

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
**«Школа дистанционного образования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса дополнительного образования  
«Web- мастерская»  
7-11 классы  
(2 года обучения)**

**на 2023— 2024 учебный год**

Составитель РПДО: учитель дополнительного образования Бурдюк Н.С.

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО  
учителей  
музыки и ИЗО



/ Головина А.А.  
«31» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогический совет  
Протокол № 8 от  
«30» августа 2023г.

Красноярск 2023

## Пояснительная записка

Программа по курсу дополнительного образования «Web- мастерская» относится к программам технической направленности.

**Актуальность.** В современном мире информационные технологии имеют большое значение в учебном процессе. Данный курс предполагает не просто обучение технологиям с веб-конструирования сайтов, а формирование умения работать с информацией: осуществлять отбор в соответствии с темой, оценивать актуальность и новизну информации, решать вопросы дизайнерского оформления и размещения информации на сайте. Курс расширяет знания учащихся по информатике и содержит темы, которые не изучаются в курсе информатики. С помощью материала курса формируется ИКТ-компетентность учащегося. Учащиеся создают несложные сайты, блоги, фотогалереи. Сайт – не только форма представления информации в интернете, но и форма общения людей. Сайтостроение относится к основным видам творчества и самовыражения в интернете. Занятия построением сайта развивают цветовое восприятие, которое благотворно влияет на детскую психику и способствует нравственно – эстетическому развитию личности, дают специфические знания и умения в этой области информатики.

Данная рабочая программа предназначена для работы с учащимися 7-11 классов.

Для успешного освоения курса дополнительного образования «Web- мастерская» обучающемуся необходимо владеть базовыми компьютерными компетенциями, знанием английского языка на среднем уровне.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что:

- программа позволяет развивать индивидуальные особенности ребенка в создании сайтов, поддерживать своеобразие стиля, стимулировать познавательную активность учащихся;
- структура программы учитывает потребности обучающегося в применении результатов своего труда в дальнейшей жизни.

**Программа имеет цель:** изучение и освоение современных технологий веб-конструирования, создание условий для творческой самореализации учащихся в процессе создания сайтов, а также содействие формированию у учащихся информационно-коммуникативной культуры.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи:**

- ознакомление учащихся с современными системами коммуникаций;
- изучение технологии создания сайта.

В программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей - инвалидов внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в режиме on-line;
- на занятиях добавлены разнообразные формы контроля: ежеурочные индивидуальные опросы, небольшие индивидуальные проверочные задания по изучаемым темам.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт для начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа Школы дистанционного

образования;

- Авторская программа «Web-мастерская», разработанная Афанасьевой Татьяной Николаевной.

Данная рабочая программа рассчитана на 2 год обучения. Объем программы - 68 часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия: 40 минут (академический час).

Реализация данной программы подразумевает следующие формы обучения: дистанционная и очная. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.

Программа опирается на следующие методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение	Просмотр сайтов	Анализ, сравнение сайтов
Беседа, объяснение	Показ педагогом особенностей работы сайтов	Практические упражнения по созданию элементов сайта
Анализ текста	Анализ готовых сайтов, программ	Написание HTML-программ

На уроках необходимо сочетать пассивные и активные методы обучения (исполнение, прослушивание музыки, объяснение техники гитарного исполнения, показ на инструменте).

Одним из обязательных условий гармоничного развития обучающихся является формирование у каждого ученика установки на сохранение здоровья и здорового образа жизни. Для этого на уроках применяются звуковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика, элементы самомассажа.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, репетиционный.

Программа подразумевает проведение занятий по следующим формам: встреча с интересными людьми, гостиная, занятие — игра, класс — концерт, конкурс, концерт, репетиция, практическое занятие, олимпиада, спектакль, творческая встреча, творческая мастерская, ярмарка.

**Технологии обучения:** ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

**Планируемые результаты изучения курса:** содержание курса дополнительного образования «Web- мастерская» направлено на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- наличие определенного уровня развития общих способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности.
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Предметными результатами являются:**

- применение специальной терминологии;

- расширение и обогащение опыта в разнообразных видах деятельности и навыков для реализации собственного потенциала;
- знание видов редакторов HTML, редактор iWeb;
- знание видов представления информации в интернете, адресацию сайтов, структуру веб-сайта;
- знание приемов форматирования текста, таблиц, списков, графики;
- знание основных этапов создания сайтов, фотогалереи.

**Метапредметными результатами являются:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

**Форма подведения итогов по программе:** Выставка-презентация сайтов. Учащиеся, которые занимаются по курсу «Web- мастерская», принимают активное участие в дистанционных конкурсах краевого, всероссийского и международного уровня. Качество работы определяется в процессе проверки задания, обсуждения его с учениками. Критериями оценки выполненного задания могут служить: соответствие заданной теме, работа всех ссылок, дизайн, сложность, наполнение сайта.

**Форма проведения промежуточной аттестации:** Выставка веб-сайтов.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогический мониторинг: диагностики личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы.
- мониторинг образовательной деятельности детей: карта самооценки воспитанника, оформление отчетов, индивидуальный лист достижений учащегося.

**Учебно – тематический план, 1-2 год обучения (68 часа)**

№	Тема	Форма промежуточной аттестации	Всего часов	Количество часов		Основные виды деятельности детей (универсальные учебные действия)
				Теория	Практика	
1	Введение. Основные теги HTML. Редакторы HTML. Стили	-	10	4	6	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие определенного уровня развития общих способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;</li> <li>• приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности.</li> <li>• развитие мотивов учебной деятельности;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение специальной терминологии;</li> <li>• расширение и обогащение опыта в разнообразных видах деятельности и навыков для реализации собственного потенциала;</li> <li>• знание видов редакторов HTML, редактор iWeb;</li> <li>• знание видов представления информации в интернете, адресацию сайтов, структуру веб-сайта;</li> <li>• знание приемов форматирования текста, таблиц, списков, графики;</li> <li>• знание основных этапы создания сайтов,</li> </ul>
2	Свойства веб- страницы. Добавление графики.	-	4	1	3	
3	Структура веб- сайта. Меню навигации. Главная страница сайта. Внутренние страницы.	-	8	2	6	
4	Выбор хостинга. Регистрация на хостинге. Загрузка файлов в интернет.	-	2	1	1	
5	Создание фотогалереи. Добавление медиа на веб- страницы.	-	6	2	4	
6	Знакомство с конструктором сайтов. Редактор iWeb или другой. Защита проекта. Архив сайта.	-	5	1	4	
7	Дополнительные свойства веб- страниц сайта. Новый хостинг. Поисковая оптимизация сайта. Внешняя таблица стилей.	-	10	3	7	
8	Работа с веб- графикой: карты-изображения, rollovers.	-	9	2	7	
9	Фотогалереи, создаваемые	-	5	2	3	

	автоматически.					фотогалереи. Метапредметные результаты: • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • овладение логическими действиями; • излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
10	Использование форм, скриптов, апплетов, Flash. Заключение.	-	7	2	5	
11	Промежуточная аттестация	Выставка веб-сайтов	2	-	2	
Итого:			68	20	48	

**Календарно — тематическое планирование, 1 год обучения (34 часа)**

№	Тема	Дата проведения	Всего часов	Количество часов	
				теория	практика
1	Представление информации в Интернете. Веб-страница. Гипертекст. Язык разметки гипертекста. Теги. Создание веб-страницы. Браузеры. Названия страниц.		1	0,5	0,5
2	Структура веб-страницы. Кодировка символов. Мета-теги. Ввод текста. Абзацы. Заголовки.		1	0,5	0,5
3	Атрибуты тегов. Списки - способ форматирования текста		1	0,5	0,5
4	Редакторы HTML. Принципы работы в редакторе.		1		1
5	Таблицы. Построение веб-страницы на основе таблицы		1	0,5	0,5
6	Форматирование текста. Стили шрифта. Комментарий.		1	0,5	0,5

7	Ссылки. Адресация файлов в Интернете.		1		1
8	Стили - CSS.		1	0,5	0,5
9	Форматирование текста и шрифта с использованием стилей.		1	0,5	0,5
10	Цветнавеб-странице.		1		1
11	Свойства веб-страницы. Таблицы стилей.		1	0,5	0,5
12	Вставкаграфическихизображений.		1		1
13	Подготовка графики для публикации в Интернете. Подбор и оптимизация изображений для веб-страницы.		1	0,5	0,5
14	Фоновые изображения. Подбор и добавление фоновых изображений.		1		1
15	Структура сайта. Внутренние ссылки - основа панели навигации многостраничного гипертекстового документа. Карта-схемасайта.		1	0,5	0,5
16	Персональные и тематические сайты. Выбор темы и названия веб-сайта.		1		1
17	Разработка макета главной страницы сайта. Таблица как основа веб-страницы.		1	0,5	0,5
18	Свойства таблиц с использованием стилей. Определение цветовой схемы и дизайна главной веб-страницы.		1	0,5	0,5
19	Подбор или создание лого и заголовка для сайта. Gif-анимации.		1		1
20	Отладка меню навигации и всего макета главной страницы сайта.		1		1
21	Внутренние страницы сайта. Создание макета внутренней страницы на основе главной страницы. Страница "Контакты".		1	0,5	0,5
22	Созданиевнутреннихстраницсайта.		1	0,5	0,5
23	Выбор хостинга. Регистрация доменного имени сайта.		1		1
24	Размещение веб-материалов в сети. Загрузкафайловнасервер.		1	0,5	0,5
25	Общие правила создания фотогалереи. Подготовка фотографий: : создание		1		1

	папок, оптимизация изображений.				
26	Создание простой фотогалереи. Примеры фотогалерей.		1	0,5	0,5
27	Сложная фотогалерея. Создание веб-страниц сложной галереи.		1	0,5	0,5
28	Создание папок на сервере. Загрузка файлов фотогалереи в интернет.		1		1
29	Вставка аудио-файлов. Подбор и добавление звукового файла на веб-страницу.		1	0,5	0,5
30	Вставка видео-файлов. Подбор и добавление видео на веб-страницу.		1	0,5	1
31	Редактор iWeb или другой конструктор сайтов. Работа с текстом, добавление ссылок. Публикация сайта в локальной папке.		1		1
32	Создание веб-страниц.		1	0,5	1
33	Редактор iWeb. Создание новых страниц сайта. Публикация сайта в Интернете. Создание веб-страниц		1		1
34	Выставка веб-сайтов		1		1
	Итого		34	10	24

**Календарно — тематическое планирование, 2 год обучения (34 часа)**

№	Тема	Дата проведения	Всего часов	Количество часов	
				теория	практика
1	Редакторы HTML. Установка дополнительного редактора HTML. Просмотр и анализ сделанного веб-сайта. Тестирование страниц сайта в разных браузерах.		1	0,5	0,5
2	Загрузка файлов на хостинг. Настройка параметров нового редактора для загрузки файлов в Интернет.		1	0,5	0,5
3	Выбор нового хостинга с кодировкой utf-8. Регистрация на хостинге.		1	0,5	0,5



	Сайты Google.			
4	Классификация веб-сайтов. Место своего веб-сайта в общей классификации. Макет веб-страницы нового сайта.	1		1
5	Стандарты HTML. Строка Doctype. Тестирование веб-страниц. Проверка сайта на наличие ошибок.	1	0,5	0,5
6	Поисковая оптимизация сайта. Подробнее о названии веб-страницы. Мета-теги.	1	0,5	0,5
7	Дополнительные свойства веб-страницы. Изменение границ веб-страницы.	1		1
8	Таблицы стилей. Тег "span", атрибут class. Характеристики шрифтов.	1	0,5	0,5
9	Метки. Ссылки на метки.	1	0,5	0,5
10	Цветовая схема веб-сайта. Подбор цветов для элементов веб-страницы.	1		1
11	Цвет фона, текста, ссылок, заголовков в тегах HTML. Свойства ссылок меню навигации.	1	0,5	0,5
12	Подбор и вставка фоновых изображений.	1		1
13	Создание фонового изображения из одиночного рисунка.	1	0,5	0,5
14	Внешняя таблица стилей.	1		1
15	Изображения-карты.	1	0,5	0,5
16	Подбор или создание рисунка. Программы для работы с веб-графикой	1		1
17	Отладка карты-изображения.	1	0,5	0,5
18	Размещение карты-изображения на веб-странице.	1	0,5	0,5
19	Создание графических кнопок панели навигации.	1		1
20	Размещение графических кнопок на веб-странице.	1		1
21	Интерактивное меню навигации - rollovers.	1	0,5	0,5
22	Создание графических кнопок - rollovers.	1	0,5	0,5

23	Предварительная загрузка графики для интерактивного меню навигации.		1		1
24	Сложная фотогалерея. Подготовка файлов для фотогалереи.		1	0,5	0,5
25	Автоматическое создание фотогалереи в программе Photoshop.		1		1
26	Автоматическое создание фотогалереи в программе Jalbum.		1	0,5	0,5
27	Загрузка файлов галереи в интернет.		1	0,5	0,5
28	Фотогалереи в интернете. Добавление ссылок.		1		1
29	Формы. Обратная связь.		1	0,5	0,5
30	Отладка формы.		1	0,5	1
31	Использование скриптов JavaScript и апплетов JAVA.		1		1
32	Настройка параметров скрипта JavaScript или апплета Java.		1	0,5	1
33	Вставка Flash-файлов. Баннер. История развития Интернета. Архив сайта.		1		1
34	Выставка веб-сайтов.		1		1
	Итого		34	10	24

## Содержание программы

Основные содержательные линии программы: изучение имеющихся редакторов HTML на основе построения сайта; формирование опыта по созданию сайта с гиперссылками, страницами, текстом, таблицами, спискам, графическими изображениями, аудио и видеофайлами. Каждая из указанных содержательных линий находит свое воплощение в целевых установках программы и получает последовательное раскрытие в содержании по данному курсу. Изучение создания веб-сайта ведется на примере создания собственного сайта, размещения его в сети интернет и обновления этого сайта. В качестве учебного материала используются наиболее популярные самоучители по созданию веб-страниц Д.Усенкова, О.Ставрова, А.Алексеева. Тему для создания сайта учащиеся выбирают самостоятельно.

Тематическое построение программы позволяет объединить ряд занятий в тематические блоки, что обеспечивает целостный и комплексный подход в решении поставленных задач. На всех практических занятиях ведется работа по созданию сайтов, выявлению различных ошибок и дизайнерских недочетов в сайтах сети интернет. Формируются навыки дизайнера по сочетанию цветов, шрифтов, фонов и т.д.

Процесс обучения созданию сайтов подразделяется на несколько этапов:

- изучение представления информации в Интернете (веб-страница, гипертекст), адресации файлов в Интернете;
- форматирование текста и шрифта, списков, таблиц;
- работа со стилем, фоном, цветом, графическими изображениями, логотипами;
- подготовка структуры сайта, макета, карты-схемы, отладка меню навигации;
- выбор хостинга, регистрация имени сайта, размещение в сети интернет, обновление сайта, загрузка файлов на сервер.

### **Раздел 1. Введение. Основные теги HTML. Редакторы HTML. Стили**

Теория. Веб-страница. Гипертекст. Язык разметки гипертекста. Теги. Кодировка символов. Мета-теги. Редакторы HTML.  
Практика. Работа в редакторе.

### **Раздел 2. Свойства веб- страницы. Добавление графики.**

Теория. Структура веб-страницы.  
Практика. Создание веб-страницы.

### **Раздел 3. Структура веб- сайта. Меню навигации. Главная страница сайта. Внутренние страницы.**

Теория. Структура веб- сайта. Свойства таблиц с использованием стилей.  
Практика. Создание внутренних страниц сайта. Выбор и создание цветовой схемы и дизайна главной веб-страницы.

### **Раздел 4. Выбор хостинга. Регистрация на хостинге. Загрузка файлов в интернет.**

Теория. Выбор хостинга. Размещение веб-материалов в сети.  
Практика. Регистрация доменного имени сайта. Загрузка файлов на сервер.

### **Раздел 5. Создание фотогалереи. Добавление медиа на веб- страницы.**

Теория. Примеры фотогалерей. Сложная фотогалерея.  
Практика. Создание простой фотогалереи. Создание веб-страниц сложной галереи. Создание папок на сервере. Загрузка файлов фотогалереи в интернет.

## **Раздел 6. Знакомство с конструктором сайтов. Редактор iWeb или другой. Защита проекта. Архив сайта.**

Теория. Редактор iWeb как конструктор сайтов. Принцип работы в редакторе. Возможности редактора.

Практика. Работа с текстом, добавление ссылок. Публикация сайта в локальной папке. Создание новых страниц сайта. Публикация сайта в Интернете. Создание веб-страниц.

## **Раздел 7. Дополнительные свойства веб- страниц сайта. Новый хостинг. Поисковая оптимизация сайта. Внешняя таблица стилей.**

Теория. Выбор нового хостинга с кодировкой utf-8. Сайты Google. Поисковая оптимизация сайта.

Практика. Регистрация на хостинге. Поисковая оптимизация сайта.

## **Раздел 8. Работа с веб- графикой: карты-изображения, rollovers.**

Теория. Цветовая схема веб-сайта. Внешняя таблица стилей.

Практика. Подбор цветов для элементов веб-страницы. Подбор и вставка фоновых изображений.

## **Раздел 9. Фотогалереи, создаваемые автоматически.**

Теория. Сложная фотогалерея. Автоматическое создание фотогалереи в программе Photoshop. Автоматическое создание фотогалереи в программе Jalbum.

Практика. Подготовка файлов для фотогалереи. Автоматическое создание фотогалереи в программе Photoshop. Автоматическое создание фотогалереи в программе Jalbum. Загрузка файлов галереи в интернет.

## **Раздел 10. Использование форм, скриптов, апплетов, Flash. Заключение.**

Теория. знакомство с JavaScript и апплетами Java.

Практика. Использование скриптов JavaScript и апплетов JAVA. Настройка параметров скрипта JavaScript или апплета Java. Вставка Flash-файлов. Баннер. История развития Интернета. Архив сайта.

## **Раздел 11. Промежуточная аттестация**

Теория. Повторение изученного теоретического материала. Подведение итогов за учебный год.

Практика. Проведение итогового тестирования детей. Выставка веб-сайтов.

### **Требования к уровню подготовки учащегося**

В результате изучения программы по курсу дополнительного образования «Web-мастерская» ученик должен:

знать/понимать

- виды редакторов HTML, редактор iWeb;
- виды представления информации в интернете, адресацию сайтов, структуру веб-сайта;
- приемы форматирования текста, таблиц, списков, графики;
- основные этапы создания сайтов, фотогалереи.

уметь

- использовать имеющиеся веб- редакторы для создания сайтов;

- уметь работать с цветом, фоном, текстом, графикой, самостоятельно осваивать новые редакторы, конструкторы сайтов;
- творчески относиться к созданию сайта, использовать дизайнерские навыки;
- владеть первичными навыками размещения сайтов, регистрации доменного имени, администрирования сайта.

*Ученик получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- развивать умения и навыки при обработке информации, выборке информации для создания сайтов;
- проявлять творческую инициативу, креативный подход в дизайнерских решениях сайта.

### **Методическое обеспечение программы**

На занятиях по курсу дополнительного образования «Web-мастерская» используется следующий способ построения учебного процесса:

- объяснение темы занятия;
- постановка задач, которые учащийся должен решить по ходу занятия, средства и способы их выполнения;
- показ демонстрационного материала, иллюстрирующего тему занятия: аудиоматериалы, видеоматериалы, фотографии, иллюстрации.

При этом педагог может предложить детям просмотреть готовые web- решения на примерах, методические таблицы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития познавательного интереса обучающихся и появления творческого настроения.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Специальные упражнения помогают закрепить навыки певческой установки. Осуществляется контроль за процессом и результатов выполнения упражнения.

Дети после объяснения приступают к работе. Практическая деятельность обучающихся строится от простого к сложному.

В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок. После подведения итогов занятия педагог может дать рекомендации детям в виде домашнего задания.

Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, на занятиях используется смена видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

На занятиях используются следующие дидактические материалы: видеозаписи, телепередачи, учебные кинофильмы, упражнения, практические задания, фотоматериалы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий, рисунки.

### **Условия реализации программы**

Условия реализации программы курса дополнительного образования «Web-мастерская» зависят от физических возможностей ребенка и психического развития на момент обучения.

Индивидуальный учебный план работы с учеником должен включать в себя комплексный подход к коррекционно-педагогической работе с учетом моторных, речевых, сенсорных и психологических патологий ребенка:

- поочередное формирование познавательной деятельности и возможное исправление её патологий;
- направленное развитие высших психологических функций;
- исправление речевых нарушений;
- коррекцию и развитие моторных нарушений;
- воспитание стабильной модели поведения и деятельности, которые необходимы для успешной адаптации и социализации ребенка.

В основу работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися должен быть положен деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает использование в учебном процессе звукоусиливающей слуховой аппаратуры индивидуального или коллективного пользования.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся заключаются в коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, использование приборов для улучшения зрения. Применение программ, озвучивающих тексты и надписи на экране монитора. Соблюдение режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки. В работе со слабовидящими необходимо целенаправленно обогащать чувственный опыта ребёнка за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности.

Специализированные интерфейсы целесообразно использовать при работе с детьми, имеющими расстройства двигательной сферы: манипулятор «джойстик», который сочетает в себе функции мыши и джойстика; роллерная мышь или трекбол; дополнительные блоки кнопок, которые подключаются параллельно основным устройствам. При освоении техники игры на инструменте целесообразно опираться на компенсаторный метод работы (использование сохранных функций моторики). Включать в план работы на уроке упражнения на развитие мелкой моторики, тренировать точные координированные движения кисти руки и пальцев, учить самоконтролю производимых движений.

Принципы обучения детей с РАС: систематичность, наглядность, комплексное воздействие, многократное и длительное повторение с одновременным проговариванием, дифференцированный подход, «право на ошибку», «действия в зоне интересов ребёнка», дидактическая игра, принцип успешности.

Темп изучения учебного материала для учащихся с ЗПР должен быть небыстрым. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Задания подбираются разнообразные по форме и содержанию, должны включать в себя игровые моменты. Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно. Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

**Материально — техническое оснащение.** Материально — техническое оснащение: персональный компьютер, микрофон, колонки, принтер, экран. Программное обеспечение: браузер, редактор iWeb, программа Skype.

### Библиографический список

1. Сайт Центра образования «Технологии обучения»: <http://iclass.home-edu.ru/>.
2. Сайт введение в создание веб-страниц [html.manual.ru](http://html.manual.ru).
3. Алексеев А.П. Введение в Web-дизайн: учебное пособие. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2008.

4. Кроудер Д. Создание web-сайта для чайников: 3-е издание. – М.: Диалектика, 2009.

**Список литературы для учителя:**

1. Сайт Центра образования «Технологии обучения»: <http://iclass.home-edu.ru/>.
2. Усенков Д. «Уроки веб- мастера». 2 издание, Издательство БИНОМ 2004г. 507 с. Приложение- диск Д. Усенков «Уроки веб- мастера».
3. Ставрова О. «Введение в Интернет с электронным пособием по созданию веб- страниц». Издательство: М.: Интеллект-Центр, 2005г. 80с.
4. Печников В.Н. Самоучитель Web-страниц и Wrb-сайтов. – М.: Триумф, 2006.

