

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Школа дистанционного
образования»

Приложение № ____ к приказу

№ 02-03/171020, 31.08.18 г.

(Школа дистанционного образования)

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы психолого-педагогической службы в краевом
бюджетном общеобразовательном учреждении "Школа дистанционного
образования"

Принято
на заседании Педагогического совета краевого
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа дистанционного образования»
Протокол № 15.29.01.18

г. Красноярск, 2018

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Положение об организации работы психолого-педагогической службы в краевом бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа дистанционного образования» (далее - Положение) устанавливает порядок организации работы педагога-психолога в краевом бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа дистанционного образования» (далее - Школа).

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- уставом Школы;
- федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 14 августа 2015 г. N 38528 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Настоящее Положение регулирует диагностико-коррекционную, консультационную и профилактическую деятельность педагога-психолога Школы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической помощи.

4. Педагогу-психологу устанавливается сокращенная рабочая неделя продолжительностью 36 часов, из них 18 часов составляет методическая работа, 18 часов - работа с участниками образовательного процесса (а именно, индивидуальная и групповая, профилактическая, диагностическая, консультативная, коррекционная, развивающая, учебная, просветительская работа с обучающимися, экспертная, консультационная работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении). Педагогический час включает в себя одно групповое или индивидуальное занятие продолжительностью 40 минут и перерыв или два

индивидуальных занятия по 20 минут и перерыв между ними, поэтому он приравнивается к астрономическому часу.

5. При поступлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию родители предоставляют заключение ПМПК и рекомендации по созданию специальных образовательных условий; подписывают согласие на сопровождение ребенка в условиях ППк Школы, в том числе педагогом-психологом.

6. Педагоги-психологи Школы участвуют в разработке и реализации АООП и АОП.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Основным приоритетом деятельности педагога-психолога является обеспечение формирования психолого-педагогических условий, способствующих реализации образовательных программ Школы, в том числе для обучающихся с особенностями психофизического развития; дифференциация и индивидуализация обучения; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

2. Основными задачами психолого-педагогической работы являются:

- изучение личности обучающихся в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

- пропаганда среди обучающихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении и профилактике школьных трудностей;

- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;

- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;

- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;

- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования;

- создание психологических условий для реализации образовательных программ.

- психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются обучающиеся, имеющие рекомендации ПМПК, а также по запросу педагогов или родителей (законных представителей), если в ходе диагностического психолого-педагогического обследования будут выявлены особенности, находящиеся в компетенции педагога-психолога.

2. Результаты психолого-педагогического обследования отражаются в протоколе и заключении.

3. На каждого обучающегося, посещающего коррекционно-развивающие занятия, оформляется программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. В случае проведения разовых консультаций оформляется протокол консультации.

4. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях дистанционного обучения по решению ППк Школы обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику на территориальную ПМПК для получения рекомендаций.

5. Индивидуальные занятия проводятся в часы, включенные в общее расписание занятий ребенка в учебное время.

6. Количество занятий в неделю определяется на заседании ПП-консилиума Школы, на котором происходит знакомство всех специалистов с рекомендациями ПМПК, обсуждается имеющаяся тяжесть нарушений, а также динамика предыдущей коррекционно-развивающей работы;

7. Темы индивидуальных занятий отражаются в журнале педагога-психолога, а также в Программе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

8. Ответственность за посещение занятий с педагогом-психологом несет педагог-психолог, классный руководитель, родители (законные представители) обучающегося.

9. Консультацию педагога-психолога может получить любой участник образовательного процесса по запросу, либо по инициативе педагога-психолога, если в этом есть необходимость.

10. Педагог-психолог предоставляет ежегодный отчет о работе руководителю Школы.

11. Педагог-психолог участвует в работе методических объединений Школы (по мере необходимости), психолого-педагогического консилиума Школы. В каникулярное время педагоги-психологи привлекаются к педагогической, методической и организационной работе.

12. Деятельность педагога-психолога основана на принципиальных положениях общей психологии; педагогической психологии, общей педагогики, психологии личности, детской и возрастной психологии, социальной психологии, патопсихологии, психосоматики; основ дефектологии, психотерапии, психогигиены, профориентации, психодиагностики, психологического консультирования и

психопрофилактики; на методах активного обучения, социально-психологического тренинга; на методах индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; современных педагогических технологиях продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения; методах убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями, коллегами по работе; на технологиях диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; на правилах внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правилах по охране труда и пожарной безопасности.

IV. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ШКОЛЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. График работы педагога-психолога, заверенный директором Школы.
2. Перспективный план работы педагога-психолога.
3. Циклограмма деятельности педагога-психолога, заверенная директором Школы.
4. Журнал учета видов деятельности педагога-психолога.
5. Протоколы консультаций.
6. Протоколы психолого-педагогических диагностик.
7. Психолого-педагогические заключения.
8. Программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
9. Программа групповых коррекционно-развивающих занятий.
10. Годовой аналитический отчет.
11. Банк методик психологической диагностики.
12. Методические материалы педагога-психолога в коррекционно-развивающей деятельности.

Документация хранится не менее 3-х лет.

График работы педагога-психолога

Фамилия, Имя, Отчество		должность работника				
Время начала урока	День недели, место работы					
	Школа/Дом	Школа /Дом	Школа/Дом	Школа/Дом	Школа/Дом	Школа/Дом
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
	ФИО ученика(цы), форма работы	ФИО ученика(цы), форма работы	ФИО ученика(цы), форма работы	ФИО ученика(цы), форма работы	ФИО ученика(цы), форма работы	ФИО ученика(цы), форма работы
8.00						
8.30						
9.00						
9.30						
10.00						
10.30						
11.00						
11.30						
12.00						
13.00						
14.00						
15.00						
16.00						

Согласовано:

РуководительМО _____

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____

Директор _____

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Узких
специалистов

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № _____

.....
_____ / _____

«__» _____ 201__ г.

Перспективный план работы

_____ педагога-психолога _____ на 2018-2019 учебный год
ФИО учреждение

Цель психологического сопровождения:

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки
1. Диагностика				
2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа				
3. Групповая коррекционно-развивающая работа				
4. Консультирование				
5. Просвещение				
	Просвещение			
6. Экспертная работа				
	Экспертная работа			

Циклограмма работы (неделя) педагога-психолога

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Содержание работы, примеры:

Подготовка к занятиям

Психодиагностика

Консультирование учащихся (индивидуальное, групповое)

Коррекционно-развивающие и профилактические занятия (групповые, старшие классы)

организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно-практической литературы; участие в семинарах, посещение курсов, совещаний, МО и т.д.)

Оформление документации

Консультирование педагогов (индивидуальное)

Консультирование родителей (индивидуальное, групповое).

Психологическое просвещение родителей (лекторий).

Протокол психологической консультации

Дата:

Продолжительность:

ФИО обратившегося:

ФИО учащегося, класс:

Участники встречи:

Обращение:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="radio"/> самостоятельно | <input type="radio"/> первичный прием |
| <input type="radio"/> направлен педагогом | <input type="radio"/> повторный прием |
| <input type="radio"/> направлен родителем | |
| <input type="radio"/> направлен администрацией | |
| <input type="radio"/> _____ | |

Причина обращения:

Социально-психологическая информация (состав семьи, условия проживания, сведения о семье, особенности развития и воспитания, сведения из анамнеза, т.е. все то, что выявлено из беседы и предоставленной документации):

Особенности ребенка (наблюдение):

Использованные методы и методики. Интерпретация, полученных результатов:

Психолого-педагогическое заключение по результатам консультации:

Рекомендации:

- индивидуальные занятия
- групповые занятия
- консультации других специалистов
- _____

ФИО специалиста:

Подпись:

Протокол психологического обследования

ФИО: _____.

Возраст: _____ Дата рождения: _____ Класс: _____.

Адрес: _____.

Цель обследования: _____.

Контакт:

Темп работы:

Эмоциональные реакции:

Истощаемость:

Переключаемость:

Познавательная сфера:

Эмоционально-волевая сфера:

Личностная сфера:

Коммуникативная сфера:

Профориентационная диагностика:

Краткое психологическое заключение:

Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

ФИО:

Возраст:

Класс:

Рекомендации ПМПК:

Программа составлена на основе:

Сроки реализации программы:

Цель и задачи программы:

Планируемые результаты психологической работы:

Содержание программы по разделам (с точно сформулированными темами, с указанием количества часов, отводимых на каждую из них):

Тематический план занятий

Четверть	Тема	Кол-во занятий	Цели и задачи	Наименование методов работы, техник упражнений
1				
2				
3				
4				

Оценка эффективности занятий:

Дата составления « ____ » _____ 201_г.

Педагог-психолог _____

Программа групповых коррекционно-развивающих занятий .

Описание группы (ФИО учащихся, возраст, особенности):

Цели и задачи программы:

Тематическое планирование групповых занятий:

Четверть	Тема	Применяемые методы, техники, упражнения
1		
2		
3		
4		

Эффективность групповых занятий:

Рекомендации:

Дата составления « ____ » _____ 201_г.

Педагог-психолог _____

Аналитический отчет о работе педагога –психолога.

Отчет педагога-психолога (ФИО)
Учреждение образования (полное название)
За период работы (дата)

1 часть. Организационное положение деятельности педагога-психолога в структуре ОУ. Краткое перечисление основных направлений деятельности педагога-психолога в соответствии с годовым планом работы и функциональными обязанностями.

2 часть. Статистические данные работы педагога-психолога:

№	Направления работы	Контингент	Количество	ФИО/Классы/МО
1	Диагностическое направление (индивидуальное)	Учащиеся		
		Родители		
		Специалисты		
	Групповой скрининг	Учащиеся направленность		
		Родители направленность		
		Специалисты направленность		
2	Консультативная деятельность	Учащиеся		
		Родители		
		Специалисты		
3	Коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальные занятия)	Учащиеся		
	Групповые занятия	Учащиеся		
4	Психологическое просвещение и профилактика	Учащиеся	Семинары Лекции Тренинги	
		Родители	Семинары Лекции Тренинги	

			Родительские собрания	
		Специалисты	Семинары Лекции Тренинги	
5	Другие виды работ (экспертная деятельность, мониторинг, консилиумы, творческие группы и тд)	Перечислите:		
6	Участие в мероприятиях города и тп.	Перечислите:		
7	Посещение занятий, уроков других специалистов	Перечислите:		
8	Методические разработки	Перечислите:		

3 часть. Осуществляется анализ проведенной работы, с акцентом на положительные аспекты деятельности, а также на возникшие проблемы и трудности. Указываются пути преодоления трудностей и недостатков в деятельности педагога-психолога. Также проводится анализ собственной деятельности в динамике. Отмечаются проблемы, которые предстоит решить в следующем учебном году.

Дата:

Подпись:

Банк методик психологической диагностики

Познавательная сфера

Методика	Источник
1. Внимание	
Таблицы Шульце	Блейхер В.М. «Практическая патопсихология», изд. Феникс, 1996 г, стр. 64.
Корректирующая проба (тест Б. Бурдона).	Блейхер В.М. «Практическая патопсихология», изд. Феникс, 1996 г, стр. 61.
Методика Пьерона - Рузера	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие. – М., 2000.- 77с
Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе/ Н.И. Гуткина. – Москва: Академический Проект, 2000. – С. 67-71
Методика «Перепутанные линии»	Платонов К.К. Психологический практикум. Учебное пособие для техникумов. — М.: Высшая школа, 1980. — 165 с.
2. Память	
«10 слов» (А.Р.Лурия).	Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М., 2001. - 160с.
Басня	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005.
Тест "Пиктограмма" А.Р. Лурия	Миронова Е.Е. Сборник психологических тестов. Часть II: Пособие / Сост. Миронова, Е.Е. – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 146 с.
3. Мышление	
Тест Векслера	Иматон, Санкт-Петербург, 2011г.
Школьный тест умственного развития	Гуревич К.М., Акимова М.К, Борисова Е.М., Логинова Г.П., Козлова В.Т. Школьный тест умственного развития детей. - Самара:

детей 7-8-9 классов	Издательский дом "Бахрах-М".2008.
Исключение предметов («Четвертый лишний»)	Белопольская Н.Л. Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Изд. 3-е стереотип. — М., 2009.
Методика «Нелепицы»	Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: - М.: ВЛАДОС, 2003 - Кн. 1:с 97
Исключение (вербальный и предметный варианты)	Блейхер В.М. «Практическая патопсихология», издательство Феникс, 1996 год, стр 94-95.
Стандартные прогрессивные матрицы Равена Дж.	Комплект издательства Когито-Центр, 2001г.
Простые и сложные аналогии	Семенович А.В. Схема нейропсихологического обследования детей. М.: МГПУ, 1998.
Сюжетная картинка	Семенович А.В. Схема нейропсихологического обследования детей. М.: МГПУ, 1998.
4. Восприятие	
Узнавание перечеркнутых изображений	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005.
Узнавание наложенных изображений (Фигуры Поппельрейтора)	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст М.: Айрис-пресс, 2005.
Узнавание конфликтных изображений (химмеры)	Семенович А.В. Схема нейропсихологического обследования детей. М.: МГПУ, 1998.

5. Воображение	
Фигурный тест Е. Торренса	Миронова Е.Е. Сборник психологических тестов. Часть II: Пособие – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006.
Методика «Придумай рассказ»	Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.
Методика «Рисунок»	Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.
Методика «Скульптура»	Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.
6. Речь	
Методика «Придумай рассказ»	Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.
Сюжетная картинка	Семенович А.В. Схема нейропсихологического обследования детей. М.: МГПУ, 1998.
Понимание логико-грамматических конструкций	Семенович А.В. Схема нейропсихологического обследования детей. М.: МГПУ, 1998.
Басня	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005.
7. Пространственные представления	
Пробы Хеда	Семенович А.В. Схема нейропсихологического обследования детей. М.: МГПУ, 1998.
«Звери идут в школу»	Семенович А.В. Схема нейропсихологического обследования детей. М.: МГПУ, 1998.

«Бочка-ящик»	Семенович А.В. Схема нейропсихологического обследования детей. М.: МГПУ, 1998.
Понимание логико-грамматических конструкций	Семенович А.В. Схема нейропсихологического обследования детей. М.: МГПУ, 1998.

Эмоционально-волевая сфера

Методика	Источник
Несуществующее животное	Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М., 2001. - 160с.
Метод цветочных выборов - модификация восьмицветового теста Люшера.	Собчик Л.Н. Метод цветочных выборов - модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство - М., Речь, 2010.
Кинетический рисунок семьи	Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М., 2001. - 160с.
Дом, дерево, человек	Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики. / В. Б. Шапарь, О. В. Шапарь. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.
Незаконченные предложения (Шипицына Л. М).	Шипицына Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста: методическое пособие— СПб.: Речь, 2008. – 48 с
Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации	Хмельницкая О. Школьный психолог ИД «1 сентября», №20, 2005г.
Методика «Беседа о школе» (Нежнова Т.А.)	Гусев А.Н. Дошкольная психодиагностика. Руководство по использованию психодиагностических методик психологами дошкольных образовательных учреждений. 2009. - 7-12 с.
«Оценка уровня	Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в

школьной мотивации» Н.Г.Лускановой	обучении : учебно-методическое пособие / Н.Г. Лусканова. – Москва : Фолиум, 1999. – 32 с.
--	---

Личностная сфера

Методика	Источник
Диагностика социальной компетентности	Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. - М.: АНО “ПЭБ”, 2007.- 56с.
Патохарактерологический диагностический опросник для подростков	Личко А.Е., Иванов Л.Я. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков. - М.: «Фолиум», 1995, 64 с., 2–е изд
Диагностика суицидального поведения, адаптация Горской М.В.	Горская М. В. «Диагностика суицидального поведения у подростков». // Вестник психосоциальной работы № 1, 1994 г..
Проективная методика исследования личности «Hand-test».	Курбатова Т.Н., Муляр О.И. Методическое руководство. - СПб.: ГМНПП «ИМАТОН», 2001. - 64 с.
Готовность к обучению к школе. Тест Керна – Йерасека.	Д. Хорсанд «Проверьте интеллект своего ребенка» - М.: АСТ ;СПб.: Сова, 2009.; стр 133-136.
Личностный опросник Айзенка	Альманах психологических тестов – Изд-во: М.: КСП, 1996 г.. С.217-224.
Диагностика самооценки, уровня притязаний.	Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. - М.: АНО “ПЭБ”, 2007.- 56с.
Изучение	Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей

особенностей концепции	Я-	подросткового возраста. - М.: АНО “ПЭБ”, 2007.- 56с.
Диагностика готовности саморазвитию	к	Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. - М.: АНО “ПЭБ”, 2007.- 56с.
Диагностика отношения прошлomu, настоящему будущему	к и	Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. - М.: АНО “ПЭБ”, 2007.- 56с.
Тест тревожности Филлипса	школьной	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. 2-е изд., перераб. и доп. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. / Е. И. Рогов. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 384 с
Определение личностной тревожности (А.М.Прихожан) Форма А – для школьников 10–12 лет	уровня	Дерманов И.Б. Шкала личностной тревожности (А. М. Прихожан) / Диагностика эмоционально нравственного развития. Ред. и сост. И. Б. Дерманова. – СПб., 2002
Определение личностной тревожности (А.М.Прихожан) Форма В- для учащихся 13-16 лет.	уровня	Шалимова Г.А. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие /Авт.-сост. Г. А. Шалимова. – М.: АРКТИ, 2006. – 230 с
Методика определения эмоциональной самооценки		Захарова, А.В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. – 1993. – 100 с.

Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн (в модификации А. М. Прихожан)	Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психологических методик. — М., 1988. — С-110-118.
Методика определения суицидальной направленности» (личный опросник ИСН)	Горская М. В. «Диагностика суицидального поведения у подростков». // Вестник психосоциальной работы № 1, 1994 г.

Коммуникативная сфера

Методика	Источник
Тест описания поведения Томаса	Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007. — 416 с.
Диагностика состояния агрессии (Басса-Дарки)	Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007. — 416 с.
Оценка уровня общительности (тест Ряховского)	Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007. — 416 с.
Методика Рене Жиля	Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007. — 416 с.
Кинетический рисунок семьи	Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М., 2001. - 160с.
Тест межличностных отношений Ясюковой	Ясюкова Л.А Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы). ИМАТОН, Санкт-Петербург, 2009г.

Л.А.	
------	--

Профориентация

Методика	Источник
Опросник профессиональных предпочтений по Холланду	Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений. Когито-Центр, 2001. - 20с.
«Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. М.: Генезис, 2013. – 144с.
Дифференциально-диагностический опросник	Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 224 с. (с.152-154)
«Тип мышления» Г.В. Резапкиной	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. М.: Генезис, 2013. – 144с.
Методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. М.: Генезис, 2013. – 144с
Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. М.: Генезис, 2013. – 144с
Конструктивный рисунок человека из	Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.-Самара:Издательский Дом

геометрических фигур	«БАХРАХ», 1998-672 с.
----------------------	-----------------------

Методические материалы педагога-психолога в коррекционно-развивающей деятельности.

№	Авторы	Название методического пособия	Год издания
1	Соколова Ю.А.	Логика.	2006 год
2	Холодова О.А.	Задания по развитию познавательных способностей.(6-7 лет) 1 класс. Рабочие тетради в 2-ух частях. Задания по развитию познавательных способностей.(8-9 лет) 3 класс Рабочие тетради в 2-ух частях. Задания по развитию познавательных способностей.(9-10 лет) 4 класс Рабочие тетради в 2-ух частях.	2008 год 2010 год 2009 год
3	Семенович А.В.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.	2002 год
4	Суховер А.М.	Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников.	2005 год
5	Тихомирова Л. Ф.	Развитие познавательных способностей детей.	1996 год
6	Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2002 год

7	Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Фёдорова О.В.	Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья.	2000 год
8	Хухлаева О.В.	Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки.	2005 год.
9	Локалова Н.П.	120 уроков психологического развития младших школьников.	2006 год
10	Гин С.А.	Мир логики.	2014 год
11	Микляева А.	Я - подросток. Программа уроков психологии.	2006 год
12	Хухлаева О.В.	Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1998 год
13	Вачков И.В. Битянова М.Р.	Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников.	2009 год
14	Зак А.	Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей.	2002 год
15	Мазепина Т.Б.	Развитие пространственных ориентиров ребенка.	2002 год
16	Разнадёжина Н.А., Якушева Ю.А. (сост)	Формы и методы работы с детьми, пережившими утрату.	2013 год
17	Трошихина Е.Г.	Тренинг развития жизненных целей.	2001 год
18	Зегебарт Г.М.	Не просто лабиринты.	2010 год
19	Васина Е., Барыбина А.	Я и ты. Ты и я. Атр альбом.	2010 год
20	Резапкина Г.В.	Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 5—7 классов: учеб. пособие для учащихся 5—7 классов.	2012 год

21	Резапкина Г.В.	Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8—9 классов : учеб. пособие.	2012 год
22	Глазунов Д.А.	Психология. 1 класс.	2010 год
23	Пылаева М.Н., Ахутина Т.В.	Школа внимания.	2004 год
24	Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х.	Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе.	2014 год
25	Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х.	Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе.	2014 год
26	Колганова В.С., Пивоварова Е.В.	Нейропсихологические занятия с детьми (2 книги).	2015 год
27	Андрианов М.А.	Философия для детей в сказках и рассказах.	2016 год
28	Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.	Все цвета, кроме черного. 5-6 классы.	2015 год
29	Шевелев К.В.	Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.	2011 год
30	Снигирева Л.К.	«РАДУГА ЭМОЦИЙ» программа по формированию и коррекции эмоционально-волевой сферы детей с детским церебральным параличом и задержкой психического развития средствами арттерапии.	2011 год
31	Рындина Н.Д.	Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы.	2008 год

32		«Школьный психолог» ИД 1 сентября.	2015- 2018 год
33	Языкова Е.В.	«Развивающие задания , тесты, игры упражнения 1 класс»	2009 год
34	Хухлаева О.В.	Хочу быть успешным.	2005 год
35	Цветкова Л. С., Цветков А. В.	Нейропсихологическое консультирование в практике психолога образования.	2008 год
36	Лебеденко Е.Н.	Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск №1 Какой я ?! Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск №2 Кто я?!	2005 год 2007 год