

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа дистанционного
образования»

(Школа дистанционного образования)

Приложение № ____ к приказу

№ 02-17/17102 от 31.08.18

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы учителя-дефектолога в краевом бюджетном
общеобразовательном учреждении «Школа дистанционного образования»

Принято
на заседании Педагогического совета краевого
бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа
дистанционного образования»
Протокол № 15 от 29.08.18

г. Красноярск, 2018

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Положение об организации работы учителя-дефектолога в краевом бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа дистанционного образования» (далее - Положение) устанавливает порядок организации работы учителя-дефектолога в краевом бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа дистанционного образования» (далее — Школа)

2. Положение об организации работы учителя-дефектолога разработано в соответствии с нормативными документами:

- Уставом Школы;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статьи 41,42,79;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98. № 124-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерными АООП образования обучающихся с ОВЗ;
- Письма Минобрнауки России от 11.03. 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ». Методические рекомендации по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Разъяснений Минобрнауки России от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

➤ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

➤ Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре.

3. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности учителей- дефектологов Школы дистанционного образования г. Красноярск.

4. Учителю-дефектологу устанавливается сокращенная рабочая неделя продолжительностью 20 часов, из них 2 часа составляет методическая работа, 18 часов - работа с участниками образовательного процесса. Педагогический час включает в себя одно групповое (подгрупповое) занятие продолжительностью 40 минут и перерыв или два индивидуальных занятия по 20 минут и перерыв между ними, поэтому он приравнивается к астрономическому часу.

5. Учителя-дефектологи Школы участвуют в разработке и реализации АООП и АОП.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Цель работы учителя-дефектолога: своевременная коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья при освоении обязательного минимума содержания образования в условиях дистанционного образования в динамике образовательного процесса.

2. Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

➤ выявление зоны риска (дефицитарность познавательных процессов), неблагоприятных факторов развития и квалификация трудностей ребенка;

➤ определение типа программы с учетом особых образовательных и социально - коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ с учетом актуального развития ребенка;

- участие в разработке и реализации индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ в условиях взаимодействия специалистов школьного психолого-педагогического консилиума, учителей - предметников;
- динамическое изучение психического развития ребенка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
- осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

1. При поступлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию родители предоставляют заключение ПМПК и рекомендации по созданию специальных образовательных условий; подписывают согласие на сопровождение ребенка специалистами в условиях ППк Школы.

2. Дефектологические занятия проводятся с детьми, у которых трудности в овладении общей образовательной программы, прописанные и рекомендованные специалистами ПМПК, а также по запросу педагогов или родителей (законных представителей), если в ходе диагностического дефектологического обследования будут выявлены факторы, препятствующие развитию и усвоению образовательного стандарта образования.

3. Зачисление на занятия к учителю-дефектологу осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 01 по 30 сентября ежегодно. Набор детей из числа обследованных и рекомендованных ПМПК производится в течение всего учебного года.

4. Итоговое диагностическое обследование проводится с 3 мая по 31 мая ежегодно. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребенка или по мере улучшения.

5. Основными формами учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия.

6. Занятия с каждой группой детей проводятся 2 - 4 раза в неделю. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения развития.

7. Индивидуальные занятия для детей — 20 - 25 минут, групповые и подгрупповые занятия 35 — 40 минут. Между групповыми (подгрупповыми) занятиями может быть перерыв продолжительностью 10 - 15 минут, между индивидуальными - 10 минут. Указанный перерыв используется для подготовки к следующему занятию. В случае необходимости выделяется время на проведение консультации для родителей (законных представителей) сразу после занятия продолжительностью 10 - 15 минут.

8. Группы (подгруппы) комплектуются из обучающихся одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

9. График работы учителя-дефектолога определяется в зависимости от режима работы образовательного учреждения и согласно утвержденной циклограмме. Образовательная деятельность учителя-дефектолога проводится согласно утвержденному директором расписанию.

Основные направления работы учителя-дефектолога:

Диагностическое направление:

- выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием;
- распределение детей на группы по ведущему дефекту;
- определение оптимальных условий индивидуального комплексного воздействия на ребёнка.

Коррекционное направление:

- преодоление и компенсация отклонений в развитии;
- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно - образовательного процесса.

Аналитическое направление:

➤ Мониторинг - сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

➤ оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка;

➤ разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально - типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;

➤ подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Организационно-методическое направление:

➤ участие в подготовке и проведении психолого-медико-педагогических консилиумах, методических объединениях, педагогических советах;

➤ оформление документации учителя-дефектолога.

IV. ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ШКОЛЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. График работы учителя-дефектолога, утвержденный директором Школы.
2. Перспективный план работы.
3. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога, утвержденная директором Школы.
4. Журнал учета видов деятельности учителя-дефектолога.
5. Протокол консультации.
6. Протокол или дефектологическое представление.
7. Программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
8. Программы групповых коррекционно-развивающих занятий.
9. Годовой аналитический отчет.
10. Банк методик дефектологической диагностики.

Документация хранится не менее 3-х лет.

График работы учителя - дефектолога

Фамилия, Имя, Отчество

должность работника

Время начала урока	День недели, место работы					
	Школа/Дом	Школа /Дом	Школа/Дом	Школа/Дом	Школа/Дом	Школа/Дом
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
	ФИО ученика(цы), форма работы	ФИО ученика(цы), форма работы	ФИО ученика(цы), форма работы	ФИО ученика(цы), форма работы	ФИО ученика(цы), форма работы	ФИО ученика(цы), форма работы
8.00						
8.30						
9.00						
9.30						
10.00						
10.30						
11.00						
11.30						
12.00						
13.00						
14.00						
15.00						
16.00						

Согласовано:

РуководительМО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Директор

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Узких специалистов

.....
_____ / _____

« ____ » _____ 201 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № _____

Перспективный план работы

_____ учителя - дефектолога _____ на 2018-2019 учебный год

ФИО

учреждение

Цель дефектологического сопровождения:

<i>Направление работы</i>	<i>Класс</i>	<i>Цель проводимых мероприятий</i>	<i>Сроки выполнения</i>

Циклограмма работы (неделя) учителя – дефектолога

Вид деятельности	Диагностическая и аналитическая деятельность	Коррекционно-развивающая и учебно-воспитательная деятельность		Консультационно-просветительская и профилактическая деятельность		Организационно-методическая деятельность
		Групповые занятия	Индивидуальные занятия	Консультации с родителями	Консультации с педагогами	
Дни недели	Диагностика и мониторинг					
Понедельник						
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						

Протокол консультации учителя - дефектолога

Дата:

Продолжительность:

ФИО обратившегося:

ФИО учащегося, класс:

Участники встречи:

Обращение:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="radio"/> самостоятельно | <input type="radio"/> первичный прием |
| <input type="radio"/> направлен педагогом | <input type="radio"/> повторный прием |
| <input type="radio"/> направлен родителем | |
| <input type="radio"/> направлен администрацией | |
| <input type="radio"/> _____ | |

Причина обращения:

Особенности ребенка (наблюдение):

Использованные методы и методики. Интерпретация, полученных результатов:

Заключение учителя – дефектолога по результатам консультации:

Рекомендации:

- индивидуальные занятия
- групповые занятия
- консультации других специалистов
- _____

ФИО специалиста:

Подпись:

Дефектологическое представление на учащегося первого класса
(первое полугодие)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Школа № _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) _____

- способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль) _____

Темп работы (на учебном и неучебном материале) _____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления _____

- сформированность предпосылок словесно-логического мышления _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение организовать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика познавательной активности умение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, способность принимать и удерживать учебную задачу) _____

Заключение _____

Рекомендации _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____

Дефектологическое представление на учащегося (1–4 класс)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Школа № _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) _____

- способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль) _____

Темп работы (на учебном и неучебном материале) _____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления _____

- словесно-логическое мышление _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Сформированность учебных навыков:

Математика

- сформированность понятий числа, числовой последовательности _____

- вычислительный навык _____

- навык решения задач _____

- характерные ошибки _____

Русский язык:

- навык каллиграфического письма _____

- навык орфографического письма под диктовку _____

- списывание текста _____

- выполнение грамматических заданий _____

- характерные ошибки _____

Чтение:

- темп чтения _____

- способ чтения _____

- понимание прочитанного _____

- навыки работы с текстом _____

- характерные ошибки _____

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы) _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____

Дефектологическое представление на учащегося (5-9 класс)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Школа № _____ класс _____

Поведение в ситуации обследования, особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность) _____

Характер деятельности и работоспособность (целенаправленность и организованность деятельности, способность сосредоточенно работать длительное время, общий темп и продуктивность деятельности, время проявления признаков утомления, способность к волевому усилию при возникновении трудностей, самоконтроль) _____

Общая характеристика обучаемости (понимание инструкции к заданию, осознание учебной задачи, способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию активного внимания, стойкость учебного интереса, потребность в помощи) _____

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень познавательной активности в соответствии с учебными интересами (высокий, средний, низкий, избирательная познавательная активность) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Гнозис (зрительный, слуховой, тактильный, пространственный) _____

Особенности внимания _____

Особенности мнестической деятельности _____

Особенности мыслительной деятельности (сформированность понятийного мышления, интериоризация, владение операциями мышления, умение их использовать в учебной работе)

Особенности речевого развития _____

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, уровень активности и самостоятельности в учебной работе) _____

Сформированность общеучебных умений и навыков, способов учебной работы (умения и навыки восприятия и переработки информации, выбор и использование рациональных способов действий, осознанность обучения) _____

Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности (умение проверить правильность выполненной учебной работы, соответствие полученного результата поставленной учебной задаче) _____

Характерный уровень сформированности знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____

Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

ФИО:

Возраст:

Класс:

Рекомендации ПМПК:

Программа составлена на основе:

Сроки реализации программы:

Цель и задачи программы:

Планируемые результаты:

Содержание программы по разделам:

Тематический план занятий

Четверть	Тема	Кол-во занятий	Цели и задачи	Наименование методов работы, техник упражнений
1				
2				
3				
4				

Дата составления «_____» _____ 201_г.

Учитель - дефектолог _____

Программа групповых коррекционно-развивающих занятий .

Описание группы (ФИО учащихся, возраст, особенности):

Цели и задачи программы:

Тематическое планирование групповых занятий:

Четверть	Тема	Применяемые методы, техники, упражнения
1		
2		
3		
4		

Эффективность групповых занятий:

Рекомендации:

Дата составления «_____» _____ 201_г.

Учитель - дефектолог _____

Аналитический отчет о работе учителя - дефектолога.

Отчет учителя - дефектолога (ФИО)

Учреждение образования (полное название)

За период работы (дата)

1 часть. Организационное положение деятельности педагога-психолога в структуре ОУ. Краткое перечисление основных направлений деятельности учителя - дефектолога в соответствии с годовым планом работы и функциональными обязанностями.

2 часть. Статистические данные работы учителя — дефектолога, мониторинг познавательных процессов учащихся.

3 часть. Осуществляется анализ проведенной работы, с акцентом на положительные аспекты деятельности, а также на возникшие проблемы и трудности. Указываются пути преодоления трудностей и недостатков в деятельности учителя - дефектолога. Также проводится анализ собственной деятельности в динамике. Отмечаются проблемы, которые предстоит решить в следующем учебном году.

Дата:

Подпись:

Банк методик дефектологической диагностики

Методика	Источник
----------	----------