

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение

«Школа дистанционного образования»

(Школа дистанционного образования)

Приложение __ к адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего
образования для детей с расстройствами
аутистического спектра (вариант 8.2)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТА

**«Окружающий мир»
уровня начального общего образования
1-5 классы**

на 2020-2021 учебный год

Составители РУП:

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО учителей
начальных классов

Денис / Денис И. Е.

« 31 » августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет
Протокол № 6 от

« 31 » августа 2020 г.

г. Красноярск, 2020

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру составлена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования (2009 г.), авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» (Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 — 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2014. - 205 с.) и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Программа направлена на освоение обучающимися с ограниченными возможностями стандарта по окружающему миру.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

▲ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

▲ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

▲ формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

▲ осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

▲ формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

▲ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие,

без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места курса в учебном плане

Согласно адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) общий объем времени, отводимого на изучение окружающего мира в *1 — 4-2 классах*, составляет 270 часов. В 1 и 2 классах урок окружающего мира проводится 1 раз в неделю, при этом, курс рассчитан на 33 ч (33 учебные недели), в 3 — 4-2 классах — 2 раза в неделю, курс рассчитан на 68 ч (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

- ▲ Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- ▲ культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- ▲ наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- ▲ человечество как многообразие народов, культур, религий;
- ▲ международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- ▲ патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- ▲ семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- ▲ труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- ▲ здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- ▲ нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- ▲ «Закон об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- ▲ Закон Красноярского края «О защите прав ребенка» № 12-961 от 02.11.2000г.
- ▲ Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- ▲ Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".
- ▲ Примерная государственная программа начального общего образования по окружающему миру со стандартами второго поколения.
- ▲ Авторская программа А.А.Плешакова (Окружающий мир. Рабочие програм-

мы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 — 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / А.А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2014. - 205 с.).

▲ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Отличительные особенности адаптированной рабочей программы по сравнению с авторской программой

В авторскую программу для обучающихся **1 класса** в связи со спецификой домашнего обучения и психолого-физиологическими особенностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата внесены следующие общие изменения:

▲ Изучение каждой темы осуществляется в режиме on-line по 1 часу в неделю.

▲ Предусмотрено проведение дистанционных практических работ и опытов.

▲ В связи с тем, что авторская программа А.А.Плешакова предполагает проведение уроков окружающего мира в первый год обучения в школе в объеме 66 ч в год (по 2 ч в неделю, 33 учебные недели), а учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в 1 классе предполагает проведение 1 ч окружающего мира в неделю (33 ч в год, 33 учебные недели), в соответствии с этим, изначально авторская программа подвергалась первичной модификации, в ходе которой изучение содержания курса было сжато с 66 ч до 33 ч.

▲ Вторичная модификация программы предполагает реализацию в 1 классе обязательной части от общего объема авторской программы (80% от 33 ч, что составляет 26 ч) и части, сформированной участниками образовательных отношений (20%, что составляет 7 ч). Оставшиеся 20% (7 ч) обязательной части модифицированной программы для 1 класса изучаются учениками во 2 классе. В соответствии с этим, раздел «Почему и зачем?» разделен и частично перенесен для изучения во 2 класс (7 ч).

▲ В процессе первичной и вторичной модификации авторской программы и формирования участниками образовательных отношений части, составляющей 20 %, продолжительность изучения раздела «Что и кто?» была сжата с 20 ч до 11 ч, «Как, откуда и куда?» - с 12 ч до 8 ч, «Где и когда?» - с 11 ч до 7 ч, «Почему и зачем?» - с 22 ч до 13 ч. Последний раздел разделен на части и изучается учащимися как в 1 классе (6 ч), так и во 2 классе (7 ч).

В авторскую программу для обучающихся **2 класса** в связи со спецификой домашнего обучения и психолого-физиологическими особенностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата внесены следующие общие изменения:

▲ Изучение каждой темы осуществляется в режиме on-line по 1 часу в неделю.

▲ Предусмотрено проведение дистанционных практических работ и опытов.

▲ В связи с тем, что авторская программа А.А.Плешакова предполагает проведение уроков окружающего мира во второй год обучения в школе в объеме 68 ч в год (по 2 ч в неделю, 34 учебные недели), а адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата во 2 классе ориентирована на проведение 33 ч в год (по 1 ч в неделю, 33 учебные недели), в соответствии с этим, изначально авторская программа второго года обучения подвергалась первичной модификации, в ходе которой изучение содержания курса было сжато с 68 ч до 33 ч.

▲ В процессе вторичной модификации в программу были включены 20% от 33 ч (7 ч) обязательной части модифицированной программы 1 класса из раздела «Почему и

зачем?» и добавлены 60% от 33 ч (20 ч) из первично модифицированной авторской программы второго года обучения. После чего выше указанная часть учебного материала, составляющая 27 ч, была расширена до 33 ч в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оставшиеся 40% от 33 ч (13 ч) обязательной части первично модифицированной программы 2 класса, предназначенные для второго года обучения в школе, перенесены на изучение в 3 класс.

△ В процессе первичной и вторичной модификации авторской программы второго года обучения и формирования части, составляющей 20 %, продолжительность изучения раздела «Где мы живем» была сжата с 4 ч до 3 ч, «Природа» - с 20 ч до 11 ч, «Жизнь города и села» - с 10 ч до 6 ч, «Здоровье и безопасность» - с 9 ч до 6 ч. Раздел «Общение» в процессе первичной модификации авторской программы второго года обучения был сжат с 7 ч до 4 ч, а раздел «Путешествия» - с 18 ч до 9 ч. Впоследствии, при вторичной модификации программного материала, данные разделы были перенесены на изучение в 3 класс.

В авторскую программу для обучающихся **3 класса** в связи со спецификой домашнего обучения и психолого-физиологическими особенностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата внесены следующие общие изменения:

△ Изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line 1 час и самостоятельно 1 час в неделю.

△ Предусмотрено проведение дистанционных практических работ и опытов.

△ В процессе модификации в программу были включены 13 ч из модифицированной программы 2 класса, оставшиеся в результате расширения программного материала (разделы «Общение» - 4 ч, «Путешествия» - 9 ч), а также 40% (27 ч) учебного материала авторской программы третьего года обучения. После чего выше указанная часть, составляющая 40 ч, была расширена до 68 ч в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оставшиеся 60% от 68 ч (41 ч) обязательной части программы 3 класса, предназначенные для третьего года обучения в школе, перенесены на изучение в 4-1 класс.

△ В процессе модификации авторской программы второго и третьего года обучения и расширения учебного материала с 40 ч до 68 ч, продолжительность изучения раздела «Общение» была расширена с 4 ч до 9 ч, «Путешествия» - с 9 ч до 21 ч, «Как устроен мир» - с 6 ч до 10 ч, «Эта удивительная природа» - с 18 ч до 22 ч. В процессе отделения 40% части авторской программы третьего года обучения раздел «Мы и наше здоровье» был первоначально разбит на части, а именно: 3 ч, которые остались для изучения в адаптированной программе 3 класса, и 7 ч программного материала, перенесенные для освоения учащимися в адаптированную программу 4-1 класса. При этом, при расширении программного материала с 40 ч до 68 ч фрагмент раздела «Мы и наше здоровье», оставшийся на изучение в 3 классе, был увеличен с 3 ч до 6 ч. Разделы «Наша безопасность» (7 ч), «Чему учит экономика» (12 ч), «Путешествия по городам и странам» (15 ч) перенесены в результате модификации на изучение в 4-1 класс.

В авторскую программу для обучающихся **4-1 класса** в связи со спецификой домашнего обучения и психолого-физиологическими особенностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата внесены следующие общие изменения:

△ Изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line 1 час и самостоятельно 1 час в неделю.

△ Предусмотрено проведение дистанционных практических работ и опытов.

△ В процессе модификации в программу был включен 41 ч из модифицированной программы 3 класса, оставшийся в результате расширения программного материала (часть раздела «Мы и наше здоровье» - 7 ч, разделы «Наша безопасность» - 7 ч, «Чему учит экономика» - 12 ч, «Путешествия по городам и странам» - 15 ч), а также 20% (14 ч) учебного материала авторской программы четвертого года обучения. После чего выше указанная часть, составляющая 55 ч, была расширена до 68 ч в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оставшиеся 80% от 68 ч (54 ч) обязательной части программы 4-1 класса, предназначенные для четвертого года обучения в школе, перенесены на изучение в 4-2 класс.

△ В процессе модификации авторской программы третьего и четвертого года обучения и расширения учебного материала с 55 ч до 68 ч, продолжительность изучения второй части раздела «Мы и наше здоровье», перенесенная из программы 3 класса, была расширена с 7 ч до 10 ч, «Наша безопасность» - с 7 ч до 9 ч, «Чему учит экономика» - с 12 ч до 14 ч, «Путешествия по городам и странам» - с 15 ч до 19 ч, «Земля и человечество» - с 9 ч до 11 ч. Раздел «Природа России» был разбит на части, а именно: 5 ч, которые изучаются учащимися в 4-1 классе, и 5 ч, перенесенные для освоения в 4-2 класс. Оставшаяся часть программного материала авторской программы четвертого года обучения изучается учащимися в 4-2 классе.

В авторскую программу для обучающихся **4-2 класса** в связи со спецификой домашнего обучения и психолого-физиологическими особенностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата внесены следующие общие изменения:

△ Изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line 1 час и самостоятельно 1 час в неделю.

△ Предусмотрено проведение дистанционных практических работ и опытов.

△ В процессе модификации в программу были включены 54 ч (80%) из авторской программы четвертого года обучения (часть раздела «Природа России» - 5 ч, «Родной край — часть большой страны» - 15 ч, «Страницы всемирной истории» - 5 ч, «Страницы истории России» - 20 ч, «Современная Россия» - 9 ч) и расширены до 68 ч.

△ В процессе модификации 80% части авторской программы четвертого года обучения и расширения учебного материала с 54 ч до 68 ч продолжительность изучения оставшегося фрагмента раздела «Природа России», перенесенная из программы 4-1 класса, была расширена с 5 ч до 7 ч, «Родной край — часть большой страны» - с 15 ч до 18 ч, «Страницы всемирной истории» - с 5 ч до 7 ч, «Страницы истории России» - с 20 ч до 23 ч, «Современная Россия» - с 9 ч до 13 ч.

Организация обучения:

Формы организации обучения: индивидуальная, интерактивная.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, учебный диалог.

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, ТРКМЧП, индивидуально-ориентированная.

При обучении применяются дистанционные технологии: очные занятия проводятся в программе Skype, при работе с учащимися используется интерактивная доска с сайта twiddla.com. Обучение происходит индивидуально - реализуется личностно-деятельностный подход в обучении.

Учебно – тематический план для учащихся 1 класса

| № раздела/ темы | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|--------------------|-----------------------------|------------------|
| | | Всего |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Что и кто? | 11 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 8 |
| 4 | Где и когда? | 7 |
| 5 | Почему и зачем? | 6 |
| Итого | | 33 |

* Ввиду специфики учебного плана образовательного учреждения предусмотрено проведение аудиторных часов — 33, часов для самостоятельного изучения программного материала — 0.

Учебно – тематический план для учащихся 2 класса

| № раздела/ темы | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|--------------------|-----------------------------|------------------|
| | | Всего |
| 1 | Почему и зачем? | 7 |
| 2 | Где мы живём. | 3 |
| 3 | Природа. | 11 |
| 4 | Жизнь города и села. | 6 |
| 5 | Здоровье и безопасность. | 6 |
| Итого | | 33 |

* Ввиду специфики учебного плана образовательного учреждения предусмотрено проведение аудиторных часов — 33, часов для самостоятельного изучения программного материала — 0.

Учебно – тематический план для учащихся 3 класса

| № раздела/ темы | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|--------------------|-----------------------------|------------------|
| | | Всего |
| 1 | Общение. | 9 |
| 2 | Путешествия. | 21 |
| 3 | Как устроен мир. | 10 |
| 4 | Эта удивительная природа. | 22 |
| 5 | Мы и наше здоровье. | 6 |

| | |
|-------|----|
| Итого | 68 |
|-------|----|

* Ввиду специфики учебного плана образовательного учреждения предусмотрено проведение аудиторных часов — 34, часов для самостоятельного изучения программного материала — 34.

Учебно – тематический план для учащихся 4-1 класса

| № раздела/ темы | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|--------------------|-----------------------------------|------------------|
| | | Всего |
| 1 | Мы и наше здоровье. | 10 |
| 2 | Наша безопасность. | 9 |
| 3 | Чему учит экономика. | 14 |
| 4 | Путешествия по городам и странам. | 19 |
| 5 | Земля и человечество. | 11 |
| 6 | Природа России. | 5 |
| Итого | | 68 |

* Ввиду специфики учебного плана образовательного учреждения предусмотрено проведение аудиторных часов — 34, часов для самостоятельного изучения программного материала — 34.

Учебно – тематический план для учащихся 4-2 класса

| № раздела/ темы | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|--------------------|-------------------------------------|------------------|
| | | Всего |
| 1 | Природа России. | 7 |
| 2 | Родной край — часть большой страны. | 18 |
| 3 | Страницы всемирной истории. | 7 |
| 4 | Страницы истории России. | 23 |
| 5 | Современная Россия. | 13 |
| Итого | | 68 |

* Ввиду специфики учебного плана образовательного учреждения предусмотрено проведение аудиторных часов — 34, часов для самостоятельного изучения программного материала — 34.

Содержание курса для учащихся 1 класса

| № | Название раздела | Содержание программы |
|---|------------------|---|
| 1 | Введение. | Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). |

| | | |
|---|---------------------|---|
| 2 | Что и кто? | <p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p> |
| 3 | Как, откуда и куда? | <p>Знакомство с глобусом. Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.</p> |
| 4 | Где и когда? | <p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть</p> |

| | | |
|---|-----------------|--|
| | | окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя. |
| 5 | Почему и зачем? | Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. |

Содержание курса для учащихся 2 класса

| № | Название раздела | Содержание программы |
|---|------------------|---|
| 1 | Почему и зачем? | Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. |
| 2 | Где мы живём. | Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. |
| 3 | Природа. | Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| | | <p>существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.</p> <p>Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.</p> <p>Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.</p> <p>Виртуальная экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.</p> <p>Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.</p> |
| 4 | Жизнь города и села. | <p>Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.</p> <p>Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины посёлка.</p> <p>Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p> <p>Виртуальные экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.</p> |
| 5 | Здоровье и безопасность. | <p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.</p> <p>Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>и лечение.</p> <p>Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами).</p> <p>Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.</p> <p>Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.</p> <p>Практическая работа: отработка правил перехода улицы.</p> |
|--|---|

Содержание курса для учащихся 3 класса

| № | Название раздела | Содержание программы |
|---|------------------|---|
| 1 | Общение. | <p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).</p> <p>Практическая работа: отработка основных правил этикета.</p> |
| 2 | Путешествия. | <p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны.</p> <p>Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.</p> <p>Виртуальная экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.</p> <p>Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.</p> |
| 3 | Как устроен мир. | <p>Природа; человек; общество; мир глазами эколога; природа в опасности! Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление,</p> |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| | | <p>воображение – «ступеньки» познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – член общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p> |
| 4 | Эта удивительная природа. | <p>Тела, вещества, частицы; разнообразие веществ; воздух и его охрана; вода; превращение и круговорот воды; берегите воду; как разрушаются камни; что такое почва; разнообразие растений; солнце, растения и мы с вами; размножение и развитие растений; охрана растений; разнообразие животных; кто что ест; невидимая сеть и невидимая пирамида; размножение и развитие животных; в царстве грибов; великий круговорот жизни.</p> |
| 5 | Мы и наше здоровье. | <p>Организм человека. Система органов, их роль в жизнедеятельности человека. Органы чувств. Гигиена систем органов. Надёжная защита организма. Первая помощь при легких травмах.</p> |

Содержание курса для учащихся 4-1 класса

| № | Название раздела | Содержание программы |
|---|---------------------|---|
| 1 | Мы и наше здоровье. | <p>Опора тела и движение; наше питание; дыхание и кровообращение; умей предупреждать болезни; здоровый образ жизни.</p> |
| 2 | Наша безопасность. | <p>Для чего нужна экономика; три кита экономики; полезные ископаемые; растениеводство; животноводство; какая бывает промышленность; что такое деньги; государственный бюджет; семейный бюджет; экономика и экология. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI в.</p> |
| 3 | Чем учит экономика. | <p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| | | Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. |
| 4 | Путешествия по городам и странам. | Золотое кольцо России; наши ближайшие соседи; на севере Европы; что такое Бенилюкс; в центре Европы; путешествие по Франции и Великобритании; на юге Европы; по знаменитым местам мира; Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека. |
| 5 | Земля и человечество. | Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. |
| 6 | Природа России. | Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. |

Содержание курса для учащихся 4-2 класса

| № | Название раздела | Содержание программы |
|---|------------------|--|
| 1 | Природа России. | Природные зоны нашей страны: зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| | | Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. |
| 2 | Родной край — часть большой страны. | <p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).</p> <p>Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p> |
| 3 | Страницы всемирной истории. | <p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p> |
| 4 | Страницы истории России. | <p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и</p> |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | | <p>Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.</p> <p>Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.</p> <p>Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p>Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> |
| 5 | Современная Россия. | <p>Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p> |

Результаты обучения, требования к уровню подготовки обучающихся

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру обеспечивает достижение учащимися *I* класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- ▲ первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- ▲ умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ▲ ценностные представления о своей семье и своей малой Родине;
- ▲ первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины – России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ▲ положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- ▲ представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.;
- ▲ первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- ▲ этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению партнеров по взаимодействию;
- ▲ потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- ▲ первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- ▲ понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- ▲ сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- ▲ выделять из темы урока известные знания и умения;
- ▲ планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);
- ▲ планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- ▲ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам;
- ▲ осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- ▲ сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради.

Познавательные.

Обучающиеся научатся:

- ▲ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);
- ▲ находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- ▲ понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;
- ▲ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- ▲ проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- ▲ устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- ▲ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ▲ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- ▲ располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Коммуникативные.

Обучающиеся научатся:

- ▲ включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- ▲ формулировать ответы на вопросы;
- ▲ слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ▲ договариваться и приходить к общему решению;
- ▲ излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ▲ интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- ▲ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- ▲ употреблять в случае неправоты вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.;
- ▲ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ▲ Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей и др.) по теме проекта.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- ▲ правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- ▲ различать флаг и герб России;
- ▲ узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- ▲ называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- ▲ проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- ▲ проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- ▲ различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- ▲ определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- ▲ описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

- ▲ сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- ▲ сравнивать реку и море;
- ▲ использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- ▲ находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- ▲ различать животных холодных и жарких районов;
- ▲ изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- ▲ различать прошлое, настоящее и будущее;
- ▲ называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- ▲ соотносить времена года и месяцы;
- ▲ находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- ▲ объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- ▲ перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ▲ ухаживать за комнатными растениями;
- ▲ мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- ▲ отдельно собирать мусор в быту;
- ▲ соблюдать правила поведения в природе;
- ▲ подбирать одежду для разных случаев;
- ▲ правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- ▲ правильно переходить улицу;
- ▲ соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру обеспечивает достижение учащимися 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- ▲ первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- ▲ умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ▲ ценностные представления о своей семье и своей малой Родине;
- ▲ первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины – России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ▲ первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- ▲ положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- ▲ представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.;
- ▲ первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- ▲ познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- ▲ эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

▲ этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению партнеров по взаимодействию;

▲ потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

▲ первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

▲ бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

▲ понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

▲ сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

▲ выделять из темы урока известные знания и умения;

▲ планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);

▲ планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

▲ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам;

▲ осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

▲ сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради.

Познавательные.

Обучающиеся научатся:

▲ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);

▲ находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;

▲ использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

▲ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

▲ проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

▲ устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

▲ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

▲ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

Коммуникативные.

Обучающиеся научатся:

- ▲ включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- ▲ формулировать ответы на вопросы;
- ▲ слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ▲ договариваться и приходить к общему решению;
- ▲ излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ▲ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- ▲ употреблять в случае неправомерности вежливые слова «Извините, пожалуйста», «Простите, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.;
- ▲ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ▲ готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей и др.) по теме проекта.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- ▲ находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- ▲ называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- ▲ различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- ▲ приводить примеры народов России;
- ▲ сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- ▲ различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- ▲ оценивать отношение людей к окружающему миру;
- ▲ различать овощи и фрукты;
- ▲ различать объекты и явления неживой и живой природы;
- ▲ находить связи в природе, между природой и человеком;
- ▲ проводить наблюдения и ставить опыты;
- ▲ измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- ▲ определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- ▲ сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ▲ ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- ▲ находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- ▲ соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- ▲ различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- ▲ прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- ▲ узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- ▲ различать виды транспорта;
- ▲ соблюдать правила безопасности в транспорте.
- ▲ приводить примеры учреждений культуры и образования;

- ▲ определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- ▲ различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- ▲ правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- ▲ правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- ▲ соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- ▲ различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- ▲ соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- ▲ правильно вести себя при контактах с незнакомцами.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру обеспечивает достижение учащимися 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- ▲ более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- ▲ представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- ▲ представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- ▲ овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- ▲ понимание и принятие норм и правил школьной жизни,
- ▲ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- ▲ познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- ▲ представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- ▲ эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- ▲ этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- ▲ способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- ▲ установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- ▲ бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных

производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- ▲ понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- ▲ сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- ▲ выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- ▲ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- ▲ планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- ▲ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- ▲ оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- ▲ соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- ▲ контролировать и корректировать своё поведение по отношению к партнерам (сверстникам, учителю и др.) в ходе совместной деятельности.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- ▲ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- ▲ находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- ▲ использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- ▲ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- ▲ анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- ▲ классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- ▲ сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- ▲ осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- ▲ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- ▲ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ▲ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков,
- ▲ подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- ▲ моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- ▲ включаться в обсуждение вопросов с учителем;

- ▲ формулировать ответы на вопросы;
- ▲ слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ▲ договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- ▲ высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- ▲ поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- ▲ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- ▲ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извините, пожалуйста», «Простите, я не хотел вас обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- ▲ понимать и принимать задачу совместной работы;
- ▲ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ▲ готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- ▲ составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- ▲ оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- ▲ приводить примеры семейных традиций;
- ▲ соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- ▲ различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ▲ ориентироваться на местности разными способами;
- ▲ различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- ▲ различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- ▲ читать карту и план;
- ▲ находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- ▲ различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны;
- ▲ различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- ▲ различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- ▲ проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- ▲ исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- ▲ классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- ▲ пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- ▲ обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ▲ приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

▲ использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

▲ устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру обеспечивает достижение учащимися *4-1 класса* следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

▲ овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

▲ проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

▲ формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

▲ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

▲ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

▲ формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

▲ внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

▲ осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

▲ эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

▲ этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

▲ способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

▲ установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

▲ мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- ▲ понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- ▲ сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- ▲ выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- ▲ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- ▲ планировать свои действия в течение урока;
- ▲ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- ▲ оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- ▲ соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- ▲ контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- ▲ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- ▲ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- ▲ выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- ▲ использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- ▲ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- ▲ анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- ▲ классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- ▲ сравнивать объекты по различным признакам;
- ▲ осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- ▲ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- ▲ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ▲ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- ▲ моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- ▲ включаться в диалог и обсуждение с учителем (сверстниками) проблем и вопросов;
- ▲ формулировать ответы на вопросы;
- ▲ слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- ▲ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ▲ высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- ▲ проявлять стремление ладить с партнерами по общению, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- ▲ признавать свои ошибки, озвучивать их;
- ▲ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извините, пожалуйста», «Простите, я не хотел вас обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- ▲ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ▲ готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- ▲ составлять рассказ на заданную тему;
- ▲ осуществлять самоконтроль;
- ▲ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- ▲ находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- ▲ осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- ▲ находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- ▲ определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- ▲ осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- ▲ различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- ▲ обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ▲ устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- ▲ использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- ▲ оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- ▲ выработать правильную осанку;
- ▲ выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- ▲ понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- ▲ правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- ▲ соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- ▲ понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- ▲ соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- ▲ понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- ▲ раскрывать роль экономики в нашей жизни;

- ▲ осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- ▲ различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- ▲ понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- ▲ объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- ▲ понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- ▲ обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- ▲ рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- ▲ приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- ▲ рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- ▲ проводить несложные астрономические наблюдения;
- ▲ изготавливать модели планет и созвездий;
- ▲ использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- ▲ анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- ▲ приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- ▲ находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- ▲ объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- ▲ приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- ▲ использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру обеспечивает достижение учащимися *4-2 класса* следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- ▲ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- ▲ умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- ▲ чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- ▲ осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- ▲ понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

▲ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

▲ уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

▲ начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

▲ осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

▲ самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

▲ эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

▲ этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

▲ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

▲ установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

▲ мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

▲ понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

▲ сохранять учебную задачу в течение всего урока;

▲ ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

▲ выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

▲ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

▲ планировать свои действия;

▲ фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

- ▲ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ▲ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ▲ контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- ▲ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ▲ использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- ▲ понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- ▲ осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- ▲ выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- ▲ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ▲ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- ▲ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ▲ осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ▲ устанавливать причинно-следственные связи;
- ▲ строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ▲ строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ▲ проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ▲ ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- ▲ моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- ▲ включаться в диалог с учителем и партнерами по общению, в обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- ▲ формулировать ответы на вопросы;
- ▲ слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ▲ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ▲ формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- ▲ аргументировать свою позицию;
- ▲ понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- ▲ признавать свои ошибки, озвучивать их;

- ▲ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извините, пожалуйста», «Простите, я не хотел вас обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- ▲ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ▲ готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- ▲ составлять рассказ на заданную тему;
- ▲ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ▲ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- ▲ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- ▲ использовать речь для регуляции своего действия;
- ▲ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ▲ достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты:

В результате изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся с НОДА на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник с НОДА научится: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развития способности вести целенаправленное наблюдение для формирования умений анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все сохранные анализаторы, и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия и использования всех сохранных анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и

опытов; использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; мысленно воспроизводить топографию знакомого пространства; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник с НОДА получит возможность научиться: использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; понимать роль зрения в жизнедеятельности и соблюдать гигиену зрительного труда; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник с НОДА научится: узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств

других людей и сопереживания им; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник с НОДА получит возможность научиться: осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Материально-техническое обеспечение

1. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 — 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / А.А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2014. - 205 с.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Учебники:

1. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1. / А.А.Плешаков. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 98 с.: ил. - (Школа России).
2. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2. / А.А.Плешаков. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 98 с.: ил. - (Школа России).
3. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1. / А.А.Плешаков. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 143 с.: ил. - (Школа России).
4. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2. / А.А.Плешаков. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 143 с.: ил. - (Школа России).
5. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1. / А.А.Плешаков. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 175 с.: ил. - (Школа России).
6. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2. / А.А.Плешаков. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 175 с.: ил. - (Школа России).
7. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1. / А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. - М.: Просвещение, 2013. - 224 с.: ил. - (Школа России).
8. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2. / А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. - М.: Просвещение, 2013. - 224 с.: ил. - (Школа России).

Рабочие тетради:

1. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков. 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013.
2. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков. 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 100 с. + 96 с.
3. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2013.
4. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 82 с. + 82 с.

Рабочие тетради по проведению мониторинга универсальных учебных действий:

1. Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 1 класс. Вариант 1-2 / Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. — Самара: Федоров, Учебная литература, 2012. — 80 с.: ил.
2. Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 2 класс. Вариант 1-2 / Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. — Самара: Федоров, Учебная литература, 2014.
3. Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 3 класс. Вариант 1-2 / Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. — Самара: Федоров, Учебная литература, 2015.
4. Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 4 класс. Вариант 1-2 / Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. — Самара: Федоров, Учебная литература, 2015.

Тесты:

1. Окружающий мир. Тесты. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 1 класс / А.А.Плешаков, Н.И.Гара, З.Д.Назарова. - М.: Просвещение, 2013.
2. Окружающий мир. Тесты. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2 класс / А.А.Плешаков, Н.И.Гара, З.Д.Назарова. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
3. Окружающий мир. Тесты. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 3 класс / А.А.Плешаков, Н.И.Гара, З.Д.Назарова. - М.: Просвещение, 2012.
4. Окружающий мир. Тесты. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 4 класс / А.А.Плешаков, Н.И.Гара, З.Д.Назарова. - М.: Просвещение, 2012.
5. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 1 — 4 класс. В 2 ч. – М. : Экзамен, 2013.

Методические пособия для учителя:

1. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомен- дации: 1 кл. — М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 2 кл. — М.: Просвеще- ние, 2012.
3. Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 3 кл. — М.: Просвещение, 2012.
4. Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 4 кл. — М.: Просвещение, 2013.
5. Методические рекомендации. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий / Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. — Самара: Федоров, Учебная литература, 2012.
6. Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. Уровневая дифференциация. Рейтинговая оценка. Индивидуальные технологические карты. Диагностические работы. Разработки уроков. Разработки родительских собраний. / С.А.Зенина, А.Н.Медведева [и др.]; - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).

Дополнительные пособия для учащихся:

1. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2013.

2. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2013.
3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2013.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс. А.А.Плешаков.
2. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. А.А.Плешаков.
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс. А.А.Плешаков.
4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс. А.А.Плешаков.
5. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия: В 2-х дисках: CD-ROM. – М.: «Кирилл и Мефодий», 2007. [Электронный ресурс]
6. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия: В 6-ти дисках: CD-ROM. – М.: «Кирилл и Мефодий», 2004. [Электронный ресурс]
7. Мир природы. Познавательный материал об окружающем мире. 6-12 лет. [Электронный ресурс]: наглядное пособие по естествознанию для младших школьников. – М.: ЗАО «Новый диск», 2006. – 1 электронный оптич. диск (CD-ROM).

Технические средства:

1. Компьютер Mac mini Core 2 Duo 2.4GHz/2GB/320GB/GeForce 320M/SD.
2. Концентратор UHB-BH086.
3. Клавиатура Apple Keyboard.
4. Координатно-указательное устройство ARCTIC модель M111.
5. Монитор 19" AOC 919 VWA+ DVI.
6. Привод DVD RW DL AXIOM AX-5960S silver щелевой USB2.0.
7. Наушники GAL SLR-650.
8. Микрофон VRN VRN-MIC3.
9. Колонки TopDevice TDS-501 Wood.
10. Веб-камера QUMO WCQ-107.
11. Сканер HP Scanjet G3110.
12. Черно-белый лазерный принтер HP LaserJet Pro P1102w.
13. Программное обеспечение - виртуальная экранная клавиатура .
14. Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: интерактивного моделирования, исследования и анализа широкого круга задач при изучении геометрии, стереометрии, алгебры, тригонометрии, математического анализа, построения и исследования геометрических чертежей и проведения различных расчетов ИНТ Живая Математика 4.3. (Виртуальный конструктор по математике).
15. Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений основного общего образования, направленная на развитие у обучающихся навыков работы с мультимедийными функциями, помогающая решать вопросы обучения детей программированию и навыкам алгоритмического мышления, а также вопросы компьютерного моделирования и последующего практикума с использованием этих моделей ИНТ ЛогоМиры 3.0. (Интегрированная творческая среда).
16. Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов Digital Blue QX7.
17. Комплект цифрового учебного оборудования для проведения физических испытаний и физиологических наблюдений в домашних условиях: Датчик pH - метр Fourier Systems DT016, Датчик освещенности Fourier Systems DT009-4, Датчик температуры DT029, Датчик дыхания DT037, Датчик частоты сокращения сердца DT155A, Датчик влажности

DT014, Датчик расстояния DT020-1, Датчик давления DT015-1, Регистратор данных (в комплекте кабель DT011) Fourier Systems USBLink.

18. Цифровая фотокамера Fujifilm FinePix T210.

19. Клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой BNC Clevy Keyboard.

20. Компьютерный джойстик Traxsys Roller Joystick II.

21. Набор цветных выносных компьютерных кнопок малых Traxsys Medium Joggle Switch (4 шт.).

22. Выносная компьютерная кнопка средняя Traxsys Large Joggle Switch.

23. Сетевой фильтр-удлинитель Gembird SPG3-B-17.

Критерии и нормы оценочной деятельности для обучающихся 1 и 2 классов

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишённые возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Основными физиологическими особенностями таких учащихся являются следующие:

1) Нарушение мышечного тонуса (по типу спастичности, ригидности, гипотонии, дистонии):

▲ спастичность — повышение мышечного тонуса: мышцы в этом случае напряжены, что приводит к ограничению объема пассивных движений в суставах, а также различным деформациям конечностей;

▲ ригидность — мышцы напряжены, находятся в состоянии максимального повышенного мышечного тонуса, что вызывает нарушение плавности и слаженности мышечного взаимодействия;

▲ гипотония — низкий мышечный тонус: мышцы конечностей и туловища дряблые, вялые, слабые, что вызывает повышение объема пассивных движений;

▲ дистония — меняющийся характер мышечного тонуса: мышечный тонус в этом случае отличается непостоянством, изменчивостью. В покое мышцы расслаблены, при попытках к движению тонус резко нарастает, в результате чего оно может оказаться невозможным.

2) Ограничение произвольных движений (парезы). Ограничение объема произвольных движений обычно сочетается со снижением мышечной силы. Ребенок затрудняется или не может поднять руки вверх, вытянуть их вперед, в стороны, согнуть или разогнуть ноги. Все это затрудняет развитие важнейших двигательных функций и прежде всего манипулятивной деятельности и ходьбы. При парезах страдают в первую очередь наиболее тонкие и дифференцированные движения, например изолированные движения пальцев рук.

3) Нарушения равновесия и координации движений (атаксия). Наблюдается туловищная атаксия в виде неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе. Иногда ребенок не может сидеть или стоять без поддержки. Нарушения координации проявляются в неточности, несоразмерности движений (прежде всего рук). Ребенок не может точно захватить предмет и поместить его в заданное место; при выполнении этих движений он промахивается, у него наблюдается тремор. Нарушена координация тонких, дифференцированных движений. В результате ребенок испытывает трудности в манипулятивной деятельности и при письме.¹

В соответствии с выше изложенными физиологическими особенностями учащихся, на которых ориентирована данная программа, стоит отметить, что большинству детей недоступны в полном объеме многие формы работы на уроках, а именно: вырезание крупных и мелких фигур, лепка, запись цифр, знаков, букв, слогов, слов, текстов, постройка чертежей и геометрических фигур, рисование и раскрашивание картинок. В связи с этим, возникает необходимость ухода от классических форм и методов проверки знаний учащихся, испытывающих трудности при письме.

Говоря об учащихся *1 и 2 классов*, в соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по окружающему миру должны

1. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М.Назаровой. — 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2002. — с.318

учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- ▲ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ▲ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ▲ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ▲ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ▲ использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- ▲ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В 1 и 2 классах ведется *безотметочное обучение*, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Критериями оценивания являются:

- ▲ соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- ▲ динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Контроль предметных результатов

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке **предметных результатов** основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а

способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В 1 и 2 классах используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой. В процессе такого оценивания используются индивидуальные устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Текущее оценивание осуществляется с помощью *индивидуального устного опроса*.

Индивидуальный устный опрос имеет свои специфические особенности на уроках окружающего мира. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик даёт последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Тематическое и итоговое оценивание может осуществляться с помощью письменной проверки знаний. В ходе такой проверки знаний школьников разработчиками рабочей программы по окружающему миру рекомендовано использование контрольных работ, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Тестирование можно проводить с помощью тетради, которая содержит тесты по всем темам курса «Окружающий мир». С их помощью ребенок можешь быстро проверить свои знания. На каждый вопрос дано несколько вариантов ответов, среди них только один правильный. Почти все ответы представлены в виде рисунков. Необходимо выбрать правильный ответ и отметить его (закрасить кружок). В конце тетради имеются ответы на все тесты. Учащиеся выполняют работу самостоятельно. И только после этого могут проверить себя.

Такие рекомендации со стороны авторов облегчают процесс проверки знаний учащихся, на которых ориентирована данная программа. Ведь как уже отмечалось выше, учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата в данный возрастной период не

имеют возможности выполнять многие формы работы на уроке, особенно связанные с письмом, записью отдельных слов или развернутых ответов на вопросы и т. д.

Помимо тестов имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями, где дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Но такая форма контроля в полной мере приемлема только для детей, испытывающих незначительные трудности при выполнении определенной предметно-манипулятивной деятельности. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей. С одной стороны, решение о предоставлении подобной формы контроля учащемуся принимает учитель с опорой на свои собственные наблюдения за уровнем развития моторных функций ребенка. С другой, учитель может выполнять и роль ассистента при проведении подобной формы контроля: ребенок может устно выполнить какое-либо задание, требующее более развернутого ответа, и, затем, продиктовать то, что необходимо записать. В случаях, где ребенок в силу физиологических особенностей не может что-либо раскрасить или нарисовать в соответствии с заданием, то учитель, конечно, заменяет его на более приемлемое.

Интересной письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой. Данная форма контроля также предлагается лишь только тем учащимся, которые способны самостоятельно письменно зафиксировать ход своих рассуждений.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки учащихся 1 и 2 классов

Ошибки:

- ▲ неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- ▲ нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- ▲ неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ▲ ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- ▲ незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- ▲ отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ▲ ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- ▲ неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- ▲ преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- ▲ неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- ▲ отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- ▲ неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- ▲ неточности при нахождении объекта на карте.

Контроль универсальных учебных действий

Для мониторинга метапредметных результатов учащихся 1 и 2 классов используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач. Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем.

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Т.В. Меркуловой, А.Г. Теплицкой, Т.В. Бегловой «Учимся Учиться и Действовать» (мониторинг метапредметных универсальных учебных действий).² Это издание является инструментом мониторинга метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе. Выявляется уровень развития, а в дальнейшем – сформированность универсальных учебных действий.

В каждом варианте 16 диагностических модулей, которые имеют одинаковую структуру: введение, образец, три диагностических задания (А, Б, В) и дополнительное задание.

Каждый элемент модуля имеет свою специфику и назначение. К каждому модулю предлагается описание сюжетно-игровой ситуации, далее следует краткое описание образца. Наличие образца обусловлено тем, что в 1 и 2 классах целью мониторинга является диагностика первого этапа развития универсальных учебных действий – выполнения учебного действия по образцу. На выполнение одного диагностического модуля отводится не более 15 минут.

Также оценивание метапредметных результатов происходит в процессе работы ученика на уроке, при опросе - проверяется его умение систематизировать, анализировать и самостоятельно обобщать полученные знания, строить речевые высказывания, отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свою точку зрения. Всё это происходит в процессе общения с учителем. Таким образом ученик усваивает правила общения с собеседником и формирует умения слушать и вести диалог. Это работа позволяет отследить развитие его коммуникативных и регулятивных способностей. С помощью проектов реализуется развитие познавательных и регулятивных способностей, так как данный вид деятельности формирует у учащегося умения выделять, сортировать и осуществлять поиск необходимой информации с помощью различных источников (учебник, энциклопедии, ресурсы Интернета и т.д.), вспоминать и применять ранее полученные знания и умения в практических нестандартных ситуациях, осваивать способы решения творческих заданий и оценивать свой результат, анализируя свою работу по выделенным критериям. Кроме этого проекты позволяют закрепить навыки работы с устройствами компьютера и компьютерными приложениями.

Персональный проект позволяет:

- ▲ формировать чувство ответственности за свою деятельность;
- ▲ проявить индивидуальность ребенка;
- ▲ формировать у учащегося важнейшие общеучебные умения и навыки (исследовательские, поисковые, оценочные).

2. Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 1 класс. Вариант 1-2 / Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. — Самара: Федоров, Учебная литература, 2012. — 80 с.: ил.

Таблица критерии оценки проекта заполняется учителем и учеником, каждый этап оговаривается и аргументируется. Затем по полученным результатам высчитывается среднеарифметическая величина, по которой оценивается выполненный проект.

| Критерии оценки проекта | | Самооценка | Оценка учителя |
|--|--|------------|----------------|
| Реализация и оформление проекта: ▲ аккуратность выполненного проекта — 1 б. ▲ полное завершение проекта — 1 б. ▲ знание инструментов и их функций, умение самостоятельно работать в программах, где реализовывался проект — 1 б. ▲ соответствие проекта поставленной задачи — 1 б. | | | |
| Защита проекта | Представление результата: ▲ полный и четко сформулированный рассказ о проекте — 1б. | | |
| | Ответы на вопросы: ▲ на все вопросы — 2б. ▲ на большую часть вопросов — 1 б. | | |
| ИТОГО | | | |
| Среднеарифметическая величина | | | |
| 6-7 баллов – «молодец, отлично выполнил проект» 4-5 баллов – «хорошая работа» 2-3 балла – «есть недочёты, которые нужно устранить» | | | |

Критерии и нормы оценочной деятельности для обучающихся 3 — 4-2 классов

К периоду обучения в 3 классе у учащегося может прослеживаться положительная динамика в развитии манипулятивно-предметной деятельности, и ребенку в это время могут быть уже доступны некоторые формы работы, которые ему до этого удавалось осуществлять с трудом. К тому же, ученик к этому времени может овладеть печатью на компьютере, что облегчает проверку некоторых знаний и умений ребенка. То есть, учащийся может выполнять такие задания в контрольных и проверочных работах, которые предполагают зафиксировать более подробные ответы, либо нарисовать какую-то схему, диаграмму и т. д.

В случае, если ученик еще не достиг физиологически возможности писать (хотя бы частично), учитель может продолжать выполнять роль ассистента, записывающего под диктовку ребенка его ответы.

В целом, система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся 3 — 4-2 классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ – системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- ▲ является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- ▲ реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- ▲ позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- ▲ предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- ▲ соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- ▲ динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления учеников 3 — 4-2 классов к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не

требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- ▲ поиск ошибки;
- ▲ выбор ответа;
- ▲ продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе и результаты практических работ (в пределах программы), устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочеты ученик легко исправляет сам.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочеты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

«Высокий» - все предложенные задания выполнены правильно;

«Средний» - все задания с незначительными погрешностями;

«Низкий» - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

| Уровневая шкала | | Процентная балльная шкала | |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------|------------|
| Низкий | Выполнены отдельные задания | 0 — 60% менее 17 баллов | Оценка «2» |

| | | | |
|---------|--|-----------------------------|------------|
| Средний | Выполнены все задания, с незначительными погрешностями | 60 — 77% 18 — 22 балла | Оценка «3» |
| | | 77 — 90% 23 — 26 баллов | Оценка «4» |
| Высокий | Все предложенные задания выполнены правильно | 90 — 100% 27 — 30 баллов | Оценка «5» |

Контроль универсальных учебных действий

Для мониторинга метапредметных результатов учащихся 3 — 4-2 классов также, как и для учащихся 1 и 2 классов, используются комплексные проверочные и тренировочные задания, которые помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач. Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, опубликованные в пособии Т.В. Меркуловой, А.Г. Теплицкой, Т.В. Бегловой «Учимся Учиться и Действовать» (мониторинг метапредметных универсальных учебных действий) для учащихся 3 — 4-2 классов.

Также оценивание универсальных учебных действий осуществляется с помощью метода проектов, как в 1 и 2 классах. Критерии оценки проекта изложены выше в разделе «Контроль универсальных учебных действий» (учащихся 1 и 2 классов).