

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
**«Школа дистанционного образования»  
(Школа дистанционного образования)**

**Приложение \_\_\_\_ к основной  
общеобразовательной программе  
основного общего образования.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРЕДМЕТА**  
**«Второй иностранный язык»**  
**(Английский язык)**  
**уровня основного общего образования**  
**6-9 классы**  
**на 2021-2022 учебный год**

Составители РУП: учитель иностранного языка Гаврик И.В.  
учитель иностранного языка Соколова А.А.

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО учителей  
иностранного языка  
\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_  
« » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**СОГЛАСОВАННО**  
Педагогический совет  
Протокол № « » от  
« » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Красноярск 2021

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 6-9 классах на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- Примерная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (УМК «Мой выбор – английский (Options)»), 5-9.
- Учебный план Краевого Бюджетного Общеобразовательного Учреждения «Школа дистанционного образования».

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Главные цели курса:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
  - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся

- основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
  3. формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  4. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  5. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  6. осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Место курса в общеобразовательном процессе**

Учебный план Краевого Бюджетного Общеобразовательного Учреждения «Школа дистанционного образования» отводит 136 часов (из расчёта 0,5 аудиторных учебных часа в неделю и 0,5 учебных часа для самостоятельно изучения) для обязательного изучения второго иностранного языка в 6-9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 34 часа.

### **Отличительные особенности рабочей программы**

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

### **Общая характеристика учебного предмета/курса**

УМК создан специально для учащихся, начинающих изучать иностранный язык, как второй с 5 класса. УМК «Мой выбор – английский!» отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и основной образовательной программе по иностранному языку. Данная серия УМК по английскому языку, как второму иностранному, совместная продукция российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”. В данном УМК нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российских и зарубежных методик обучения иностранному языку.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов

диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия:**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;



- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего
- инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,

- необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### ***Говорение. Монологическая речь***

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### ***Аудирование***

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### ***Чтение***

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с

выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.



Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### ***Письменная речь***

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### ***Языковые средства и навыки оперирования ими***

#### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### ***Фонетическая сторона речи.***

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### ***Грамматическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### ***Социокультурные знания и умения.***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### ***Компенсаторные умения***

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### ***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### ***Специальные учебные умения***

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **Содержание учебного предмета**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Учебно-тематический план  
6 класс**

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Распределение часов		
			Аудиторные	Часы для самостоятельного изучения	
1.	Вводный курс.	3	2	1	
2.	Школьные дни.	3	1	2	
3.	Классные вещи!	3	2	1	
4.	Что ты умеешь делать?	3	1	2	
5.	Мой дом – моя крепость.	4	2	2	Контрольная работа
6.	Семейное древо.	3	2	1	
7.	Царство животных.	4	2	2	
8.	Погода и одежда.	6	3	3	
9.	Еда.	5	2	3	Промежуточная аттестация
Итого		34	17	17	2

**7 класс**

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Распределение часов		
			Аудиторные	Часы для самостоятельного изучения	
1.	Мир хобби	4	2	2	
2.	Работа для всех	3	1	2	
3.	Пушистые друзья	4	2	2	
4.	Куда дует ветер?	4	2	2	Контрольная работа
5.	В магазине	4	2	2	
6.	Жизненный опыт	6	3	3	
7.	Земля и море	5	3	2	
8.	Великие открытия	4	2	2	Промежуточная аттестация
Итого		34	17	17	2

**8 класс**

		Количество часов
--	--	------------------

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Всего	Распределение часов		Формы контроля
			Аудиторные	Часы для самостоятельного изучения	
1.	За работой и за игрой.	3	2	1	
2.	Мифы и легенды.	4	2	2	
3.	Давайте веселиться!	4	2	2	
4.	Спорт и работа по дому.	5	2	3	Контрольная работа
5.	Наш удивительный мир.	6	3	3	
6.	Активный образ жизни.	4	2	2	
7.	Жизненный опыт.	3	1	2	
8.	Места вокруг нас.	5	3	2	Промежуточная аттестация
Итого		34	17	17	2

### 9 класс

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Распределение часов		
			Аудиторные	Часы для самостоятельного изучения	
1.	Образ жизни.	3	1	2	
2.	Хотите верьте, хотите нет!	4	2	2	
3.	Жизненный опыт.	3	2	1	
4.	Цел и невредим.	4	2	2	Контрольная работа
5.	Наша голубая планета.	6	3	3	
6.	Технологии и коммуникации.	4	2	2	
7.	Развлечения.	4	2	2	
8.	Места и образ жизни.	6	3	3	Промежуточная аттестация
Итого		34	17	17	2

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс**

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Теор. занятия (А – ауд., С-сам.)	Методы и формы контроля	Планируемые результаты	
					Предметные	Метапредметные (универсальные)
<b>1. Вводный курс (3 часа).</b>						
1	Правила чтения в английском языке.	11.09.20	А	Устный опрос	Познакомить с произносительными особенностями английской речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение.	<b>Познавательные УУД:</b> формирование умения вести этикетный диалог в рамках бытового общения. <b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить высказывания в устной и письменной форме. Формирование умения слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации: -рассказ о себе -знакомство -рассказ о другом человеке <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебные задачи и цель, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для
2	Знакомство.	1 неделя	С	Аудирование	Научить воспринимать текст на слух, извлекать необходимую информацию, выполнять упражнения на основе аудирования. Отвечать на вопросы в ситуации «Знакомство».	
3	Числа 1-10.	25.09.20	А	Устный опрос	Научить вести краткие диалоги; заполнять анкеты; читать отдельные слова, словосочетания, фразы; писать буквы, слова, элементарные фразы; выучить числа от 1 до 10.	

						<p>регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>          Воспитание вежливости при приветствии и прощании.          Воспитание чувства самоуважения и самокритичности на основе уже сформированных умений при изучении второго иностранного языка.          Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.</p>
<b>2. Школьные дни. (3 часа)</b>						
4	Школьные предметы и предметы в классе.	2 неделя	С	Просмотр видеоролика с дальнейшим обсуждением.	Научить описывать картинку с помощью фразы "I see". Употреблять неопределенный артикль в предложениях. Знать новую лексику по теме. Научить спрашивать о предметах и называть их употребляя структуру: What is it? Знать случаи употребления местоимения it.	<p><b>Познавательные УУД:</b>          Развивать внимание и память, логическое мышление, умение речевого взаимодействия. Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного.</p>
5	Страны и национальности.	9.10.20	А	Устный опрос	Научить вести беседу на английском языке в мини-диалогах о странах и национальностях, употребляя новый грамматический материал. Уметь правильно читать и называть названия стран, национальностей.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          Формировать умение слушать и вступать в диалог. Уметь составлять речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>
6	Глагол «to be».	3 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Научить составлять предложения о себе с помощью структуры "be + прилагательное" Уметь использовать личные местоимения с подходящими формами глагола to be.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Умение определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных</p>



						<p>ситуациях под руководством учителя при анализе допущенных ошибок.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>          Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей. Воспитание внимательного отношения к собеседнику. Воспитание культуры общения средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.</p>
<b>3. Классные вещи! (3 часа)</b>						
7	Части тела.	23.10.20.	А	Устный опрос; Выполнение ЛГ упражнений	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	<b>Познавательные УУД:</b> Развивать память, логическое мышление, умение речевого взаимодействия. Уметь анализировать и систематизировать языковые явления.
8	Глагол have got	4 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий. Ролик по грамматике.	Научить понимать на слух общее содержание текстов и выделять детали; Знать личные местоимения, формы глагола to have. Уметь использовать формы глагола to have в зависимости от лица. Научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях.	<b>Коммуникативные УУД:</b> совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. Формировать умение слушать, отвечать и реагировать на реплику
9	Описание внешности.	13.11.20	А	Устный опрос	Научить слушать и понимать отдельные детали текста, обсуждать их; Употреблять новые слова по теме в	

					<p>письменной и устной речи. Знать слова по описанию внешности, уметь правильно читать и использовать их.</p>	<p>адекватно речевой ситуации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Прививать любовь к животным, природе. Воспитание внимательного отношения к собеседнику. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Что ты умеешь делать? (3 часа)**

10	Выдающиеся способности.	5 неделя	С	Заполнение таблицы.	Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при на</p>
11	Глагол can.	27.11.20	А	Устный опрос	Научить выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	

					писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.	изучения данного раздела.
12	Мероприятие.	6 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий. Аудирование	Систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь строить монологическое высказывание при помощи опоры и клише.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Выполнять учебные действия. Организовать контроль и рефлексию учебных достижений.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>
<b>5. Мой дом – моя крепость (4 часа).</b>						
13	Контрольная работа.	11.12.20	А	Тест	Контроль ЛГ навыков.	<b>Познавательные УУД:</b> Развивать память, внимание. Формирование
14	Подготовка к контрольной работе. Повторение изученного материала.	7 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений.	Научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме.	умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при на изучении данного раздела.
15	Анализ контрольной работы.	25.12.20	А	Устный опрос. Мини-	Научить: описывать иллюстрации; составлять мини-диалог по образцу; читать и понимать небольшие тексты,	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, отвечать и

	Комнаты, мебель, предметы обихода.			диалоги.	построенные на изученном материале.	реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.
16	Предлоги места.	8 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>
<b>6. Семейное дерево (3 часа).</b>						
17	Порядковые числительные.	22.01.21	А	Устный опрос	Понимать на слух общее содержание текстов и выделять детали; Знать порядковые числительные. Употреблять числительные в речи; Уметь рассказывать о себе и составлять диалоги.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог.</p>
18	Члены семьи и друзья.	9 неделя	С	Письменные ответы на вопросы по тексту.	Научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения, научить учащихся называть профессии близких родственников.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p>
19	Глаголы в 3-ем лице ед. числа настоящего времени.	05.02.21	А	Устный опрос. Выполнение ЛГ упражнений	Повторение изученного за первое полугодие. Знать правило глаголов третьего лица, единственного числа. Уметь правильно произносить окончания в зависимости от	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной</p>

					предшествующего звука.	деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности, уважительно относиться к культуре своей родной страны и других стран..
<b>7. Царство животных (4 часа).</b>						
20	Дикие животные и домашние питомцы.	10 неделя	С	Коллаж	Читать и понимать тексты, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, составлять письменно монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создавать плакат о животных своей страны.	<b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. <b>Регулятивные УУД:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи.
21	Предлоги времени.	19.02.21	А	Устный опрос.	Вести диалог-расспрос, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста, правильно употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения.	<b>Коммуникативные УДД:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.
22	Вопросительные слова.	11 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений Ответы на вопросы.	Читать и находить в тексте нужную информацию, писать вопросительные предложения с вопросительными словами с опорой на образец, правильно писать изученные слова, узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы.	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека
23	Выражение страха.	05.03.21	А	Устный опрос. Контроль монологической речи.	Активизировать лексику устно и на письме, научить анализировать и систематизировать языковые явления.	
<b>8. Погода и одежда. (6 часов).</b>						

24	Месяцы, времена года и погода.	12 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений.	Читать и понимать основное содержание текста, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно писать и изученные слова, узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы, распознавать и употребляют в речи предложения с It.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при на изучения данного раздела.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>
25	Разговоры о погоде.	26.03.21	А	Устный опрос.	Вести диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, описывать картинку с опорой на ключевые слова, читать и находить в тексте нужную информацию, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно писать и произносить изученные слова, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.	
26	Настоящее продолженное время.	13 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений.	Распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Continuous, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно писать изученные слова, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.	
27	Разные виды деятельности.	09.04.21	А	Устный опрос	Воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в текстах, читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, читать и находить в тексте	

					нужную информацию, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.
28	Вещи.	14 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	Читать и находить в тексте нужную информацию, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно писать и произносить изученные слова, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
29	Покупка вещей.	23.04.21	А	Диалог-расспрос	Вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, читать и находить в тексте нужную информацию, правильно писать и произносить изученные слова, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.
<b>9. Еда (5 часов).</b>					
30	Еда, напитки и контейнеры.	15 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений.	<p>Читать несложные аутентичные тексты, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; формулировать собственное мнение и позицию о себе, аргументировать свою позицию. <b>Познавательные</b></p>
31	Промежуточная аттестация.	20.05.21	А	Контрольная работа	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденным темам.

32	Исчисляемые и неисчисляемые существительные .	16 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений.	Определять исчисляемые и неисчисляемые существительные, употреблять слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, задавать вопрос «Сколько...?»	<b>УУД:</b> уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать определение понятиям.
33	Анализ промежуточной аттестации. Фестивали.	21.05.20	А	Устный опрос.	Научить учащихся рефлексии и саморефлексии. Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом, аудио- и иллюстративном материале. Презентация и первичная активизация лексики в устной речи и на письме.	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь действовать по предложенному плану /правилу/ образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
34	Странная еда.	17 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий.	Прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	<b>Личностные УУД:</b> Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».



7 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Теор. занятия (А – ауд., С-сам.)	Методы и формы контроля	Планируемые результаты	
					Предметные	Метапредметные (универсальные)
<b>1. Мир хобби (4 часа).</b>						
1	Свободное время. Present Continuous.	1 неделя	А	Устный опрос	Актуализировать знания по теме, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, образовывать и употреблять в письменной и устной речи настоящее продолженное время.	<b>Познавательные УУД:</b> формирование умения вести этикетный диалог в рамках бытового общения. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
2	Моя комната. Повседневные хлопоты. Present Simple.	1 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Актуализировать знания по теме, образовывать и употреблять в письменной и устной речи настоящее простое время; читать и полностью понимать содержание текста.	<b>Регулятивные УУД:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной
3	Видеоигры. Грамматика (-ing form)	2 неделя	А	Устный опрос	Образовывать и употреблять в письменной и устной речи герундий; употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста.	

4	Чтение "Дракон Энта" 1.	2 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	деятельности. <b>Личностные УУД:</b> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; о
<b>2. Работа для всех (3 часа)</b>						
5	Профессии.	3 неделя	С	Просмотр видеоролика с дальнейшим обсуждением.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).	<b>Познавательные УУД:</b> Развивать внимание и память, логическое мышление, умение речевого взаимодействия. Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного.
6	Происшествие в доме Лорда Спуга. Past Continuous.	3 неделя	А	Диалог	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог. Уметь составлять речевое высказывание в устной и письменной форме.
7	Транспорт. Used to.	4 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений.	Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); корректно употреблять конструкцию «used to», уметь опираться на изученную тематику и усвоенный лексико-	<b>Регулятивные УУД:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

					грамматический материал при выполнении упражнений.	познавательных задач. <b>Личностные УУД:</b> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
<b>3. Пушистые друзья (4 часа)</b>						
8	Животный мир. Сравнительная форма прилагательных.	4 неделя	А	Устный опрос	Предвосхищать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, вести диалог, знать, как образуется сравнительная и превосходная степени прилагательного.	<b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
9	Домашние питомцы.	5 неделя	С	Письмо	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Правильно писать изученные слова. Писать электронное письмо другу с употреблением формул речевого этикета.	<b>Коммуникативные УУД:</b> совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. Формировать умение слушать, отвечать и
10	Очень хороший денек!	5 неделя	А	Диалог	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных	

					ситуациях.	реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.
11	Чтение "Дракон Энта" 2	6 неделя	С	Письменный пересказ.	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Прививать любовь к животным, природе. Воспитание внимательного отношения к собеседнику. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка.</p>
<b>4. Куда дует ветер? (4 часа)</b>						
12	Такая разная погода. Грамматика (to be going to).	6 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Распознавать и употреблять в речи	<b>Познавательные УУД:</b> Развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике:

					конструкцию «to be going to». Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	определять умения, которые будут сформированы при на изучении данного раздела.  <b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.
13	Контрольная работа.	7 неделя	A	Тест	Контроль ЛГ навыков.	
14	Мифы и легенды. Боги.	7 неделя	C	Письменные ответы на вопросы	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Употреблять в устной речи изученные слова и выражения.	<b>Регулятивные УУД:</b> Выполнять учебные действия. Организовать контроль и рефлексию учебных достижений.
15	Анализ контрольной работы. Future Сравнение времен.	8 неделя	A	Устный опрос	Читать и понимать аутентичные тексты, знать неопределённые местоимения, правильно употреблять простое будущее время, дифференцировать употребление простого будущего времени и конструкции «to be going to».	<b>Личностные УУД:</b> Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
<b>5. В магазине (4 часа).</b>						
16	В магазине.	8 неделя	C	Коллаж	Употреблять в устной и письменной речи новые ЛЕ в их основном значении. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию	<b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

					Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое
17	Грамматика (as... as, too-enough)	9 неделя	A	Выполнение ЛГ упражнений	Овладеть навыками словообразования, правильно употреблять в речи наречия количества, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  <b>Коммуникативные УУД:</b>
18	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	9 неделя	A	Диалог	Овладеть новыми ЛЕ по теме, знать разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, начинать, вести и заканчивать диалог.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <b>Регулятивные УУД:</b>
19	Чтение "Дракон Энта" 3	10 неделя	C	Заполнение таблицы.	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  <b>Личностные УУД:</b> Воспитание толерантности и

						взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
<b>6. Жизненный опыт (6 часов).</b>						
20	Жизненный о п ы т Р г e s e n t	10 неделя	А	Устный опрос	Осваивать клише, выражающие эмоциональную реакцию на произошедшие события. Прогнозировать содержание текста с опорой на начало диалога и иллюстрацию. Развивать умения поискового чтения. Развивать умения ознакомительного чтения (умения устанавливать логическую последовательность фактов). Распознавать и употреблять в речи Present Perfect.	<b>Познавательные УУД:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.
21	Желания исполняются.	11 неделя	С	Письмо	Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	<b>Регулятивные УУД:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.
22	Любимые знаменитости.	11 неделя	А	Диалог	Развивать навыки диалогической речи (диалог-расспрос). Употреблять в устной и письменной речи новые ЛЕ в их основном значении.	<b>Личностные УУД:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности, уважительно относиться к культуре своей
23	Грамматика	12 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Читать и	

					находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Распознавать и употреблять в речи reflexive/ emphatic pronouns.	родной страны и других стран.
24	Спорт. Спортивное снаряжение.	12 неделя	А	Устный опрос	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию, составлять диалоги с использованием опоры. Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.	
25	Мифы и легенды. Великаны.	13 неделя	С	Составление плана	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).	
<b>7. Земля и море (5 часов).</b>						
26	Земля и море.	13 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, правильно использовать устойчивые выражения, овладеть и употреблять новые ЛЕ по теме.	<b>Познавательные УУД:</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции). <b>Регулятивные УУД:</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия
27	Грамматика	14 неделя	А	Выполнение ЛГ упражнений	Предвосхищать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, вести диалог,	



					знать формы модальных глаголов и дифференцировать их употребление.	решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
28	Чтение "Дракон Энта" 4.	14 неделя	С	Составление коллажа.	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	<b>Коммуникативные УДД:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.
29	Промежуточная аттестация	15 неделя	А	Тест	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденным темам.	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека
30	Анализ промежуточной аттестации. Прилагательные с -ed и -ing	15 неделя	А	Устный опрос.	Научить учащихся рефлексии и саморефлексии. Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования.	
<b>8. Великие открытия (4 часа).</b>						
31	Великие открытия.	16 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).	<b>Познавательные УУД:</b> Развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при на изучении данного раздела. <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.
32	Грамматика (a/an/the).	16 неделя	А	Выполнение ЛГ упражнений	Читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать	

					аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения, знать употребление артиклей с географическими названиями.	<b>Регулятивные</b> УУД: использовать речь для регуляции своего действия. <b>Личностные</b> УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области ИЯ; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
33	Танцы и музыка.	17 неделя	А	Диалог	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	
34	Мифы и легенды. Эльдorado.	17 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).	

### 8 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Теор. занятия (А – ауд., С-сам.)	Методы и формы контроля	Планируемые результаты	
					Предметные	Метапредметные (универсальные)
<b>1. За работой и за игрой. (3 часа).</b>						

1	Повседневные дела	1 неделя	A	Устный опрос	<p>Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
2	Грамматика: Present Simple vs. Present Continuous	1 неделя	C	Выполнение ЛГ упражнений	<p>Распознавать и употреблять в речи Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.</p>
3	Профессии и качества личности	2 неделя	A	Диалог	<p>Воспринимать на слух и понимать нужную информацию, составлять диалоги с использованием опоры.</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Выборочно понимать необходимую информацию.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом.</p>
<b>2. Мифы и легенды. (4 часа)</b>						
4	Исторические фигуры	2 неделя	A	Устный опрос	<p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Развивать внимание и память,</p>

					<p>несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p> <p>Употреблять в устной речи изученные слова и выражения.</p>	<p>логическое мышление, умение речевого взаимодействия.</p> <p>Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного.</p>
5	Грамматика: Past Simple	3 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени. Сравнительный анализ прошедших. видовременных форм глагола, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем времени.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p>
6	Внешность и характер	3 неделя	А	Описание картинки	<p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>
7	Грамматика: предлоги движения	4 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	<p>Распознавать и употреблять в речи предлоги движения. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через</p>

						освоение норм этикета.
<b>3. Давайте веселиться! (4 часа)</b>						
8	Праздники и фестивали.	4 неделя	А	Монолог	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	<b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
9	Грамматика: Past Continuous vs. Past Simple.	5 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Распознавать и употреблять в речи Past Simple, Past Continuous.	
10	Выражение мнения	5 неделя	А	Устный опрос	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.	<b>Коммуникативные УУД:</b> совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. Формировать умение слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.
11	Описание Диснейленда	6 неделя	С	Коллаж	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Составить сообщение на основе прочитанного текста.	
						<b>Регулятивные УУД:</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
						<b>Личностные УУД:</b> Прививать

						любовь к животным, природе. Воспитание внимательного отношения к собеседнику. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка.
<b>4. Спорт и работа по дому. (5 часов)</b>						
12	Работа по дому	6 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
13	Контрольная работа.	7 неделя	А	Тест	Контроль ЛГ навыков.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.
14	Свободное время	7 неделя	С	Составление mind maps	Работать с mind maps, составлять план-рассказ с опорой Употреблять в устной и письменной речи фразовые глаголы в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество	<b>Регулятивные УУД:</b>

					незнакомых слов.	Выполнять учебные действия.
15	Анализ контрольной работы. Грамматика. Модальные глаголы: can/could/ may/might/ should/ shouldn't/ ought to/ ought not to	8 неделя	А	Устный опрос	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Распознавать и употреблять модальные глаголы: can/could/ may/might/ should/ shouldn't/ ought to/ ought not to.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений.  <b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
16	Летний лагерь. Письмо другу.	8 неделя	С	Письмо.	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Правильно писать изученные слова. Писать электронное письмо другу с употреблением формул речевого этикета.	
<b>5. Наш удивительный мир. (6 часов).</b>						
17	Географические объекты	9 неделя	А	Устный опрос	Употреблять в устной и письменной речи новые ЛГ в их основном значении. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах.	<b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение
18	Транспорт	9 неделя	С	Составление презентации	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество	

					незнакомых слов.	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
19	Покупка билета	10 неделя	А	Диалог	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
20	Грамматика: as...as	10 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Распознавать и употреблять сравнительную конструкцию «as...as». Правильно писать изученные слова.  Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.	<b>Регулятивные УУД:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
21	Сравнение мест	11 неделя	А	Диалог	Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Распознавать и употреблять сравнительную и превосходную степень прилагательных.	<b>Личностные УУД:</b> Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
22	Природные чудеса	11 неделя	С	Просмотр видеоролика с	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в	



				дальнейшим обсуждени м	аутентичных текстах. Употреблять в устной и письменной речи ЛЕ в их основном значении.	
<b>6. Активный образ жизни. (4 часа).</b>						
23	Обсуждение планов на каникулы	12 неделя	A	Устный опрос	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.
24	Планы на будущее и намерения	12 неделя	C	Письменные ответы на вопросы	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении.	<b>Коммуникативные УУД:</b> составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу; строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
25	Грамматика: to be going to vs. Present Continuous	13 неделя	C	Выполнение ЛГ упражнений	Распознавать и употреблять конструкцию «to be going to» и Present Continuous, дифференцировать их употребление.	<b>Регулятивные УУД:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,
26	Грамматика: Conditionals 0/1/2	13 неделя	A	Выполнение ЛГ упражнений	Распознавать и употреблять условное наклонение 0,1,2 типов. Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении.	

						использовать речь для регуляции своего действия. <b>Личностные УУД:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности, уважительно относиться к культуре своей родной страны и других стран.
<b>7. Жизненный опыт. (3 часа).</b>						
27	Смущающие ситуации	14 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Использовать изучаемую лексику в устной и письменной речи.	<b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.
28	Грамматика: Present Perfect, Present Perfect vs. Past Simple	14 неделя	А	Устный опрос	Распознавать и употреблять Present Perfect, дифференцировать Present Perfect vs. Past Simple.	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
29	Грамматика: question tags	15 неделя	С	Просмотр видеоролика с его дальнейшим обсуждением	Распознавать и употреблять question tags. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Личностные УУД:</b> формировать адекватную мотивацию учебной

						деятельности, понимать значение знаний для человека
<b>8. Места вокруг нас. (5 часов).</b>						
	Места в городе	15 неделя	С	Письменный пересказ	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.
31	Промежуточная аттестация	16 неделя	А	Тест	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденным темам.	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.
32	Анализ промежуточной аттестации. Магазины и рынки.	16 неделя	А	Устный опрос	Научить учащихся рефлексии и саморефлексии. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации
33	Грамматика: many, much, a lot, a few, a little. Few, little.	17 неделя	А	Выполнение ЛГ упражнений	Распознавать и употреблять в речи слова, обозначающие количество, дифференцировать их употребление. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области ИЯ; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию

						собственной речевой культуры в целом.
34	Объяснение дороги	17 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.	

### 9 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Теор. занятия (А – ауд., С-сам.)	Методы и формы контроля	Планируемые результаты	
					Предметные	Метапредметные (универсальные)
<b>1. Образ жизни. (3 часа).</b>						
1	Внешность и черты характера	1 неделя	А	Устный опрос	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.	<b>Познавательные УУД:</b> уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь выражать свои мысли в
2	Существительные в единственном и множественном	1 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Знать правила образования единственного и множественного числа существительных, в том числе,	

	числе				заимствованных из латинского и греческого языков. Уметь употреблять в устной и письменной речи.	соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;
3	Комплименты	2 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Употреблять в устной речи изученные слова и выражения. Правильно писать изученные слова. Уметь читать аутентичные тексты разной направленности; извлечь необходимую информацию из текста и ответить на вопросы.	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; <b>Личностные УУД:</b> формировать ответственное отношение к учению, формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку.
<b>2. Хотите верить, хотите нет! (4 часа)</b>						
4	Несчастные случаи, травмы, первая помощь.	2 неделя	А	Устный опрос	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Уметь построить диалог и устное высказывание по теме. Уметь правильно подбирать вопросы и ответы для беседы.	<b>Познавательные УУД:</b> Развивать внимание и память, логическое мышление, умение речевого взаимодействия. Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог. Уметь составлять речевое высказывание в устной и письменной форме.
5	Природный феномен	3 неделя	С	Подготовка презентации	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Уметь составить монолог с	

					использованием изученной лексики.	<b>Регулятивные УУД:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Личностные УУД:</b> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
6	Грамматика: used to/ would / to be used to	3 неделя	А	Выполнение ЛГ упражнений	Распознавать и употреблять конструкции: «used to/ would / to be used to», дифференцировать их употребление. Употреблять в устной речи изученные слова и выражения.	
7	Написание истории	4 неделя	С	Письмо	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Правильно писать изученные слова.</p> <p>Писать электронное письмо другу с употреблением формул речевого этикета.</p>	
<b>3. Жизненный опыт. (3 часа)</b>						
8	Грамматика: Present Perfect, Present Perfect vs. Past Simple	4 неделя	А	Устный опрос	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Perfect, дифференцировать Present Perfect и Past Simple.	<b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и
9	Извинения	5 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Знать лексику о теме. Уметь понять аутентичные высказывания с заданной целью прослушивания; понять новый текст на слух с использованием	

					изученной лексики, ответить на вопросы.	по аналогии) и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;
10	Грамматика: Present Perfect Continuous	5 неделя	A	Выполнение ЛГ упражнений	Распознавать и употреблять в устной письменной речи Present Perfect Continuous. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве ; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <b>Личностные УУД:</b> воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира.
<b>4. Цел и невредим. (4 часа)</b>						
11	Преступление и безопасность	6 неделя	C	Просмотр видеоролика с дальнейшим обсуждением	Использовать в речи новые лексические единицы по теме; извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста.	<b>Познавательные УУД:</b> Развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при на изучении данного раздела.
12	Контрольная работа	6 неделя	A	Тест	Контроль ЛГ навыков.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в
13	Написание	7 неделя	C	Письмо	Знать теоретический материал: план	

	неформального письма				написания и форму содержания личного письма. Уметь написать личное письмо другу по заданной теме, соблюдая структуру письма.	соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.
14	Анализ контрольной работы. Грамматика: Adverbs	7 неделя	A	Устный опрос	Распознавать и употреблять в устной и письменно речи наречия частоты. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Использовать в речи новые лексические единицы по теме.	<b>Регулятивные УУД:</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Организовать контроль и рефлексию учебных достижений. <b>Личностные УУД:</b> Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
<b>5. Наша голубая планета. (6 часов).</b>						
15	Проблемы окружающей среды	8 неделя	A	Устный опрос	Знать новые лексические единицы по теме, воспринимать их на слух и употреблять их в речи. Уметь построить устное высказывание и выразить личное отношение к проблеме.	<b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое
16	Погодные условия	8 неделя	C	Подготовка презентации	Уметь читать аутентичные тексты литературной направленности; выразить своё мнение по различным вопросам, связанным с текстом. Уметь	



					извлечь необходимую информацию из текста; ответить на вопросы и вести беседу по заданной проблеме.	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
17	Грамматика: will vs. to be going to	9 неделя	A	Выполнение ЛГ упражнений	Правильно писать изученные слова. Распознавать и употреблять простое будущее время и конструкцию «to be going to», дифференцировать их употребление. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
18	Вымирающие виды животных	9 неделя	C	Коллаж	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Уметь извлечь необходимую информацию из текста; ответить на вопросы.	<b>Регулятивные УУД:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
19	Грамматика:	10 неделя	A	Выполнение ЛГ упражнений	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи future continuous. Знать лексику по теме. Уметь понять новый текст на слух с использованием изученной лексики, ответить на вопросы.	<b>Личностные УУД:</b> формировать ответственное отношение к учению, формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку.
20	Предсказания	10 неделя	C	Письменные ответы на вопросы	Прогнозировать содержание художественного текста по иллюстрациям; развивать умения ознакомительного чтения. Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного текста с целью подтверждения или опровержения предположений.	

<b>6. Технологии и коммуникации. (4 часа).</b>						
21	Технологии	11 неделя	А	Устный опрос	Прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Осваивать тематическую лексику. Уметь строить диалог и устное высказывание по ситуации. Уметь выразить личное отношение к проблеме.	<b>Познавательные УУД:</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции).
22	Средства коммуникации	11 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов; выразить своё мнение по различным вопросам, связанным с текстом.	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.
23	Грамматика: reported speech	12 неделя	А	Выполнение ЛГ упражнений	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию, составлять диалоги с использованием опоры. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Распознавать и употреблять в речи косвенную речь.	<b>Регулятивные УУД:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.
24	Язык тела и жестов	12 неделя	С	Подготовка презентации	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Уметь составить монолог с использованием изученной лексики.	<b>Личностные УУД:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности, уважительно относиться к культуре своей родной страны и других стран.
<b>7. Развлечения. (4 часа).</b>						

25	Телевизионные программы	13 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Уметь извлечь необходимую информацию из текста и ответить на вопросы.	<p><b>Познавательные УУД:</b> уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать ответственное отношение к учению, формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку.</p>
26	Технологии и фильмы	13 неделя	А	Устный опрос	Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Знать способы активизации в речи разных способов выражения собственного мнения. Уметь построить диалог и устное высказывание с выражением собственного мнения по заданной теме.	
27	Музыкальная индустрия	14 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Уметь читать аутентичные тексты литературной направленности; выразить своё мнение по различным вопросам, связанным с текстом. Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении.	
28	Грамматика: the passive	14 неделя	А	Устный опрос	Знать формы глагола в настоящем времени (простое, длительное, завершённое и т.д.) в пассиве. Уметь определять время и залог глагола при	

					выполнении практических упражнений. Уметь употреблять в устной и письменной речи данные формы глагола.	
<b>8. Места и образ жизни. (6 часов).</b>						
	География	15 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Выделять основную мысль в воспринимаемом тексте. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	<b>Познавательные УУД:</b> Развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при на изучении данного раздела. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;
30	Промежуточная аттестация	15 неделя	А	Тест	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденным темам.	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;
31	Жилища	16 неделя	С	Подготовка презентации	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Уметь составить монолог с использованием изученной лексики.	

32	Анализ промежуточной аттестации. Грамматика: relatives (who/which/where /whose)	16 неделя	А	Устный опрос	Научить учащихся рефлексии и саморефлексии. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области ИЯ; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
33	Написание статьи о месте проживания	17 неделя	С	Сочинение	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Употреблять в устной речи изученные слова и выражения. Делать сообщение на заданную тему.	
34	Обобщающее повторение	17 неделя	А	Устный опрос	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом тексте.	

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебно-методический комплект «Мой выбор – английский» (Options) Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др. для 5-9 классов.

В УМК «Мой выбор – английский» (Options) Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др. входят:

1. Учебник (Student's Book). Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др.
2. Книга для учителя. (Teacher's Book) Эванс В., Дули Д. и др.
3. Рабочая тетрадь (Work Book) Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д., Эванс В.
4. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради «Мой выбор - английский» Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д., Эванс В.

Дополнительные пособия:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.:
3. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (УМК «Мой выбор – английский (“Options”)), 5-9) Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

***Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:***

1. <http://prosv.ru/>
2. [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)
3. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
4. [www.englishteachers. Ru](http://www.englishteachers.ru)
5. [Muzei-mira.com](http://Muzei-mira.com)
6. [Edukids.narod.ru](http://Edukids.narod.ru)
7. [www.l-language.com](http://www.l-language.com)
8. [www.english-at-home.com](http://www.english-at-home.com)

## **Критерии и нормы оценочной деятельности**

Контроль развития рецептивных видов речевой деятельности и лингвистической компетентности в основном происходит в форме теста.

Результат определяется процентом правильно выполненных заданий по отношению к общему числу заданий:

- от 86% до 100% правильно выполненных заданий рекомендуется рассматривать как высокий, отличный результат.
- от 65% до 85% правильно выполненных заданий – хороший результат.
- от 50% до 64% правильных ответов – удовлетворительный результат.
- Менее 50% правильных ответов следует считать недостаточным, низким уровнем выполнения задания.

Контроль развития продуктивных навыков осуществляется с помощью следующих видов оценивания:

- неформальное
- самооценивание
- формальное

Неформальное оценивание - это система наблюдений и сбор данных о том, что из себя представляет ученик в нормальных условиях обучения.

Самооценивание – это оценивание, проводимое самим ребёнком, с целью измерить собственный успех.

Формальное оценивание – это выставление оценок при наличии определённых критериев в условиях, которые обеспечивают оценивание индивидуальных лингвистических и коммуникативных знаний, умений, навыков в данной области.

## **Организация текущего и промежуточного контроля знаний**

Формами промежуточного и итогового контроля являются контрольная работа, словарные и лексические диктанты, устный опрос, промежуточная аттестация.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

## **Критерии оценивания говорения и чтения**

### Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается




	правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Чтение


Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

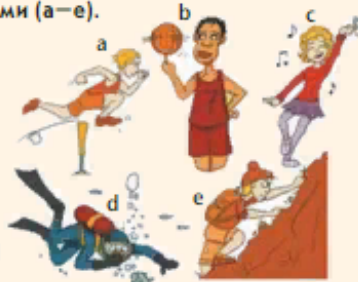
### Self-Check 3

**1**  **Отгадай вид спорта. Прочитай и напиши.**


- I can play **r e c i k t c**.
- Frank can't play **g u y b r**.
- Can you play **l s l b e b a a** ?
- We can't **i s k** at all.
- They can play **e t a l b t n e n s i**.

**2**  **Соотнеси слова (1–5) с картинками (a–e).** (Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$  ?)

- dance
- jump
- dive
- climb
- spin a ball




(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$  ?)

**3**  **Правильно или нет! Прочитай и напиши.**


- An elephant can fly.  
*That's wrong. An elephant can't fly.*
- A dog can run.  
*That's right. A dog can run.*
- A spider can swim.
- A cheetah can run very fast.
- A crocodile can ski.
- A cat can climb trees.
- A zebra can balance on a ball.

(Points:  $\frac{5 \times 3}{15}$  ?)

**4**  **Выбери правильный ответ.**


- That/This boy over there is John.
- This/These books are Tony's.
- Those/This gloves are from my mum.
- This/These is a very fast car.
- This/These is my brother, Steve.

(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$  ?)

**5**  **Закончи предложения. Используй артикли, где необходимо.**

- Can you play ... table tennis?
- He's ... great teacher.
- I want to buy ... umbrella.
- I can play ... guitar. Can you?
- Can you come to ... kitchen, please?
- I love ... ICT. It's my favourite subject.
- Jane has got ... beautiful dog.
- We've got ... beautiful house in London.

(Points:  $\frac{8 \times 2}{16}$  ?)

**6**  **Выбери правильный ответ.**

- A: What time are you open?  
B: a Yes, it's open.  
b From nine to six every day.
- A: How much is a day ticket?  
B: a Forty pounds.  
b It's for one day.
- A: Thank you for your help.  
B: a Yes, I know.  
b You're welcome.

(Points:  $\frac{3 \times 3}{9}$  ?)

(My score:  $\frac{?}{100}$ )

**CHECK**  **your progress**

 **Выбери. Теперь я могу:**

- говорить о талантах;
- рассказывать о спорте;
- запрашивать информацию;
- создавать рекламу парку развлечений;
- рассказывать о национальных видах спорта Великобритании, Китая, Кубы и своей страны;
- искать информацию об удивительных местах.

**GOOD** ★ **VERY GOOD** ★★ **EXCELLENT** ★★★

## Промежуточная аттестация

**Задание 1. Измените подчеркнутые слова личными местоимениями и ответьте на вопрос.**

Пример: The ball is red. - It is red.

- 1) The pens are good.
- 2) I and my mother are friends.
- 3) The mill is big.

**Задание 2. Запишите транскрипции следующих слов.**

1) box \_\_\_\_\_ 2) bench \_\_\_\_\_ 3) sheep \_\_\_\_\_ 4) wood \_\_\_\_\_

**Задание 3. Поставьте на место пропусков необходимый глагол to be.**

- 1) Peggy ... little
- 2) You ... pupils.
- 3) I ... happy.

**Задание 4. Напиши цифры словами:**

1) 3 - \_\_\_\_\_ 2) 9 - \_\_\_\_\_ 3) 15 - \_\_\_\_\_

**Задание 5. Вставь притяжательные местоимения: *her, his, our, their, your*.**

- 1) We have a dog. It's ... dog.
- 2) Kate has a doll. It's ... doll.
- 3) They have five books. They are ... books.

**Задание 6. Вставь правильную форму глагола: *have/has***

- 1) I \_\_\_\_ two sisters. They \_\_\_\_ blond hair.
- 2) My brother \_\_\_\_ a red car. It \_\_\_\_ four doors.
- 3) This house \_\_\_\_ a very big garden.

## Self-Check 3

### Vocabulary

1 Write the animals.



(Points:  $\frac{?}{8 \times 3} \frac{?}{24}$ )

2 Choose the odd one out.

- 1 giraffe: neck – tail – beak
- 2 crocodile: teeth – claws – beak
- 3 turtle: shell – fur – legs
- 4 orang-utan: head – arms – tail

(Points:  $\frac{?}{4 \times 3} \frac{?}{12}$ )

3 Number the pictures.

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1 tortoise | 4 rabbit  |
| 2 budgie   | 5 hamster |
| 3 goldfish |           |



(Points:  $\frac{?}{5 \times 4} \frac{?}{20}$ )

### Grammar

4 Read and choose.

- 1 Is an orang-utan ... than a gorilla?  
A big      B bigger      C biggest
- 2 Your puppy is the ... puppy in the world.  
A beautiful      B more beautiful  
C most beautiful
- 3 Dogs are very ... animals.  
A fast      B faster      C fastest
- 4 My brother is stronger ... me.  
A than      B of      C in
- 5 I think snakes are the scariest animals ... all.  
A than      B of      C in
- 6 Are cats ... pets than dogs?  
A good      B better      C best

### Everyday English

(Points:  $\frac{?}{6 \times 4} \frac{?}{24}$ )

5 Complete the dialogue.

Vet: Hello, Mia. What's the matter?  
Mia: It's my rabbit, Fluffy. I think it's sick.  
Vet: 1) ...  
Mia: Well, it's not eating.  
Vet: 2) ...  
Mia: Six months.  
Vet: OK. 3) ...  
Mia: Is it something wrong?  
Vet: I don't think so. 4) ...  
Mia: Oh, good!

- A It's nothing to worry about.
- B How old is it?
- C Oh, what's wrong with it?
- D Let's have a look.

(Points:  $\frac{?}{4 \times 5} \frac{?}{20}$ )

(My score:  $\frac{?}{100}$ )

**CHECK** your progress

Choose.

- describe animals
- compare animals
- describe a visit at the vet's
- write an article about my pet

GOOD ★ VERY GOOD ★★ EXCELLENT ★★★

## Промежуточная аттестация

### Task 1. Put the words in the correct order to make sentences/questions.

1. is\mother\doctor\a\My\not.
2. the\Are\at\now\school\pupils?
3. Moscow\you\Are\from?
4. nice\are\clothes\My\very\now.
5. are\the\They\car\in.

### Task 2. Fill in “is”, “was”, “are”, “were”.

1. He ..... at home yesterday.
2. They .....in the museum.
3. She ....at the police station.
4. Kate and Sue ..... in the cinema yesterday.
5. You ..... at the post office now.

### Task 3. Write the numbers:

1. 22
2. 36
3. 55
4. 38
5. 46
6. 84

### Task 4. Write sentences in the Present Continuous.

1. He\read\a book.
2. I\use\a computer
3. She\dance
4. He\wear\brown shoes
5. They\cook\a meal
6. We\enjoy\our holidays

### Task 5. Form comparative and superlative forms of adjectives.

1. Beautiful –
2. Long –
3. Dark –
4. Different -
5. Bad -
6. Short –

### Task 6. Complete the sentences. Use – am, are, is, isn't, aren't, am not, do, does, don't, doesn't.

1. \_\_\_\_\_ you like coffee? – Yes, I \_\_\_\_\_.
2. The music is not good. We \_\_\_\_\_ enjoying it.
3. \_\_\_\_\_ you eating? – No, I \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ Paul have a CD-player. – Yes, but he \_\_\_\_\_ have a video.
5. \_\_\_\_\_ she cooking dinner? – No, she \_\_\_\_\_

8 класс  
Контрольная работа

## Self-Check 3

### 1 Choose the correct word.

- 1 Jenny won a(n) **prize/gift** for the best traditional costume.
- 2 We painted the bedroom in **colourful/bright** colours.
- 3 She **took/prepared** a snapshot of the monkeys eating bananas.
- 4 I didn't enjoy the party. I was really **thrilled/bored**.
- 5 Tony was too exhausted to **end/finish** the race.
- 6 I couldn't **believe/understand** my eyes when I saw all the amazing costumes at the carnival.
- 7 We watched the fireworks **display/parade** at the end of the festival.
- 8 How long can you **keep/hold** your breath under water?
- 9 There was **live/alive** music at the festival.
- 10 The **haunted/fairytale** house was really scary.

( Points:  $\frac{\quad}{10 \times 3 \quad 30}$  )

### 2 Put the verbs in brackets into the **past continuous**.

- 1 The children ..... (**not wear**) fancy dress costumes at the party. They ..... (**wear**) jeans.
- 2 ..... (**you/make**) cakes at 6 o'clock yesterday afternoon? No, we ..... (**decorate**) the house.
- 3 Tim ..... (**not work**) at 1:00 yesterday. He ..... (**eat**) lunch.
- 4 Sue and Andy ..... (**not/have**) a picnic at 4 o'clock yesterday afternoon. They ..... (**visit**) their grandparents.
- 5 ..... (**Mark/watch**) the fireworks display at 8 o'clock last night? No, he ..... (**watch**) a parade.

( Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4 \quad 20}$  )

### 3 Put the verbs in brackets into the **past continuous** or the **past simple**.

- 1 We ..... (**watch**) the parade at 11:00 yesterday.
- 2 What dress ..... (**you/wear**) to the party?
- 3 He ..... (**not/go**) to the parade.
- 4 At the festival, Sam ..... (**sing**) while Ann ..... (**take**) photographs.
- 5 When ..... (**the circus/come**) to town?
- 6 ..... (**your mother/make**) this delicious cake?
- 7 What ..... (**you/do**) at 4:00 yesterday?
- 8 She ..... (**cook**) when Tim ..... (**arrive**).

( Points:  $\frac{\quad}{10 \times 3 \quad 30}$  )

### 4 Complete with: *It was fantastic – Did you enjoy – nothing special – What did you think of – Great.*

- Mandy: Hi, Helen. 1) ..... the party last night?  
Helen: 2) ..... I really enjoyed myself.  
Mandy: 3) ..... the music?  
Helen: It was 4) ....., but the food was excellent and everyone had fun!  
Mandy: 5) ..... I'm sorry I missed it now!

( Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4 \quad 20}$  )  
( My score:  $\frac{\quad}{100}$  )

## CHECK your progress

### Mark.

- talk/write about different kinds of celebrations & festivals
- express my opinion
- narrate past events
- write a short text about a festival in your country
- write a story

GOOD ★ VERY GOOD ★★ EXCELLENT ★★★

## Промежуточная аттестация

### Task 1. Read the text.

#### MEET JOHN BARKER

Hi! My name is John Barker. I'm twelve. I live in London. I'm a pupil. I go to school five days a week. I have classes on Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday and Friday. I have a lot of friends at school. I like my school, my friends and my teachers. My family is not very big: my mum, dad and my sister Sally. I have two pets - a dog, Chase, and a cat, Smokey. I like my pets a lot.

### Choose the right answer.

1. John goes to school ...  
a) six days a week b) five days a week c) seven days a week
2. John has classes ...  
a) on Monday, Tuesday, Wednesday, Sunday and Friday  
b) on Monday, Saturday, Wednesday, Thursday and Friday  
c) on Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday and Friday
3. John likes ...  
a) his teachers b) his friends c) his school d) all together
4. John's family not very big:  
a) mum, dad, granny and his sister b) mum, dad and his sister c) mum, dad, and his sisters

### Task 2. Choose the right question word.

1. .... do you live? a) where, b) when, c) who
2. .... is your birthday? a) when, b) why, c) who
3. .... are you at school? a) when, b) why, c) who

### Task 3. Underline the right verb.

1. The girls have/has dolls.
2. The cat have/has a bed.
3. The dog have/has a ball.
4. The boys have/has bikes.
5. The children have/has toys.

### Task 4. Выберите правильный вариант.

1. His father (not to watch) TV at the moment. He (to sleep) because he is tired.  
a) isn't watching/ is sleeping b) isn't watching/sleeps c) doesn't watch/ sleeps
2. (to do) your friend his homework now?  
a) does b) is doing c) do
3. Your friend (to go) to school by bile?  
a) does... go b) goes c) is going
4. Look! The baby (to sleep).




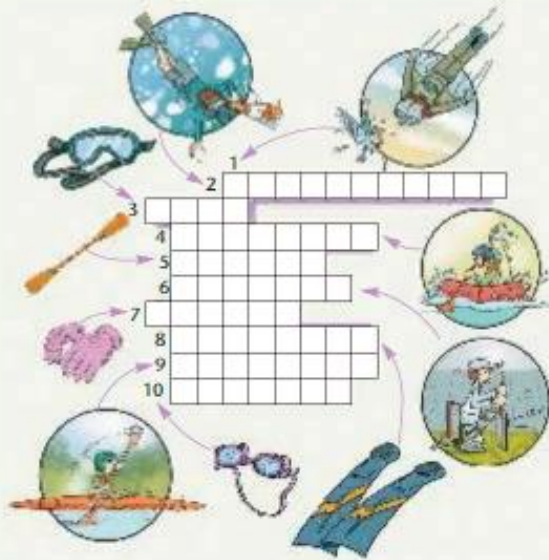
- a) is sleeping b) sleep c) sleeps
5. The baby always (to sleep) after dinner.  
a) is sleeping b) sleep c) sleeps

**Task 5. Make sentences from the words.**


1. you like why do this school?
2. play your when the sister piano does?
3. like he does good music?
4. tennis in the park play they.
5. your brother play football does where?

## Self-Check 3

1  Copy and complete the sports or the equipment in your notebook.




(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 2 = 20}$ )

2  Complete with: catch, lose, overcome, rock, board, sharp, major, white-water, tales, look.


- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| 1 a ..... pain         | 7 ..... rafting           |
| 2 to ..... bright      | 8 to ..... a flight       |
| 3 to ..... a wave      | 9 travellers' .....       |
| 4 to ..... obstacles   | 10 to ..... your passport |
| 5 ..... climbing       |                           |
| 6 to play a ..... role |                           |

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 2 = 20}$ )

3  Choose the correct word.

- 1 They've been on holiday **for/since** last week.
- 2 They visited Madrid two months **last/ago**.
- 3 She hasn't called **already/yet**.
- 4 We've **ago/already** packed our suitcases.
- 5 Have you **ever/since** slept in a tent?

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4 = 20}$ )

4  Put the verbs in brackets into the present perfect, the present perfect continuous or the past simple.

- 1 ..... (you/ever/be) abroad?
- 2 James ..... (leave) last night.
- 3 He's very tired. He ..... (just/finish) cleaning his room.
- 4 Bill ..... (not/come) yet.
- 5 We ..... (work) here since 1998.
- 6 They ..... (move) to Athens three years ago.
- 7 They ..... (go) windsurfing last Sunday.
- 8 He ..... (paint) the house all morning.
- 9 Peter ..... (already/book) the tickets.
- 10 Lucy ..... (break) her arm during the race.

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 2 = 20}$ )

5  Match the exchanges.

- 1 Where are you off to?
  - 2 What's wrong?
  - 3 I think you've taken my bag.
  - 4 Mine's got a white strap.
  - 5 I'm terribly sorry about that.
- a Never mind.  
b London.  
c You're right. Here you are.  
d Oh, did I?  
e I've lost my passport.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4 = 20}$ )  
(My score:  $\frac{\quad}{100}$ )

**CHECK**  your progress

**Mark.**

- talk/write about my favourite sports ☆☆☆
- make suggestions ☆☆☆
- talk about experiences ☆☆☆
- narrate past experiences ☆☆☆
- apologise/accept an apology ☆☆☆
- write an informal email from abroad ☆☆☆

GOOD ★ VERY GOOD ★★ EXCELLENT ★★★

## Промежуточная аттестация

### Task 1. Read the text and decide which of sentences after the text are true or false?

I go to Forest Glade School. It is quite a small with 250 pupils in all. In my class there twenty eight pupils – twelve boys and sixteen girls. My teacher is nice. There are twenty teachers in the school. The headteacher is Miss Jones. We don't have a swimming pool at school but we have very good tennis courts. We play tennis, football at school. I go to school by train. I get on at the station near my home and I get off at Glade station. Glade station is only half a kilometer from the school. Most children go to school by train. We can walk to school from the station in five minutes. School starts at a quarter past nine and finishes at half past three. I leave home at half past eight in the morning and get home at a quarter past four.

- 1) My school is not large.
- 2) There isn't a swimming pool at school.
- 3) The station is not far from the school. It takes five minutes to get to there.
- 4) School begins at 9.30.
- 5) I leave home at 8.30 pm.

### Task 2. Match the words and their transcription.

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1. hard          | a) [hɑ: t ]       |
| 2. accommodation | b) [ˈəʊəniŋ ]     |
| 3. heart         | c) [ˈhɑ: t ]      |
| 4. unhealthy     | d) [hɑ: d ]       |
| 5. throwing      | e) [ə.kɒməˈdeɪʃn] |

### Task 3. Match the sentences in the first column with the responses in the second column.

- |                                 |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. How are you?                 | a. Congratulations!            |
| 2. I've lost my passport        | b. Yes, it is.                 |
| 3. I've got a new job.          | c. Bye. See you later.         |
| 4. It's a lovely day, isn't it? | d. Oh, I'm sorry to hear that. |
| 5. Bye-bye.                     | e. I'm fine, thanks.           |

### Task 4. Choose the right word.

1. \_\_\_\_\_ do you live?  
a) Who            b) Where            c) What
2. She \_\_\_\_\_ work on Sundays.  
a) don't            b) doesn't            c) isn't
3. Tom is the \_\_\_\_\_ student in the class.  
a) good            b) better            c) best
4. Yesterday I got up \_\_\_\_\_ 6 a.m.  
a) on            b) at            c) in
5. He is going for a walk. You can go with \_\_\_\_\_.  
a) he            b) his            c) him
6. Tomorrow my little brother and I \_\_\_\_\_ to the theatre.  
a) go            b) will go            c) went
7. I \_\_\_\_\_ not \_\_\_\_\_ you for ages!  
a) did....see            b) will...see            c) have ....seen
8. Ann usually cleans \_\_\_\_\_ shoes, Peter cleans \_\_\_\_\_, and I clean \_\_\_\_\_.

a)mine                    b) her                    c) his

9. What are you proud ....?

a) for                    b) of                    c) to

10. He can \_\_\_\_\_ English fluently.

a) speak                b) to speak            c) speaks

**Task 5. Write short answers to the questions.**

1) Is the mouse big? \_\_\_\_\_

2) Do rabbits eat meat? \_\_\_\_\_

3) Can you jump? \_\_\_\_\_

4) Can you fly a plane? \_\_\_\_\_

5) Does your father watch TV? \_\_\_\_\_