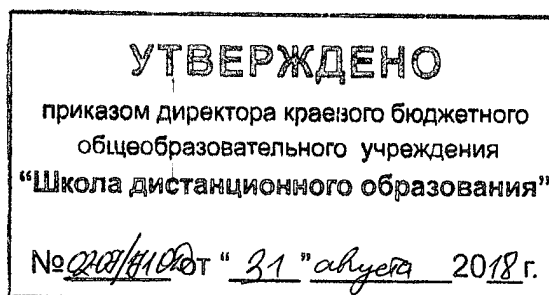


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Школа дистанционного
образования»**

(Школа дистанционного образования)



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в
краевом бюджетном общеобразовательном учреждении
«Школа дистанционного образования»

Принято
на заседании Педагогического совета краевого
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа дистанционного образования»
Протокол № 15 от «29» августа 2018 г.

г. Красноярск
2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в краевом бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа дистанционного образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), ее организацию и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Школы дистанционного образования и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и ВСОКО в школе.

1.2. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

1.3. Основными пользователями результатов ВСОКО Школы дистанционного образования являются: администрация, учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.4. Школа дистанционного образования обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы дистанционного образования, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Оценка качества образования в Школе дистанционного образования осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников
- внешнего мониторинга качества образования;
- независимой оценки качества образования.

1.7. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в Школе дистанционного образования используются:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; результаты итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования);
- оценка соответствия содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
- результаты самообследования;
- результаты социологических опросов;
- отчеты сотрудников;
- данные электронного журнала;
- анализ посещения учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;
- статистические данные;
- информация об охвате обучающихся курсами дополнительного образования;
- информационно-аналитические данные.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Школы дистанционного образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение (в рамках исследований) степени соответствия качества образования на различных уровнях образования федеральным государственным образовательным стандартам общего образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе дистанционного образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;
- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;
- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;
- проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития учреждения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

3.2. Администрация Школы дистанционного образования (директор, заместители директора):

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Школы дистанционного образования и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивают на основе основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведение в школе контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики внутренней системы оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы;
- принимает участие в экспертизе качества планируемых результатов; условий организации образовательного процесса в школе; соответствия содержания образовательных программ (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования Школы дистанционного образования осуществляется на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1) Качество образовательных результатов:

- личностные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования (включая показатели социализации учащихся);
- метапредметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики (ИДР 1-3 класс, ВПР, ККР, КДР);
- предметные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ГИА-11);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2) Качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- основные образовательные программы общего образования (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся Школы дистанционного образования, в том числе реализация годовых календарных графиков, учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (соответствие требованиям федеральным государственным образовательным стандартам общего образования);
- дополнительные образовательные программы (вносимые в них изменений, дополнений и уточнений) и соответствие запросам родителей (законных представителей); реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями организации образовательного процесса;
- организация воспитательной работы.

3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

4.3. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.4. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.5. Для проведения внутренней системы оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной внутренней системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей, а также ответственные лица, реализующие соответствующие функции представлены в Регламенте внутренней системы оценки качества образования (Приложение к Положению о внутренней системе оценки качества образования).

4.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

4.7. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности указываются в регламенте внутренней системы оценки качества образования.

5. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям (участникам образовательных отношений Школы дистанционного образования) результатов внутренней системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов ВСОКО на официальном сайте Школы дистанционного образования.

5.2. Школьная ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Приложение 1 к Положению
о внутренней системе оценки качества образования
Краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования»

Регламент внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Сроки	Ответственные
1. Образовательные результаты					
1.	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Результаты ИДР 1-3 класс	Конец учебного года	Классные руководители
2.	Метапредметные результаты (для учащихся по ФГОС)	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль Результаты ВПР, ККР, КДР	Конец учебного года	Классные руководители
3.	Образовательные (предметные) результаты по уровням образования	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Доля обучающихся, которые учатся на «5». Доля обучающихся, имеющих	Промежуточный и итоговый контроль	Конец четверти (полугодия) конец учебного года	Заместитель директора по УВР

	<p>(Внутренняя оценка)</p> <p>одну «3».</p> <p>Доля второгодников.</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца.</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании. Количество медаллистов.</p>			
<p>4.</p> <p>Образовательные (предметные) результаты (внешняя оценка)</p>	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам).</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике).</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума).</p> <p>Результаты независимой оценки качества образования.</p>	<p>Результаты ГИА-9, ГИА-11, НОКО</p>	<p>Конец учебного года, НОКО по утвержденному графику</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>5.</p> <p>Удовлетворенность</p>	<p>Доля родителей (законных</p>	<p>Анонимное</p>	<p>Конец учебного</p>	<p>Классные</p>

	родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.	представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету.	анкетирование	года	руководители
6.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.	Количество учащихя, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района/города, региональный, России, международный. Количество победителей (призеров) на уровне: школы, района/города, региональный, России, международный. Количество учащихя, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: района/города, региональный, России. Количество победителей спортивных соревнований на уровне: района/города, региональный, России.	Наблюдение	Конец четверти (полугодия) конец учебного года	Заместитель директора по УВР
II. Реализация образовательного процесса					
7.	Основные образовательные программы.	Соответствие образовательной программы требованиям с учётом контингента	Оценка соответствия	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР

		обучающихся.				
8.	Дополнительные образовательные программы.	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР	
9.	Реализация учебных планов и рабочих программ, образовательных программ.	Соответствие учебных планов и рабочих программ. Выполнение образовательных программ по предмету.	Экспертиза	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР	
10.	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися.	Число взаимопосещений уроков учителями. Число посещенных уроков администратцией школы.	Экспертиза, наблюдение	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР	
11.	Качество внеурочной деятельности.	Доля родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому направлению внеурочной деятельности.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР	
12.	Удовлетворённость учеников и их родителей (законных представителей)	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР	

	уроками и условиями в школе.	различных видах условий жизнедеятельности школы.			
13.	Организация воспитательной работы.	<p>Качество планирования воспитательной работы классными руководителями.</p> <p>Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>Положительная/отрицательная динамика количества правонарушений обучающихся.</p> <p>Охват обучающихся видами деятельности, соответствующих их интересам.</p>	Экспертиза, наблюдение	Начало/конец учебного года	Заместитель директора по УВР

III. Условия, обеспечивающие образовательный процесс

14.	Материально-техническое обеспечение.	<p>Соответствие материально-технического обеспечения современным требованиям.</p> <p>Доля родителей (законных представителей), положительно отзывавшихся о работе технической службы</p>	Экспертиза, анкетирование	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР
15.	Информационно-методическое обеспечение (включая средства	Соответствие информационно-методических условий современным требованиям.	Экспертиза, анкетирование	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР

	ИКТ).	Удовлетворенность родителей (законных представителей).			
16.	Психологический климат в образовательном учреждении.	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам). Наличие квалифицированного педагога-психолога.	Анонимное анкетирование Экспертиза	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР
17.	Кадровое обеспечение.	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших	Экспертиза	Начало/конец учебного года	Заместитель директора по УВР

		поощрения в различных конкурсах, конференциях, выступавших в конкурсах и т.д. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы. Доля учителей, использующих современные педагогические технологии			
18.	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов. Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.	Анонимное анкетирование, экспертиза	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР
19.	Документооборот	Соответствие требованиям к	Экспертиза	Конец учебного	Заместитель

и нормативно-правовое обеспечение.	Документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.		года	директора по УВР
------------------------------------	---	--	------	------------------