

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение

**«Школа дистанционного образования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса дополнительного образования  
«Занимательная биология-1»**

**6-7 классы  
(2 год обучения)**

**на 2022— 2023 учебный год**

Составитель РПДО: педагог дополнительного образования Бурдо Ю.Г.

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей

музыки и ИЗО



/ Головина А.А.

«31» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет

Протокол № 8 от

«30» августа 2023г.

### Пояснительная записка

Программа по курсу дополнительного образования «Занимательная биология - 1» относится к программам естественно - научной направленности.

Актуальность создания программы обусловлена необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса биологии. Содержание программы охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы по предмету биология. В программу добавлен раздел изучения комнатных растений, растений, занесенных в Красную книгу Красноярского края. Новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных особенностей.

Данная рабочая программа предназначена для работы с учащимися 6-7 классов. Для успешного освоения курса дополнительного образования «Занимательная биология - 1» обучающемуся необходимо владеть базовыми компьютерными компетенциями.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что:

- структура программы учитывает потребности обучающегося в применении результатов своего труда в обычной жизни, стимулирует познавательную активность учащихся;
- программа обучения строится на единстве игровой, художественной и экспериментальной деятельности.

**Цель программы:** формирование основ ботанических и зоологических знаний, развитие практических умений и навыков при проведении лабораторных опытов и выполнении работ.

#### **Задачи:**

- знакомство учащихся со строением, многообразием и жизнедеятельностью растений;
- знакомство учащихся со строением, многообразием и жизнедеятельностью животных;
- расширение кругозора, развитие познавательной активности и мотивации учащихся к изучению предмета;
- воспитание трудолюбия, внимательности, аккуратности при выполнении работ;
- воспитание бережного отношения к природе;
- развитие биологического мышления учащихся в процессе изучения основных ботанических и зоологических понятий и явлений;
- развитие навыков самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей учащихся при выполнении практических работ.

В программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей - инвалидов внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в режиме on-line;
- на занятиях добавлены разнообразные формы контроля: ежеурочные индивидуальные опросы, небольшие индивидуальные проверочные задания по изучаемым темам.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт для начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа Школы дистанционного образования;
- Авторская программа гр. авторов И.Н. Пономаревой, В.С. Кумченко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С.
- Биология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2014. - 400 с.

Данная рабочая программа рассчитана на 2 год обучения. Объем программы - 68 часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия: 40 минут (академический час).

Реализация данной программы подразумевает следующие формы обучения: дистанционная и очная. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.

Программа опирается на следующие методы обучения:

словесный	наглядный	практический
лекция	рисунок	экскурсии
беседа	схемы	викторина
дискуссия	кино- и видеофильм	игровой тренинг

На уроках необходимо сочетать пассивные и активные методы обучения (прослушивание лекций, объяснение техники физических упражнений, показ видеороликов о здоровом образе жизни, непосредственное соблюдение обучающимся режима дня и питания).

Одним из обязательных условий гармоничного развития обучающихся является формирование у каждого ученика установки на сохранение здоровья и здорового образа жизни. Для этого на уроках применяются звуковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика, элементы самомассажа.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический.

Программа подразумевает проведение занятий по следующим формам: практическое занятие, беседа, наблюдение, проектная деятельность, исследовательская деятельность, дискуссия, обсуждение.

**Технологии обучения:** ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

Планируемые результаты изучения курса: содержание курса дополнительного образования «Занимательная биология - 1» направлено на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Предметными результатами являются:**

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний растений;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Форма подведения итогов по программе:** итоговые работы в виде презентаций; рефераты, итоговые выставки творческих работ, организация и участие в общешкольных мероприятиях

**Форма проведения промежуточной аттестации:** Практическая работа.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогический мониторинг: диагностики личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы.
- мониторинг образовательной деятельности детей: карта самооценки воспитанника, индивидуальный лист достижений учащегося.

**Учебно-тематический план, 6 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема	Форма промежуточной аттестации	Всего часов	Количество часов		Основные виды деятельности детей (универсальные учебные действия)
				Теория	Практика	
1	Введение. Жизнь растений	-	11	3	8	<p align="center"><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>– самостоятельно планировать пути достижения целей;</li> <li>– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</li> <li>– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul>
2	Многообразие растений	-	5	2	3	
3	Цветковые растения	-	7	3	4	
4	Роль семени в жизни растения	-	7	3	4	
5	Значение растений для человека	-	3	1	2	
6	Промежуточная аттестация	Практическая работа	1	-	1	<p>– способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>– определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p align="center"><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с разными источниками биологической информации:</li> <li>– находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и</li> </ul>

						<p>оценивать информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально</li> </ul>
<b>Итого</b>			<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

**Учебно-тематический план, 7 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема	Практическая работа	Всего часов	Количество часов		Основные виды деятельности детей (универсальные учебные действия)
				Теория	Практика	
1	Введение. Общие сведения о мире животных	-	3	1	2	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>– самостоятельно планировать пути достижения целей;</li> <li>– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</li> </ul>
2	Строение тела животных	-	1	0,5	0,5	
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	-	2	1	1	
4	Подцарство Многоклеточные	-	1	0,5	0,5	

5	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	-	2	1	1	<p>– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>– способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>– создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>– работать с разными источниками биологической информации:</p> <p>– находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;</p> <p>– использовать информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;</p> <p>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально.</p>
6	Тип Моллюски	-	2	1	1	
7	Тип Членистоногие	-	4	1	3	
8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	-	3	1	2	
9	Класс Земноводные, или Амфибии	-	2	1	1	
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	-	2	1	1	
11	Класс Птицы	-	3	1	2	
12	Класс Млекопитающие, или Звери	-	5	1	4	
13	Развитие животного мира на Земле	-	3	1	2	
14	Промежуточная аттестация	Практическая работа	1	-	1	
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	



**Календарно-тематическое планирование, 6 класс (34 часа)**

№	Тема урока	Дата поведения	Всего часов	Количество часов	
				Теория	Практика
<b>1. Введение. Жизнь растений (11 часов)</b>					
1	Организация труда. Техника безопасности Живое вокруг нас	1 неделя	1	0,5	0,5
2	Растения и человек.	2 неделя	1	0,5	0,5
3	Как быстро растут растения?	3 неделя	1	-	1
4	Практическая работа «Как обнаружить дыхание растений?»	4 неделя	1	-	1
5	Сон растений	5 неделя	1	0,5	0,5
6	Обладают ли растения эмоциями?	6 неделя	1	-	1
7	«Слышат» ли растения	7 неделя	1	0,5	0,5
8	Деревья «худеют» и «поправляются»	8 неделя	1	-	1
9	«Волшебная» роса	9 неделя	1	0,5	0,5
10	«Поющие» и «рыдающие» растения	10 неделя	1	0,5	0,5
11	Биологические часы	11 неделя	1	-	1
<b>2. Многообразие растений (5 часов)</b>					
12	Растения пресных водоемов	12 неделя	1	0,5	0,5
13	Морские растения	13 неделя	1	0,5	0,5
14	Сфагнум - белый мох	14 неделя	1	0,5	0,5

15	Те, которые живут везде (лишайники)	15 неделя	1	0,5	0,5
16	Потомки вымерших деревьев	16 неделя	1	-	1
<b>3. Цветковые растения (7 часов)</b>					
17	Классификация цветковых растений	17 неделя	1	0,5	0,5
18	Цветковые растения разных природных зон земного шара	18 неделя	1	0,5	0,5
19	Самое большое и маленькое цветковое растение	19 неделя	1	0,5	0,5
20	Цветки кактуса	20 неделя	1		1
21	Цветение растений в тропическом лесу	21 неделя	1	0,5	0,5
22	Роль красоты цветка в жизни растений. Аромат и окраска цветков	22 неделя	1	0,5	0,5
23	Викторина «Самые, самые, самые...» (растения - рекордсмены)	23 неделя	1	0,5	0,5
<b>4. Роль семени в жизни растения (7 часов)</b>					
24	Семена - продолжатели жизни растений. Сбор семян цветочных культур	24 неделя	1	0,5	0,5
25	Практическая работа «Морфологические признаки семян цветочных культур»	25 неделя	1		1
26	Условия, необходимые для прорастания семян. Посевные качества семян. Самые крупные и мелкие семена	26 неделя	1	1	
27	Практическая работа «Прорастание семян зерновых и бобовых культур»	27 неделя	1		1

28	Самые крупные и мелкие семена	28 неделя	1	1	
29	Практическая работа «Морфологические признаки плодов цветковых растений»	29 неделя	1		1
30	Плоды и их полезные свойства для человека.	30 неделя	1	0,5	0,5
<b>5.Значение растений для человека (3 часа)</b>					
31	Лекарственные растения	31 неделя	1	0,5	0,5
32	Ядовитые растения	32 неделя	1	0,5	0,5
33	Комнатные растения и их роль в жизни человека. Редкие растения Красноярского края	33 неделя	1		1
<b>6.Промежуточная аттестация (1 час)</b>					
34	Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений»	34 неделя	1		1
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

### Календарно-тематическое планирование, 7 класс (34 часа)

№	Тема урока	Дата поведения	Всего часов	Количество часов	
				Теория	Практика
<b>1. Введение. Общие сведения о мире животных (3 часа)</b>					
1	Организация труда. Техника безопасности Животные и человек	1 неделя	1	0,5	0,5
2	Как развивалась наука зоология	2 неделя	1	0,5	0,5
3	Какие же они все (животные) разные. Практическая работа «Многообразии животных»	3 неделя	1	-	1

<b>2. Строение тела животных (1 час)</b>					
4	Из чего состоят животные. Практическая работа «Клетки и ткани животных»	4 неделя	1	0,5	0,5
<b>3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (2 часа)</b>					
5	Как живут простейшие	5 неделя	1	0,5	0,5
6	Значение простейших в жизни человека и животных	6 неделя	1	0,5	0,5
<b>4. Подцарство Многоклеточные (1 час)</b>					
7	Кто такие кишечнополостные	7 неделя	1	0,5	0,5
<b>5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (2 часа)</b>					
8	Паразиты человека среди плоских и круглых червей	8 неделя	1	0,5	0,5
9	Кольчатые черви	9 неделя	1	0,5	0,5
<b>6. Тип Моллюски (2 часа)</b>					
10	Практическая работа «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	10 неделя	1	0,5	0,5
11	Моллюски. Головоногие.	11 неделя	1	0,5	0,5
<b>7. Тип Членистоногие (4 часа)</b>					
12	Опасные паукообразные. Практическая работа «Особенности внешнего строения таежного клеща»	12 неделя	1	0,5	0,5
13	Как развиваются насекомые	13 неделя	1	-	1
14	Семьи насекомых	14 неделя	1	0,5	0,5
15	Роль насекомых в мире живых организмов	15 неделя	1	-	1
<b>8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 часа)</b>					
16	Примитивные хордовые. Ланцетник. Практическая работа «Осевые органы ланцетника»	16 неделя	1	0,5	0,5
17	Как размножаются рыбы. Практическая работа «Внутреннее строение рыбы»	17 неделя	1		1

18	Викторина «В мире рыб. Промысловые виды рыб»	18 неделя	1	0,5	0,5
<b>9. Класс Земноводные, или Амфибии (2 часа)</b>					
19	Четыре сезона в жизни земноводных	19 неделя	1	0,5	0,5
20	Классификация земноводных	20 неделя	1	0,5	0,5
<b>10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 часа)</b>					
21	Классификация пресмыкающихся	21 неделя	1	0,5	0,5
22	Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека	22 неделя	1	0,5	0,5
<b>11. Класс Птицы (3 часа)</b>					
23	Как размножаются и развиваются птицы	23 неделя	1	0,5	0,5
24	Викторина «В мире птиц». Птицы зимой. Перелетные птицы. Загадки о перелетных птицах. Загадки о зимующих птицах.	24 неделя	1		1
25	Птицы и живая природа	25 неделя	1	0,5	0,5
<b>12. Класс Млекопитающие, или Звери (5 часов)</b>					
26	Жизненный цикл млекопитающих	26 неделя	1	0,5	0,5
27	Млекопитающие в Красной книге	27 неделя	1	-	1
28	Приматы и человек. Сходства и различия	28 неделя	1	-	1
29	От чего зависит жизнь млекопитающих в природе	29 неделя	1	0,5	0,5
30	Роль млекопитающих в жизни человека	30 неделя	1	-	1
<b>13. Развитие животного мира на Земле (4 часа)</b>					
31	Этапы эволюции животных. Роль животных в Биосфере	31 неделя	1	0,5	0,5

32	Животный мир океана и суши.	32 неделя	1	0,5	0,5
33	Бережное отношение к животным. Редкие животные Красноярского края	33 неделя	1	-	1
<b>14. Промежуточная аттестация</b>					
34	Практическая работа «Морские и наземные млекопитающие»	34 неделя	1	-	1
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

## Содержание программы, 6 класс

### 1. Введение. Жизнь растений (11 ч.)

Теорий. Вводное занятие. Организация труда. Построение курса. Техника безопасности при работе на уроках биологии.

Жизнь вокруг нас. Роль всех живых организмов в жизни человека, в частности роль растений. Взаимосвязь в системе «растения – животные - человек». Охрана растений и всего живого. Физиологические явления в жизни растений. Сходства и отличия в жизнедеятельности растений и животных. Как быстро растут растения. Сон растений. Обладают ли растения эмоциями? «Слышат» ли растения. Деревья «худеют» и «поправляются». «Волшебная» роса. «Поющие» и «рыдающие» растения. Биологические часы.

Практика. Практическая работа «Как обнаружить дыхание растений?». Выполнение тестовых заданий.

### 2. Многообразие растений (5 ч.)

Теория. Растения пресных водоемов. Морские растения. Сфагнум - белый мох. Те, которые живут везде (лишайники). Потомки вымерших деревьев.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

### 3. Цветковые растения (7 ч.)

Теорий. Классификация Отдела Покрытосеменных. Господство цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Основные органы цветковых растений. Типичные формы цветковых растений разных мест обитания и разных природных зон земного шара. Цветение растений в тропическом лесу. Роль красоты цветка в жизни растений. Аромат и окраска цветков. Растения - рекордсмены. Яркие представители цветковых растений. Самый большой на свете цветок. Ряска - самое маленькое цветковое растение. Цветки кактусов.

Практика. Викторина «Самые, самые, самые... (растения - рекордсмены)». Выполнение тестовых заданий.

### 4. Роль семени в жизни растения (7 ч.)

Теория. Семена - продолжатели жизни растений. Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Развитие проростка. Морфологические признаки семян и плодов некоторых цветочных культур. Посевные качества семян. Самые крупные семена.

Практика. Практические работы: морфологические признаки семян цветочных культур, морфологические признаки плодов цветковых растений, прорастание семян зерновых и бобовых культур.

### 5. Значение растений и грибов для человека (4 ч.)

Теория. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Комнатные растения и их роль в жизни человека. Съедобные грибы. Ядовитые грибы. Редкие растения Красноярского края.

Практика. Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений». Выполнение тестовых заданий.

### 6. Промежуточная аттестация (1 ч.)

Теория. Повторение изученного теоретического материала. Подведение итогов за учебный год.

Практика. Практическая работа.

## Содержание программы, 7 класс

### **1. Введение. Общие сведения о мире животных (3 ч.)**

Теория. Вводное занятие. Организация труда. Построение курса. Техника безопасности при работе на уроках биологии. Животные и человек. Как развивалась наука зоология. Какие же они все (животные) разные.

Практика. Практическая работа: «Многообразие животных». Выполнение тестовых заданий.

### **2. Строение тела животных (1 ч.)**

Теория. Из чего состоят животные. Изучение строение клеток и тканей. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями.

Практика. Практическая работа. Клетки и ткани животных.

### **3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (2 ч.)**

Теория. Как живут простейшие. Характеризовать среду обитания представителей все классов Простейших. Взаимосвязь характера питания и условий среды. Значение простейших в жизни человека и животных. Рассмотрение представителей простейших-паразитов на микропрепаратах, рисунках, фотографиях.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

### **4. Подцарство Многоклеточные (1 ч.)**

Теория. Признаки многоклеточных организмов, типа кишечнополостные. Взаимосвязь строения, образа жизни и функций организма кишечнополостных.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

### **5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (2 ч.)**

Теория. Паразиты человека среди плоских и круглых червей. Характерные черты строения сосальщиков, ленточных и круглых червей, взаимосвязь строения червей-паразитов и среды их обитания. Санитарно-гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями. Кольчатые черви. Черты усложнения строения систем внутренних органов по сравнению с круглыми червями.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

### **6. Тип Моллюски (2 ч.)**

Теория. Моллюски. Класс Головоногие моллюски. Взаимосвязь между строением и функциями внутренних органов. Характеризовать способы питания брюхоногих моллюсков. Класс Двустворчатые моллюски. Взаимосвязь образа жизни и особенностей строения двустворчатых моллюсков. Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания.

Практика. Практическая работа. Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.

### **7. Тип Членистоногие (4 ч.)**

Теория. Опасные паукообразные. Клещи, скорпионы, пауки. Типы развития насекомых. Принципы классификации насекомых. Различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением. Общественные насекомые. Семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв. Функции членов семьи, способы координации их действий. Роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. Насекомые - вредители культур растений и переносчики заболеваний человека.

Практика. Практическая работа. Особенности внешнего строения таежного клеща. Выполнение тестовых заданий.

### **8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 ч.)**



Теория. Примитивные хордовые. Основные признаки хордовых. Принципы разделения типа Хордовые на подтипы. Ланцетник. Особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника. Обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых. Рыбы. Особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде. Значение рыб в природе. Промысловые виды рыб.

Практика. Практические работы: осевые органы ланцетника, внутреннее строение рыбы. Викторина: «В мире рыб. Промысловые виды рыб»

#### **9. Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч.)**

Теория. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных. Размножение и развитие земноводных. Разнообразие и значение земноводных. Роль земноводных в природных биоценозах и в жизни человека. Взаимосвязь строения и функций земноводных со средой обитания.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

#### **10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч.)**

Теория. Разнообразие пресмыкающихся. Классифицировать пресмыкающихся. Роль пресмыкающихся в биоценозах и жизни человека.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

#### **11. Класс Птицы (3 ч.)**

Теория. Птицы. Особенности строения органов размножения и причины их возникновения. Объяснять строение яйца и назначение его частей. Этапы формирования яйца и развития в нём зародыша. Поведение птиц в период размножения. Черты приспособленности птиц к сезонным изменениям. Птицы зимой. Перелетные птицы. Загадки о перелетных птицах. Загадки о зимующих птицах. Систематические и экологические группы птиц. Роль птиц в природном сообществе.

Практика. Викторина «В мире птиц». Выполнение тестовых заданий.

#### **12. Класс Млекопитающие, или Звери (5 ч.)**

Теория. Млекопитающие. Особенности их размножения и развития. Сезонные изменения в годовом жизненном цикле млекопитающих. Теплокровность. Сходства строения человекообразных обезьян и человека. Экологические группы животных. Меры по охране диких животных. Основные направления животноводства.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

#### **13. Развитие животного мира на Земле (3 ч.)**

Теория. Основные этапы эволюции животных. Усложнение многоклеточных. Признаки уровней организации жизни на Земле. круговорот веществ в природе. Цепи питания. Разнообразие млекопитающих. Животный мир океана и суши. Редкие виды млекопитающих Красноярского края.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

#### **14. Промежуточная аттестация (1 ч.)**

Теория. Повторение изученного теоретического материала. Подведение итогов за учебный год.

Практика. Практическая работа.

## Требования к уровню подготовки учащегося

### В результате освоения программы 6 класса ученик должен:

*знать/понимать:*

- классификацию цветковых растений, основные структурные части цветка и их значение, способы размножения комнатных растений;
- основные явления, происходящие в жизни растений, представителей цветковых растений разных природных зон земного шара;
- условия, необходимые для прорастания семян;
- иметь представление о многообразии растительного мира и отдельных его представителях;
- понимать роль семени в жизни растения;
- значение некоторых растений для человека, необходимость бережного отношения к природе;
- знать основы ухода за растениями, как правильно вносить удобрения, подготавливать почву.

*уметь:*

- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат; владеть языком предмета.

### В результате освоения программы 7 класса ученик должен:

*знать/понимать:*

- знать классификацию представителей царства Животные;
- особенности строения животных различных классов, способы размножения и особенности развития беспозвоночных и позвоночных животных;
- роль различных животных в природном сообществе и жизни человека;
- охраняемые виды животных.

*уметь:*

- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат; владеть языком предмета.

## Методическое обеспечение программы

На занятиях курса дополнительного образования «Занимательная биология - 1» используется следующий способ построения учебного процесса:

- объяснение темы занятия;
- постановка задач, которые учащийся должен решить по ходу занятия, средства и способы их выполнения;
- показ вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия: аудиоматериалы, видеоматериалы, художественные фотографии, иллюстрации.

При этом педагог может предложить детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития познавательного интереса обучающихся и появления творческого настроения.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Специальные задания помогают закрепить навыки обработки

фотографии. Осуществляется контроль за обработкой фотографии в процессе деятельности.

Дети после объяснения приступают к работе. Практическая деятельность обучающихся строится от простого к сложному.

В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок. После подведения итогов занятия педагог может дать рекомендации детям в виде домашнего задания.

Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, на занятиях используется смена видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

На занятиях используются следующие дидактические материалы: видеозаписи, телепередачи, учебные кинофильмы, упражнения, практические задания, фотоматериалы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий.

### **Условия реализации программы**

Условия реализации программы курса дополнительного образования «Занимательная биология - 1» зависят от физических возможностей ребенка и психического развития на момент обучения.

Индивидуальный учебный план работы с учеником должен включать в себя комплексный подход к коррекционно-педагогической работе с учетом моторных, речевых, сенсорных и психологических патологий ребенка:

- поочередное формирование познавательной деятельности и возможное исправление её патологий;
- направленное развитие высших психологических функций;
- исправление речевых нарушений;
- коррекцию и развитие моторных нарушений;
- воспитание стабильной модели поведения и деятельности, которые необходимы для успешной адаптации и социализации ребенка.

В основу работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися должен быть положен деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает использование в учебном процессе звукоусиливающей слуховой аппаратуры индивидуального или коллективного пользования.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся заключаются в коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, использование приборов для улучшения зрения. Применение программ, озвучивающих тексты и надписи на экране монитора. Соблюдение режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки. В работе со слабовидящими необходимо целенаправленно обогащать чувственный опыта ребёнка за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности.

Специализированные интерфейсы целесообразно использовать при работе с детьми, имеющими тяжелые расстройства двигательной сферы: манипулятор «джойстик», который сочетает в себе функции мыши и джойстика; роллерная мышь или трекбол; дополнительные блоки кнопок, которые подключаются параллельно основным устройствам. При организации учебного процесса целесообразно опираться на компенсаторные методы работы (использование сохранных функций моторики). Включать в план работы на уроке упражнения на развитие мелкой моторики, тренировать точные координированные движения кисти руки и пальцев, учить самоконтролю

производимых движений.

Принципы обучения детей с РАС: систематичность, наглядность, комплексное воздействие, многократное и длительное повторение с одновременным проговариванием, дифференцированный подход, «право на ошибку», «действия в зоне интересов ребёнка», дидактическая игра, принцип успешности.

Темп изучения учебного материала для учащихся с ЗПР должен быть небыстрый. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Задания подбираются разнообразные по форме и содержанию, должны включать в себя игровые моменты. Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно. Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

**Материально — техническое оснащение:** персональный компьютер, программа Skype; клавиатура, микрофон; колонки; принтер; видео (видео- и аудио-ресурсы); иллюстрации.

## Библиографический список

### Для обучающихся

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

### Для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.
5. Биология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2014. - 400 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

### **Дополнительная литература:**

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.;
2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.

