

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса дополнительного образования
«Занимательная география»
6-9 классы
(2 года обучения)**

на 2022 — 2023 учебный год

Составитель РПДО: педагог дополнительного образования Лавриненко Н.Б.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей
музыки и ИЗО



/ Головина А.А.
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 8 от
«30» августа 2023г.

Красноярск 2023

Пояснительная записка

Программа по курсу дополнительного образования «Занимательная география» относится к программам естественно — научной направленности.

Актуальность. География (др.-греч. γεωγραφία, землеописание, от γῆ — Земля и γράφω — пишу, описываю) - единый комплекс наук, изучающих географическую оболочку Земли и акцентирующихся на выявлении пространственно-временных закономерностей. Современные географы не только описывают Землю, но и стараются объяснить, почему происходит, то или иное явление на Земле. Курс «Занимательная география» станет прекрасным дополнением к страницам школьного учебника, так как на его занятиях ученики не только узнают большое количество интереснейших фактов про разные географические объекты, но и научатся, опираясь на имеющиеся знания и умения, объяснять неизвестные явления и процессы. Программа предусматривается приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами.

Программа подразумевает работу с учащимися 5-9 классов.

Для успешного освоения курса «Занимательная география» обучающемуся необходимо уметь работать используя текстовый и графический редакторы, уметь составлять презентации, рисовать, самостоятельно работать с новым текстом, художественной литературой и Интернет-ресурсами.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что:

- занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности учащихся;
- разнообразие изучаемых тем, позволяет повторить и систематизировать знания, полученные на уроках географии;
- отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы, а результаты соответствующих работ – как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня;
- программа позволяет развивать индивидуальные особенности каждого ребёнка, так как занятия проходят индивидуально; обучение направлено на активную учебную и практическую деятельность, творчество, развитие мышления.

Программа имеет цели:

- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учеников;
- развитие интереса к изучению географии;
- расширение кругозора учащихся в области географии;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук.

Обучение по курсу дополнительного образования «Занимательная география» направленно на выполнение следующих **задач**:

- расширять знания учащихся о «замечательных» объектах своей страны и мира;
- сформировать навыки проведения простейших исследований и самостоятельной работы;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации;

- способствовать воспитанию навыков географической культуры, ответственного отношения к природе;
- воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды;
- способствовать развитию логического мышления, внимания;
- развивать навыки всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной) и совершенствовать ораторское мастерство.

В программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей - инвалидов внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в режиме on-line;
- использование информационно-коммуникативных технологий, с учетом психофизиологического состояния обучающегося.

Нормативными правовыми документами, на основании которых разработана рабочая программа являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт для начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа Школы дистанционного образования.

Данная рабочая программа рассчитана на 2 года обучения. Объем программы - 68 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия: 40 минут (академический час).

Реализация данной программы подразумевает следующие **формы** обучения: дистанционная. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.

Программа опирается на следующие **методы** обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
Обсуждение, рассуждения	Демонстрация методического материала	Творческие упражнения
Беседа, объяснение	Показ педагогом приемов исполнения	Работа на К/К, составление схем, фотоколлажей
Анализ	Наблюдение	Практические занятия на местности
Обмен впечатлениями	Работа по образцу	Обработка

На уроках необходимо сочетать пассивные и активные методы обучения.

Одним из обязательных условий гармоничного развития обучающихся является формирование у каждого ученика установки на сохранение здоровья и здорового образа жизни. Для этого на уроках применяются игры, дыхательная гимнастика, элементы самомассажа.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

Программа подразумевает проведение занятий по следующим формам: практическое занятие, олимпиада, проектная деятельность, исследовательская деятельность, консультация, экскурсия.

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

Планируемые результаты изучения курса: содержание курса дополнительного образования «Занимательная география» направлено на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- участие в совместной деятельности;
- развитие личностного творческого потенциала ребёнка;
- воспитание интереса детей к самостоятельной деятельности.
- уметь взаимодействовать с одноклассниками и взрослыми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение;
- сформировать гражданскую позицию, патриотизм;
- ориентировать одарённых детей на выбор профессии, место дальнейшего обучения, его роль в обществе;
- применение специальной терминологии для классификации различных явлений происходящих в природе;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.

Предметными результатами являются:

- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.
- **Метапредметными результатами** являются:
- овладение способами решения задач поискового и творческого характера;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение и передачу; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- привить ощущение собственной значимости в обществе, проявление творческой инициативы, осознание своих возможностей и развитие целеустремлённости;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Формы подведения итогов реализации программы: участие обучающихся в конференциях, конкурсах различного уровня; создание презентаций, проектов.

Форма проведения промежуточной аттестации: Защита проекта (творческая работа: составление отчётов по путешествиям, по географическим объектам; отчёты виртуальных экскурсий; рисунки, фотографии; составление коллажей; описание своих наблюдений).

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы:

- педагогический мониторинг: диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы;
- мониторинг образовательной деятельности детей: карта самооценки учащегося, оформление фотоотчётов, индивидуальный лист достижений.

Учебно-тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Тема	Форма промежуточной аттестации	Всего часов	Количество часов		Основные виды деятельности детей (универсальные учебные действия)
				Теория	Практика	
1	Каменная летопись планеты	-	2	0,5	1,5	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; - применение специальной терминологии для классификации различных явлений происходящих в природе; - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - знать основы экологической культуры. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в совместной деятельности; - высказывать суждения, подтверждая их фактами;
2	В мире песка и камня	-	5	1,5	3,5	
3	Каньоны мира	-	2	1	1	
4	В мире падающей воды	-	4	1	3	
5	Эти удивительные озёра	-	2	0,5	1,5	
6	В мире мрака и безмолвия	-	5	2	3	
7	Грозное дыхание Земли	-	2	1	1	
8	Тепло подземных вод и природных фонтанов	-	3	0,5	2,5	
9	Этот удивительный ледяной мир	-	3	0,5	2,5	
10	В глубинах неизведанного	-	4	1	3	
11	Гиблые места	-	1	0,5	0,5	
12	Промежуточная аттестация	Защита проекта	1		1	
	Итого:		34	10	24	

				<ul style="list-style-type: none"> - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - составлять описания объектов; - составлять простой план; - работать с текстом и нетекстовыми компонентами; - оценивать работу одноклассников; <ul style="list-style-type: none"> - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов; - объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; - приобретение опыта в самостоятельной, групповой и проектной творческой деятельности; - осмысление понятий и правил работы с картами атласа и К/К, справочными пособиями и новыми текстами; - формирование умения кратко излагать мысли; - создавать тексты разных типов
--	--	--	--	---

					(описательные, объяснительные) и т. д.; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; - представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах.
--	--	--	--	--	--

Учебно-тематический план (2 год обучения)

№	Тема	Форма промежуточной аттестации	Всего часов	Количество часов		Основные виды деятельности детей (универсальные учебные действия)
				Теория	Практика	
1	Атлас несуществующих земель	-	14	5,5	8,5	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностного творческого потенциала ребёнка; - воспитание интереса детей к самостоятельной деятельности. - уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; - сформировать гражданскую позицию, патриотизм; - ориентировать одарённых детей на выбор профессии, место дальнейшего обучения, его роль в обществе; - осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в совместной деятельности; - давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; - оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; - описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические
2	Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени?	-	15	3,5	11,5	
3	Я другой такой страны не знаю...	-	4	1	3	
4	Промежуточная аттестация	Защита проекта	1		1	
	Итого:		34	10	24	

				<p>объекты на основе различных источников информации;</p> <p>-объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способами решения задач поискового и творческого характера; - работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные); - вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение и передачу; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - привить ощущение собственной значимости в обществе, проявление творческой инициативы, осознание своих возможностей и развитие целеустремлённости; - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
--	--	--	--	--

Календарно – тематический план (1 год обучения)

№	Тема урока	Дата проведения	Всего часов	Количество часов	
				Тема	Практика
Каменная летопись планеты (2 часа)					
1	Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.		1	0,5	0,5
2	Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи.		1		1
В мире песка и камня (5 часов)					
3	Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни?		1	0,5	0,5
4	Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне.		1	0,5	0,5
5	Сахара - крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб.		1		1
6	Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби.		1	0,5	0,5
7	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.		1		1
Каньоны мира (2 часа)					
8	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.		1	1	
9	Жизнь в Большом каньоне. Как открыли большой каньон.		1		1
В мире падающей воды (4 часа)					
10	Водопад Анхель. Водопад Йосемитский.		1	0,5	0,5
11	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.		1	0,5	0,5
12	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория и другие водопады мира.		1		1
13	Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников		1		1

	водопадов.				
Эти удивительные озёра (2 часа)					
14	Самые большие озёра мира.		1	0,5	0,5
15	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.		1		1
В мире мрака и безмолвия (5 часов)					
16	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города.		1	0,5	0,5
17	Сказочный мир подземных дворцов.		1	0,5	0,5
18	Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая.		1		1
19	Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России.		1	0,5	0,5
20	Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.		1	0,5	0,5
Грозное дыхание Земли (2 часа)					
21	Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена. Как образовались и действуют вулканы.		1	1	
22	Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Что извергают вулканы. Вулканический туризм.		1		1
Тепло подземных вод и природных фонтанов (3 часа)					
23	Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзеры Исландии.		1	0,5	0,5
24	Гейзеры Северной Америки.		1		1
25	Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.		1		1
Этот удивительный ледяной мир (3 часа)					
26	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле?		1	0,5	0,5

27	Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.		1		1
28	Великие оледенения прошлого.		1		1
В глубинах неизведанного (4 часа)					
29	Звенящие и поющие камни. Вашкский камень		1	0,5	0,5
30	Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы.		1	0,5	0,5
31	Полярные сияния. Гало и другие видения.		1		1
32	Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?		1		1
Гиблые места (2 часа)					
33	Геопатогенные зоны. Кому-то плохо, а кому-то и комфортно. Здоровье и геопатогенные зоны.		1	0,5	0,5
34	Защита проекта.		1		1
	Итого		34	10	24

Календарно – тематический план (2 год обучения)

№	Тема	Дата проведения	Всего часов	Количество часов	
				Теория	Практика
Атлас несуществующих земель (14ч)					
1	Остров сокровищ (по роману Р Стивенсона).		1	0,5	0,5
2	Таинственный остров (по роману Ж. Верна)		1	0,5	0,5
3	Земля Санникова (по роману В. А. Обручева).		1	0,5	0,5
4	Путешествие и приключения Гаттераса (по роману Ж. Верна).		1	0,5	0,5
5	Швамбрения (по повести Л. Кассиля).		1	1	
6	Угадай, что это... (Карта острова сокровищ)		1		1
7	Угадай, что это... (Доказательства существования Земли Санникова)		1		1
8	Угадай, что это...(Составление карты Швамбрии)		1		1

9	Полёт В. К. Коккинаки.		1	0,5	0,5
10	В джунглях Южной Африки (по роману М. Риди).		1	0,5	0,5
11	Ползуны по скалам (по роману М. Риди).		1	0,5	0,5
12	Загадочная Гренландия (по следам героев А. Грина).		1		1
13	Остров Рено (по роману А. Грина).		1	1	
14	По следам географических открытий русских мореплавателей.		1		1
Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? (15 ч)					
15	Ориентируемся в пространстве.		1	1	
16	Ориентируемся в пространстве. Виды ориентиров.		1		1
17	Ориентируемся во времени. День. Ночь.		1	0,5	0,5
18	Ориентируемся во времени. Времена года.		1		1
19	Ориентируемся по картам. Географические и топографические карты.		1	0,5	0,5
20	Ориентируемся по картам. Рельеф.		1		1
21	Ориентируемся по картам. Расстояние.		1		1
22	Ориентируемся в системе «Земля-Солнце». Луна.		1	0,5	0,5
23	Ориентируемся в системе «Земля-Солнце». Звёзды.		1		1
24	Ориентируемся на местности по ветру, солнцу, местным признакам, небесным светилам.		1	1	
25	Ориентируемся на местности по расположению объектов.				1
26	Особые случаи ориентирования.				1
27	Готовы ли мы идти в поход? Что нужно в походе. Правила поведения.		1		1
28	Готовы ли мы идти в поход? Составление карты, укладка рюкзака.		1		1
29	Готовы ли мы идти в поход? Собираем палатку, разводим костёр.		1		1
Я другой такой страны не знаю... (5 часов)					

30	Интересные объекты на территории России. Природные святыни России.		1	1	
31	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России (культурного наследия).		1		1
32	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России (природного наследия)		1		1
33	Создание проекта в виде презентации.		1		1
34	Защита проекта.				1
Итого:			34	10	24

Содержание программы 1 год обучения

Раздел 1. Каменная летопись планеты.

Теория. Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

Практика. Работа с картами, составление плана по художественному описанию территории. Составление схем.

Раздел 2. В мире песка и камня.

Теория. Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Практика. Работа с физическими картами, составление схем рельефа и климатических карт по описанию территории.

Раздел 3. Каньоны мира.

Теория. Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

Практика. Составление схемы маршрута для посещения каньона туристами, после просмотра фильма.

Раздел 4. В мире падающей воды.

Теория. Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Практика. Работа с картой. Факторы появления водопадов. Составление карты образования возможных водопадов. Создание рисунков культа праздника водопадов.

Раздел 5. Эти удивительные озёра.

Теория. Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

Практика. Работа с картой. Самые солёные озера мира. Практическая работа по восстановлению химического состава воды озера Шира.

Раздел 6. В мире мрака и безмолвия.

Теория. Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в

гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Практика. Где образуются пещеры. Пещеры и полезные ископаемые. Сказочный мир подземных дворцов. Пещерная система Флинт-Мамонтова. Составление схем. Большая Орешная – она рядом. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Что такое клаустрофобия. Термины. Рисунки.

Раздел 7. Грозное дыхание Земли.

Теория. Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Практика. Работа с картой «Строение земной коры». Работа с вулканическими горными породами, их характеристика. Стихия в художественных произведениях, составление рассказа по картине Брюллова «Последний день Помпеи».

Раздел 8. Тепло подземных вод и природных фонтанов.

Теория. Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Практика. Работа с картой «Строение земной коры». Просмотр отрывков фильма «Гейзеры мира». Причины образования гейзеров, а можно ли создать гейзер в домашних условиях?

Раздел 9. Этот удивительный ледяной мир.

Теория. Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

Практика. Что такое ледники? Сколько льда на Земле. Льды Антарктиды. Где рождаются айсберги? Составление схемы движения айсбергов в Мировом океане.

Раздел 10. В глубинах неизведанного.

Теория. Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Практика. Нахождение на картах указанных территорий. Просмотр ролика «Полярные сияния». Рисунки. Как образуется сияние.

Раздел 11. Гиблые места.

Теория. Геопатогенные зоны – энергосиловой каркас Земли: глобальные прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.

Практика. Мифы и легенды. Здоровье и геопатогенные зоны. Что такое – корабли-призраки, летучие голландцы. Бермудский треугольник – миф или реальность? Работа с

картой «Мировой океан и течения», создание схемы движения воды в Саргассовом море.

Требования к уровню подготовки учащегося (1 год обучения)

В результате изучения курса ученик должен:

знать/понимать

- в результате обучения учащиеся приобретут знания о природных и антропогенных достопримечательностях мира и России, своей Родины (Красноярского края): истории их возникновения, их архитектуре, географии;
- основные географические понятия и термины;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- усовершенствовать навыки и умения: работы с картой, работы со справочной, научно-популярной литературой, Интернет- ресурсами.

уметь

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- определять расстояния и направления на местности и по плану и
- применять приборы и инструменты (по темам разделов).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения планов местности и географических карт
- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.

Содержание программы 2 год обучения

Раздел 1. Атлас несуществующих земель и загадочных карт.

Теория. Остров сокровищ (по роману Р.Стивенсона). Таинственный остров (по роману Ж.Верна). Земля Санникова (по роману В.А.Обручева). Путешествие и приключения Гаттераса (по роману Ж.Верна). Швамбрания (по повести Л. Кассиля). Полёт В. К. Коккинаки. В джунглях Южной Африки (по роману М. Рида). Ползуны по скалам (по роману М. Рида). Загадочная Гринландия (по следам героев А. Грина). Остров Рено (по роману А. Грина). Угадай, что это...? По следам географических открытий русских мореплавателей.

Практика. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Работа по составлению карты «Острова сокровищ», карты несуществующей «Швамбрании» и «Загадочной Гринландии». Работа с картой – где же гриновский Зурбаган и другие города-место обитания героев А.Грина? Составление кроссвордов, рисунки, презентации.

Раздел 2. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени?

Теория. Ориентируемся в пространстве. Ориентируемся во времени. Ориентируемся по картам. Ориентируемся в системе «Земля-Солнце». Ориентируемся на

местности. Готовы ли мы идти в поход?

Практика. Виды ориентиров. Знакомство с оборудованием - компас, флюгер, анемометр, барометр. Ориентируемся во времени. День. Ночь. Времена года. Географические и топографические карты. Изображения рельефа. Определение расстояний по карте и глобусу. Ориентируемся в системе «Земля-Солнце». Луна. Звезды. Знаки зодиака на небе. Ориентируемся на местности по расположению объектов. Особые случаи ориентирования.

Составление карт и схем. Что нужно в походе. Составление свода правил - «Правила поведения в походе». Укладка рюкзака. Сбор и разбор палатки. Как правильно развести костёр.

Раздел 3. Я другой такой страны не знаю...

Теория. Интересные объекты на территории России.

Практика. Фильм «Интересное рядом». Работа с картой «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия». Обсуждения и подготовка материала и фотографий к творческому проекту. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России. Подготовка презентаций и защита проектов, «Интересное в городе, где я живу» и самостоятельно выбранных тем.

Требования к уровню подготовки учащегося (2 год обучения)

В результате изучения курса ученик должен:

знать/понимать

- в результате обучения учащиеся приобретут знания о природных и антропогенных достопримечательностях мира и России, своей Родины (Красноярского края): истории их возникновения, их архитектуре, географии;
- основные географические понятия и термины;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека;
- усовершенствовать навыки и умения: работы с картой, работы со справочной, научно-популярной литературой, Интернет- ресурсами.

уметь

- проводить самостоятельный поиск информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- находить в разных источниках географическую информацию;
- приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- определять расстояния и направления на местности и по плану и чертить простейший план местности;
- применять приборы и инструменты (по темам разделов).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности;
- чтения планов местности и географических карт;
- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.

Методическое обеспечение программы

На занятиях курса дополнительного образования «Занимательного» используется следующий способ построения учебного процесса:

- объяснение темы занятия;
- постановка задач, которые учащийся должен решить по ходу занятия, средства и способы их выполнения;
- показ вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия: карты, атласы, аудиоматериалы, видеоматериалы, художественные картины, иллюстрации.

Данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники в области географии. Снижение интереса к предмету и обилие информации не воспитывает у школьников потребности к расширению и углублению своих знаний. На занятиях курса учителю представляется возможность выбрать свою методику из множества инновационных, по новому взглянуть на собственный опыт, на возможность нести ученику информационную культуру действенных знаний.

Задача учителя заключается не в передаче своему ученику определенного объема знаний. Задача состоит в том, чтобы научить его эти знания добывать самостоятельно. Обучение на курсе направлено на активную учебную деятельность. При организации и планировании занятий учитываются возрастные особенности детей:

- любознательность,
- наблюдательность;
- интерес к динамическим процессам;
- желание общаться с живыми объектами;
- предметно-образное мышление,
- быстрое овладение умениями и навыками;
- эмоциональная возбудимость.

Курс носит развивающую, деятельностную и практическую направленность. Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов в ходе бесед. Основными формами занятий является исследовательские уроки, проблемно-лабораторные и практические занятия, защита групповых проектов. Итогом проведения практических работ являются отчеты с выводами, рисунками. Знания учащихся проверяются с помощью кроссвордов, геозаданий, рисунков, схем, таблиц при этом требования к знаниям и умениям не должны быть завышены, так как чрезмерность требований порождает перегрузку и ведет к угасанию интереса.

Темы занятий, заданий, работ, исследований даются приблизительные, так как всегда есть возможность их заменить на более востребованные в данный момент. Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это сообщения, рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы. На занятиях курса учащиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть

возможность выступать перед слушателями. Таким образом, раскрываются все способности ребят.

Условия реализации программы

Условия реализации программы курса дополнительного образования «Занимательная география» зависят от физических возможностей ребенка и психического развития на момент обучения.

Индивидуальный учебный план работы с учеником должен включать в себя комплексный подход к коррекционно-педагогической работе с учетом моторных, речевых, сенсорных и психологических патологий ребенка:

- поочередное формирование познавательной деятельности и возможное исправление её патологий;
- направленное развитие высших психологических функций;
- исправление речевых нарушений;
- коррекцию и развитие моторных нарушений;
- воспитание стабильной модели поведения и деятельности, которые необходимы для успешной адаптации и социализации ребенка.

В основу работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися должен быть положен деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает использование в учебном процессе звукоусиливающей слуховой аппаратуры индивидуального или коллективного пользования.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся заключаются в коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, использование приборов для улучшения зрения. Применение программ, озвучивающих тексты и надписи на экране монитора. Соблюдение режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки. В работе со слабовидящими необходимо целенаправленно обогащать чувственный опыта ребёнка за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности.

Специализированные интерфейсы целесообразно использовать при работе с детьми, имеющими тяжелые расстройства двигательной сферы: манипулятор «джойстик», который сочетает в себе функции мыши и джойстика; роллерная мышь или трекбол; дополнительные блоки кнопок, которые подключаются параллельно основным устройствам. При организации учебного процесса целесообразно опираться на компенсаторные методы работы (использование сохранных функций моторики). Включать в план работы на уроке упражнения на развитие мелкой моторики, тренировать точные координированные движения кисти руки и пальцев, учить самоконтролю производимых движений.

Принципы обучения детей с РАС: систематичность, наглядность, комплексное воздействие, многократное и длительное повторение с одновременным проговариванием, дифференцированный подход, «право на ошибку», «действия в зоне интересов ребёнка», дидактическая игра, принцип успешности.

Темп изучения учебного материала для учащихся с ЗПР должен быть небыстрым. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Задания подбираются разнообразные по форме и содержанию, должны включать в себя игровые моменты. Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно. Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

Материально-техническое оснащение: персональный компьютер; программа Skype; видео и аудио ресурсы Интернет; звуко и видео записывающие программы; карты мира; Фото- и видеоматериалы, иллюстрирующие изучаемые темы; вспомогательное оборудование (для объяснения процессов, явлений).

Библиографический список

1. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2007г.;
2. Садчикова О. Г. Занимательная география. – Ростов н/Дону: Феникс, 2012г.;
3. В. Н. Андреева. Предметная неделя географии в школе/Авт.-сост.. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.;
4. Студенцов Н.Н., Файбусович Э.Л., Лёгенькая Е.Ф., Пивоварова Г.П. Занимательные географические задачи и вопросы. – М.: Просвещение, 2007г.;
5. Нагорный Б.А. Занимательные географические вопросы. – М.: Просвещение, 2005г.;
6. А.П. Тряпицына, «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р Санкт – Петербург, Каро, 2005г.;
7. Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.;
8. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.

Интернет-ресурсы

1. Реhc utjuhfab i-class (<http://i-class.home-edu.ru/>)/ [www/InternetUrok.ru](http://www.InternetUrok.ru);
2. ЦОР из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
3. <http://www.vokrugsveta.ru>- Электронный журнал «Вокруг света»;
4. <http://www.nationalgeographic.ru> - Электронный журнал «National Geograpnic»;
5. <http://www.zapovednik.ru> - Все заповедники России и мира;
6. <http://www.mojgorod.ru> Народная энциклопедия «Мой город»;
7. <http://www.biodat.ru> Электронный журнал «Природа России»;
8. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии;
9. <http://www.geo.1senteber.ru> Газета «География» Издательского дома 1 сентября;
10. <http://www.kosmosnimki.ru> Сайт космических снимков территории России.