

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение

**«Школа дистанционного образования»  
(Школа дистанционного образования)**

Приложение \_\_\_ к основной общеобразовательной  
программе основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»  
уровня среднего общего образования  
10 - 11 классы  
на 2021 - 2022 учебный год**

Составители РП: учитель иностранного языка Гаврик И В  
учитель английского языка Браун К А

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО учителей  
иностранного языка  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
Протокол No \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Пояснительная записка

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10—11 классов общеобразовательных организаций и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. В ней отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

### Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

**речевой** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**языковой** — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурной** — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и

неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторной** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

**учебно-познавательной** — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

- дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка: развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Место курса в общеобразовательном процессе**

Федеральный государственный образовательный стандарт для образовательных организаций Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10—11 классах, соответственно по 105 учебных часов в год. Стандарт среднего (полного) общего образования предусматривает самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками и предполагает возможность построения

индивидуальной образовательной траектории, а следовательно, и коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка обучающегося может быть перераспределена таким образом, чтобы определённое количество часов из обязательного объёма учебного времени, отведённого на изучение иностранного языка, выделялось на разработку индивидуального проекта.

При выборе обучающимся учебного плана, спроектированного с учётом его индивидуальных потребностей, 210 часов, выделяемых на два года обучения, могут распределяться между аудиторными (классными) и самостоятельными занятиями по усмотрению учителя и обучающегося.

### **Нормативные правовые документы**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.Г.Апальков. — М. : Просвещение, 2014;
- Учебный план Краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования».

### **Отличительные особенности рабочей программы**

Данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в каждый год обучения на ступени (3 учебных часа в неделю: 2 часа – очные дистанционные занятия и 1 час – самостоятельная работа учащихся с последующим off-line контролем учителем и обсуждением выполнения работы с учащимися в on-line режиме). Все лексические и грамматические темы изучаются очно, на самостоятельное обучение выносятся задания по отработке навыков аудирования и чтения, частично письменные задания и проектные работы.

В рабочую программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line и самостоятельно;
- предусмотрено проведение дистанционных письменных работ;
- изменена тематика некоторых текстов для аудирования и чтения в связи со
- спецификой состояния здоровья конкретного учащегося, что отражается в его индивидуальном КТП;
- уменьшено количество контрольных и тестовых работ за счет использования разнообразных форм контроля за самостоятельным изучением материала и возможности ежеурочного индивидуального контроля знаний учащихся.

Ведущими методами обучения являются объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый и метод проектной деятельности. Данные методы направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся. При обучении применяются дистанционные и здоровьесберегающие технологии: очные занятия проводятся в

программе Skype, при работе с учащимися используется интерактивная доска с сайта twiddla.com, во время урока происходит смена видов деятельности, используется физ- или музминутка. Обучение происходит индивидуально - реализуется личностно-деятельностный подход. При проведении уроков используются игры, в том числе и on-line для проверки лексики и грамматики, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: рецензия, краткое изложение, эссе, доклад, письмо.

### **Общая характеристика учебного предмета/курса**

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10—11 классов (15—17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой

юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

### **Речевая компетентность**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, пере-спрашивая собеседника.
- *Монологическая речь*
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной/ запрашиваемой информации;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетентность:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт



использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

## Содержание курса

### Предметное содержание речи

Содержание курса/ Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>10 КЛАСС (102 ЧАСА)</b>	
Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире — 25 часов	<ul style="list-style-type: none"><li>- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li><li>- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li><li>- самостоятельно запрашивают информацию;</li><li>- обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</li><li>- выражают своё мнение/отношение;</li><li>- переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li><li>- берут/дают интервью;</li><li>- ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li><li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li><li>- выражают своё мнение;</li><li>- пишут небольшую статью о своей школе;</li><li>- кратко описывают планы на лето;</li><li>- письменно составляют диалог;</li><li>- составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);</li><li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li><li>- повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;</li><li>- распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;</li><li>- распознают и употребляют в речи личные местоимения;</li><li>- повторяют и употребляют в речи слова-связки;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul>
<p>Повседневная жизнь семьи.</p> <p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровый образ жизни — 28 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы <i>look, take, give</i>; способы образования прилагательных; приставки;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>- озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</li> <li>- восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики;</li> </ul>
<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи — 15 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол <i>turn</i>;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> </ul>

- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
- оценивают полученную информацию;
- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
- выслушивают сообщение/мнение партнёра;
- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
- выражают свою точку зрения и обосновывают её;
- выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление /радость /огорчение);
- ведут диалог — побуждение к действию;
- обращаются с просьбой;
- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
- высказывают совет, предложение;
- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;
- приглашают к действию/взаимодействию;
- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;
- передают основное содержание, основную мысль прочитанного /услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному;
- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;
- пишут обзор — рецензию на приобретённый диск;
- пишут эссе-рассуждение;
- совершенствуют орфографические умения и навыки;
- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики;

<p>Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия;</li> </ul>
<p>Путешествия по родной стране и за рубежом — 15 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление/ радость /огорчение);</li> <li>- ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>- обращаются с просьбой;</li> <li>- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>- высказывают совет, предложение;</li> <li>- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного /услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul>
<p>Природа и экология. Научно-технический прогресс — 20 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы <i>turn, bring</i>; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> </ul>

- оценивают полученную информацию;
- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
- выслушивают сообщение/мнение партнёра;
- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
- выражают свою точку зрения и обосновывают её;
- выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление/ радость /огорчение);
- ведут диалог — побуждение к действию;
- обращаются с просьбой;
- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
- высказывают совет, предложение;
- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;
- приглашают к действию/взаимодействию;
- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;
- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;
- пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину;
- совершенствуют орфографические умения и навыки;
- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.

11 КЛАСС (102 ЧАСА)

Школьное

- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;



<p>образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире — 25 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>- обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</li> <li>- выражают своё мнение/отношение;</li> <li>- переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>- берут/дают интервью;</li> <li>- ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>- выражают своё мнение;</li> <li>- пишут небольшую статью о своей школе;</li> <li>- кратко описывают планы на лето;</li> <li>- письменно составляют диалог;</li> <li>- пишут официальное письмо;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- распознают и употребляют в речи прилагательные;</li> <li>- сравнительной и превосходной степени сравнения;</li> <li>- распознают и употребляют в устной и письменной речи условные придаточные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия прошлым; фразовый глагол <i>carry</i>;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul>
<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы <i>come, put, keep, go, do</i>;</li> </ul>

жизни — 28 часов

- понимают основное содержание аутентичных текстов;
- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
- определяют тему/основную мысль;
- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;
- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- озаглавливают текст, его отдельные части;
- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;
- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
- устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;
- оценивают полученную информацию;
- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
- ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог;
- выслушивают сообщение/мнение партнёра;
- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
- выражают свою точку зрения и обосновывают её;
- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);
- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;
- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;
- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые

	<p>слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- пишут краткий текст о семье; описывают людей;</li> <li>- составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи — 15 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, carry, put; инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление /радость /огорчение);</li> <li>- ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>- обращаются с просьбой;</li> <li>- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>- высказывают совет, предложение;</li> <li>- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>- приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- пишут эссе-рассуждение;</li> <li>- пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul>
<p>Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени</li> </ul>

<p>сти. Путешествия по родной стране и за рубежом — 15 часов</p>	<p>существительного; слова — указатели множества; фразовый глагол <i>check</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление/ радость /огорчение);</li> <li>- ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>- обращаются с просьбой;</li> <li>- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>- высказывают совет, предложение;</li> <li>- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>- приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного /услышанного с опорой на текст/ключевые</li> </ul>
--	--

	<p>слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul>
<p><b>Природа и экология.</b> <b>Научно-технический прогресс - 20 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол <i>talk</i>; глаголы с предлогами;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> </ul>

- выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление/ радость /огорчение);
- ведут диалог — побуждение к действию;
- обращаются с просьбой;
- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
- высказывают совет, предложение;
- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;
- приглашают к действию/взаимодействию;
- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;
- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;
- пишут сочинение-рассуждение; составляют описание дня встречи с пришельцами;
- совершенствуют орфографические умения и навыки;
- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.





## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога - расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

#### *2. Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой

догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями,

которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по

заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

### Учебно-тематический план

No раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Распределение часов		Лаборатн., практич. занятия и др.	Контрольные занятия
			Аудитор ные	Часы для самост. изучения		
10 класс						
1.	Прочные связи.	12	8	4	Тестирование остаточных знаний.  Проверочная работа по темам «Прочные связи» и «Жизнь и расходы»	
2.	Жизнь и расходы.	13	9	4		
3.	Школьная жизнь и работа.	12	7	5	Проверочная работа по темам «Школьная жизнь и работа» и «Земля в опасности!»	
4.	Земля в опасности!	13	9	4		
5.	Каникулы.	12	8	4	Проверочная	

6.	Еда и здоровье.	13	9	4		работа по темам «Каникулы» и «Еда и здоровье»
7.	Давайте веселиться.	12	8	4		Промежуточная аттестация по модулям 1-8. Итоговый проект.
8.	Технологии.	15	10	5		
Итого		102	68	34		
11 класс						
1.	Взаимоотношения.	12	8	4		Тестирование остаточных знаний. Проверочная работа по темам «Взаимоотношения» и «Если есть желание, то найдется и возможность»
2.	Если есть желание, то найдется и возможность.	13	9	4		
3.	Ответственность.	12	7	5		Проверочная работа по темам «Ответственность» и «Опасность»
4.	Опасность.	13	9	4		
5.	Кто ты?	12	8	4		Проверочная

6.	Общение.	13	9	4		работа по темам «Кто ты?» и «Общение»
7.	И наступит день...	12	8	4		Промежуточная аттестация по модулям 1-8. Итоговый проект.
8.	Путешествия.	15	10	5		
Итого		102	68	34		

### Календарно – тематический план 10 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Теор. занятия (А – ауд., С-сам.)	Методы и формы контроля	Планируемые результаты	
					Предметные	Метапредметные (универсальные)
<b>МОДУЛЬ 1. Прочные связи (STRONG TIES) - 12 часов</b>						
1.	Вводный урок. Летние каникулы.	1 неделя	А	Письмо	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> вспомнить лексику по теме «Летние каникулы».</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> Past Simple - повторение, для написания письма о летних каникулах.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>
2.	Занятия подростков в свободное время. Обучение чтению.		С	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному-устное высказывание о своём празднике на основе прочитанного; научится читать тексты о праздниках в разных странах, понимать нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы- синонимы, устойчивые словосочетания.</p>	
3.	Черты характера. Аудирование и устная речь.		А	Диалог	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план; получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личный опыт ;научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.</p>	



4.	Грамматика. Формы настоящего времени. Фразовые глаголы.	2 неделя	А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения :</b> научиться читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы настоящего времени, фразовые глаголы, способы словообразования. Выполнять различные типы упражнений на закрепление данной грамматической темы.</p>	<p>учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; использовать моделирование в учебной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; работать с прослушанным</p>
5.	Урок чтения. Л.М. Алкотт «Маленькая женщина».		С	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной информации;</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в рамках изученной темы;</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p>	
6.	Неформальный стиль общения. Мини сочинение.		А	Устный опрос	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать письмо (email)другу с отдыха (по плану).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно ; правильно заполнять анкеты, письменное излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	

7.	Мода подростков в Великобритании.	3 неделя	А	Диалог.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст</p>	<p>(прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов ;осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p>
8.	Дискриминация и защита прав. Обучение чтению.		А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст</p>	
9.	Экология. Переработка. Монологическая речь.		С	Монологическое высказывание.	<p><b>Коммуникативные умения :</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.</p>	
10.	Подготовка к экзамену. Обобщение.	4 неделя	А	ЛГ задания	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоенно речевых умений	

11.	Контроль усвоения материала модуля 1.		А	Письменный опрос.	Контроль ЛГ навыков	
12	Домашнее чтение. У. Шекспир «Венецианский купец». Глава 1.		С	Пересказ	<b>Коммуникативные умения</b> : описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научится составлять вопросы по прочитанному материалу; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.	
<b>МОДУЛЬ 2. Жизнь и расходы (LIVING &amp; SPENDING)-13 часов</b>						
13	Траты британских подростков. Обучение чтению.	5 неделя	А	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе(этикетный диалог, диалог-интервью); владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
14	Занятия в свободное время. Расспрос о предпочтениях. Аудирование и устная речь.		С	Диалог	<b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план; получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личный опыт ;научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.	

15	Грамматика. Инфинитив. Герундий.		А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения :</b> научиться читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола. Выполнять различные типы упражнений на закрепление данной грамматической темы</p>	<p>формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовок) и невербальной опорой (изображение); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; определять основную и второстепенную информацию; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; развивать готовность и способность вести диалог с</p>
16	Урок чтения. Эдит Несбит «Дети железной дороги».	6 неделя	С	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной информации;</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в рамках изученной темы;</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p>	
17	Структура и типы сообщений. Сочинение.		А	Устный опрос	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать письмо (email) другу с отдыха (по плану).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать короткие сообщения в соответствии со структурой; правильно использовать в коротких сообщениях аббревиатуры, ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	

18	Написание коротких сообщений.		А	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать письмо (email) другу с отдыха (по плану).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать короткие сообщения в соответствии со структурой; правильно использовать в коротких сообщениях аббревиатуры, ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>другими людьми;</p> <p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения; воспитывать нравственные ценности;</p> <p>формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>
19	Спортивные события Великобритании. Обучение чтению.	7 неделя	А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст</p>	<p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>
20	Ответственность по отношению к деньгам. Составление анкеты.		А	Анкета	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст</p>	

21	Экология. Проблема загрязнения воздуха. Монологическая речь.		С	Монологическое высказывание.	<b>Коммуникативные умения</b> : ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.
22	Подготовка к экзамену. Обобщение.	8 неделя	А	ЛГ задания	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
23	Обобщение и повторение по модулям 1 и 2.		С	Письменный опрос.	Контроль ЛГ навыков
24	Проверочная работа по темам «Прочные связи» и «Жизнь и расходы».		А	Проверочная работа	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
25	Домашнее чтение. У. Шекспир «Венецианский купец». Глава 2.	9 неделя	С	Пересказ	<b>Коммуникативные умения</b> : описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научится составлять вопросы по прочитанному материалу; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.
<b>МОДУЛЬ 3. Школьная жизнь и работа (SCHOOLDAYS &amp; WORK) – 12 часов</b>					

26	Анализ проверочной работы. Виды школ. Школьная жизнь. Обучение чтению.		А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>
27	Профессии. Аудирование и устная речь.		А	Диалог	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план; получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт ;научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Профессии».</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>
28	Грамматика. Способы выражения будущего времени.	10 неделя	А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена для выражения будущего времени: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Simple, Present Continuous.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовкам) и невербальным опорам (изображение); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов;</p>

29	Урок чтения. А.П. Чехов «Душечка».		С	Письмен ный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной информации;</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в рамках изученной темы;</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p>	<p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>
30	Официальное письмо. Практическая работа по письму.		А	Письмо	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать письмо (email) другу с отдыха (по плану).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать резюме и сопроводительное письмо, используя лексику формального стиля; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; научиться структурировать деловое письмо, ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии); формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формировать способность к оценке</p>
31	Написание резюме. Сопроводительное письмо.	11 неделя	А	Резюме	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать письмо (email) другу с отдыха (по плану).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать резюме и сопроводительное письмо, используя лексику формального стиля; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; научиться структурировать деловое письмо, ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	



32	Типы школ в США. Изложение.		А	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст</p>	своей учебной деятельности; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.
33	Бесплатное образование. Урок-квест.		С	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст</p>	
34	Экология. Вымирающие виды. Урок-экскурсия.	12 неделя	А	Монологическое высказывание.	<p><b>Коммуникативные умения :</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.</p>	
35	Подготовка к экзамену. Обобщение.		С	ЛГ задания	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	

36	Контроль усвоения материала модуля 3. Лексический диктант.		А	Письменный опрос.	Контроль ЛГ навыков	
37	Домашнее чтение. У. Шекспир «Венецианский купец». Глава 3-4.	13 неделя	С	Пересказ	<b>Коммуникативные умения</b> : описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научиться составлять вопросы по прочитанному материалу; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.	
<b>МОДУЛЬ 4. Земля в опасности! (EARTH ALERT!)– 13 часов</b>						
38	Защита окружающей среды. Обучение чтению.		А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания; научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ по теме «Защита окружающей среды» ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; с достаточной</p>

39	Экологические вопросы. Аудирование и устная речь.		А	Диалог	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями о защите окружающей среды в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план; получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт; научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; использовать моделирование в учебной деятельности; умение создавать, применять и</p>
40	Грамматика. Модальные глаголы.	14 неделя	А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ, научится различать назначение модальных глаголов и способов их употребление.</p>	
41	Урок чтения. А. К. Дойль «Затерянный мир».		С	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной информации;</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в рамках изученной темы;</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p>	

42	Структура эссе «За и против»		А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать письмо (email) другу с отдыха (по плану).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать эссе, используя лексику нейтрального стиля; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>
43	Сочинение.	15 неделя	А	Эссе	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать письмо (email) другу с отдыха (по плану).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать эссе, используя лексику нейтрального стиля; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать способность к</p>
44	Подводный мир. Обучение чтению и письменной речи.		С	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст</p>	

45	Фотосинтез. Обучение чтению.		А	Пересказ	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст</p>	оценке своей учебной деятельности; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.
46	Тропические джунгли. Монологическая речь.	16 неделя	А	Монологическое высказывание.	<p><b>Коммуникативные умения :</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.</p>	
47	Подготовка к экзамену. Обобщение.		С	ЛГ задания	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
48	Обобщение по модулям 3 и 4.		А	Письменный опрос.	Контроль ЛГ навыков	
49	Проверочная работа по темам «Школьная жизнь и работа» и «Земля в опасности!»	17 неделя	А	Проверочная работа	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	

50	Домашнее чтение. У. Шекспир «Венецианский купец». Глава 5.		С	Пересказ	<b>Коммуникативные умения</b> : описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научиться составлять вопросы по прочитанному материалу; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.	
<b>МОДУЛЬ 5. Каникулы (HOLIDAYS) – 12 часов.</b>						
51	Анализ проверочной работы. Путешествия. Обучение чтению.		А	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания; научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе(этикетный диалог, диалог-интервью); владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.
52	Проблемы и жалобы на отдых. Аудирование и устная речь.	18 неделя	А	Диалог	<b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями о путешествии в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план; получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт ;научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.	<b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

53	Грамматика. Артикль. Формы прошедшего времени.		А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинку и ключевые слова в рамках освоенной тематики; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола; получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена Past Perfect и Past Perfect Continuous, Past Simple и Past Continuous; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять артикли.</p>	<p>условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовок) и невербальной опорой (изображение); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; определять основную и второстепенную информацию; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>
54	Урок чтения. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».		С	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной информации;</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в рамках изученной темы;</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне;</p> <p>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; воспитывать нравственные ценности; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации</p>
55	Композиционная структура рассказа. Изложение.	19 неделя	А	Устный опрос	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать письмо (email) другу с отдыха (по плану).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится писать отрывок рассказа по плану с опорой на образец, используя изученную лексику; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне;</p> <p>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; воспитывать нравственные ценности; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации</p>

56	Написание отрывка рассказа.		А	Рассказ	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать письмо (email) другу с отдыха (по плану).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится писать отрывок рассказа по плану с опорой на образец, используя изученную лексику; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>
57	Река Темза. Урок-экскурсия.		С	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст</p>	
58	Погода. Лексический диктант.	20 неделя	А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст</p>	



59	Морской мусор. Проектная деятельность.		А	Монологическое высказывание.	<b>Коммуникативные умения</b> : ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b> : ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.
60	Подготовка к экзамену. Обобщение.		С	ЛГ задания	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
61	Контроль усвоения материала модуля 5.	21 неделя	А	Письменный опрос.	Контроль ЛГ навыков
62	Домашнее чтение. У. Шекспир «Венецианский купец». Глава 6-7.		С	Пересказ	<b>Коммуникативные умения</b> : описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научится составлять вопросы по прочитанному материалу; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.

### МОДУЛЬ 6. Еда и здоровье (FOOD AND HEALTH) -13 часов

63	Фрукты и овощи. Обучение чтению.		А	Устный опрос	<b>Коммуникативные умения</b> : ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b> : ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Компенсаторные умения</b> : в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	<b>Коммуникативные УУД</b> : умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной
----	-------------------------------------	--	---	--------------	---	--

64	Диета и здоровье подростков. Аудирование и устная речь.	22 неделя	А	Диалог	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план; получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт ;научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Здоровье».</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; уметь сравнивать языковые</p>
65	Грамматика. Условные предложения. Типы 1-3.		А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> научится распознавать и правильно употреблять в речи условные предложения и способы выражения желаний</p>	
66	Урок чтения. Чарльз Диккенс «Оливер Твист».		С	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной информации;</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в рамках изученной темы;</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p>	

67	Структура доклада.	23 неделя	А	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать письмо (email)другу с отдыха (по плану).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится писать доклад по плану с опорой на образец, используя изученную лексику; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии); формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую</p>
68	Написание доклада. Изложение.		А	Доклад	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать письмо (email)другу с отдыха (по плану).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится писать доклад по плану с опорой на образец, используя изученную лексику; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	
69	Вечер Бернса. Обучение чтению и письменной речи		С	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст</p>	

70	Здоровые зубы. Обучение чтению.	24 неделя	А	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст	деятельность эстетического характера.
71	Органическое земледелие. Монологическая речь.		С	Монологическое высказывание.	<b>Коммуникативные умения :</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.	
72	Подготовка к экзамену. Обобщение.		А	ЛГ задания	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
73	Обобщение по Модулям 5 и 6.	25 неделя	А	Письменный опрос.	Контроль ЛГ навыков	
74	Проверочная работа по темам «Каникулы» и «Еда и здоровье»		А	Проверочная работа	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	
75	Домашнее чтение. У. Шекспир «Венецианский купец». Глава 8.		С	Пересказ	<b>Коммуникативные умения :</b> описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научится составлять вопросы по прочитанному материалу; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.	

**МОДУЛЬ 7. Давайте веселиться (LET'S HAVE FUN)– 12 часов**

76	Анализ проверочной работы. Развлечения. Работа с лексикой.	26 неделя	А	Устный опрос	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p>
77	В театре. Аудирование и устная речь.		С	Диалог	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план; получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт ;научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>
78	Грамматика. Страдательный залог.		А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> научится воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух /читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ; научится распознавать и употреблять в речи формы глагола в активном и страдательном залогах.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной</p>

79	Урок чтения. Гастон Леру «Призрак оперы».	27 неделя	С	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной информации;</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в рамках изученной темы;</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p>	<p>деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; использовать моделирование в учебной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения</p>
80	Отзыв на фильм.		А	Устный опрос	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать письмо (email) другу с отдыха (по плану).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится писать отзыв-рецензию на фильм по плану с опорой на образец, используя изученную лексику; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	
81	Выражение рекомендаций. Обучение письменной речи.		А	Рецензия	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать письмо (email) другу с отдыха (по плану).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится писать отзыв-рецензию на фильм по плану с опорой на образец, используя изученную лексику; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	

82	Мадам Тюссо. Урок –экскурсия.	28 неделя	А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст</p>	<p>изученного и хорошо знакомого; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>
83	Балет в Большом театре. Обучение чтению.		С	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст</p>	
84	Музыка. Монологическая речь.		А	Монологическое высказывание.	<p><b>Коммуникативные умения :</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.</p>	
85	Подготовка к экзамену. Обобщение.	29 неделя	А	ЛГ задания	<p>самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	

86	Контроль усвоения материала модуля 7.		А	Выполнение ЛГ заданий.	Контроль ЛГ навыков	
87	Домашнее чтение. У. Шекспир «Венецианский купец». Глава 9-10.		С	Пересказ	<b>Коммуникативные умения:</b> описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научиться составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	
<b>МОДУЛЬ 8. Технологии (TECHNOLOGY) – 15 часов</b>						
88	Высокотехнологичные устройства. Обучение чтению.	30 неделя	А	Устный опрос	<b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания; научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе(этикетный диалог, диалог-интервью); владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.
89	Электроприборы и проблемы. Аудирование.		С	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план; получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личный опыт ;научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научиться понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Социокультурные знания и умения:</b> научится выбирать правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.	<b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и



90	Грамматика. Косвенная речь.		А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ; научится распознавать и употреблять в речи формы глаголов в прямой и косвенной речи.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовок) и невербальной опорой (изображение); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; определять основную и второстепенную информацию; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>
91	Урок чтения. Герберт Джордж Уэллс «Машина времени».	31 неделя	С	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной информации;</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в рамках изученной темы;</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p>	<p>дополнять текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; определять основную и второстепенную информацию; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>
92	Эссе, выражающие мнения. Лексический диктант.		А	Устный опрос	<p><b>Коммуникативные умения :</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; научится воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию; научится писать сочинение-рассуждение (эссе) с опорой на образец в рамках изученной тематики.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные со стилем и структурой сочинения-рассуждения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций</p>

93	Написание эссе. Подготовка к промежуточной аттестации.		А	Эссе	<p><b>Коммуникативные умения</b> : ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; научится воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию; научится писать сочинение-рассуждение (эссе) с опорой на образец в рамках изученной тематики.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные со стилем и структурой сочинения-рассуждения</p>	<p>общения; воспитывать нравственные ценности; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>
94	Промежуточная аттестация.	32 неделя	А	Диалог	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план; получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт ;научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.</p>	
95	Лучшие британские изобретения. Урок-экскурсия. Теплота и температура. Проектная деятельность.		С	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст</p>	

96	Анализ ПА. Теплота и температура.		А	Монологическое высказывание	<p><b>Коммуникативные умения :</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.</p>
97	Проектная деятельность. Альтернативная энергия.	33 неделя	А	ЛГ задания	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
98	Повторение по модулю 8		С	Письменный опрос.	Контроль ЛГ навыков
99	Итоговый проект.		А	Письменный опрос.	Подготовка к итоговому тесту.
100	Презентация проекта.	34 неделя	А	Составление презентации	Контроль ЛГ навыков
101	Анализ проектной работы.		А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться излагать аргументированное отношение к проблеме; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/услышанного.</p>
102	Обобщение по темам года.		С	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться излагать аргументированное отношение к проблеме; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/услышанного.</p>

## Календарно – тематический план 11 класс

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Теор. занятия (А – ауд., С-сам.)	Методы и формы контроля	Планируемые результаты	
					Предметные	Метапредметные (универсальные)
<b>МОДУЛЬ 1. Взаимоотношения (RELATIONSHIPS) - 12 часов</b>						
1.	Вводный урок. Летние каникулы.	1 неделя	А	ЛГ задания	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> вспомнить лексику по темам прошлого года.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> формы глаголов настоящих, будущих и прошедших времен.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выразить эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в</p>
2.	Родственные узы, семья. Обучение чтению.		С	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному-устное высказывание о своём празднике на основе прочитанного; научится читать тексты о праздниках в разных странах, понимать нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы- синонимы, устойчивые словосочетания.</p>	

3.	Взаимоотношения. Аудирование и устная речь.		А	Диалог	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план; получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личный опыт; научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.</p>	<p>соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,</p>
4.	Грамматика. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах	2 неделя	А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения :</b> научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах. Выполнять различные типы упражнений на закрепление данной грамматической темы.</p>	
5.	Урок чтения. Оскар Уайльд «Преданный друг».		С	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной информации;</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в рамках изученной темы;</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p>	

6.	Описание внешности человека. Урок – деловая игра.		А	Устный опрос	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится описывать внешность человека.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно письменно излагать сведения о себе и окружающих в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	предложений; использовать моделирование в учебной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.
7.	Многонациональная Британия. Обучение чтению и письменной речи.	3 неделя	А	Диалог.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов ;осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p>
8.	Семьи Викторианской эпохи. Урок – экскурсия.		А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст</p>	

9.	Экология. Охрана окружающей среды. Монологическая речь.		С	Монологическое высказывание.	<b>Коммуникативные умения</b> : ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b> : ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.	
10.	Подготовка к экзамену. Обобщение.	4 неделя	А	ЛГ задания	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
11.	Контроль усвоения материала модуля 1.		А	Письменный опрос.	Контроль ЛГ навыков	
12	Домашнее чтение. У. Шекспир «Гамлет». Глава 1-2.		С	Пересказ	<b>Коммуникативные умения</b> : описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научится составлять вопросы по прочитанному материалу; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.	
<b>МОДУЛЬ 2. Если есть желание, то найдется и возможность (WHERE THERE IS A WILL, THERE IS A WAY) - 13 часов</b>						
13	Стресс и здоровье. Обучение чтению.	5 неделя	А	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения</b> : ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b> : ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Компенсаторные умения</b> : в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	<b>Коммуникативные УУД</b> : умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе(этикетный диалог, диалог-интервью); владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами

14	Межличностные отношения с друзьями. Сочинение.		С	Диалог	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план; получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт ;научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.</p>	<p>коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>
15	Грамматика. Придаточные определительны е предложения.		А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения :</b> научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с придаточными определительными. Выполнять различные типы упражнений на закрепление данной грамматической темы</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовок) и невербальной опорой (изображение); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p>
16	Урок чтения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	6 неделя	С	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной информации;</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в рамках изученной темы;</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p>	



17	Стили повседневного общения. Лексический диктант.		А	Устный опрос. Диктант.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать письмо (email)другу с отдыха (по плану).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать короткие сообщения в соответствии со структурой; правильно использовать в коротких сообщениях аббревиатуры, ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; определять основную и второстепенную информацию; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне;</p>
18	Структура письма личного характера.		А	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать письмо (email)другу с отдыха (по плану).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать короткие письмо личного характера в соответствии со структурой;</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;</p> <p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения; воспитывать нравственные ценности;</p> <p>формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p>
19	Наука. Нервная система. Обучение чтению.	7 неделя	А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст</p>	<p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>

20	Телефон доверия.	8 неделя	А	Анкета	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст</p>
21	Экология. Виды упаковок. Урок-исследование.		С	Монологическое высказывание.	<p><b>Коммуникативные умения :</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.</p>
22	Подготовка к экзамену. Обобщение.		А	ЛГ задания	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
23	Обобщение по модулям 1 и 2.	С	ЛГ задания	Контроль ЛГ навыков	
24	Проверочная работа по темам «Взаимоотношения» и «Если есть желание, то найдется и возможность».	А	Проверочная работа	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	

25	Домашнее чтение. У. Шекспир «Гамлет». Глава 3-4.	9 неделя	С	Пересказ	<b>Коммуникативные умения</b> : описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научиться составлять вопросы по прочитанному материалу; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.	
<b>МОДУЛЬ 3. Ответственность (RESPONSIBILITY) – 12 часов</b>						
26	Анализ проверочной работы. Жертвы преступлений. Обучение чтению.	9 неделя	А	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания; научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова
27	Права и обязанности. Аудирование и устная речь.		А	Диалог	<b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план; получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личный опыт ;научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научиться понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Профессии». <b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.	<b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать

28	Грамматика. Инфинитив. Герундий.	10 неделя	А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> научиться читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научиться распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий.</p>	<p>и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование готовности и способности обучающихся к</p>
29	Урок чтения. Ч. Диккенс. «Большие надежды»		С	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной информации;</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в рамках изученной темы;</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p>	
30	Письменное высказывание с элементами рассуждения. Структура.		А	Письмо	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать письмо (email) другу с отдыха (по плану).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать письменное высказывание с элементами рассуждения, используя нейтральный стиль; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; научиться структурировать письменное высказывание, ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	

31	Сочинение «Все подростки должны помогать с младшими детьми».	11 неделя	А	Резюме	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать письмо (email) другу с отдыха (по плану).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать письменное высказывание с элементами рассуждения, используя нейтральный стиль; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; научиться структурировать письменное высказывание, ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии); формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>
32	Статуя свободы. Обучение чтению и письменной речи.		А	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст</p>	
33	«Мои права». Обучение чтению.		С	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст</p>	

34	Экология. Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Монологическая речь.	12 неделя	А	Монологическое высказывание.	<b>Коммуникативные умения</b> : ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.
35	Подготовка к экзамену. Обобщение.		С	ЛГ задания	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
36	Контроль усвоения материала модуля 3		А	Письменный опрос.	Контроль ЛГ навыков
37	Домашнее чтение. У. Шекспир «Гамлет». Глава 5-6.	13 неделя	С	Пересказ	<b>Коммуникативные умения</b> : описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научится составлять вопросы по прочитанному материалу; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.

#### МОДУЛЬ 4. Опасность (DANGER)– 13 часов

38	Несмотря ни на что. Обучение чтению.		А	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ по теме «Защита окружающей среды» ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; с достаточной
----	--------------------------------------	--	---	---------------	--	---

39	Болезни. Аудирование и устная речь.		А	Диалог	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями о защите окружающей среды в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план; получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт; научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; использовать моделирование в учебной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>
40	Грамматика. Страдательный залог	14 неделя	А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ, научится строить форму глагола в страдательном залоге в соответствии с используемым временем.</p>	<p>и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; использовать моделирование в учебной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>
41	Урок чтения. М. Твен «Приключения Т.Сойера»		С	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной информации;</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в рамках изученной темы;</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p>	<p>и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; использовать моделирование в учебной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>

42	Структура рассказа. Лексический диктант.		А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать письмо (email)другу с отдыха (по плану).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать рассказ, используя лексику нейтрального стиля; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать эстетическое сознание через освоение</p>
43	Техники повествования.	15 неделя	А	Эссе	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать письмо (email)другу с отдыха (по плану).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать рассказ, используя лексику нейтрального стиля; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	
44	Ф. Найтингейл «Леди с лампой» Обучение чтению.		С	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст</p>	



45	История. Лондонский пожар.		А	Пересказ	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст</p>	художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.
46	Экология. Загрязнение воды. Урок-исследование.	16 неделя	А	Монологическое высказывание.	<p><b>Коммуникативные умения :</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.</p>	
47	Подготовка к экзамену. Обобщение.		С	ЛГ задания	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
48	Обобщение по модулям 3 и 4.		А	Письменный опрос.	Контроль ЛГ навыков	
49	Проверочная работа по темам «Ответственность» и «Опасность».	17 неделя	А	Проверочная работа	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	

50	Домашнее чтение. У. Шекспир «Гамлет». Глава 7-8.		С	Пересказ	<b>Коммуникативные умения</b> : описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научиться составлять вопросы по прочитанному материалу; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.	
<b>МОДУЛЬ 5. Кто ты? (WHO ARE YOU?) – 12 часов.</b>						
51	Анализ проверочной работы. Жизнь на улице. Обучение чтению.		А	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания; научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе(этикетный диалог, диалог-интервью); владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.
52	Проблемы взаимоотношений с соседями Аудирование и устная речь.	18 неделя	А	Диалог	<b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями о путешествии в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план; получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт ;научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.	<b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

53	Грамматика. Модальные глаголы.		А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинку и ключевые слова в рамках освоенной тематики; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола; получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p>	<p>реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовок) и невербальной опорой (изображение); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>
54	Урок чтения. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».		С	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной информации;</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в рамках изученной темы;</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p>	<p>определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; определять основную и второстепенную информацию; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>
55	Письма-предложения, рекомендации.	19 неделя	А	Устный опрос	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать письмо-предложение/рекомендацию(email) по плану.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится писать отрывок рассказа по плану с опорой на образец, используя изученную лексику; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне;</p> <p>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; воспитывать нравственные ценности; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного</p>

56	Формальный стиль письма. Изложение.		А	Рассказ	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать письмо-предложение/рекомендацию(email) по плану.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится писать отрывок рассказа по плану с опорой на образец, используя изученную лексику; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	отношения к окружающей среде; принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.
57	Милый дом. Обучение чтению и письменной речи.	С	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст</p>		
58	Урбанизация. Обучение чтению.	20 неделя	А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст</p>	

59	Экология. Зелёные пояса. Урок-викторина.		А	Монологическое высказывание.	<p><b>Коммуникативные умения</b> : ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.</p>	
60	Подготовка к экзамену. Обобщение.		С	ЛГ задания	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
61	Контроль усвоения материала модуля 5	21 неделя	А	Письменный опрос.	Контроль ЛГ навыков	
62	Домашнее чтение. У. Шекспир «Гамлет». Глава 9-10.		С	Пересказ	<p><b>Коммуникативные умения</b> : описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научится составлять вопросы по прочитанному материалу; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.</p>	
<b>МОДУЛЬ 6. Общение (COMMUNICATION) -13 часов</b>						
63	Технологии в космосе. Обучение чтению.		А	Устный опрос	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной</p>

64	Газеты и медиа. Аудирование и устная речь.	22 неделя	А	Диалог	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план; получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт ;научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Здоровье».</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>
65	Грамматика. Косвенная речь. Практическая работа по грамматике.		А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> научится распознавать и правильно употреблять в речи косвенную речь в соответствии с используемым временем.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p>
66	Урок чтения. Д. Лондон «Белый Клык».		С	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной информации;</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в рамках изученной темы;</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p>	<p>развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне</p>

67	Эссе «За и против».	23 неделя	А	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать эссе формата «За и против» по плану.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится писать доклад по плану с опорой на образец, используя изученную лексику; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии); формировать добжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>
68	Неофициальный стиль.		А	Доклад	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать эссе формата «За и против» по плану.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится писать доклад по плану с опорой на образец, используя изученную лексику; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	
69	Языки Британских островов. Урок-экскурсия.		С	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст</p>	

70	Технология общения. Обучение чтению и письменной речи.	24 неделя	А	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст	
71	Экология. Загрязнение океана. Урок-исследование.		С	Монологическое высказывание.	<b>Коммуникативные умения :</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.	
72	Подготовка к экзамену. Обобщение.		А	ЛГ задания	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
73	Повторение модулей 5 и 6.	25 неделя	А	ЛГ задания.	Контроль ЛГ навыков	
74	Проверочная работа по темам «Кто ты?» и «Общине».		А	Проверочная работа	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	
75	Домашнее чтение. У. Шекспир «Гамлет». Глава 11.		С	Пересказ	<b>Коммуникативные умения :</b> описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научится составлять вопросы по прочитанному материалу; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.	
<b>МОДУЛЬ 7. И наступит день... (IN DAYS TO COME)– 12 часов</b>						



76	Анализ проверочной работы. Надежды и мечты. Обучение чтению.	26 неделя	А	Устный опрос	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания; научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной</p>
77	Образование и стажировка. Аудирование и устная речь.		С	Диалог	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план; получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личный опыт; научиться воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научиться понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.</p>	
78	Грамматика. Условные предложения. Практическая работа по грамматике.		А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> научится воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух /читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ; научится распознавать, правильно строить и употреблять в речи условные предложения.</p>	

79	Урок чтения. Р. Киплинг «Если...»	27 неделя	С	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной информации;</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в рамках изученной темы;</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p>	<p>деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; использовать моделирование в учебной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому</p>
80	Официальное письмо.		А	Устный опрос	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать письмо (email) другу с отдыха (по плану).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится писать отзыв-рецензию на фильм по плану с опорой на образец, используя изученную лексику; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	
81	Формальный стиль письма. Сочинение.		А	Рецензия	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать формальное письмо по плану.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится писать формальное письмо с опорой на образец, используя изученную лексику; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	

82	Студенческая жизнь. Обучение чтению и письменной речи.	28 неделя	А	Письменный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать содержание несложных аутентичных текстов-поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать формальное письмо по плану.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится писать формальное письмо с опорой на образец, используя изученную лексику; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>
83	Большой шанс изменить мир. Проектная деятельность.		С	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст</p>	
84	Экология. Диана Фоссей. Устное сочинение/ изложение.		А	Монологическое высказывание.	<p><b>Коммуникативные умения :</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.</p>	
85	Подготовка к экзамену. Обобщение.	29 неделя	А	ЛГ задания	<p>самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	

86	Контроль усвоения материала модуля 7		А	Письменный опрос.	Контроль ЛГ навыков	
87	Домашнее чтение. У. Шекспир «Гамлет». Глава 12.		С	Пересказ	<b>Коммуникативные умения:</b> описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; научиться составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	
<b>МОДУЛЬ 8. Путешествия (TRAVEL) – 15 часов</b>						
88	Загадочные и таинственные места. Обучение чтению.	30 неделя	А	Устный опрос	<b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания; научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе(этикетный диалог, диалог-интервью); владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.
89	Аэропорты и Воздушные путешествия. Аудирование и устная речь.		С	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план; получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личный опыт ;научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.	<b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

90	Грамматика. Инверсия. Существительны е, наречия.		А	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ; научится распознавать и употреблять в речи инверсию.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовок) и невербальной опорой (изображение); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; определять основную и второстепенную информацию; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>
91	Урок чтения. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	31 неделя	С	Письмен ный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; научится воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной информации;</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в рамках изученной темы;</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p>	<p>дополнительно осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; определять основную и второстепенную информацию; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>
92	Структура описательной статьи.		А	Устный опрос	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; научится воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию; научится писать описательную статью с опорой на образец в рамках изученной тематики.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные со стилем и структурой статьи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; воспитывать нравственные ценности; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами</p>
93	Статья «Мое любимое место». Обучение чтению и письменной речи.		А	Эссе	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; научится воспринимать на слух/читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию; научится писать описательную статью с опорой на образец в рамках изученной тематики.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные со стилем и структурой статьи</p>	

94	Промежуточная аттестация.	32 неделя	А	Диалог	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план; получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личный опыт ;научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильные выражения для построения ответа на предложенную ситуацию общения.</p>	иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.
95	Основатель современного искусства		С	Устный опрос.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст</p>	
96	Анализ ПА. Памятка путешественник у в США.		А	Монологическое высказывание	<p><b>Коммуникативные умения :</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.</p>	

97	Экология. Заповедные места.	33 неделя	А	ЛГ задания	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
98	Обобщение по темам года.		С	Письмен ный опрос.	Контроль ЛГ навыков
99	Проектная деятельность		А	Проект	Подготовка к итоговому тесту.
100	Презентация проекта.	34 неделя	А	Составлен ие презентац ии	Контроль ЛГ навыков
101	Анализ проекта. Обобщение.		А	Устный опрос.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться излагать аргументированное отношение к проблеме; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/услышанного.
102	Повторение по темам года		С	Выполнен ие ЛГ заданий..	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться излагать аргументированное отношение к проблеме; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/услышанного.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения  
образовательной деятельности  
Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

В соответствии с ФГОС для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- CD для работы в классе
- CD для самостоятельных занятий дома
- Книга для чтения с CD
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBY Lingvo)
- Электронное приложение-тренажёр с аудиокурсом
- Интернет-поддержка: [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.



## Планируемые результаты обучения

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог Диалог-интервью) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую и развернутую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста, в основном без опоры на текст, (возможны ключевые слова/ план/ вопросы);
- описывать картинку/ фото в основном без опоры (на ключевые слова/ план/ вопросы).

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- излагать результаты выполненной проектной работы.

### Аудирование

##### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Чтение

##### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (в необходимом для данного типа текста объеме);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (в необходимом для данного типа текста объеме);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой и без опоры на образец/ план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко и подробно излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи аффиксов -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -merit, -ity, -ance / -ence, -ing, -ness, -ship, -ing, -ment.
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса in-
- числительные при помощи суффиксов -ly.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, unfortunately, surprisingly);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения с It ;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами if, whether, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I/II) и нереального характера (Conditional II/III);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.
- распознавать и употреблять в речи личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.
- распознавать и употреблять в речи личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- распознавать и употреблять в речи личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when

- распознавать и употреблять в речи личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
- распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for, ...);
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, от глагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (a playing child) и "Причастие II + существительное" (a written poem).

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### Контрольно-измерительные материалы

№ контрольной работы	Ресурс / ссылка
10 класс	
Тестирование остаточных знаний	Составлено индивидуально. Выборочные задания из Testbooklet С 5-8 (Приложение №1)
Проверочная работа по Модулю 1 и 2	Составлено индивидуально. Выборочные задания из Testbooklet С 9-18 (Приложение №2)
Проверочная работа по Модулю 3 и 4	Составлено индивидуально. Выборочные задания из Testbooklet С 19-30 (Приложение №3)
Проверочная работа по Модулю 5 и 6	Составлено индивидуально. Выборочные задания из Testbooklet С 35-44 (Приложение №4)
Промежуточная аттестация по Модулю 1- 8	Сборник тестовых заданий – раздел My Dossier (разрабатывается индивидуально) (Приложение №5)
Итоговый проект	Разработан в зависимости от потребностей ученика (Приложение №6)
11 класс	
Тестирование остаточных знаний	Составлено индивидуально. Выборочные задания из Testbooklet С 5-9 (Приложение №7)
Проверочная работа по Модулю 1 и 2	Составлено индивидуально. Выборочные задания из Testbooklet С 10-17 (Приложение №8)
Проверочная работа по Модулю 3 и 4	Составлено индивидуально. Выборочные задания из Testbooklet С 18-25 (Приложение №9)
Проверочная работа по Модулю 5 и 6	Составлено индивидуально. Выборочные задания из Testbooklet С 31-48 (Приложение №10)
Промежуточная аттестация по Модулю 1- 8	Сборник тестовых заданий – раздел My Dossier (разрабатывается индивидуально) (Приложение №11)
Итоговый проект	Разработан в зависимости от потребностей ученика (Приложение №12)

## **Критерии и нормы оценочной деятельности**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.



## Критерии выставления отметок за устные работы

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

Критерии выставления отметок за письменные работы.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %