

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ Краевое бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа дистанционного образования» (Школа дистанционного образования)	Приложение__к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.)
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТА
«Русский язык»
уровня начального образования
1– 4 классы**

на 2023-2024 учебный год

Составители РУП:

Красноярск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание обучения.....	6
1 класс.....	6
2 класс.....	11
3 класс.....	15
4 класс.....	20
Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.....	25
Личностные результаты.....	25
Метапредметные результаты.....	26
Предметные результаты.....	29
Тематическое планирование.....	36
1 класс.....	36
2 класс.....	52
3 класс.....	79
4 класс.....	97

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии

функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному

взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика¹

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

¹ Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому

на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация¹

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

¹ Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия¹

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; сочетания «чк», «чн»;

¹ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава

слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия¹

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

¹ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «цн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных

универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст);

соотносить

понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе

анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
строить устное диалогическое высказывание;
строить устное монологическое высказывание на определённую тему, а основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия¹

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

¹ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в

совместной

деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов

«и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённом грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-

исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-

исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия¹

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

¹ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия**Базовые логические действия:**

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности

русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на

основе предложенного

учителем

алгоритма

наблюдения;

анализировать

алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть

работы; оценивать свой вклад в общий

результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе:

сочетания «чк»,

«чн», «чт»; «цн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением

орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «*что делать?*» и «*что сделать?*»; определять грамматические признаки глаголов:

форму

- времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;

составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме

изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения,

состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»

и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -*ться* и

-*тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей

текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в

соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС¹

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. Обучение грамоте²				
1.1	Слово и предложение	5	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение

¹ В данном тематическом планировании из 165 часов «Русского языка» в 1 классе на «Обучение грамоте» отведено 100 часов, на систематический курс – 50 часов. Резервное время составляет 15 часов, эти резервные часы могут быть добавлены как к «Обучению грамоте», так и к систематическому курсу.

² Всего на «Обучение грамоте» отведено 180 часов: 100 часов учебного предмета «Русский язык» и 80 часов учебного предмета «Литературное чтение». В данной рабочей

программе отражено только то содержание курса «Обучение грамоте», которое прописывается в учебном предмете «Русский язык». Остальное содержание прописывается в рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение».

			Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения	количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет
1.2	Фонетика	23	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово

			по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов,	с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше
--	--	--	--	--

			различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости	слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] – [м], [р] – [л], [с] – [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей
--	--	--	---	--

			звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная	звукового состава (нахождение сходства и различия).
--	--	--	---	---

			произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества
--	--	--	--	---

				слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов
--	--	--	--	---

				с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком
1.3	Письмо. Орфография и пунктуация ¹	70	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции.

				Работа в парах: соотнесение одних и тех же
--	--	--	--	--

¹ В курсе «Обучения грамоте» содержание разделов «Письмо» и «Орфография и пунктуация» изучается параллельно.

		Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Знакомство с правилами правописания и их применением: – раздельное написание слов; – обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; – прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); – перенос по слогам слов без стечения согласных;	слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»
--	--	---	--

			– знаки препинания в конце предложения	
1.4	Развитие речи	2	Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе собственных игр, занятий	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.).
Итого по разделу		100		
2. Систематический курс¹				
2.1	Общие сведения о языке	1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью
2.2	Фонетика	4	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения

¹ На систематический курс отведено 50 часов. К этим часам могут быть добавлены 15 резервных часов, если они не были добавлены к периоду «Обучение грамоте».

			Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение
--	--	--	---	---

				допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе
--	--	--	--	--

				игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава
2.3	Графика	4	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i>; слова с буквой <i>э</i>. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита	Моделирование звуко-буквенного состава слов. Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и

			для упорядочения списка слов	показатель мягкости предшествующего
--	--	--	------------------------------	-------------------------------------

				согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»
2.4	Лексика и морфология	12	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания:

				нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов,
--	--	--	--	---

				отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»
2.5	Синтаксис	5	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.

				Практическая работа: деление деформированного текста на предложения,
--	--	--	--	---

				корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений
2.6	Орфография и пунктуация	14	Ознакомление с правилами правописания и их применением: – раздельное написание слов в предложении; – прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; – перенос слов (без учёта морфемного членения слова); – гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; – сочетания «чк», «чн»; – слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него

			в орфографическом словаре учебника); – знаки препинания в конце предложения: точка,	определённое количество собственных имён существительных.
--	--	--	--	---

			вопросительный и восклицательный знаки. Усвоение алгоритма списывания текста	Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: <i>Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок</i> и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание
--	--	--	--	---

				слов с сочетаниями чк, чн . Проектное задание: подобрать текст
--	--	--	--	--

				диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих
2.7	Развитие речи	10	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.

				Комментированное выполнение задания:
--	--	--	--	--------------------------------------

				выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета
2.8	Орфоэпия	0 ¹	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать

¹ Содержание раздела «Орфоэпия» изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены.

				предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165 ¹		

¹ В данном тематическом планировании из 165 часов на раздел «Обучение грамоте» отведено 100 часов, на систематический курс – 50 часов. Резервное время составляет

15 часов, эти резервные часы могут быть добавлены как к обучению грамоте, так и к систематическому курсу.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке	1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка
2	Фонетика и	6	Повторение изученного	Работа со схемой «Звуки русского

	графика		в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и	языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его
--	---------	--	---	---

		букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего	характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (<i>и́ рис – ири́ с, за́ мок – замо́ к, а́ тлас – атла́ с</i>): наблюдение за
--	--	---	--

			согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.	смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия
--	--	--	---	--

			Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым
--	--	--	---	---

				материалом: объяснение различий в звуко-буквенном
--	--	--	--	---

				составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность
--	--	--	--	---

				выполнения заданий)
--	--	--	--	---------------------

3	Лексика	10	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой
---	---------	----	---	---

				на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны
--	--	--	--	---

			Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов <i>корень</i>, <i>иголки</i>, <i>кисть</i>: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения,
--	--	--	--	---

				МОЖНО ИСКАТЬ В КНИГАХ
--	--	--	--	------------------------------

			Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами. Наблюдение за словами, имеющими
--	--	--	---	--

				противоположное значение (антонимами).
--	--	--	--	--

				Анализ лексического значения слов – антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова
4	Состав слова	14	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи

				значений родственных слов. Работа с понятиями «корень»,
--	--	--	--	--

				«однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями
			Окончание как изменяемая	Наблюдение за изменением формы слова.

			часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск
--	--	--	---	---

			Различение изменяемых и неизменяемых слов	форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме)
			Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может

				быть ряд <i>гора, горка, горочка, горный, гористый</i>). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых
--	--	--	--	--

				образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками
--	--	--	--	--

5	Морфология	19	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например,
---	------------	----	---	---

				слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям
			Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписывание

				из набора слов только глаголов.
--	--	--	--	---------------------------------

				Работа в парах: нахождение в тексте глаголов
			Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных
			Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок.

				Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки
--	--	--	--	--

6	Синтаксис	8	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения
---	-----------	---	---	--

				различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши
--	--	--	--	---

				расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам
7	Орфография и пунктуация	50	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи»,	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн</i>. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа

			«ии» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн». Формирование	на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов
--	--	--	--	--

		орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: – разделительный мягкий знак; – сочетания «чт», «щн», «нч»; – проверяемые безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и	(буквы й, в, ъ). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.
--	--	--	---

			глухие согласные в корне слова; и согласные (перечень слов	Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.
--	--	--	--	--

			в орфографическом словаре учебника); – прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; – раздельное написание предлогов с именами существительными	Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание:
--	--	--	--	--

				нахождение ошибок в подборе
--	--	--	--	-----------------------------

				проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>маг</i> –
--	--	--	--	--

				<i>мак, пруд – прут, луг – лук</i> и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой
--	--	--	--	---

				согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный). Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых
--	--	--	--	---

				орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.
--	--	--	--	--

				Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графическое обозначение) орфограммы
8	Развитие речи	30	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

			деятельности при проведении парной и групповой работы	Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости
--	--	--	---	---

				начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).
--	--	--	--	---

				Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную
--	--	--	--	--

				успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны
			Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию. Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной

				картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса
--	--	--	--	--

				и готовят устный рассказ о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя
			Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.

				Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание
--	--	--	--	--

				предположений о способах связи предложений в тексте. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов. Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль
--	--	--	--	---

				текста с содержанием каждого абзаца.
--	--	--	--	--------------------------------------

				Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение. Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: установление соответствия/ несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам – названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста. Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его
--	--	--	--	--

				особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.
--	--	--	--	--

				Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»
			Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися). Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30–45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой

				на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой
--	--	--	--	---

				на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа
9	Орфоэпия	0 ¹	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отработываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу
Резервное время		32 ²		
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

¹ Содержание раздела «Орфоэпия» изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены.

² Выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (32 ч) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке	1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического

				мини-эксперимента как метода изучения языка.
--	--	--	--	--

				Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини- эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
2	Фонетика и графика	2	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение

			со словарями, справочниками, каталогами	таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный
--	--	--	--	---

				набор слов в алфавитном порядке. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками
3	Лексика	5	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление)	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения

				толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря
--	--	--	--	--

				в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном
--	--	--	--	---

				значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений
--	--	--	--	---

				с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами. Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения. Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова
4	Состав слова	8	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня

			слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи);	в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск
--	--	--	--	--

			окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	в нём родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов – появление приставок, суффиксов).
--	--	--	---	---

				Объяснение роли и значения суффиксов/ приставок.
--	--	--	--	---

				Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов
5	Морфология	43	Части речи. Имя существительное: общее	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».

			значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа.	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие
--	--	--	---	--

			Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду
			Зависимость формы имени прилагательного от формы	Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени

			имени существительного. Изменение имён	существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение
--	--	--	---	--

			прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных	собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок
			Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений
			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов

			по временам, числам.	с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста
--	--	--	----------------------	---

			Род глаголов в прошедшем времени Частица <i>не</i> , её значение	на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки
6	Синтаксис	13	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой

				(синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических)
--	--	--	--	---

				вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений
--	--	--	--	--

			Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых
			Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими

				словами значение изученных понятий
7	Орфография и пунктуация	50	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости:	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий

		осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: – разделительный твёрдый знак; – непроизносимые согласные в корне слова; – мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; – безударные гласные в падежных окончаниях имён	по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической
--	--	--	---

			существительных (на уровне	задачи, корректировка с помощью учителя своих
--	--	--	----------------------------	--

			наблюдения); – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); – раздельное написание предлогов с личными местоимениями; – непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – раздельное написание частицы не с глаголами	действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой
8	Развитие речи	30	Нормы речевого этикета: устное и письменное	Практическая работа: построение

			приглашение, просьба, извинение,	речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
--	--	--	-------------------------------------	---

			благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу /извинение/ благодарность/отказ. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини- исследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры – оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры
			Повторение и	Учебный диалог «Чем различаются тема

			продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль	текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».
--	--	--	--	---

			текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>. Ключевые слова в тексте	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста. Работа в парах: составление плана предложенного текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно
			Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему,

			текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма,	формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого
--	--	--	---	--

			поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)
9	Орфоэпия	0 ¹	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение

¹ Содержание раздела «Орфоэпия» изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены.

			в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение»
Резервное время	18 ¹		
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		

¹ Количество учебных часов на изучение разделов может быть скорректировано с учётом резервных уроков (18 ч) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке	1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини- исследованием, проектом	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования

				лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.
--	--	--	--	--

				Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини- исследования, проектного задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса
2	Фонетика и графика	2	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов
3	Лексика	5	Повторение и продолжение работы: наблюдение	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения

			за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи	пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования
--	--	--	--	---

			фразеологизмов (простые случаи)	слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма
4	Состав слова	5	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.

			(ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов	Работа в парах: поиск ошибок в разборе
--	--	--	---	--

			изученных частей речи (ознакомление)	слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу
5	Морфология	43	Части речи самостоятельные и служебные	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные

				признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам,
--	--	--	--	---

				склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям)
			Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i>, на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе

			Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического
--	--	--	--	---

				текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок
			Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений	Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений
			Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённым признакам (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование

				данному алгоритму при определении спряжения глагола.
--	--	--	--	--

				Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами
			Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи
			Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях. Частица <i>не, её</i> значение (повторение)	Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой
6	Синтаксис	16	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются

			предложение, осознание их сходства и различий; виды	их сходство и различия.
--	--	--	---	-------------------------

			предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами	Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами
--	--	--	---	--

			<i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные	
--	--	--	--------------------------------------	--

			предложения (без называния терминов)	
7	Орфография и пунктуация	50	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением:	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.

			– безударные падежные окончания имён	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.
--	--	--	---	---

		существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i>, на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); – безударные падежные окончания имён прилагательных; – мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; – наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>; – безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. Наблюдение за знаками	Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.). Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение
--	--	---	---

			препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых Наблюдение за знаками препинания	написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).
--	--	--	---	---

			в предложении с прямой речью после слов автора	Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом
8	Развитие речи	30	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа:

			собственных) с учётом точности, правильности, богатства	выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма,
--	--	--	---	--

			и выразительности письменной речи	поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу. Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность
			Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения

			содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления
--	--	--	--	---

9	Орфоэпия	0 ¹	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочесть его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение
---	----------	----------------	---	--

¹ Содержание раздела «Орфоэпия» изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены.

				в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах
Резервное время	18 ¹			
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170			

¹ Количество учебных часов на изучение разделов может быть скорректировано с учётом резервных уроков (18 ч) для обеспечения возможности реализации

дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Поурочное планирование
1 класс первого года обучения

№ п/п	Тема урока	Теорети- ческие занятия	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3	Совместное составление небольших рассказов	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4	Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5	Различение предложения и слова	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7	Различение предложения и слова. Закрепление	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8	Составление предложения из слов. Работа с предложением	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

9	Различение слова и обозначаемого им предмета	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
10	Составление предложения из слов	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
11	Слово как объект изучения	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
12	Наблюдение над значением слова	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
13	Различение слова и обозначаемого им предмета	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
14	Выявление слов, значение которых требует уточнения	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
15	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
16	Определяем самый частый звук в стихотворении	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
17	Различаем первые звуки в словах	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
18	Устанавливаем последовательность звуков в слове	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
19	Проводим параллельные линии	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
20	Отрабатываем параллельные линии	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
21	Ориентируемся на рабочей строке	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

22	Пишем короткие наклонные линии.	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
23	Пишем наклонные короткие линии с закруглением внизу	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
24	Пишем наклонные длинные линии с закруглением внизу	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
25	Пишем элементы букв	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
26	Закрепляем написание изученных элементов	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
27	Особенность гласных звуков	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
28	Отрабатываем письмо элементов букв	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
29	Слогообразующая функция гласных звуков	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
30	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
31	Письмо строчной буквы а	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
32	Закрепление навыка письма строчной буквы а	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
33	Письмо заглавной буквы А	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
34	Закрепление написания	С	1				https://resh.edu.ru/

	строчной и заглавной букв А, а						https://uchi.ru/
35	Письмо строчной буквы о	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
36	Закрепление навыка письма строчной буквы о	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
37	Письмо заглавной буквы О	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
39	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
40	Письмо строчной буквы и	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
41	Закрепление навыка письма строчной буквы и	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
42	Письмо заглавной буквы И	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
43	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
45	Письмо строчной буквы ы	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
46	Закрепляем написание изученных букв	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

47	Повторяем особенности гласных звуков	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
48	Письмо строчной буквы у	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
49	Закрепление навыка письма строчной буквы у	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
50	Письмо заглавной буквы У	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
52	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
53	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
54	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
55	Закрепляем написание изученных букв	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
56	Письмо строчной буквы н	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
57	Закрепление навыка письма строчной буквы н	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
58	Письмо заглавной буквы Н	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

60	Письмо строчной буквы с	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
61	Письмо заглавной буквы С	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
63	Письмо изученных букв, слогов.	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
64	Письмо строчной буквы к	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
65	Письмо заглавной буквы К	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
67	Письмо слогов с буквами К, к	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
68	Письмо букв, слогов, слов с изученными буквами	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
69	Письмо строчной буквы т	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
70	Закрепление навыка письма строчной буквы т	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
71	Письмо заглавной буквы Т	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
73	Письмо слогов, слов с	А	1				https://resh.edu.ru/

	изученными буквами						https://uchi.ru/
74	Письмо строчной буквы л	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
75	Закрепление навыка письма строчной буквы л	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
76	Письмо заглавной буквы Л	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
78	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
79	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
80	Письмо строчной буквы р	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
81	Письмо заглавной буквы Р	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
83	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
84	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих согласные звуки	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
85	Особенность согласных звуков,	А	1				https://resh.edu.ru/

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие						https://uchi.ru/
86	Письмо строчной буквы в	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
87	Закрепление навыка письма строчной буквы в	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
88	Письмо заглавной буквы В	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
90	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
91	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
92	Письмо строчной буквы е	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
93	Письмо заглавной буквы Е	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
94	Подбор слов, соответствующих заданной модели	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
96	Письмо слогов и слов с буквами Е, е	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
97	Сравниваем начертания изученных букв	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

98	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
99	Письмо строчной буквы п	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
100	Письмо заглавной буквы П	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
101	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
102	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
103	Различаем звонкие и глухие согласные	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
104	Подбор слов, соответствующих заданной модели	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
105	Письмо строчной буквы м	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
106	Закрепление навыка письма строчной буквы м	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
107	Письмо заглавной буквы М	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
108	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
109	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

110	Письмо строчной буквы з	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
111	Письмо заглавной буквы З	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
112	Подбор слов, соответствующих заданной модели	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
113	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
114	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
115	Письмо строчной буквы б	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
116	Письмо заглавной буквы Б	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
117	Подбор слов, соответствующих заданной модели	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
118	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
119	Пишем изученные буквы, слоги	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
120	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
121	Письмо строчной буквы д	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
122	Закрепление навыка письма строчной буквы д	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
123	Письмо заглавной буквы Д	А	1				https://resh.edu.ru/

							https://uchi.ru/
124	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
125	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
126	Письмо строчной буквы я	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
127	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
128	Письмо заглавной буквы Я	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
129	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
130	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
131	Письмо строчной буквы г	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
132	Подбор слов, соответствующих заданной модели	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
133	Письмо заглавной буквы Г	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
134	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
135	Твёрдые и мягкие согласные	А	1				https://resh.edu.ru/

	звуки						https://uchi.ru/
136	Письмо строчной буквы ч	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
137	Письмо заглавной буквы Ч	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
138	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
139	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
140	Подбор слов, соответствующих заданной модели	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
141	Письмо строчной буквы ь	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
142	Закрепление навыка письма строчной буквы ь	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
143	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
144	Подбор слов, соответствующих заданной модели	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
145	Функции буквы ь	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
146	Письмо строчной буквы ш	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
147	Закрепление навыка письма строчной буквы ш	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
148	Письмо заглавной буквы Ш	А	1				https://resh.edu.ru/

							https://uchi.ru/
149	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
150	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
151	Подбор слов, соответствующих заданной модели	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
152	Письмо строчной буквы ж	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
153	Закрепление навыка письма строчной буквы ж	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
154	Письмо заглавной буквы Ж	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
155	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
156	Особенности шипящих звуков	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
157	Письмо строчной буквы ё	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
158	Промежуточная аттестация	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
159	РНО. Письмо заглавной буквы Ё	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
160	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

161	Письмо строчной буквы й	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
162	Письмо заглавной буквы Й	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
163	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
164	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
165	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащегося	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		А-116ч. С-49ч.	165	0	0		

Поурочное планирование
1 класс второго года обучения

№ п/п	Тема урока	Теорети- ческие занятия	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Звуки и буквы. Упражнение в письме изученных букв	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2	Письмо изученных строчных и заглавных букв	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3	Письмо строчной буквы х	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4	Закрепление навыка письма строчной буквы х	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5	Письмо заглавной буквы Х	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8	Письмо строчной буквы ю	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
9	Письмо заглавной буквы Ю	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

10	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
11	Входной диктант	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
12	РНО. Письмо строчной буквы ц	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
13	Закрепление навыка письма строчной буквы ц	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
14	Письмо заглавной буквы Ц	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
15	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
16	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
17	Письмо строчной буквы э	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
18	Закрепление навыка письма строчной буквы э	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
19	Письмо заглавной буквы Э	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
21	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
22	Письмо строчной буквы щ	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

23	Закрепление навыка письма строчной буквы щ	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
24	Письмо заглавной буквы Щ	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
26	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
27	Письмо строчной буквы ф	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
28	Закрепление навыка письма строчной буквы ф	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
29	Письмо заглавной буквы Ф	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
31	Построение моделей звукового состава слов	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
32	Обобщаем знания о согласных звуках	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
33	Письмо строчной буквы ь	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
34	Закрепление навыка письма строчной буквы ь	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
35	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

36	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
37	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
38	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
39	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
40	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
41	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
42	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
43	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
44	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

45	Язык как основное средство человеческого общения	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
46	Цели и ситуации общения	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
47	Речь как основная форма общения между людьми	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
48	Текст как единица речи	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
49	Предложение как единица языка	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
50	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
51	Закрепление постановки знаков препинания в конце предложения	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
52	Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
53	Слово и предложение: сходство и различие	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
54	Как составить предложение из набора слов	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
55	Установление связи слов в предложении при помощи	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

	смысловых вопросов						
56	Составление предложений из набора форм слов	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
57	Отработка алгоритма записи слов и предложений	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
58	Восстановление деформированных предложений	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
59	Ситуации общения. Диалог	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
60	Слово как единица языка	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
61	Значение слова	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
62	Выявление слов, значение которых требует уточнения	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
63	Составление небольших устных рассказов	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
64	Слова, называющие предметы	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
65	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
66	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
67	Составление предложений из набора слов	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
68	Слова, называющие признаки предмета	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

69	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
70	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
71	Отработка алгоритма списывания предложений	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
72	Слова, называющие действия предмета	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
73	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
74	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
75	Диктант за 1 полугодие	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
76	Восстановление деформированных предложений	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
77	РНО. Наблюдаем за значениями слов	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
78	Сколько значений может быть у слова	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
79	Отработка алгоритма списывания текста	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
80	Слова, близкие по значению	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
81	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

82	Речевой этикет: ситуация обращения с просьбой	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
83	Какие слова мы называем вежливыми	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
84	Речевой этикет: ситуация благодарности	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
85	Слог. Определение количества слогов в слове	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
86	Деление слов на слоги	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
87	Когда нужен перенос слова	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
88	Отработка правила переноса слов	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
89	Составление небольших рассказов на основе наблюдений	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
90	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
91	Отработка алгоритма списывания текста	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
92	Объяснительное письмо слов и предложений	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
93	Алфавит	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
94	Использование алфавита для упорядочения списка слов	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

95	Отработка правила переноса слов	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
96	Составление небольших рассказов на основе наблюдений	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
97	Звуки речи	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
98	Гласные и согласные звуки, их различие	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
99	Отработка алгоритма списывания текста	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
100	Речевой этикет: ситуация знакомства	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
101	Гласные ударные и безударные	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
102	Ударение в слове	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
103	Закрепление постановки ударения в слове	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
104	Объяснительное письмо под диктовку слов	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
105	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
106	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
107	Закрепление способа проверки	A	1				https://resh.edu.ru/

	написания буквы, обозначающей безударный гласный звук						https://uchi.ru/
108	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
109	Закрепление правописания непроверяемых гласных в ударных и безударных слогах	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
110	Общее представление о родственных словах	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
111	Закрепление представления о родственных словах	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
112	Объяснительное письмо слов	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
113	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
114	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
115	Резервный урок. Буквы И и Й	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
116	Резервный урок. Буквы И и Й	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
117	Перенос слов со строки на строку	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
118	Закрепление переноса слов со	A	1				https://resh.edu.ru/

	строки на строку						https://uchi.ru/
119	Объяснительное письмо под диктовку слов	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
120	Функции букв е, ё, ю, я	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
121	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
122	Восстановление деформированного текста	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
123	Мягкий знак	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
124	Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
125	Отработка правила переноса слов	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
126	Составление небольших рассказов на основе наблюдений	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
127	Согласные звуки: систематизация знаний	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
128	Глухие и звонкие согласные звуки	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
129	Отработка алгоритма списывания текста	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
130	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

131	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
132	Резервный урок. Закрепление обозначения буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
133	Резервный урок. Закрепление обозначения буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
134	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
135	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
136	Закрепление правописания букв парных по глухости-звонкости согласных	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
137	Объяснительное письмо под диктовку слов	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
138	Шипящие согласные звуки	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
139	Правописание сочетаний чк, чн	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
140	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

141	Объяснительное письмо слов и предложений	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
143	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
144	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
145	Речевой этикет: ситуация извинения	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
146	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
147	Объяснительное письмо под диктовку слов	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
148	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
149	Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
150	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

151	Закрепление постановки знаков препинания в конце предложения	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
152	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
153	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
154	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
155	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
156	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
157	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
158	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
159	Промежуточная аттестация	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
160	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

161	РНО. Объяснительный диктант	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
162	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
163	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
164	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		А-116ч. С-49ч.	165	0	0		

Поурочное планирование
2 класс

№ п/п	Тема урока	Теорети- ческие занятия	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2	Диалогическая форма речи	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3	Текст	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5	Тема текста. Основная мысль	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6	Заглавие текста	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7	Входной диктант	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

8	РНО. Подбор заголовков к предложенным текстам	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
9	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
10	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
11	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
14	Предложение как единица языка	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
15	Предложение и слово	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
16	Связь слов в предложении	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
17	Виды предложений по цели высказывания	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
18	Восклицательные и невосклицательные	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

	предложения						
19	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
20	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
21	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
22	Предложение: систематизация знаний	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
23	Слово и его значение	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
24	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
25	Однозначные и многозначные слова	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
26	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
27	Синонимы	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
28	Синонимы в тексте	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

29	Диктант за 1 четверть	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
30	Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
31	РНО. Обобщение знаний по разделу «Лексика»	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
32	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	А	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
33	РНО. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
34	Корень как часть слова	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
35	Корень как общая часть родственных слов	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
36	Корень слова: обобщение знаний	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
37	Окончание как изменяемая часть слова	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
38	Изменение формы слова с помощью окончания	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
40	Суффикс как часть слова	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
41	Приставка как часть слова (наблюдение)	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

42	Роль суффиксов и приставок	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
43	Состав слова: обобщение	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
44	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
45	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
46	Перенос слов по слогам	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
47	Перенос слов по слогам: закрепление	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
48	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
49	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
51	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
52	РНО. Единообразное написание	А	1				https://resh.edu.ru/

	гласных в корне						https://uchi.ru/
53	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
54	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
56	Диктант за 1 полугодие	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
57	РНО. Непроверяемые гласные в корне слова	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
58	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
59	Списывание текста. Словарный диктант	А	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
60	РНО. Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

61	Знакомство с жанром поздравления	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
62	Функции мягкого знака	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
63	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
64	Повторение алгоритма списывания текста	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
65	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	А	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
66	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
67	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
68	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
69	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
70	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
71	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	А	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

72	РНО. Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
73	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
74	Способы проверки согласных в корне слова	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
75	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
76	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
77	РНО. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
78	Использование на письме разделительных ъ и ь	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
79	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
80	РНО. Списывание текста. Словарный диктант	А	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
81	РНО. Правописание слов с разделительным мягким знаком	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

82	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
83	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
84	Списывание текста. Словарный диктант	А	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
85	РНО. Имя существительное как часть речи	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
86	Имя существительное: значение	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
87	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
88	Употребление прописной и строчной буквы	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
89	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
90	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

	животных						
91	Прописная буква в именах собственных: географические названия	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
92	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
93	Имя существительное: изменение по числам	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
94	Число имён существительных	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
95	Диктант за 3 четверть	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
96	РНО. Глагол как часть речи	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
97	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
98	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
99	Единственное и множественное число глаголов	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
100	Текст-повествование	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
101	Особенности текстов-повествований	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

102	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
103	Обобщение знаний о глаголе	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
104	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	А	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
105	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
106	Имя прилагательное как часть речи	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
107	Имя прилагательное: значение	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
108	Обобщение знаний об имени прилагательном	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
109	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
110	Связь имени прилагательного с именем существительным	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
111	Текст-описание	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

112	Особенности текстов-описаний	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
113	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	A	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
114	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
116	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
117	Текст-рассуждение	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
118	Особенности текстов-рассуждений	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
119	Предлог. Отличие предлогов от приставок	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
120	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
121	Раздельное написание предлогов с именами существительными	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
122	Части речи: обобщение. Тренинг	C	1				https://resh.edu.ru/

							https://uchi.ru/
123	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
124	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
125	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
126	Части речи: систематизация знаний	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
127	Промежуточная аттестация	A	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
128	РНО. Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
129	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	A	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
130	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	C	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
131	РНО. Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
132	Резервный урок по разделу	A	1	1			https://resh.edu.ru/

	орфография: проверочная работа						https://uchi.ru/
133	РНО. Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	А	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
134	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
135	РНО. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
136	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		А-102ч. С-34ч.	136ч.	12	0		

Поурочное планирование
3 класс

№ п/п	Тема урока	Теорет и ческие занятия	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ac
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

7	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
8	Входной диктант	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
9	РНО. Предложение Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
10	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
11	Связь слов в предложении	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
12	Главные члены предложения	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
13	Подлежащее	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
14	Сказуемое	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
15	Второстепенные члены предложения	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
16	Предложения	А	1				Библиотека ЦОК

	распространённые и нераспространённые						https://m.edsoo.ru/f8426be8
17	Однородные члены предложения	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
18	Однородные члены предложения с союзами и, а, но и без союзов	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
19	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
20	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
21	Работаем с толковыми словарями	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
22	Прямое и переносное значение слова	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
23	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
24	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
25	РНО. Части речи. Обобщение и уточнение	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e

	представлений об изученных частях речи. Имя числительное						https://m.edsoo.ru/f84437ca
26	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
27	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
28	РНО. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
29	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава слов	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
30	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
31	Отработка способов	А	1				Библиотека ЦОК

	решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями						https://m.edsoo.ru/f8426080
32	Окончание как изменяемая часть слова	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
33	Диктант за 1 четверть	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
34	Нулевое окончание. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
35	РНО. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
36	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
37	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
38	Состав слова: обобщение	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
39	РНО. Повторяем правописание проверяемых	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

	безударных гласных в корне слова						
40	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
41	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
42	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
43	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
44	Непроизносимые согласные в корне слова	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
45	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8

46	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
47	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
48	РНО. Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
49	РНО. Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
50	Правописание слов с удвоенными согласными	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
51	РНО. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	А	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
52	РНО. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

53	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
54	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
55	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
56	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
57	РНО. Разделительный твёрдый знак	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
58	Знакомство с жанром объявления	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

59	Диктант за 1 полугодие	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
60	РНО. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
61	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
62	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
63	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
64	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
65	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

66	Число имён существительных	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
67	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
68	РНО. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
69	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
70	Род имён существительных	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
71	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
72	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc

73	РНО. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
74	Падеж имён существительных	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
75	РНО. Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
76	Падеж имён существительных: именительный падеж	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
77	Падеж имён существительных: родительный падеж	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
78	Падеж имён существительных: дательный падеж	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
79	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
80	Падеж имён существительных: винительный падеж	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
81	Падеж имён	А	1				Библиотека ЦОК

	существительных: творительный падеж						https://m.edsoo.ru/f842ba62
82	Падеж имён существительных: предложный падеж	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
83	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
84	РНО. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
85	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
86	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
87	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

88	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
89	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
90	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
91	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
92	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
93	Диктант за 3 четверть	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
94	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
95	РНО. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме	А	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

	"Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"						
96	РНО. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
97	Изменение имён прилагательных по родам	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
98	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
99	Изменение имён прилагательных по числам	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
100	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
101	Склонение имён прилагательных	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
102	Значения имён прилагательных	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
103	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

104	РНО. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
105	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
106	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
107	РНО. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	А	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
108	РНО. Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
109	Местоимение (общее представление)	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
110	Как изменяются личные местоимения	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c

111	Употребление личных местоимений в речи	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
112	Правописание местоимений с предлогами	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
113	Знакомство с жанром письма	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
114	Учимся писать письма	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
115	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
116	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
117	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
118	Неопределённая форма глагола	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
119	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
120	Настоящее и будущее время глаголов	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c

121	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
122	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
123	РНО. Род глаголов в прошедшем времени	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
124	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
126	Частица не, её значение. Правописание частицы не с глаголами	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
127	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

	предложений и глаголов с частицей НЕ						
128	Промежуточная аттестация	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
129	РНО. Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
131	РНО. Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	А	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
132	РНО. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
133	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	А	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
136	РНО. Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		А-102ч. С-34ч.	136ч.	5	0		

Поурочное планирование
4 класс

№ п/п	Тема урока	Теорети ческие занятия	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7	Входной диктант	А	1				Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	РНО. Текст. Образные языковые средства	A	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	C	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	A	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	A	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
14	Распространенные и нераспространенные предложения	C	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42

15	Словосочетание	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	РНО. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Диктант за 1 четверть	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	РНО. Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

	осень"						
30	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
32	Союз как часть речи	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
33	Сложные предложения	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
34	Сложные предложения с союзами и, а, но	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
35	Наблюдаем и пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
36	Предложения с прямой речью после слов автора	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
37	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2

38	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
39	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
40	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
41	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
42	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
43	РНО. Учимся понимать фразеологизмы	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
44	Учимся использовать фразеологизмы	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

45	Повторяем состав слова	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
46	Основа слова	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
47	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
48	Отрабатываем разбор слова по составу	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
49	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
50	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
51	Повторение правил правописания, изученных в 1—3	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

	классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь						
52	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
53	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
54	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
55	Диктант за 1 полугодие	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
56	РНО. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

	существительного? Признаки падежных форм имен существительных						
58	Несклоняемые имена существительные	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
59	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
60	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
61	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
62	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
63	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
64	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800

65	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
67	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
68	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
69	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
70	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
71	Правописание безударных падежных	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

	окончаний имен существительных во множественном числе						
72	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
73	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
74	Морфологический разбор имени существительного	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
75	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
76	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
77	РНО. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
78	Зависимость формы имени прилагательного	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a ,

	от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных						https://m.edsoo.ru/f843afda
79	Пишем сжатый пересказ текста	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
80	Склонение имен прилагательных	A	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
81	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	A	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
82	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	C	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
83	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	A	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
84	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	A	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
85	Пишем сочинение- описание на тему. Составление сравнительного описания	A	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

	на заданную тему по данному началу						
86	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
87	РНО. Морфологический разбор имени прилагательного	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
88	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
89	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
90	Нормы речевого этикета	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
91	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
92	Местоимение. Личные местоимения	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
93	Личные местоимения 1го и 3го лица	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

	единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица						
94	Склонение личных местоимений 3-го лица. Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
95	Диктант за 3 четверть	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
96	РНО. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
97	Глагол как часть речи	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
98	Различение глаголов, отвечающих на вопросы	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4

	«что делать?» и «что сделать?»						
99	Неопределенная форма глагола	A	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
100	Настоящее время глагола	A	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
101	Прошедшее время глагола	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
102	Будущее время глагола	C	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
103	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	A	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
104	Речь: диалогическая и монологическая	A	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
105	Особенности разбора глаголов по составу	A	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
106	Глагол в словосочетании и предложении	C	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
107	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	A	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
108	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего	A	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e

	времени в единственном числе						
109	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
110	I и II спряжение глаголов	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
111	Личные окончания глаголов I и II спряжения	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
112	Способы определения I и II спряжения глаголов	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
113	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	А	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
114	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
115	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
116	Правописание безударных личных	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732

	окончаний глаголов						
117	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
118	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
119	Правописание глаголов на -тся и –тся	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
120	Частица НЕ, её значение (повторение)	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
121	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
122	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	С	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
123	РНО. Правописание глаголов в прошедшем времени	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
124	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078

	прошедшем времени						
125	Промежуточная аттестация	A	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
126	Морфологический разбор глагола. Обобщение знаний о глаголе	C	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
127	РНО. Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	A	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
128	РНО. Изученные правила правописания глаголов: систематизация	A	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
129	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	A	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
130	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	C	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	A	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
132	РНО. Резервный урок по разделу развитие речи:	A	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

	проверочная работа						
133	РНО. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	А	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
134	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
135	РНО. Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
136	Звуко-буквенный разбор слова	А	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		А-102 С-34	136	4	0		