

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

Приложение ___ к основной общеобразовательной
программе основного общего образования

(Школа дистанционного образования)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА
«Второй иностранный язык»
уровня основного общего образования
6 - 9 классы**

на 2021 - 2022 учебный год

Составители РУП: учитель иностранного языка Гаврик И. В.
учитель иностранного языка Яркова О.А.
учитель иностранного языка Писаренко Д.С.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
иностранного языка
_____/Гаврик И. В.
«__» _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № _____ от
«__» _____ 2021 г.

Красноярск 2021

Пояснительная записка

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 6—9 классов при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых основной образовательной программы основного общего образования.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Место курса в общеобразовательном процессе

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в 6-9 классах краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования» в качестве второго иностранного языка: 136 часов (из них 68 - очные дистанционные занятия, 68 - самостоятельная работа учащихся с последующим off-line контролем учителем и обсуждением выполнения работы с учащимися в on-line режиме).

Нормативные правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- УМК для 6-9 классов «Горизонты». Авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования».

Отличительные особенности рабочей программы

Все лексические и грамматические темы изучаются очно, на самостоятельное обучение выносятся задания по отработке навыков аудирования и чтения, частично письменные задания и проектные работы.

В рабочую программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line и самостоятельно;
- предусмотрено проведение дистанционных письменных работ;
- изменена тематика некоторых текстов для аудирования и чтения в связи со спецификой состояния здоровья конкретного учащегося, что отражается в его индивидуальном КТП;
- уменьшено количество контрольных и тестовых работ за счет использования разнообразных форм контроля за самостоятельным изучением материала и возможности ежеурочного индивидуального контроля знаний учащихся;

Ведущими методами обучения являются объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый и метод проектной деятельности. Данные методы направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся. При обучении применяются дистанционные и здоровьесберегающие технологии: очные занятия проводятся в программе Skype, при работе с учащимися используется интерактивная доска с сайта twiddla.com, во время урока происходит смена видов деятельности, используется физ- или музминутка. Обучение происходит индивидуально - реализуется личностно-деятельностный подход. При проведении уроков используются игры, в том числе и on-line для проверки лексики и грамматики, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого и второго иностранного языка, что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры.

Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- 1) приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка,
- 2) воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- 3) осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- 4) формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- 5) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении, диалогической речи

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы
- речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- вести диалог — обмен мнениями, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- говорении, монологической речи
- строить связное монологическое высказывание о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. д.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

аудировании

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух аудио- и видеотекстов, содержащих незнакомые слова.

чтении

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. д.).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения; общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Диалогическая речь: Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (6—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (6—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600–700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100–140 слов, включая адрес.

Языковые навыки и средства оперирования ими: учащиеся научатся:

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и корректно использовать синонимичные, антонимичные, многозначные слова;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые предложения: безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Краткая характеристика курса

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Учебно-тематический план

№ раздел а / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Распределение часов		Лаборатн., практич. занятия и др.	Контрольные занятия
			Аудиторные	Часы для самост. изучения		
6 класс						
1.	Знакомство и мой класс	6	3	3		-
2.	Животные	2	1	1		-
3.	Мой школьный день	2	1	1		-
4.	Мое хобби и моя семья	4	2	2		-
5.	Сколько это стоит	4	2	2		-
6.	Мой дом и вкусная еда	4	2	2		-
7.	Мое свободное время	2	1	1		-
8.	Выглядим отлично на вечеринках	4	2	2		-
9.	Мой город и праздники	6	3	3		Промежуточная аттестация
Итого		34	17	17		
7 класс						
1.	Как прошло лето	4	2	2		-
2.	Планы на будущее	6	3	3		-
3.	Дружба	4	2	2		-
4.	Изображение и звук	4	2	2		-
5.	Взаимоотношения	4	2	2		-
6.	Это мне нравится	6	3	3		-
7.	Подробнее о себе	6	3	3		Промежуточная аттестация
Итого		34	17	17		
8 класс						
1.	Фитнес и спорт	4	2	2		-

2.	Школьный обмен	6	3	3		-
3.	Наши праздники	4	2	2		-
4.	Берлин - столица Германии	4	2	2		-
5.	Окружающий мир	4	2	2		-
6.	Путешествие по Рейну	6	3	3		-
7.	Прощальная вечеринка	6	3	3		Промежуточная аттестация
Итого		34	17	17		
9 класс						
1.	Будущая профессия	4	2	2		-
2.	Жилище	4	2	2		-
3.	Будущее	4	2	2		-
4.	Питание и здоровье	4	2	2		-
5.	Политика и я	4	2	2		-
6.	Планета Земля	2	1	1		-
7.	Красота и удовольствие	4	2	2		-
8.	Техника	4	2	2		-
9.	Стена-границы-зеленый союз	4	2	2		Промежуточная аттестация
Итого		34	17	17		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (34 часа)

Содержание курса/ Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>«Знакомство и мой класс» (6 ч) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; Страны второго иностранного языка и родная страна. Школьное образование, школьная жизнь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Приветствовать людей. ● Представиться и называть адрес. ● Заполнять анкету. ● Рассказывать, что нравится, а что нет. ● Произносить имя и фамилию по буквам. ● Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения. ● Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. ● Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. ● Соблюдать правильное ударение в словах, интонацию в целом. ● Понимать на слух и произносить цифры и группы цифр. ● Выразительно читать вслух небольшие тексты. ● Писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец. ● Употреблять известные лексические единицы и оперировать изученным грамматическим материалом.
<p>«Животные» (2 ч) Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Вести диалог-расспрос (о животных). ● Рассказывать о своих животных. ● Оперировать активной лексикой в процессе общения. ● Описывать животных. ● Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ● Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Понимать текст о животных. ● Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать. ● Описывать животных. ● Называть цвета. ● Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ● Проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова.
<p>«Мой школьный день» (2 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Называть время и дни недели. ● Рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. ● Оперировать активной лексикой в процессе общения. ● Писать о себе электронное письмо по образцу. ● Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. ● Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. ● Вербально или невербально реагировать на услышанное. ● Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ● Воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение. ● Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги. ● Рассказывать о своём распорядке дня. ● Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.
<p>«Мое хобби и моя семья» (4 ч) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. ● Рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения. ● Говорить, что учащиеся умеют, а что нет. ● Договариваться о встрече. ● Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы. ● Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. ● Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. ● Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ● Читать и анализировать статистическую информацию. ● Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию ● Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий. ● Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу. ● Употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser. ● Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.
<p>«Сколько это стоит» (4 ч) Транспорт. Покупки. Страна/</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах).

<p>страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения. ● Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. ● Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. ● Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.
<p>«Мой дом и вкусная еда» (4 ч) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. ● Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. ● Заполнять анкету (формуляр). ● Говорить о работе по дому. ● Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений. ● Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Соотносить аудиотекст и визуальную информацию. ● Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen. ● Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten. ● Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. ● Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. ● Оперировать активной лексикой в процессе общения. ● Воспроизводить и составлять собственные диалоги. Составлять идеальное меню для школьной столовой.
<p>«Мое свободное время» (2 ч) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Произносить по буквам названия месяцев и времён года. ● Рассказывать о занятиях в свободное время. ● Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране. ● Оперировать активной лексикой в процессе общения.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. ● Описывать людей. ● Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. ● Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени». ● Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. ● Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ● Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. ● Употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.
<p>«Выглядим отлично на вечеринках» (4 ч) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Говорить о моде и одежде. ● Говорить о покупках. ● Писать побудительные предложения по образцу. ● Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. ● Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. ● Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя. ● Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз deshalb. ● Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben. ● Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben и указания времени.
<p>«Мой город и праздники» (6 ч) Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Культурные особенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказывать о своём городе. ● Описывать дорогу в школу. ● Читать и понимать страноведческие тексты. ● Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. ● Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt ● Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах. ● Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

- Писать открытку с места отдыха.
- Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (34 часа)

<i>Содержание курса</i>	<i>Характеристика видов деятельности обучающихся</i>
<p>«Как прошло лето» (4 ч) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt). ● Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht ... ● Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. ● Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. ● Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. ● Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. ● Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. ● Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. ● Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками). ● Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. ● Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги.
<p>«Планы на будущее» (6 ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. ● Делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план. ● Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом dass. ● Вести диалоги на тему «Мои мечты». ● Оперировать активной лексикой в процессе общения. ● Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. ● Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. ● Вербально реагировать на услышанное. ● Читать тексты и находить заданную информацию. ● Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. ● Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. ● Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.
<p>«Дружба» (4 ч) Межличностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». ● Просить/предлагать помощь.

<p>взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Сравнить качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. ● Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. ● Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию. ● Описывать людей. ● Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. ● Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. ● Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. ● Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. ● Воспринимать на слух и делать комплименты. ● Воспринимать на слух песню, понимать её при помощи иллюстраций, определять порядок строк. ● Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.
<p>«Изображение и звук» (4 ч) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. ● Оперировать активной лексикой в процессе общения. ● Правильно употреблять в речи модальные глаголы. ● Адекватно произносить заимствованные слова. ● Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. ● Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. ● Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. ● Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ. ● Употреблять речевой образец man darf/ man darf nicht. ● Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол sollen. ● Писать придаточные предложения с союзом wenn. ● Узнавать на слух жанр телепередачи.
<p>«Взаимоотношения» (4 ч) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека Школьное образование, школьная жизнь,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. ● Оперировать активной лексикой в процессе общения. ● Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. ● Читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно). ● Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

<p>изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), расспрашивать об этом одноклассников. ● Составлять вопросы с помощью местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>. ● Играть в грамматическую игру с комментариями. ● Разыгрывать сценки. ● Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>dürfen</i>. ● Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. ● Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.
<p>«Это мне нравится» (6 ч) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. ● Говорить, что учащимся нравится, а что нет. ● Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. ● Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. ● Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. ● Читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе. ● Выразить мнение по поводу статистики. ● Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». ● Описывать вещи и людей. ● Читать с правильным фразовым и логическим ударением. ● Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
<p>«Подробнее о себе» (6 ч) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. ● Сравнить услышанное со своими предположениями. ● Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. ● Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. ● Употреблять в речи изученный грамматический материал (<i>Präteritum/Infinitiv</i>). ● Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. ● Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в

Интернете.

- Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (34 ЧАСА)

<i>Содержание курса</i>	<i>Характеристика видов деятельности обучающихся</i>
<p>«Фитнес и спорт» (4 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Говорить о спорте. ● Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. ● Рассказывать о себе, используя лексику по теме. ● Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. ● Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. ● Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. ● Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. ● Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. ● Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. ● Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). ● Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. ● Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. ● Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.
<p>«Школьный обмен» (6 ч) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста. ● Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена. ● Сравнить традиции школьного обмена в Германии и России. ● Оперировать активной лексикой в процессе общения. ● Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. ● Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. ● Вербально реагировать на услышанное. ● Читать тексты и находить заданную информацию. ● Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. ● Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. ● Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике). ● Воспринимать на слух и понимать диалог — описание квартиры с предлогами места. ● Обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen — legen, stellen — stehen, hängen — hängen.

<p>«Наши праздники» (4 ч) Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Объяснять слова по-немецки. ● Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. ● Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. ● Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. ● Писать сообщения о праздниках в России. ● Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. ● Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на Родине. ● Соглашаться и возражать. ● Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
<p>«Берлин - столица Германии» (4 ч) Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. ● Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. ● Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. ● Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. ● Делать сообщения о Берлинской стене. ● Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. ● Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. ● Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». ● Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. ● Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. ● Планировать свободное время.
<p>«Окружающий мир» (4 ч) Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Оперировать активной лексикой в процессе общения. ● Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. ● Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в

<p>Климат, погода.</p>	<p>классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. ● Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. ● Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде. ● Обсуждать погоду в своём городе, употребляя предложения с союзом wenn. ● Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде. ● Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. ● Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы.
<p>«Путешествие по Рейну» (6 ч) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему. ● Устно описывать какой-либо город. ● Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. ● Писать и инсценировать диалоги. ● Употреблять в речи предлоги места и направления. ● Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. ● Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. ● Соглашаться и отклонять предложение.
<p>«Прощальная вечеринка» (6 ч) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. ● Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. ● Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах. ● Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. ● Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. ● Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. ● Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. ● Составлять план вечеринки. ● Планировать вечеринку, обсуждая меню. ● Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». ● Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстановить диалог, используя визуальную опору. ● Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.

Тематическое планирование. 9 класс (34 часа)

Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>«Будущая профессия» (4 ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Говорить о профессиях. ● Уточнять что-либо. ● Отвечать на вопросы анкеты. ● Говорить о своих слабых и сильных сторонах. ● Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. ● Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. ● Проводить интервью.
<p>«Жилище» (4 ч) Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Описывать место, где учащиеся любят находиться. ● Понимать пословицы о порядке. ● Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». ● Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. ● Высказывать желание или мнение. ● Понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. ● Вербально реагировать на услышанное. ● Читать тексты и находить заданную информацию. ● Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. ● Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.
<p>«Будущее» (4 ч) Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы. ● Устно составлять прогнозы на будущее. ● Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. ● Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. ● Говорить о будущем. ● Делать сообщения.
<p>«Питание и здоровье» (4 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание Здоровый образ жизни: режим</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Описывать иллюстрации. ● Составлять диалоги в ситуации «В кафе». ● Читать и понимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. ● Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом

<p>труда и отдыха, спорт, питание.</p>	<p>материале, находить запрашиваемую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Устно описывать проблемы со здоровьем. ● Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». ● Советовать кому-либо что-либо. ● Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. ● Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».
<p>«Политика и я» (4 ч) Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Называть причину действий. ● Высказывать мнение и аргументировать его. ● Делать доклад об избирательных правах молодёжи. ● Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. ● Воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. ● Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. ● Читать и понимать тексты страноведческого характера.
<p>«Планета Земля» (2 ч) Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Читать и понимать текст об изменении климата. ● Выражать сомнение и удивление. ● Говорить о проблемах экологии. ● Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора». ● Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. ● Описывать иллюстрации. ● Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. ● Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.
<p>«Красота и удовольствие» (4 ч) Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Описывать внешность человека. ● Высказывать и аргументировать своё мнение. ● Советоваться при покупке одежды. ● Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». ● Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. ● Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. ● Описывать иллюстрации.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. ● Говорить об экстремальных видах спорта. ● Убеждать кого-либо. ● Писать письмо. ● Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. ● Обсуждать статистическую информацию. ● Слушать и понимать текст песни. ● Слушать и дописывать диалоги. ● Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. ● Проводить интервью по теме. ● Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.
<p>«Техника» (4 ч) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Описывать возможности робота. ● Читать и понимать текст об истории роботов. ● Вести дискуссию на заданную тему. ● Писать письмо в редакцию. ● Описывать иллюстрации. ● Указывать на выполнение каких-либо действий.
<p>«Стена-границы-зеленый союз» (4 ч) Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Говорить об исторических событиях. ● Говорить о последовательности событий в прошлом. ● Слушать и понимать интервью. ● Читать и понимать тексты на исторические темы. ● Называть даты. ● Проводить опрос об исторических событиях. ● Сравнивать исторические события в Германии и России.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Теор. занятия (А – ауд., С-сам.)	Методы и формы контроля	Планируемые результаты	
					Предметные	Метапредметные (универсальные)
Тема 1: Знакомство и мой класс.						
1	Приветствие, прощание, ситуация «Знакомство»	2 неделя	А	Устный опрос	Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение.	<p>Познавательные УУД: формирование умения вести этикетный диалог в рамках бытового общения.</p> <p>Коммуникативные УУД: осознанно строить высказывания в устной и письменной форме. Формирование умения слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации:</p>
2	Рассказ о себе.	2 неделя	С	Контроль письменной и устной речи	Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	<p>-рассказ о себе</p> <p>-знакомство</p> <p>-рассказ о другом человеке</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебные задачи и цель, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего</p>
3	Знакомство немецким алфавитом.	4 неделя	А	Устный опрос	Научить анализировать языковое явление, произносить буквы	<p>сохранять учебные задачи и цель, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего</p>

					немецкого алфавита.	действия.
4	Рассказ о своем друге	4неделя	С	Контроль письменной и устной речи	Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию.	Личностные УУД: Воспитание вежливости при приветствии и прощании. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.
5	Мой класс. Новенькая.	2 неделя	А	Устный опрос	Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.	
6	Знакомство с числительными	2 неделя	С	Выполнение упражнений	Познакомить с числительными.	
Тема 2: Животные						
7	Дикие и домашние животные. Вопросительные предложения.	4 неделя	А	Устный опрос; Выполнение ЛГ упражнений	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Познавательные УУД: Развивать память, логическое мышление, умение речевого взаимодействия. Уметь анализировать и систематизировать языковые явления.
8	Рассказ о любимом животном.	4 неделя	С	Написание рассказа о любимом животном	Научить рассказывать о любимом животном, используя клише.	Коммуникативные УУД: совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. Формировать умение слушать, отвечать и реагировать на

						<p>реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные УУД: Организовать контроль и рефлекссию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.</p> <p>Личностные УУД: Прививать любовь к животным, природе. Воспитание внимательного отношения к собеседнику. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>
Тема 3: Мой день в школе						
9	Время. Распорядок дня.	2 неделя	А	Устный опрос	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Познавательные УУД: Развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при на изучении данного раздела.
10	Рассказ о распорядке дня и	2 неделя	С	Составление высказывания по	Научить рассказывать о своём	

	любимых учебных предметах.			теме	распорядке дня, школьных предметах, используя клише.	<p>Коммуникативные УУД: Уметь строить монологическое высказывание при помощи опоры и клише.</p> <p>Регулятивные УУД: Выполнять учебные действия. Организовать контроль и рефлексию учебных достижений.</p> <p>Личностные УУД: Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>
Тема 4: Мое хобби и моя семья						
11	Свободное время. Интервью о хобби.	4 неделя	А	Устный опрос	Научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления, научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем	<p>Познавательные УУД: Развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при изучении данного раздела.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия.</p>

					времени в устных высказываниях.	<p>Личностные УУД: Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>
12	Проект «Мое хобби»	4 неделя	С	Выполнение и защита проекта	Систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме.	
13	О моей семье. Профессии	2 неделя	А	Устный опрос; контроль монологической речи	Научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения, научить учащихся называть профессии близких родственников.	
14	Русские и немецкие семьи.	2 неделя	С	Устный опрос; ответы на вопросы по тексту	Научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса.	
Тема 5: Сколько это стоит						
15	Карманные деньги. Список пожеланий	4 неделя	А	Устный опрос	Научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую	<p>Познавательные УУД: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p>Регулятивные УУД: Принимать и</p>

					лексику с визуальной опорой.	сохранять учебную цель и задачи.
16	Повторение материала.	4 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме.	Коммуникативные УУД: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.
17	Диалог в магазине.	2 неделя	А	Контроль навыков диалогической речи	Научить вести диалог в рамках изучаемой темы.	Личностные УУД: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека
18	Большая перемена. Комикс.	2 неделя	С	Устный опрос, ответы на вопросы по тексту.	Научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу.	
Тема 6: Мой дом и вкусная еда						
19	Местоположение предметов в комнате.	4 неделя	А	Устный опрос; Выполнение ЛГ упражнений	Научить учащихся рефлексии и саморефлексии, учить описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.	Познавательные УУД: Развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при на изучении данного раздела. Коммуникативные УУД: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.
20	Проект «Дом мечты»	4 неделя	С	Выполнение и защита проекта	Учить читать и понимать	

					страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Развивать общекультурные умения ведения беседы; навыки составления проекта.	Личностные УУД: Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
21	Моё любимое меню.	2 неделя	А	Устный опрос Выполнение ЛГ упражнений	Учить говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.	
22	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.	2 неделя	С	Устный опрос, ответы на вопросы по тексту.	Учить читать тексты и находить заданную информацию. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.	
Тема 7: Мое свободное время						
23	Моё свободное	4 неделя	А	Устный опрос;	Познакомить с новой	Познавательные УУД: Развивать

	время. Пишем электронное письмо.			Контроль монологической речи	лексикой, активизировать лексику устно и на письме, научить анализировать и систематизировать языковые явления.	память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при изучении данного раздела.
24	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	4 неделя	С	Устный опрос, ответы на вопросы по тексту.	Учить читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.	<p>Коммуникативные УУД: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные УУД: Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>
Тема 8: Выглядим отлично на вечеринках						
25	Части тела. Одежда и мода.	2 неделя	А	Устный опрос Выполнение ЛГ упражнений	Учить читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из текста, учить рассказывать о моде, одежде.	<p>Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; формулировать собственное мнение и позицию о себе, аргументировать свою позицию.</p> <p>Познавательные УУД: уметь выбирать</p>

26	Описание человека по фотографии.	2 неделя	С	Контроль монологической речи	Учить описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя. Учить описывать фотографии известных людей и догадываться о чем идет речь.	языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать определение понятиям. Регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану /правилу/ образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
27	Приглашение к празднованию дня рождения.	4 неделя	А	Устный опрос; Контроль навыков чтения	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики. Освоить употребление глаголов. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики, освоить употребление глаголов, учить распознавать речь со слуха, ознакомление с новой страноведческой информацией, развивать умения	Личностные УУД: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

					систематизировать новые знания.	
28	Проект «Мы планируем вечеринку»	4 неделя	С	Выполнение и защита проекта	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики, ознакомление с новой страноведческой информацией.	
Тема 9: Мой город и праздники						
29	Мой путь в школу.	2 неделя	А	Контроль навыков аудирования; Устный опрос	Учить распознавать речь со слуха, ознакомление с новой страноведческой информацией. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме "Город".	Познавательные УУД: Развивать внимание и память, логическое мышление, умение речевого взаимодействия. Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного. Коммуникативные УУД: Формировать умение слушать и вступать в диалог. Уметь составлять речевое высказывание в устной и письменной форме.
30	Проект «Наш город».	2 неделя	С	Выполнение и защита проекта	Научить учащихся рассказывать о месте своего проживания, описывать свою дорогу в школу, научить понимать	Регулятивные УУД: Умение определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя при анализе допущенных

					детали в прочитанном тексте и находить нужную информацию.	ошибок. Личностные УУД: Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей. Воспитание внимательного отношения к собеседнику.
31	Промежуточная аттестация за 6 класс	4 неделя	А	Промежуточная аттестация	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденным темам.	
32	Выходные во Франкфурте.	4 неделя	С	Устный опрос, ответы на вопросы по тексту.	Научить учащихся применять свои языковые умения в новой речевой ситуации, научить систематизировать и обобщать приобретённые знания на основе материала главы.	
33	Анализ промежуточной аттестации. Каникулы: мы собираем чемодан в дорогу.	2 неделя	А	Устный опрос Контроль навыков чтения	Научить учащихся рефлексии и саморефлексии. Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему,	

					основываясь на текстовом, аудио- и иллюстративном материале. Презентация и первичная активизация лексики в устной речи и на письме.
34	Проект «Пять дней в ...».	2 неделя	С	Выполнение и защита проекта	Научить учащихся высказывать своё мнение относительно прочитанной информации о распорядке дня в молодёжном лагере в Германии. Проверить умения и навыки в подготовленной монологической речи.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Теор. занятия (А – ауд., С-сам.)	Методы и формы контроля	Планируемые результаты	
					Предметные	Метапредметные (универсальные)
Тема 1: Как прошло лето						
1	Рассказываем о каникулах	2 неделя	А	Устный опрос	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведенных каникулах и впечатлениях).	<p>Познавательные УУД: формирование умения вести этикетный диалог в рамках бытового общения.</p> <p>Коммуникативные УУД: осознанно строить высказывания в устной и письменной форме. Формирование умения слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации:</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебные задачи и цель, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные УУД: Воспитание вежливости при приветствии и прощании. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка. Воспитание</p>
2	Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария.	2 неделя	С	Контроль письменной и устной речи	Работают с текстом, находят запрашиваемую информацию	
3	Погода. Причастия	4 неделя	А	Устный опрос	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Понимают на слух речь учителя, и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	
4	Дом на Шлосштрассе 110	4 неделя	С	Устный опрос	Работают с текстом.	

						чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.
Тема 2: Планы на будущее						
5	Мечты	2 неделя	А	Устный опрос; Выполнение ЛГ упражнений	Употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Используют в речи придаточные предложения с союзами dass, weil .	Познавательные УУД: Развивать память, логическое мышление, умение речевого взаимодействия. Уметь анализировать и систематизировать языковые явления. Коммуникативные УУД: совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. Формировать умение слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.
6	Я хотел бы стать... Профессии	2 неделя	С	Выполнение письменных упражнений	Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют свое высказывание	Регулятивные УУД: Организовать контроль и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы темой.
7	Профессиональное образование	4 неделя	А	Устный опрос	Беседуют о трудовой практике. Понимают на слух речь учителя, и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	Личностные УУД: Воспитание внимательного отношения к собеседнику. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
8	Проблемы в учебе. Стресс.	4 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Учатся использовать активную лексику в процессе общения, учатся давать совет.	

9	Моя будущая профессия.	2 неделя	А	Устный опрос	Рассказывают о своей будущей профессии.,используя модальные глаголы и придаточные предложения причины и придаточные дополнительные.	
10	Планы на будущее.	2 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют свое высказывание.	
Тема 3: Дружба						
11	Друзья. Внешность, качества и черты характера	4 неделя	А	Устный опрос	Используют активную лексику в процессе общения. Выражают просьбу о помощи и предлагают ее. Описывают внешность человека.	Познавательные УУД: Развивать память, внимание.Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при на изучения данного раздела. Коммуникативные УУД: Уметь строить

12	Мои друзья.	4 неделя	С	Составление высказывания по теме	Учатся описывать внешность, сравнивают внешность, качества и черты характера.	<p>монологическое высказывание при помощи опоры и клише.</p> <p>Регулятивные УУД: Выполнять учебные действия. Организовать контроль и рефлексию учебных достижений.</p> <p>Личностные УУД: Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>
13	Сравнительная степень прилагательных и наречий.	2 неделя	А	Устный контроль. Выполнение ЛГ упражнений	Учатся использовать изученные лексические и грамматические единицы при описании и сравнении внешности	
14	Дружба — это ...	2 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений Написание текста о друге	Учатся использовать активную лексику, грамматический материал. Пишут текст с опорой на образец о своем друге / подруге.	
Тема 4: Изображение и звук						
15	Электронные средства коммуникации и информации.	4 неделя	А	Устный опрос	Учатся употреблять активную лексику в диалогах-расспросах. Дают указания. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.	<p>Познавательные УУД: Развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при изучении данного раздела.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p>

16	Интервью с Луизой. Модальный глагол dürfen	4 неделя	С	Выполнение ЛГ упржнений Написание письма	Учатся читать и понимать СМС-сообщения и электронные письма. Учатся писать письма по образцу. Употребляют в речи условные придаточные и придаточные времени с союзом wenn.	Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные УУД: Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
17	Телеканалы и радиостанции.	2 неделя	А	Устный опрос; контроль монологической речи	Употребляют в речи придаточные предложения. Составляют программу телепередач.	
18	Проект: Ваша телепрограмма на немецком языке	2 неделя	С	Подготовка и защита проекта	Подготовить монологическое высказывание по теме.	
Тема 5: Взаимоотношения						
19	Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...	4 неделя	А	Устный опрос	Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Используют активную лексику в процессе общения.	Познавательные УУД: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. Регулятивные УУД: Принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные УУД: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.
20	Школа К. Штреля в Марбурге.	4 неделя	С	Выполнение ЛГ упржнений	Понимают на слух речь учителя, тексты	

	Интервью ученицей	с			аудиозаписей. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Беседуют на тему «Моя школа». Учатся спорить и находить компромиссы.	Личностные УУД: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека
21	Ориентация и способность к передвижению.	2 неделя	А	Контроль навыков диалогической речи	Слушают, читают диалоги, беседуют на тему. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	
22	Взаимоотношения в интернете	2 неделя	С	Устный опрос, ответы на вопросы по тексту.	Используют при выполнении заданий на повторение изученный лексико-грамматический материал.	
Тема 6: Это мне нравится						
23	Любимые предметы. Статьи	4 неделя	А	Устный опрос; Выполнение ЛГ упражнений	Рассказывают, что им нравится или не нравится. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Анализируют грамматическое явление и выводят правило.	Познавательные УУД: Развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при изучении данного раздела. Коммуникативные УУД: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.
24	Это мне нравится. Прилагательные	4 неделя	С	Выполнение и защита проекта	Учатся описывать устно иллюстрации. (вещи, люди),	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.

					правильно употребляя прилагательные перед существительными.	Личностные УУД: Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
25	Покупки.	2 неделя	А	Устный опрос Выполнение ЛГ упражнений	Чтение текстов с правильным фразовым и логическим ударением. Восприятие на слух, чтение, составление и разыгрывание собственных диалогов.	
26	Одежда.	2 неделя	С	Устный опрос, ответы на вопросы по тексту.	Обсуждают покупаемую одежду, говорят, что нравится (не нравится), употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях	
27	Да, это мне нравится!	4 неделя	А	Устный опрос	Повторяют лексико-грамматический материал	
28	Проект «По одежке встречают»	4 неделя	С	Подготовка и защита проекта	Подготавливают монологическое высказывание по теме.	
Тема 7: Подробнее о себе						
29	Подробнее о себе. Порядковые	2 неделя	А	Устный опрос; Контроль	Высказывают предположение. Анал	Познавательные УУД: Развивать память, внимание. Формирование умения

	числительные.			монологической речи	изируют грамматическое явление и выводят правило.	ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при на изучения данного раздела.
30	Известные люди. Даты.	2 неделя	С	Устный опрос, ответы на вопросы по тексту.	Рассказывают об известных людях, называют даты. Составляют загадки об известных людях и отгадывают их.	Коммуникативные УУД: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные УУД: Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
31	Промежуточная аттестация.	4 неделя	А	Устный опрос Выполнение ЛГ упражнений	Показывают уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденным темам.	Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; формулировать собственное мнение и позицию о себе, аргументировать свою позицию.
32	Школьная жизнь. Важные события.	4 неделя	С	Контроль монологической речи Написание заметки	Рассказывают о школе, важных событиях, праздниках, повторяют порядковые числительные. Пишут заметку о своей школе	Познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать определение понятиям.
33	Анализ промежуточной аттестации. Самый	2 неделя	А	Устный опрос; Контроль навыков чтения	Рассказывают о себе, говорят о времени, которое проводят в	

	важный день для меня.				школе, слушают и понимают речь учителя, и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.	Регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану /правилу/ образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
34	Короткая история	2 неделя	С	Ответы на вопросы	Составляют стратегию работы с текстом большого объема, читают отрывки с правильным фразовым и логическим ударением, обращают внимание на англицизмы. Придумывают и записывают свое окончание текста.	Личностные УУД: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Теор. занятия (А – ауд., С-сам.)	Методы и формы контроля	Планируемые результаты	
					Предметные	Метапредметные (универсальные)
Тема 1: Фитнес и спорт						
1	Спорт в моей жизни	2 неделя	А	Устный опрос	Говорить о спорте, писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям, рассказывать о себе, используя лексику по теме.	<p>Познавательные УУД: формирование умения вести этикетный диалог в рамках бытового общения.</p> <p>Коммуникативные УУД: осознанно строить высказывания в устной и письменной форме. Формирование умения слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации:</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебные задачи и цель, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные УУД: Воспитание вежливости при приветствии и прощании. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности на основе уже сформированных умений при</p>
2	Спорт – это важно...	2 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Понимать на слух речь учителя, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию.	
3	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии	4 неделя	А	Устный опрос	Понимать на слух речь учителя, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию.	
4	Спортивные травмы	4 неделя	С	Написание рассказа	Рассказывать о несчастных случаях.	

						изучении первого иностранного языка. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.
Тема 2: Школьный обмен						
5	Школьный обмен	2 неделя	A	Устный опрос; Выполнение ЛГ упражнений	Воспринимать на слух, понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста.	<p>Познавательные УУД: Развивать память, логическое мышление, умение речевого взаимодействия. Уметь анализировать и систематизировать языковые явления.</p> <p>Коммуникативные УУД: совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. Формировать умение слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные УУД: Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.</p> <p>Личностные УУД: Воспитание</p>
6	Проживание в «гостевой» семье	2 неделя	C	Выполнение письменных упражнений	Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена. Сравнить традиции школьного обмена в Германии и России.	
7	Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin?	4 неделя	A	Устный опрос	Обобщать информацию о предложениях места и глаголах liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen.	
8	Записки в дневнике	4 неделя	C	Выполнение ЛГ упражнений	Работают с текстом	

9	Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен».	2 неделя	А	Устный опрос	Систематизируют изученный материал.	внимательного отношения к собеседнику. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
10	Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен»	2 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Систематизируют изученный материал.	
Тема 3: Наши праздники						
11	Наши праздники	4 неделя	А	Устный опрос	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	<p>Познавательные УУД: Развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при изучении данного раздела.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь строить монологическое высказывание при помощи опоры и клише.</p> <p>Регулятивные УУД: Выполнять учебные действия. Организовать</p>
12	Праздники в Германии	4 неделя	С	Составление высказывания по теме	Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах.	

13	Наш блог	2 неделя	А	Устный опрос	Работать с текстом, отвечать на вопросы согласно прочитаной информации.	контроль и рефлексию учебных достижений. Личностные УУД: Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
14	Праздники в Австрии и Швейцарии	2 неделя	С	Выполнение упражнений Написание сообщения	ЛГ Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России. Использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре.	

Тема 4: Берлин – столица Германии						
15	Берлин - столица Германии	4 неделя	А	Устный опрос	Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине.	Познавательные УУД: Развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при изучении данного раздела. Коммуникативные УУД: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.
16	Посещение музея	4 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Воспринимать на слух, понимать диалог о посещении музея делать сообщение о Берлинской стене	Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия.
17	Песни о Берлине	2 неделя	А	Устный опрос; контроль монологической речи	Воспринимать на слух, понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителей. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся.	Личностные УУД: Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
18	Путешествие по Берлину	2 неделя	С	Подготовка и защита проекта	Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Просить помощи.	
Тема 5: Окружающий мир						
19	Места и пейзажи. Прогноз погоды	4 неделя	А	Устный опрос	Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме.	Познавательные УУД: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.

					Оперировать активной лексикой в процессе общения.	<p>Регулятивные УУД: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p>Личностные УУД: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека</p>
20	Капризы природы	4 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn, воспринимать на слух, понимать сообщение по радио о погоде.	
21	Проблемы экологии	2 неделя	А	Контроль навыков чтения	Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы.	
22	Защита окружающей среды.	2 неделя	С	Устный опрос, ответы на вопросы по тексту.	Составлять сложные существительные, собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды»	
Тема 6: Путешествие по Рейну						
23		4 неделя	А	Устный опрос;	Читать и	Познавательные УУД: Развивать

	Путешествие по Рейну.			Выполнение ЛГ упражнений	понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему.	<p>память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при изучении данного раздела.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные УУД: Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>
24	Город-загадка	4 неделя	С	Подготовка сообщения	Описывать город.	
25	Как правильно спланировать путешествие	2 неделя	А	Устный опрос Выполнение ЛГ упражнений	Планировать поездку - проект, воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос.	
26	Покупка проездного	2 неделя	С	Устный опрос, ответы на вопросы по тексту.	Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится, соглашаться и отклонять предложение.	
27	Диалоги в дороге (вопросы)	4 неделя	А	Устный опрос	Составлять диалоги по теме по теме «Путешествия»	
28	Повторение и обобщение по теме.	4 неделя	С	Письменный опрос	Систематизируют полученные знания	
Тема 7: Прощальная вечеринка						
29	Немцы за границей.	2 неделя	А	Устный опрос; Контроль диалогической речи	Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение.	<p>Познавательные УУД: Развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при изучении данного раздела.</p>

30	Подарки для Яна	2 неделя	С	Устный опрос, ответы на вопросы по тексту.	Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.	<p>Коммуникативные УУД: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные УУД: Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>
31	Промежуточная аттестация.	4 неделя	А	Устный опрос Выполнение ЛГ упражнений	Показывают уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденным темам.	<p>Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; формулировать собственное мнение и позицию о себе, аргументировать свою позицию.</p>
32	Идеи для подарков	4 неделя	С	Контроль навыков аудирования.	Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках.	<p>Познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать определение понятиям.</p>
33	Анализ промежуточной аттестации. Планирование вечеринки.	2 неделя	А	Устный опрос; Контроль навыков диалогической речи	Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Употреблять речевые обороты в ситуации «Прощание».	

34	Повторение	2 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Систематизировать и обобщать изученный материал.	<p>Регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану /правилу/ образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные УУД: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>
----	------------	----------	---	--------------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Теор. занятия (А – ауд., С- сам.)	Методы и формы контроля	Планируемые результаты	
					Предметные	Метапредметные (универсальные)
Тема 1: Будущая профессия						
1	Мир профессий	2 неделя	А	Устный опрос Пересказ текста	Употреблять в отдельных предложениях новый лексический материал по теме «Будущая профессия». Читать тексты с пониманием основного содержания, кратко передают содержание прочитанного	<p>Познавательные УУД: формирование умения вести этикетный диалог в рамках бытового общения.</p> <p>Коммуникативные УУД: осознанно строить высказывания в устной и письменной форме. Формирование умения слушать, отвечать и реагировать на реплику</p>

					текста.	адекватно речевой ситуации:
2	Мои достоинства и недостатки	2 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Говорить о достоинствах и недостатках, давать советы о выборе профессии, заполнять анкету, делать выводы о пригодности к той или иной профессиональной деятельности, анализируя свои умения и навыки	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебные задачи и цель, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. Личностные УУД:
3	Определительные придаточные	4 неделя	А	Устный опрос	Научиться применять новые грамматические конструкции в письменной и устной речи.	Воспитание вежливости при приветствии и прощании. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.
4	Школьная система Германии	4 неделя	С	Контроль навыков чтения	Читать текст страноведческого характера с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании, передавать информацию о системе профессионального образования в Германии,	
Тема 2: Жилище						
5	Мой дом	2 неделя	А	Устный опрос; Контроль навыков монологической речи	Расширять лингвострановедческий кругозор по теме, систематизировать извлечённую из текста информацию и составлять	Познавательные УУД: Развивать память, логическое мышление, умение речевого взаимодействия. Уметь анализировать и систематизировать языковые явления.

					монологическое высказывание на основе ключевых слов.	Коммуникативные УУД: совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. Формировать умение слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.
6	Придаточные определительные предложения с вопросительными словами	2 неделя	С	Выполнение письменных упражнений Письменное описание комнаты	Описывать своё любимое место в доме, используя придаточные определительные предложения с вопросительными словами, выполнять задания, опираясь на правило, составлять текст-описание.	Регулятивные УУД: Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.
7	Проблемы уборкой	4 неделя	А	Устный опрос	Формулировать свои проблемы, используя для этого определённые речевые структуры, понимать и использовать пословицы и поговорки.	Личностные УУД: Воспитание внимательного отношения к собеседнику. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
8	Объявление газеты	4 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений Контроль навыков аудирования	Читать и понимать объявления о сдаче квартир в аренду, понимать на слух диалог с риелтором о деталях съёмной квартиры, составлять ассоциативную диаграмму, читать сокращения и понимать их значение, систематизировать лексический материал по теме.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

Тема 3: Мое будущее

9	Конструкция werden + Infinitiv.	2 неделя	А	Устный опрос	<p>Формулировать предположения о будущем, используя конструкцию werden + Infinitiv, активизировать в речи новый лексический материал, читать мини-тексты с пониманием основного содержания и полным пониманием, в речи конструкции werden + Infinitiv для выражения предположений о будущем.</p>	<p>Познавательные УУД: Развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при изучении данного раздела.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь строить монологическое высказывание при помощи опоры и клише.</p> <p>Регулятивные УУД: Выполнять учебные действия. Организовать контроль и рефлекссию учебных достижений.</p>
10	Мой прогноз на будущее	2 неделя	С	Составление высказывания по теме	<p>Говорить о развитии общества в будущем, выдвигать и обсуждать прогнозы, работать с текстом и извлекать из него информацию, работать с текстом и извлекать из него информацию, активировать в речи глагол «werden».</p>	<p>Личностные УУД: Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>

11	Проект «Наше будущее»	4 неделя	А	Устный опрос	Работать над проектом, выдвигать идеи, классифицировать и обобщать их.	
12	Обобщение и систематизация знаний.	4 неделя	С	Устный контроль. Выполнение ЛГ упражнений	Обобщение и систематизация изученного материала.	
Тема 4: Питание и здоровье						
13	Вкусная еда	2 неделя	А	Устный опрос. Ответы на вопросы	Описывать изображения. Рассказывать про свой привычный рацион питания.	Познавательные УУД: Развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при изучении данного раздела.
14	В кафе. Работа с лексикой.	2 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Описывать предметы при помощи указательных местоименных наречий, семантизировать лексику	Коммуникативные УУД: слушать, отвечать и реагировать на реплику

					по теме: «Essen», устно описывать предметы, аргументировано высказывать своё мнение. Употреблять в речи превосходную степень имён прилагательных и наречий, делать заказ в кафе, используя при этом соответствующие клише (обучить диалогической речи в ситуации «в кафе»), слушать аудиотекст с полным пониманием содержания,	адекватно речевой ситуации. Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные УУД: Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
15	Запись на прием к врачу.	4 неделя	A	Устный опрос	Реагировать в стандартной ситуации общения „Beim Arzt“, называть цель действия, употребляя придаточные цели с союзом damit.	
16	Инструкция по применению медикаментов	4 неделя	C	Выполнение ЛГ упражнений	Понимать инструкцию медикаменты или лекарственного препарата, написанного на немецком языке, выполнить лексический диктант по словам главы.	
Тема 5: Политика и я						
17	«Политика и я», Präteritum	2 неделя	A	Устный опрос Контроль навыков чтения	Читать текст с пониманием основного содержания и деталей,	Познавательные УУД: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.

					расширять сферы употребления Präteritum.	
18	Политические партии и федеративное устройство Германии	2 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Использовать конструкцию um ... zu + Infinitiv, подкреплять своё мнение аргументами, читать текст с полным пониманием содержания.	Регулятивные УУД: Принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные УУД: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.
19	Принципы избирательного права	4 неделя	А	Викторина	Обобщать информацию и составлять вопросы к викторине, искать информацию в Интернете.	Личностные УУД: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека
20	Сравниваем политические системы Германии и России	4 неделя	С	Устный опрос, ответы на вопросы по тексту.	Сравнивать политические системы Германии и России.	
Тема 6: Планета Земля						
21	Признаки загрязнения окружающей среды. Проблема разделения мусора	2 неделя	А	Устный опрос; Выполнение ЛГ упражнений	Семантизировать лексику по теме „Umweltschutz“, описывать фото по теме урока с использованием ключевых слов и выражений, читать текст с полным пониманием содержания, реконструировать диаграммы для описания.	Познавательные УУД: Развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при изучении данного раздела. Коммуникативные УУД: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.
22	Наука бионика. животные, находящиеся под охраной	2 неделя	С	Контроль навыков чтения	Читать научно-популярный текст, искать в Интернете запрашиваемую информацию и	Личностные УУД: Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.

					представлять её, описывать предмет и пояснять его свойства.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
Тема 7: Красота и удовольствие						
23	Что такое красота?	4 неделя	А	Устный опрос; Контроль монологической	Читать текст с полным пониманием, высказывать свое мнение по проблемам текста, активировать в речи указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.	Познавательные УУД: Развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при изучении данного раздела. Коммуникативные УУД: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.
24	Конкурс красоты. За и против	4 неделя	С	Написание эссе	Писать эссе-рассуждение, формировать приёмы рефлексии и самооценки, расширять лингвострановедческие знания, читать и понимать тексты с извлечением нужной информации.	Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные УУД: Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
25	Экстремальные виды спорта	2 неделя	А	Устный опрос Контроль навыков монологической речи	Говорить об экстремальных видах спорта, систематизировать лексику по теме „Freizeit“, воспринимать на слух интервью по теме главы, провести интервью в классе, обобщить информацию, полученную	Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; формулировать собственное мнение и позицию о себе, аргументировать свою позицию. Познавательные УУД: уметь выбирать

					в интервью в монологическом высказывании.	языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать определение понятиям.
26	Мое свободное время	2 неделя	С	Контроль навыков аудирования. Письмо	Писать личное письмо (электронное), воспринимать на слух песенный материал.	<p>Регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану /правилу/ образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные УУД: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>
Тема 8: Техника						
27	Технические достижения робототехники	4 неделя	А	Устный опрос Контроль навыков диалогической речи	Описывать действия, которые могут выполнять роботы, используя при этом конструкции с	Познавательные УУД: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.

					<p>модальными глаголами, а также Präsens Passiv, семантизировать лексику по теме „Moderne Technik“, описывать изображения с опорой на вопросы, высказывать предположения, активировать в речи нового грамматического материала для передачи основных профессиональных и домашних обязанностей/дел</p>	<p>Регулятивные УУД: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p>Личностные УУД: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека</p>
28	Школа будущего	4 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	<p>Давать характеристику школе настоящего и будущего, участвовать в дискуссии, читать с общим пониманием содержания.</p>	
29	Роботы в домашнем хозяйстве	2 неделя	А	Устный опрос	<p>Проводить дискуссию на тему, чем роботы могут заниматься в домашнем хозяйстве и как они могут облегчить жизнь школьника, анализировать свои успехи в изучении немецкого языка, осуществлять самоконтроль и рефлексию.</p>	

30	Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике	2 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Выполнить систематизирующие задания по теме.	
Тема 9: Стена-границы-зеленый союз						
31	Промежуточная аттестация	4 неделя	А	Промежуточная аттестация	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденным темам.	Познавательные УУД: Развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при изучении данного раздела. Коммуникативные УУД: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.
32	История германии второй половины 20 века	4 неделя	С	Контроль навыков монологической речи	Описывать события из истории Германии с опорой на факты и документальные свидетельства, используя новые слова и выражения, описывать изображение с опорой на вопросы, высказывать собственное мнение, активировать в речи новых слов и выражений для описания исторических событий.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные УУД: Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
33	Анализ промежуточной аттестации. Отношения между странами	2 неделя	А	Устный опрос Составление плана статьи	Высказывать собственное мнение о том, как история одной страны связана с историей другой, делать выводы о взаимосвязях в развитии и отношениях между странами,	

					составлять план текста статьи.	
34	Значение истории России для мировой истории	2 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Высказывать своё мнение и аргументировать его, передавать содержание прочитанного своими словами, систематизировать и обобщать изученные языковые явления и речевые навыки.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 6–9 классов.

Учебники для 6–8 классов состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

Учебник для 9 класса имеет другую структуру и содержит одиннадцать глав, страноведческий блок, грамматический справочник, перечень наиболее употребительных речевых образцов и немецкорусский словарь.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях. Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „Land und Leute“ представлена информация о немецкоязычных странах. Рубрика „Denk nach“ содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurz und bündig“.

Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря. Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты». Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля. Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями. Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

Контрольные задания для 5–9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: [hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte).

Критерии выставления отметок по немецкому языку

Оценивание деятельности учащихся должно производиться согласно требованиям учебной программы и связано с проверкой знаний и установлением соответствия с определёнными программой нормативами и стандартами, которые в свою очередь устанавливают уровень обученности школьника, качества его знаний.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

2. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценки умений и навыков учащихся

Критерии оценивания говорения Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
4	Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

3	Ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
2	Ученик только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.
1	Учащийся отказался отвечать.

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Ученик сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
4	Ученик решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
3	Ученик он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
2	Ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.
1	Учащийся отказался отвечать.

Критерии оценивания чтения учащихся

Оценка	Характеристика чтения
5	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
4	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.
3	Ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
2	Ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в

	тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
1	Учащийся отказался отвечать.

Критерии оценивания аудирования учащихся

Оценка	Характеристика ответа
5	Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
4	Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
3	Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
2	Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
1	Учащийся отказался отвечать, не поняв содержания текста.

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

Оценка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
1	Учащийся не сдал работу.

Критерии оценивания письменной работы учащихся (тестовые задания)

Оценка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 84% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 70-84% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-69% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 50% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.
1	Учащийся не сдал работу.