

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
Краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Проблемы социальной информатики»
для 10-11 классов
(1 год обучения)

на 2022 — 2023 учебный год

Составитель РП курса ВнД: Козлова Ольга Михайловна

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учи-
телей информатики и тех-
нологии

 /Евтягина В.И..

«29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 8 от

«30» августа 2022 г.

Красноярск– 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу внеурочной деятельности «Проблемы социальной информатики» относится к программам социальной направленности.

Современный этап развития образования связан с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет. В России большое внимание на государственном уровне уделяется информатизации общества в целом и сферы образования в частности. В этой связи решающее значение приобретают знания связанные с ИКТ.

Курс внеурочной деятельности «Проблемы социальной информатики» рассчитан на углубленное изучение темы и не входит в обязательный минимум содержания основного среднего образования по дисциплине информатика. Направленность курса – развивающая, так как он ориентирован на удовлетворение и поощрение любознательности учащихся.

При подготовке учащихся данного профиля приобретает значимость вопрос о реализации межпредметных связей всего образовательного процесса, т.к. основным направлением в изучении курса является информационное общество.

Данный курс способствует развитию познавательной активности учащихся; творческого и операционного мышления; повышению интереса к информатике.

Задачи, предлагаемые в курсе интересны и часто не просты в решении, что позволяет повысить учебную мотивацию учащихся и дает им возможность проверить свои способности по информатике.

Организация занятий курса происходит в виде бесед, диалогов, устных сообщений учащихся с последующей дискуссией, оформление сообщений по истории социального общества и разбор решения различных задач в виде творческих работ.

Для текущего контроля усвоения материала рекомендуется проводить небольшие зачетные работы, включая в них дифференцированные задания, а итоговый контроль провести в виде теста.

Цели и задачи курса

Основная **цель курса** заключается в углублении имеющихся у учеников знаний по проблемам социальной информатики, формировании основы научного мировоззрения в области информатики и развитии интереса к информатике, как науке, расширение и углубление знаний полученных в школьном курсе информатики ИКТ на этапе старшей школы.

Задачи курса:

- 1) расширить представлений знаний учащихся об информационном обществе;
- 2) дать представление об истории возникновения информационного общества;
- 3) создать условия для формирования и развития у учащихся интереса к изучению математики и информатики; умение самостоятельно приобретать и применять знания;
- 4) развить творческие способности и коммуникативные навыки;
- 5) развить у учащихся логическое и алгоритмическое мышление;

После прохождения курса, обучаемые овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

- умеют работать с литературой;
 - имеют представление об информационном обществе;
 - имеют представление об информационной безопасности.
 - имеют представление об информационных революциях;
- мало какие факторы так влияют на социальную сферу обществ (разумеется, находящихся в состоянии относительно спокойного развития, без войн и катаклизмов) как информатизация.

Социальная информатика рассматривает следующие проблемы:

- закономерности и проблемы становления информационного общества;

- информационные ресурсы как фактор социально-экономического и культурного развития общества;
- развитие личности в информационном обществе;
- информационная культура;
- информационная безопасность

а также другие, близкие к данным.

В программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей - инвалидов внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в режиме on-line;
- на занятиях добавлены разнообразные формы контроля: ежеурочные индивидуальные опросы, небольшие индивидуальные проверочные задания по изучаемым темам.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт для начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа Школы дистанционного образования;
- Авторская программа Антонюк Г.Е., 2010 года

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 34 часа. Репертуар разучиваемой программы постоянно обновляется.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия: 40 минут (академический час).

Реализация данной программы подразумевает следующие формы обучения: дистанционная и очная. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.

Программа опирается на следующие методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение	Показ видеоматериалов, иллюстраций	Тренировочные упражнения
Беседа, объяснение	Показ педагогом приемов	Работа с видеоматериалами
Анализ текста	Наблюдение	Практические занятия
	Работа по образцу	

На уроках необходимо сочетать пассивные и активные методы обучения.

Одним из обязательных условий гармоничного развития обучающихся является формирование у каждого ученика установки на сохранение здоровья и здорового образа жизни. Для этого на уроках применяются звуковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика, элементы самомассажа.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический.

Программа подразумевает проведение занятий по следующим формам: беседа, мастер-класс, наблюдение, выставка, творческая мастерская, практическое занятие, презентация, экскурсия, размышление.

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

Планируемые результаты изучения курса: содержание курса внеурочной деятельности «Проблемы социальной информатики» направлено на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- готовность и способность осознанного выбора и построения дальнейшей траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;^[1]_[SEP]
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;^[1]_[SEP]
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;^[1]_[SEP]
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе и информационной среде;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, в том числе Интернет-пространстве.

Предметными результатами являются:

- понимание роли информационных процессов в мире;
- применение ИКТ в своей информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
- извлечение из информационных ресурсов только лучшее, безопасное; осознанный и грамотный выбор информационных источников;
- использование правовых основ в области защиты информации, персональных данных;
- осуществление взаимодействия в информационном пространстве организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;
- соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Метапредметными результатами являются:

- создание условий для формирования информационной культуры;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;^[1]_[SEP]
- формировать умения ставить цель;
- создание творческой работы, планировать достижение этой цели;^[1]_[SEP]
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;^[1]_[SEP]
- осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;^[1]_[SEP]
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;^[1]_[SEP]

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- использовать информацию с учётом правовых и эстетических норм;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Форма подведения итогов по программе: контрольная работа, итоговая конференция, зачет, отчет об исследовании, итоговое тестирование, защита творческих проектов, презентации образовательных достижений (самостоятельно подготовленных рефератов, докладов, сообщений и т.д.), портфолио как набор образовательных продуктов (реализованных проектов) ученика, итоговое контрольное тестирование. Форма оценивания - зачет/зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации: Практическая работа.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогический мониторинг: диагностики личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы;
- мониторинг образовательной деятельности детей: карта самооценки воспитанника, оформление фотоотчетов, индивидуальный лист достижений учащегося.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела	Содержание учебного материала
Введение в курс проблемы социальной информатики	Социальная информатика. Основные проблемы социальной информатики.
Понятие «Информационное общество»	История информационного общества. Понятие информационного общества.
Путь человечества к информационному обществу	Информационные революции. Общие понятия
Информационные ресурсы	Понятие ресурса. Отраслевые информационные ресурсы. Информационные услуги. Разработка проекта «Востребованная услуга».
Экономика и структура труда в информационном обществе	Экономика и структура труда в информационном обществе. Характерная черта экономики информационного общества
Проблема информационной безопасности личности	Национальные интересы. Доктрина информационной безопасности РФ. Методы обеспечения информационной безопасности.

Требования к уровню подготовки учащегося

В результате изучения программы по курсу внеурочной деятельности «Проблемы социальной информатики» ученик должен:

знать/понимать

- понимать роль информационных процессов в мире;
- применять ИКТ в своей информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
- извлекать из информационных ресурсов только лучшее, безопасное; делать осознанный и грамотный выбор информационных источников;
- использовать правовые основы в области защиты информации, персональных данных;
- осуществлять взаимодействие в информационном пространстве организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

уметь

- взаимодействовать в социальных сетях с учётом принципов взаимного сотрудничества;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета;
- осознанно выбирать дальнейшую траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

КТП

№	Тема урока/	Дата проведения	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего часов
Введение в курс проблемы социальной информатики- 2 часа					
1	Социальная информатика.		1	0	1
2	Основные проблемы		1	0	1
История «Информационное общество» - 2 часа					
3	История информационного общества		1	0	1
4	Понятие информационного общества		1	0	1
Путь человечества к информационному обществу- 7 часов					
5	Информационные революции общие понятия		1	0	1
6	Первая информационная революция		1	0	1
7	Вторая информационная революция		1	0	1
8	Третья информационная революция		1	0	1
9	Четвертая информационная революция		1	0	1
10- 11	Творческая игра «Умницы и умники»		0	2	2
Информационные ресурсы- 9 часов					
12	Понятие ресурса		1	0	1
13	Отраслевые информационные ресурсы		1	0	1
14-15	Информационные услуги		2	0	2
16-18	Разработка проекта «Востребованная услуга»		1	2	3
19	Презентация проекта			1	1
20	Зачет по теме «Путь человечества к информационному обществу и информационные ресурсы»		1	0	1
Экономика и структура труда в информационном обществе - 4 часа					
21-22	Экономика и структура труда в информационном обществе		1	1	2
23-24	Характерная черта экономики информационного общества		2	0	2
Проблема информационной безопасности личности - 10 часов					
25-26	Национальные интересы		2	0	2
27- 29	Доктрина информационной безопасности РФ		1	2	3

30	Методы обеспечения информационной безопасности		1	0	1
31-33	Участие в одном из образовательных проектов		0	1	1
34	<i>Итоговое тестирование</i>		1	0	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуде С.В., Социальная информатика. Учебное пособие. / Гуде С.В., Ревин С.Б. Социальная информатика МВД России. 2008.-238 с.
2. О.Э. Згадзай, С.Я.Казанцев, А.В.Филиппов. Социальная информатика. Учебник. – М.: ИМЦЙ ГУК МВД Росси, 2008. – 348 с.
3. Основы социальной информатики. В 2-х томах: краткий курс в таблицах, схемах и примерах. Учебник / Богатов Д.Ф., Богатов Ф.Г.- М.: Приор, 2007.- 144 с., 166 с.
4. Социальная информатика. Учебное пособие под ред. проф. Минаева. М.: УМЦ при ГУК МВД РФ, 2009. – 48 с.
5. Социальная информатика: Учебное пособие для вузов (Гриф МО РФ) / Под ред. проф. Х.А.Андриашина, проф. С.Я.Казанцева – М.:Юнити-Дана, 2008.- 463 с.
6. Социальная информатика: Учебник/ Каймин В.А.,2-е изд. перераб. И доп.- М: Инфра-М., 2006.- 272 с.
7. Социальная информатика: Учебник/ Под ред. Н.В.Макаровой, 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2005.- 768 с.
8. Социальная информатика: Учебник для вузов/ Острейковский В.А., М: Высшая школа, 2006.- 511 с.
9. Социальная информатика: Учебник для вузов / Козырев А.А.- СПб: издательство Михайлова В.А., 2006.- 511 с.
10. Социальная информатика / Турецкий В.Я. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Инфра-М, 2006.- 560 с.
11. Фундаментальные основы информатики: социальная информатика.: Учебное пособие для вузов / Колин К.К. – М.: Академ.проект: Деловая книга Екатеринбург, 2008.- 350 с.