

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА
«География»**

уровня среднего общего образования

для 10-11 класса

на 2021 - 2022 учебный год

Составители РУП: учитель географии Баринаова О.В.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
географии
_____/_____
«__» _____ 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № _____
от «31» августа 2021 г.

Красноярск - 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы среднего общего образования по географии. Рабочая программа учебного предмета география составлена в соответствии с Положением о рабочей программе краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и является приложением к ООП СОО Школы дистанционного образования. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам средней общей школы, определённым государственным образовательным стандартом среднего общего образования по географии.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

Структура курса «Экономическая и социальная география мира» следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Изучение географии в 10-11 классах направлено на достижение следующих основных *целей*:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- формирование у школьников законченных широких представлений о географической картине мира.

Основные *задачи* курса географии 10-11 классов:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развивать у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

Особенности программы состоят в изложении материала от простого к сложному, от общего к частному, в структурировании курса, которое позволяет сократить объём текста. Важно включение в содержание проблемного материала, стимулирующего творческую деятельность учащихся, в том числе заданий исследовательского характера. В содержание включён проблемный материал, стимулирующий творческую деятельность учащихся. В курсе использованы различные средства наглядности (лекции, тренировочные и проверочные тесты и задания, аудио-, видеоматериалы, виртуальные лаборатории).

Нормативными правовыми документами, на основании которых разработана рабочая программа являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413;
- Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования»;
- Учебный план Школы дистанционного образования на 2020-2021уч.гг.
- Рабочая программа по географии. 10-11 классы / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2018. – 56 с. – (Рабочие программы).

Место предмета в образовательном процессе:

Курс «Экономическая и социальная география» рассчитан на прохождение в 10-11 классах. Темы раздела «Общая характеристика современного мира» изучаются в 10 классе и создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса, при изучении раздела «Региональная характеристика мира» в 11 классе.

На изучение географии в 10–11 классах отводится по 34 ч на каждый год изучения курса, т. е. 1 ч в неделю. Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса.

Основным способом взаимодействия с учениками является работа on-line, дистанционное общение в чате и Skype, очное общение при проведении консультаций и общешкольных мероприятий, а также индивидуальное посещение учащихся.

В связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей инвалидов внесены следующие изменения:

- Изучение каждой темы осуществляется режиме on-line.
- Предусмотрено проведение дистанционных практических работ.
- Оценочных практических работ – 12 (6 в 10 кл., 6 в 11 кл.).
- Индивидуальное обучение позволяет ежеурочно контролировать уровень усвоения материала в режиме on-line, систематически оценивать результаты выполнения самостоятельных домашних работ и своевременно вносить коррективы в обучение.

Организация образовательного процесса:

Формы организации обучения: индивидуальная, интерактивная.

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.

1. Планируемые результаты в курсе географии в 10 классе.

– сформированность личностных, метапредметных и предметных учебных действий

Личностные результаты:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность в самореализации, творческой деятельности, построение и стремление к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде; умение противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологической деятельности.

Метапредметные результаты:

познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Предметные результаты:

- владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владеть географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- иметь представление о языке и методах современной географии;
- иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- иметь представления о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен знать:

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен уметь:

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;
- выделять причины экономической интеграции и развития мировых экономических связей с использованием разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты и информацию, необходимую для решения вопросов о структуре отношений в современном обществе.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен овладеть умениями и навыками:

- сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- проведения исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- решения учебных и практико-ориентированных задач;

- чтения и сопоставления географических карт различного содержания;
- составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;
- логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- морального оценивания отношения человека к окружающим объектам;
- аргументировать в процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах.

10 КЛАСС

Учебно-тематический план

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретическое занятия	Практические занятия и др.
			Аудиторные on-line	
Раздел I. Общая характеристика мира. 34 часа				
	Введение	1	1	
Тема 1.	Современная политическая карта мира	5	5	1
Тема 2.	Природа и человек в современном мире	5	5	2
Тема 3.	География населения мира	7	7	1
Тема 4.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7	7	
Тема 5.	География отраслей мирового хозяйства	8	8	2
	Промежуточная аттестация	1	1	
Итого:		34	34	6

Содержание программы

Раздел I. Общая характеристика мира

Введение. География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Современные методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Структура учебника. Как работать с учебником.

Тема 1. Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Тема 2. Природа и человек в современном мире. Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Тема 3. География населения мира. Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики)

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль

высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Средства контроля

Практические работы 10 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Практическая работа №1. «Описание политико-географического положения страны».	0,5	Урок 5
2.	Практическая работа №2. «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира (по выбору)».	0,5	Урок 8
3.	Практическая работа №3. «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме».	0,5	Урок 9
4.	Практическая работа №4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану».	0,5	Урок 17
5.	Практическая работа №5. «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения».	0,5	Урок 27
6.	Практическая работа №6. «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»	0,5	Урок 31

11 КЛАСС

Учебно-тематический план 11 класс

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретическ ие занятия	Практические занятия и др.
			Аудиторные on-line	
<i>Региональная характеристика мира. 34 часа</i>				
Тема 1.	Зарубежная Европа	8	8	1
Тема 2.	Зарубежная Азия. Австралия	11	11	3
Тема 3.	Африка	2	2	
Тема 4.	Северная Америка	5	5	1
Тема 5.	Латинская Америка	2	2	1
Тема 6.	Россия в современном мире	3	3	
<i>Глобальные проблемы человечества</i>				
Тема 7.	Глобальные проблемы человечества	2	2	
	Промежуточная аттестация	1	1	
Итого:		34	34	6

Содержание программы

Раздел II. Региональная характеристика мира.

Тема 1. Зарубежная Европа. Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия. Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан и др.) субрегиона.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянгана и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Тема 3. Африка. Общая характеристика. «Визитная карточка» региона. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

Южно-Африканская Республика (ЮАР). ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

Тема 4. Северная Америка. Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непроизводственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли,

определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

Тема 5. Латинская Америка. Общая характеристика региона. «Визитная карточка» региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенности транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

Тема 6. Россия с современным миром. Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная поло-возрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

Раздел III. Глобальные проблемы человечества.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества. Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.
2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.
3. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.

4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.
5. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.
6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.
7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по ее решению. Проблема освоения космического пространства и меры по ее решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

Средства контроля Практические работы 11 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
7.	Практическая работа №1. «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»	0,5	Урок 7
8.	Практическая работа №2. «Классификация стран зарубежной Азии»	0,5	Урок 9
9.	Практическая работа №3. «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»	0,5	Урок 13
10.	Практическая работа №4. «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»	0,5	Урок 18
11.	Практическая работа №5. Сравнение двух макрорегионов США.	0,5	Урок 24
12.	Практическая работа №6. «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки».	0,5	Урок 28

5. Планируемые результаты в курсе географии в 11 классе.
– сформированность личностных, метапредметных и предметных учебных действий

Личностные результаты:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность в самореализации, творческой деятельности, построение и стремление к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде; умение противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологической деятельности.

Метапредметные результаты:

познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Предметные результаты:

- владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владеть географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- иметь представление о языке и методах современной географии;
- иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- иметь представления о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен знать:

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;

- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен уметь:

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;
- выделять причины экономической интеграции и развития мировых экономических связей с использованием разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты и информацию, необходимую для решения вопросов о структуре отношений в современном обществе.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен овладеть умениями и навыками:

- сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- проведения исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- решения учебных и практико-ориентированных задач;
- чтения и сопоставления географических карт различного содержания;
- составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;

- логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- морального оценивания отношения человека к окружающим объектам;
- аргументировать в процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах.

**Календарно-тематическое планирование
10 класс (34 ч – 1ч в неделю аудиторно)**

№	Тема урока	Дата проведения урока	Виды деятельности учащихся	Ожидаемый результат		Методы и формы Контроля <i>*для журнала</i>
				Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему)	
Раздел I. Общая характеристика мира (34 ч) <i>Введение (1ч)</i>						
1.	Введение		Работа с текстом учебника; знакомство с условными значками учебника, работа с картами атласа.	Научиться называть и объяснять методы географических исследований; называть источники получения географической информации	Познавательные: работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Регулятивные: определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. Коммуникативные:	Беседа <i>*ответ на уроке</i>

					формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
<i>Тема 1. Современная политическая карта мира (5ч)</i>						
2.	Многообразие стран современного мира		Работа с политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника, заполнение таблицы	Научиться называть подгруппы развитых и развивающихся стран мира; показывать на карте развитые и развивающиеся страны мира, страны с переходной экономикой; знать «непризнанные» страны	Познавательные: работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.	Проверка заполнения таблицы <i>*ответ на уроке</i>
3.	Влияние международных отношений на политическую карту мира		Выступление с сообщением по теме урока, дискуссия по теме	Научиться объяснять причины ухудшения отношений между Россией и странами Запада	Регулятивные: определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя.	Беседа <i>*ответ на уроке</i>
4.	Государственный строй стран мира		Работа с учебником, составление схемы,	Научиться давать	Коммуникативные:	Устная проверка <i>*ответ на уроке</i>

			работа с понятиями	определения понятий: <i>абсолютная монархия, теократическая монархия, республика, федерация, унитарное государство, социалистическая республика</i> ; приводить примеры и объяснять причины существования разных форм правления и административно-государственного устройства стран мира	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
5.	Политическая география и геополитика. ПР №1		Выполнение практической работы	Научиться давать определения понятий: <i>политическая география, геополитика</i> ; определять и оценивать политико-географическое положение страны; знать основные международные организации; понимать роль и место России в современном мире		<i>*практическая работа</i>

6.	Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира»		Анализ выполнения ПР, выполнение тестовых заданий, написание географического диктанта	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Современная политическая карта мира»		<i>*проверочная работа</i>
<i>Тема 2. Природа и человек в современном мире (5ч)</i>						
7.	Взаимодействие общества и природы		Работа с учебником, понятиями	Научиться давать определения понятий: <i>географическая среда, окружающая среда, природа;</i> понимать роль окружающей среды для человеческого общества; объяснять отличия географического детерминизма и географического нигилизма; определять возможные пути рационального природопользования	Познавательные: выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы. Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые	Беседа <i>*ответ на уроке</i>
8.	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. ПР №2		Выполнение практической работы	Научиться давать определение понятия <i>ресурсообеспеченность</i> ; определять степень	учебные задачи. Коммуникативные : участвовать в коллективном	<i>*практическая работа</i>

				ресурсообеспеченность и, используя данные статистических материалов; оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов минеральными ресурсами	обсуждении поставленной проблемы; строить речевые высказывания в устной форме; аргументируя свою точку зрения; слушать и активно вступать в диалог	
9.	Мировые природные ресурсы. Неминеральные ресурсы. ПР №3		Выполнение практической работы	Научиться называть страны и регионы, богатые ресурсами; знать географию распределения природных ресурсов по регионам и странам мира; объяснять проблемы использования природных ресурсов и определять возможные пути их восстановления; понимать причины опустынивания земель		<i>*практическая работа</i>
10.	Загрязнение и охрана окружающей среды		Выступление с сообщением по теме урока, работа с текстом учебника, составление план-конспекта	Научиться определять источники загрязнения литосферы, атмосферы и гидросферы; понимать пути решения проблемы загрязнения		Беседа, письменная проверка <i>*ответ на уроке</i>

				окружающей среды		
11.	Географическое ресурсоведение и геоэкология		Работа с текстом учебника, выполнение тестовых заданий	Научиться давать определения понятий темы: <i>географическая среда, природные ресурсы, ресурсообеспеченнос ть, опустынивание, обезлесение, генофонд, загрязнение окружающей среды, «грязное» производство, географическое ресурсоведение, экологическая политика, геоэкология, мониторинг окружающей среды;</i> знать основные черты размещения природных ресурсов и их классификацию; понимать сущность природоохранной деятельности и экологической политики; приводить примеры загрязнения окружающей среды		Письменная проверка <i>*ответ на уроке</i>
<i>Тема 3. География населения мира (7ч)</i>						
12.	Численность и воспроизводство		Работа со статистическими	Научиться давать определения понятий:	Познавательные: устанавливать	Беседа, схема <i>*ответ на уроке</i>

	населения мира		материалами, составление схемы, анализ карт атласа	<i>демография, типы воспроизводства;</i> определять тип воспроизводства по статистическим данным, используя показатели рождаемости	причинно- следственные связи и делать выводы; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; работать с различными	
13.	Состав населения мира (половой, возрастной)		Анализ возрастно- половой пирамиды	Научиться называть особенности возрастного состава населения и объяснять его связь с типом воспроизводства населения страны; называть особенности полового состава населения в регионах мира	источниками информации, анализировать и оценивать ее. Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат.	Беседа <i>*ответ на уроке</i>
14.	Этнический и религиозный состав населения		Работа с текстом учебника и картами атласа, заполнение таблицы	Научиться характеризовать мировые языковые семьи; называть основные мировые религии (мировые и национальные) и показывать на карте географию их распространения; называть крупнейшие народы мира; приводить примеры	Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности с учителем.	Проверка заполнения таблицы <i>*ответ на уроке</i>

				однонациональных, двунациональных и многонациональных стран; характеризовать население страны по алгоритму, используя статистические и картографические данные		
15.	Размещение и миграции населения		Работа с текстом учебника и картами атласа, заполнение таблицы	Научиться объяснять причины неравномерного размещения населения Земли; знать виды и причины внешних и внутренних миграций; приводить конкретные примеры миграций		Беседа, проверка заполнения таблицы <i>*ответ на уроке</i>
16.	Городское и сельское население		Составление схемы, анализ карт атласа, дискуссия по теме урока	Научиться давать определения понятий: <i>урбанизация, агломерация, мегаполис</i> ; понимать причины урбанизации; определять и сравнивать темпы и уровни урбанизации; объяснять причины их различия		Схема, учебный диалог <i>*ответ на уроке</i>

				в разных странах		
17.	Обобщающее повторение по теме «География населения мира». ПР №4		Работа с обобщающей схемой, выполнение практической работы	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «География населения мира»		<i>*практическая работа</i>
18.	Контроль знаний по теме «География населения мира»		Выполнение тестовых заданий	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «География населения мира»		<i>*проверочная работа</i>
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7ч)						
19.	Научно-техническая революция		Работа с текстом учебника	Научиться давать определение понятия <i>научно-техническая революция</i> ; называть характерные черты и части НТР; приводить примеры НТР; объяснять влияние НТР на мировое хозяйство	Познавательные: сравнивать и делать выводы на основе сравнения; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.	Беседа <i>*ответ на уроке</i>
20.	Мировое хозяйство		Заполнение таблицы	Научиться давать определения понятий: <i>международное географическое разделение труда, специализация,</i>	Регулятивные: соотносить результат	Проверка заполнения таблицы <i>*ответ на уроке</i>

				мировое хозяйство, экономическая интеграция, глобализация, транснациональная корпорация; приводить примеры специализации хозяйств различных стран мира	своей деятельности с целью урока и оценивать его. Коммуникативные: участвовать в обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками (в случае группового занятия) и взрослыми; строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения	
21.	Отраслевая структура мирового хозяйства		Работа текста учебника, анализ схемы	Научиться называть отрасли мирового хозяйства, которые развиваются наиболее быстрыми темпами в эпоху НТР; отличать три структуры мирового хозяйства; показывать влияние НТР на отраслевую структуру хозяйства стран мира		Устная проверка <i>*ответ на уроке</i>
22.	Территориальная структура мирового хозяйства		Работа с текстом учебника, заполнение таблицы	Научиться определять принципы размещения мирового хозяйства на территории стран разного типа и уровня развития экономики; объяснять цели проведения региональной политики		Проверка заполнения таблицы, беседа <i>*ответ на уроке</i>

23.	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР		Самостоятельная работа с текстом учебника, составление вопросов	Научиться объяснять факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; знать старые и новые факторы, влияющие на размещение производства; сравнивать влияние старых и новых факторов на размещение производства в XXI в.		Устная проверка <i>*ответ на уроке</i>
24.	Контроль знаний по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»		Написание географического диктанта, выполнение тестовых заданий	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «НТР и мировое хозяйство»		<i>*проверочная работа</i>
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (9ч)						
25.	География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность мира		Анализ картосхем, статистических материалов	Научиться называть группы отраслей промышленности; объяснять разные темпы развития отраслей промышленности в эпоху НТР; знать географию топливной промышленности; называть страны-импортеры и страны-экспортеры топлива;	Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым	Учебный диалог <i>*ответ на уроке</i>

				объяснять изменение темпов и географии добычи топлива в странах мира	компонентом; применять полученные знания. Регулятивные:	
26.	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира		Работа с текстом учебника, выполнение заданий	Знать географию размещения горнодобывающей и металлургической промышленности мира; научиться определять особенности влияния новых факторов на географию металлургии; приводить примеры крупных предприятий отрасли, основных экспортеров и импортеров продукции металлургии	соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его; планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли :	Письменная проверка <i>*ответ на уроке</i>
27.	Машиностроение мира. ПР №5		Выполнение практической работы	Знать географию размещения машиностроения мира; научиться определять основные географические аспекты машиностроения мира, уровни развития машиностроения в странах разного		<i>*практическая работа</i>

				типа; знать специализацию стран на производстве различной продукции машиностроения; называть страны-экспортеры и страны-импортеры продукции мирового машиностроения		
28.	Химическая и лесная промышленность мира		Заполнение таблицы, работа с вопросами по теме	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; написание географического диктанта; работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Химическая, лесная, легкая промышленность мира»; беседа по		Беседа, проверка заполнения таблицы <i>*ответ на уроке</i>

				вопросам; заполнение таблицы «Влияние отраслей промышленности на окружающую среду»		
29.	Легкая промышленность мира		Заполнение таблицы, работа с вопросами по теме	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; заполнение таблицы «Влияние отраслей промышленности на окружающую среду»		Беседа, проверка заполнения таблицы <i>*ответ на уроке</i>
30.	География сельского хозяйства и рыболовства		Анализ картосхем	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проверка выполнения домашнего задания; составление плана- конспекта урока; беседа по вопросам; анализ картосхем: «Главные		Беседа, устная проверка <i>*ответ на уроке</i>

				районы производства пшеницы в мире», «Структура валового сбора зерновых культур», «Главные районы производства риса в мире»; заполнение таблицы «Мировые лидеры по поголовью крупного рогатого скота, свиней, овец»		
31.	География транспорта. ПР №6		Выполнение практической работы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; составление плана урока; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с понятиями (контейнеризация, мировой порт, фрахт, «дешевые флаги»); заполнение таблицы		<i>*практическая работа</i>

				«Развитие транспорта в странах разного типа»; подготовка рассказа о видах транспорта по плану; выполнение практической работы «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»		
32.	Всемирные экономические отношения		Выступление с сообщением по теме урока, заполнение таблицы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; устные ответы на вопросы; составление плана урока; беседа по вопросам; анализ схемы «Товарная структура мировой торговли»; работа с текстом учебника; выступления учащихся с		Устная проверка, таблица <i>*ответ на уроке</i>

				сообщениями по теме урока;		
33.	Промежуточная аттестация		Выполнение заданий итоговой проверочной работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): повторение понятий курса; написание географического диктанта; выполнение тестовых заданий		<i>*промежуточная аттестация</i>
34.	Работа над ошибками. Подведение итогов по курсу 10 класса		Анализ итоговой проверочной работы. Работа над ошибками			Учебный диалог <i>*ответ на уроке</i>
Итого: 34 часа						

**Календарно-тематическое планирование
11 класс (34 ч – 1ч в неделю аудиторно)**

№	Тема урока	Дата	Виды деятельности	Ожидаемый результат	Методы и формы
---	------------	------	-------------------	---------------------	----------------

		проведения урока	учащихся	Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему)	Контроля *для журнала
Раздел II. Региональная характеристика мира						
<i>Тема 1. Зарубежная Европа. (8ч)</i>						
1.	Общая характеристика зарубежной Европы		Работа с политической картой мира, повторение плана характеристики ЭГП страны, оценка ЭГП одной из стран	Научиться характеризовать ЭГП зарубежной Европы; знать страны зарубежной Европы и их столицы; показывать их на карте; знать формы правления и административно-территориальное устройство; знать особенности размещения природных ресурсов; давать оценку ресурсообеспеченности стран этого региона	Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению	Беседа *ответ на уроке
2.	Население стран зарубежной Европы		Анализ карт атласа, заполнение таблицы	Научиться объяснять причины демографической политики стран зарубежной Европы; определять проблемы стран зарубежной Европы, связанные с потоком иммигрантов		Беседа, проверка заполнения таблицы *ответ на уроке

				из стран Ближнего Востока и Африки		
3.	Хозяйство стран зарубежной Европы		Анализ экономической карты зарубежной Европы, заполнение таблицы	Научиться объяснять понятие <i>центральная ось развития</i> ; знать важнейшие отрасли промышленности стран зарубежной Европы; показывать на карте главные промышленные районы зарубежной Европы; объяснять, почему в европейских странах развиты наукоемкие и трудоемкие отрасли промышленности; определять специализацию сельского хозяйства стран зарубежной Европы		Письменная проверка <i>*ответ на уроке</i>
4.	Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы		Работа с текстом учебника, выступление с сообщением по теме урока	Знать основные характеристики транспортной сети зарубежной Европы как системы западноевропейского типа; научиться объяснять значение автомобильного		Учебный диалог <i>*ответ на уроке</i>

				и речного транспорта для международных перевозок грузов и пассажиров; знать крупные научные и финансовые центры зарубежной Европы; объяснять, почему Европа стала главным регионом международного туризма; называть и показывать на карте центры туризма, науки, финансового бизнеса, офшорные зоны		
5.	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы		Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ картосхемы, заполнение таблицы	Знать типы районов зарубежной Европы (высокоразвитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения); давать характеристику районов зарубежной Европы; показывать типы районов на карте		Беседа, проверка заполнения таблицы <i>*ответ на уроке</i>
6.	Федеративная Республика Германия		Работа с текстом учебника, картами атласа и статистическим материалом, составление плана характеристики,	Знать форму правления и административно-территориальное устройство страны; объяснять особенности		Беседа, письменная проверка <i>*ответ на уроке</i>

			составление кроссворда	населения ФРГ и причины приема иммигрантов; определять особенности хозяйства и его размещения на территории страны; называть крупные промышленные районы ФРГ и их отрасли специализации		
7.	Сравнение двух стран зарубежной Европы. ПР №1		Выполнение практической работы	Научиться составлять сравнительную характеристику стран; анализировать полученную информацию и делать выводы		<i>*практическая работа</i>
8.	Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа»		Повторение ключевых понятий, работа с номенклатурой, выполнение заданий	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Зарубежная Европа»		Проверка номенклатуры, письменная проверка <i>*проверочная работа</i>
Тема 2. Зарубежная Азия и Австралия. (11 ч)						
9.	Общая характеристика зарубежной Азии. ПР №2		Анализ карт атласа, картосхем в учебнике. Выполнение практической работы	Знать особенности ЭГП и регионы стран зарубежной Азии; научиться оценивать природные предпосылки для	Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из	<i>*практическая работа</i>

				развития хозяйства стран зарубежной Азии; называть формы правления и административно-территориальное устройство крупных стран зарубежной Азии; показывать на карте «горячие точки» региона	одной формы в другую; применять, обобщать и систематизировать полученные знания; делать выводы. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.	
10.	Население стран зарубежной Азии		Работа с картами атласа, заполнение таблицы	Научиться объяснять причины быстрых темпов роста населения в большинстве стран зарубежной Азии; знать крупнейшие по численности населения страны зарубежной Азии; объяснять разную плотность населения, проблемы городов зарубежной Азии; знать государственные религии стран зарубежной Азии, крупные народы и их языковую принадлежность; понимать проблемы населения стран зарубежной Азии	Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции	Беседа, проверка заполнения таблицы <i>*ответ на уроке</i>

11.	Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи		Написание географического диктанта, работа с текстом учебника	Научиться понимать особенности развития экономики пяти центров экономической мощи зарубежной Азии; определять пути успешного развития экономики в странах зарубежной Азии		Письменная проверка <i>*ответ на уроке</i>
12.	Китай		Работа с картами атласа, анализ картосхемы. Выступление с сообщением по теме урока	Научиться определять особенности ЭГП и его влияние на развитие экономики Китая; объяснять влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны, причины экономических успехов страны		Устная проверка <i>*ответ на уроке</i>
13.	Хозяйство Китая. ПР №3		Выполнение практической работы	Научиться понимать принцип размещения отраслей хозяйства Китая; анализировать экономическую карту Китая и делать вывод об отраслевой структуре хозяйства страны; называть свободные экономические зоны Китая и их роль в		<i>*практическая работа</i>

				развитии экономики страны		
14.	Япония		Работа с планом характеристики, анализ карт атласа	Научиться определять особенности ЭГП и его влияние на развитие экономики страны; объяснять влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики и необходимость участия в международном географическом разделении труда; сопоставлять географические карты		Беседа <i>*ответ на уроке</i>
15.	Хозяйство Японии		Работа с текстом учебника, дополнительными источниками информации. Заполнение таблицы	Научиться объяснять особенности формирования экономики Японии и причины ее успешного развития; знать особенности размещения хозяйства страны: центры ведущих отраслей; объяснять причины деления хозяйства страны на восточную и западную зоны; обосновывать необходимость		Беседа, проверка заполнения таблицы <i>*ответ на уроке</i>

				торговли для развития экономики Японии; объяснять особенности ресурсообеспеченности страны		
16.	Индия		Выступление с сообщением по теме урока	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, специализацию страны в международном географическом разделении труда; давать комплексную характеристику страны		Учебный диалог, устная проверка <i>*ответ на уроке</i>
17.	Обобщающее повторение по теме «Китай, Индия, Япония»		Написание географического диктанта, работа с вопросами	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Китай, Индия, Япония»		Письменная проверка <i>*проверочная работа</i>
18.	Австралия. ПР №4		Выполнение практической работы	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, специализацию страны в международном		<i>*практическая работа</i>

				географическом разделении труда; давать комплексную характеристику Австралии		
19.	Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия»		Выполнение тестовых заданий	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Зарубежная Азия. Австралия»		Письменная проверка <i>*проверочная работа</i>
Тема 3. Африка. (2ч)						
20.	Общая характеристика Африки.		Работа с текстом учебника, картами атласа, анализ картосхем	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран Африки; определить место Африки в международном географическом разделении труда	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения.	Беседа <i>*ответ на уроке</i>
21.	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР		Работа с картами атласа, составление характеристики двух стран	Научиться давать определение понятия <i>монокультура</i> ; определять характерные черты ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и промышленности, сельского	Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Письменная проверка <i>*ответ на уроке</i>

				хозяйства, природоохранных проблем Северной и Тропической Африки	соответствии с задачами и условиями коммуникации	
<i>Тема 4. Северная Америка. (5ч)</i>						
22.	Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США		Выступление с сообщением по теме урока, анализ карт атласа	Научиться определять особенности ЭГП и населения США; объяснять историю формирования США	Познавательные: структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы. Регулятивные: самостоятельно определять цели и задачи своего обучения; планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.	Устная проверка, учебный диалог <i>*ответ на уроке</i>
23.	Природные ресурсы и хозяйство США		Работа с текстом учебника, картами атласа, статистическим материалом, приложением учебника	Научиться объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства США, роль американских ТНК в создании «второй экономики» США; приводить примеры лидирующих позиций США в мировом промышленном производстве; объяснять специализацию промышленности США, зависимость ее от импорта сырья; знать		Беседа <i>*ответ на уроке</i>

				особенности постадийной специализации сельского хозяйства		
24.	Макрорегионы США. ПР №5		Выполнение практической работы	Научиться определять специфику экономических макрорегионов США и условия формирования их промышленности, сельского хозяйства, транспорта, внешних экономических связей; сравнивать четыре экономических макрорегиона США; объяснять сходство и различия их хозяйства		<i>*практическая работа</i>
25.	Канада.		Составление комплексной характеристики Канады на основе анализа текста учебника и карт атласа	Научиться составлять план характеристики страны; объяснять роль соседства США и Канады в экономических связях двух стран		Письменная проверка, беседа <i>*ответ на уроке</i>
26.	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»		Выполнение заданий в рабочем листе	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы		Письменная проверка <i>*проверочная работа</i>

				«Северная Америка»		
Тема 5. Латинская Америка. (2ч)						
27.	Общая характеристика Латинской Америки		Работа с текстом учебника, картами атласа. Заполнение таблицы	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран Латинской Америки; определить место Латинской Америки в международном географическом разделении труда	Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: планировать пути достижения цели;	Беседа, проверка заполнения таблицы <i>*ответ на уроке</i>
28.	Страны Латинской Америки. Бразилия. ПР №6		Выполнение практической работы	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, специализацию страны в международном географическом разделении труда; давать комплексную характеристику Бразилии; сравнивать страны Латинской Америки по плану	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Коммуникативные: слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению	<i>*практическая работа</i>
Тема 6. Россия в современном мире. (3ч)						
29.	Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале.		Работа с текстом учебника, картами атласа. Заполнение таблицы	Научиться понимать место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале	Познавательные: структурировать учебный материал; устанавливать причинно-	Беседа, проверка заполнения таблицы <i>*ответ на уроке</i>

30.	Место России в мировом хозяйстве.		Выполнение практической работы	Научиться давать определения понятий: конкурентоспособность, международная транспортная инфраструктура, бегство капитала, индекс развития человеческого потенциала; понимать место России в мировой экономике	следственные связи и делать выводы. Регулятивные: работать по плану; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности.	<i>*практическая работа</i>
31.	Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2020г.		Работа с текстом учебника, картами атласа. Заполнение таблицы	Научиться давать определения понятий: индекс человеческого развития, экономика знаний, инновационный путь развития; понимать место России в мире по качеству жизни; объяснять перспективы развития России до 2020 г.; оценивать достижения и «узкие» места в развитии общества и экономики		Беседа, проверка заполнения таблицы <i>*ответ на уроке</i>
Раздел III. Глобальные проблемы человечества						
<i>Тема 7. Глобальные проблемы человечества. (3ч)</i>						
32.	Глобальные		Выступление с	Научиться давать	Познавательные:	Беседа, проверка

	проблемы человечества		сообщением по теме, работа с текстом учебника, заполнение таблицы	определения понятий: <i>приоритетная глобальная проблема, международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление климата, демографический рост, пояс голода, богатый Север, бедный Юг, морское хозяйство</i> , объяснять сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем человечества	решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли	заполнения таблицы <i>*ответ на уроке</i>
33.	Итоговая проверочная работа		Выполнение заданий итоговой проверочной работы	Научиться систематизировать и обобщать знания за курс географии 11 класса		<i>*промежуточная аттестация</i>
34.	Работа над ошибками. Стратегия устойчивого развития		Анализ итоговой проверочной работы. Работа над ошибками	Научиться давать определение понятия <i>стратегия устойчивого развития</i> ; понимать роль географии в обеспечении устойчивого развития планеты и человечества		Учебный диалог <i>*ответ на уроке</i>
Итого: 34 часа						

7. Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учителя:

1. Атлас. 10 класс. «География. Современный мир. 10 класс». М.: Просвещение, 2017
2. Атлас "Экономическая и социальная география мира 10 класс с комплектом контурных карт" .М.: Дрофа 2017
3. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс. – М.: ВАКО, 2012
4. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: ВАКО, 2011
5. Зинченко Н.Н. География. 6-10 классы. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины / авт.-сост. Н.Н. Зинченко, Л.А. Звонцова. – Волгоград: Учитель, 2011
6. Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 кл. : справочное пособие. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011
7. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. – 12-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2004
8. Моргунова А.Б. География. 6-11 классы: уроки учительского мастерства. – Волгоград: Учитель, 2009
9. Мультимедийный учебный комплекс "1С: Образовательная коллекция. Экономическая и социальная география мира. 10 класс". / В.П. Максаковский, Д.В. Заяц, С.А. Горохов, Н.Н. Роготень, Е.А. Таможня, 2005
10. Чернов В.Г. География в таблицах и схемах. – СПб.: «Виктория плюс», 2012
11. CD-ROM. География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий, 2005

Литература для учащихся:

1. Атлас "Экономическая и социальная география мира 10 класс с комплектом контурных карт" .М.: Дрофа 2020
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2018

Планируемые результаты освоения курса географии 10-11 класс.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Промежуточная аттестация по географии 10 класс
1 вариант**

*Перед Вами задания по географии. На их выполнение отводится 40 минут.
Внимательно читайте задания. Рекомендуется работать с картами атласа.*

Часть 1. Задания с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных.

A1. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Польша | 2) Норвегия |
| 3) Япония | 4) Испания |

A2. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Непал | 3) Бельгия |
| 2) Албания | 4) Свазиленд |

A3. Какая из стран наиболее обеспечена водными ресурсами?

- | | |
|------------|-------------|
| 1) Египет | 3) Бразилия |
| 2) Франция | 4) Китай |

A4. Какая из стран входит в первую десятку самых населённых стран мира?

- | | |
|------------|------------|
| 1) Нигер | 3) Франция |
| 2) Нигерия | 4) Алжир |

A5. Укажите регион трудовой иммиграции населения:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) Зарубежная Европа | 3) Африка |
| 2) Латинская Америка | 4) Юго-Восточная Азия |

A6. Что НЕ относится к составной части НТР?

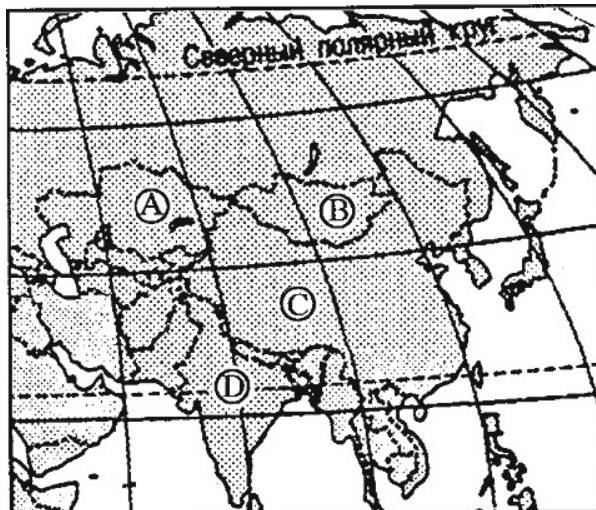
- | | |
|-----------------|---------------------------|
| 1) производство | 3) техника и технология |
| 2) наука | 4) культура и образование |

A7. Какая страна является крупным экспортёром пшеницы?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) Китай | 3) Канада |
| 2) Алжир | 4) Япония |

A8. Какой буквой на фрагменте карты Азии обозначена Монголия?

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г



A9. Какой тип сельского хозяйства характерен для развитых стран?

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1) плужное земледелие | 3) кочевое скотоводство |
| 2) интенсивное животноводство | 4) экстенсивное земледелие |

A10. Укажите морской порт, занимающий первое место в мире по грузообороту:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) Гамбург | 3) Лондон |
| 2) Сингапур | 4) Токио |

Часть 2. Задания с кратким ответом.

B1. Закончите фразу:

Специализация стран на производстве определённой продукции и услуг и в последующем обмене ими называется _____

B2. Выберите три страны, являющиеся экспортёрами газа

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) Алжир | 4) Россия |
| 2) Турция | 5) Иран |
| 3) Япония | 6) Италия |

Ответ: _____

B3. Определите страну по её краткому описанию:

Эта страна зарубежной Европы. Входит в ЕС и «Большую семёрку». По форме правления – федеративная республика. Является самым населённым государством зарубежной Европы. Является лидером по производству автомобилей и химикатов в своём регионе.

Ответ: _____

B 4. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся.

Вид природных ресурсов:

- 1) Исчерпаемые невозобновимые
- 2) Неисчерпаемые
- 3) Исчерпаемые возобновимые

Природные ресурсы:

- A) геотермальная энергия
- Б) рыбные
- В) апатиты

Ответ:

1	2	3

Часть 3. Задания со свободным развернутым ответом.

C1. Разведанные запасы нефти в России составляют 14,7 млрд.т., ежегодная добыча - 480 млн.т.

Определите, на сколько лет хватит нефти в нашей стране. Укажите формулу, по которой будете делать вычисления, с пояснением. Подробно запишите решение задачи и ответ.

Ответ округлите до целых.

C2. Чем объяснить наличие металлургических комбинатов на юге Италии в условиях отсутствия месторождений топлива и сырья? Укажите не менее двух причин.

Перед Вами задания по географии. На их выполнение отводится 40 минут. Внимательно читайте задания. Рекомендуется работать с картами атласа.

Часть 1. Задания с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных.

A1. Какая страна относится к странам «переселенческого капитализма»?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Израиль | 3) Индия |
| 2) Бразилия | 4) Индонезия |

A2. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- | | |
|----------|-------------|
| 1) Дания | 3) Пакистан |
| 2) Непал | 4) Тунис |

A3. Какая из стран наиболее обеспечена лесными ресурсами?

- | | |
|----------|--------------|
| 1) Алжир | 3) Канада |
| 2) Индия | 4) Аргентина |

A4. Укажите страну - гигант по численности населения и по площади:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Канада | 3) Бразилия |
| 2) Австралия | 4) Франция |

A5. Укажите регион трудовой иммиграции населения:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) Юго - Западная Азия | 3) Центральная Америка |
| 2) Зарубежная Европа | 4) Африка |

A6. Укажите неверное утверждение в перечне главных черт НТР:

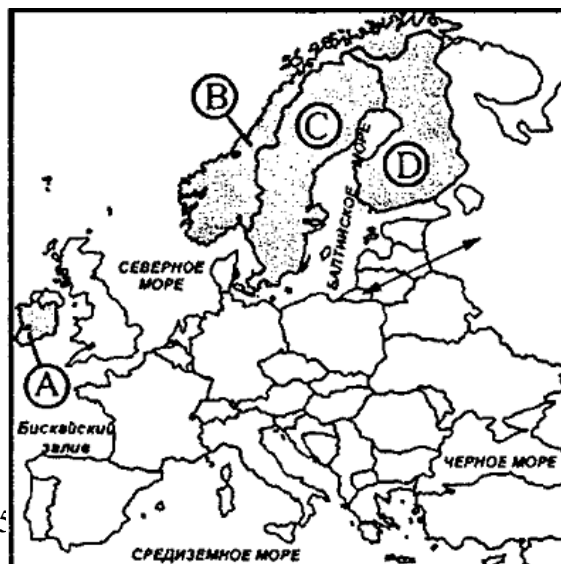
- | | |
|---|--|
| 1) универсальна | 3) зародилась как военно-техническая революция |
| 2) повысила требования к уровню квалификации кадров | 4) в эпоху НТР происходит электронизация производства. |

A7. Какой регион мира выделяется высоким уровнем развития машиностроения:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1) Восточная и Юго-Восточная Азия | 3) Латинская Америка |
| 2) Африка | 4) Южная Азия |

A8. Какой буквой на фрагменте политической карте Зарубежной Европы обозначено государство Норвегия?

- 1) A
2) C
3) B
4) D



A9. Какой компонент не является частью «зелёной революции»?

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1) выведение новых сортов растений и пород скота | 3) Распашка целинных земель |
| 2) ирригация | 4) механизация и химизация |

A10. Укажите страну, отраслью специализации которой является медная промышленность:

- | | |
|------------|-----------|
| 1) Марокко | 3) Индия |
| 2) Чили | 4) Швеция |

Часть 2. Задания с кратким ответом.

B1. Закончите фразу:

Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют _____

B2. Расположите страны в порядке убывания объёмов добычи угля:

- | | |
|----------|----------|
| 1) Индия | 3) Китай |
| 2) США | 4) ЮАР |

Ответ: _____

B3. Определите страну по её краткому описанию.

Это страна – гигант по площади, но не по численности населения. Играет важную роль в МГРТ как экспортёр полезных ископаемых; железной руды, угля, бокситов. Страна является также экспортёром шерсти, мяса. Столица не самый крупный город. Большая часть страны занята пустынями.

Ответ: _____

B4. Установите соответствие между видами природных ресурсов и примерами природных ресурсов, к которым они относятся.

Вид природных ресурсов:

- 1) Искерпаемые невозобновимые
- 2) Неисчерпаемые
- 3) Искерпаемые возобновимые

Природные ресурсы:

- А) солнечная энергия
- Б) пресная вода
- В) уран

Ответ:

1	2	3

Часть 3. Задания со свободным развернутым ответом.

С1. Площадь территории Китая составляет 9,6 млн. км², численность населения в 2010г. составила 1,3 млрд. чел. Определите среднюю плотность населения в стране. **Укажите формулу, по которой будете делать вычисления, с пояснением. Подробно запишите решение задачи и ответ.**

С2. Чем объяснить, что морской порт Сингапур - микространство Азии - является сегодня одним из крупнейших по грузообороту в мире? **Укажите не менее двух причин.**

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в

видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Практические тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка «5»

Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4»

Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3»

Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2»

Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка «1»

Полное неумение использовать карту и источники знаний.