


СОГЛАСОВАНО
начальником отдела специального
образования министерства
образования Красноярского края
« ____ » _____ 20__ г.


начальник отдела
М.В. Холина
(подпись) (ФИО руководителя)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора Школы
дистанционного образования
от «31» августа 2018 г. № 02-07/171

директор школы

(подпись) Н.В. Бортоновская
(ФИО руководителя)



Программа развития краевого бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа дистанционного образования»
«Школа профессионального самоопределения»

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
№ 15 от 29 августа 2018 года

Красноярск, 2018 г.

Паспорт программы

<p>Наименование программы развития краевого государственного бюджетного учреждения</p>	<p>«Школа профессионального самоопределения» для учащихся краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования»</p>
<p>Наименование краевого государственного бюджетного учреждения</p>	<p>Краевое бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа дистанционного образования»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» Устав Красноярского края Закон Красноярского края от 18.12.2008 № 7-2617 «О бюджетном процессе в Красноярском крае» Постановление Правительства Красноярского края от 11.06.2010 № 324-П «Об утверждении Порядка разработки, утверждения и реализации программ развития краевых государственных автономных учреждений» (с изм. от 22.07.2014)</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание системы педагогических условий, способствующих профессиональному самоопределению старшеклассника по окончанию процесса обучения в Школе дистанционного образования</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>1) Разработка и реализация программы деятельности «Школы профессионального самоопределения» для всех уровней Школы дистанционного образования; 2) Создание постоянно обновляемого банка данных учреждений СПО и ВПО, осуществляющих профессиональную подготовку с использованием дистанционных образовательных технологий;</p>

	<p>3) Разработка полного перечня профессий, которые оптимально подходят для обучающихся, имеющих те или иные ограничения в своем здоровье;</p> <p>4) Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями ВПО и СПО, реализующими программы профессиональной подготовки в дистанционном режиме;</p> <p>5) Корректировка перечня программ дополнительного образования в соответствии с предлагаемыми учреждениями СПО и ВПО программами профессиональных проб и профподготовки;</p> <p>6) Реализация программ профессиональных проб и профподготовки с участием преподавательского состава учреждений СПО и ВПО, с которыми будут заключены договоры сетевого взаимодействия.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап – Аналитический (2018-2019 г.): сбор актуальной информации в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>2 этап – Проектный (2020 г.): разработка моделей и программ реализации мероприятий в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>3 этап – Реализация программных мероприятий с мониторингом промежуточных результатов (2021-2024 гг.)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>1) Лицензированная программа дополнительного образования «Школа профессионального самоопределения» для всех ступеней;</p> <p>2) Электронный банк данных учреждений СПО и ВПО, осуществляющих профессиональную подготовку с использованием дистанционных образовательных технологий, на сайте учреждения;</p> <p>3) Электронный справочник «Доступные профессии»;</p>

	<p>4) Договоры сетевого взаимодействия не менее чем с 80 % учреждений ВПО и СПО, реализующих программы профессиональной подготовки в дистанционном режиме;</p> <p>5) 100 %-ная востребованность программ дополнительного образования в соответствии с предлагаемыми учреждениями СПО и ВПО программами профессиональных проб и профподготовки;</p> <p>6) Увеличение доли выпускников, поступивших в учреждения СПО и ВПО на 10 % ежегодно в течение третьего этапа.</p>
<p>Фамилия, имя, отчество руководителя программы, его должность и телефон</p>	<p>Директор школы Надежда Викторовна Бортновская, 8 -391-206-99-94</p>
<p>Сайт школы в Интернете</p>	<p>Krascdo.ru</p>

Раздел 1. Цель, задачи и мероприятия программы развития

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, на сегодняшний день в Красноярском крае проживает около 177,5 тыс. инвалидов, из которых 10,5 тыс. человек – дети-инвалиды, 7,8 тыс. человек – инвалиды по зрению, 2,9 тыс. человек – инвалиды о слуху, 19,3 тыс. человек – инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Лица с ОВЗ, являясь весомой частью общества, при создании необходимых условий в их профессиональной подготовке и трудовой деятельности становятся значительной трудовой силой и определяют рациональную структуру занятости.

Действующие федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации», «О социальной защите инвалидов» позволяют инвалидам получать среднее специальное и высшее профессиональное образование. Государством активно разрабатываются механизмы для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе специальных педагогических подходов, увеличивается число образовательных организаций, предоставляющих образовательные услуги лицам с ОВЗ.

С 2010 года во всех регионах Российской Федерации началась реализация одного из мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» - «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», основной задачей которого было улучшить качество образования детей-инвалидов, которые, в силу своих физиологических особенностей, не могут посещать школу и обучаются на дому.

Для реализации данного направления на территории Красноярского края был создан Центр дистанционного образования детей-инвалидов как структурное подразделение краевого общеобразовательного учреждения, в 2014 году филиал по решению Правительства Красноярского края был

выделен в самостоятельное юридическое лицо – краевое бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа дистанционного образования».

В настоящее время Школа дистанционного образования решает следующие основные задачи образования края:

- обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, которым по медицинским показаниям рекомендовано обучение на дому

- обучение детей в труднодоступных и малокомплектных сельских школах, имеющих педагогические вакансии

- обучение детей, находящихся на длительном лечении.

Одним из основных направлений деятельности школы является обучение детей-инвалидов с сохранным интеллектом, которым по медицинским показаниям рекомендовано обучение на дому.

Ежегодно в Школе дистанционного образования обучается 340 детей-инвалидов, из них порядка 20-30 человек выпускается ежегодно в связи с окончанием уровня среднего общего образования.

Доля учащихся, получающих профессиональное образование в первый год после окончания школы:

Учебный год	Количество выпускников	Количество получающих профессиональное образование (СПО/ВПО)	Доля выпускников, получающих профессиональное образование
2010-2011	3	3 (0/3)	100
2011-2012	24	13 (3/10)	54
2012-2013	26	15 (8/7)	58
2013-2014	26	18 (14/4)	69
2014-2015	24	19 (15/4)	79
2015-2016	17	10 (8/2)	59
2016-2017	26	15 (5/11)	58
2017-2018	32	21 (5/16)	66

Данная статистика показывает, что от 10 до 50 процентов выпускников школы ежегодно не получают профессионального образования. Конечно, причины для этого могут быть различными, и участниками образовательного процесса (родители учащихся (законные представители), сами учащиеся, педагоги) выделены 5 основных факторов, препятствующих получению профессионального образования:

- состояние здоровья выпускника;
- невозможность посещения образовательного учреждения для получения желаемой профессии;
- неопределённость выпускника в сфере своих профессиональных интересов и возможностей;
- низкие результаты обучения;
- количество баллов, набранных по результатам сдачи ЕГЭ, не дотягивает до уровня поступления в учреждения ВПО.

Примечателен тот факт, что низкие результаты обучения в целом и недостаточное количество набранных в результате ЕГЭ баллов являются прямым следствием неопределённости будущих выпускников в сфере собственных профессиональных интересов и возможностей.

Следует отметить, что на сегодняшний день на территории России при учебных заведениях активно создаются центры/отделения профотбора и профориентации, которые оправдывают своё предназначение.

В этой связи целью программы развития учреждения является создание системы педагогических условий, способствующих профессиональному самоопределению старшеклассника по окончанию процесса обучения в «Школе дистанционного образования».

Ключевым мероприятием программы развития является создание «Школы профессионального самоопределения» для детей с ОВЗ, обучающихся в Школе дистанционного образования.

Решение последней проблемы строится на создании такой системы педагогических условий, которая будет способствовать профессиональному

самоопределению старшеклассника по окончании процесса обучения в школе. Реализации данного направления способствует развитие дополнительного образования в школе. В соответствии с концепцией развития дополнительного образования (далее – ДО), а также в условиях индивидуального обучения с использованием дистанционных образовательных технологий качественно организованное дополнительное образование позволит:

- осуществить свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие каждого школьника;
- применить вариативность содержания и форм при организации образовательного процесса;
- сделать доступными глобальные знания и информацию для каждого обучающегося;
- адаптировать образовательный процесс к возникающим изменениям и условиям.

Таким образом, правильная организация дополнительного образования принципиально расширит возможности каждого обучающегося, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Также дополнительное образование направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Лузан С.С., к.п.н. в работе «Современные технологии разработки и совершенствования программ профориентационной работы как способ повышения качества профессионального образования» предлагает комплексный план формирования и реализации современной модели образования.

План формирования и реализации современной модели образования в РФ предполагает использование современных технологий разработки и совершенствования программ профориентационной работы.

Современные технологии программ строятся при использовании:

- **средств профориентационного сопровождения:** информационный портал, интернет-сайт, интерактивный журнал, дистанционная профориентация на востребованные специальности;
- **профессиографического моделирования,** учитывающего потребности разных сегментов рынка труда республики, города, района;
- **технологий** образовательного, медицинского, социально-психологического, психофизиологического профотбора обучающихся;
- **индивидуально-ориентированных моделей** трудовой мотивации.

Профориентация, проводимая ОО ПО, предполагает работу с обучающимися в двух направлениях:

1. работа с учащимися школ:
 - **ориентация учащихся на поступление** в ОО ПО для приобретения конкретной профессии в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями школьников;
2. работа с обучающимися ОО ПО:
 - **социальная адаптация и формирование** у обучающихся **профессиональных установок,** направленности на приобретаемую профессию и готовности работать по ней.

Организация профориентационной деятельности может включать в течение года несколько этапов и проходить в несколько циклов.

1 этап – профдиагностика намерений, способностей и возможностей учащихся по предлагаемым учебными заведениями профессионального образования специальностям;

2 этап – анализ результатов диагностики, формирование профессиональных планов учащихся, обсуждение с родителями;

3 этап – проведение стартового методического семинара со специалистами ОО ПО и профориентационного центра по выработке результативных форм профориентационной работы;

4 этап – проведение профориентационных мероприятий с учащимися и информационно-методических семинаров с педагогами ОО.

Подведение итогов работы за год – получение обратной связи и ожидаемых результатов:

1) Для обучающихся:

- позитивная динамика уровня мотивации к осознанному профессиональному выбору и включенности в будущую профессиональную деятельность (в % соотношении);

- позитивная динамика сформированности положительного образа профессии и ОО ПО или ВО (в % соотношении);

- мониторинг рынка труда;

- мониторинг профессиональных требований к профессии/специальности, учет индивидуальных возможностей и способностей;

- мониторинг уровня адаптации к профессии и трудовой деятельности (в % соотношении).

2) Для ОО ПО:

- использование результативных средств профориентационной работы, отработанных методик диагностики;

- укрепление соцпартнерских отношений ОО ПО со школами и потенциальными работодателями;

- привлечение количества выпускников к обучению по предлагаемым специальностям;

- профотбор и подготовка более ориентированных на трудовую деятельность специалистов.

Программы профориентационной работы могут содержать следующие технологии:

- определение и обеспечение источников воспроизводства молодых кадров на рынке труда республики города, района;
- определение текущих и перспективных потребностей предприятий республики города, района в кадровом ресурсе;
- профдиагностика и оценка качеств обучающихся как будущих специалистов;
- повышение эффективности подготовки кадров посредством внедрения коррекционных и адаптационных механизмов работы в процессе обучения молодежи с ОВЗ.

Профессиональное самоопределение - многомерный, многоэтапный, многоступенчатый и динамичный процесс. При этом подчеркивается, что профессиональное самоопределение не заканчивается выбором профессии, а продолжается в течение всей активной трудовой деятельности человека и подготовки к ней.

Профессиональное самоопределение состоит из нескольких стадий этапов, причем, для обучающегося с ОВЗ, каждый из этапов является важным.

Этапы самоопределения:

- **начальная стадия** с рядом периодов младшего возраста:

- дошкольный; ?
- младший школьный возраст - этап формирования профессиональных намерений на основании сбора наиболее общей информации о различных профессиях: детской игры, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и проигрывая отдельные элементы связанного с ними поведения;

- **период предварительного выбора профессии** - предварительное проектирование профессионального старта и жизненного пути через подростковую фантазию, мечты подростка, когда он представляет себя представителем той или иной привлекательной для него профессии, к оценке и ранжированию разных видов трудовой деятельности, с точки зрения

интересов подростка, затем с точки зрения его способностей и, наконец, с точки зрения его системы ценностей, с подпериодами:

- весь подростковый;
- большая часть юношеского возраста;

- **период практического принятия решения** о выборе профессии, предполагающий определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему, условий профильного обучения;

- **выбор специальности** - формирование профессиональных намерений, предварительного выбора профессии, практического принятия решения о выборе профессии с указанием возраста, включает подпериоды:

- старший подростковый;
- большая часть юношеского возраста.

Педагогам предлагается «Профориентационная карта обучающегося» – документ, заполняемый на школьника с 1 по 11 класс, абитуриента, студента. Карта может заполняться на отдельных бланках за каждый период/год, на усмотрение педагога. Заполнение карты поможет в процессе профориентационной деятельности:

- выявлять индивидуальные особенности;
- корректировать деятельность по его выбору профессии;
- давать обоснованные рекомендации по совершенствованию определенных личностных качеств.

Профориентационная карта обучающегося

№ п/п	Направления получаемых данных об обучающемся	1-4 кл.	5-6 кл.	7-8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1	Предпочитаемые учебные предметы/дисциплины						
2	Участие во внеклассной/внеаудиторной и внеучрежденческой работе (кружки, специализированные школы: музыкальная, художественная и др., соревнования, конкурсы, концертная деятельность, олимпиады и т.д.)						
3	Научные, творческие,						

	спортивные достижения (оригинальные решения, произведения, награды)						
4	Участие в общественной деятельности						
5	Профессиональные предпочтения по выбору профессии						
6	Результаты профориентационной диагностики						
7	Рекомендации по развитию интересов и склонностей						
8	Медицинское заключение о состоянии здоровья						
9	Предпочтения родителей по выбору профессии, учебного заведения, места работы						
10	Выбор учащимся профессии						
11	Выбор учебного заведения профессионального или высшего образования						
12	Предпочитаемое место работы						

Карты обучающихся позволят педагогам:

- определить наиболее эффективные методы воспитательной работы;
- проследить динамику профессиональных намерений обучающихся;
- дать рекомендации выпускникам, абитуриентам, студентам по адекватному выбору профессии, построению карьеры, трудоустройства.

Профессиональное самоопределение можно рассматривать как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и процессу самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Проведенные практические исследования в области профессионального самоопределения лиц с ОВЗ позволяют сделать выводы, что наиболее распространенными трудностями и ошибками молодых людей при выборе профессии оказываются:

- использование неадекватных и даже предвзятых источников информации о профессиях и получение искаженных представлений о них;

- неумение выделить главное и второстепенное в полученной информации и ее систематизировать;
- переоценка или недооценка отдельных индивидуально-психологических качеств при выборе профессии;
- неадекватная самооценка и неумение соотнести свои возможности с требованиями профессии;
- неправильное понимание способностей;
- неверные представления о возможности развития профессионально важных качеств, о путях и способах освоения профессии;
- преобладание эмоциональных компонентов в процессе принятия решения;
- неумение и нежелание изменить решение при получении новых данных;
- подчинение чужому, неправильному мнению;
- выбор профессии на основе симпатии к тем или иным личностным, непрофессиональным качествам представителей определенной профессии.

В процессе формирования готовности старшеклассников, абитуриентов к профессиональному самоопределению, необходима организация педагогической поддержки как системы средств, направленной на развитие субъектности оптанта.

Основные требования, которым должна соответствовать программа «Школы профессионального самоопределения», включает следующие положения:

- системный и комплексный подход к решению вопроса о профессиональной пригодности инвалида к тому или иному виду деятельности; вынесение решения о профпригодности на основании заключений специалистов различных областей;
- наличие обратной связи с различными этапами профессиональной реабилитации;

- индивидуальный и дифференцированный подход к оптантам;
- использование как индивидуальной, так и групповой форм работы;
- возможность изменения продолжительности проведения тестирования в зависимости от контингента;
- работа в тесном контакте с бюро медико-социальной экспертизы;
- возможность постоянного совершенствования данной модели, исходя из требований различных профессий и профессионального обучения;
- возможность проследить динамику изменения психического, физического, эмоционального состояния абитуриента, способность переносить нагрузки;
- наличие психокоррекционного эффекта;
- создание благоприятных условий для социально-психологической адаптации;
- наличие медицинского, социального и психологического сопровождения профотбора;
- высокая степень объективности результатов тестирования;
- возможность применения этой методики к любому контингенту испытуемых и др.

Необходимость в создании постоянно обновляемого банка данных учреждений СПО и ВПО, осуществляющих профессиональную подготовку с использованием дистанционных образовательных технологий, обусловлена, в первую очередь, теми изменениями, которые произошли в системе профессионального образования с принятием Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Речь в данном случае идёт об упразднении ступени начального профессионального образования, которая в Красноярском крае долгие годы служила целям профессионального подготовки детей с ОВЗ. Во многих профессиональных училищах и лицеях края создавались специальные

группы для детей с ОВЗ, а в начале 2000-х годов, когда была запущена всероссийская целевая программа информатизации образовательной среды, у целого ряда учреждений начального профессионального образования появилась возможность реализовывать модульные профессиональные образовательные программы в дистанционном режиме.

На сегодняшний день продолжают процессы слияния бывших учреждений начального профессионального образования с учреждениями среднего профессионального образования, а также их переаккредитация в целях получения права на реализацию программ СПО. Процесс этот долгий и трудоёмкий, требующий радикального пересмотра всех ранее действовавших учебных планов и программ, приведения их в соответствие с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Отслеживание актуальной информации, её обобщение и систематизация позволят выпускникам Школы дистанционного образования лучше ориентироваться в предложениях образовательных учреждений.

Третье программное мероприятие – разработка полного перечня профессий, которые оптимально подходят для обучающихся, имеющих те или иные ограничения в своём здоровье.

Несмотря на то, что направление профессиографии в психологии и социологии труда развивается достаточно интенсивно, на сегодняшний день не существует ни одного методического руководства или пособия, в котором содержался бы полный и исчерпывающий перечень показаний и противопоказаний к освоению различных профессий лицами, имеющими ограничения в состоянии здоровья.

Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями ВПО и СПО, реализующими программы профессиональной подготовки в дистанционном режиме, призвано обеспечить реализацию одного из ключевых принципов современного российского образования – принципа непрерывности.

Кроме того, реализация данного мероприятия будет способствовать реализации основного принципа государственной политики в отношении людей с ОВЗ – принципа создания доступной среды.

Корректировка перечня программ дополнительного образования в соответствии с предлагаемыми учреждениями СПО и ВПО программами профессиональных проб и профподготовки и их реализация позволят обеспечить профориентационному направлению работы с обучающимися практическую направленность, что, в свою очередь, послужит целям повышения уровня осознанности в выборе профессии, мотивации к подготовке для поступления в ССУЗ или ВУЗ и, соответственно, качества школьного образования.

Раздел 2. Планируемые результаты деятельности

Показатели результативности деятельности краевого государственного автономного учреждения

N п/п	Цель, задачи, показатели	Единица измерения	Планируемые значения показателей					
			очередной финансовый год и плановый период					
			2018 - 2019	2020	2021	2022	2023	2024
Цель – Создание системы педагогических условий, способствующих профессиональному самоопределению старшеклассника по окончанию процесса обучения в «Школе дистанционного образования»								
1	Задача 1 – Разработка и реализация программы деятельности «Школы профессионального самоопределения» для всех ступеней «Школы дистанционного образования»							
1.1	Показатель результативности – лицензия на осуществление обучения по программе дополнительного образования «Школа профессионального самоопределения»	Документ	-	-	+	+	+	+
2.	Задача 2 – Создание постоянно обновляемого банка данных учреждений СПО и ВПО, осуществляющих профессиональную подготовку с использованием дистанционных образовательных технологий							
2.1	Показатель результативности – электронный банк данных	Модуль на сайте	-	-	+	+	+	+
3.	Задача 3 – Разработка полного перечня профессий, которые оптимально подходят для обучающихся, имеющих те или иные ограничения в своём здоровье							
3.1	Показатель результативности – электронное пособие «Доступные профессии»	Документ (публикация на сайте)	-	-	+	+	+	+
4.	Задача 4 – Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями ВПО и СПО, реализующими программы профессиональной подготовки в дистанционном режиме							
4.1	Показатель результативности – Доля учреждений ВПО и СПО, с которыми заключены	% от общего числа учреждений, реализующих	-	-	Не менее 50 %	Не менее 60 %	Не менее 70 %	Не менее 80 %

	договоры сетевого взаимодействия	программы дистанционного образования						
5.	Задача 5 – Корректировка перечня программ дополнительного образования в соответствии с предлагаемыми учреждениями СПО и ВПО программами профессиональных проб и профподготовки							
5.1	Показатель результативности – Доля востребованных обучающимися программ профессиональных проб и профподготовки	% от общего числа реализуемых учреждений программ дополнительного образования	-	-	100 %	100 %	100 %	100 %
6.	Задача 6 – Реализация программ профессиональных проб и профподготовки с участием преподавательского состава учреждений СПО и ВПО, с которыми будут заключены договоры сетевого взаимодействия.							
6.1	Показатель результативности – Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО и ВПО		-	-	Не менее 60 %	Не менее 70 %	Не менее 80 %	Не менее 90 %

Финансово-экономические показатели деятельности краевого государственного бюджетного учреждения

N п/п	Показатели	Ед. изм.	Планируемые значения показателей					
			очередной финансовый год и плановый период					
			2018-2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Прирост стоимости основных фондов	млн. рублей	2,902	-	-	-	-	-
2	Численность работающих	человек	435	435	435	435	435	435
3	Фонд оплаты труда	тыс. рублей	132 550,981	139 841,285	147 532,556	155 646,847	164 207,424	173 238,832
4	Среднемесячная заработная плата	рублей	25 392,91	26 789,52	28 262,94	29 817,40	31 457,36	33 187,51
5	Производительность труда	тыс.руб./чел.	389,67	411,10	433,71	457,56	482,73	509,28
6	Объем выполненных работ (оказанных услуг)	в соответствии с единицами измерения	1 633	1 723	1 818	1 918	2 023	2 134

Раздел 3. Объём и источники финансирования программы развития

Направления расходов краевого государственного бюджетного учреждения на реализацию программы развития краевого государственного бюджетного учреждения

N п/п	Наименование	Планируемые расходы, тыс. рублей						
		очередной финансовый год и плановый период						
		всего	2018 - 2019	2020	2021	2022	2023	2024
	Цель: Создание системы педагогических условий, способствующих профессиональному самоопределению старшеклассника по окончанию процесса обучения в «Школе дистанционного образования»							
1	Задача 1 – Разработка и реализация программы деятельности «Школы профессионального самоопределения» для всех ступеней «Школы дистанционного образования»	1 600	0	320	320	320	320	320
2	Задача 2 – Создание постоянно обновляемого банка данных учреждений СПО и ВПО, осуществляющих профессиональную подготовку с использованием дистанционных образовательных технологий	128	0	80	12	12	12	12
3	Задача 3 – Разработка полного перечня профессий, которые оптимально подходят для обучающихся,	320	0	320	0	0	0	0

	имеющих те или иные ограничения в своём здоровье							
4	Задача 4 – Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями ВПО и СПО, реализующими программы профессиональной подготовки в дистанционном режиме	72	0	24	12	12	12	12
5	Задача 5 – Корректировка перечня программ дополнительного образования в соответствии с предлагаемыми учреждениями СПО и ВПО программами профессиональных проб и профподготовки	72	0	72	0	0	0	0
6	Задача 6 – Реализация программ профессиональных проб и профподготовки с участием преподавательского состава учреждений СПО и ВПО, с которыми будут заключены договоры сетевого взаимодействия.	1 774	0	354,8	354,8	354,8	354,8	354,8

Объем и источники финансирования программы развития краевого государственного бюджетного учреждения

N п/п	Наименование	Всего , тыс. рубле й	Сумма, тыс. рублей					
			очередной финансовый год и плановый период					
			2018- 2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Средства краевого бюджета, в том числе:							
1.1	субсидии на иные цели*	474	79	79	79	79	79	79
1.2	бюджетные инвестиции	0	0	0	0	0	0	0
2	Средства, полученные от приносящей доход деятельности* *	0	0	0	0	0	0	0
3	Средства, полученные в результате участия в грантовых конкурсах и программах** *	0	0	0	0	0	0	0
	Итого по программе	3 966	79	79	952	952	952	952

*Примечание 1: Субсидии на иные цели выделяются в рамках краевой целевой программы «Развитие дополнительного образования». За последние три года сумма оставалась неизменной, поэтому прогнозная оценка поступлений финансовых средств из данного источника ограничена суммой в 79 тысяч рублей.

** Примечание 2: Учреждение не оказывает платных образовательных услуг, основной и дополнительные виды деятельности не являются источниками поступления внебюджетных средств (доходов).

*** Примечание 3: Учреждение имеет право на участие в грантовых конкурсах и программах.

Перечень пригодных для учреждения грантовых конкурсов на среднесрочную перспективу

Наименование конкурса	Организатор	Направление участия	Максимальная сумма гранта	Максимальный срок реализации проекта (мес.)
Конкурс проектов в рамках программы «Создавая возможности»	Фонд «КАФ»	– Поддержка людей с инвалидностью по зрению или слуху; – Создание доступной среды для людей с ограниченной мобильностью	1 000 000 руб.	12
Определяет сам заявитель	The Awesome Foundation (Потрясающий Фонд) Россия	Любое	60 000 руб.	Не ограничен
Определяет сам заявитель	Фонд Инженерной Информации	Предоставление услуг для преподавателей и студентов	1 500 000 руб.	Не ограничен
Программа развития третьего сектора «Эффект присутствия»	Межрегиональный общественный фонд «Сибирский центр поддержки общественных инициатив»	– Поддержка людей с инвалидностью; – Создание доступной среды для людей с ограниченной мобильностью	60 000 руб.	Не ограничен

**Перечень объектов строительства (капитального ремонта),
включённых в программу развития краевого государственного
бюджетного учреждения**

N п/п	Наименование объекта с указанием мощности и срока ввода	Остаток стоимости строительства (капитального ремонта) в ценах договора	Объем капитальных вложений, тыс. рублей*				
			предыдущий год (отчет)	очередной финансовый год и плановый период			по годам до ввода объекта в эксплуатацию
				
	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
	Итого	-	-	-	-	-	-
	в том числе	-	-	-	-	-	-
	средства краевого бюджета, в том числе:	-	-	-	-	-	-
	субсидии на иные цели	-	-	-	-	-	-
	бюджетные инвестиции	-	-	-	-	-	-
	средства, полученные от приносящей доход деятельности	-	-	-	-	-	-

*Примечание 1: Программа развития не предусматривает строительства, реконструкции, капитального ремонта объектов, находящихся на балансе и в оперативном управлении у учреждения.