


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
Краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
**«Школа дистанционного образования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Мой край»**  
**для 5 - 11 классов**

**на 2022 — 2023 учебный год**

Составитель РПДО: Старцева Н.Г.

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО  
учителей истории и  
обществознания  
 /Карелина А.А.  
«30\_\_» августа \_\_2022\_\_г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогический совет  
Протокол № \_\_8\_\_ от  
«\_30\_» \_\_\_\_\_2022\_\_г.

**Красноярск– 2022г.**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «Мой край» разработана на основе регионального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы И.В. Молодцовой, О.Г. Зеловой, Н.А. Петровой «История Красноярского края».

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций.

Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена, призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации. Кружковая работа входит в систему дополнительного образования. Сюда входят занятия с кружковцами, подготовка команды к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, предметным турнирам, групповая работа, подготовка к научным чтениям, исследовательская работа. Основные направления курса – краеведение, изучение родного края. Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе ФГОС, «Примерных программ внеурочной деятельности».

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

### **Задачи программы:**

- образовательные: формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества; приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;
- развивающие: развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине; сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе; развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- воспитательные: воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

### **Основные принципы, положенные в основу программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика; - научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике. Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения — эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Мой край» необходимо использовать такие формы проведения занятий как исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Результаты освоения программы курса Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни;

#### **Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности является формирование следующих умений:**

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- узнавать о культуре, природе и экологии Красноярского края. Режим занятий. § Общее количество часов в год – 34 часа § Количество часов в неделю – 1 час. В результате изучения внеурочного курса обучающийся получит возможность: узнать исторические памятники Красноярского края; узнать важнейшие этапы исторического развития Красноярского края, его традиции; вклад выдающихся исторических личностей в развитие Красноярского края; будет уметь выделять общее и особенное в истории развития Красноярского края; будет знать об уровне жизни и хозяйственно-бытовых укладах населения Красноярского края, его культуре в период с древности до образования Красноярского края по настоящее время.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа курса «Мой край» составлена в соответствии с нормативными документами и рассчитана на 34 учебных часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **Предметные результаты**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории родного края; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

## *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории родного края;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

## *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (родного края), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

## *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

## *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей;

рассказывать о значительных событиях истории родного края, их участниках;

рассказывать об исторических личностях родного края (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и современности.

## *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

## *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

## *8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории родного края (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## 5. Содержание программы.

5-11 класс

Название раздела	Содержание учебного материала				
	Теоретические занятия			Лабораторные, практические занятия и др.	Контрольные занятия
	Всего	аудиторные	Часы для самостоятельного изучения		
Археология и история Красноярского края	4	4			
История Красноярского края в средние века	4	4			
Приенисейский край в новое время: от уездов до губернии	8	8			
Енисейская губерния в XIX веке	8	8			
Енисейская губерния и Красноярский край в XX веке	10	10			1
	34	34			1

## 6. Содержание учебного предмета:

5-11 класс

### Археология и история Красноярского края (4 часа).

Рассказы по истории родного края.

Введение. Знакомство с понятиями «Красноярский край», «малая родина». Что изучает история Красноярского края. Источники по истории Красноярского края. Почему следует изучать и знать свою историю.

Малая родина. Топонимика как источник знаний о прошлом родного края. Происхождение названия населенного пункта, в котором мы живем. История малой родины – часть истории родного края, Отечества. Знаменитые земляки.

История Красноярского края в истории моей семьи. Откуда можно узнать о прошлом семьи. Что могут рассказать имена, отчества и фамилии. Понятия «генеалогия», «генеалогическое древо». Моя родословная. Семейные реликвии и традиции. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи.

Знаменитые люди Красноярья. Казаки – основатели первых острогов. Выдающиеся губернаторы Енисейской губернии и Красноярского края. Декабристы и их роль в истории Красноярского края. Известные предприниматели и меценаты Енисейской губернии и Красноярского края. Красноярцы-герои Великой Отечественной войны. Трудовые подвиги Красноярья

Древнейшая история и археология Красноярского края.



Расселение первобытного человека по территории Приенисейского края. Орудия труда и занятия людей в древнейшее время на территории Красноярского края. Стоянки первобытных людей на территории Красноярского края. Художественное творчество и верования человека. От камня к бронзе. Приенисейские земледельцы и скотоводы. Сибирь и «Великое переселение народов». Наша местность в древности.

### **История Красноярского края в средние века (4 часа).**

Появление государства на территории Приенисейского края. Государство древних кыргызов. Занятия, быт, обычаи и культура древних хакасов. Влияние геополитического фактора на историю Приенисейского края. Вторжение монголо-татар в приенисейские земли. Сопrotивление монголо-татарским завоеваниям. Приенисейский край с древнейших времен до XVI века. Народы Приенисейского края накануне присоединения к России. Этнический состав. Хозяйственная деятельность. Быт и культура, религиозные верования. Топонимика сибирских названий. Происхождение названий «Сибирь», «Енисей». Сказания и легенды народов Приенисейского края. Представление о добре и зле у разных народов

### **Приенисейский край в новое время: от уездов до губернии (8 часов).**

Этапы борьбы и присоединение Приенисейского края в XVII – XVIII вв. к России. Причины и характер движения русской колонизации Сибири. Пути на Енисей. Характер русского освоения Приенисейского края.

Основание городов и острогов. Начало присоединения Приенисейского края к России. Основание Красноярска. Завершение присоединения Приенисейского края к России.

Особенности хозяйственного освоения и социально-политической жизни Приенисейского края в XVII – начале XIX вв. Русские первооткрыватели Приенисейского края. Земледелие и крестьянская колонизация. Ремёсла и торговля. Посадские люди. Казачество. Промыслы. Коренное население. Воеводское управление. Народные восстания. Особенности материальной культуры.

Сибирский фольклор. Семейный быт, обряды, традиции, верования сибиряков.

Старообрядчество. Научное изучение Приенисейского края.

### **Енисейская губерния в XIX веке (8 часов).**

Политическая жизнь (3 часа).

Заселение Приенисейского края. Образование Енисейской губернии. Первый губернатор Енисейской губернии А.П. Степанов. Реформа М.М. Сперанского в Сибири. Губернская власть. Городское и крестьянское самоуправление.

Социально-экономическое развитие.

Экономическое развитие Енисейской губернии. Сельское хозяйство, промыслы и домашние ремёсла. Зарождение и развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве.

Енисейская губерния – центр мировой золотодобычи. Формы организации торговли, развитие товарно-денежных отношений. Особенности промышленного переворота в Енисейской губернии. Развитие транспорта. Внешнеторговая деятельность.

Изменения в социальном составе населения. Особенности уклада жизни сибирских крестьян.

Пути формирования енисейской буржуазии. Меценатство. Наёмные рабочие и их положение.

Формы социального протеста и социального сотрудничества. Особенность городов в Енисейской губернии. Население, внешний облик горожан, общественная жизнь. Декабристы в Енисейской ссылке и их влияние на развитие культуры. Политическая ссылка 60-90-х годов XIX века.

Культурная жизнь Енисейской губернии. Народное образование и здравоохранение. Музеи Енисейской губернии. Издательское дело. Научное изучение Енисейской губернии. Будни и

праздники сибиряков.

Социально-экономическое развитие Красноярского края на современном этапе. Особенности географического и геополитического положения Красноярского края, его динамика и перспективы развития. Влияние географического и геополитического положения на хозяйственное освоение и развитие территории Красноярского края.

Решение географических задач о роли пространства в экономике региона. Сырьевые, энергетические и сельскохозяйственные ресурсы Красноярского края.

Особенности отраслевой структуры хозяйства Красноярского края, ее развитие. Оценка топливных ресурсов Красноярского края (угольные, нефтяные, газовые). Оценка минеральных и рудных ресурсов Красноярского края. Возможности комплексного использования топливных ресурсов в сочетании с минеральными и рудными. Metallургическое производство. Водные ресурсы Красноярского края. Водопользование.

Лесные ресурсы Красноярского края и комплекс производств, связанных с заготовкой и переработкой древесины. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные исследования Красноярского края. Ознакомление с особенностями производства местного предприятия. Территориальные различия в характере взаимодействия природы, населения и хозяйства Красноярского края. Учебно-исследовательское районирование территории Красноярского края.

Специфика и проблемы социально-экономического развития Красноярского края в современный период. Города Красноярского края как основа его индустриального развития. Красноярск – столица Красноярского края. Проблемы больших и малых городов Красноярского края. Проблемы и беды села. Проблемы коренных малочисленных народов Севера  
История Красноярского края.

### **Енисейская губерния и Красноярский край в XX веке (10 часов)**

Енисейская губерния в XX веке. Енисейская губерния между войнами и революциями. Революция 1905-1907 гг. Деятельность политических партий на территории Енисейской губернии. «Сибирский областной союз». «Красноярская республика». Политическая ссылка. Последствия Столыпинской реформы для развития Енисейской губернии. Новые формы в организации производства и капитала. Енисейская губерния в годы первой мировой войны.

Февральская революция. Енисейская губерния: от февраля к октябрю 1917 года. Установление советской власти в Енисейской губернии. Первые декреты. Начало гражданской войны в Енисейской губернии. Свержение советской власти. Белый и красный террор в годы гражданской войны на территории Енисейской губернии. Подполье, партизанское движение в Енисейской губернии. Освобождение Енисейской губернии от колчаковцев.

Красноярский край в XX веке. НЭП в Енисейской губернии. Переход к сплошной коллективизации и к форсированной индустриализации. Политика раскулачивания. Образование Красноярского края. Репрессии 30-х годов, острова ГУЛАГа в Красноярском крае. Становление советской культуры.

Красноярский край на фронтах Великой Отечественной войны. Формирование частей и подразделений на территории Красноярского края, их боевой путь. Перевод народного хозяйства на военные рельсы. Героический труд рабочих и крестьян в тылу. Перестройка жизни в Красноярском крае на мирный лад в послевоенный период (1945-1956 гг.).

Этапы развития экономики. Подъем целинных земель на территории Красноярского края. Форсирование индустриального развития в середине 1950-х-1980-х гг. Стройки 50-70-х гг.

Красноярский край в годы «перестройки» в СССР (1985-1991 гг.). Изменение административных границ. Экономические реформы в Красноярском крае.

Система органов публичной власти и нормативные правовые акты Красноярского края. Край, в котором мы живем. Символы Красноярского края. Органы государственной власти в Красноярском крае. Система органов публичной власти Красноярского края. Органы государственной власти Красноярского края. Местное самоуправление в Красноярском крае. Система местного самоуправления Красноярского края. Нормативные правовые акты Красноярского края. Устав Красноярского края – Основной закон Красноярского края. Уставы муниципальных образований. Нормативные правовые акты Красноярского края.

Социальное проектирование. Общественная политика. Этапы социального проектирования

**7. Календарно-тематический план.**

5-11 класс.

№	Тема урока	Дата проведения	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего часов
<b>Археология и история Красноярского края (4 часа).</b>					
1	Введение. Знакомство с понятиями «Красноярский край», «малая родина».	1 неделя	1		1
2	История Красноярского края в истории моей семьи. Знаменитые люди Красноярья.	2 неделя	1		1
3	Древнейшая история и археология Красноярского края.	3 неделя	1		1
4	Сибирь и «Великое переселение народов». Наша местность в древности.	4 неделя	1		1
<b>История Красноярского края в средние века (4 часа).</b>					
5	Появление государства на	5 неделя	1		1

	территории Приенисейского края.				
6	Вторжение монголо-татар в приенисейские земли.	6 неделя	1		1
7	Приенисейский край накануне присоединения к России.	7 неделя	1		1
8	Топонимика сибирских названий.	8 неделя	1		1
<b>Приенисейский край в новое время: от уездов до губернии (8 часов).</b>					
9	Этапы борьбы и присоединение Приенисейского края в XVII – XVIII вв. к России.	9 неделя	1		1
10	Основание городов и острогов. Начало присоединения Приенисейского края к России.	10 неделя	1		1
11	Основание Красноярска. Завершение присоединения Приенисейского края к России.	11 неделя	1		1
12	Особенности освоения и социально-политической жизни Приенисейского края в XVII – начале XIX вв.	12 неделя	1		1

13	Русские первоженители Приенисейского края. Земледелие и крестьянская колонизация.	13 неделя	1		1
14	Посадские люди и казачество. Промыслы коренного населения. Воеводское управление.	14 неделя	1		1
15	Сибирский фольклор. Семейный быт, обряды, традиции, верования сибиряков.	15 неделя	1		1
16	Старообрядчество. Научное изучение Приенисейского края	16 неделя	1		1
<b>Енисейская губерния в XIX веке (8 часов).</b>					
17	Заселение Приенисейского края. Образование Енисейской губернии.	17 неделя	1		1
18	Экономическое развитие Енисейской губернии.	18 неделя	1		1
19	Пути формирования енисейской буржуазии. Меценатство.	19 неделя	1		1
20	Декабристы в Енисейской ссылке и их влияние на развитие культуры.	20 неделя	1		1
21	Культурная жизнь Енисейской губернии.	21 неделя	1		1

	Народное образование и здравоохранение.				
22	Особенности географического и геополитического положения Красноярского края и перспективы развития.	22 неделя	1		1
23	Особенности отраслевой структуры хозяйства Красноярского края, ее развитие.	23 неделя	1		1
24	Специфика и проблемы социально-экономического развития Красноярского края в современный период.	24 неделя	1		1
<b>Енисейская губерния и Красноярский край в XX веке (10 часов)</b>					
25	Енисейская губерния между войнами и революциями. Революция 1905-1907 гг.	25 неделя	1		1
26	Енисейская губерния в годы Первой мировой войны.	26 неделя	1		1
27	Февральская революция. Енисейская губерния: от февраля к октябрю 1917 года.	27 неделя	1		1

28	Установление советской власти в Енисейской губернии. Первые декреты.	28 неделя	1		1
29	Гражданская война в Енисейской губернии.	29 неделя	1		1
30	Красноярский край на фронтах Великой Отечественной войны.	30 неделя	1		1
31	Этапы развития экономики. Подъем целинных земель на территории Красноярского края.	31 неделя	1		1
32	Промежуточная аттестация по курсу.	32 неделя		1	1
33	Красноярский край в годы «перестройки» в СССР (1985-1991 гг.).	33 неделя	1		1
34	Система органов публичной власти и нормативные правовые акты Красноярского края.	34 неделя	1		1



## 8. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение.

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Андюсов Б.Е. Сибирское краеведение. Хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX-начала XX вв.: учебное пособие для учащихся и студентов / Б.Е. Андюсов; Краснояр. Гос. Пед. Ун-т. – Красноярск, 2006.
2. Енисейский энциклопедический словарь. Гл. редактор Н.И. Дроздов –Красноярск: КОО Ассоциация «Русская энциклопедия», 1998
3. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть I. – Красноярск: группа компаний «Платина», 2005. – 240 с., илл

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

4. Андюсов Б.Е. Сибирское краеведение. Хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX-начала XX вв.: учебное пособие для учащихся и студентов / Б.Е. Андюсов; Краснояр. Гос. Пед. Ун-т. – Красноярск, 2006.
5. Быконя Г.Ф. история Приенисейского края XVII-первая половина XIX века. / Учебное пособие и материалы для внеклассного чтения по курсу «История родного края» для учащихся общеобразовательной школы. – Красноярск, 1997.
6. Енисейский энциклопедический словарь. Гл. редактор Н.И. Дроздов –Красноярск: КОО Ассоциация «Русская энциклопедия», 1998 г.
7. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть I. – Красноярск: группа компаний «Платина», 2005. – 240 с., илл.
8. О.Г. Зелова, И.А. Журавлёва «История Красноярского края. Рассказы по истории родного края.
9. Практикум для учителя. Красноярск 2008 г.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://gnkk.ru/images/books/9e55077103f8aaa95f8d6641f2cafd4b.pdf>- "Иллюстрированная история Красноярья (1917–1991 годы)" (Красноярск, 2014).
2. <http://my.krskstate.ru/docs/history/>-История Красноярского края-интернет-энциклопедия Красноярского края.
3. <http://licey102.k26.ru/kraeved6/>-Красноярский край от древнейших времен.
4. <https://gnkk.ru/list/kraevedenie/page/2/>-Книжное Красноярье
5. <https://vas-s-al.livejournal.com/528432.html>- Красноярский край в истории Отечества. Хрестоматия для учащихся старших классов средних школ.
6. <http://nrk.kipk.ru/index.htm>-НРК
7. [https://www.kraslib.ru/resources/el\\_cat\\_and\\_db/2?&Z21ID=Государственная](https://www.kraslib.ru/resources/el_cat_and_db/2?&Z21ID=Государственная) универсальная научная библиотека Красноярского края.
8. <https://kgbou5portfolio.ru/assets/files/3-starshie/artemeva/moj-kraj-2017.pdf>-учебное пособие «Мой край».
9. <http://www.zakon.krskstate.ru/ustav-ustav> Красноярского края

## 8. Планируемые результаты изучения предмета:

В результате изучения курса «Мой край» ученик должен:  
Знать/уметь

- знать исторические памятники Красноярского края;
- знать важнейшие этапы исторического развития Красноярского края, его традиции, вклад выдающихся исторических личностей в развитие Красноярского края;
- уметь выделять общее и особенное в истории развития Красноярского края;
- знать об уровне жизни и хозяйственно-бытовых укладах населения Красноярского края в период с VIII по XXI века;
- знать особенности социально-экономического развития Красноярского края;
- специфику и уметь выявлять проблемы социально-экономического развития края в современный период;
- знать об основных направлениях внутренних и внешних экономических связях Красноярского края;
- знать особенности отраслевой структуры хозяйства Красноярского края;
- знать сырьевые, энергетические, сельскохозяйственные ресурсы Красноярского края;
- знать устройство органов государственной власти и органов местного самоуправления Красноярского края;
- знать основные положения Устава Красноярского края и устава муниципального образования;
- уметь пользоваться нормативной правовой базой Красноярского края.

#### 10. Контрольно-измерительные материалы.

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Приложение
1-11 класс.				
1	Промежуточная аттестация по курсу	1	32 неделя	1
	Итого:	1		

#### 11. Критерии и нормы оценивания работы ученика:

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырем;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

## Критерии оценки устного ответа.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- использует дополнительный материал;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырем;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

При выполнении письменных работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания материала;
- правильно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания материала;
- в основном правильно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;

- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний материала;
- допускает ошибки при выполнении задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

При выполнении творческих и проектных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. Соответствие требованиям оформления проекта в виде презентации или доклада. Грамотное, полное изложение всех разделов.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. Частичное соответствие требованиям оформления проекта в виде презентации или печатной работы. Грамотное, полное изложение всех разделов.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами. Частичное соответствие требованиям оформления проекта в виде презентации или печатной работы. Не полное изложение всех разделов.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. Не соответствие требованиям оформления проекта в виде презентации или печатной работы. Неполное изложение всех разделов.

Тест, контрольная работа оценивается следующим образом

Оценка «5» ставится

90-100% верно выполнено;

Оценка «4» ставится

70-89% верно выполнено;

Оценка «3» ставится

50-69% верно выполнено;

Оценка «2» ставится

0-49% верно выполнено;

## Приложение 1

ФИО

### Промежуточная аттестация

Мой край

Вариант 1

**Инструкция по выполнению работы.**

**На выполнение работы отводится 40 минут. Работа состоит из 15 заданий.**

**В заданиях 1-10 необходимо выбрать один верный ответ.**

**Задания 11-15 это ответить на вопрос, составить соответствие, определить хронологическую последовательность, вписать недостающее, выполнить задание с картой. Ответом является штриховка, последовательность цифр/букв или слово (словосочетание).**

**Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.**

1. На Международном антропологическом конгрессе (Москва, 1892) археолог И.Т. Савенков, обнаруживший стоянку древнего человека в 1884 г., представил свои находки научному сообществу. Находки были аналогичны находкам во французском местечке Мадлен. Савенков, ревностный археолог, живущий в самом центре Сибири уже 21 год, приехал, чтобы продемонстрировать московскому конгрессу археологическую коллекцию, которая представляет настоящее открытие. Он обследовал область, до сих пор неизвестную, и наука ему обязана открытием в бассейне Енисея существования в Сибири палеонтологического человека. Это научное завоевание заслуживает особого внимания, потому что до настоящего времени можно было предполагать, что Сибирь, как и Швеция, в эпоху мамонта и последующих геологических формаций не была обитаема человеком. И наш долг выразить признательность учёного мира тому, кто ценою стольких трудов открыл следы первого человека в Северной Азии, чья скромность была велика, как велики его научные заслуги...».

Где археолог И.Т. Савенков обнаружил стоянку палеонтологического человека?

А) Шалаболинская писаница

Б) Национальный парк «Красноярские Столбы»

В) Афонтова гора

Г) Дрокинская гора

Ответ:

2. Какое животное присутствует на гербе Красноярска?

А) Енот с метлой

Б) Единорог с ведром

В) Медведь с мотыгой

Г) Лев с лопатой

Ответ:

3. Кто спас Красноярск во время набега в 1679 году от кыргызов?

А) Демьян Многогрешный

Б) Василий Многогрешный

В) Владимир Многогрешный

Г) Иван Многострадальный

Ответ:

4. В каком году был построен Абаканский острог?

А) 1707

Б) 1706

В) 1709

Г) 1708

Ответ:

5. Она работала в Красноярском краеведческом музее, собирала фольклор. В 1937 году издала сборник «Сказки Красноярского края», в 1940 – «Сказки нашего края».

А) Кузнецова Юлия Петровна

Б) Красноженова Мария Васильевна

В) Гадалова Вера Николаевна

Г) Капитанова Мария Ильинична

Ответ:

6. В сентябре 1955 года от речного вокзала Красноярска вверх по течению отправился катер с Государственной комиссией. Комиссии понравились высокие скалистые берега возле небольшой деревни Шумиха. С этого времени место стало знаменитым. Что здесь находится?

А) Красноярская ГЭС

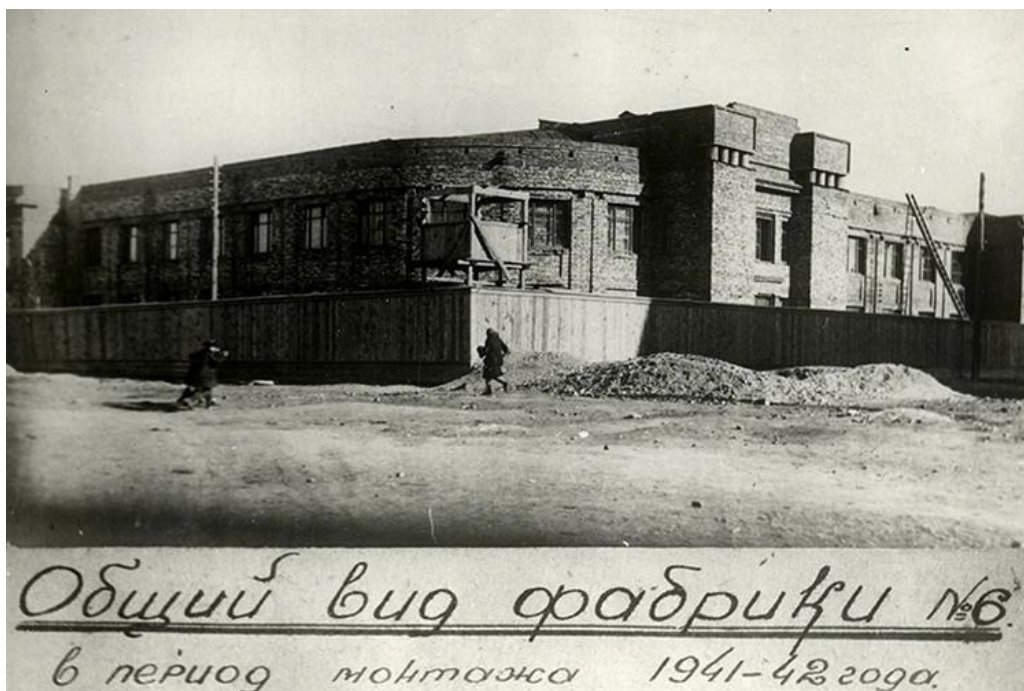
Б) Речной вокзал

В) Яхт-клуб

Г) Коммунальный мост

Ответ:

7. Эта фабрика по выпуску фотобумаги была эвакуирована в Красноярск из Ленинграда в октябре 1941 года. Так она выглядела в годы Великой Отечественной войны. Сейчас сохранилось только название этой фабрики, в заводских корпусах находится торговый центр.



А) «Волна»

Б) «РУСАЛ»

В) «КрасМаш»

Г) «Квант»

Ответ:

8. Гражданская война в Сибири началась в результате мятежа...

А) восстание Чехословацкого корпуса

Б) восстание Чернобыльского корпуса

В) восстание студентов

Г) восстание крестьян

Ответ:

9. Первым губернатором Енисейской губернии был

А) Копылов Василий Иванович

Б) Замятнин Павел Николаевич

В) А. П. Степанов

Г) Теляковский Леонид Константинович

Ответ:

10. В каком селе с 1897 по 1900 годы отбывал ссылку В.И. Ленин?

А) Сухобузимское

Б) Шушенское

В) Новоселово

Г) Шила

Ответ:

11. Соотнесите по партийной принадлежности красноярских революционеров в 1917 году

Революционеры	Партии
А) Владимир Константинович Каминский;	1. эсеры
Б) Тихон Павлович Марковский;	2. большевики
В) Сергей Георгиевич Лазо;	3. анархисты
Г) Григорий Спиридович Вейнбаум;	
Д) Борис Захарович Шумяцкий;	
Е) Ада Павловна Лебедева.	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е



12. Соотнесите художников и картины

Художники	Картины
А) Каратанов Дмитрий Иннокентьевич	1) «Взятие снежного городка»
Б) Василий Иванович Суриков	2) «Голгофа»
В) Андрей Геннадьевич Поздеев	3) «Знамена древних тагарцев»
Г) Владимир Феофанович Капелько	4) «Маёвка на „Столбах“ в 1905 году»
Д) Борис Яковлевич Рязов	5) «Фронт. Ракета.»

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

13. Человека на фотографии современники называли «сибирским соловьем». Он стоял в одном ряду с такими выдающимися тенорами, как В.С. Розинг, А.М. Давыдов, Л.В. Собинов, Д.А. Смирнов, А.М. Лабинский. Он вошёл в эту замечательную плеяду как равный, с самого начала своей артистической карьеры. Певец обладал редким голосом и владел высоким мастерством драматического актёра, что позволило ему стать достойным продолжателем традиций тенора Н.Н. Фигнера.



Напишите, как звали этого человека (ФИО полностью).

Ответ:

14. Автором каких архитектурных памятников был архитектор Леонид Александрович Чернышёв.

1.



2.



3.



4.



Ответ:

15. Самый северный бой Второй Мировой войны проходил на территории Красноярского края, напишите место прохождения этого боя.



Ответ:

### Вариант 1

Номер вопроса	Ответ	Балл
1	В	1
2	Г	1

3	Б	1
4	А	1
5	Б	1
6	А	1
7	Г	1
8	А	1
9	В	1
10	Б	1
11	321222	2 балла – выполнено без ошибок, указаны все верные позиции 1 балл — указаны 3 верные позиции 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание
12	41235	2 балла – выполнено без ошибок, указано пять верных позиции 1 балл — указаны 2-3 верные позиции 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание
13	Пётр Иванович Слобцов	2 балла – выполнено без ошибок. 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание
14	1,3	2 балла – выполнено без ошибок. 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание
15	порт Диксон	2 балла – выполнено без ошибок. 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание

%	Баллы	Оценка
90-100%	18-20	5
70-89%	14-17	4
50-69%	10-13	3
0-49%	0-9	2