

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
**«Школа дистанционного образования»**

**ПРОГРАММА  
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

**для 1-11 классов**

Составитель: заместитель директора по ВР Головина А.А.

**Принято**  
На заседании Педагогического совета  
Краевого бюджетного общеобразовательного  
Учреждения «Школа дистанционного образования»  
Протокол № 8 от «30» августа 2023 г.

**Красноярск– 2023г.**

## Пояснительная записка

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Период перехода от школы к трудовой деятельности – один из самых сложных этапов в жизни каждого человека. В течение этого периода молодой человек борется за личную независимость и должен принять решение относительно своего дальнейшего жизненного пути. Это трудный этап для каждого человека, но еще более сложен он для инвалидов. Для таких подростков опыт, приобретаемый по мере продвижения во взрослую жизнь, усложнен физическими или интеллектуальными ограничениями, неоправданными надеждами и окружающими препятствиями. Поэтому выбор профессии для данной категории детей весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс.

Работа с ребенком должна вестись комплексно, с включением в этот процесс различных специалистов и родителей ребенка. Необходимо на протяжении всего периода профориентации проводить корректировку индивидуального плана ребенка в получении профессии, в соответствии с его возможностями. На основе корректировки индивидуального плана ребенка целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией. Целесообразно введение в учебный процесс элементов самостоятельной подготовки и самостоятельного изучения некоторых тем, что в будущем будет способствовать более эффективному профессиональному обучению, особенно в дистанционной форме обучения. Профориентация представляет собой комплекс мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение индивида с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей на рынке труда.

Индивидуальная ситуация выбора профессии (проектирование профессионального жизненного пути и, прежде всего, его «старта») при всём разнообразии у каждого старшеклассника конкретных жизненных обстоятельств имеет некоторую общую структуру. Выделяется восемь важнейших типов обстоятельств, которые старшекласснику полезно «не забыть», принять так или иначе во внимание при обдумывании профессионального будущего:

1. Позиция старших членов семьи. Финансовые возможности семьи.
2. Позиция сверстников, «значимых других» из круга внесемейного общения.
3. Позиция учителей, классного руководителя, психолога, администрации.
4. Способности, умения, достигнутый уровень развития учащегося как субъекта деятельности.
5. Уровень притязания учащегося на общественное признание. Недооценка, переоценка своих возможностей, заниженные или завышенные притязания – важные регуляторы выбора профессии, и адаптации к профессиональной общности, и взаимоотношений со значимыми людьми.
6. Уровень информированности.
7. Склонности к тем или иным видам деятельности.
8. Сложившиеся к данному моменту профессиональные личные планы учащегося (включая и случай их диффузности, и случай отсутствия).

Цель данной программы:

Организация условий для включения учащегося в процесс прогнозирования и планирования (построения) своего профессионального будущего таким образом, чтобы этот процесс был интересным, лично значим для подростка, а так же обеспечивал проектирование самостоятельной, осмысленной творческой деятельности.

Задачи обучения:

- способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;

- обеспечить школьников способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
- способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
- формировать индивидуальный план получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй;
- расширять взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ОВЗ, для обеспечения системного подхода к профориентационной работе;

Данная программа строится на следующих основополагающих принципах педагогической деятельности:

1. принцип гуманизации: признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания. Безусловное соблюдение права на свободный выбор профессии в соответствии со сложившимися интересами, склонностями, направленностью личности;

2. принцип демократизации: ориентирование на общественно-полезную, социально-значимую деятельность. Разумное согласование интересов и возможностей личности и общества при определении трудового пути;

3. принцип индивидуализации: учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеурочной работе. Строить деятельность в соответствии с интересами и потребностями. Опирается на потенциальные и актуальные ресурсы человека: его способности и таланты;

4. принцип природосообразности: необходимо учитывать природу ребенка- пол, возраст; физиологические особенности. Строить деятельность в соответствии с интересами и потребностями;

5. принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых участие в организации воспитательной работы педагогов, родителей и общественности;

6. принцип успешности: тон жизни ребёнка опирается на общий психологический школьный климат и на собственные успехи в деятельности;

7. принцип дифференциации в воспитании создание условий освоения знаний оптимальным для каждого ребенка способом, темпом и объёмом, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе.

Сроки реализации программы: 2022 - 2023 год.

Решение задач программы профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.

Реализация данной программы подразумевает следующие формы профориентационной работы: дистанционная и очная.

Участники программы:

- обучающиеся краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования, их родители или лица, их заменяющие;
- Администрация школы, методист, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги, воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования, группа по профориентационной работе;
- социальные партнёры: учебные заведения среднего профессионального образования г.Красноярска, Центр труда и занятости г.Красноярска, Молодёжный центр г.Красноярска, Красноярский центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, городские библиотеки, промышленные предприятия г.Красноярска.

Программа опирается на следующие методы обучения:

- экскурсии на предприятия (реально и on-lain);

- круглый стол с представлением различных профессий;
- проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации;
- психодиагностические мероприятия.

### Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, классные часы, внутришкольные мероприятия, связанные с выбором профессии.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через урочную деятельность, организацию курсов внеурочной деятельности и т.д.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

### Содержание программы

1) **1-4 класс:** профориентационная работа в этот период заключается в основном в проведении профессионального просвещения детей и пробуждения у них интереса к различным видам трудовой деятельности. Обучающихся необходимо постепенно вводить в огромный мир профессий, учить их ориентироваться в этом мире и учитывать, что ими пока запоминается только самое яркое, впечатляющее, броское. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире будет его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана. Таким образом, основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым. Работа по расширению представлений о труде выстраивается в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников.

2) **5-7 класс:** формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, выбору будущей профессии через практическую и проектную деятельность и развивающие игры. Расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности; расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации; развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами; развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

3) **8-9 класс:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование

образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

4) **10-11 класс:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной профессиональной деятельности. Проектирование собственной образовательной траектории.

Данная программа по профориентации представляет собой комплекс мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение индивида с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей на рынке труда. Исходя из определения, профориентация – это длительный процесс, который начинается в дошкольном возрасте и продолжается до момента сознательного выбора профессии в юности.

Имеется ряд типичных психологических проблем, связанных с профессиональным самоопределением личности в юности:

1. Рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии.
2. Представления о своих личных ценностных ориентациях не соответствуют собственным представлениям о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности.
3. Рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора.
4. Неадекватная самооценка.
5. Низкий уровень социальной адаптации.

Решение данных психологических проблем связано, прежде всего, с осознанием и принятием этих проблем, с развитием самосознания человека.

В рамках изучения программы по профориентации учащиеся знакомятся, прежде всего, со своими возможностями, согласовывают личные интересы и ожидания с действительными целями и задачами программы. Содержание и методическое оснащение данной программы предполагает выравнивание индивидуальных интересов слушателей и создание мотивации к продолжению обучения и достижения заявленных целей программы профориентации. Ребята здесь знакомятся с понятиями «самооценка», «уровень притязаний», формирование более адекватной самооценки на основе обратной связи, углубление процессов самораскрытия; развитие умения самоанализа и преодоления барьеров, мешающих полноценному самовыражению; обучение тому, как находить чувства, которые помогут преодолеть чувство тревоги и избавиться от него; определение учащимися собственного темперамента, формирование у членов группы представления о влиянии на успешную профессиональную деятельность темперамента, характера, способностей и других особенностей личности; знакомство учащихся с особенностями эмоциональной сферы человека и с особенностями познавательной сферы. А так же определение профессионального самоопределения; склонности к определённому типу профессии с учётом предметной направленности; моделирование будущей профессии через выполнение эвристических заданий. Результативность такой работы заключается, прежде всего, в стремлении непрерывно повышать уровень знаний, умений; в переводе учащихся с пассивной позиции на позицию активного деятеля и строителя собственной жизни. В данном учреждении программа по профориентации делает активный упор на работе с учащимися 8-11 классов. В программе представлен перечень средних и высших учебных заведений, образование в которых можно получить при помощи дистанционных образовательных технологий (Приложение 1).

## **План мероприятий профориентационной работы Школы**

№ п/п	Содержание деятельности.	Классы	Сроки.	Ответственные.
<b>Организационная работа с учащимися в рамках модуля «Профориентация» (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ)</b>				
1.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9,11 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования).	9 и 11 класс	Август	Руководитель инициативной группы по профориентации
2.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе».	1 -11 класс	Август	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, руководитель инициативной группы по профориентации
3.	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	1 -11 класс	в течение года	Руководитель инициативной группы по профориентации
4.	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (классные часы)	1 -11 класс	в течение года	Руководитель инициативной группы по профориентации, классные руководители
5.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	1 - 11 класс	в течение года	Руководитель инициативной группы по профориентации
6.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации.	1 - 11 класс	В течение года	Библиотекарь
7.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, Центром занятости.	1 – 11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
8.	Организация посещения учащимися 8 - 11 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей (Выставка в МВДЦ «Сибирь» «Образование. Профессия и карьера»-8-11-ые классы)	8 – 11 класс	В течение учебного года.	Заместитель директора по ВР.
9.	Осуществление взаимодействия	5 – 9 класс	в	Руководитель

	учреждениями профессионального образования (Профориентационная работа — беседа для учащихся с представителями учреждени)		течение года	инициативной группы по профориентации
10.	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	8 – 11 класс	В течение года	Психолог, социальный педагог.
11.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте		В течение учебного года.	Руководитель инициативной группы по профориентации Заместитель директора по ВР
12.	Участие в конкурсах профессионального мастерства (Конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»)	5 – 11 класс	апрель, ноябрь	Заместитель директора по ВР
13.	Участие в проекте «Билет в будущее»	6 – 11 класс	в течение года	Руководитель инициативной группы по профориентации Заместитель директора по ВР
14.	Просмотр он - лайн уроков «Проектория».	6 -11 класс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
15.	Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности	1 – 11 класс	В течение учебного года	Руководители методических объединений
<b>2. Работа с педагогическими кадрами.</b>				
1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	1 – 11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель инициативной группы по профориентации
2.	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы.	1 – 11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР руководитель инициативной группы по профориентации
3.	Организация методической помощи классным руководителям в разработке	1 – 11 класс	В течение	Заместитель директора по ВР,

	классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.		года	Руководитель инициативной группы по профориентации
<b>3. Работа с родителями.</b>				
2.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	8 -11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
3.	Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	1 -11 класс	В течение года	Классные руководители
4.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий для учащихся на предприятия.	1 -11 класс	В течение года	Классные руководители
5.	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников.	1 – 11 класс	В течение года.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, руководитель инициативной группы по профориентации
6.	Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ГИА и ЕГЭ,	9 – 11 класс	декабрь	Администрация школы, классные руководители
7.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	8 – 11 класс	В течение года	Классные руководители, руководитель инициативной группы по профориентации



## Результаты обучения по программе

В результате изучения программы по профориентации ученик должен:

Знать/ понимать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- использовать навыки самодиагностики по определению своих склонностей, способностей и особенностей моделирования индивидуального пути предпрофильной подготовки.
- использовать приобретенные знания и умения в будущей практической деятельности и повседневной жизни.

Программа позволит выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Педагогический коллектив осуществит изучение научно-теоретических основ и практического опыта профориентационной работы с младшими школьниками,

возможности воспитательной работы, позволят целенаправленно и последовательно заниматься вопросами профессиональной ориентации в младшем школьном возрасте;

Учащиеся научатся понимать насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии; научатся оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов; осознают каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и научатся спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами; смогут работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

### Библиографический список

1. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. — М: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. — М.: ИД «Первое сентября», 2004.
3. Психология профессионального самоопределения. Климов Е.А. М.: Академия, 2004 - 304 с
4. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. — М.: Генезис, 2005.
5. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. — М.: Генезис, 2005.
6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков — М.: Генезис, 2005.
7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося. — М.: Генезис, 2005.
8. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. — СПб.: Питер, 2003.
9. Уэбстер Дж. Создай свое будущее сам: Руководство по планированию будущего для подростков. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
10. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. — М.: Владос-пресс, 2004.
11. Чистякова С.Н., Лернер П.С., Родичев Н.Ф., Титов Е.В. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. — М.: Новая школа, 2004.
12. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8–11 класс. — М: ТЦ «Сфера», 2005г

Приложение 1

Учреждения среднего профессионального образования, принимающие учеников с ОВЗ

Учебные заведения СПО	Факультет, специальность	Примечание(категории) принимаемых инвалидов)
Ивановский радиотехнический техникум-интернат. Тел.370118153043, г. Иваново, ул. Музыкальная,4.	Радиосвязь, радиовещание, телевидение.	
Калачевский техникум интернат бухгалтеров, тел:7-1110,3-3401, 405520 Волгоградская обл., г. Кала-на- Дону,ул.65-й Армии,2	Экономика, бухгалтерский учет и контроль, банковское дело, портной легкой женской и детской одежды	
Кинешемский технологический техникум- интернат, тел.5-3312; 155400,Ивановская обл. , г. Кинешма, ул.	Производство изделия из кожи	
Кунгурский техникум-интернат, тел. 3- 50-87; 617401, Пермская область, г. Кунгур, по Садогадное	Экономика, бухгалтерский учет и контроль	
Курское музыкальное училище интернат для слепых, тел. 2-40-84; 305004, г. Курск, ул. Карла Маркса.23.	Инструментальное исполнительство, пение, хоровое дирижирование.	Принимаются инвалиды по зрению имеющие начальную музыкальную подготовку.
Михайловский экономический колледж- интернат, тел.2-15-62; 391710, Рязановская обл, г. Михайлов, ул. Новая, д. 6	Инструментальное исполнительство, пение, хоровое дирижирование.	
Новочеркасский технологический техникум-интернат, тел.2-15-62; 391710, Рязановская обл, г. Михайлов, ул. Новая, д.6	Швейное производство изделий из кожи.	

Оренбургский техникум-интернат, тел:33-1358; 460021,г. Оренбург, проспект Гагарина,9	Экономика, бухгалтерский учет и контроль	
Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха,тел:470-6413; 189623,г.Санкт-Петербург, г. Павловск, ул. Коммунаров, 18	Право и организация соцзащиты, организация социально-реабилитационной работы с глухими, дизайн, социально- культурная деятельность и художественное творчество, переплетчик	Принимаются инвалиды по слуху
Сиверский техникум-интернат бухгалтеров, тел.92-075; 188230, Ленинградская обл., Гатчинский район, пос. Сиверский, Республиканский пр.,72	Экономика, бухгалтерский учет и контроль	Инвалиды с патологией- опорно- двигательного аппарата
Армавирское профессионально- техническое училище-интернат,тел.5- 4328; 352900, Краснодарский край, г. Армавир,ул.Кирова,57	Портной, закройщик, обувщик (широкого профиля), вышивальщица	
Архангельское профессионально- техническое училище-интернат, тел.41- 2579; 163015,г. Архангельск, ул. Дачная,57	Портной, переплетчик	1
Димитровградское профессионально- техническое училище-интернат,тел.2- 7273; 433510, Ульяновская обл., г. Димитровград, ул. Куйбышева,9	Портной, закройщик, оператор вязально- швейного оборудования	Принимаются инвалиды с дефектами в умственном развитии
Ессентукское профессионально- техническое училище-интернат,тел.6- 1186; 357600, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул.Чкалова, 10	Слесарь-ремонтник(бытовых машин и приборов),слесарь (слесарь-ремонтник эл. машин), радиомеханик(по ремонту радиоэл. оборудования), портной, изготовитель худ. изделий из дерева	
Ивановское профессионально- техническое училище-	Портной, швея	Принимаются инвалиды с

интернат, тел.30- 0105; 153001,г. Иваново, ул. Московская,50-1		дефектами в умственном развитии
Иркутское профессионально- техническое училище-интернат,тел.27- 3016; 664011,г.Иркутск, ул.Володарского, 1	Портной, обувщик, художник по дереву, пользователь ЭВМ	
Советское профессиональное училище- интернат, тел.7-6945; 238700, Калининградская обл., г. Советск, ул.Кировоградское,6	Радиомеханик по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры и вычислительной техники	
Калужский территориальный центр профессиональной реабилитации инвалидов, тел.2-2339; 248011,г. Калуга, ул.Тарутинская, 171а	Обувщик(широкого профиля), портной, изготовитель художественных изделий из лозы,вязальщица,худ. роспись по дереву	
Камышевское профессионально- техническое училище-интернат, тел.2- 4632; 623530,Свердловская обл., г. Камышлов, ул. Урицкого, 13	Портной, обувщик	
Курское профессиональное училище- интернат, тел.2-5008; 30500, г.Курск, ул. Дзержинское, 17	Портной,обувщик(широкого профиля) швея	
Куртамышское профессиональное училище-интернат, тел.9-1324; 641430,Курганская обл.,г.Куртамыш, ул.Правды,12	Портной, обувщик(широкого профиля),швея, слесарь по ремонту швейного оборудования	Принимаются инвалиды с дефектами в умственном развитии
Мокшанское профессионально- техническое училище-	Часовщик-ремонтник, радиомеханик, изготовитель худ. изделий из металла, художник	

интернат, тел.2- 1671;  442370, Пензенская обл., Мокшанский район, пос. Мокшан, ул. Милосердия		
Реабилитационный центр для инвалидов(техникум), тел.400-1010,400- 0074;  127572, Москва, ул. Абрамцевская,35	Экономика, архивоведение, делопроизводство, дизайн, прикладное искусство, народные промыслы, издательское дело	
Старорусский муниципальный социальный колледж, тел.3-2895,  175200, Новгородская обл., г. Старая Русса, ул. Володарского,34	Экономика, бухгалтерский учет и контроль, портной моделирование и конструирование одежды	
Новоизборское профессиональное училище-интернат, тел.9-7294;  181520, Псковская обл. Печорский р- н, г. Новый Изборск, ул. Первомайская,23	Оператор швейного оборудования, мастер растениеводства, мастер животноводства(широкого профиля)	Принимаются инвалиды с дефектами в умственном развитии
Новокузнецкое профессиональное училище-интернат, тел.37-9614,37-6814;  654000, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Малая,9	Менеджмент, автоматизированные сист. обработки инф. и управление, слесарь- инструментальщик, художник по дереву, часовщик, агент по рекламе	
Новосибирское профессионально- техническое училище-интернат, тел.52- 4764;  630048, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 100	Портной, закройщик, часовщик-ремонтник, обувщик, слесарь-электрик по ремонту, оператор швейного оборудования, переплетчик	Принимаются инвалиды с дефектами в умственном развитии
Рекшинское профессионально- техническое училище-интернат, тел.2- 2556;  606470, Нижегородская обл., г. Бор, п/о Ситникик, д. Рекшино	Портной, наладчик машин и оборудования, мастер растениеводства	Принимаются инвалиды с дефектами в умственном развитии
Саратовский учебный комплекс для инвалидов, тел.2-	Портной, бухгалтерский учет и контроль, радиомеханик	

4576; 410053,г.Саратов,ул.Зайцева, 13	по обслуживанию бытовой радиоэлектронной аппаратуры	
Саратовское профессионально- техническое училище-интернат для инвалидов, тел.52-6069; 410053, г. Саратов, ул. им. Героя Советского СоюзаКлочкова,82	Обувщик по индивидуальному пошиву обуви, швея, радиомеханик по ремонту и обслуживанию радиоэлектронной аппаратуры	
Сергиево-Посадское профессионально- техническое училище-интернат, тел.4- 5897; 141300,Московская обл., г. Сергиев-Посад 12,пос. им. Каляева	Портной, оператор ЭВМ(3 года), оператор ЭВМ(2 года),оператор-программист(4 года)	
Тульское профессионально-техническое училище №2, тел.77-5135; 300002,г. Тула, ул. Демидовская,47	Слесарь-сборщик, токарь-фрезеровщик, обувщик, швея, оператор швейного оборудования	Принимаются инвалиды с дефектами в умственном развитии
Тульское профессионально техническое училище-интернат№1, тел.77-0080; 300044, г. Тула, ул. Заварная, 11	Радиомеханик по обслуживанию и ремонту аппаратуры, слесарь-ремонтник швейного производства, портной	
Ухоловское профессионально- техническое училище-интернат, тел.5- 1790; 391920,Рязанская обл., раб. пос. Ухолово, ул. Революции,93	Портной, закройщик, слесарь- ремонтник(швейного оборудования)	
Челябинское профессионально- техническое училище-интернат №1,тел.29-8439; 454047,г.Челябинск,ул.Лазурная	Обувщик по индивидуальному пошиву, закройщик, портной, обувщик по ремонту, сборщик обуви, слесарь-ремонтник, закройщик женского и детского платья, швея	
Челябинское профессионально- техническое училище-	Токарь-универсал, слесарь-механосборочных работ, фрезеровщик-универсал, слесарь- ремонтник	Принимаются инвалиды по слуху

интернат №2, тел.77-2676; 454085, г. Челябинск ул. Марченко,31	(промышленное оборудование)	
Реабилитационный центр для инвалидов (училище), тел.400-0047, 909-4492; 127572, Москва, ул.Абрамцевская,35	Озеленитель, цветоводство, декоративное садоводство	
Нижегородское профессиональное училище-интернат для инвалидов, тел.55-1049; 603024,Нижний Новгород, ул. Героя Попова, 12а	Часовщик, художник	
Санкт-Петербургский учебный комплекс для инвалидов, тел. 166-2877; 192007,Санкт- Петербург,ул.Растанная,20	Портной мужской верхней одежды, портной легкой женской одежды, закройщик, швея, обувщик по ремонту, вышивальщица, переплетчик, изготовитель худ. изделий из лозы, машинистка, оператор ЭВМ, технолог, бухгалтер	1

### Учреждения высшего профессионального образования, принимающие учеников с ОВЗ

Учебные заведения ВПО	Факультет, специальность	Примечание(категории) принимаемых инвалидов)
Государственный специализированный Институт искусств 121151,Москва,Резервный проезд, 10,12 Тел:249- 0693,249-33 80	Театральный, Музыкальный Изобразительного искусства	Инвалиды с физическими и сенсорными нарушениями
Московский заочный народный университет искусств 101026,Москва, Армянский переулок, 13. Тел :923- 1622	Изобразительный, музыкальный, кинофотоискусства, театральный	Платное дистанционное Индивидуальное обучение

<p>Московский институт- интернат для инвалидов с нарушен. опор. дв. сист.</p> <p>107150,Москва, Лосиноостровская ул.49 Тел: 1603233,264-0773,264-81-84</p>	<p>Лингвист и межкультурной коммуникации, юриспруденция, прикл. математики, издат. дело и редактирование, экономика и социология труда</p>	<p>Инвалиды с нарушениями опор. дв. аппарата до 30 лет</p>
<p>Московский областной гос. институт физической культуры(заочное отделение)</p> <p>140090, Московская область., пос.Малаховка,ул.Шоссейная,33. Тел:558-7969</p>	<p>Кафедра физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Инвалиды с физическими нарушениями кроме имеющих ампутацию на любом уровне</p>
<p>Новосибирский институт социальной реабилитации (очно-заочный) 630003, Новосибирск, ул. Саратовская, 24а</p>	<p>экономический</p>	<p>Глухие и слабослышащие</p>
<p>Российская академия предпринимательства 129272,Москва, ул.Трифоновская,57</p>	<p>Курсы брокеров (2-недельные)</p>	<p>Инвалиды с физическими и сенсорными нарушениями</p>
<p>Центр компл. реаб. инв. по слуху при Моск.гос.техн. университете им. Баумана.Факс:263-6668,</p> <p>107005,Москва,2-я Бауманская ул.,5</p>	<p>Машиностроит. технологии, информатика и системы управления</p>	<p>Инвалиды по слуху</p>
<p>Владимирский государственный технический университет.</p> <p>г. Владимир, ул.Горького,87</p>	<p>Программное обеспечение ЭВМ и информационные технологии</p>	<p>Инвалиды по слуху</p>
<p>Челябинский гос. университет Минобраз. РФ Тел :83517420309, 8351 7420611</p>	<p>Математика, физический, физиологический, исторический, экономич. ,психологич. ,юридич.</p>	<p>Инвалиды с физическими и опорно-двигательными нарушениями</p>
<p>Московский гос. педагогический университет</p> <p>117334,Москва,пр. Вернадского,88</p>	<p>сурдопедагогический</p>	<p>Инвалиды наруш.слуха на отд.сурдопедагогике</p>

