



## Паспорт программы

|  |  |
|--|--|
| <p>Наименование программы развития краевого государственного бюджетного учреждения</p> | <p>«Школа профессионального самоопределения» для учащихся краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования»</p>   |
| <p>Наименование краевого государственного бюджетного учреждения</p>                    | <p>Краевое бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа дистанционного образования»</p>   |
| <p>Основания для разработки программы</p>  | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<br/>         Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»<br/>         Устав Красноярского края<br/>         Закон Красноярского края от 18.12.2008 № 7-2617 «О бюджетном процессе в Красноярском крае»<br/>         Постановление Правительства Красноярского края от 11.06.2010 № 324-П «Об утверждении Порядка разработки, утверждения и реализации программ развития краевых государственных автономных учреждений» (с изм. от 22.07.2014)</p> |
| <p>Цель программы</p>  | <p>Создание системы педагогических условий, способствующих профессиональному самоопределению старшеклассника по окончанию процесса обучения в Школе дистанционного образования</p>   |
| <p>Задачи программы</p>  | <p>1) Разработка и реализация программы деятельности «Школы профессионального самоопределения» для всех уровней Школы дистанционного образования;<br/>         2) Создание постоянно обновляемого банка данных учреждений СПО и ВПО, осуществляющих профессиональную подготовку с использованием дистанционных образовательных технологий;</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>3) Разработка полного перечня профессий, которые оптимально подходят для обучающихся, имеющих те или иные ограничения в своем здоровье;</p> <p>4) Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями ВПО и СПО, реализующими программы профессиональной подготовки в дистанционном режиме;</p> <p>5) Корректировка перечня программ дополнительного образования в соответствии с предлагаемыми учреждениями СПО и ВПО программами профессиональных проб и профподготовки;</p> <p>6) Реализация программ профессиональных проб и профподготовки с участием преподавательского состава учреждений СПО и ВПО, с которыми будут заключены договоры сетевого взаимодействия.</p> |
| <p>Этапы реализации программы</p>  | <p>1 этап – Аналитический (2018-2019 г.): сбор актуальной информации в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>2 этап – Проектный (2020 г.): разработка моделей и программ реализации мероприятий в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>3 этап – Реализация программных мероприятий с мониторингом промежуточных результатов (2021-2024 гг.)</p>  |
| <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p> | <p>1) Лицензированная программа дополнительного образования «Школа профессионального самоопределения» для всех ступеней;</p> <p>2) Электронный банк данных учреждений СПО и ВПО, осуществляющих профессиональную подготовку с использованием дистанционных образовательных технологий, на сайте учреждения;</p> <p>3) Электронный справочник «Доступные профессии»;</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>4) Договоры сетевого взаимодействия не менее чем с 80 % учреждений ВПО и СПО, реализующих программы профессиональной подготовки в дистанционном режиме;</p> <p>5) 100 %-ная востребованность программ дополнительного образования в соответствии с предлагаемыми учреждениями СПО и ВПО программами профессиональных проб и профподготовки;</p> <p>6) Увеличение доли выпускников, поступивших в учреждения СПО и ВПО на 10 % ежегодно в течение третьего этапа.</p> |
| <p>Фамилия, имя, отчество руководителя программы, его должность и телефон</p> | <p>Директор школы Надежда Викторовна Бортновская, 8 -391-206-99-94</p>  |
| <p>Сайт школы в Интернете</p>   | <p>Krascdo.ru</p>   |

## **Раздел 1. Цель, задачи и мероприятия программы развития**

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, на сегодняшний день в Красноярском крае проживает около 177,5 тыс. инвалидов, из которых 10,5 тыс. человек – дети-инвалиды, 7,8 тыс. человек – инвалиды по зрению, 2,9 тыс. человек – инвалиды о слуху, 19,3 тыс. человек – инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Лица с ОВЗ, являясь весомой частью общества, при создании необходимых условий в их профессиональной подготовке и трудовой деятельности становятся значительной трудовой силой и определяют рациональную структуру занятости.

Действующие федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации», «О социальной защите инвалидов» позволяют инвалидам получать среднее специальное и высшее профессиональное образование. Государством активно разрабатываются механизмы для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе специальных педагогических подходов, увеличивается число образовательных организаций, предоставляющих образовательные услуги лицам с ОВЗ.

С 2010 года во всех регионах Российской Федерации началась реализация одного из мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» - «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», основной задачей которого было улучшить качество образования детей-инвалидов, которые, в силу своих физиологических особенностей, не могут посещать школу и обучаются на дому.

Для реализации данного направления на территории Красноярского края был создан Центр дистанционного образования детей-инвалидов как структурное подразделение краевого общеобразовательного учреждения, в 2014 году филиал по решению Правительства Красноярского края был

выделен в самостоятельное юридическое лицо – краевое бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа дистанционного образования».

В настоящее время Школа дистанционного образования решает следующие основные задачи образования края:

- обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, которым по медицинским показаниям рекомендовано обучение на дому

- обучение детей в труднодоступных и малокомплектных сельских школах, имеющих педагогические вакансии

- обучение детей, находящихся на длительном лечении.

Одним из основных направлений деятельности школы является обучение детей-инвалидов с сохранным интеллектом, которым по медицинским показаниям рекомендовано обучение на дому.

Ежегодно в Школе дистанционного образования обучается 340 детей-инвалидов, из них порядка 20-30 человек выпускается ежегодно в связи с окончанием уровня среднего общего образования.

Доля учащихся, получающих профессиональное образование в первый год после окончания школы:

| Учебный год | Количество выпускников | Количество получающих профессиональное образование (СПО/ВПО) | Доля выпускников, получающих профессиональное образование |
|-------------|------------------------|--|---|
| 2010-2011   | 3                      | 3 (0/3)  | 100   |
| 2011-2012   | 24                     | 13 (3/10)  | 54  |
| 2012-2013   | 26                     | 15 (8/7)   | 58  |
| 2013-2014   | 26                     | 18 (14/4)  | 69  |
| 2014-2015   | 24                     | 19 (15/4)  | 79  |
| 2015-2016   | 17                     | 10 (8/2)   | 59  |
| 2016-2017   | 26                     | 15 (5/11)  | 58  |
| 2017-2018   | 32                     | 21 (5/16)  | 66  |

Данная статистика показывает, что от 10 до 50 процентов выпускников школы ежегодно не получают профессионального образования. Конечно, причины для этого могут быть различными, и участниками образовательного процесса (родители учащихся (законные представители), сами учащиеся, педагоги) выделены 5 основных факторов, препятствующих получению профессионального образования:

- состояние здоровья выпускника;
- невозможность посещения образовательного учреждения для получения желаемой профессии;
- неопределённость выпускника в сфере своих профессиональных интересов и возможностей;
- низкие результаты обучения;
- количество баллов, набранных по результатам сдачи ЕГЭ, не дотягивает до уровня поступления в учреждения ВПО.

Примечателен тот факт, что низкие результаты обучения в целом и недостаточное количество набранных в результате ЕГЭ баллов являются прямым следствием неопределённости будущих выпускников в сфере собственных профессиональных интересов и возможностей.

Следует отметить, что на сегодняшний день на территории России при учебных заведениях активно создаются центры/отделения профотбора и профориентации, которые оправдывают своё предназначение.

В этой связи целью программы развития учреждения является создание системы педагогических условий, способствующих профессиональному самоопределению старшеклассника по окончанию процесса обучения в «Школе дистанционного образования».

Ключевым мероприятием программы развития является создание «Школы профессионального самоопределения» для детей с ОВЗ, обучающихся в Школе дистанционного образования.

Решение последней проблемы строится на создании такой системы педагогических условий, которая будет способствовать профессиональному

самоопределению старшеклассника по окончании процесса обучения в школе. Реализации данного направления способствует развитие дополнительного образования в школе. В соответствии с концепцией развития дополнительного образования (далее – ДО), а также в условиях индивидуального обучения с использованием дистанционных образовательных технологий качественно организованное дополнительное образование позволит:

- осуществить свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие каждого школьника;
- применить вариативность содержания и форм при организации образовательного процесса;
- сделать доступными глобальные знания и информацию для каждого обучающегося;
- адаптировать образовательный процесс к возникающим изменениям и условиям.

Таким образом, правильная организация дополнительного образования принципиально расширит возможности каждого обучающегося, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Также дополнительное образование направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Лузан С.С., к.п.н. в работе «Современные технологии разработки и совершенствования программ профориентационной работы как способ повышения качества профессионального образования» предлагает комплексный план формирования и реализации современной модели образования.



План формирования и реализации современной модели образования в РФ предполагает использование современных технологий разработки и совершенствования программ профориентационной работы.

Современные технологии программ строятся при использовании:

- **средств профориентационного сопровождения:** информационный портал, интернет-сайт, интерактивный журнал, дистанционная профориентация на востребованные специальности;
- **профессиографического моделирования,** учитывающего потребности разных сегментов рынка труда республики, города, района;
- **технологий** образовательного, медицинского, социально-психологического, психофизиологического профотбора обучающихся;
- **индивидуально-ориентированных моделей** трудовой мотивации.

Профориентация, проводимая ОО ПО, предполагает работу с обучающимися в двух направлениях:

1. работа с учащимися школ:
  - **ориентация учащихся на поступление** в ОО ПО для приобретения конкретной профессии в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями школьников;
2. работа с обучающимися ОО ПО:
  - **социальная адаптация и формирование** у обучающихся **профессиональных установок,** направленности на приобретаемую профессию и готовности работать по ней.

Организация профориентационной деятельности может включать в течение года несколько этапов и проходить в несколько циклов.

**1 этап** – профдиагностика намерений, способностей и возможностей учащихся по предлагаемым учебными заведениями профессионального образования специальностям;

**2 этап** – анализ результатов диагностики, формирование профессиональных планов учащихся, обсуждение с родителями;

**3 этап** – проведение стартового методического семинара со специалистами ОО ПО и профориентационного центра по выработке результативных форм профориентационной работы;

**4 этап** – проведение профориентационных мероприятий с учащимися и информационно-методических семинаров с педагогами ОО.

Подведение итогов работы за год – получение обратной связи и ожидаемых результатов:

**1) Для обучающихся:**

- позитивная динамика уровня мотивации к осознанному профессиональному выбору и включенности в будущую профессиональную деятельность (в % соотношении);

- позитивная динамика сформированности положительного образа профессии и ОО ПО или ВО (в % соотношении);

- мониторинг рынка труда;

- мониторинг профессиональных требований к профессии/специальности, учет индивидуальных возможностей и способностей;

- мониторинг уровня адаптации к профессии и трудовой деятельности (в % соотношении).

**2) Для ОО ПО:**

- использование результативных средств профориентационной работы, отработанных методик диагностики;

- укрепление соцпартнерских отношений ОО ПО со школами и потенциальными работодателями;

- привлечение количества выпускников к обучению по предлагаемым специальностям;

- профотбор и подготовка более ориентированных на трудовую деятельность специалистов.

*Программы профориентационной работы могут содержать следующие технологии:*

- определение и обеспечение источников воспроизводства молодых кадров на рынке труда республики города, района;
- определение текущих и перспективных потребностей предприятий республики города, района в кадровом ресурсе;
- профдиагностика и оценка качеств обучающихся как будущих специалистов;
- повышение эффективности подготовки кадров посредством внедрения коррекционных и адаптационных механизмов работы в процессе обучения молодежи с ОВЗ.

Профессиональное самоопределение - многомерный, многоэтапный, многоступенчатый и динамичный процесс. При этом подчеркивается, что профессиональное самоопределение не заканчивается выбором профессии, а продолжается в течение всей активной трудовой деятельности человека и подготовки к ней.

Профессиональное самоопределение состоит из нескольких стадий этапов, причем, для обучающегося с ОВЗ, каждый из этапов является важным.

Этапы самоопределения:

- **начальная стадия** с рядом периодов младшего возраста:

- дошкольный; ?
- младший школьный возраст - этап формирования профессиональных намерений на основании сбора наиболее общей информации о различных профессиях: детской игры, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и проигрывая отдельные элементы связанного с ними поведения;

- **период предварительного выбора профессии** - предварительное проектирование профессионального старта и жизненного пути через подростковую фантазию, мечты подростка, когда он представляет себя представителем той или иной привлекательной для него профессии, к оценке и ранжированию разных видов трудовой деятельности, с точки зрения

интересов подростка, затем с точки зрения его способностей и, наконец, с точки зрения его системы ценностей, с подпериодами:

- весь подростковый;
- большая часть юношеского возраста;

- *период практического принятия решения* о выборе профессии, предполагающий определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему, условий профильного обучения;

- *выбор специальности* - формирование профессиональных намерений, предварительного выбора профессии, практического принятия решения о выборе профессии с указанием возраста, включает подпериоды:

- старший подростковый;
- большая часть юношеского возраста.

Педагогам предлагается «Профориентационная карта обучающегося» – документ, заполняемый на школьника с 1 по 11 класс, абитуриента, студента. Карта может заполняться на отдельных бланках за каждый период/год, на усмотрение педагога. Заполнение карты поможет в процессе профориентационной деятельности:

- выявлять индивидуальные особенности;
- корректировать деятельность по его выбору профессии;
- давать обоснованные рекомендации по совершенствованию определенных личностных качеств.

### Профориентационная карта обучающегося

| № п/п | Направления получаемых данных об обучающемся   | 1-4 кл. | 5-6 кл. | 7-8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
|-------|--|---------|---------|---------|-------|--------|--------|
| 1     | Предпочитаемые учебные предметы/дисциплины   |         |         |         |       |        |        |
| 2     | Участие во внеклассной/внеаудиторной и внеучрежденческой работе (кружки, специализированные школы: музыкальная, художественная и др., соревнования, конкурсы, концертная деятельность, олимпиады и т.д.) |         |         |         |       |        |        |
| 3     | Научные, творческие,   |         |         |         |       |        |        |

|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
|    | спортивные достижения (оригинальные решения, произведения, награды)          |  |  |  |  |  |  |
| 4  | Участие в общественной деятельности  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | Профессиональные предпочтения по выбору профессии                            |  |  |  |  |  |  |
| 6  | Результаты профориентационной диагностики                                    |  |  |  |  |  |  |
| 7  | Рекомендации по развитию интересов и склонностей                             |  |  |  |  |  |  |
| 8  | Медицинское заключение о состоянии здоровья                                  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | Предпочтения родителей по выбору профессии, учебного заведения, места работы |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Выбор учащимся профессии   |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Выбор учебного заведения профессионального или высшего образования           |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Предпочитаемое место работы  |  |  |  |  |  |  |

Карты обучающихся позволят педагогам:

- определить наиболее эффективные методы воспитательной работы;
- проследить динамику профессиональных намерений обучающихся;
- дать рекомендации выпускникам, абитуриентам, студентам по адекватному выбору профессии, построению карьеры, трудоустройства.

Профессиональное самоопределение можно рассматривать как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и процессу самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Проведенные практические исследования в области профессионального самоопределения лиц с ОВЗ позволяют сделать выводы, что наиболее распространенными трудностями и ошибками молодых людей при выборе профессии оказываются:

- использование неадекватных и даже предвзятых источников информации о профессиях и получение искаженных представлений о них;

- неумение выделить главное и второстепенное в полученной информации и ее систематизировать;
- переоценка или недооценка отдельных индивидуально-психологических качеств при выборе профессии;
- неадекватная самооценка и неумение соотнести свои возможности с требованиями профессии;
- неправильное понимание способностей;
- неверные представления о возможности развития профессионально важных качеств, о путях и способах освоения профессии;
- преобладание эмоциональных компонентов в процессе принятия решения;
- неумение и нежелание изменить решение при получении новых данных;
- подчинение чужому, неправильному мнению;
- выбор профессии на основе симпатии к тем или иным личностным, непрофессиональным качествам представителей определенной профессии.

В процессе формирования готовности старшеклассников, абитуриентов к профессиональному самоопределению, необходима организация педагогической поддержки как системы средств, направленной на развитие субъектности оптанта.

Основные требования, которым должна соответствовать программа «Школы профессионального самоопределения», включает следующие положения:

- системный и комплексный подход к решению вопроса о профессиональной пригодности инвалида к тому или иному виду деятельности; вынесение решения о профпригодности на основании заключений специалистов различных областей;
- наличие обратной связи с различными этапами профессиональной реабилитации;

- индивидуальный и дифференцированный подход к оптантам;
- использование как индивидуальной, так и групповой формы работы;
- возможность изменения продолжительности проведения тестирования в зависимости от контингента;
- работа в тесном контакте с бюро медико-социальной экспертизы;
- возможность постоянного совершенствования данной модели, исходя из требований различных профессий и профессионального обучения;
- возможность проследить динамику изменения психического, физического, эмоционального состояния абитуриента, способность переносить нагрузки;
- наличие психокоррекционного эффекта;
- создание благоприятных условий для социально-психологической адаптации;
- наличие медицинского, социального и психологического сопровождения профотбора;
- высокая степень объективности результатов тестирования;
- возможность применения этой методики к любому контингенту испытуемых и др.

Необходимость в создании постоянно обновляемого банка данных учреждений СПО и ВПО, осуществляющих профессиональную подготовку с использованием дистанционных образовательных технологий, обусловлена, в первую очередь, теми изменениями, которые произошли в системе профессионального образования с принятием Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Речь в данном случае идёт об упразднении ступени начального профессионального образования, которая в Красноярском крае долгие годы служила целям профессионального подготовки детей с ОВЗ. Во многих профессиональных училищах и лицеях края создавались специальные

группы для детей с ОВЗ, а в начале 2000-х годов, когда была запущена всероссийская целевая программа информатизации образовательной среды, у целого ряда учреждений начального профессионального образования появилась возможность реализовывать модульные профессиональные образовательные программы в дистанционном режиме.

На сегодняшний день продолжают процессы слияния бывших учреждений начального профессионального образования с учреждениями среднего профессионального образования, а также их переаккредитация в целях получения права на реализацию программ СПО. Процесс этот долгий и трудоёмкий, требующий радикального пересмотра всех ранее действовавших учебных планов и программ, приведения их в соответствие с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Отслеживание актуальной информации, её обобщение и систематизация позволят выпускникам Школы дистанционного образования лучше ориентироваться в предложениях образовательных учреждений.

Третье программное мероприятие – разработка полного перечня профессий, которые оптимально подходят для обучающихся, имеющих те или иные ограничения в своём здоровье.

Несмотря на то, что направление профессиографии в психологии и социологии труда развивается достаточно интенсивно, на сегодняшний день не существует ни одного методического руководства или пособия, в котором содержался бы полный и исчерпывающий перечень показаний и противопоказаний к освоению различных профессий лицами, имеющими ограничения в состоянии здоровья.

Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями ВПО и СПО, реализующими программы профессиональной подготовки в дистанционном режиме, призвано обеспечить реализацию одного из ключевых принципов современного российского образования – принципа непрерывности.



Кроме того, реализация данного мероприятия будет способствовать реализации основного принципа государственной политики в отношении людей с ОВЗ – принципа создания доступной среды.

Корректировка перечня программ дополнительного образования в соответствии с предлагаемыми учреждениями СПО и ВПО программами профессиональных проб и профподготовки и их реализация позволят обеспечить профориентационному направлению работы с обучающимися практическую направленность, что, в свою очередь, послужит целям повышения уровня осознанности в выборе профессии, мотивации к подготовке для поступления в ССУЗ или ВУЗ и, соответственно, качества школьного образования.

## Раздел 2. Планируемые результаты деятельности

### Показатели результативности деятельности краевого государственного автономного учреждения

| N<br>п/п   | Цель,<br>задачи,<br>показатели   | Единица<br>измерения                      | Планируемые значения показателей              |      |               |               |               |               |
|--|--|---|---|------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|  |  |   | очередной финансовый год<br>и плановый период |      |               |               |               |               |
|  |  |   | 2018<br>-<br>2019                             | 2020 | 2021          | 2022          | 2023          | 2024          |
| Цель – Создание системы педагогических условий, способствующих профессиональному самоопределению старшеклассника по окончанию процесса обучения в «Школе дистанционного образования» |  |   |   |      |               |               |               |               |
| 1  | Задача 1 – Разработка и реализация программы деятельности «Школы профессионального самоопределения» для всех ступеней «Школы дистанционного образования»                           |   |   |      |               |               |               |               |
| 1.1  | Показатель результативности – лицензия на осуществление обучения по программе дополнительного образования «Школа профессионального самоопределения»                                | Документ                                  | -   | -    | +             | +             | +             | +             |
| 2.   | Задача 2 – Создание постоянно обновляемого банка данных учреждений СПО и ВПО, осуществляющих профессиональную подготовку с использованием дистанционных образовательных технологий |   |   |      |               |               |               |               |
| 2.1  | Показатель результативности – электронный банк данных  | Модуль на сайте                           | -   | -    | +             | +             | +             | +             |
| 3.   | Задача 3 – Разработка полного перечня профессий, которые оптимально подходят для обучающихся, имеющих те или иные ограничения в своём здоровье                                     |   |   |      |               |               |               |               |
| 3.1  | Показатель результативности – электронное пособие «Доступные профессии»  | Документ (публикация на сайте)            | -   | -    | +             | +             | +             | +             |
| 4.   | Задача 4 – Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями ВПО и СПО, реализующими программы профессиональной подготовки в дистанционном режиме                        |   |   |      |               |               |               |               |
| 4.1  | Показатель результативности – Доля учреждений ВПО и СПО, с которыми заключены  | % от общего числа учреждений, реализующих | -   | -    | Не менее 50 % | Не менее 60 % | Не менее 70 % | Не менее 80 % |

|     |  |   |   |   |               |               |               |               |
|-----|--|---|---|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
|     | договоры сетевого взаимодействия   | программы дистанционного образования  |   |   |               |               |               |               |
| 5.  | Задача 5 – Корректировка перечня программ дополнительного образования в соответствии с предлагаемыми учреждениями СПО и ВПО программами профессиональных проб и профподготовки                 |   |   |   |               |               |               |               |
| 5.1 | Показатель результативности – Доля востребованных обучающимися программ профессиональных проб и профподготовки   | % от общего числа реализуемых учреждений программ дополнительного образования | - | - | 100 %         | 100 %         | 100 %         | 100 %         |
| 6.  | Задача 6 – Реализация программ профессиональных проб и профподготовки с участием преподавательского состава учреждений СПО и ВПО, с которыми будут заключены договоры сетевого взаимодействия. |   |   |   |               |               |               |               |
| 6.1 | Показатель результативности – Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО и ВПО   |   | - | - | Не менее 60 % | Не менее 70 % | Не менее 80 % | Не менее 90 % |

### Финансово-экономические показатели деятельности краевого государственного бюджетного учреждения

| N п/п | Показатели                                | Ед. изм.                             | Планируемые значения показателей           |             |             |             |             |             |
|-------|---|--------------------------------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|       |   |                                      | очередной финансовый год и плановый период |             |             |             |             |             |
|       |   |                                      | 2018-2019                                  | 2020        | 2021        | 2022        | 2023        | 2024        |
| 1     | Прирост стоимости основных фондов         | млн. рублей                          | 2,902                                      | -           | -           | -           | -           | -           |
| 2     | Численность работающих                    | человек                              | 435  | 435         | 435         | 435         | 435         | 435         |
| 3     | Фонд оплаты труда                         | тыс. рублей                          | 132 550,981                                | 139 841,285 | 147 532,556 | 155 646,847 | 164 207,424 | 173 238,832 |
| 4     | Среднемесячная заработная плата           | рублей                               | 25 392,91                                  | 26 789,52   | 28 262,94   | 29 817,40   | 31 457,36   | 33 187,51   |
| 5     | Производительность труда                  | тыс.руб./чел.                        | 389,67                                     | 411,10      | 433,71      | 457,56      | 482,73      | 509,28      |
| 6     | Объем выполненных работ (оказанных услуг) | в соответствии с единицами измерения | 1 633                                      | 1 723       | 1 818       | 1 918       | 2 023       | 2 134       |

### Раздел 3. Объём и источники финансирования программы развития

#### Направления расходов краевого государственного бюджетного учреждения на реализацию программы развития краевого государственного бюджетного учреждения

| N<br>п/п | Наименование  | Планируемые расходы, тыс. рублей           |                |      |      |      |      |      |
|----------|---|--|----------------|------|------|------|------|------|
|          |   | очередной финансовый год и плановый период |                |      |      |      |      |      |
|          |   | всего                                      | 2018 -<br>2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|          | Цель: Создание системы педагогических условий, способствующих профессиональному самоопределению старшеклассника по окончанию процесса обучения в «Школе дистанционного образования»   |  |                |      |      |      |      |      |
| 1        | Задача 1 –<br>Разработка и реализация программы деятельности «Школы профессионального самоопределения» для всех ступеней «Школы дистанционного образования»                           | 1 600                                      | 0              | 320  | 320  | 320  | 320  | 320  |
| 2        | Задача 2 –<br>Создание постоянно обновляемого банка данных учреждений СПО и ВПО, осуществляющих профессиональную подготовку с использованием дистанционных образовательных технологий | 128  | 0              | 80   | 12   | 12   | 12   | 12   |
| 3        | Задача 3 –<br>Разработка полного перечня профессий, которые оптимально подходят для обучающихся,  | 320  | 0              | 320  | 0    | 0    | 0    | 0    |

|   |  |       |   |       |       |       |       |       |
|---|--|-------|---|-------|-------|-------|-------|-------|
|   | имеющих те или иные ограничения в своём здоровье   |       |   |       |       |       |       |       |
| 4 | Задача 4 – Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями ВПО и СПО, реализующими программы профессиональной подготовки в дистанционном режиме                                    | 72    | 0 | 24    | 12    | 12    | 12    | 12    |
| 5 | Задача 5 – Корректировка перечня программ дополнительного образования в соответствии с предлагаемыми учреждениями СПО и ВПО программами профессиональных проб и профподготовки                 | 72    | 0 | 72    | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 6 | Задача 6 – Реализация программ профессиональных проб и профподготовки с участием преподавательского состава учреждений СПО и ВПО, с которыми будут заключены договоры сетевого взаимодействия. | 1 774 | 0 | 354,8 | 354,8 | 354,8 | 354,8 | 354,8 |

**Объем и источники финансирования программы развития краевого государственного бюджетного учреждения**

| N<br>п/п | Наименование  | Всего<br>, тыс.<br>рубле<br>й | Сумма, тыс. рублей                         |      |      |      |      |      |
|----------|---|-------------------------------|--|------|------|------|------|------|
|          |   |                               | очередной финансовый год и плановый период |      |      |      |      |      |
|          |   |                               | 2018-<br>2019                              | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1        | Средства краевого бюджета, в том числе:   |                               |  |      |      |      |      |      |
| 1.1      | субсидии на<br>иные цели*   | 474                           | 79   | 79   | 79   | 79   | 79   | 79   |
| 1.2      | бюджетные<br>инвестиции   | 0                             | 0  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 2        | Средства,<br>полученные от<br>приносящей<br>доход<br>деятельности*<br>*                               | 0                             | 0  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 3        | Средства,<br>полученные в<br>результате<br>участия в<br>грантовых<br>конкурсах и<br>программах**<br>* | 0                             | 0  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
|          | Итого по<br>программе   | 3 966                         | 79   | 79   | 952  | 952  | 952  | 952  |

\*Примечание 1: Субсидии на иные цели выделяются в рамках краевой целевой программы «Развитие дополнительного образования». За последние три года сумма оставалась неизменной, поэтому прогнозная оценка поступлений финансовых средств из данного источника ограничена суммой в 79 тысяч рублей.

\*\* Примечание 2: Учреждение не оказывает платных образовательных услуг, основной и дополнительные виды деятельности не являются источниками поступления внебюджетных средств (доходов).

\*\*\* Примечание 3: Учреждение имеет право на участие в грантовых конкурсах и программах.

Перечень пригодных для учреждения грантовых конкурсов на среднесрочную перспективу

| Наименование конкурса                                      | Организатор  | Направление участия  | Максимальная сумма гранта | Максимальный срок реализации проекта (мес.) |
|--|--|--|---------------------------|---|
| Конкурс проектов в рамках программы «Создавая возможности» | Фонд «КАФ»   | – Поддержка людей с инвалидностью по зрению или слуху;<br>– Создание доступной среды для людей с ограниченной мобильностью | 1 000 000 руб.            | 12  |
| Определяет сам заявитель                                   | The Awesome Foundation (Потрясающий Фонд) Россия                                     | Любое  | 60 000 руб.               | Не ограничен                                |
| Определяет сам заявитель                                   | Фонд Инженерной Информации   | Предоставление услуг для преподавателей и студентов  | 1 500 000 руб.            | Не ограничен                                |
| Программа развития третьего сектора «Эффект присутствия»   | Межрегиональный общественный фонд «Сибирский центр поддержки общественных инициатив» | – Поддержка людей с инвалидностью;<br>– Создание доступной среды для людей с ограниченной мобильностью                     | 60 000 руб.               | Не ограничен                                |

**Перечень объектов строительства (капитального ремонта),  
включённых в программу развития краевого государственного  
бюджетного учреждения**

| N<br>п/п | Наименование объекта с указанием мощности и срока ввода | Остаток стоимости строительства (капитального ремонта) в ценах договора | Объем капитальных вложений, тыс. рублей* |  |      |      |  |
|----------|---|---|--|--|------|------|--|
|          |   |   | предыдущий год (отчет )                  | очередной финансовый год и плановый период |      |      | по годам до ввода объекта в эксплуатацию |
|          |   |   |  | ....                                       | .... | .... |  |
|          | -   | -   | -  | -  | -    | -    |  |
|          | -   | -   | -  | -  | -    | -    |  |
|          | <b>Итого</b>  | -   | -  | -  | -    | -    |  |
|          | в том числе   | -   | -  | -  | -    | -    |  |
|          | средства краевого бюджета, в том числе:                 | -   | -  | -  | -    | -    |  |
|          | субсидии на иные цели                                   | -   | -  | -  | -    | -    |  |
|          | бюджетные инвестиции                                    | -   | -  | -  | -    | -    |  |
|          | средства, полученные от приносящей доход деятельности   | -   | -  | -  | -    | -    |  |

\*Примечание 1: Программа развития не предусматривает строительства, реконструкции, капитального ремонта объектов, находящихся на балансе и в оперативном управлении у учреждения.