

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

по английскому языку

«Разговорная практика»»

для 11 класса

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель РУП: учитель иностранного языка Гаврик И В.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей иностранного
языка

г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол ____ от
г.

г. Красноярск

Пояснительная записка

Предлагаемый курс на основе УМК «Solutions» предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных школ, желающих овладеть навыками говорения на базовом и углубленном уровнях, подготовиться к прохождению государственной итоговой аттестации по устной речи.

Современное образование ставит перед собой ряд задач, главной из которых является воспитание и развитие высококультурной, социально мобильной, ориентирующейся в современном мире личности.

Для реализации личностного и интеллектуального потенциала учащихся необходимо их вовлечение в межкультурный диалог, общение на межгосударственном и международном уровнях. Для осуществления этих процессов необходимо развитие высокой коммуникативной культуры и компетенции, а также улучшения навыков общения на иностранном языке.

Одним из важных навыков при формировании коммуникативной компетентности является говорение. Под говорением понимается продуктивный вид речевой деятельности, сложный психолингвистический и психофизический процесс.

Говорение - вид речевой деятельности, производящий вместе с аудированием вербальное общение. Говорение - это специфическая деятельность человека, которая может сопровождать любую деятельность, либо само выступает как речевая деятельность. При возникновении коммуникативной потребности возникает и говорение, как вид речевой деятельности, т.е. возникает вместе с возникновением мотива к деятельности.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях требуют повышения коммуникативной компетенции школьников. При общении важно знать правила речевого поведения. Необходимость данного курса обусловлена тем, что в существующих учебниках английского языка этому аспекту уделяется недостаточное внимание.

Как правило, в условиях средней школы, обучение говорению происходит в отсутствие языковой среды, поскольку носители языка встречаются крайне редко. В связи с этим, обучение говорению должно обладать рядом особенностей.

Оно должно быть:

- систематическим;
- целенаправленным;
- максимально приближенным к условиям реальной действительности;
- лично-деятельным, т.е. создавать благоприятный психологический климат для обучения, развивать способности и готовность к речевому общению, формировать мотивацию.

Элективный курс «Разговорная практика» обладает всеми вышеперечисленными особенностями.

Цели и задачи курса

Основной целью курса является повышение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, углубленное изучение, совершенствование и практическая отработка одного из самых важных и сложных продуктивных речевых навыков — говорения.

Данный элективный курс имеет следующие **развивающие и воспитательные цели**:

1. Развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами иноязычной речи.
2. Развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур.

3. Развитие ассертивности, а именно умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие трудности.
4. Развитие компенсаторной компетенции, а именно умения использовать лингвистическую и контекстуальную догадку, использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие задачи:

- 1) Обучить учащихся лексическим единицам в соответствии с отобранными темами навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях.
- 2) Совершенствовать умения учащихся в области говорения – обучать аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, беседовать в соответствии с заданной ситуацией, поддерживать разговор на общие темы. Особое внимание уделяется развитию навыков диалогической и монологической речи посредством включения учащихся в различные жизненные ситуации.
- 3) Развить навыки аудирования. Совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.
- 4) Расширить знания по фонетике английского языка.

Место курса в общеобразовательном процессе

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к языковой компетенции – пониманию речи и говорению.

Курс предполагает повторение и обобщение лексико-грамматического материала общеобразовательной программы по английскому языку, а также практическую работу с материалами повышенного и высокого уровня сложности. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата интерактивности, мультимедийности, что позволяет заинтересовать и мотивировать обучающегося продолжать изучать язык, обобщать и систематизировать полученные знания и умения.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Программа элективного курса согласована с требованиями федерального государственного стандарта и содержанием примерной программы по иностранным языкам за курс основного общего образования.

Данная программа отвечает основным требованиям к образовательному минимуму по английскому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, более качественно подготовиться к урокам и ЕГЭ. Программа позволяет расширить кругозор, научиться грамотно высказывать свое мнение, способствует приобретению основных навыков монологической и диалогической речи.

В основу элективного курса положено учебное пособие “Solutions”, предназначенное для подготовки старшеклассников к презентации творческих, исследовательских, практико-ориентированных и социальных проектов, также развивает умения самопрезентации при выполнении различных социальных задач.

Особенности организации образовательной деятельности

Структура и объем информации на каждом уроке включает: отработку фонетических навыков и навыков аудирования, работу с речевыми образцами, упражнения на отработку монологической и диалогической речи.

План работы над каждым занятием состоит из следующих видов деятельности:

1. Вокабуляр - вводит новые слова и фразы;
2. Речевое общение - предлагает использовать новый вокабуляр в контексте ситуации;
3. Языковой стимулятор - рассматривает другие контексты использования новой лексики;
4. Аудирование и фонетика чередуются;
5. Говори уверенно - работа в паре.

В данном курсе использована методика полностью интегрированного видео, что помогает развить все навыки общения и языковые модели для различных ситуаций.

Формы контроля

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися финальных продуктивных коммуникативных заданий каждого тематического раздела учителем, а также самими учащимися путем самооценки и самоконтроля.

Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля с использованием интерактивных инструментов, которые позволят учителю отследить прогресс каждого отдельного учащегося.

Информация о количестве учебных часов

Программа «Разговорная практика» реализуется за счет части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Курс состоит из тематических разделов по 5 уроков каждый. При одном часе занятий в неделю курс будет длиться 34 часа в 11 классе.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Для реализации поставленных задач используются активные методы обучения, которые формируют у обучаемых не просто знания-репродукции, а умения и потребности применять эти знания для анализа, оценки и правильного принятия решений в процессе выполнения заданий. Для результативности использования активных методов необходимо сочетать три основных компонента: 1. Проблемность (выделение основной проблемы для учащегося, поиск путей решения)/ 2. Избранный метод. 3. Соответствующая ему форма.

Активные методы преподавания подразумевают:

- целевые установки обучаемым на самостоятельную работу
- методические рекомендации
- проблемные задачи и задания
- вопросы для самоконтроля учащихся.

Формы обучения

индивидуальная

- с использованием ИКТ.

Процесс обучения по данному курсу предполагает использование различных приемов организации речевой деятельности учащихся:

- применение различных стратегий чтения в зависимости от коммуникативной потребности;
- методы работы с различными источниками (просмотр, выбор, анализ, адаптация с целью дальнейшего использования);
- разговорная практика (работа над различными жанрами говорения: доклад, интервью, дискуссия, беседы);
- вопросно-ответные упражнения;

- практика понимания речи на слух.

Программа широко использует здоровьесберегающие технологии и ИКТ. Использование личностно-ориентированной парадигмы, когда обучающиеся чувствуют значимость своего мнения, имеют возможность его высказать на английском языке, находятся в комфортной обстановке взаимного уважения, способствует сохранению душевного здоровья обучающихся.

Общая характеристика учебного курса

Данный элективный курс позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. При этом форма организации занятий более свободна и предполагает в большей степени творческую активность учащихся.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- интеграция основных умений и навыков,
- последовательное развитие основных умений и навыков,
- коммуникативная направленность заданий,
- применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения коммуникативных заданий,
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Курс рекомендуется в качестве дополнительного компонента при переходе с одного уровня обучения на другой, если необходимо активизировать говорение и аудирование. Каждое задание в курсе ориентировано на формирование навыков говорения.

Место курса в учебном плане

Данный элективный курс предусмотрен учебным планом школы в части, формируемой участниками образовательных отношений. На него отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Учебно – тематический план

| № раздела / темы | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | | |
|------------------|------------------------------|------------------|---------------------|------------------------------------|--|---------------------|
| | | Всего | Распределение часов | | Лабораторные, практические занятия и др. | Контрольные занятия |
| | | | Аудиторные | Часы для самостоятельного изучения | | |
| | Модуль 1. Люди | | | | | |
| | Модуль 2. Природа | | | | | |
| | Модуль 3. Кино | | | | | |
| | Модуль 4. Погода | | | | | |
| | Модуль 5. Работа | | | | | |
| | Модуль 6. Это стоит посетить | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------|-------------------------|--|--|--|--|--|
| | Модуль 7. Технологии | | | | | |
| Итог о | | | | | | |

Содержание учебного курса

Элективный учебный курс «Разговорная практика» построен на разнообразных темах социально-бытовой и социально-культурных сфер языкового общения. Тематическое построение материала способствует накоплению и углублению обучающимися навыков устной речи.

Изучение нового грамматического материала в рамках данного курса не предусмотрено. Повторение, практическая отработка и систематизация грамматических правил осуществляется в новых языковых ситуациях общения.

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, определение типа личности человека, описание схожих и отличительных особенностей людей.

2. Бронирование отеля: проблемы, с которыми можно столкнуться во время заселения в отель.

3. Взаимодействие с обслуживающим персоналом.

4. Интересные истории из детства и повседневной жизни, различные реакции на ситуации.

5. Типы друзей, качества хорошего друга, конфликты и пути их разрешения.

6. Трудоустройство, требования к соискателю, эффективность рекламы, слоганы к рекламе, методы привлечения клиентов.

7. Культура, обычаи, значение поговорок, приметы, НЛЮ.

Будущее, описание машины будущего, предсказания, изменения климата, постановка целей.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Дата проведения | Теоретические занятия: А-аудиторные; С-самостоятельные | Методы и формы контроля | Ожидаемый результат | |
|--|------------------------|-----------------|--|---|---|--|
| | | | | | Предметный Уметь / знать | Метапредметные |
| МОДУЛЬ 1. PEOPLE (Люди) — 5 часов | | | | | | |
| 1 | Мои предпочтения. | 1-я неделя | А | Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы. | Овладевать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме, давать определения новым ЛЕ, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты | <p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: развивать навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения</p> |
| 2 | Я - прирождённый лидер | 2-я неделя | А | Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы. | Овладевать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог, корректно произносить предложения с служебными словами, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты | |
| 3 | Черты характера. | 3-я неделя | А | Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы. | Овладевать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог, соблюдать нормы ударения в существительных с суффиксами -ity, -ness, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты | |
| 4 | Проблемы подростков. | 4-я неделя | А | Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы. | Овладевать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме, овладевать нормами речевого этикета при прерывании беседы, представлять монологические высказывания, начинать, вести и | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | заканчивать диалог, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты | работать в паре; формировать потребность в самовыражении; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми. |
| Обобщение по теме «Люди» | 5-я неделя | A | диалог | Контроль навыков диалогической речи | | |
| МОДУЛЬ 2. NATURE (Природа) — 5 часов | | | | | | |
| Пейзажи вокруг нас. | 6-я неделя | A | Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы. | Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, корректно произносить слова | | Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, работать в паре; владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. |
| Чем заняться на природе. | 7-я неделя | A | Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы. | Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение по теме. | | Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. |
| Экстремальные путешествия | 8-я неделя | A | Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы. | Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, корректно произносить союз and в предложениях, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог | | Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; работать с прослушанным (прочитанным) текстом. |
| Это было бы здорово. | 9-я неделя | A | Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы. | Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, корректно произносить предложения с точки зрения их | | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при |

| | | | | | | |
|--|-------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | ритмико-интонационных особенностей, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог, | моделировании ситуаций общения; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| Обобщение по теме «Природа» | 10-я неделя | А | диалог | | Контроль навыков диалогической речи | |
| МОДУЛЬ 3. CINEMA (Кино) — 5 часов | | | | | | |
| А ты знаешь жанры фильмов ...? | 11-я неделя | А | Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы. | Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, корректно произносить вопросительные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог | Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, корректно произносить вопросительные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог | Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: развивать навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; работать с прослушанным (прочитанным) текстом. |
| Любимые актеры. | 12-я неделя | А | Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы. | Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, овладеть нормами речевого этикета (указание на ошибку и принесения извинения, если ошибся), представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог | Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, овладеть нормами речевого этикета (указание на ошибку и принесения извинения, если ошибся), представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог | Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; работать с прослушанным (прочитанным) текстом. |
| Смогу ли я стать актером? | 13-я неделя | А | Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы. | Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, выражать просьбу, корректно произносить предложения при | Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, выражать просьбу, корректно произносить предложения при | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при |

| | | | | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|---|--|---|
| | | | | | ассимиляции звуков, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог | моделировании ситуаций общения; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| Отзыв на фильм | 14-я неделя | A | Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы. | Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог | | |
| Обобщение по теме «Кино» | 15-я неделя | A | Диалог | Контроль навыков диалогической речи | | |

МОДУЛЬ 4. WEATHER (Погода) — 5 часов

| | | | | | |
|-----------------------------|-------------|---|---|---|--|
| Давай поговорим о погоде. | 16-я неделя | A | Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы. | Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, корректно произносить глаголы used монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог | <p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: развивать навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и</p> |
| Природные катаклизмы. | 17-я неделя | A | Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы. | Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог | |
| Почему надо беречь природу. | 18-я неделя | A | Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы. | Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать | |
| | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------|---|---|--|---|--|
| | | | | | нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, корректно произносить звук [э] в безударном слоге, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог | фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении; освоить социальные нормы, правила поведения. |
| Прогноз погоды. | 19-я неделя | А | Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы. | Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать необходимую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог | | |
| Обобщение по теме «Погода» | 20-я неделя | А | Диалог | Контроль навыков диалогической речи | | |
| МОДУЛЬ 5. JOBS (Работа) — 5 часов | | | | | | |
| Поговорим о профессиях. | 21-я неделя | А | Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы. | Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать необходимую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, корректно произносить предложения с восходящей и нисходящей интонацией, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог | Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, работать в паре; владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. | |
| Самые необычные профессии. | 22-я неделя | А | Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы. | Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы и синонимические ряды по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать необходимую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог | Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение | |
| Я бы мог стать. | 3-я неделя | А | Устный опрос, | Узнавать в письменном и звучащем | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------|---|---|---|---|
| | | | | составление монологов, диалогов, ответы на вопросы. | тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме. научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог | речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; работать с прослушанным (прочитанным) текстом. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| | Я пишу резюме. | 24-я неделя | А | Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы. | Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы и синонимические ряды по теме, научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог, выражать сожаление и предлагать пути решения проблемы, корректно произносить фразы с повторяющимися согласными звуками. Контроль навыков диалогической речи. | |
| 25 | Обобщение по теме «Друзья» | 25-я неделя | А | Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы. | Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы и синонимические ряды по теме, научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, представлять монологические высказывания | |

МОДУЛЬ 6. IT'S WORTH A VISIT (Это стоит посетить) — 5 часов

| | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------|---|---|--|---|
| 26 | Достопримечательности мира | -я неделя | А | Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы. | Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме, научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, представлять монологические высказывания, начинать, вести и | Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, работать в паре; владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; строить монологическое контекстное |
|----|----------------------------|-----------|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-------------|---|---|---|---|
| | | | | | заканчивать диалог, выделять паузой наиболее важные слова в смысловой группе. | высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. |
| 27 | Что это за место? | -я неделя | А | Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы. | Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме, научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, знать значения пословиц, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог | Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. |
| 28 | Что случится, если я буду жить за границей? | -я неделя | А | Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы. | Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме, научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог, спрашивать и рассказывать о последствиях | Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; работать с прослушанным (прочитанным) текстом. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 29 | Это должно быть красивое место... | -я неделя | А | Диалог | Контроль навыков диалогической речи | |
| | Обобщение по теме «Культура» | 30-я неделя | | | | |
| МОДУЛЬ 7. TECHNOLOGY (4 часа) | | | | | | |
| | Проектная деятельность-гаджеты?» | -я неделя | А | Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы. | Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме, научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог, выражать | Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, работать в паре; владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; строить монологическое контекстное |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|---|---|--|---|
| | | | | | вероятный или конкретный прогноз событий. | высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. |
| 3 | Перерабатываемые материалы. | -я неделя | А | Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы. | Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме, научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог, использовать усилители значения предложения в речи. | Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. |
| 3 | Итоговая работа | -я неделя | А | Устный опрос, составление монологов, диалогов, ответы на вопросы. | Узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи лексические единицы по теме, научиться воспринимать на слух/читать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, представлять монологические высказывания, начинать, вести и заканчивать диалог, использовать фразовые глаголы в речи, выражать планы, решения и обещания. | Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; работать с прослушанным (прочитанным) текстом. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| | Анализ итогового контроля. Обобщение изученного. | 34-я неделя | А | Выполнение заданий на закрепление материала | Научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения. Научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова). | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Курс разработан на основе материалов учебного пособия по разговорной речи Jack C Richards & David Bohlke «Speak now» - учебник для развития навыков общения на английском языке. Учебное пособие «Speak now» является подходящим УМК для развития устной речи в рамках внедрения элективного курса «Разговорная практика». Каждое задание в курсе ориентировано на формирование навыков говорения.

Все материалы данного комплекса разбиты на уроки-юниты, а в комплекте с учебником (Coursebook) есть рабочая тетрадь (Workbook) и книга учителя (Teacher's book). В каждом разделе есть задания для увеличения словарного запаса, диалоги, списки полезных для общения фраз, а также упражнения для совершенствования произношения, основанные на аудиоматериалах. В рабочей тетради также представлено много упражнений для развития коммуникативных навыков, а также задания для работы над расширением словарного запаса, тексты для чтения, небольшие письменные задания и упражнения на грамматику.

В комплекте с учебниками идут онлайн-материалы: аудио- и видеозаписи, справочные материалы по грамматике, а также тексты аудио- и видеозаписей. Задания на DVD-приложении выполняют роль моделей общения и обеспечивают дополнительную практику восприятия английской речи на слух, а также образцы речи и шаблонов общения, которые осваиваются в рамках курса.

Планируемые результаты изучения

В результате прохождения курса у старшеклассников сформируются следующие *личностные результаты*:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения английского языка.

По окончании курса ученик должен:

- овладеть навыками и умениями речевого взаимодействия с партнером в рамках

предложенной коммуникативной задачи:

- начать и закончить разговор.
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- дать совет и принять / не принять совет партнера;
- сделать предложение в соответствии с ситуацией и темой общения и выразить согласие / несогласие с предложением партнера;
- выразить точку зрения;
- запрашивать мнение партнера;
- выразить одобрение / неодобрение, извиниться;
- выразить эмоциональ
- ную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение / сомнение / удивление и т. п.)
 - вежливо переспросить в случае необходимости;
- знать:
 - основные клише разговорного типа и основные идиомы нормативного речеупотребления;
 - элементы невербального поведения партнера.
- уметь:
 - высказываться с достаточной скоростью без необоснованных пауз.