся</i>
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;

	<ul style="list-style-type: none"> • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> • распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают should/shouldn't, if/unless, Conditional I; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости,

	<p>рассказывают новости, выражают удивление);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (17 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

Тематическое планирование. 8 класс (102 часа)

Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые

	<p>ударения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных;

	<p>выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают и тренируют способы словообразования глаголов
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

	<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам

<p>географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).</p>	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
--	--

Тематическое планирование. 9 класс (102 часа)

Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений,

<p>театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).</p>	<p>выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

	<ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут краткое изложение текста; пишут сочинение-рассуждение; электронное письмо о несчастном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Conditionals (0, I, II, III); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план письменного сообщения; пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Вселенная и	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном

<p>человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).</p>	<p>мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут буклет о жизни на Земле; • пишут личные электронные письма по теме; • составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают the causative, страдательный залог, вопросительные слова с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;

	<ul style="list-style-type: none"> • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого яз

Календарно – тематический план 5 класс

№	Тема урока/	Дата проведения урока	Теор зан-я А-ауд С-самост	Методы и формы контроля	Ожидаемый результат	
					Предметный результат Уметь /знать	Метапредметные
Раздел 1. Вводный курс. Школьные дни (18 часов)						
1	Мой первый школьный день в 5 классе. Повторение.	1 неделя	А	Устный опрос	Базовые Л.Е. приветствия. Выражения классного обихода. Ознакомиться с содержанием курса, освоить выражение классно-урочного обихода; уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, названия профессий; вести диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей.	Личностные результаты: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
2	Снова в школу. Входная контрольная работа.	1 неделя	А	Контрольная работа.	Активная лексика урока, структура What's your name? Неопределенный артикль a\an, диалогическая речь.	
3	Сочинение «Мое веселое лето»	1 неделя	С	Сочинение	Развитие письменной речи	
4	Анализ контрольной работы. Повторение алфавита и правил чтения.	2 неделя	А	Устный опрос.	Активная лексика, структура What's this? Чтение вслух (имитативное)-слова песни, диалог. Буквы алфавита А-Z. Звуки	

5	Повторение основных бытовых глаголов. Цвета.	2 неделя	А	Устный опрос	Активная лексика. Структура What colour is it? Чтение вслух, ответы на вопросы по картинке, фонетические звуки. Освоить базовые лексические единицы, счет 1-10, названия цветов; уметь вести монолог, соблюдая нормы речевого этикета, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
6	Просмотр фильма про английских школьников.	2 неделя	С	Заполнение таблицы.	Уметь понимать аутентичный видеофрагмент
7	Дни недели. Расписание.	3 неделя	А	Составление расписания уроков.	Грамматически-ориентированный урок: уметь использовать глагол to have got.
8	Глаголы места	3 неделя	А	Заполнение флэш-карточек	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
9	Аудирование по теме «Школа»	3 неделя	С	Устный опрос. Выполнение упражнений по услышанному	Уметь понимать аутентичный текст на слух
10	Школьные принадлежности.	4 неделя	А	Устный опрос	Изучение новых ЛЕ

Регулятивные УУД: уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, ставить новые учебные цели и задачи, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации

Познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям, уметь устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим

11	Любимые предметы. Урок-игра.	4 неделя	А	Устный опрос	<p><u>лексика</u>: capital letter, full stop, secondary school</p> <p><u>чтение</u>: поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов</p> <p><u>аудирование</u>: выборочное понимание заданной информации</p> <p><u>письмо</u>: заглавные буквы</p> <p><u>фонетика</u>: правила чтения гласных в открытых и закрытых типах слога</p> <p>Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и правильно воспроизводить названия школьных предметов, правильное написание имен существительных с заглавной буквы, отрабатывать правила чтения, уметь заполнять анкету.</p>
12	Аудирование по теме «Школа»	4 неделя	С	Заполнение таблицы по услышанному	Уметь понимать аутентичный текст на слух
13	Школы Англии. Урок – экскурсия.	5 неделя	А	Заполнение сравнительной таблицы.	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологические высказывания, составлять схему, выполнять индивидуальные (парные) проекты.
14	Урок – викторина по теме «Школьная жизнь».	5 неделя	А	Устный опрос	Читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологические высказывания на основе прочитанного, составлять заметку для журнала.
15	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко»	5 неделя	С	Устный опрос Составление общих и специальных вопросов по тексту.	Овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи, читать и полностью понимать содержание аутентичного текста, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию.

объёмом к понятию с большим объёмом, создавать и речевые модели для решения коммуникативных задач.

Коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; строить монологическое контекстное высказывание, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.

16	Проект «Моя идеальная школа».	6 неделя	A	Оформление плаката, подготовка презентации.	Подготовка проекта «Моя идеальная школа».
17	Проект «Моя идеальная школа».	6 неделя	A	Монологическое высказывание. Презентация проекта.	Презентация проекта «Моя идеальная школа».
18	Обобщающий урок по теме «Школа».	6 неделя	C	Выполнение грамматических упражнений.	Развитие навыков письменной/ устной речи
Раздел 2. Это Я! (9 часов)					
19	Я из... Работа с лексикой.	7 неделя	A	Устный опрос.	<p>Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять употреблять have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме.</p> <p>знакомиться, правильно употреблять в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese; формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, составлять плакат.</p> <p>Личностные результаты: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира, освоение общекультурного наследия</p>

20	Мои вещи. Ролевая игра. Лексический диктант.	7 неделя	А	Составление диалогов.	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, изучать и употреблять в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); читать и полностью понимать содержание текста, составлять список подарков, начинать, вести и заканчивать диалог и микромонолог, отрабатывать правила чтения; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	России и общемирового культурного наследия. Регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану /правилу/ образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
21	Моя коллекция. Мини-сочинение.	7 неделя	С	Заполнение таблицы. Мини-сочинение.	читать, извлекать информацию, составлять список любимых вещей из своей коллекции; писать небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты	
22	Сувениры из Великобритании и. Урок-экскурсия.	8 неделя	А	Устный опрос	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, оформлять постер, представлять монологические высказывания на основе прочитанного .	Познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать определение понятиям.
23	Наша страна. ПДД. Дорожные знаки.	8 неделя	А	Создание постер-афиши.	Читать и полностью понимать содержание текста, составлять резюме, представлять монологические высказывания на основе прочитанного; создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец	
24	Аудирование по теме «Сувениры разных стран». Урок-экскурсия.	8 неделя	С	Рисование плаката.	Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять рекламные постеры	Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; формулировать собственное мнение и

25	Покупка сувениров. Ролевая игра. Подготовка к проверочной работе.	9 неделя	А	Составление диалогов.	Развитие коммуникативных навыков:	позицию о себе, аргументировать свою позицию.
26	Проверочная работа по темам «Школьные будни» и «Это я».	9 неделя	А	Проверочная работа.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	
27	Обобщение по теме. Проект «Сувенир из моей страны».	9 неделя	С	Составление проектного плаката.	Выполнение индивидуальных (парных) проектов	
Раздел 3. Мой дом – моя крепость. (9 часов)						
28	Анализ проверочной работы. Дома. Урок-экскурсия по разным странам.	10 неделя	А	Заполнение таблицы. Устный опрос.	овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи порядковые числительные, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монолог, описывать свой дом, отрабатывать правила чтения.	<p>Личностные результаты: Воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p>
29	С новосельем! Лексический диктант.	10 неделя	А	Устный опрос. Лексический диктант.	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, правильно употребляют в речи конструкцию there is/there are, притяжательные прилагательные, предлоги места	

30	Типичный английский дом.	10 неделя	С	Составление плана-описания типичного русского дома/квартиры	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологические высказывания, составлять схему дома.	<p>устанавливать целевые приоритеты; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>Познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; давать определение понятиям; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. Уметь находить «плюсы» и «минусы» при описании жилища.</p>
31	Моя комната. Сочинение.	11 неделя	А	Сочинение-описание своей комнаты.	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывать предлоги места, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, вести диалог, описывать свою комнату.	
32	Осмотр дома.	11 неделя	А	Устный опрос	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, отрабатывать правила чтения	
33	Дома.	11 неделя	С	Написание заметки.	Употреблять в письменной речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять заметку для журнала.	
34	Тадж-Махал. Урок - экскурсия.	12 неделя	А	Составление вопросов к тексту.	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологические высказывания, презентовать известное здание, читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (Тадж-Махала) по теме	
35	Проект «Дом моей мечты».	12 неделя	А	Сбор материала для проекта.	Сбор материала для проекта.	
36	Проект «Дом моей мечты».	12 неделя	С	Оформление плаката проекта.	Составление проекта	

Раздел 4. Семейные узы (9 часов)

37	Моя семья.	13 неделя	А	Устный опрос.	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи притяжательные местоимения, прогнозировать содержание, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог.	<p>Личностные результаты: Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>Познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять сравнение и</p>
38	Знаменитые люди. Сочинение «Мой кумир».	13 неделя	А	Сочинение.	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, воспроизводить краткие диалоги; написать резюме о св.кумире, начинать, вести и заканчивать диалог и микромонолог; кратко описывать внешность и характер своих родственников; узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.	
39	Кто есть кто. Письменная речь.	13 неделя	С	Составление устного описания.	Составление дневниковых записей с описанием членов семьи.	
40	Американские «телесемьи». Урок – игра.	14 неделя	А	Устный опрос	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, оформлять постер, представлять монологические высказывания.	
41	Описание людей. Увлечения.	14 неделя	А	Устный опрос	Читать и полностью понимать содержание текста, составлять статью для журнала, представлять монологические высказывания на основе прочитанного, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог и монолог, отрабатывать правила чтения, писать	
42	Описание людей. Мини-сочинение.	14 неделя	С	Мини-сочинение.	Написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время.	

43	Моя семья (стихотворение). Подготовка к проверочной работе.	15 неделя	А	Устный опрос	Употребление в речи новых ЛЕ по теме, прогнозирование, чтение с пониманием содержания, восприятие на слух и выборочное понимание небольших аудиотекстов	классификацию, уметь сопоставлять, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
44	Проверочная работа по темам «Дома» и «Моя семья».	15 неделя	А	Проверочная работа.	Проверка ЛГ навыков	
45	Домашнее чтение.	15 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	Отвечать на поставленные вопросы по тексту	
Раздел 5. Животные со всего света (7 часов)						
46	Анализ проверочной работы. Удивительные создания.	16 неделя	А	Устный опрос	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты	Личностные результаты: Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; готовность к выбору профильного образования; Регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового
47	В зоопарке. Лексический диктант.	16 неделя	А	Лексический диктант. Монологическое высказывание.	Овладевать и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени, предвосхищать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять описание животного, начинать, вести и заканчивать диалог.	
48	Пушистые друзья	16 неделя	С	Заполнение таблицы.	Понимать аутентичные аудиотексты, составлять описание животного	

49	Мой питомец. Изложение.	17 неделя	А	Изложение.	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять глаголы, читать, извлекать; необходимую информацию воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять описание животного на форуме в интернете.	<p>характера; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД: уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать определения, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>
50	Посещение ветеринарной лечебницы. Ролевая игра.	17 неделя	А	Составление диалогов.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, извлекать информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, применять правила чтения; описывать тематические картинки, диких животных.	
51	Животные и насекомые.	17 неделя	С	Составление вопросов к викторине.	Составлять вопросы о любимых животных и насекомых с аргументацией и примерами из жизни	
52	Обобщение по темам модуля «Животные и насекомые». Викторина.	18 неделя	А	Устный опрос.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, извлекать информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог.	

Раздел 6. С утра до вечера (9 часов)

53	Подъем! Работа с лексикой.	18 неделя	А	Устный опрос.	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, употреблять в речи наречия и предлоги времени, прогнозировать содержание, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, писать связный текст о распорядке дня.	<p>Личностные результаты: Формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ и т.д.; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>Познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; уметь сформулировать главную идею текста; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; обобщать понятия — осуществлять</p>
54	Выходные. Лексический диктант.	18 неделя	С	Отвечать на вопросы по прочитанному. Лексический диктант.	Читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты	
55	На работе. Урок – деловая игра.	19 неделя	А	Устный опрос	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно использовать в речи настоящее продолженное время, прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, описывать ситуацию.	
56	Главные достопримечательности. Урок – экскурсия.	19 неделя	А	Устный опрос	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологические высказывания, писать текст о достопримечательности.	
57	Слава. Обучающее чтение.	19 неделя	С	Заполнение таблицы	Читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологические высказывания на основе прочитанного, составлять резюме кумира.	
58	Приглашение к действию	20 неделя	А	Устный опрос	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения.	

59	Устное сочинение «Важное событие моего дня».	20 неделя	А	Сочинение в устной форме	Уметь лексически и грамматически верно описать наиболее важные события будних дней человека	логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
60	Солнечные часы.	20 неделя	С	Написание инструкции.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание плаката, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать инструкцию к солнечным часам.	Коммуникативные УУД: уметь работать индивидуально и в группе ; уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в обсуждении проблемы; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
61	Проверочная работа по темам «Животные и насекомые» и «С утра до вечера».	21 неделя	А	Проверочная работа.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	
Раздел 7. В любую погоду (8 часов)						
62	Анализ проверочной работы. Год за годом.	21 неделя	А	Анализ ошибок. Устный опрос.	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, вести беседу по телефону, составлять сообщение о погоде.	Личностные результаты: Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; знание основных принципов и правил отношения к природе; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья,
63	Одевайся правильно. Грамматические конструкции.	21 неделя	С	Описание фотографии.	Изучить новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи настоящее простое продолженное время, описывать фотографию, прогнозировать содержание, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; начинать, вести и заканчивать диалог.	

64	Здорово!	22 неделя	А	Составление вопросов для викторины.	Овладевать и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, уметь правильно оформлять открытки, отрабатывать правила чтения	своего и других людей, оптимизм в восприятии мира. Регулятивные УУД: уметь составить план рассказа; уметь действовать по предложенному
65	Времена года. Викторина.	22 неделя	А	Устный опрос	Читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологические высказывания на основе прочитанного, описывать свой рисунок.	плану/правилу/образцу; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.
66	Климат Аляски. Урок -экскурсия.	22 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять ассоциативные высказывания, составлять текст для интернет-сайта	
67	Покупка одежды. Лексический диктант.	23 неделя	А	Лексический диктант.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения.	Познавательные УУД: уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, определять в нем основную и второстепенную информацию; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
68	Ну и погода. ПДД. Причины дорожно-транспортных происшествий .	23 неделя	А	Устный опрос.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание, читать и полностью понимать, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять ассоциативные высказывания, описывать рисунок к стихотворению.	

69	Проект «Правильный пешеход».	23 неделя	С	Составление памятки ПДД.	Составлять рекомендации по соблюдению ПДД	Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе ; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; овладевать основы коммуникативной рефлексии.
Раздел 8. Особые дни (7 часов)						
70	Праздники. Работа с лексикой.	24 неделя	А	Устный опрос.	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме.	Личностные результаты: Формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия Регулятивные УУД: уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять
71	Готовим сами. Мой день рождения.	24 неделя	А	Устный опрос	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи неопределенные местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать план празднования ДР	
72	Праздники и гулянья. Сочинение.	24 неделя	С	Сочинение-рассуждение	Составлять текст о праздниках.	

73	День Благодарения. Викторина.	25 неделя	А	Устный опрос	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать текст викторины, представлять монологическое высказывание.	познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров
74	Заказ блюд в ресторане. Ролевая игра.	25 неделя	А	Составление диалогов.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения.	Познавательные формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурировать
75	Когда я готовлю на кухне. Подготовка к проверочной работе.	25 неделя	С	Оформление постера.	Читать и понимать содержание карты, оформлять постер о правилах безопасности на кухне, представлять монологические высказывания на основе прочитанного. Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	

76	Проверочная работа по темам «Праздники» и «Погода».	26 неделя	А	Проверочная работа.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<p>тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь составить план, организовать совместную работу с партнером (парная, групповая формы), представить информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде на основе плана; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>
Раздел 9. Жить в ногу со временем (8 часов)						
77	Анализ проверочной работы. За покупками. Работа с лексикой.	26 неделя	А	Анализ ошибок. Устный опрос.	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, употреблять в речи артикли a/an – the, прогнозировать, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного; начинать, вести и заканчивать диалог, писать связный текст, отрабатывать правила чтения, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в магазине.	<p>Личностные результаты:</p> <p>Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры</p>
78	Давай пойдём. Повторение грамматики.	26 неделя	С	Выполнение грамматических упражнений.	правильно употреблять в речи модальные глаголы, прогнозировать и полностью понимать содержание текста, составлять афишу.	

79	Не пропустите!	27 неделя	А	Монологическое высказывание.	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять отзыв на фильм, представлять монологическое высказывание.	в целом. Регулятивные УУД: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
80	Оживленные места в Лондоне. Лексический диктант.	27 неделя	А	Лексический диктант.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста и извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять текст об известном районе Москвы, представлять монолог на основе прочитанного.	Познавательные УУД: уметь сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста,
81	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Урок-экскурсия.	27 неделя	С	Составление плана.	Читать и полностью понимать содержание текста, составлять статью для журнала.	
82	Как пройти...? Ролевая игра.	28 неделя	А	Составление диалогов.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, извлекать информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, применять правила чтения.	
83	Математика.	28 неделя	А	Письменное составление задач.	Составлять математические задачи, связанные с повседневными делами человека.	

84	Проект «Монетный двор».	28 неделя	С	Составление плаката.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать текст, извлекать информацию, составлять плакат о российских монетах, представлять монологические и диалогические высказывания на основе прочитанного.	выстраивать последовательность описываемых событий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
Раздел 10. Каникулы (18 часов)						
85	Путешествия и отдых.	29 неделя	А	Устный опрос	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно использовать в речи будущее простое время, прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать ситуацию.	Личностные результаты: Формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность
86	Летние удовольствия. Лексический диктант.	29 неделя	А	Лексический диктант.	Читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать ситуацию.	
87	Просто записка ...	29 неделя	С	Написание записки.	Читают и извлекают информацию, пишут записку другу	

88	Поехали! Викторина.	30 неделя	А	Устный опрос	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют настольную игру о достопримечательностях России	<p>в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.</p> <p>Регулятивные УУД: составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; построению жизненных планов во временной перспективе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Познавательные УУД: представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; брать на</p>
89	Увидимся в летнем лагере. Сочинение.	30 неделя	А	Сочинение.	Читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе	
90	География. Урок-игра.	30 неделя	С	Составление памятки- плана похода.	Читать комикс и извлекать заданную информацию	
91	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль). ПДД Езда на велосипеде.	31 неделя	А	Составление памятки по ПДД	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, тренировать правила чтения, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/ велосипеда.	
92	Подготовка к контрольной работе.	31 неделя	А	Выполнение упражнений	Обобщение ЛГ материала, выполнение заданий по аудированию и чтению	
93	Повторение грамматики.	31 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий.	Выполнение грамматических упражнений	
94	Промежуточная аттестация.	32 неделя	А	Промежуточная аттестация.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, аудированию.	
95	Анализ промежуточной аттестации.	32 неделя	А	Анализ ошибок.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по чтению, письму и устной речи	
96	Домашнее чтение.	32 неделя	С	Ответы на вопросы.	Прогнозировать содержание текста, читать и полностью понимать содержание текста	

97	Обобщение по разговорным темам года. Ролевая игра.	33 неделя	А	Составление диалогов.	Выполнение заданий на развитие всех речевых видов деятельности.	себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
98	Обобщение грамматического материала	33 неделя	А	Выполнение грамматических заданий.	Повторение ЛГ материала	
99	Домашнее чтение	33 неделя	С	Заполнение таблицы. Письменные ответы на вопросы.	Прогнозировать содержание текста, читать и полностью понимать содержание текста	
100	Проект «Мои идеальные каникулы».	34 неделя	А	Подготовка презентации.	Поиск информации, подготовка презентации и монолога.	
101	Проект «Мои идеальные каникулы».	34 неделя	А	Монологическое высказывание.	Развитие коммуникативных навыков: говорение-монологическая и диалогическая речь	
102	Развитие навыков аудирования и письменной речи	34 неделя	С	Заполнение таблицы. Заполнение формуляров.	Отработка аудιονавыков и навыков письма	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теория занятия А-ауд., С-сам.	Методы и формы контроля	Ожидаемый результат	
					Предметные результаты	Метапредметные результаты
РАЗДЕЛ 1. Кто есть кто (10 часов)						

1	Вводный урок	1 неделя	А	Устный опрос	Лексика: социальный английский Гр: to be, to have, question words — обзорное повторение	<p>Познавательные УУД: Формирование умения в освоении основных норм речевого этикета; при использовании правила словообразования: сущ.+сущ;</p> <p>Коммуникативные УУД: - Формирования умения строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании ответить на вопросы о любимом занятии; - выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; - рассказать о своих увлечениях, о будущей карьере; - при чтении соотнести рисунки и увлечения</p> <p>Регулятивные УУД: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала</p> <p>Личностные УУД Осознание мотивационной основы учебной деятельности при повторении изученного материала</p>
2	Члены семьи. Входная контрольная работа.	1 неделя	А	Устный опрос, контрольная работа.	Знать активную лексику урока. Грамматика: Possessive adjectives, Possessive case: Чтение: Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье: Аудиосопровождение текста Говорение: Описание внешности: Письмо другу о себе и своей семье	
3	Кто ты? Ролевая игра.	1 неделя	С	Составление диалога письменно.	Знать активную лексику урока Гр: Possessive pronouns Ч: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог: запись в видеоклуб. Аудиосопровождение текста. Говорение: Предоставление/запрос информации личного характера: Письмо: Библиотечный Формуляр друга	
4	Моя страна.	2 неделя	С	Ответить на вопросы по тексту.	Знать активную лексику урока, распознавать в тексте пассивную Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья о Чили. Аудиосопровождение текста. Р: Описание местонахождения: высказывание на основе прочитанного П: Короткий текст о своей стране	
5	Анализ контрольной работы. Великобритания. Магазин игрушек Hamley's. Урок-экскурсия.	2 неделя	А	Устный опрос	Знать активную лексику урока Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании Аудиосопровождение текста Говорение Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты П: Опорная схема к тексту: Study Skills. Краткие сведения и Связный текст о своей стране	
6	Семьи в России. Урок проектной деятельности.	2 неделя	С	Плакат.	Изучающее чтение - интервью Р: Сравнительное высказывание; Обсуждение текста; интервью П: Текст для журнала: о своей семье и стране	

7	Знакомство и приветствия. Лексический диктант.	3 неде ля	А	Лексический диктант. Устный опрос.	Поисковое чтение — диалоги Аудиосопровождение текста Речь: Диалоги этикетного характера –уметь составлять
8	Земля.	3 неде ля	А	Заполнение таблицы по прочитанном у.	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Ч: Поисковое чтение — текст, включающий таблицу Р: Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты
9	Урок самоконтроля и самокоррекции.	3 неде ля	С	Заполнение таблиц, выполнение ЛГ упражнений.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту
10	Обобщение по теме «Знакомство». Викторина.	4 неде ля	А	Устный опрос.	Викторина с вопросами по темам раздела.
РАЗДЕЛ 2. Мы тут! (10 часов)					

11	Время радости.	4 неде ля	С	Открытка- приглашение.	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Гр: порядковые числительные. Предлоги места Промотровое, поисковое чтение –приглашение на праздник. Аудиосопровождение текста Речь: Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения П: Открытка- приглашение	<p>Познавательные УУД: Формирование умения отличать основные значения изученных единиц; при выполнении проектной работы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Формирование умения понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи при использовании языковой догадки, прогнозирование содержания.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм</p> <p>Личностные УУД: Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала</p>
12	У меня дома. Ролевая игра.	4 неде ля	С	Составление диалога.	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Гр: A(an)/some/any: Предлоги места Ч: Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом А: Аудиосопровождение текста Речь: уметь составить диалог: переезд в новый дом Письмо: Описание своей гостиной	
13	Мой микрорайон. Сочинение.	5 неде ля	А	Письменное описание своего микрорайона	Знать активную лексику урока Ознакомительное, поисковое чтение - текст о микрорайоне Аудирование с выборочным пониманием заданной информации Письмо : Описание своего микрорайона	
14	Знаменитые улицы. Урок-экскурсия.	5 неде ля	А	Устный опрос	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Ознакомительное, поисковое чтение - текст о знаменитых улицах Письмо: Раздел туристического путеводителя	
15	Дачи.	5 неде ля	С	Ответы на вопросы по прочитанном у.	Ч: Изучающее чтение — статьи о дачах разных стран Грамматика: ответы на вопросы по прочитанному; оценочные суждения Письмо: Текст для журнала: о своей даче	
16	Заявка на обслуживание. Ролевая игра.	6 неде ля	С	Составление диалога.	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Ознакомительное, изучающее чтение - диалоги Аудиосопровождение текста: Речь: Диалоги этикетного характера	

17	Выполнение плана-чертежа в масштабе.	6 недель	С	План-чертеж.	Знать активную лексику урока Ч: Изучающее чтение - текст, включающий план чертеж: Аудиосопровождение текста Речь: Рассказ на основе выполненной графической работы: Письмо: Графическая работа на основе прочитанного	
18	Подготовка к контрольной работе.	6 недель	А	Устный опрос	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту	
19	Контрольная работа по темам «Мы тут!» и «Знакомство».	7 недель	А	Контрольная работа.	Проверка владения ЛГ навыками	
20	Обобщение по разделу.	7 недель	С	Выполнение упражнений	Повторение лексики и грамматике по теме	
РАЗДЕЛ 3. Безопасность на дороге (10 часов)						
21	Анализ контрольной работы. Безопасность на дорогах. Урок –игра.	7 недель	А	Устный опрос	Знать активную лексику урока Гр: Imperative (Повелительное наклонение) Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение – буклет по безопасности на дорогах Аудиосопровождение текста Аудирование с выборочным пониманием заданной информации Речь: Описание дороги в школу и обратно. Рассказ на основе прочитанного: Game Письмо: Буклет о правилах дорожной безопасности	Познавательные УУД: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план при аудировании текста Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций при анализе новой информации
22	В движении. Лексический диктант.	8 недель	А	Устный опрос. Лексический диктант.	Знать активную лексику урока Грамматика: Can (в значении способности, запрета, разрешения): Ознакомительное, поисковое чтение - диалог: на уроке вождения. Аудиосопровождение текста Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: Речь: Диалог: на уроке вождения Письмо: Плакат с дорожными знаками РФ	Регулятивные УУД: Умение корректировать выполнение задания в дальнейшем при анализе допущенных ошибок. Личностные УУД: Оценка жизненных ситуаций и поступков героев

23	С ветерком	8 неде ля	С	Выполнение упражнений	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Ч: Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: Ау: Аудиосопровождение текста Речь : Рассказ о знаменитости с опорой на резюме Письмо: Резюме на основе прочитанного: Короткая статья об известном спортсмене	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
24	Виды транспорта в Лондоне. Урок-экскурсия.	8 неде ля	С	Заполнение таблицы по услышанному , составление конспекта.	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. Аудиосопровождение текста Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: Письмо: Плакат о правилах безопасного вождения в России	
25	Метро. Устное изложение.	9 неде ля	А	Изложение.	Изучающее чтение –статья Речь: Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро П: Текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро	
26	Как пройти ...? Ролевая игра.	9 неде ля	А	Составление диалогов.	Уметь распознавать пассивную. Изучающее чтение – диалоги Аудиосопровождение текста Речь: Диалоги этикетного характера	
27	Что означает красный цвет?	9 неде ля	С	Ответы на вопросы письменно.	Пассивная лексика: Интернациональные слова Поисковое чтение Аудиосопровождение текста Речь : Диалог — обмен мнениями. Сообщение на основе прочитанного: Письмо: Связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации	
28	Советы туристам. Проектная деятельность.	10 неде ля	С	Памятка туриста.	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную лексику. Просмотровое, поисковое чтение – текст	

29	Урок самоконтроля и самокоррекции.	10 недель	С	Выполнение ЛГ заданий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
30	Обобщение по теме «Правила дорожного движения». Викторина.	10 недель	А	Устный опрос.	Викторина по темам раздела.	
РАЗДЕЛ 4. День за днём. (10 часов)						

31	День и ночь – сутки прочь. Устное сочинение «Мой распорядок дня».	11 недель	А	Сочинение.	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Гр: Present Simple. Adverbs of frequency Ознакомительное, просмотровое чтение-викторина про Г. Поттера Аудиосопровождение текста Речь: Диалог-интервью о распорядке дня Письмо: Связный текст о своем распорядке дня	<p>Познавательные УУД: Формирование умения сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие при изучении нового материала и при отработке упражнения «дополни цепочку»</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить при работе с диалогами и монологами.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя при повторении изученного материала</p> <p>Личностные УУД: Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
32	Как насчёт ...? Ролевая игра.	11 недель	А	Составление диалогов.	Знать активную лексику урока Гр: Present Simple(yes/no questions) Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях Аудирование с выборочным пониманием основной информации Речь : Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений Письмо: Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах	
33	Самостоятельная работа. Мой любимый день.	11 недель	С	Плакат.	Знать активную лексику урока Гр: Linkers: Ознакомительное и просмотровое чтение Речь: Диалог о своем идеальном дне: У 4 П: Текст о своем идеальном дне: У 5	
34	Жизнь подростков в Великобритании. Урок-экскурсия.	12 недель	А	Ответы на вопросы по тексту.	Знать активную лексику урока Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков Речь: Сообщение на основе прочитанного П: Короткая статья в журнал о жизни российских подростков	
35	Привет!	12 недель	С	Выполнение ЛГ заданий	Изучающее чтение –статья Речь: Сообщение на основе прочитанного Письмо: Текст для журнала: о своем образе жизни	

36	Назначение/отмена встречи. Ролевая игра.	12 неде ля	С	Составление диалога письменно.	Знать активную лексику урока Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение Аудиосопровождение текста Речь: Диалоги этикетного характера	
37	Вычерчиваем числа.	13 неде ля	А	Устный опрос	Знать активную лексику урока Поисковое чтение Речь: Сообщение, диалог на основе прочитанного П: Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала	
38	Подготовка к контрольной работе.	13 неде ля	С	Выполнение ЛГ упражнений	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту	
39	Контрольная работа по темам «День за днём» и «Правила дорожного движения».	13 неде ля	А	Контрольная работа.	Контроль ЛГ навыков	
40	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме. Викторина.	14 неде ля	А	Устный опрос	Знать активную лексику урока Поисковое чтение Речь: Сообщение, диалог на основе прочитанного	
Раздел 5. Праздники (10 часов)						
41	Время праздников.	14 неде ля	С	Выполнение ЛГ заданий	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Гр: Present Continuous (affirmative): Ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: Речь: Описание события П: Открытка–приглашение на праздник	Познавательные УУД: Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом Коммуникативные УУД: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах

42	Отпразднуем! Сочинение.	14 неде ля	С	Сочинение.	Знать активную лексику урока Гр: Present Continuous (negative and interrogative) Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере Аудиосопровождение текста Речь: Обмен мнениями Письмо: Описание праздника	<p>Регулятивные УУД: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе в интернет</p> <p>Личностные УУД: Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p>
43	Особые дни. Лексический диктант.	15 неде ля	А	Устный опрос. Лексический диктант.	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике Р: Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного). Письмо: Текст речи о национальном празднике	
44	Шотландские игры. Урок-экскурсия.	15 неде ля	А	Плакат-объявление.	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции Р: Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного) П: Плакат-объявление о традиционном школьном празднике	
45	Белые ночи. Урок проектной деятельности.	15 неде ля	С	Проект-презентация	Изучающее чтение – статья о Санкт-Петербурге П: Текст/статья для журнала: о традиционном празднике	
46	Как заказать цветы. Ролевая игра.	16 неде ля.	С	Составление диалога.	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение Аудирование с выборочным пониманием заданной информации Речь: диалоги этикетного характера	
47	В Зазеркалье.	16 неде ля	А	Устный опрос	Знать активную лексику урока Ознакомительное и поисковое чтение Письмо: Список подарков членам семьи	

48	Проект «Придумай новый праздник». Подготовка материала.	16 неделя.	С	Подготовка плаката, презентации проекта.	Сбор материала для проектной деятельности.	
49	Проект «Придумай новый праздник». Защита проекта.	17 неделя	А	Защита проекта.	Выступление с презентацией.	
50	Обобщение по теме.	17 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий	Знать активную лексику урока Поисковое чтение Речь: Сообщение, диалог на основе прочитанного	

Раздел 6. Отдых (10 часов)

51	Свободное время.	17 неделя	А	Устный опрос	Знать активную лексику урока ГР: Compound nouns, Linking sentences Ч: Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет английской школы Р: Опрос о досуге, обобщение результатов опроса П: текст о любимых видах досуга	<p>Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при изучении данного раздела.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при отработке упражнения «диалог-распрос»</p> <p>Регулятивные УУД: Умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя при повторении изученного материала</p> <p>Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу при повторении изученного материала</p>
52	Урок –викторина.	18 неделя	А	Устный опрос Составление плаката.	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры П.: Плакат о любимых играх	
53	Скоротаем время!	18 неделя	С	Составление инструкции.	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре П.: описание правил игры	
54	Настольные игры.	18 неделя	С	Описание игры.	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх П: Связный текст о популярной русской настольной игре	
55	Свободное время. Лексический диктант.	19 неделя	А	Лексический диктант.	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Ч: Изучающее чтение Р: Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	

56	Покупка подарка. Ролевая игра.	19 неде ля	А	Составление диалогов.	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную	
57	Кукольный театр.	19 неде ля	С	Заполнение таблицы по услышанному	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную	
58	Подготовка к контрольной работе.	20 неде ля	С	Выполнение ЛГ упражнений.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту	
59	Контрольная работа по темам «Отдых» и «Праздники».	20 неде ля	А	Контрольная работа.	Контрольная работа.	
60	Обобщение по теме.	20 неде ля	С	Выполнение ЛГ упражнений.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу.	
Раздел 7. Сейчас и давно (10 часов)						
61	Анализ контрольной работы. В прошлом.	21 неде ля	А	Устный опрос	Знать активную лексику урока Гр: Past Simple (regular verbs): Ч: Ознакомительное поисковое Ау: Аудирование с общим пониманием информации Р: Интервью о родном городе П: Описание места	Познавательные УУД: Формирование умения самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников при работе со справочной литературой Коммуникативные УУД: Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки при
62	Дух Хеллоуина. Устное изложение.	21 неде ля	А	Пересказ.	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Гр: Past Simple (irregular verbs) Ч: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ. Ау: Аудиосопровождение текста: Аудирование с общим пониманием информации Р: Устный рассказ по плану	

63	Они были первыми.	21 неде ля	С	Заполнение таблицы по лексике, письменные ответы на вопросы	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Ч: Поисковое чтение – биографический текст о У. Диснее П: Рассказ на конкурс «Памятный день»	составление вопросника Регулятивные УУД: Умение определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя при анализе допущенных ошибок. Личностные УУД: Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
64	Стальной человек.	22 неде ля	С	Выполнение ЛГ заданий	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене –американском киногерое-символе Р: Пересказ текста	
65	В бюро находок. Ролевая игра.	22 неде ля	А	Составление диалогов.	Ч: Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение Р: Диалоги этикетного характера	
66	Играя в прошлое	22 неде ля	С	Письменные ответы на вопросы	Ч.: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	
67	Слава. Лексический диктант.	23 неде ля	А	Устный опрос. Лексический диктант.	Ч: Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине Р: Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина	
68	Урок самоконтроля и самокоррекции.	23 неде ля	С	Выполнение ЛГ упражнений	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
69	Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина	23 неде ля	А	Устный опрос.	Контроль	
70	Обобщение по теме «Сейчас и давно».	24 неде ля	А	Устный опрос	П: Текст/статья для журнала: о своем досуге	

Модуль 8. Правила. (10 часов)

71	Таковы правила	24 неде ля	С	Выполнение грамматическ их упражнений	Знать активную лексику урока Гр: must/mustn't/ can't Ч: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка Р: Диалог-выяснение правил школы П: Плакат о правилах в своей комнате	Познавательные УУД: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план при работе с текстом Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций при отработке диалогов и монологов
72	А давай ...?	24 неде ля	С	Онлайн тесты по грамматике	Гр: Comparisons Ч: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – приглашение к совместному действию Аудирование с пониманием заданной информации П: Написание правил поведения в общественных местах (в знаках). Предостережения, выдвижение/ принятие/ отклонение предложений.	Регулятивные УУД: Умение корректировать выполнение задания в дальнейшем при изучении нового материала
73	Правила и инструкции. Ролевая игра.	25 неде ля	А	Составление диалогов.	Гр: have to/don't have to/needn't: Ч: Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение– диалог Р: Диалог о правилах в туристическом лагере П: Правила в туристическом лагере	Личностные УУД: Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
74	Вершины мира. Урок-экскурсия.	25 неде ля	А	Устный опрос	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Ч: Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о ньюйоркском небоскребе Эмпайе Стей Р: Связное высказывание на основе прочитанного	
75	Московский зоопарк. Сочинение «Мое любимое животное».	25 неде ля	С	Сочинение	Ч: Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке П: Описание любимого животного. Связный текст об известном здании в России	
76	Заказ театральных билетов. Ролевая игра.	26 неде ля	А	Составление диалогов.	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Ч: Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение Р: Диалоги этикетного характера	

77	Чисто ли в твоём микрорайоне.	26 неделя	С	Составление анкеты.	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Ч: Ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона	
78	Подготовка к контрольной работе.	26 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту	
79	Контрольная работа по темам «Правила» и «Сейчас и давно».	27 неделя	А	Контрольная работа	Контрольная работа П: Листовка обращение об экологии своего микрорайона	
80	Обобщение по теме.	27 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений.	Выполнение ЛГ упражнений по темам раздела.	

Модуль 9. Еда (10 часов)

81	Анализ контрольной работы. Еда и питьё.	27 неделя	А	Устный опрос	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Гр: Исчисляемые / несчисляемые сущ-ные. Выражение количества. Ч: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски Ау: Аудирование с пониманием заданной информации Р: Сообщение на основе прочитанного П: Список покупок	Познавательные УУД: Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе со схемами Коммуникативные УУД: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при работе с диалогами Регулятивные УУД: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
82	Что в меню? Ролевая игра.	28 неделя	С	Составление диалогов.	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Гр: Present - Simple vs. Continuous Ч: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню Ау: Аудирование с пониманием заданной информации Р: Заказ еды и напитков П: Написание рекламного объявления ресторана	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе в интернете Личностные УУД: Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного

83	Давай готовить! Мини-сочинение.	28 неде ля	А	Написание кулинарного рецепта.	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Гр: have to Ч: Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт Р: Инструкция по приготовлению блюда П: Написание кулинарного рецепта	маршрута.
84	Едим не дома. Грибы.	28 неде ля	С	Заполнение таблиц, ответы на вопросы	Ч: Изучающее чтение – текст о грибах П: Связный текст о популярных местах общественного питания в России	
85	Кафе и закусовые в Великобритании. Урок –экскурсия	29 неде ля	А	Устный опрос	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную А: Просмотр видеоролика о кафе и ресторанах Англии Речь: Сообщение на основе услышанного	
86	Заказ столика в ресторане. Ролевая игра.	29 неде ля	А	Составление диалогов.	Гр.: Конструкции вежливых просьб Ч: Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение Р: Диалоги этикетного характер	
87	Кулинария	29 неде ля	С	Заполнение таблиц, ответы на вопросы.	Ч: Ознакомительное и изучающее чтение –статья о здоровом питании Р: сообщение по прочитанному А: Просмотр видеоролика о процессе приготовления пищи.	
88	Урок самоконтроля и самокоррекции.	30 неде ля	С	Выполнение ЛГ упражнений	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту	
89	Проектная деятельность «Лучший рецепт».	30 неде ля	А	Плакат с описанием.	П: Составление рецепта	
90	Обобщение по теме	30 неде ля	С	Выполнение ЛГ упражнений	П: Текст/статья для журнала: о своем досуге	

Модуль 10. Время каникул (12 часов)

91	Планы на каникулы.	31 нед еля	А	Устный опрос	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Гр: be going to Р: Высказывания о планах и намерениях	<p>Познавательные УУД: Формируют умение извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания при изучении материала</p> <p>Коммуникативные УУД: Формируют умение доносить свою позицию до других, владея приёмами при отработке монологической и диалогической речи</p> <p>Регулятивные УУД: Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его при анализе допущенных ошибок</p> <p>Личностные УУД: Формируют умение оценивать ситуации и поступки. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей. Самоопределяться в жизненных ценностях У обучающегося формируются: Толерантного отношения к традициям разных культур У обучающегося формируются основы гражданской идентичности, путем знакомства со спортивной жизнью других стран.</p>
92	Развитие навыков письма. Сочинение.	31 нед еля	С	Письмо другу.	Гр: Present Continuous (future meaning) –be going to/will П: Письмо о каникулах в любимом городе	
93	Какая погода? Ролевая игра.	31 нед еля	А	Составление диалогов.	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Ч: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах Р: Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении П: Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица): У 10	
94	Выходные с удовольствием	32 нед еля	А	Устный опрос	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Гр: Союзы-связки (because – so): Ч: Поисковое чтение – Email о планах на выходные Р: Высказывания о планировании выходных П: email о планах на выходные	
95	В Эдинбург на каникулы!	32 нед еля	С	Заполнение таблиц, ответы на вопросы	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Ч: Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга	
96	Самостоятельная работа. Сочи.	32 нед еля	С	Туристический буклет.	А.: рассказ о туристической поездке П.: Туристический буклет о Москве. Рассказ о своих лучших каникулах.	
97	Подготовка к контрольной работе.	33 нед еля	А	Заполнение таблиц, ответы на вопросы.	П: Плакат о пляжах в России. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту	

98	Промежуточная аттестация.	33 нед еля	А	Промежуточн ая аттестация.	Контроль ЛГ навыков. Уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
99	Бронирование номера в гостинице. Ролевая игра.	33 нед еля	С	Составление диалога письменно.	Знать активную лексику урока, уметь распознавать пассивную Ч: Прогнозирование содержания, изучающее чтение Р: Диалоги этикетного характера
100	Проект «Мои идеальные каникулы». Подготовка к проекту.	34 нед еля	С	Презентация, доклад.	Подготовка материалов для проектной деятельности.
101	Анализ промежуточной аттестации. Проект «Мои идеальные каникулы». Защита проекта.	34 нед еля	А	Защита проекта.	Защита проекта.
102	Обобщение по темам года.	34 нед еля	С	Письменные ответы на вопросы	П: как я могу применить мои знания по языку

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Теор. занятия (А – ауд., С-сам.)	Методы и формы контроля	Ожидаемый результат	
					Предметные	Метапредметные (универсальные)
МОДУЛЬ 1. LIFESTILES (ОБРАЗ ЖИЗНИ) – 12 часов						
1.	Вводный урок. Повторение. Жизнь в городе и загородом.	1 неделя	А	Устный опрос	Обзорное повторение Present tenses, Past Simple Повторяют лексику и грамматику, изученную в 6 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой: прилагательные; язык тела. (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упражнение 1; интервью: упражнение 4	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, адекватно их использовать для построения монологического и диалогического высказывания; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова
2.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Лексический диктант.	1 неделя	С	Ответы на вопросы по тексту. Лексический диктант.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упражнение 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упражнение 6. Фразовый глагол- run; should/ shouldn't; словообразование наречий от прилагательных (-ly)	
3.	Проверочная работа «Тестирование остаточных знаний».	1 неделя	А	Проверочная работа.	ЛГ тестирование по темам 6 класса	

4.	Анализ проверочной работы. На досуге. Сочинение.	2 неделя	А	Устный опрос. Сочинение.	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: У 2.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится описывать любимые места в городе – высказывание на основе прочитанного: упражнение 3. Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>
5.	Главные достопримечательности Британских островов. Урок-экскурсия.	2 неделя	С	Кроссворд.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упражнение 2, аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упражнение 2; Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упражнение 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упражнение 4.</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать</p>
6.	Подростки.	2 неделя	С	Ответы на вопросы по тексту.	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец: сравнительное письменное высказывание.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать</p>

7.	Покупка билета в метро. Ролевая игра.	3 неделя	А	Составление диалогов.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Этикетный диалог (с использованием карты метро): упражнение 3.	знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд на уроке и при выполнении домашних заданий
8.	Самостоятельная работа. Мехико.	3 неделя	А	Ответы на вопросы по тексту, заполнение таблицы.	Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упражнение 2. Present/Past/Future Simple, Present Perfect Tense (review)	
9.	Самоконтроль.	3 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений . Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	

10.	Обобщение по теме «Образ жизни».	4 неделя	А	Устный опрос. Выполнение ЛГ заданий.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого ; формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>
11.	Домашнее чтение. «Питер Пэн» Эпизод 1.	4 неделя	С	Письменное описание главного героя.	<p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, описывают главного героя с использованием новых лексических единиц.</p>	
12	Урок-экскурсия в мир писателя.	4 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	<p>Коммуникативные умения (чтение, говорение): Изучение биографии Дж. Барри- находят в тексте нужную информацию для ответов на вопросы по тексту.</p>	
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов) – 10 часов						

13 (1)	Книголюбы.	5 неделя	А	Устный опрос	<p>Коммуникативные умения (говорение): ученик научится строить сообщение на основе прочитанного текста: упражнение 5; вести беседу в связи с прочитанным текстом: упражнение 8.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах: просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упражнения 2, 3, 4.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи Past Simple.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами</p>
14. (2)	Читаем классику. Лексически й диктант.	5 неделя	А	Беседа- расспрос. Лексический диктант.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (иллюстрации) в рамках освоенной тематики: диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного: У 4.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: У 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: У 2, 3</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p>

15. (3)	Он исчез!	5 неделя	С	Заполнен ие таблицы.	<p>Коммуникативные умения (чтение и аудирование): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления: Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: У 1, 2 Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец). Рассказ (приключенческий / юмористический) на школьный конкурс: У 3.</p>	<p>адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>
16 (4)	Дар рассказчика . Урок – погружение.	6 неделя	А	Устный опрос	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде - Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: У 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: У 2, 3, 4</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь), языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится писать небольшие письменные высказывания на основе прочитанного - краткое изложение народной сказки: У 5; ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме и доказательство своего мнения; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;</p>

17 (5)	А.П.Чехов. Обучение основам перевода.	6 неделя	С	Письмен ный перевод.	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных текстов: ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь и перевод): ученик изучит правила художественного перевода, получит возможность научиться переводить стихи и небольшие художественные отрывки - перевод стихотворения / рассказа с английского на русский язык.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.
18 (6)	Рассказ о событиях в прошлом. Ролевая игра.	6 неделя	С	Составле ние диалога письменн о.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка- диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: У 3.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления- ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: У 2.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности; формировать стремление к осознанию культуры своего народа; развивать эстетические чувства на основе</p>
19 (7)	Кантервилл ьское привидение по О. Уальду. Устное изложение.	7 неделя	А	Устное изложени е.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы- продолжение рассказа: У 6.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: У 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: У 1, 2, 3, 4</p>	

20 (8)	Выполнение ЛГ заданий по модулю 2. Повторение Модуля 1.	7 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	знакомства со сказочной повестью.
21 (9)	Проверочная работа по темам «Образ жизни» и «Время рассказов».	7 неделя	А	Проверочная работа.	Контроль ЛГ навыков.	
22 (10)	Домашнее чтение. «Питер Пэн» Эпизод 2.	8 неделя	С	Письменные описание героя.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты - изучающее чтение с полным пониманием прочитанного Коммуникативные умения (письменная речь): научится описывать героя по плану	
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер) - 10 часов						

23 (1)	Анализ проверочной работы. Найди себя!	8 неделя	А	Устный опрос	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов: изучающее чтение – статья из молодежного журнала: У 3,4</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец: e-mail об интересном сверстнике: У 7</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; принимать и сохранять учебную задачу; организовать и планировать учебное сотрудничество, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; формировать владение монологической формой речи; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознанно</p>
-----------	---	-------------	---	-----------------	---	--

24 (2)	Кто есть кто? Ролевая игра.	8 неделя	С	Составление диалогов письменного.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые словосочетания)- диалог: описание внешности и характера: У 6</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений- аудирование с выборочным пониманием заданной информации: У 7</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде- прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: У 3</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные ЛЕ (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени: У 4; порядок имен прилагательных в функции определения: У 5</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и</p>
-----------	--------------------------------	-------------	---	-----------------------------------	--	--

25. (3)	Вопреки всему. Лексически й диктант.	9 неделя	А	Составле ние устного монологи ческого высказыв ания. Лексичес кий диктант.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики- рассказ об удивительном человеке (У 5) Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале- ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге:У 1, 2, 5</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец- Описание любимого литературного героя (по плану): У 8 Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	
------------	---	-------------	---	---	---	--

26. (4)	На страже Тауэра. Урок – экскурсия.	9 неделя	А	Устный опрос	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец: e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : У 6 Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	
------------	--	-------------	---	-----------------	--	--

27 (5)	После уроков. Сочинение.	9 неделя	С	Сочинение.	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале- Изучающее чтение – статья, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: У 2, 3</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания- Описание с оценочными суждениями на основе прочитанного</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	
28 (6)	Разговор об увлечениях/ работе. Ролевая игра.	10 неделя	А	Составление диалогов.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	

29 (7)	Дети во времена королевы Виктории. Урок-экскурсия.	10 неделя	С	Заполнение сравнительной таблицы.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи различные предлоги.</p>
30. (8)	Выполнение лексико-грамматических заданий по модулю 3.	10 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений по теме	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
31. (9)	Домашнее чтение. Эпизод 3. Изложение.	11 неделя	А	Устное изложение.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного

32 (10)	Обобщение по теме «Внешность и характер»	11 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений по теме. Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)- 10 часов						

33 (1)	Заметки в газету. Сочинение.	11 неделя	А	Сочинение.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение, говорение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты ученики на их основе строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики - составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова- заметка о новостях в родном крае У 8</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи Past Continuous, соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; работать индивидуально и в паре; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать; владеть устной и письменной речью; формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>
-----------	---------------------------------	--------------	---	------------	---	---

34 (2)	А вы слышали о ...? Лексически й диктант.	12 неделя	А	Заполнен ие таблицы. Лексичес кий диктант.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать прогнозировать содержания текста;</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять заголовки новостей и аннотации к статье</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful , -ic, -ing, -able.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи Past Simple vs. Past Continuous</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять</p>
-----------	---	--------------	---	---	---	--

35 (3)	Действуй! Ролевая игра.	12 неделя	С	Составление диалогов письменного.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми; развить готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее</p>
36. (4)	Журналы для подростков в Великобритании. Урок-экскурсия.	12 неделя	С	Письменный отчет-интервью.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты- текст о британских журналах для подростков, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания - отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее</p>

37 (5)	Школьный журнал. Сочинение.	13 неделя	С	Сочинение.	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления- изучающее чтение – статья</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец-написание статьи для школьного журнала.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью
38 (6)	Что посмотреть. Урок-презентация	13 неделя	А	Презентация.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится представлять свои предпочтения в ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>- прослушивание с пониманием основного содержания: У 4</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	

39 (7)	Включайся и настраивайся! Устное изложение.	13 неделя	А	Устное изложение.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>
40 (8)	Обобщение модуля 4. Повторение модуля 3.	14 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4
41 (9)	Домашнее чтение. Книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 4.	14 неделя	С	Письменный пересказ.	<p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится строить краткий пересказ эпизода.</p>
42 (10)	Проверочная работа по темам «Внешность и характер» и «Об этом говорят и пишут».	14 неделя	А	Проверочная работа.	Контроль ЛГ навыков.
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)-10 часов					

43 (1)	Анализ проверочной работы. Взгляд в будущее.	15 неделя	А	Устный опрос	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится составлять диалог-расспрос, используя новые грамматические конструкции.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления- тексты детей о будущем Земли.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>
-----------	--	--------------	---	--------------	---	---

44 (2)	Помешанные на электронике. Ролевая игра. Лексический диктант.	15 неделя	А	Составление диалогов. Лексический диктант.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится выражать согласие/ несогласие в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие рекламные объявления (реклама электронного прибора)</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения учебной задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>
45. (3)	Каково ваше мнение? Сочинение.	15 неделя	С	Сочинение (за и против).	<p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с выражением мнения по проблеме (за и против).</p> <p>Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>Познавательные УУД:</p>

46. (4)	Поколение высоких технологий!	16 неделя	С	Составл ение плана.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать рекламные постеры.</p> <p>Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>прогнозировать содержание текста по его началу / структуре / ключевым словам/ концу / иллюстрациям; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>
47. (5)	Музей космоса. Урок – виртуальная экскурсия.	16 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; воспитать и</p>

48. (6)	Инструкции .	16 неделя	С	Составление инструкций.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать инструкции</p>	<p>формировать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа; формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны ; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>
49. (7)	Проект «Технологии и будущего».	17 неделя	А	Подготовка презентации и доклада.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст- сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	
50 (8)	Обобщение материала модуля 5	17 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	

51. (9)	Домашнее чтение. Книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 5.	17 неделя	А	Письменное описание событий	<p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится строить письменное высказывание- отношение к герою художественной литературы</p>	
52 (10)	Проект «Технологии и будущего».	18 неделя	А	Защита проекта.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)- 10 часов						

53 (1)	Здесь начинается удовольствие. Сочинение «Лучший тематический парк».	18 неделя	С	Сочинение.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится высказываться на ассоциативной основе (музыка – ощущения): У 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): У 7. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится прогнозировать содержание аутентичного текста– тексты с Интернет-сайтов парков развлечений: У 3, 4.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится употреблять в устной и письменной речи Present Perfect Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
-----------	---	--------------	---	------------	--	---

54 (2)	Лагеря отдыха для подростков.	18 неделя	С	Составл ение листовк и.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать заданную информацию.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие письменные высказывания, составлять краткий список/ инструкцию</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задач; владеть устной и письменной речью; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>
55 (3)	Замечательн ое время! Устное сочинение.	19 неделя	А	Устное сочинен ие.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики- диалог по телефону.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать открытку</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные ЛЕ по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	

56 (4)	Парки развлечений : Леголэнд, Калифорния . Урок – виртуальная экскурсия.	19 неделя	А	Составление диалогов.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится строить бытовые диалоги с опорой на ключевые слова в рамках освоенной тематики- диалог по телефону. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух диалогов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (лексическая сторона речи): ученик научится образовывать новые ЛЕ: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir- : У 5. Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании</p>	<p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям/ началу и концу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности; анализировать, вычленять главное; находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>
57 (5)	В компьютерном лагере.	19 неделя	С	Составление критериев для выбора лагеря.	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания- текст /статья для журнала: о своем любимом лагере.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	

58 (6)	Бронирование места в летнем лагере. Ролевая игра.	20 неделя	А	Составление диалога в.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей стран; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать устойчивый познавательный интерес</p>
59 (7)	Правила поведения в бассейне.	20 неделя	С	Составление правил.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>прогнозировать содержание текста (по вербальным и невербальным опорам).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять и грамматически верно формулировать правила.</p>	

60 (8)	Повторение материала модуля 6.	20 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	
61 (9)	Домашнее чтение. Книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 6.	21 неделя	С	Краткий пересказ письменно.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность формулировать краткий пересказ прочитанного.	
62 (10)	Проверочная работа по темам «Что ждет нас в будущем» и «Развлечения»	21 неделя	А	Проверочная работа.	Контроль ЛГ навыков.	
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания) - 10 часов						

63 (1)	Анализ проверочной работы. Дорога славы.	21 неделя	А	Устный опрос	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>
-----------	---	--------------	---	--------------	---	---

64 (2)	DVD-мания! Лексический диктант.	22 неделя	А	Устный опрос. Лексический диктант.	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план- отзыв о просмотренном фильме (по плану).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в речи в их основном значении изученные ЛЕ в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и различать в речи Present Perfect vs. Past Simple</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение</p>
-----------	------------------------------------	--------------	---	---------------------------------------	--	--

65 (3)	На вершине рейтингов популярности. Ролевая игра.	22 неделя	С	Составление диалога письменно.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец. Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи прилагательные: синонимы и антонимы; образовывать прилагательные от существительных с суффиксами -ful</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. прогнозировать содержание текста по его заголовку и</p>
-----------	--	--------------	---	--------------------------------	--	--

66 (4)	Национальный вид спорта в Англии. Урок-исследование.	22 неделя	С	Письменный отчет-доклад	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при письменной речи; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p>	<p>иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>
67. (5)	Приобретение билетов в кино. Ролевая игра.	23 неделя	А	Составление диалогов.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести этикетные диалоги на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать викторины, стихи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное и культурное многообразие мира; формировать осознанное,</p>

68. (6)	Эта музыка вам знакома? Устное сочинение.	23 неделя	А	Устное сочинение.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны; формировать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью
69. (7)	ТВ в России	23 неделя	С	Разработка программы ТВ	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец-разработка ТВ программы для подросткового канала</p>	
70 (8)	Повторение материала модуля 7.	24 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	
71 (9)	Домашнее чтение. Книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 7.	24 неделя	А	Пересказ.	<p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания по прочитанному</p>	

72 (10)	Обобщение по теме «В центре внимания».	24 неделя	С	Устный опрос. Выполнение ЛГ упражнений.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)- 12 часов						
73 (1)	Спасем нашу планету!	25 неделя	А	Устный опрос	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец-короткая статья о решении проблемы кислотных дождей</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; адекватно</p>

74 (2)	Помощники природы. Лексический диктант.	25 неделя	А	Устный опрос. Лексический диктант.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять список дел экологической группы на неделю.</p>	<p>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p>
75 (3)	Рожденные свободными . Сочинение «Дикие животные дома: за и против».	25 неделя	С	Сочинение.	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и</p>

76 (4)	Мир природы в Шотландии. Урок-экскурсия.	26 неделя	А	Монологическое высказывание	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>структуре, иллюстрациям; прогнозировать содержание текста по его началу; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение</p>
77 (5)	В экологическом лагере. Проектная деятельность.	26 неделя	С	Оформление презентации проекта и доклада.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать собственный проект.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формировать навыки самоанализа и самоконтроля; самостоятельно</p>
78 (6)	Денежные пожертвования.	26 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений- изучающее чтение.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>структуре, иллюстрациям; прогнозировать содержание текста по его началу; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение</p>

79 (7)	Пищевая цепь. Защита проекта.	27 неделя	А	Устный опрос. Презентация проекта.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения.</p>	<p>ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать стремление к осознанию культуры своей страны; формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развивать</p>
80 (8)	Обобщение усвоения материала модуля 8. Повторение модуля 7.	27 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	
81 (9)	Домашнее чтение. Эпизод 8.	27 неделя	А	Пересказ.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	
82 (10)	Проверочная работа по темам «В центре внимания» и «Проблемы экологии»	28 неделя	А	Проверочная работа.	Контроль ЛГ навыков.	

83 (11)	Обобщение по теме «Экология». Ролевая игра.	28 неделя	С	Составление диалога в.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выстраивать диалоги по темам раздела.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
84 (12)	Отработка грамматических навыков	28 неделя	С	Выполнение грамматических заданий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по грамматическому материалу	

МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)-9 часов

85 (1)	Анализ проверочной работы. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Ролевая игра.	29 неделя	А	Устный опрос. Составление диалога в.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления- изучающее чтение – тест о здоровом.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и</p>
-----------	--	-----------	---	--------------------------------------	--	--

86 (2)	Чем могу помочь? Ролевая игра.	29 неделя	А	Составление диалога в.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести этикетный диалог в стандартных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в звучащем тексте и употреблять в устной речи изученные ЛЕ в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</p>	<p>синтаксическими нормами английского языка; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,</p>
87 (3)	Подарки всем! Сочинение «Письмо другу».	29 неделя	С	Сочинение.	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать письмо (email) другу с отдыха (по плану).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,</p>

88 (4)	Давай поговорим о еде! Викторина.	30 неделя	А	Составление теста о еде.	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления- изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться высказывать свое мнение на основе прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу, подзаголовкам и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p>Личностные УУД: воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной</p>
89 (5)	Прощальная вечеринка.	30 неделя	С	Составление кулинарного рецепта.	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания-описывать праздник окончания учебного года, составлять кулинарные рецепты.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	
90 (6)	Выражение благодарности, восхищения . Ролевая игра.	30 неделя	С	Составление диалога письменно.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая и монологическая речь): ученик научится вести комбинированные этикетные диалоги в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; передавать содержание прослушанного</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	

91 (7)	Выбор за вами. Лексический диктант.	31 неделя	А	Устный опрос. Лексический диктант.	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде - прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять опросы и презентовать их результаты - опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>жизни в группах и сообществах; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания ;</p> <p>формировать устойчивый познавательный интерес; развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка и стремление к осознанию культурных, исторических памятников своей страны;</p> <p>формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>
92 (8)	Обобщение материала по Модулю 9.	31 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
93 (9)	Домашнее чтение. Эпизод 9	31 неделя	А	Пересказ.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)- 9 часов						

94 (1)	Жизнь без стрессов. Ролевая игра.	32 неделя	А	Составление диалога в.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения совета: Should/ shouldn't</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
95 (2)	Невезучий.	32 неделя	С	Письменные ответы на вопросы .	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений - аудирование с выборочным пониманием заданной информации.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения учебной задачи; самостоятельно планировать свою деятельность; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; планировать, контролировать и</p>

96 (3)	Королевская воздушная медицинская служба Австралии . Урок-экскурсия.	32 неделя	С	Заполнение сравнительной таблицы .	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
97 (4)	Промежуточная аттестация.	33 неделя	А	Промежуточная аттестация.	Контроль ЛГ навыков. Уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Познавательные УУД: владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов; прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять структурирование знаний; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и
98 (5)	Анализ промежуточной аттестации. У школьного врача. Вопросы здоровья.	33 неделя	А	Устный опрос	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	
99 (6)	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Повторение по модулям 1-10.	33 неделя	С	Краткий пересказ . Выполнение ЛГ заданий.	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых и грамматических умений</p>	

100 (7)	Проект «Здоровый образ жизни».	34 неделя	С	Подготовка презентации проекта.	Контроль ЛГ навыков	дома
101 (8)	Проект «Здоровый образ жизни».	34 неделя	С	Подготовка доклада проекта.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать стремление к осознанию культуры своей страны; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать устойчивый познавательный интерес
102. (9)	Защита проекта.	34 неделя	А	Монологическое высказывание.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики.	

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Теор. занятия (А – ауд., С-сам.)	Методы и формы контроля	Планируемые результаты	
					Предметные	Метапредметные (универсальные)
МОДУЛЬ 1. Общение (SOCIALISING) - 13 часов						
1.	Вводный урок. Повторение. Летние каникулы.	1 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: по заданиям с. 9 на базе с 9-24.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с. 9 – ознакомительно.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): Past Simple, Present Perfect — обзорное повторение.</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; организовывать учебное</p>
2.	Проверочная работа «Тестирование остаточных знаний». Описание характера человека, язык мимики и жестов.	1 неделя	А	Проверочная работа. Устное описание характера человека.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация) в рамках освоенной тематики и лексики; получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; научится воспринимать на слух и читать, понимать нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; научатся выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов.</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; организовывать учебное</p>

3.	Знакомство с соседом. Ролевая игра.	1 неделя	С	Составление диалога письменно.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; научиться воспринимать на слух / читать и выборочно понимать и выделять нужную информацию; научиться писать короткие тексты (микромонологи) с употреблением формул речевого этикета.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научиться различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>
4.	Анализ проверочной работы. Повторение форм глагола настоящего времени. Лексический диктант.	2 неделя	А	Анализ ошибок. Выполнение ЛГ заданий. Лексический диктант.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста; научиться читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (развитие навыков продуктивного письма).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (stative verbs); научиться распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous; формы Past Simple — Past Continuous для обозначения действий в прошлом.</p>	<p>усвоено, развивать навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>

5.	Описание людей: внешность, характер.	2 неделя	А	Письменное описание человека.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу; научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; научится читать/слушать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы); закрепит употребление в речи степени сравнения прилагательных и наречий; научится распознавать и употреблять в речи наречия степени.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ (рубрика Study Skills - Understanding idioms) ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p>
6.	Написание поздравительной открытки.	2 неделя	С	Написание открытки.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; научится писать поздравительные открытки (30-40 слов) с соответствующими пожеланиями, с опорой на ключевые слова и образцы употребления формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (рубрика RNE).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ,</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p>

7.	Способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Фразовые глаголы.	3 неделя	А	Выполнение ЛГ заданий.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive); ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «get»); закрепит употребление в речи прилагательных в превосходной степени и предлогов в устойчивых сочетаниях.</p>	использовать моделирование в учебной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять
8.	Правила общения в Великобритании. Урок-экскурсия.	3 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения : ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на вопросы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; освоить социальные нормы, правила</p>

9.	Правила общения в России.	3 неделя	С	Заполнение сравнительной таблицы.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; научится писать заметку- статью в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик сформирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p>	поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
10.	Конфликты и способы их разрешения. Ролевая игра.	4 неделя	А	Составление диалогов.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится составлять обсуждения в микродиалогах по прочитанному материалу; научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится писать стихи в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст.</p>	
11.	Выполнение ЛГ заданий по теме «Общение».	4 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1.	
12	Обобщение модуля.	4 неделя	А	Устный опрос.	Контроль ЛГ навыков.	

13.	Домашнее чтение «Кентервильское привидение». Эпизод 1.	5 неделя	А	Пересказ.	<p>Коммуникативные умения: описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научиться составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу; просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9).</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>
-----	--	----------	---	-----------	---	---

МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки(FOOD AND SHOPPING)-12 часов

14	Продукты питания. Способы приготовления пищи. Изложение.	5 неделя	А	Изложение.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики; получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на вопросы в рамках изученной тематики (50-80 слов).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; получит возможность осознать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе(этикетный диалог, диалог-интервью); владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать</p>
----	--	----------	---	------------	---	--

15	Покупки. Ролевая игра.	5 неделя	С	Диалог-расспрос с письменно.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера («Как пройти...?») в рамках освоенной тематики; научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; получит возможность научиться восстанавливать.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при знакомстве с новыми ЛЕ.</p>	<p>свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>
16	Употребление настоящего совершенного времени. Артикли.	6 неделя	А	Выполнение ЛГ заданий	<p>Коммуникативные умения : ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания); научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы («маркеры» изученных грамматических времен, способы выражения количества); научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, определённый и неопределённый артикли.</p>	<p>рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте</p>

17	Рецепт блюд. Сочинение «Мои лучший рецепт».	6 неделя	С	Сочине ние.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста; ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на рассказ в рамках изученной тематики (60-80 слов).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими : ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля; научится распознавать и употреблять в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).</p>	<p>решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; определять основную и второстепенную информацию; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>
18	Типы рынков. Лексический диктант.	6 неделя	А	Лексич еский диктант .	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания (рубрика RNE); научится писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (рубрика RNE).</p>	

19	Образование прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением. Фразовый глагол «идти».	7 неделя	А	Выполнение ЛГ заданий	<p>Коммуникативные умения: ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик получит возможность научиться брать и давать интервью в рамках освоенной тематики; получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: знать и употреблять в речи фразовый глагол go; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-); закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous).</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; воспитывать нравственные ценности; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. формировать способность к оценке своей учебной деятельности,</p>
20	Благодарность начинается с помощи близким.	7 неделя	А	Письменные ответы на вопросы.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики с опорой на личный опыт; научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»); научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. формировать способность к оценке своей учебной деятельности,</p>

21	Особенности русской национальной кухни. Урок-экскурсия.	7 неделя	С	Плакат с описанием.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт; получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание и рецепт блюда); научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.
22	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый. Ролевая игра.	8 неделя	А	Диалог-побуждение к действию.	<p>Коммуникативные умения : ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: научится употреблять основные способы словообразования (приставка ge- с глаголами для обозначения повторного действия); получит возможность научиться использовать технологию критического мышления: (Know-Want to know-Learn -How chart) для понимания проблемы текста.</p>	
23	Повторение Модулей 1 и 2.	8 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	
24	Проверочная работа по темам «Общение» и «Еда».	8 неделя	А	Проверочная работа	Контроль ЛГ навыков.	

25	Анализ проверочной работы. Домашнее чтение «Кентервильское привидение». Эпизод 2.	9 неделя	А	Письменные ответы на вопросы.	Коммуникативные умения : описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научиться составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 10-11).	
МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества (GREAT MINDS) – 12 часов						
26	Великие изобретения.	9 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; научиться воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научиться читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (рубрика RNE); получит возможность научиться писать письмо-приглашение личного характера с опорой на изученный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обращая внимание на дифференциацию лексического значения слов.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и</p>

27	Профессии и работа.	9 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план; получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личный опыт ;научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE); ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: научатся выбирать правильный ответ в соответствующей ситуации общения.</p>	<p>практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее</p>
----	---------------------	----------	---	-------------------------------	---	--

28	Группа прошедших времен. Лексический диктант.	10 неделя	А	Выполнение ЛГ заданий Лексический диктант	<p>Коммуникативные умения: ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола;. получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена Past Perfect и Past Perfect Continuous , Past Simple и Past Continuous.</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений,</p>
29	Биография. Устное сочинение.	10 неделя	А	Устное сочинение.	<p>Коммуникативные умения : ученик научится строить связное монологическое высказывание (биография) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится воспринимать на слух и извлекать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE); получит возможность научиться писать биографию, а также писание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики (рубрика RNE).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова, правильно расставлять в знаки препинания.</p>	<p>самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений,</p>

30	Работа над текстом «Необычная галерея».	10 неделя	С	Краткий письменный пересказ.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научиться писать рассказ о событиях /фактах/явлениях, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики в прошлом, правильно выражая последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (рубрика RNE).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научиться распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на употребление прилагательных и наречий в описаниях; научиться употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами when, while, as soon as, before при выражении последовательности событий.</p>	слов, словосочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.
31	Словообразование и фразовые глаголы.	11 неделя	А	Выполнение ЛГ заданий.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола; научиться писать вопросы викторины.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: знать и употреблять в речи фразовый глагол bring; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize.); уметь дифференцировать лексические значения слов (discover—invent—find out, job—work—career, employer—employee—colleague, wages—salary—money); закрепить употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов.</p>	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской

32	Английские банкноты. Урок-экскурсия.	11 неделя	А	Устный опрос, ответы на вопросы по тексту.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи; развить навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE).</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии); формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать</p>
33	Пионеры космоса.	11 неделя	С	Составление вопроса в по тексту.	<p>Коммуникативные умения : ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; научится строить связное монологическое высказывание (биографию) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать</p>

34	Железный пират неоткрытых морей. Устное изложение.	12 неделя	А	Пересказ 3.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на невербальный материал (географическая карта); получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	творческую деятельность эстетического характера.
35	Обобщение материала модуля 3.	12 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий .	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3.	
36	Повторение лексики и грамматики по теме «Великие умы». Викторина.	12 неделя	А	Выполнение ЛГ заданий . Устный опрос.	Контроль — обобщение ЛГ навыков.	
37	Домашнее чтение «Кентервильское привидение». Эпизод 3.	13 неделя	А	Характеристика главного героя.	<p>Коммуникативные умения : описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 12-13).</p>	

МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!(BE YOURSELF) – 12 часов

38	Внешность.	13 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится описывать героя с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p>
39	Одежда. Ролевая игра.	13 неделя	С	Составление диалога письменно.	<p>Коммуникативные умения : ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения) с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания);, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; научится описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность подготовиться к написанию эссе (выражение собственного мнения по проблеме).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научится распознавать значения некоторых тематических ЛЕ (fit—match— suit—go with; wear—try on.); научится распознавать и использовать в речи наречия too и enough; научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки</p>

40	Лексический диктант. Страдательный залог.	14 неделя	А	Выполнение ЛГ заданий. Лексический диктант.	<p>Коммуникативные умения : научиться воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научиться читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; научиться составлять и писать викторины.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научиться распознавать и употреблять в речи Passive Voice (страдательный залог) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
41	Внешность звезд. Тело человека.	14 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения : ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность подготовиться к продуктивному письму, письменно отвечая на вопросы.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и средства при переводе каузативных конструкций.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и</p>

42	Проблемы подростков. Сочинение «Совет другу».	14 неделя	С	Письмо-совет.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; в личном письме (письмо-совет другу) употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (рубрика RNE).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.</p>	составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; использовать моделирование в учебной деятельности; умение создавать, применять и
43	Словообразование: прилагательное с отрицательным значением. Фразовый глагол «класть».	15 неделя	А	Выполнение ЛГ заданий	<p>Коммуникативные умения: ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими : знать и употреблять в речи фразовый глагол put; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок <i>il, im-, in-, ir-</i>); уметь дифференцировать лексические значения слов (<i>match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless—invaluable—worthless, custom—habit— trend, realistic—original— genuine</i>); ученик закрепит употребление в речи пассивного залога и предлогов в устойчивых сочетаниях (<i>dependent prepositions</i>).</p>	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого

44	Национальные костюмы Британских островов. Урок-экскурсия.	15 неделя	А	Устный опрос, ответы на вопросы по тексту.	<p>Коммуникативные умения : ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится писать сообщение (текст-описание) в рамках изученной тематики с опорой на план/вопросы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими : ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>
45	Проект «Национальные костюмы».	15 неделя	С	Плакат	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; получит возможность развить навык описания на письме.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	

46	Экология в одежде. Устное изложение- доклад.	16 неделя	А	Монологическое высказывание.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной формы слова.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>
47	Обобщение материала модуля 4. Повторение модуля 3.	16 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	
48	Книга для чтения «Кентервильское привидение». Эпизод 4.	16 неделя	А	Монологическое высказывание.	<p>Коммуникативные умения : описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 14-15).</p>	
49	Проверочная работа по темам «Великие умы» и «Будь самим собой».	17 неделя	А	Проверочная работа.	Контроль ЛГ навыков.	

МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества (GLOBALISSUES) – 12 часов.

50	Анализ проверочной работы. Стихийные бедствия, природные катаклизмы.	17 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится вести диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания); получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научится распознавать и употреблять в речи формы глагола в страдательном залоге (Passive Voice).</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе(этикетный диалог, диалог-интервью); владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; осуществлять</p>
----	--	-----------	---	---------------	--	---

51	Глобальные проблемы человечества. Сочинение.	17 неделя	С	Сочинение.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики; получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию (рубрика RNE).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, а также лексические клише в стандартных ситуациях общения; научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>
52	Поведении животных во время стихийных бедствий. Лексический диктант.	18 неделя	А	Лексический диктант.	<p>Коммуникативные умения : ученик получит возможность научиться составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (глаголы, вводящие инфинитив и герундий); научится распознавать и употреблять в речи грамматические формы инфинитива и герундия (-ing form); различать и использовать в речи структур used to — be used to — get used to.</p>	<p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на</p>

53	Погода. Ролевая игра.	18 неделя	А	Составление диалогов.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится составлять микродиалоги по прочитанному материалу; научится воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится писать небольшие рассказы (вступление), используя новые ЛЕ.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы) в рамках изученной темы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц) и речи (идиом).</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
54	Экологические проблемы городов. Урок-исследование.	18 неделя	С	Плакат.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; научится воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/заданную информацию; научится писать сочинение-рассуждение (эссе) с опорой на образец в рамках изученной тематики.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные со стилем и структурой сочинения-рассуждения; научится распознавать и употреблять в речи сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor.</p>	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; определять основную и второстепенную информацию; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно

55	Словообразование, фразовый глагол «звонить».	19 неделя	А	Выполнение ЛГ заданий .	<p>Коммуникативные умения: ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, обращая внимание на использование в них словообразовательных и грамматических форм; научится письмо личного характера (email) другу о недавней поездке с опорой на образец в рамках изученной тематики.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (call rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/ smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff).</p>	<p>организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; воспитывать нравственные ценности; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию</p>
56	Шотландские коровы. Урок-экскурсия.	19 неделя	С	Письменное описание картинок.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики; научится воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; научится писать заметку в рамках изученной тематики (по плану).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: знать и понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию</p>

57	Мир природы: ландыш.	19 неделя	А	Устный опрос, ответы на вопросы по тексту.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; получит возможность научиться делать записи.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	<p>речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>
58	Торнадо. Град. Устное изложение.	20 неделя	А	Монологическое высказывание.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию.</p>	
59	Проект «Экологические проблемы моего города и пути их решения».	20 неделя	С	Подготовка презентации, доклада.	<p>Подготовка презентации, доклада к проекту «Экологические проблемы моего города и пути их решения».</p>	

60	Проект «Экологические проблемы моего города и пути их решения».	20 неделя	А	Защита проекта .	Защита проекта «Экологические проблемы моего города и пути их решения».
61	Книга для чтения «Кентервильское привидение». Эпизод 5.	21 неделя	А	Пересказ.	Коммуникативные умения : описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научиться составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с.16-17).

МОДУЛЬ 6. Культурные обмены (CULTURE EXCHANGES) -12 часов

62	Человеку принадлежит весь мир.	21 неделя	А	Устный опрос, ответы на вопросы по тексту.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики; получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; научится письменно отвечать на вопрос, представляя материал в развернутом виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в письменном тексте знаки препинания; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>
----	--------------------------------	-----------	---	--	---	--

63	Проблемы на отдыхе. Ролевая игра.	21 неделя	С	Составление диалога письменно.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики; научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; ученик научится воспринимать/читать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE); получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе реплики этикетного характера.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, выражающих эмоциональные реакции и сочувствие), принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение);</p>
64	Косвенная речь. Лексический диктант.	22 неделя	А	Выполнение ЛГ заданий. Лексический диктант.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы say/tell; научится распознавать и употреблять в речи косвенную речь (Reported Speech), используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции.</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение);</p>

65	Транспорт.	22 неделя	А	Монологическое высказывание.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, опираясь на собственный опыт; ученик научится строить связное монологическое высказывание на основе личных ассоциаций с опорой на зрительную наглядность и аудиоматериал; научится воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух /читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля; научится распознавать и употреблять в речи предлоги (at-on) в контексте изученной темы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, идиом), принятых в странах изучаемого языка и связанных с темой «Транспорт».</p>	<p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; уметь сравнивать языковые явления родного</p>
----	------------	-----------	---	------------------------------	---	---

66	Правила написания благодарственного письма.. Сочинение.	22 неделя	С	Сочинение.	<p>Коммуникативные умения: научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; получит возможность научиться делать записи в рамках изученной темы; ученик научится писать письмо-благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом письма-благодарности полуофициального стиля.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в письменной речи основных норм речевого этикета (словосочетаний, реплик-клише), принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p>Личностные УУД:</p>
67	Словообразование. Фразовый глагол «устанавливать».	23 неделя	А	Выполнение ЛГ заданий .	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: знать и употреблять в речи фразовый глагол set; дифференцировать значения и правильно употреблять в речи слова, близкие по семантике (arrive—get— reach, bring— fetch—deliver, voyage— journey—trip, excursion— expedition— tour, place— room— gap, foreign— strange—curious); знать и употреблять в речи основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment); закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), косвенную речь.</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и</p>

68	История реки: Темза. Урок-экскурсия.	23 неделя	А	Устный опрос, ответы на вопросы по тексту.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик научится воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научиться распознавать части речи в контексте и использовать различные средства словообразования (рубрика RNE).</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии); формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.
69	Кизи.	23 неделя	С	Составление вопроса в к тексту письменно.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт; научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание памятника наследия русской культуры); научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	

70	Памятники мировой культуры в опасности. Изложение-доклад.	24 неделя	А	Монологическое высказывание.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; научится воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills).</p>
71	Обобщение усвоения материала модуля 6. Повторение модуля 5.	24 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
72	Проверочная работа по темам: «Глобальные проблемы человечества» и «Культурные обмены».	24 неделя	А	Проверочная работа	Контроль ЛГ навыков.
73	Анализ проверочной работы. Книга для чтения «Кентервильское привидение». Эпизод 6.	25 неделя	А	Пересказ.	<p>Коммуникативные умения: описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 18-19).</p>

МОДУЛЬ 7. Образование (EDUCATION) – 12 часов

74	Современные средства связи, их использование новым поколением подростков.	25 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; научиться строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном/услышанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях; научиться воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание (результат опроса) с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)/образец / на зрительную наглядность/ ключевые слова.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой</p>
75	Школьное образование.	25 неделя	С	Ответы на вопросы.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится читать и понимать текст с опорой на языковую догадку; научиться понимать содержание аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE); ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текста, содержащего незнакомые слова. Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p>	

76	Модальные глаголы. Лексический диктант.	26 неделя	А	Выполнение ЛГ заданий · Лексический диктант ·	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>ученик научится строить связное монологическое высказывание (предположение) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive).</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность научиться использовать перифраз.</p>	<p>материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>
77	Средства массовой информации.	26 неделя	А	Монологическое высказывание.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики; научится воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится читать, восстанавливать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (рубрика RNE).;</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля; закрепит использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение</p>

78	Правила написания сочинения-рассуждения.	26 неделя	С	Сочинение.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; научится делать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (120 – 180 слов).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ, обращая внимание на употребление средств связи (linkers) в разных частях сочинения-рассуждения.</p>	действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; использовать моделирование в учебной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; прогнозировать тематику текста по заголовку и
79	Словообразование. Фразовый глагол «давать».	27 неделя	А	Выполнение ЛГ заданий	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях; научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: знать и употреблять в речи фразовый глагол give; основные способы словообразования (на примере словосложения); уметь дифференцировать лексические значения слов (advertisement/announcement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood); закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), модальные глаголы.</p>	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; прогнозировать тематику текста по заголовку и

80	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Урок-экскурсия.	27 неделя	С	Составить вопросы к тексту письменно.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научиться писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе</p>
81	Российская система школьного образования. Устное изложение.	27 неделя	А	Устное изложение.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; научиться строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; научиться писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и вопросы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	

82	Пользование компьютерной сетью.	28 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ.</p>	<p>мотивации к обучению и познанию; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>
83	Обобщение материала модуля 7.	28 неделя	С	Составление вопроса в по модулю .	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	
84	Работа с лексикой и грамматическими конструкциями. Викторина.	28 неделя	А	Устный опрос. Выполнение ЛГ заданий .	Контроль — обобщение ЛГ навыков, чтения, письма и говорения.	
85	Книга для чтения «Кентервильское привидение». Эпизод 7.	29 неделя	А	Устные ответы на вопросы.	<p>Коммуникативные умения: описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 20-21).</p>	

МОДУЛЬ 8. На досуге (PASTIMES) – 17 часов

86	Спорт. Увлечение.	29 неделя	А	Монологическое высказывание.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (с опорой на тезисы); научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; получит возможность научиться писать статью с опорой на изученный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе(этикетный диалог, диалог-интервью); владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной</p>
----	----------------------	-----------	---	------------------------------	---	---

87	Виды спорта. Ролевая игра.	29 неделя	С	Диалог-расспрос.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится понимать диалог-выражение приглашения в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик научится составлять диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научится распознавать и использовать в речи временные формы Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous (повторение); научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и</p>
----	-------------------------------	-----------	---	------------------	---	--

88	Сослагательное наклонение.	30 неделя	А	Выполнение ЛГ заданий	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста; научиться описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научиться читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи придаточные условия и сослагательного наклонения (Conditional 0, 1, 2, 3), используя союзы if, when или unless.</p>	<p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовкам) и невербальным опорам (изображение); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в</p>
89	Спортивное снаряжение, места для занятия спортом. Лексический диктант.	30 неделя	А	Лексический диктант Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (с опорой на вопросы); научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля; научиться распознавать и употреблять в речи конструкции neither ... nor, either ... or и both ... and.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовкам) и невербальным опорам (изображение); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в</p>

90	Интересы, клубы и кружки. Сочинение «Мои хобби».	30 неделя	С	Сочинение.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального/официального общения в рамках освоенной тематики; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации (с опорой на образец и план).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научится использовать структуры косвенной речи для написания делового письма.</p>	<p>группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; определять основную и второстепенную информацию; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>
91	Словообразование. Фразовый глагол «брать».	31 неделя	А	Выполнение ЛГ заданий	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться делать сообщение (аргументированное высказывание) в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений; научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол take; основные способы словообразования (на примере словосложения); уметь дифференцировать лексические значения слов (fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach— instructor,etc); закрепит употребление в речи сослагательного наклонения (Conditional 3) и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions).</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; развивать готовность и способность</p>

92	Талисманы.	31 неделя	А	Монологическое высказывание.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится составлять плакат, используя краткие описания и иллюстрации, в рамках изученной тематики.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться синонимическими словами и конструкциями.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; воспитывать нравственные ценности; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>
93	Праздник Севера. Урок – экскурсия.	31 неделя	С	Ответит на вопросы по тексту.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>

94	Ростовые куклы.	32 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала; ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность научиться писать прагматичные тексты (листовки, буклет) в рамках изученной тематики.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
95	Повторение модулей 1-8	32 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
96	Промежуточная аттестация.	32 неделя	А	Промежуточная аттестация.	Контроль ЛГ навыков.

97	Анализ промежуточной аттестации. Книга для чтения «Кентервильское привидение». Эпизод 8.	33 неделя	А	Пересказ.	Коммуникативные умения: описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научиться составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 22-23).
98	Проект «Проблемы морской среды». Сбор информации.	33 неделя	С	Аудирование и работа с текстом.	Подготовка к итоговому проекту.
99	Проект «Проблемы морской среды». Подготовка презентации.	33 неделя	А	Подготовка плаката, доклада.	Контроль навыков проектной деятельности.
100	Проект «Проблемы морской среды». Защита.	34 неделя	А	Защита проекта.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться излагать аргументированное отношение к проблеме; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/услышанного.
101	Выполнение лексико-грамматических заданий.	34 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий на повторение.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.

102	Обобщение по темам года.	34 неделя	А	Устный опрос.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться излагать аргументированное отношение к проблеме; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/услышанного.	
-----	--------------------------	-----------	---	---------------	--	--

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Теор. занятия (А – ауд., С-сам.)	Методы и формы контроля	Планируемые результаты	
					Предметные	Метапредметные (универсальные)
МОДУЛЬ 1. Праздники (CELEBRATIONS) - 13 часов						
1.	Повторение. Летние каникулы. Сочинение «Как я провел лето».	1 неделя	А	Сочинение.	Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): вспомнить лексику по теме «Летние каникулы». Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): Past Simple-повторение, для написания письма о летних каникулах.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической
2.	Проверочная работа «Тестирование остаточных знаний». Праздники народов мира.	1 неделя	А	Проверочная работа. Монологическое высказывание.	Коммуникативные умения: получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному-устное высказывание о своём празднике на основе прочитанного; научится читать тексты о праздниках в разных странах, понимать нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы- синонимы, устойчивые словосочетания.	

3.	Предубеждения и суеверия. Ролевая игра.	1 неделя	С	Составление диалога письменно.	Коммуникативные умения: ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках темы «Суеверия»; научиться составлять диалог по примеру; научиться воспринимать на слух / читать и выборочно понимать и выделять нужную информацию;	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.
4.	Анализ проверочной работы. Настоящее время. Настоящее простое и длительное время.	2 неделя	А	Анализ ошибок. Устный опрос.	Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова по теме; правильно ставить знаки препинания; научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научиться распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения
5.	Настоящее время. Настоящее совершенное и совершенное продолженное время.	2 неделя	А	Выполнение ЛГ заданий.	Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова по теме; правильно ставить знаки препинания; научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научиться распознавать и употреблять в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous.	
6.	Праздники. Придаточные определительные предложения.	2 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий.	Коммуникативные умения: ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими: научиться строить сложноподчинённых и сложносочинённых предложения, использование их в устной и письменной речи.	
7.	Новый год в Шотландии. Урок — экскурсия.	3 неделя	А	Ответить на вопросы по тексту.	Коммуникативные умения: научиться читать тексты о празднике в Шотландии, понимать нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; научиться по плану описывать различные праздники.	

8.	Праздники в нашей стране. Причастие настоящего и прошедшего времени. Лексический диктант.	3 неделя	А	Лексический диктант. Выполнение ЛГ заданий.	Коммуникативные умения : научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится строить причастия настоящего и прошедшего времени и правильно их использовать; ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научиться правильно использовать фразовый глагол «turn».	учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
9.	Американский праздник Пау-Вау. Викторина.	3 неделя	С	Подготовить вопросы по содержанию.	Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик сформирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	использовать моделирование в учебной деятельности; умение создавать, применять и
10.	Дополнительное чтение «День Памяти». Устное изложение.	4 неделя	А	Монологическое высказывание.	Коммуникативные умения: ученик научится составлять обсуждения в микродиалогах по прочитанному материалу; научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится писать стихи в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст.	использовать моделирование в учебной деятельности; умение создавать, применять и
11.	Выполнение заданий по Модулю 1.	4 неделя	А	Устный опрос.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1.	

12	Обобщение по Модулю.	4 неделя	С	Выполнение письменных заданий	Выполнение ЛГ упражнений	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным
----	----------------------	----------	---	-------------------------------	--------------------------	--

13.	Домашнее чтение «Татьянин день».	5 неделя	А	Пересказ.	<p>Коммуникативные умения: описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научиться составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу; просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.</p>	<p>опорам (изображение развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>
						<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</p>

МОДУЛЬ 2. Образ жизни и среда обитания (LIFE & LIVING)-13 часов

14	Жизнь в космосе. Сочинение «Инструкция для людей прибывших в мир с гравитацией».	5 неделя	А	Сочинение.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики; получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность научиться писать письмо-инструкцию для людей прибывших в мир с гравитацией с опорой на вопросы в рамках изученной тематики).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; получит возможность осознать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять жизнь в космосе на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе(этикетный диалог, диалог-интервью); владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; осуществлять</p>
----	---	----------	---	------------	---	---

15	Члены моей семьи.	5 неделя	С	Письменное описание фото.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится вести диалог этикетного характера (Критика-извинение) в рамках освоенной тематики; научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при знакомстве с новыми ЛЕ.</p>	<p>самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>
16	Инфинитив. Лексический диктант.	6 неделя	А	Лексический диктант.	<p>Коммуникативные умения : научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола-инфинитив. Выполнять различные типы упражнений на закрепление данной грамматической темы.</p>	<p>Регулятивные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления</p>
17	Герундий.	6 неделя	А	Выполнение ЛГ заданий.	<p>Коммуникативные умения : научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола-герундий. Выполнять различные типы упражнений на закрепление данной грамматической темы.</p>	<p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления</p>

18	Наречия слишком/достаточно.	6 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий.	<p>Коммуникативные умения : научиться читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия слишком/достаточно. Выполнять различные типы упражнений на закрепление данной грамматической темы.</p>	<p>родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>
19	Жизнь в городе и деревне. Устное изложение.	7 неделя	А	Устное изложение.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научиться читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной информации.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научиться правильно писать изученные слова; научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научиться правильно использовать предлоги места и названия магазинов для построения монологического высказывания о своем районе.</p>	<p>развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение</p>

20	Мои соседи. Ролевая игра.	7 неделя	А	Составление диалога в.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной информации; ученик научится вести диалог этикетного характера (ситуация обмена) в рамках освоенной тематики и построению диалогов по образцу.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научится правильно использовать предлоги места и названия магазинов для построения монологического высказывания о своем районе.</p>	<p>действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; определять основную и второстепенную информацию; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне;</p>
21	Неофициальное письмо.	7 неделя	С	Письмо.	<p>Коммуникативные умения: научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; получит возможность написать неофициальное письмо по образцу с учетом всех грамматических правил.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научится писать письма о жизни русских людей на английском языке.</p>	<p>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; воспитывать нравственные ценности; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать потребность в участии в общественной жизни</p>

22	Образование существительных от прилагательных.	8 неделя	А	Выполнение ЛГ задания.	<p>Коммуникативные умения : научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: научиться употреблять в устной и письменной речи существительные, которые можно образовать от прилагательных с помощью суффиксов, устойчивые словосочетания с предлогами места, слова близкие по значению. Выполнит различные упражнения на закрепление данных грамматических тем.</p>	<p>ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>
23	Самостоятельная работа. Самая известная улица в мире.	8 неделя	А	Монологическое высказывание.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться высказываться об известных местах нашего города в соответствии с предложенной ситуацией общения; научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик сформирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p>	<p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>
24	Обобщение усвоения материала модуля 2. Повторение Модуля 1.	8 неделя	С	Выполнение письменных заданий.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к проверочной работе.</p>	
25	Проверочная работа по темам «Образ жизни» и «Праздники».	9 неделя	А	Проверочная работа.	<p>Контроль ЛГ навыков.</p>	

26	Домашнее чтение «Деревня Шуваловка».	9 неделя	С	Краткий пересказ письменно.	Коммуникативные умения : описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научиться составлять вопросы по прочитанному материалу; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.	
МОДУЛЬ 3. Очевидное-невероятное (SEE IT TO BELIEVE IT) – 12 часов						
27	Анализ проверочной работы. Загадочные существа.	9 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; научиться воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научиться читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обращая внимание на дифференциацию лексического значения слов.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; строить</p>

28	Сны и кошмары. Ролевая игра.	10 неделя	А	Составление диалогов.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план; получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личный опыт ;научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: научатся выбирать правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.</p>	<p>монологическое высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>
29	Прошедшее простое и прошедшее длительное время.	10 неделя	С	Выполнение грамматических упражнений.	<p>Коммуникативные умения: научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена Past Simple и Past Continuous.</p>	<p>развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>

30	Прошедшее совершенное и совершенное продолженное время.	10 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: научиться читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научиться распознавать и употреблять в речи грамматические времена Past Perfect и Past Perfect Continuous.</p>	<p>учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p>
31	Иллюзии. Урок-исследование.	11 неделя	А	Монологическое высказывание.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научиться распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ; научиться строить предположения с использованием must/can't/may.</p>	<p>умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p>

32	Существуют ли привидения? Сочинение.	11 неделя	С	Написать историю .	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится писать рассказ о событиях /фактах/явлениях, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики в прошлом, правильно выражая последовательность событий согласно плану.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ; научится писать рассказ с использованием прошедшего времени.</p>	развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
33	Образование сложных прилагательных.	11 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения : научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи; развить навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования сложных прилагательных (well- built, eight-legged), выполнение тренировочных упражнений, работа с устойчивыми словосочетаниями и словами , близкими по значению.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование готовности и способности обучающихся к</p>

34	Замок с привидениями. Урок-экскурсия.	12 неделя	А	Ответы на вопросы по тексту.	<p>Коммуникативные умения : ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; научится строить связное монологическое высказывание (биографию) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии); формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>
35	Стили в живописи. Устное изложение-доклад.	12 неделя	А	Монологическое высказывание.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста; получит возможность научиться строить монологическое высказывание о знаменитых домах в нашей стране; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	
26	Обобщение усвоения материала модуля 3.	12 неделя	С	ЛГ задания	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
37	Повторение по Модулю 3. Викторина.	13 неделя	А	Устный опрос.	Викторина по темам модуля.	
38	Домашнее чтение «Домовые и русалки».	13 неделя	С	Краткая характеристика персонажей.	<p>Коммуникативные умения : описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научится составлять вопросы по прочитанному материалу; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного .</p>	

МОДУЛЬ 4. Технологии (TECHNOLOGY)– 12 часов

39	Современные технологии.	13 неделя	А	Монологическое высказывание.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выразить эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками,</p>
40	Будущее простое и длительное время.	14 неделя	С	Выполнение письменных заданий.	<p>Коммуникативные умения: научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена для выражения будущего времени: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Simple, Present Continuous.</p>	<p>работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат;</p>

41	Будущее совершенное и совершенное продолженное время. Лексический диктант.	14 неделя	А	Устный опрос. Лексический диктант.	<p>Коммуникативные умения: научиться читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена для выражения будущего времени: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Simple, Present Continuous.</p>	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
42	Придаточные определительные предложения.	14 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: научиться читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научится распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения (Условные предложения I типа).</p>	отношению действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и

43	Интернет. Устное изложение.	15 неделя	А	Монологическое высказывание.	<p>Коммуникативные умения : ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.</p>	<p>самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; использовать моделирование в</p>
44	Личное мнение.	15 неделя	С	Эссе.	<p>Коммуникативные умения : ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; научится писать эссе (мнение) в рамках изученной тематики с опорой на план/вопросы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими : ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.</p>	<p>использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; использовать моделирование в</p>

45	Словообразова ние.	15 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения : научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими : ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи; научиться образовывать существительные из глаголов при помощи суффиксов - ment, -tion, -ssion, - eгу, -ing ; научиться распознавать в речи и использовать фразовый глагол “break”.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>учебной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-</p>
46	Проект «Новинки в мире высоких технологий». Сбор материала.	16 неделя	А	Подгото вка плаката и презента ции.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; научиться читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; получит возможность развить навык описания на письме.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-</p>

47	Проект «Новинки в мире высоких технологий». Защита проекта.	16 неделя	А	Презентация проекта.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной информации.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической
48	Электронный мусор. Повторение Модулей 3 и 4.	16 неделя	С	Выполнение письменных заданий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к проверочной работе.	
49	Проверочная работа по темам «Очевидное-невероятное» и «Технологии».	17 неделя	А	Проверочная работа.	Контроль ЛГ навыков.	

50	Книга для чтения «Робототехника в России».	17 неделя	С	Составление вопроса в к тексту.	<p>Коммуникативные умения : описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научиться составлять вопросы по прочитанному материалу; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.</p>	<p>коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>
МОДУЛЬ 5. Искусство и литература (ART & LITERATURE) – 12 часов.						

51	Анализ проверочной работы. Виды искусства.	17 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; научиться читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе(этикетный диалог, диалог-интервью); владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;</p>
52	Стили музыки. Ролевая игра.	18 неделя	А	Составление диалога в.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится вести диалог-выражение предподчтений в рамках освоенной тематики; получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;</p> <p>получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; научиться воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать</p>

53	Степени сравнения прилагательных. Лексический диктант.	18 неделя	А	Устный опрос. Лексический диктант.	<p>Коммуникативные умения: научиться читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научиться распознавать и употреблять в речи сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение);</p>
54	Болливуд. Урок-экскурсия.	18 неделя	С	Кроссворд.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание фильма) с опорой на план/вопросы в рамках освоенной тематики; научиться воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научиться писать небольшие рассказы (вступление), используя новые ЛЕ.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в рамках изученной темы.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение);</p>

55	Идиомы по теме «Развлечения»	19 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: научиться воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научиться воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы по теме «развлечения») в рамках изученной темы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц) и речи (идиом).</p>	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять выбор наиболее эффективных способов
56	Рецензия на фильм. Сочинение.	19 неделя	С	Письмо рецензия.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, обращая внимание на использование в них словообразовательных и грамматических форм; научиться писать письмо-рецензия другу о недавно просмотренном фильме с опорой на образец в рамках изученной тематики.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>	решения задач в зависимости от конкретных условий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в

57	Образование глаголов с помощью приставок.	19 неделя	А	Выполнение ЛГ заданий.	<p>Коммуникативные умения: научиться воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научиться читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научиться правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научиться образовывать глаголов при помощи приставок ge-, mis-, un-, over-, dis-; научиться работать с фразовым глаголом “run”.</p> <p>Социокультурные знания и умения: знать и понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научиться представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; определять основную и второстепенную информацию; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
58	Уильям Шекспир. Устное изложение.	20 неделя	А	Монологическое высказывание.	<p>Коммуникативные умения: : ученик научиться строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; научиться воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научиться воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научиться представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научиться представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	<p>на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне;</p> <p>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; воспитывать нравственные ценности; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p>

59	Венецианский купец.	20 неделя	А	Ответы на вопросы по тексту.	Коммуникативные умения: ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию.	принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.
60	Выполнение заданий по модулю 5.	20 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5.	
61	Обобщение по Модулю 5. Викторина.	21 неделя	А	Устный опрос.	Викторина по темам раздела.	
62	Книга для чтения «Третьяковская Галерея».	21 неделя	С	Краткий письменный пересказ.	Коммуникативные умения : описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научится составлять вопросы по прочитанному; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного .	

МОДУЛЬ 6. Город и горожане (TOWN & COMMUNITY) -12 часов

63	Помощь животным.	21 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики; получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в письменном тексте знаки препинания; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой</p>
----	------------------	-----------	---	---------------	---	--

64	Карта города. Дорожные знаки. Лексический диктант.	22 неделя	А	Устный опрос. Лексический диктант.	<p>Коммуникативные умения: научиться описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; научиться воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; ученик научится воспринимать/читать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели; научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе реплики этикетного характера.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, выражающих эмоциональные реакции и сочувствие), принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>
65	На улице. Ролевая игра.	22 неделя	С	Составление диалогов.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; научиться воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; ученик научится воспринимать/читать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели; научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе реплики этикетного характера.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, выражающих эмоциональные реакции и сочувствие), принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовкам) и невербальным опорам (изображение); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте</p>

66	Пассивный залог.	22 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: научиться воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух /читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ; научится распознавать и употреблять в речи форм активного и страдательного залога.</p>	<p>решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы</p>
67	Пизанская башня. Урок-экскурсия.	23 неделя	А	Заполнение таблицы .	<p>Коммуникативные умения: научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания; получит возможность научиться делать записи в рамках изученной темы; ученик научится составлять вопросы для викторины об исчезающих памятниках с использованием страдательного залога.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ; научится распознавать и употреблять в речи форм активного и страдательного залога.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в письменной речи основных норм речевого этикета (словосочетаний, реплик-клише), принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы</p>

68	Услуги населению.Рол евая игра.	23 неделя	А	Составл ение диалога в.	<p>Коммуникативные умения: научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления на тему «Профессии»; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания; получит возможность научиться делать записи в рамках изученной темы; ученик научится слушать и искать нужную информацию в аудирование мини- диалогов « В городских учреждениях».</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.</p>	<p>информационного поиска; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие</p>
69	Возвратные местоимения.	23 неделя	С	Составл ение письмен ных заданий.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научиться использовать в речи возвратные местоимения и идиомы с возвратными местоимениями.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала(идиомы); ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>информационного поиска; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие</p>

70	Впечатления от поездки. Сочинение «моя лучшая поездка».	24 неделя	А	Письмо.	<p>Коммуникативные умения: научиться делать сообщение на заданную тему на основе увиденного (письмо о поездке) по заданному плану; научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	<p>современного мира; формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии); формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>
71	Добро пожаловать в Сидней. Урок-экскурсия.	24 неделя	А	Монологическое высказывание.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; научиться воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	
72	Выполнение ЛГ заданий по Модулям 5 и 6.	24 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к проверочной работе.	
73	Проверочная работа по темам «Искусство и литература» и «Город и горожане».	25 неделя	А	Проверочная работа.	Контроль ЛГ навыков.	
74	Книга для чтения «Кремль».	25 неделя	С	Ответить на вопросы по тексту письменно.	<p>Коммуникативные умения: описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научиться составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.</p>	

МОДУЛЬ 7. Проблемы личной безопасности (STAYING SAFE)– 12 часов

75	Анализ проверочной работы. Страхи и фобии.	25 неделя	А	Анализ ошибок. Монологическое высказывание.	<p>Коммуникативные умения: научится строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном/услышанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях; научится воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, научится использовать идиомы по теме «Эмоции» в подходящей ситуации.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выразить эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками,</p>
----	--	-----------	---	---	---	--

76	Экстренная помощь. Ролевая игра.	26 неделя	А	Составление диалога в.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с использованием клише(просьба о помощи); научится воспринимать на слух/читать и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится ставить логическое ударение во фразах, различать на слух и адекватно произносить интонационные модели; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>
77	Придаточные предложения условия.	26 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий.	<p>Коммуникативные умения: научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научится распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения различных типов.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>

78	Привычки. Лексический диктант.	26 неделя	А	Устный опрос. Лексический диктант.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на изученный материал; научится воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится читать, восстанавливать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.</p>	<p>учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; осуществлять выбор оснований и</p>
79	Модальные глаголы.	27 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ, научится различать назначение модальных глаголов и способов их употребление.</p>	<p>осуществлять выбор оснований и</p>

80	Сочинение - рассуждение за и против «Агрессия и компьютерные игры».	27 неделя	С	Сочинение.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться писать сочинение-рассуждение (за и против «Агрессия и компьютерные игры») в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях; научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: знать и употреблять в речи и в сочинении прилагательных и наречий для описания; научится выражать последовательность событий в сложноподчинённых предложениях.</p>	критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; использовать моделирование в учебной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выразить эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.
81	Образование глаголов от прилагательных.	27 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научится образованию глаголов от существительных или прилагательных; научится употреблять фразовый глагола “ keep” по назначению.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	использовать моделирование в учебной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выразить эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.
82	Опасные животные США. Урок-экскурсия.	28 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять животный мир русских людей на английском языке.</p>	Личностные УУД: развивать учебно-

83	Самооборона.	28 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: научиться строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ.</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и</p>
84	Самоконтроль усвоения материала модуля 7.	28 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
85	Обобщение материала по модулю. Викторина.	29 неделя	А	Устный опрос.	Викторина по темам раздела.	

86	Книга для чтения «Телефон доверия».	29 неделя	С	Пересказ основного содержания произведения письменно.	<p>Коммуникативные умения: описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научиться составлять вопросы по прочитанному материалу; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.</p>	<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>
МОДУЛЬ 8. Трудности (CHALLENGES) – 16 часов						

87	Никогда не сдавайся.	29 неделя	А	Интервью.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (с опорой на тезисы); научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; получит возможность научиться написать интервью с опорой на изученный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе(этикетный диалог, диалог-интервью); владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p>
88	Сила духа. Лексический диктант.	30 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (с опорой на тезисы); научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры</p>

89	Риск.	30 неделя	А	Диалог.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится строить диалог знакомство с выражениями одобрения- неодобрения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию текстах об экстремальных видах досуга, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; самостоятельно достраивать нелинейный текст с</p>
90	Косвенная речь.	30 неделя	С	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ; научится распознавать и употреблять в речи формы глаголов в прямой и косвенной речи.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; самостоятельно достраивать нелинейный текст с</p>

91	Вопросы в косвенной речи.	31 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ; научится распознавать и употреблять в речи вопросы в косвенной речи..</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>
92	Правила выживания. Сочинение-рассуждение.	31 неделя	А	Монологическое высказывание.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться делать сообщение (аргументированное высказывание) в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений; научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p>	<p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; определять основную и второстепенную информацию; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>
93	Письмо - заявление.	31 неделя	С	Письмо.	<p>Коммуникативные умения: ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение по теме; ученик научится писать письмо-заявление с опорой на план в рамках освоенной тематики с использованием лексики официального стиля; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран,</p>

94	Фразовый глагол «нести».	32 неделя	А	Устный опрос.	<p>Коммуникативные умения: получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научится употреблять фразовый глагол «carry» по назначению.</p>	<p>проявляющихся в национальной кухне;</p> <p>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;</p> <p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</p> <p>воспитывать нравственные ценности;</p> <p>формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать эстетическое</p>
95	Антарктика. Повторение Модулей 7 и 8.	32 неделя	С	Монологическое высказывание.	<p>Коммуникативные умения: ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала; ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	
96	Промежуточная аттестация.	32 неделя	А	Проверочная работа	Контроль ЛГ навыков.	

97	Книга для чтения. «Ирина Слуцкая».	33 неделя	С	Пересказ	Коммуникативные умения: описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научиться составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного..	сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.
98	Анализ промежуточной аттестации. Обобщение материала, изученного за ступень.	33 неделя	А	Пересказ.		
99	Подготовка итогового проекта.	33 неделя	А	Устный опрос.	Подготовка к итоговому проекту	
100	Подготовка к презентации итогового проекта.	34 неделя	С	Составление презентации	Подготовка к итоговому проекту	
101	Презентация проекта	34 неделя	А	Устный опрос.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться излагать аргументированное отношение к проблеме; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/услышанного.	
102	Обобщение по темам года.	34 неделя	А	Устный опрос.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться излагать аргументированное отношение к проблеме; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/услышанного.	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой.

УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

Предмет	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Иностранн ый язык	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: — вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: — вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: — вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: — вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: — вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: — вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: — вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: — вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: — вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: — вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь Выпускник научится: • строить связное монологическое высказывание с опорой на</p>

	<p>тему на основе прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; 	<p>тему на основе прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; 	<p>тему на основе прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; 	<p>тему на основе прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; 	<p>прочитанному/ прослушанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
--	--	--	--	--	--

	<p>неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <p>Письменная речь Выпускник научится:</p>	<p>неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <p>Письменная речь Выпускник научится:</p>	<p>неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <p>Письменная речь Выпускник научится:</p>	<p>неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <p>Письменная речь Выпускник научится:</p>	<p>материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <p>Письменная речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,
--	--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50 слов, включая адрес); 	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60 слов, включая адрес); 	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20-25 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80 слов, включая адрес); 	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20-30 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 90 слов, включая адрес); 	<p>выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать
--	--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно 	<ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно 	<ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно 	<ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно 	<p>в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>писать изученные слова; <ul style="list-style-type: none"> • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться: Фонетическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в </p>	<p>писать изученные слова; <ul style="list-style-type: none"> • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться: Фонетическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в </p>	<p>писать изученные слова; <ul style="list-style-type: none"> • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться: Фонетическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в </p>	<p>писать изученные слова; <ul style="list-style-type: none"> • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться: Фонетическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в </p>	<p>Фонетическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
--	--	--	--	--	--

	<p>изученных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем 	<p>изученных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем 	<p>изученных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем 	<p>изученных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием
--	---	---	---	---	---

	<p>тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной 	<p>тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной 	<p>тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной 	<p>тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной 	<p>словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: • имена существительные при помощи суффиксов -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -merit, -ity, -ance / -ence, -ing, • имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; * наречия при помощи суффикса -ly; • имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in • имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса
--	--	--	--	--	--

	<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; 	<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> • имена существительные при помощи суффиксов -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -merit, -ity, -ance / -ence, -ing; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи 	<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> • имена существительные при помощи суффиксов -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -merit, -ity, -ance / -ence, -ing; • имена прилагательные с префиксами и суффиксами: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing; • глаголы с префиксами и суффиксами: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en; • наречия с префиксом и суффиксом: un-, -ly; • узнает способ образования слов путем конверсии. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> • глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; • имена существительные при помощи суффиксов -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -merit, -ity, -ance / -ence, -ing, имена прилагательные при помощи аффиксов un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного 	<p>un -;</p> <p>– числительные при помощи суффиксов -ly.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, unfortunately, surprisingly); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться
--	---	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам. <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и 	<p>изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам. <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых 	<p>префикса un -; – числительные при помощи суффиксов – ly.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства 	<p>о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</p> <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и
--	---	--	--	---	---

	<p>разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, or, but; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в 	<p>морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи безличные предложения с It ; • распознавать и 	<p>слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; 	<p>however, unfortunately);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам. <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, 	<p>употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи безличные предложения с It ; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами if, whether, that, who, which, what, when, where, how, why; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; <p>* распознавать и</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>именительном и падежах притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past распознавать и употреблять в речи модальные глаголы ; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи 	<p>употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, or, but;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия ,наречия в положительной, 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи распознавать безличные предложения с IT ; • и употреблять в речи предложения инфинитивные обороты for...to; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными и подчинительными союзами or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи 	<p>альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи безличные предложения с It ; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными и подчинительными союзами or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами if, whether, использовать 	<p>употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной,
--	--	--	--	---	--

	<p>определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на немецком языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной 	<p>сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future, Past • распознавать и употреблять в речи модальные; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в 	<p>существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах Present Continuous, Present Perfect; глаголы в 	<p>косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и 	<p>сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; <p>* распознавать и</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 	<p>устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять родную страну и культуру на немецком языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос 	<p>пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;</p> <p>- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи предлоги; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения; • распознавать и 	<p>превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: в Present, Past, Future • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы; • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Passive, Past Passive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, 	<p>употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <p>* распознавать и</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>при говорении. Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 	<p>употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>Социокультурные знания и умения Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на немецком языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в 	<p>употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени цели; условия, определительные с относительными местоимениями; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; <p>Социокультурные знания и умения Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях 	<p>употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
--	--	---	--	---	---

			<p>традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 	<p>формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять родную страну и культуру на немецком языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Выпускник получит</p>	<ul style="list-style-type: none"> * распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; * распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, от глагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; * распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (a playing child) и "Причастие II + существительное" (a written poem). <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в
--	--	--	--	--	---

				<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 	<p>странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой
--	--	--	--	---	--

						при аудировании и чтении.
--	--	--	--	--	--	---------------------------

Контрольно-измерительные материалы

№ контрольной работы	Ресурс / ссылка
5 класс	
Входная контрольная работа.	Составлен индивидуально. Testbooklet Spotlight 4.
Проверочная работа по темам «Школьные будни» и «Это я».	Составлено индивидуально. Выборочные задания из Testbooklet С 5-17
Проверочная работа по темам «Дома» и «Моя семья».	Составлено индивидуально. Выборочные задания из Testbooklet С 21-33
Проверочная работа по темам «Животные и насекомые» и «С утра до вечера».	Составлено индивидуально. Выборочные задания из Testbooklet С 37-53
Проверочная работа по темам «Погода» и «Праздники».	Составлено индивидуально. Выборочные задания из Testbooklet С 57-69
Промежуточная аттестация.	Составлено индивидуально.
6 класс	
Входная контрольная работа.	Составлен индивидуально. Testbooklet Spotlight 5.
Контрольная работа по темам «Мы тут!» и «Знакомство».	Составлено индивидуально. Выборочные задания из Testbooklet С 5-17
Контрольная работа по темам «День за днём» и «Правила дорожного движения».	Составлено индивидуально. Выборочные задания из Testbooklet С 21-32
Контрольная работа по темам «Отдых» и «Праздники».	Составлено индивидуально. Выборочные задания из Testbooklet С 35-50
Контрольная работа по темам «Правила» и «Сейчас и давно».	Составлено индивидуально. Выборочные задания из Testbooklet С 54-66
Промежуточная аттестация.	Составлено индивидуально.
7 класс	
Проверочная работа «Тестирование остаточных знаний»	Составлен индивидуально. Testbooklet Spotlight 6
Проверочная работа по темам «Образ жизни» и «Время рассказов».	Составлено индивидуально. Выборочные задания из Testbooklet С 5-17
Проверочная работа по темам «Внешность и характер» и «Об этом говорят и пишут».	Составлено индивидуально. Выборочные задания из Testbooklet С 21-33
Проверочная работа по темам «Что ждет нас в будущем» и «Развлечения».	Составлено индивидуально. Выборочные задания из Testbooklet С 37-53
Проверочная работа по темам «В центре внимания» и «Проблемы экологии».	Составлено индивидуально. Выборочные задания из Testbooklet С57-69
Промежуточная аттестация.	Составлено индивидуально.
8 класс	
Проверочная работа «Тестирование остаточных знаний».	Составлен индивидуально. Testbooklet Spotlight 7

Проверочная работа по темам «Еда» и «Общение».	Составлено индивидуально. Выборочные задания из Testbooklet C 9-16
Проверочная работа по темам «Великие умы» и «Будь самим собой».	Составлено индивидуально. Выборочные задания из Testbooklet C 17-25
Проверочная работа по темам «Глобальные проблемы человечества» и «Культурные обмены».	Составлено индивидуально. Выборочные задания из Testbooklet C 30-37
Промежуточная аттестация.	Составлено индивидуально.
9 класс	
Проверочная работа «Тестирование остаточных знаний».	Составлен индивидуально. Testbooklet Spotlight 8
Проверочная работа по темам «Образ жизни» и «Праздники».	Составлен индивидуально. Testbooklet Spotlight 9 C 9-16
Проверочная работа по темам «Очевидное-невероятное» и «Технологии».	Составлен индивидуально. Testbooklet Spotlight 9 C 17-25
Проверочная работа по темам «Искусство и литература» и «Город и горожане».	Составлен индивидуально. Testbooklet Spotlight 9 C 30-37
Промежуточная аттестация.	Составлен индивидуально.

Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметок за устные работы

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Критерии выставления отметок за письменные работы.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %