

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса дополнительного образования
«Общество и жизнь: теория и практика»
10-11 классы
(2 года обучения)**

на 2023— 2024 учебный год

Составитель РПДО: учитель истории и обществознания Обухова Ю.С.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей
музыки и ИЗО



/ Головина А.А.
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 8 от
«30» августа 2023г.

Красноярск 2023

Пояснительная записка

Программа по курсу дополнительного образования «Общество и жизнь: теория и практика» относится к программам социально-педагогической направленности.

Актуальность программы заключается в том, что на данном этапе воспитание гражданина с активной жизненной позицией, грамотного и целеустремленного человека, патриота, любящего свою Родину, является приоритетным направлением государственной политики. Изучение разделов данной программы и практические занятия подразумевают знакомство не только с прошлым опытом, но и современными наработками по рассматриваемым вопросам.

Современная реальность такова, что она достаточно непредсказуема не только для взрослого человека, имеющего высокую квалификацию в профессии, стабильную работу и жизненный опыт, но, прежде всего, для ребенка. Каждый день в обычной жизни ученику приходится сталкиваться с множеством самых разнообразных случаев, ситуаций, обстоятельств в различных сферах. Для решения всех возникающих вопросов, когда необходимо выбрать оптимальный ход своих действий, ученик должен быть компетентен в самых разнообразных вопросах общественной жизни. Поэтому данный курс призван помочь учащемуся разобраться в сложном мире познания, социальных и национальных отношений, науки и искусства, религии и культуры, политики и экономики, права. Так как курс предназначен для старшей школы, дополнительные теоретические знания и практические занятия помогут учащемуся подготовиться к самостоятельной жизни вне стен школы.

По данной программе могут обучаться все желающие 10-11 классов.

Адресатом программы является ученик, обладающий способностью к работе, как с общенаучными методами исследования, так и специфическими — психологическими, социологическими и статистическими методами.

Отличительные особенности программы:

- почти все занятия разделены на две части: теория и практика; таким образом, учащиеся выполняют практические работы на каждом уроке, что способствует лучшему усвоению материала и в дальнейшем поможет учащемуся с выбором профессии, поможет определить сферу и направление деятельности, в которой ученик будет наиболее успешен.
- при работе с учениками используются дополнительные материалы, что расширяет кругозор и способствует активизации познавательной деятельности учащегося.

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение теоретических знаний учащихся об обществе и различных сферах общественной жизни посредством применения практикоориентированных методов обучения.

Задачи курса:

1. преобразовывать содержание теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2. выявлять существенные признаки социальных объектов и явлений;
3. раскрывать и понимать сущность обществоведческих понятий разной степени сложности;
4. применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, а также, применять полученные знания в различных жизненных ситуациях;
5. формировать и развивать у учащихся интеллектуальные и практические умения;
6. воспитывать социальную ответственность, трудолюбие и умение преодолевать трудности.

Рабочая программа курса дополнительного образования «Общество и жизнь: теория и практика» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе авторской программы Никиташинной А.В.

В программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей - инвалидов внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в режиме on-line;
- на занятиях добавлены разнообразные формы контроля: ежеурочные индивидуальные опросы, небольшие индивидуальные проверочные задания по изучаемым темам.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт для начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа Школы дистанционного образования;
- Авторская программа Никиташиной А.В.

Данная рабочая программа рассчитана на 2 года обучения. Объем программы - 68 часов.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия: 40 минут (академический час).

Реализация данной программы подразумевает следующие формы обучения: дистанционная и очная. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.

Программа опирается на следующие методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение	Показ видеоматериалов, иллюстраций, схем	Практические работы
Беседа, объяснение	Показ педагогом работы с таблицами и диаграммами и т.д. (форма на выбор)	Тренировочные упражнения
Анализ текста	Наблюдение	Ролевые игры
Диалог, дискуссия	Работа по образцу	Моделирование, эксперимент (по различным ситуациям)

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный, тренировочный.

Программа подразумевает проведение занятий по следующим формам: занятие — игра, конкурс, практическое занятие, олимпиада, семинар, эвристическая лекция, лекции с последующим опросом, лекции с обсуждением документов, беседы, анализ альтернативных ситуаций, ролевые игры, выполнение работ по заданному алгоритму.

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

Планируемые результаты изучения курса: содержание курса дополнительного образования «Общество и жизнь: теория и практика» направлено на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Предметными результатами являются:

Человек. Познание.

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество.

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика.

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения.

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика.

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Право.

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Духовная жизнь общества.

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию исходя из соображений результативности взаимодействия;
- при осуществлении работы быть как в роли руководителя, так и в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Форма подведения итогов по программе: участие учащихся в школьных и городских олимпиадах, НПК и других мероприятиях разного уровня.

Проверка уровня знаний, умений и навыков учащихся осуществляется:

- проектная работа (тема по выбору обучающегося);
- практическая работа, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: практическая работа (первый год обучения: практическая работа по модульному блоку «Политика»; второй год обучения: практическая работа по модульному блоку «Право»).

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися практических заданий, решения задач поискового и исследовательского характера, активности обучающихся на занятиях;
- мониторинг: анкетирование, тестирование, оценка практических работ.

Учебно - тематический план, 1 год обучения (34 часа)

№	Тема	Форма промежуточной аттестации	Всего часов	Количество часов		Основные виды деятельности детей (универсальные учебные действия)
				Теория	Практика	
1	Введение. Знакомство с программой.	-	1	1	-	Личностные результаты: гражданственность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, нравственное сознание; гуманизм; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие компетенций сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Предметные результаты: характеризовать общество и другие сферы и институты; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений; выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры; различать виды искусства; разбираться в политической сфере; выявлять сущностные характеристики культурной жизни; выявлять роль агентов социализации; раскрывать связь между мышлением и деятельностью; работать с модельными ситуациями по
2	Модульный блок «Общество».	-	7	2	5	
3	Модульный блок «Духовная жизнь общества».	-	9	3	6	
4	Модульный блок «Человек. Познание».		8	2	6	
5	Модульный блок «Политика».		8	2	6	
6	Промежуточная аттестация	Практическая работа	1	-	1	
Итого:			34	10	24	

					<p>всем тематическим блокам.</p> <p>Метапредметные результаты: определять цель, задачи, сравнивать полученное с результатом, оценивать; использовать модельно-схематические средства в работе, критически оценивать; самостоятельно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>
--	--	--	--	--	---

Учебно - тематический план, 2 год обучения (34 часа)

№	Тема	Форма промежуточной аттестации	Всего часов	Количество часов		Основные виды деятельности детей (универсальные учебные действия)
				Теория	Практика	
1	Модульный блок «Экономика».	-	11	3	8	Личностные результаты: гражданственность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы; нравственное сознание; гуманизм; формирование выраженной в поведении нравственной
2	Модульный блок «Социальные отношения».	-	11	3	8	
3	Модульный блок «Право».	-	11	4	7	
4	Промежуточная аттестация	Практическа	1	-	1	

		я работа			
Итого:			34	10	24
					<p>позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств; развитие компетенций сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Предметные результаты: раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами различные стороны экономической науки; выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в РФ; понимать различия по отраслевому признаку; работать с модельными ситуациями по всем тематическим блокам.</p> <p>Метапредметные результаты: определять цель, задачи, сравнивать полученное с результатом, оценивать; использовать модельно-схематические средства в работе, критически оценивать; самостоятельно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>

Календарно-тематический план

Первый год обучения

№	Тема урока	Дата проведения	Всего часов	Количество часов	
				Теория	Практика
Введение. Знакомство с программой. (1 час)					
1	Введение. Знакомство с программой.		1	1	
Модульный блок «Общество» (7 часов)					
2	Социум как особенная часть мира.		1	1	
3	Общество и природа. Общество и культура.		1		1
4	Многовариантность общественного развития.		1	1	
5	Общественный прогресс в нашей жизни.		1		1
6	Глобальные проблемы человечества.		1		1
7	Процессы глобализации в России.		1		1
8	Практическая работа по модульному блоку «Общество».		1		1
Модульный блок «Духовная жизнь общества» (9 часов)					
9	Культура и духовная жизнь.		1	1	
10	Формы и разновидности культуры.		1		1
11	Средства массовой информации.		1		1
12	Искусство, его формы, основные		1	1	

	направления. Наука.				
13	Социальная и личностная значимость образования.		1		1
14	Религия. Роль религии в жизни общества.		1	1	
15	Нравственная культура.		1		1
16	Тенденции духовной жизни современной России.		1		1
17	Практическая работа по модульному блоку «Духовная жизнь общества»		1		1
Модульный блок «Человек. Познание» (8 часов)					
18	Бытие человека.		1	1	
19	Мышление и деятельность человека.		1	1	
20	Социализация индивида.		1		1
21	Самопознание.		1		1
22	Познание мира. Ролевая игра «Человек в мире».		1		1
23	Истина и ее значение.		1		1
24	Виды человеческих знаний.		1		1
25	Практическая работа по модульному блоку «Человек. Познание.»		1		1
Модульный блок «Политика» (8 часов).					
26	Власть и человек.		1	1	
27	Политическая система, ее структура и		1	1	

	функции.				
28	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.		1		1
29	Политические режимы.		1		1
30	Политическая идеология и культура.		1		1
31	Гражданское общество. Правовое государство.		1		1
32	Человек в политической жизни.		1		1
33	Ролевая игра «Политическое участие».		1		1
Промежуточная аттестация					
34	Практическая работа.		1		1
	Итого:		34	10	24

Второй год обучения

№	Тема урока	Дата проведения	Всего часов	Количество часов	
				Теория	Практика
Модульный блок «Экономика» (11 часов)					
1	Экономическая сфера.		1	1	
2	Экономика в жизни общества.		1		1

3	Экономические системы.		1	1	
4	Экономическое содержание собственности.		1		1
5	Измерители экономической деятельности.		1	1	
6	Экономический цикл и экономический рост.		1		1
7	Экономика и государство.		1		1
8	Мировая экономика. Экономика России.		1		1
9	Экономика потребителя. Экономика производителя.		1		1
10	Рынок труда. Безработица.		1		1
11	Практическая работа по модульному блоку «Экономика»		1		1
Модульный блок «Социальные отношения» (11 часов)					
12	Общественные отношения.		1	1	
13	Социальные группы, их классификация.		1		1
14	Социальный статус. Социальная роль человека.		1		1
15	Неравенство и социальная стратификация.		1	1	
16	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.		1		1
17	Семья и брак.		1	1	
18	Молодежь как социальная группа		1		1

19	Нации. Межнациональные отношения.		1		1
20	Ролевая игра «Социальный конфликт и пути его разрешения».		1		1
21	Социальные процессы в современной России.		1		1
22	Практическая работа по модульному блоку «Социальные отношения»		1		1
Модульный блок «Право» (11 часов).					
23	Право.		1	1	
24	Система права.		1	1	
25	Правонарушения.		1		1
26	Конституция РФ.		1	1	
27	Конституция РФ (работа с документом).		1		1
28	Юридическая ответственность и ее виды.		1		1
29	Материальное право.		1		1
30	Процессуальное право.		1		1
31	Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации.		1	1	
32	Международные документы о правах человека.		1		1
33	Правовая культура.		1		1

Промежуточная аттестация					
34	Практическая работа.		1		1
	Итого:		34	10	24

Содержание программы

Первый год обучения (34 часа)

Введение

Теория. Знакомство с правилами поведения на занятиях, с требованиями, предъявляемыми при подготовке к занятиям. Знакомство с программой. Общая характеристика основных модульных блоков программы.

Модульный блок «Общество»

Социум как особенная часть мира.

Теория: Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.

Практика: работа с примерами по теме «Общество и природа». Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Формирование представления о взаимосвязи общества и природы через работу с иллюстрациями.

Теория: Общество и культура. Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

Социальные институты. Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

Многовариантность общественного развития. Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

Практика: работа с источниками по вопросам - Понятие общественного прогресса. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

Составление презентации по процессам глобализации и становления единого человечества. Планирование по глобализации. Схематичное отображение основных направлений глобализации.

Теория: Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

Глобальные проблемы человечества. Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

Практика: Практическая работа по модульному блоку «Общество». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Применение полученных знаний при решении проблемных смоделированных жизненных ситуаций, выполнение различных заданий.

Модульный блок «Духовная жизнь общества»

Культура и духовная жизнь.

Теория: Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

Практика: работа с ситуациями, решение нестандартных задач по направлениям - формы и разновидности культуры и типология культур. Оформление таблицы по основным формам: элитарная, народная, массовая; разновидностям культуры: субкультура, контркультура. Анализ влияния массовой культуры на духовную жизнь общества.

Анализ по мультимедийным источникам. Характеристика средств массовой информации. СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

Теория: Искусство, его формы, основные направления. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

Наука. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

Практика: составление развернутого плана по вопросам - «Социальная и личностная значимость образования. Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России». Обзор сети образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

Теория: Религия. Роль религии в жизни общества. Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

Нравственная культура. Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

Практика: выявление тенденций духовной жизни современной России. План «Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России».

Практика: Практическая работа по модульному блоку «Духовная жизнь общества». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Применение полученных знаний при решении проблемных смоделированных жизненных ситуаций, выполнение различных заданий.

Модульный блок «Человек. Познание»

Теория: Бытие человека. Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

Мышление и деятельность человека. Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

Практика: моделирование ситуаций по социализации индивида. Схема «Индивид. Индивидуальность. Личность». Построение структуры личности и этапов социализации.

Теория: Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного .о мира человека. Мироззрение, структура мироззрения. Типы мироззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

Практика: учимся самопознанию и рефлексии. Разбираем тесты по самооценке. Построение «Я»-концепция. Схематичное отображение видов социального поведения. План «Свобода и ответственность личности».

Работа с примерами по познанию мира и формам познания. Разбираем примеры по процессу познания. Схема «Агностицизм, скептицизм, оптимизм». Выясняем отличия чувственного познания: ощущение, восприятие, представление - от рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

Теория: Истина и ее критерии. Относительность истины. Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

Практика: характеристика по вопросам, составление иллюстраций - Виды человеческих знаний. Научное познание. Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

Теория: Социальные науки, их классификация. Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

Практика: Ролевая игра «Человек в мире». Проигрываются различные жизненные ситуации.

Практическая работа по модульному блоку «Человек. Познание». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Применение полученных знаний при решении проблемных смоделированных жизненных ситуаций, выполнение различных заданий.

Модульный блок «Политика»

Власть, ее происхождение и виды.

Теория: Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

Политическая система, ее структура и функции. Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

Практика: работа с источниками по темам - «Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Избирательные системы. Политическая партия и ее черты Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем.

Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России».

Теория: Политический режим. Типы политических режимов. Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.

Практика: рассмотрение различных политических идеологий. Составление таблицы «Основные этапы формирования идеологии». Составляем лесенку «Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий».

Теория: Политическая культура. Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

Гражданское общество. Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

Правовое государство. Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

Практика: План «Человек в политической жизни» Моделирование ситуаций по политическому участию и содержанию политической жизни. Определяем политический статус личности и политическую роль личности (Типы политических ролей). Выявляем политического лидера. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

Ролевая игра «Политическое участие». Проигрывание жизненных ситуаций

Зачет. Практическая работа по модульному блоку «Политика». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Применение полученных знаний при решении проблемных смоделированных жизненных ситуаций, выполнение различных заданий.

Промежуточная аттестация

Теория. Повторение изученного теоретического материала. Подведение итогов за учебный год.

Практика. Выполнение итоговой практической работы.

Второй год обучения (34 часа)

Модульный блок «Экономика»

Экономическая сфера.

Теория: Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

Экономические системы. Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

Практика: работа с источниками по вопросам - Экономическое содержание собственности; Собственность; Право собственности; Экономическое содержание собственности. Составление таблицы «Виды собственности».

Теория: Измерители экономической деятельности. Система национальных счетов. ВВП. ВНП. НДС.

Практика: работа с задачами, диаграммами по темам - «Экономический цикл и экономический рост. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Экономический рост».

Теория: Экономика и государство. Роль государства в экономике. Правовое регулирование. Денежно-кредитная политика. Инфляция и ее виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Налоги, функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

Практика: таблица «Мировая экономика». Моделирование ситуаций по международному разделению труда (МРТ). План «Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции». Работа с материалом по структуре международной валютно-финансовой системы.

Теория: Экономика потребителя. Экономика производителя. Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Уровень жизни. Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства. Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства.

Практика: рассмотрение на примерах, что такое рынок труда, безработица, особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Анализ по периодам - Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Выявление причин безработицы. План «Основные виды безработицы. Последствия безработицы».

Практическая работа по модульному блоку «Экономика». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Применение полученных знаний при решении проблемных смоделированных жизненных ситуаций, выполнение различных заданий.

Модульный блок «Социальные отношения»

Социальное взаимодействие и общественные отношения.

Теория: Социальная связь, виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия.

Практика: построение схем - Социальные группы, их классификация. Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Организация. Малая группа.

Социальный статус. Социальная роль человека. Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль.

Теория: Неравенство и социальная стратификация. Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.

Практика: работа с источниками по социальным нормам, отклоняющемуся поведению. Схема «Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы». Рассмотрение примеров и выводы по девиантному поведению. Формирование определения «Делинквентное поведение», «Социальный контроль».

Теория: Семья и брак. Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Практика: выявление отличительных качеств молодежи как социальной группы. Таблица «Особенности социального положения молодежи. Типы самостоятельности молодежи».

Практика: Работа с материалом по межнациональным отношениям. Выяснение что такое этническая общность. Составление документа «Подходы (теории) понимания сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей». Проигрывание способов мирного сотрудничества. План «Основные тенденции развития наций» Рассмотрение на примерах, как проявляется межнациональный конфликт, причины и типы межнациональных конфликтов, виды национализма. Построение путей разрешения межнациональных проблем (Национальная политика в Российской Федерации).

Теория: Социальный конфликт и пути его разрешения. Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

Социальные процессы в современной России. Социальные процессы в современной России. Стратификационная структура российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества.

Практика: Ролевая игра «Социальный конфликт и пути его разрешения». Проигрывание жизненных ситуаций.

Практика: Практическая работа по модульному блоку «Социальные отношения». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Применение полученных знаний при решении проблемных смоделированных жизненных ситуаций, выполнение различных заданий.

Модульный блок «Право»

Право в системе социальных норм.

Теория: Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.

Система права. Система права институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права. Источники права. Правовые акты.

Практика: работа с примерами по правонарушениям. Разбираем правоотношения, участники, структуру правоотношений. Формирует определение «Правонарушение». Состав (структура) правонарушения составляем. Таблица «Виды правонарушений: преступление и проступок».

Теория: Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.

Практика: работа с документом - Конституция РФ.

Теория: Юридическая ответственность и ее виды.

Практика: выясняем на примерах юридическую ответственность, ее признаки. Схема «Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции».

Теория: Материальное и процессуальное право. Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации.

Практика: Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы.

Теория: Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.

Практика: работа с международными документами о правах человека.

Теория: Правовая культура. Правовая культура: структура, уровни. Правосознание. Правотворчество. Законность. Правопорядок. Функции правовой культуры. Значение правовой культуры.

Зачет. Практическая работа по модульному блоку «Право». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Применение полученных знаний при решении проблемных смоделированных жизненных ситуаций, выполнение различных заданий.

Промежуточная аттестация

Теория. Повторение изученного теоретического материала. Подведение итогов за учебный год.

Практика. Выполнение итоговой практической работы.

Требования к уровню подготовки учащегося (два года обучения)

В результате изучения программы по курсу дополнительного образования «Общество и жизнь: теория и практика» ученик должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы,

организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).

Методическое обеспечение программы

На занятиях по курсу дополнительного образования «Общество и жизнь: теория и практика» используется следующий способ построения учебного процесса:

- объяснение темы занятия;
- постановка задач, которые учащийся должен решить по ходу занятия, средства и способы их выполнения;
- показ вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия: аудиоматериалы, видеоматериалы, схемы и таблицы, диаграммы, иллюстрации.

При этом педагог может предложить детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития познавательного интереса обучающихся и появления соответствующего рабочего настроения.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Рассматриваются различные ситуации, образцы на теоретических занятиях и проигрываются ситуации с решением вопросов на практических занятиях. Практическая деятельность обучающихся строится от простого к сложному.

В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок. После подведения итогов занятия педагог может дать рекомендации детям в виде домашнего задания.

Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, на занятиях используется смена видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

На занятиях используются следующие дидактические материалы: аудиозаписи, видеозаписи, телепередачи, учебные кинофильмы, упражнения, практические задания, фотоматериалы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий.

Условия реализации программы

Условия реализации программы курса дополнительного образования «Общество и жизнь: теория и практика» зависят от физических возможностей ребенка и психического развития на момент обучения.

Индивидуальный учебный план работы с учеником должен включать в себя комплексный подход к коррекционно-педагогической работе с учетом моторных, психологических патологий ребенка:

- поочередное формирование познавательной деятельности и возможное исправление её патологий;
- направленное развитие высших психологических функций;
- коррекцию и развитие моторных нарушений;
- воспитание стабильной модели поведения и деятельности, которые необходимы для успешной адаптации и социализации ребенка.

Специализированные интерфейсы целесообразно использовать при работе с детьми, имеющими тяжелые расстройства двигательной сферы: манипулятор «джойстик», который сочетает в себе функции мыши и джойстика; роллерная мышь или трекбол; дополнительные блоки кнопок, которые подключаются параллельно основным устройствам. При организации учебного процесса целесообразно опираться на компенсаторные методы работы (использование сохраненных функций моторики). Включать в план работы на уроке упражнения на развитие мелкой моторики, тренировать точные координированные движения кисти руки и пальцев, учить самоконтролю производимых движений.

Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими особенности психофизического развития: единство диагностики и коррекции, систематичность, наглядность, комплексное воздействие, вариативность, дифференцированный подход, дидактическая игра, принцип успешности.

Темп изучения учебного материала для учащихся с ЗПР должен быть небыстрым. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Задания подбираются разнообразные по форме и содержанию, должны включать в себя игровые моменты. Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно. Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

Материально — техническое оснащение: персональный компьютер, клавиатура, принтер, сканер.

Программное обеспечение: программа Skype.

Библиографический список.

1. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко; под редакцией П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2013.
2. Горбова Г.А., Самыгин С.И. Основы социологии и политологии. М.:МарТ; Ростов н/Д, 2011.
3. Конституция РФ. // <http://www.constitution.ru>
4. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: обществознание, экономика, право. М: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.
5. Никитин А.Ф. Право и политика. М. :Просвещение, 2011.
6. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: Обществознание / авт.-сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Астрель, 2013. (Федеральный институт педагогических измерений)
7. Федеральные законы и кодексы РФ // <http://www.consultant.ru/popular>
8. Чернышева О. А. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2014.
9. Школьный словарь 10-11: пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2012.
10. ЦОР «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение».
11. «Экономика», поурочные планы по учебнику И.В. Липсица, автор-составитель Г.А. Сафонова, Волгоград, издательство «Учитель». 2013 г.;
Энциклопедия для детей. Т.18. Человек. Ч.3. Духовный мир человека. М.: Аванта +, 2013.