

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

Приложение ____ к основной общеобразовательной
программе основного общего образования

(Школа дистанционного образования)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТА
«История»
(Всеобщая история. История России)
уровня основного общего образования
5 - 9 классы**

на 2021 - 2022 учебный год

Составители РУП: учителя истории Карелина А.А., Обухова Ю.С.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
учителей истории и
обществознания

_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

Красноярск 2021

1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы в соответствии с учебным планом краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы дистанционного образования», составленного на основе ФГОС СОО и является приложением к Основной общеобразовательной программе Школы дистанционного образования.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Основной вклад школы в достижении этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

История в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 350 часов, в данной рабочей программе 340 часов в соответствии с годовым учебным графиком (Всеобщая история — 178 часов, История России — 162 часа). Общая недельная нагрузка на каждый год обучения составляет 2 часа (1 час аудиторный и 1 час самостоятельного изучения материала). На контрольные работы отводится 20 учебных часов (10 учебных часов на контрольные работы по Всеобщей истории, 10 учебных часов на контрольные работы по Истории России). Так же отводится 5 часов на промежуточные аттестации.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- А. А. Вигасин, Г. И. Годер и др. Рабочие программы. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2016г.
- А.А. Данилов и др. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России», 6 - 9 классы, издательство «Просвещение», 2016г.
- Примерная программа основного общего образования <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программы основного общего образования

5 класс.

Заменен один час темы «Признаки цивилизации Греции и Рима» на итоговое повторение и обобщение курса. Выполнено для лучшего усвоения материала учащимися и проверки качества знаний. Добавлен ряд контрольных работ по разделам для лучшего усвоения материала учащимися и проверки качества знаний.

6 класс.

Добавлен ряд контрольных работ по разделам для лучшего усвоения материала учащимися и проверки качества знаний.

7 класс.

Добавлен ряд контрольных работ по разделам для лучшего усвоения материала учащимися и проверки качества знаний. Добавлено итоговое повторение и обобщение за счет резервных часов.

8 класс.

Изменено количество часов на изучение ряда тем, добавлено по одному часу на темы: «Индустриальная революция: достижения и проблемы», «Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности», «Начало правления Петра I», «Великая Северная война 1700-1721гг.», контрольная работа по истории Нового времени). Изменение происходит за счет повторительно-обобщающих уроков. Добавлена контрольная работа по истории России в XVIII в. Выполнено для лучшего усвоения материала учащимися и проверки качества знаний.

9 класс.

Добавлены контрольные работы. Уменьшение часов (несколько тем убрано и несколько объединено) в соответствии с годовым учебным графиком — в неделю отводится

два часа на изучение материала. Убраны темы: «Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.», «Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.», повторительно-обобщающий урок. Объединены темы: «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.» и «Обобщающий урок по теме «Россия в 1-й половине XIX в.», «Александр III: особенности внутренней политики» и «Перемены в экономике и социальном строе», «Национальная и религиозная политика Александра III» и «Внешняя политика Александра III». Выполнено для лучшего усвоения материала учащимися и проверки качества знаний. Добавлен ряд контрольных работ по разделам для лучшего усвоения материала учащимися и проверки качества знаний.

Для реализации программы используются технологии дистанционного обучения и материалы курса.

Формы промежуточного контроля разнообразны (устный опрос, беседа, дискуссия, доклады и сообщения обучающихся, практические работы, создание творческого продукта), итоговый и тематический контроль предполагается в тестовой форме.

Методы обучения индивидуально ориентированы и направлены на развитие личности учащегося с учетом специфики предмета. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы при обучении.

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, ТРКМЧП, индивидуально-ориентированная.

2. Общая характеристика учебного предмета.

5 класс посвящен истории Древнего мира (Всеобщая история) и составлен с опорой на фундаментальное ядро содержания основного общего образования (раздел «История»). Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Выделяется четыре основных раздела при изучении истории Древнего мира: «Жизнь первобытных людей», «Древний Восток», «Древняя Греция», «Древний Рим». Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет при изучении каждого раздела уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Особое внимание при рассмотрении разделов обращается на экономику, политику, быт и нравы, культуру, военные действия и сохранение мира, персоналии. Там, где это является возможным проводятся исторические параллели и аналогии. Закладывается фундамент для дальнейшего изучения истории в средней школе, появляется опыт применения полученных знаний для осмысления происходящих событий, приобретаются навыки работы с множеством источников, с новой информацией, формируются ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире, прививаются демократические ценности. Учитель направляет ученика, помогает ему научиться пользоваться информацией, общаться и создавать завершённый продукт деятельности.

6 класс посвящен Всеобщей истории и истории России и составлен с опорой на

фундаментальное ядро содержания основного общего образования (раздел «История»). Выделяется «История средних веков» (всеобщая история), по истории России рассматривается период с древности до начала XVI века.

Выделяется десять основных разделов при изучении всеобщей истории в 6 классе: «Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)», «Византийская империя и славяне в VI-XI вв.», «Арабы в VI-XI вв.», «Феодалы и крестьяне», «Средневековый город в Западной и Центральной Европе», «Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы», «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)», «Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.», «Культура Западной Европы в Средние века», «Народы Азии, Америки и Африки в Средние века».

Выделяется пять основных разделов при изучении истории России в 6 классе: «Народы и государства на территории нашей страны в древности», «Русь в IX – первой половине XII в.», «Русь в середине XII – начале XIII в.», «Русские земли в середине XIII-XIV в.», «Формирование единого Русского государства».

С учетом знаний учащихся 6 класса и их возрастных особенностей при изучении предмета закладывается первоначальное понимание закономерностей истории человеческого общества. При изучении происходит «погружение» учащегося в изучаемую эпоху, формирование понимания ее «духа» посредством исследуемых событий, процессов и явлений. Программа предполагает знакомство обучающихся с некоторыми документальными источниками (используется с учетом познавательных возможностей школьников). На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, мотивы поступков исторических деятелей. Шестиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе.

7 класс посвящен Всеобщей истории и истории России и составлен с опорой на фундаментальное ядро содержания основного общего образования (раздел «История»). Данный курс играет важную роль в осознании школьниками специфики истории родной страны, народов ее населяющих, исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Выделяется три основных раздела при изучении истории в 7 классе: «История Нового времени» (Всеобщая история), «Россия в XVI в.», «Смутное время. Россия при первых Романовых». Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет при изучении каждого раздела уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Особое внимание при рассмотрении разделов обращается на экономику, политику, быт и нравы, культуру, военные действия и сохранение мира, персоналии. Там, где это является возможным, проводятся исторические параллели и аналогии. Закладывается фундамент для дальнейшего изучения истории в средней школе, появляется опыт применения полученных знаний для осмысления происходящих событий, приобретаются навыки работы с множеством источников, с новой

информацией, формируются ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире, прививаются демократические ценности. Учитель направляет ученика, помогает ему научиться пользоваться информацией, общаться и создавать завершённый продукт деятельности.

8 класс посвящён Всеобщей истории и истории России и составлен с опорой на фундаментальное ядро содержания основного общего образования (раздел «История»). Выделяется шесть основных разделов при изучении истории Всеобщей истории в 8 кл.: «Становление индустриального общества», «Строительство новой Европы», «Страны Западной Европы в XVIII в.», «Традиционные общества в XVIII в.: новый этап колониализма», «Международные отношения: обострение противоречий».

При изучении истории России в 8 кл. выделяют шесть основных разделов: «Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.», «Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.», «После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов», «Российская империя в период правления Екатерины II», «Россия при Павле I», «Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.».

9 класс посвящён Всеобщей истории и истории России и составлен с опорой на фундаментальное ядро содержания основного общего образования (раздел «История»). Выделяется шесть основных разделов при изучении истории Всеобщей истории в 9 кл.: «Становление индустриального общества», «Строительство новой Европы», «Страны Западной Европы в конце XIX в.», «Две Америки», «Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма», «Международные отношения: обострение противоречий».

При изучении истории России в 9 кл. выделяют девять основных разделов: «Александровская эпоха: государственный либерализм», «Николаевская эпоха: государственный консерватизм», «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.», «Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация», ««Народное самодержавие» Александра III», «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.», «Россия в начале XX в.: кризис империи», «Общество и власть после революции 1905—1907 гг.», «Серебряный век русской культуры».

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, при котором выделяется отдельная культурная общность и особенности её общественно-культурных достижений, изучается на основе идей гуманизации, прогресса и развития, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, земного шара в целом.

Учитываются связи с другими учебными предметами в части преемственности в содержании элементов образования. Взаимосвязь истории и предмета «Окружающий мир» помогает расширить знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии стран на разных этапах развития. Очень важна взаимосвязь истории и русского языка, литературы, так как при знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Анализируются исторические документы, фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставление их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в учебниках истории, также, речевая деятельность (происходит дальнейшее развитие речи) в процессе речевого общения

учителя и обучающегося. Взаимосвязь с математикой прослеживается при построении схем, хронологических цепочек, таблиц, формируются умения из данной области. Появляется основа для понимания курса обществознания, так как рассматриваются различные цивилизации и общества (демократические, рабовладельческие и другие). Формирование межпредметных понятий происходит на основе имеющихся знаний учащегося, интеграции понятий различных учебных предметов и интеграции научного понятия и житейского представления о понятии, с опорой на его психологическую трактовку, с учетом этапов формирования понятия в сознании человека для целостного представления о понятии.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Для обязательного изучения учебного предмета «История» отводится 350 часов на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов. Данная рабочая программа для 5-9 классов предусматривает 34 часа аудиторных занятий и 34 часа самостоятельного изучения материала в соответствии с годовым учебным графиком, из расчета 1 аудиторный учебный час в неделю и 1 час самостоятельного изучения материала, всего 340 учебных часов, из которых на Всеобщую историю отводится — 185 часов, на Историю России — 155 часов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, Личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Всеобщая история.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека:

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды: осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл значения важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и вне-школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

1. способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

История России.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм до- государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет»

и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Личностными результатами изучения отечественной истории в 7 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во все-мирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения

к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Важнейшими личностными результатами изучения истории в 8 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Личностные результаты изучения истории в 9 классе включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и со- переживания чувств других, формирование чувства со- причастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

- определение и использование основных исторических понятий периода;

- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять

последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

5. Учебно - тематический план.

5 класс.

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов.				
		Теоретические занятия			Лабораторн ые,практиче ские занятия и др.	Контрольны е занятия
		Всего	аудитор ные	Часы для самостоятель ного изучения		
Всеобщая история.						
1	Введение.	1	1			
2	Жизнь первобытных людей.	7	3	4		1

3	Древний Восток.	19	10	9		1
4	Древняя Греция.	18	9	9		1
5	Древний Рим.	18	9	9		1
6	Итоговое повторение.	5	2	3		1
Итого:		68	34	34		5

6 класс.

№ раздел а / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Лабораторные, практические занятия и др.	Контроль ные занятия
		Всего	Распределение часов			
			Аудит орные	Часы для самостоятельн ого изучения		
Всеобщая история.						
1	Введение	1	1			
2	Становление средневековой Европы VI-XI вв.	4	2	2		
3	Византийская империя и славяне в VI- XI вв.	2	1	1		
4	Арабы в VI-XI вв.	1		1		
5	Феодалы и крестьяне	2	1	1		
6	Средневековы й город в Западной и Центральной Европе.	2	1	1		
7	Католическая церковь в XI- XIII вв. Крестовые походы.	2	1	1		1
8	Образование централизован ных государств в Западной Европе (XI-	6	3	3		

	XV вв.)					
9	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2	1	1		
10	Культура Западной Европы в средние века.	3	2	1		
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2		2		
12	Итоговое повторение.	1	1			1
История России.						
13	История России. Введение.	1		1		
14	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	4	2	2		
15	Русь в IX-первой половине XII вв.	11	5	6		1
16	Русь в середине XII — начале XIII вв.	5	2	3		
17	Русские земли в середине XIII-XIV вв.	10	6	4		1
18	Формирование единого Русского государства.	9	4	5		1
Итого:		68	34	34		5

7 класс.

№ раздел а /	Наименование разделов и тем	Количество часов				Лабораторные, практические	Контроль ные
		Всего	Распределение часов				
			Аудит	Часы для			

темы			орные	самостоятельн ого изучения	занятия и др.	занятия
Всеобщая история.						
1	Введение	1	1			
2	Мир в начале Нового времени. Великие географически е открытия. Возрождение. Реформация.	15	7	8		1
3	Первые революции Нового времени. Международн ые отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	6	3	3		
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	1	1		
5	Итоговое повторение.	2	1	1		1
История России.						
6	Россия в XVI в.	16	8	8		1
7	Смутное время. Россия при первых Романовых.	24	12	12		2
8	Итоговое повторение.	2	1	1		
Итого:		68	34	34		5

8 класс.

№ разде	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Распределение часов	Лабораторные,	Контрол

ла / темы			Аудит орные	Часы самостоятельн ого изучения	практические занятия и др.	ьные занятия
Всеобщая история.						
1	Введение.	1	1			
2	Рождение нового мира.	8	4	4		
3	Европейские страны в XVIII в	7	3	4		1
4	Эпоха революций.	5	3	2		
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	1	1		
6	Итоговое повторение	3	1	2		1
История России.						
7	Введение.	1	1			
8	Россия в эпоху преобразовани й Петра I.	15	7	8		1
9	Россия при наследниках Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.	5	3	2		
10	Российская империя при Екатерине II.	9	5	4		1
11	Россия при Павле I.	2	1	1		
12	Культурное пространство российской империи в XVIII в. Итоговое повторение.	10	5	5		1
Итог о:		68	34	34		5

9 класс.

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Распределение часов		Лабораторные, практические занятия и др.	Контроль ные занятия
			Аудиторные	Часы для самостоятельного изучения		
Всеобщая история.						
1	Введение.	1	1			
2	Становление индустриального общества.	8	3	5		
3	Страны Европы и США в первой половине XIX в	8	5	3		1
4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	3	1	2		
5	Страны Западной Европы во второй половине XIX в. – начале XX в.	8	4	4		
6	Итоговое повторение.	2	1	1		1
История России.						
7	Россия в первой четверти XIX в.	9	5	4		
8	Россия во второй четверти XIX в.	8	4	4		1
9	Россия в эпоху Великих реформ.	7	4	3		
10	Россия в	5	3	2		1

	1880—1890-е гг.					
11	Россия в начале XX в.	9	4	5		1
Итого:		68	34	34		5

6. Содержание учебного предмета:

5 класс.

Всеобщая история.

Введение.

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени. Жизнь первобытных людей.

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати.

Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

Древний Восток.

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее. Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках. Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст.

Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

Древняя Греция.

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался за-воевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартан-цев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламин-ской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемисток-ла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата». Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла торговли.

Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. В

афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории.

Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

Древний Рим.

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики.

Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за

единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонатов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан. Взятие Рима варварами. Разделение

Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

6 класс.

Всеобщая история.

История Средних веков. Введение. Живое Средневековье.

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвиг — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвиг. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писанному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвиг и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области. Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского

короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальная раздробленность западной Европы в IX-XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX-XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владения короля – его домен. Германия в IX-XI вв.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX-XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи – первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Византийская империя и славяне в VI-XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь – столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия – единое монархическое государство. Император – правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм – дом для моления. Убранство интерьера храма и его значения. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь – «Библия для неграмотных». Византия – центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние. Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян – Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Арабы в VI – XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка – центр торговли. Иран, Византия и арабы. Муххамед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Религиозный

характер морали и права в исламе. Нормы шариата – мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф – заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат – государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык – «латынь Востока». Образование – инструмент карьеры. Медресе – высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура – вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть – место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания – мост между арабской и европейской культурами.

Феодалы и крестьяне.

Средневековая деревня и её обитатели. Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянина. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов – гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права. Союзы королей и городов.

Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы – епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина – Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением – мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричард Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.).

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция – централизованное государство. Генеральные штаты – французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание. Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооруженность армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк.

Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия – многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранада халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодалные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я.Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государств османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь – первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турков-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в Средние века.

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к

античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развитие образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли. Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астроблации. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарнская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Город и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

История России.

Введение.

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н.э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Агиллы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н.э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы

геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Не христианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московской княжества. Ивана Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный.

Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве.

Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

7 класс.

Всеобщая история.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства.

Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические

представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателем. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр

как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств. Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии.

Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола.

Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте. Первые революции Нового времени. Международные отношения

(борьба за первенство в Европе и колониях).

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству.

Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности

восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

История России.

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.

Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление

крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной

Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс.

Всеобщая история.

Всеобщая история.

Введение.

Международные отношения в XVII—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVII—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи

энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей.

Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция.

Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Вареннский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции. Государства Востока: традиционное общество в эпоху Нового времени. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Повторение. Значение Нового времени. Мир в эпоху Нового времени. Итоги и уроки Нового времени.

История России.

Введение.

Введение по истории России.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и

крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования

России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс.

Введение.

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных

отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс.

Становление индустриального общества.

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Переворот в средствах транспорта. Развитие транспортных сетей. Новые источники энергии. Революция в средствах связи. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое представление о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимодействия новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс. Марксизм.

Строительство новой Европы.

Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французское общество во времена империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия – «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. Продолжение промышленной революции. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Новая революционная волна. Требование провозглашения республики. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Образование Северогерманского союза. Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди.

Национальное объединение Италии Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Поражение коммуны.

Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.

Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. Национализм. Подготовка к войне. Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Б. Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Колониальные войны. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции.

Две Америки.

Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданского общества и правового государства. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке.

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.

Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия – жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской

компаний на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857– 1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Международные отношения: обострение противоречий.

Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение.

Итоговое повторение.

Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

История России.

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Региональный компонент: на протяжении изучения курса истории России с 6 по 9 класс, каждый учебный год отводится ряд часов на рассмотрение истории родного края.

7. Календарно-тематический план.

5 класс.

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретическое занятие	Методы и формы контроля (на урок)	Ожидаемый результат	
					Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему/раздел)
			А — аудиторные; С — самостоятельные.			
Введение (1 час).						
1	Введение.	1 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать

						познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
Жизнь первобытных людей (7 часов).						
2	Древнейшие люди.	1 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать понятия; устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме.
3	Родовые общины охотников и собирателей.	2 неделя	А	Работа с картой, схемами. Устный опрос.	Научиться работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека; работать со схемами; овладевать целостным представлением об историческом пути народов; выявлять и сравнивать признаки явлений.	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы; составлять план

4	Возникновение искусства и религиозных верований.	2 неделя	С	Самостоятельная работа.	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований. Работать с электронными ресурсами.	последовательности действий; сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	3 неделя	А	Работа с картой. Беседа.	Читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять и комментировать происходящие важные события, работать с текстом.	Познавательные: осуществлять выбор
6	Появление неравенства и знати.	3 неделя	С	Самостоятельная работа.	Понимать и научиться объяснять процесс зарождения неравенства; работать с понятиями.	наиболее эффективных способов решения задач зависимости от конкретных условий; анализировать,
7	Значение эпохи первобытности и для человечества.	4 неделя	С	Самостоятельная работа.	Работать с электронными ресурсами; научиться овладевать целостным представлением об историческом пути первобытных людей; самостоятельная работа с проблемными задачами.	сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; работа с различной информацией, текстами и исследование; выполнение

						творческих задач; рефлексия.
8	Счет лет в истории. Контрольная работа «Жизнь первобытных	4 неделя	A	Работа с лентой времени. Контрольная работа «Жизнь первобытных людей».	Научиться читать ленту времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; решать исторические задачи на счет времени. Решение контрольной работы.	

	людей».					
Древний Восток (19 часов).						
9	Анализ контрольной работы. Государство на берегах Нила.	5 неделя	А	Устный опрос. Работа с картой.	Рассказывать сообщение; читать историческую карту, анализировать ее данные; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать коммуникативные действия, направленные на
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	5 неделя	С	Самостоятельная работа.	Работать с текстом учебника; научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта; анализировать материал.	структурирование информации по теме; владеть навыками монологической и диалогической речи; воспринимать текст с
11	Жизнь египетского вельможи.	6 неделя	А	Устный опрос. Диалог.	Расширять опыт оценочной деятельности; создавать яркий образ жизни египетского вельможи; изучать и систематизировать информацию, сравнивать.	учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; оценивать свои учебные достижения, поведение.
12	Военные походы фараонов.	6 неделя	С	Самостоятельная работа.	Работа с заданиями и с исторической картой; выявлять закономерности событий.	Регулятивные: самостоятельно выделять и

13	Религия древних египтян.	7 неделя	А	Устный опрос. Диалог.	Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории, аргументированно доказывать свою точку зрения.	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; выстраивать алгоритм действий; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; применять методы информационного поиска.
14	Искусство Древнего Египта.	7 неделя	С	Самостоятельная работа.	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и культуры египтян; разрабатывать сюжеты для инсценировки; анализировать, изучать материал.	Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных
15	Письменность и знания древних египтян.	8 неделя	А	Работа с текстом. Беседа.	Работа с электронными ресурсами, источниками доп. информации; описывать памятники истории и культуры древних египтян; оценивать явления и события.	
16	Достижения древних египтян.	8 неделя	С	Самостоятельная работа.	Работа с презентацией.	
17	Древнее	9 неделя	А	Работа с картой.	Читать историческую карту, анализировать и обобщать ее	

	Двуречье.			Диалог.	данные; овладевать целостным представлением об историческом пути жителей Двуречья; характеризовать явления и события; выделять существенные признаки.	текстов; находить необходимую информацию по теме и группировать ее; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке; готовить тематические сообщения, используя дополнительные источники информации; решать тестовые задания, проблемные задачи; описывать и сравнивать явления и процессы, события.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	9 неделя	С	Самостоятельная работа.	Работа с законами Хаммурапи (общая характеристика, систематизация).	
19	Финикийские мореплаватели.	10 неделя	А	Работа с картой. Диалог.	Читать историческую карту; сообщение; работа с понятиями.	
20	Библейские сказания. Древнееврейское царство.	10 неделя	С	Самостоятельная работа.	Работа с понятиями; чтение карты; проводить аналогии и объяснять сущность явлений. Решение задач; расширять опыт оценочной деятельности; давать образную характеристику историческим личностям; рассказывать о важнейших событиях, анализировать.	
21	Ассирийская держава.	11 неделя	А	Устный опрос.	Читать историческую карту, работать с картой; анализировать и обобщать явления; объяснять приведенные	

				Решение задач.	аргументы.
22	Персидская держава «царя царей».	11 неделя	С	Самостоятельная работа.	Работа с таблицей и с исторической картой; систематизация информации; научиться сопоставлять древние государства по различным критериям.
23	Природа и люди Древней Индии.	12 неделя	А	Устный опрос.	Работа с картой; анализировать новую информацию, классифицировать.
24	Индийские касты.	12 неделя	С	Самостоятельная работа.	Сообщение; описывать происходящие события; научиться овладевать целостным представлением об историческом пути возникновения буддизма; работа с понятиями.
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	13 неделя	А	Устный опрос.	Работа с картой; работа с понятийным аппаратом.
26	Первый властелин единого	13 неделя	С	Самостоятельная работа.	Работа с понятиями, кроссвордом; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для

	Китай.				раскрытия сущности и значения событий и явлений.
27	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. Контрольная работа «Древний Восток».	14 неделя	А	Работа с картой. Контрольная работа «Древний Восток».	Работать с исторической картой; характеризовать вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. Решение контрольной работы.

--	--	--	--	--	--	--

Древняя Греция (17 час).						
28	Греки и критяне.	14 неделя	С	Самостоятельная работа.	Читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; работать с заданиями; выделять отличительные признаки, сравнивать.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме; умение вести диалог.
29	Анализ контрольной работы. Микены и Троя.	15 неделя	А	Работа с картой. Устный опрос.	Работать с картой и новыми понятиями; сравнивать и анализировать события, явления.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; выстраивать алгоритм действий.
30	Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея».	15 неделя	С	Самостоятельная работа.	Работать с заданиями; раскрывать сущность явлений; формирование целостного представления об историческом развитии греков периода Гомера.	Познавательные: применять таблицы, схемы, модели
31	Религия древних греков.	16 неделя	А	Работа с заданиями. Беседа.	Работать с текстом. Работать с таблицей; научиться давать нравственную оценку поступкам героев.	
32	Земледельцы Аттики теряют землю	16 неделя	С	Самостоятельная работа.	Работа с картой; анализ, обобщение изученного материала; характеристика понятий.	

	и свободу.					для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками; сопоставлять характеристики объектов; готовить тематические сообщения; владеть общим приемом решения учебных задач; выделять существенную информацию из текстов разных видов; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.
33	Зарождение демократии в Афинах.	17 неделя	А	Устный опрос.	Сравнивать реформы; научиться объяснять сложные политические процессы; выявлять закономерности исторического пути Греции.	
34	Древняя Спарта.	17 неделя	С	Самостоятельная работа.	Работа с картой, источниками; составление рассказа.	
35	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	18 неделя	А	Устный опрос. Диалог.	Характеризовать важные факты истории Греции; объяснять, сравнивать, выделять общее при рассмотрении событий.	
36	Победа греков над персами в Марафонской битве.	18 неделя	С	Самостоятельная работа.	Рассказывать о произошедших событиях; читать историческую карту; давать образную характеристику военным действиям.	
37	Олимпийские игры в древности.	19 неделя	А	Устный опрос. Диалог.	План; подготовка сообщения.	
38	Нашествие персидских	19 неделя	С	Самостоятельная	Работать с различными источниками информации, группировать	

	войск на Элладу.			работа.	информацию; работать с картой.
39	В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины.	20 неделя	А	Работа с картой. Устный опрос.	Составлять рассказ; работать с понятийным аппаратом.
40	В афинских школах и гимназиях. В афинском театре.	20 неделя	С	Самостоятельная работа.	Анализировать систему образования и воспитания в афинских школах и гимназиях; работа с заданиями. Научиться создавать яркие образы, связанные с театром; объяснять свою точку зрения; выделять признаки; оценивать.
41	Афинская демократия при Перикле.	21 неделя	А	Устный опрос. Диалог.	Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; работа с текстом, дополнительной информацией.
42	Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра	21 неделя	С	Самостоятельная работа.	Работа с картой, понятиями.

	Македонског о на Восток.				
43	В Александрии Египетской. Контрольная работа «Древняя Греция».	22 неделя	А	Устный опрос. Диалог. Контрольная работа «Древняя Греция».	Читать карту; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации. Решение контрольной работы.
44	Вклад древних эллинов в мировую культуру.	22 неделя	С	Самостоятельная работа.	Работать с картой, текстом. Рассказывать о вкладе древних эллинов в мировую культуру;
Древний Рим (19 часов).					

45	Анализ контрольной работы. Древнейший Рим.	23 неделя	А	Работа с картой. Устный опрос.	Читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях; устанавливать причинно-следственные связи.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний; владеть навыками монологической и диалогической речи; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; оценивать свои учебные достижения, поведение.
46	Завоевание Римом Италии.	23 неделя	С	Самостоятельная работа.	Работа с картой, текстом.	Регулятивные: определять последовательность главных и промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действия; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.
47	Устройство Римской республики.	24 неделя	А	Устный опрос. Беседа.	Работа с картой, текстом.	Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и

48	Вторая война Рима с Карфагеном.	24 неделя	С	Самостоятельная работа.	Работа с документом, исторической картой.	отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; готовить тематические сообщения; выделять необходимую информацию из различных источников.
49	Установление господства Рима во всем Средиземном орье.	25 неделя	А	Диалог.	Работать с текстом, сравнивать факты.	
50	Рабство в Древнем Риме.	25 неделя	С	Самостоятельная работа.	Анализировать информацию, группировать; аргументированно доказывать свою точку зрения.	
51	Земельный закон братьев Гракхов.	26 неделя	А	Устный опрос. Дискуссия.	Выявлять закономерности исторических событий; работать с датами и понятиями.	
52	Восстание Спартака.	26 неделя	С	Самостоятельная работа.	Работать с картой, различными источниками.	
53	Единовластие Цезаря.	27 неделя	А	Устный опрос. Дискуссия.	Работа с документом. Составление рассказа.	
54	Установление империи.	27 неделя	С	Самостоятельная работа.	Работа с составлением рассказа.	
55	Соседи Римской	28 неделя	А	Устный опрос.	Читать историческую карту; работать с текстом; расширять опыт	

	империи.				оценочной деятельности.
56	В Риме при императоре Нероне.	28 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима; давать образную характеристику Нерону.
57	Первые христиане и их учение.	29 неделя	С	Самостоятельная работа.	Работа с текстом учебника.
58	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	29 неделя	А	Устный опрос. Беседа.	Работать с составлением заданий, картой, понятиями.
59	Вечный город и его жители.	30 неделя	С	Самостоятельная работа.	Составлять рассказ; работать с понятиями.
60	Римская империя при Константине.	30 неделя	А	Диалог.	Характеризовать, сравнивать, группировать факты и события.
61	Контрольная работа «Древний Рим».	31 неделя	А	Контрольная работа «Древний Рим».	Работа с электронными ресурсами, составление рассказа. Решение контрольной работы

62	Взятие Рима варварами.	31 неделя	С	Самостоятельная работа.		
63	Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение по теме «Древний Рим».	32 неделя	А	Диалог	Характеризовать, сравнивать, группировать факты и события.	
Итоговое повторение (5 часов).						
64	Повторение и обобщение по курсу «История Древнего мира».	32 неделя	С	Самостоятельная работа.	Высказывать гипотезы по обсуждаемым вопросам.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний; владеть навыками монологической и диалогической речи; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения
65	Промежуточная аттестация по курсу «История Древнего мира».	33 неделя	А	Промежуточная аттестация по курсу «История Древнего мира».	Решение промежуточной аттестации.	
66	Повторение и	33 неделя	С	Самостоятельная	Характеризовать, сравнивать,	

	обобщение по курсу «История Древнего мира».			работа	группировать факты и события.	задачи. Регулятивные: определять последовательность главных и промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действия; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.
67	Анализ промежуточной аттестации. Признаки цивилизации Греции и Рима.	34 неделя	А	Устный опрос. Беседа.	Читать карту; рассказывать легенды; оценивать.	Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; выполнять различные задания; выделять необходимую информацию из различных источников.
68	Повторение и обобщение по курсу «История Древнего мира».	34 неделя	С	Самостоятельная работа.	Решение кроссвордов, выполнение заданий.	

--	--	--	--	--	--	--

6 класс.

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретическое занятие	Методы и формы контроля (на урок)	Ожидаемый результат	
					Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему/раздел)
			А — аудиторные; С — самостоятельные.			
Всеобщая история.						

Введение (1 час).						
1	Введение. Живое Средневековье.	1 неделя	А	Устный беседа.	опрос, Научиться определять по ленте времени хронологические пределы эпохи Средневековья, соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; устанавливать причинно-следственные связи, обсуждая вопросы о значении и задачах курса «История Средних веков», прослеживать преемственность между Античностью и Средневековьем.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, формируя представление о месте истории в системе наук. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных

						и познавательных задач, применять ключевые базовые понятия курса «Истории средних веков».
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (4 ч).						
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться определять по карте территорию расселения древних германцев; выявлять закономерности системы управления германской общиной на основе текста и иллюстраций учебника, анализировать ее эволюцию; выделять отличие власти короля от власти военного вождя; устанавливать причинно-следственные связи и объяснять причины и последствия принятия христианства франками.	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, проявлять готовность к сотрудничеству в ходе работы, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью.
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	2 неделя	А	Устный опрос.	Научиться показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья; объяснять причины образования и распада империи Карла Великого; выявлять закономерности исторического развития	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с

					европейских государств; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.	2 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути народов в IX-XI вв.; устанавливать причинно-следственные связи; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; анализировать и обобщать данные карты.	Самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Познавательные: анализировать результаты исследований, фиксировать их результаты, развивать способность решать творческие задачи, представлять результаты
5	Англия в раннее Средневековье	3 неделя	А	Работа с картой. Беседа.	Научиться давать образную характеристику Альфреда Великого и Вильгельма Завоевателя на	

	е.				основе анализа источников разного типа информации; объяснять причины победы Вильгельма Завоевателя; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту и ориентироваться в ней .	своей деятельности в различных формах; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; проявлять способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.
Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 ч).						
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	3 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться объяснять причины сохранения империи и переноса столицы империи в Византию; выявлять закономерности развития Византийской империи, её политическое устройство и церковную организацию; устанавливать причинно-	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование

					следственные связи; при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	информации по теме; владеть навыками монологической и диалогической речи; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; оценивать свои учебные достижения, поведение.
7	Образование славянских государств.	4 неделя	А	Устный опрос. Работа с картой.	Научиться расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению

						препятствий. Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям.
Арабы в VI-XI вв. (1 ч.)						
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Халифата.	4 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться объяснять причины возникновения новой религии; овладевать целостными представлениями об историческом пути арабов; описывать памятники культуры Арабского халифата; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; давать образную характеристику исторических личностей; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; формировать целевые установки учебной

					событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.
Феодалы и крестьяне. (2 ч.)						
9	Средневековая деревня и её	5 неделя	А	Устный опрос.	Научиться объяснять сущность и характерные черты натурального	Коммуникативные: осознанно использовать речевые

	обитатели.				хозяйства; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников о жизни и быте крестьян; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого.	средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала;
10	В рыцарском замке.	5 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

						самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения.
Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 ч.)						
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	6 неделя	А	Устный опрос. Работа с картой.	Научиться объяснять причины упадка античных городов и возрождения новых городов; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней.	Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; оценивать правильность выполнения
12	Торговля в	6 неделя	С	Самостоятельная	Научиться устанавливать	

	Средние века.			работа.	причинно-следственные связи между ростом городов и расширением торговли; применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты.	учебной задачи, собственные возможности ее решения. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. (2 ч.)						
13	Контрольная работа «Средневековая Европа VI-XI вв.» Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	7 неделя	А	Контрольная работа «Средневековая Европа VI-XI вв.» Устный опрос.	Решение контрольной работы. Научиться объяснять причины борьбы церкви против еретиков; давать образную характеристику римских пап, различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средневековья; видеть развитие общественных процессов; выявлять варианты причин и следствий,	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения

					логическую последовательность. Решение теста.	необходимых корректировок. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, схемы.
14	Крестовые походы.	7 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться объяснять причины Крестовых походов; овладевать целостными представлениями об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (6 ч.)						
15	Анализ контрольной работы. Как происходило объединение Франции.	8 неделя	А	Устный опрос. Работа с картой.	Научиться овладевать целостными представлениями о централизации государств Европы; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально; развивать умение точно и грамотно выражать свои

					соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	мысли; искать, анализировать, интерпретировать и использовать информацию. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; группировать исторические явления и события по заданному признаку.
16	Что англичане считают началом своих свобод.	8 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться овладевать целостными представлениями о централизации государств Европы; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	
17	Столетняя война.	9 неделя	А	Устный опрос. Работа с картой.	Научиться объяснять причины Столетней войны; овладевать целостными представлениями об историческом пути народов; выявлять закономерности развития средневековых государств; характеризовать место,	

					обстоятельства, участники, особенности, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	9 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути народов; выявлять закономерности развития средневековых государств; характеризовать место, обстоятельства, участники, особенности, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	

19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	10 неделя	А	Устный опрос. Работа с картой.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; аргументировать собственные версии и личностные позиции; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	10 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться объяснять причины раздробленности Германии и Италии; овладевать целостными представлениями об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое	

					пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 ч)						
21	Гуситское движение в Чехии.	11 неделя	А	Устный опрос.	Научиться объяснять основные идеи Яна Гуса; давать образную характеристику исторических личностей; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий;
22	Завоевание турками-османами Балканского	11 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях, используя	

	полуострова.				основные и дополнительные источники информации; устанавливать причинно-следственные связи; давать образную характеристику исторических личностей; расширять опыт оценочной деятельности; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	составлять развернутый план параграфа.
Культура Западной Европы в Средние века. (3 ч)						
23	Образование и философия. Средневековая литература.	12 неделя	А	Устный опрос.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения науки и образования в Средние века; объяснять причины господства церкви; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; соотносить историческое время и историческое пространство,	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;

					действий и поступки личностей во времени и пространстве.	самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	12 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться описывать памятники средневековой культуры, объяснять их назначение, художественные особенности; высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала;
25	Научные открытия и изобретения.	13 неделя	А	Устный опрос. Беседа.	Научиться анализировать достижения и изобретения Средневековья; объяснять причины замедленного развития науки в период Средних веков; давать образную характеристику исторических личностей; соотносить историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)						
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	13 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться овладевать целостными представлениям об историческом пути Китая, Индии и Японии; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; описывать памятники истории и культуры Китая, Индии и Японии; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); управлять своим поведением, оценивать свои действия. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	14 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; овладевать целостными представлениями об историческом пути народов доколумбовой Америки; описывать памятники истории и культуры доколумбовой Америки; соотносить время и историческое	

					пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	решения учебных и познавательных задач.
Итоговое повторение (1 ч.)						
28	Наследие Средних веков в истории человечества. Контрольная работа «История средних веков».	14 неделя	А	Контрольная работа «История средних веков».	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения прошлого; Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; устанавливать причинно-следственные связи; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Решение теста.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Познавательные: формировать умение работать с учебной информацией, использовать современные источники информации. В

						том числе материалы на электронных носителях; формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения
История России. Введение (1 ч.).						
29	Наша Родина – Россия. Древние люди и их стоянки на территории современной России.	15 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.

					история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых стоянок на территории современной России; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; осознавать основные закономерности развития человеческого общества с древности; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал
Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч.).						
30	Анализ контрольной	15 неделя	А	Устный опрос.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для	Коммуникативные: организовывать учебное

	работы. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.			Работа с картой.	раскрытия причин распада первобытного строя; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; использовать картографические сведения; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; раскрывать характерные черты первобытного общества; осознавать историческую обусловленность и мотивацию людей периода неолита.	сотрудничество и совместную деятельность с учителем; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать
31	Образование первых государств.	16 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых государств; определять	

					исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; использовать картографические сведения; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные
32	Восточные славяне и их соседи.	16 неделя	А	Устный опрос. Работа с картой.	Научиться характеризовать природные условия, в которых жили восточные славяне; описывать территории расселения восточных славян, их жизнь, основные занятия и верования; сопоставлять систему управления восточных славян с системой управления греческого полиса; анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках, руководствуясь принципом историзма; систематизировать историческую информацию в форме схемы и таблицы.	исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи.

33	Повторительный-обобщающий урок. «Народы и государства на территории нашей страны в древности».	17 неделя	С	Самостоятельная работа.	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определять степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.	
Русь в IX – первой половине XII в. (11 ч.).						
34	Первые известия о Руси.	17 неделя	А	Беседа	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;	Коммуникативные: формулировать и отстаивать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с

					овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования летописных сведений и археологических данных; выявлять закономерности процесса превращения посёлков восточных славян в города; характеризовать особенности развития Новгорода и Киева как двух центров формирования Древнерусского государства; обсудить версии происхождения слова русь; различать достоверную и вымышленную информацию в источниках и комментировать их; определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого.	задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные: составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. Познавательные: обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации.
35	Становление Древнерусского государства.	18 неделя	А	Устный опрос. Работа с картой.	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования свидетельств древних летописцев; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять	

					понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; устанавливать причины активной внешней политики первых русских князей.
36	Становление Древнерусского государства.	18 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования свидетельств древних летописцев; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; устанавливать причины активной внешней политики первых русских князей.
37	Правление князя Владимира. Крещение	19 неделя	А	Устный опрос.	Научиться характеризовать основные направления деятельности князя Владимира Святославича; оценивать значение

	Руси.				проводимых им реформ, его внутреннюю и внешнюю политику; объяснять причины принятия христианства; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; оценивать действия и поступки личностей на примере деятельности князя Владимира Святославича; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.
38	Русское государство при Ярославе Мудром.	19 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; оценивать роль личности Ярослава Мудрого в истории; характеризовать систему управления государством, сложившуюся в годы правления Ярослава Мудрого; выявлять предпосылки расцвета Древнерусского государства;

					овладевать целостными представлениями о политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политике русских князей в конце X – первой половине XII в.; объяснять социальную сущность «Русской правды»; прослеживать причинно-следственные связи при решении проблемных вопросов отечественной истории; устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.
39	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	20 неделя	А	Беседа.	Научиться объяснять причины княжеских междоусобиц; оценивать решения Любечского съезда; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; опираясь на текст исторического документа, анализировать «Поучение»

					Владимира Мономаха; оценивать развитие древнерусского законодательства от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха; применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.
40	Общественный строй и церковная организация на Руси.	20 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться оценивать значение исторического и культурного наследия наших предков; характеризовать основные слои населения Древней Руси; определять сущность земельных отношений в Древней Руси; оценивать духовные ценности, присущие эпохе Древней Руси;

					применять понятийный аппарат исторического знания, основные хронологические понятия и термины; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; использовать приёмы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей.
41	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	21 неделя	А	Историческое сочинение.	Научиться соотносить и систематизировать информацию из различных источников; выделять особенности древнерусской культуры; оценивать уровень развития письменной культуры Древней Руси, грамотности и образованности населения; характеризовать уровень развития ремесла, техники, изобразительного искусства Древней Руси; описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской

					живописи, характерные предметы декоративно-прикладного искусства; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны; высказывать суждения о значении исторического наследия славян; систематизировать информацию; осмысливать социальный, духовный и нравственный опыт предков; проявлять уважение к древнерусской культуре и культуре других народов.
42	Повседневная жизнь населения.	21 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться характеризовать образ жизни различных слоёв населения; исследовать культурный путь русского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для описания жизни и быта различных слоёв населения Древней Руси; исследовать особенности древнерусской одежды; сопоставлять жизнь и быт

					горожан и жителей сел; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.	
43	Место и роль Руси в Европе. Контрольная работа «Русь в IX – первой половине XII в.»	22 неделя	А	Контрольная работа «Русь в IX – первой половине XII в.»	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания; доказывать, что в IX-XII вв. Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; использовать картографические сведения; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; осознавать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох. Решение теста.	

44	Урок истории и культуры родного края в древности.	22 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться исследовать особенности и характерные черты истории родного края в период раннего Средневековья; анализировать факты и исторические события; овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в IX – первой половине XII в., о закономерностях развития общества; использовать знания о территории и границах родного края в изучаемый период; применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия предков.
Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч.).					

45	Анализ контрольной работы. Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	23 неделя	А	Беседа. Работа с картой.	Научиться характеризовать причины и последствия политической раздробленности в Европе и на Руси; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XII – начале XIII в.; объяснять причины княжеских междоусобиц; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи
46	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	23 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться объяснять социально-экономические причины раздробленности Руси; называть хронологические рамки периода	

					раздробленности Руси; определять характер княжеской власти в северо-восточных землях Руси; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; выделять последствия раздробленности; описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Владимиро-Суздальского княжества.	в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала. Познавательные: работать с различными источниками информации; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить
47	Новгородская республика.	24 неделя	А	Беседа. Работа с картой.	Научиться характеризовать социально-экономическое положение Новгородской республики; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; выделять	репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи.

					последствия политической раздробленности Руси; описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Новгородской земли; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.
48	Южные и юго-западные русские княжества.	24 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться характеризовать социально-экономическую и политическую жизнь Черниговского, Смоленского и Галицко-Волынского княжеств; определять факторы, повлиявшие на упадок Киевского княжества; применять основные хронологические понятия и термины, понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; использовать картографические сведения; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние

					на жизнь человека; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; использовать приёмы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей.
49	Повторительный-обобщающий урок. «Русь в середине XII – начале XIII в.».	25 неделя	С	Самостоятельная работа.	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки культуры Руси; доказывать, что история

					России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных источников.	
Русские земли в середине XIII-XIV в. (10 ч.).						
50	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	25 неделя	А	Беседа. Устный опрос.	Научиться характеризовать особенности образования державы Чингисхана; овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII-XIV в.; объяснять причины возникновения Монгольской империи; оценивать последствия монгольских завоеваний и историческое наследие Монгольской империи; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные: устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; определять последовательность

51	Батыево нашествие на Русь.	26 неделя	А	Устный опрос. Работа с картой.	Научиться объяснять особенности завоевания русских земель монголами; выявлять причины, по которым Русь оказалась под властью монгольских ханов; определять черты сходства и различия русских воинов и кочевников Востока; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII-XIV в.; описывать особенности развития Монгольской империи; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Познавательные: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общими приёмами решения учебных задач; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; представлять
52	Северо- Западная Русь между	26 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться характеризовать внешнеполитическую обстановку в Северо-Восточной Руси;	результаты своей деятельности в форме устного сообщения,

	Востоком и Западом.				характеризовать личность Александра Невского, его внешнюю и внутреннюю политику; оценивать роль личности Александра Невского в истории; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII-XIV в.; объяснять историческое значение побед русского народа над немецкими и шведскими рыцарями; описывать основные этапы Невской битвы и Ледового побоища; выявлять закономерности в развитии Руси; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	презентации.
53	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	27неделя	А	Устный опрос. Работа с картой.	Научиться оценивать последствия ордынского владычества на Руси; описывать политическое и экономическое устройство Золотой Орды; характеризовать состав этого государства, его культуру; использовать текст исторического	

					источника при ответе на вопросы; объяснять особенности ордынского владычества на Руси, оценивать его последствия; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.
54	Литовское государство и Русь.	27 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться характеризовать политическое устройство Литовского государства; выявлять последствия присоединения русских земель к Литве; прослеживать начало образования русской, белорусской и украинской народностей; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из

					различных исторических источников.
55	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	28 неделя	А	Устный опрос. Работа с картой.	Научиться выявлять предпосылки объединения русских земель; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; объяснять причины объединения русских земель вокруг Москвы; оценивать деятельность Ивана Калиты и роль Московского княжества в объединении русских земель; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.
56	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская	28 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; выявлять мотивацию действий Дмитрия Донского как правителя

	битва.				Московского княжества, оценивать его роль в борьбе за свободу Руси от захватчиков; проследить причинно-следственные связи в изменении сознания русских людей и роль в этом Куликовской битвы; овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII-XIV в.; объяснять сходства и отличия способов объединения государств Западной Европы и Руси; работать с картами и схемами и ориентироваться в них; составлять рассказ о Куликовской битве на основе материалов учебника и исторических источников; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.
57	Развитие культуры в русских землях во второй половине	29 неделя	А	Историческое сочинение.	Научиться оценивать культурные и нравственные ценности XIII-XIV вв.; характеризовать основные достижения русской культуры второй половины XIII-XIV вв.; овладеть целостными

	XIII-XIV в.				представлениями о культурном пути Руси; описывать и оценивать памятники материальной и художественной культуры, объяснять их значение; характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы XIII-XIV вв.; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны.
58	Родной край в истории и культуре Руси.	29 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться исследовать особенности и характерные черты истории родного края в период раннего Средневековья; анализировать факты и исторические события; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII-XIV в., о закономерностях развития общества; использовать знания о территории и границах родного края в изучаемый период; применять понятийный аппарат исторического знания; определять

					исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия предков.
59	Контрольная работа «Русские земли в середине XII-XIV в.»	30 неделя	А	Контрольная работа «Русские земли в середине XII-XIV в.»	Обобщить и систематизировать знания по истории Руси в середине XII-XIV в.; соотносить события истории Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки культуры Руси; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;

					определить степень усвоения изученного материала.	
Формирование единого Русского государства (8 ч.).						
60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	30 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия; характеризовать геополитические процессы, проходившие в Руси и Европе в начале XV в.; исследовать роль и значение генуэзских колоний в Причерноморье; определять причины централизации в Западной Европе и в русских землях, упадка Византии; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных	Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-

					исторических источников.	следственные связи, строить логические умозаключения;
61	Анализ контрольной работы. Московское княжество в первой половине XV в.	31 неделя	А	Устный опрос. Работа с картой.	Научить выявлять предпосылки объединения русских земель; определять факторы тормозящие процесс объединения; анализировать внутреннюю и внешнюю политику Василия I; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в конце XIV – середине XV в.; выявлять и описывать слои населения, которые были заинтересованы в централизации русских земель; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности политики Василия I; объяснять причины междоусобной войны второй четверти XV в. и ее влияние на процесс объединения русских земель; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; характеризовать изменения в отношениях	осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории.

					Московского княжества с Литвой и Золотой Ордой.
62	Распад Золотой Орды и его последствия.	31 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; выявлять причины распада Золотой Орды; определять состав населения новых государств, образованных на юго-восточных рубежах Руси; исследовать взаимоотношения новых государств с Русью; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для определения значения создания единого русского государства; соотносить историческое время и историческое пространство; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.
63	Московское государство и	32 неделя	А	Устный опрос.	Научиться характеризовать внешнюю и внутреннюю политику

	его соседи во второй половине XV в.			Работа с картой..	Ивана III; описывать систему управления Московским государством, сложившуюся в годы правления Ивана III; определять причины, которые предопределили неизбежность падения ордынского владычества; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия значения объединения русских земель; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.
64	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	32 неделя	С	Самостоятельная работа	Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для объяснения изменения в положении Русской православной церкви и появления ересей;

					оценивать влияние централизации русских земель на жизнь церкви и духовенства в XVI в.; выявлять причины распространения ересей в некоторых русских землях; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; оценивать роль Русской православной церкви в становлении и развитии российской государственности; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.
65	Промежуточная аттестация по курсу истории. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	33 неделя	А	Промежуточная аттестация по курсу истории. Историческое сочинение.	Научиться определять основной состав русского общества второй половины XV в., оценивать положение его слоев; определять причины ограничения свободы крестьян; выявлять особенности жизни горожан и казачества; овладеть целостным представлением о закономерностях развития русского общества; описывать образ жизни, основные

					занятия различных слоев населения; принять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; оценивать изменения, произошедшие в составе русского общества во второй половине XV в.; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников. Решение теста.
66	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	33 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научиться определять особенности развития русской культуры в XV-начале XVI в.; выявить изменения восприятия мира, произошедшие у жителей русских земель в этот период; овладеть целостным представлением об историческом пути единого Российского государства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия

					особенностей русской культуры в XV- начале XVI в.; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.
67	Анализ промежуточной аттестации. Повторительно-обобщающий урок «Формирование единого Русского государства».	34 неделя	А	Беседа. Работа с картой.	Обобщить и систематизировать знания по истории России в XV – начале XVIв.; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории России по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки русской

					культуры; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.
68	Повторительный-обобщающий урок «Формирование единого Русского государства».	34 неделя	С	Самостоятельная работа.	Обобщить и систематизировать знания по истории России в XV – начале XVIв.; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории России по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки русской культуры; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических

					источников.	
--	--	--	--	--	-------------	--

7 класс.

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретическое занятие	Методы и формы контроля (на урок)	Ожидаемый результат	
					Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему)
			А — аудиторные; С — самостоятельные.			
Всеобщая история.						
Введение (1 ч)						
1	Введение. От Средневековья	1	А	Устный опрос,	Научатся определять термины: Новое	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою

	к Новому времени.	неделя		беседа.	время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода.	точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (15 ч)						
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме.
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2 неделя	А	Работа с картой, схемами. Устный опрос.	Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы; составлять

					европейскую экономику.	план последовательности действий; сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
4	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.	2 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	3 неделя	А	Беседа.	Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники- пролетариат.	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; работа с различной информацией, текстами и исследование; выполнение творческих задач; рефлексия.
6	Европейское общество в раннее Новое время.	3 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	
7	Мир художественной культуры Возрождения.	4 неделя	А	Устный опрос.	Получат возможность научиться: классифицировать представленную информацию. Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.	

8	Мир художественной культуры Возрождения.	4 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.	
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	5 неделя	А	Устный опрос. Работа с картой.	Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	5 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	
11	Распространение Реформации в	6	А	Беседа.	Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ,	

	Европе. Контрреформация.	неделя			извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	6 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника.	
13	Религиозные войны и укрепление абсолютистской монархии во Франции. Контрольная работа «Мир в начале Нового времени»	7 неделя	А	Устный опрос. Диалог. Контрольная работа «Мир в начале Нового времени»	Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. Решение теста. Выполнение заданий по изученному материалу. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	
14	Религиозные	7	С	Самостоятельная	Научатся определять термины: эдикт,	

	войны и укрепление абсолютистской монархии во Франции.	неделя		ая работа.	гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	
15	Анализ контрольной работы. Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени.»	8 неделя	А	Дискуссия. Устный опрос.	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени.»	8 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). (6 ч)						
17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	9 неделя	А	Устный опрос.	Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.
18	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	9 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.	Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
19	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	10 неделя	А	Работа с текстом. Беседа.	Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	
20	Парламент против короля.	10 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат возможность научиться: использовать типовые планы	

	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.				изучения революций, работать с документами и текстом учебника.
21	Международные отношения в XVI –XVIII вв.	11 неделя	А	Работа с текстом. Беседа.	Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.
22	Международные отношения в XVI –XVIII вв.	11 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2 ч)					

23	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.	12 неделя	А	Работа с картой. Устный опрос	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
24	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.	12 неделя	С	Самостоятельная работа..	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	
Итоговое повторение. (2 ч)						

25	Контрольная работа «История Нового времени».	13 неделя	А	Контрольная работа «История Нового времени».	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. Выполнение заданий по изученному материалу.	Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
26	Значение раннего Нового времени.	13 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	
	История России.					
	Россия в XVI в. (16 ч).					
27	Анализ контрольной работы. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических	14 неделя	А	Работа с картой.	с Научатся актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв. Характеризовать источники по российской истории 16-17 вв.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать

	открытий.					коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме; умение вести диалог.
28	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	14 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся работать с исторической картой; характеризовать вклад народов России. Получат возможность научиться: систематизировать информацию.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; выстраивать алгоритм действий.
29	Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в.	15 неделя	А	Работа с картой. Устный опрос.	Научатся планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий, корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом трудностей. Получат возможность научиться: работать с картой и новыми понятиями; сравнивать и анализировать события, явления.	Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками; сопоставлять характеристики объектов; готовить тематические сообщения; владеть общим приемом решения учебных задач; выделять существенную информацию из текстов разных видов; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
30	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	15 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся работать с заданиями; раскрывать сущность явлений; формирование целостного представления об историческом развитии Российского государства в первой трети XVI в.	

31	Начало правления Ивана IV.	16 неделя	А	Работа заданиями. Беседа.	с Научатся показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой. Поучат возможность научиться составлять характеристику: начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV.	учебного материала.
32	Реформы Избранной рады.	16 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия. Характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов. Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем	

					Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, о политике власти. Объяснять значение понятий централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско.	
33	Государства Поволжья в середине XVI в. Родной край в середине XVI в.	17 неделя	А	Диалог.	Научатся использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне.	
34	Государства Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	17 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять, какие	

					цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне	
35	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	18 неделя	А	Устный опрос. Диалог.	Получат возможность научиться: самостоятельно работать с картой, источниками.	
36	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	18 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся составлять развернутый план; подготовка сообщения. Получат возможность научиться: определять термины, анализировать.	
37	Опричнина.	19 неделя	А	Устный опрос.	Научатся устанавливать причинно-следственные связи. Учатся давать характеристику особенностям внутренней политики Ивана Грозного, давать свою оценку ее целесообразности. Описывать внутреннее и внешнее положение	

					страны после смерти Ивана IV.	
38	Россия в конце XVI в.	19 неделя	С	Самостоятельная работа.	Учатся объяснять причины кризиса власти. Объяснять смысл понятий: заповедные лета, урочные лета, крепостное право. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку.	
39	Церковь и государство в XVI в.	20 неделя	А	Работа с картой. Устный опрос.	Научатся объяснять значение учреждения в России патриаршества.	
40	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	20 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в.	
41	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	21 неделя	А	Сообщение. Диалог. Контрольная работа	Получат возможность научиться: осуществлять поиск информации для подготовки сообщений /презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с	

	Контрольная работа «История России» XVI в»			«История России» XVI в»	историей своего региона.) Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации).Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.) Решение теста.	
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России» XVI в.»	21 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся работе с картой, понятиями.	
Смутное время. Россия при первых Романовых. (24 ч)						
43	Анализ контрольной работы.	22 неделя	А	Устный опрос. Диалог.	Учатся выделять основные цели, которые преследовали Польша и Швеция, вторгаясь на территорию	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию

	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.				России. Получат возможность научиться: классифицировать.	знаний; владеть навыками монологической и диалогической речи; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; оценивать свои учебные достижения, поведение.
44	Смута в Российском государстве.	22 неделя	С	Самостоятельная работа.	Учатся раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения.	Регулятивные: определять последовательность главных и промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действия; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; готовить тематические сообщения; выделять необходимую информацию из различных источников.
45	Смута в Российском государстве.	23 неделя	А	Диалог.	Научатся систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России». Давать определение понятия «интервенция».	

46	Окончание Смутного времени.	23 неделя	С	Самостоятельн ая работа.	Завершить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России». Аргументировать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства
47	Экономическое развитие России в XVII в.	24 неделя	А	Устный опрос.	Научатся использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок. Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в. Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России.
48	Россия при первых Романовых: перемены в государственно м устройстве.	24 неделя	С	Самостоятельн ая работа.	Научатся разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного. Описывать

					заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы. Объяснять причины реорганизации вооруженных сил.
49	Изменения социальной структуре российского общества.	в 25 неделя	А	Диалог	Научатся характеризовать требования дворянства и причины его недовольства. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие в дворянское поместье XVII в.» Завершить составление таблицы «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий: посадские люди, черносотенные крестьяне. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в.»

50	Народные движения в XVII в.	25 неделя	С	Самостоятельная работа.	Учатся сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия. Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством. Давать определение понятия крестьянская война. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Получат возможность научиться: сравнивать, проводить аналогии.
51	Россия в системе международных отношений.	26 неделя	А	Устный опрос.	Получат возможность научиться: анализировать информацию, группировать; аргументированно доказывать свою точку зрения.
52	Россия в системе международных отношений.	26 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся выявлять закономерности исторических событий; работать с датами и понятиями.
53	«Под рукой» российского государя: вхождение	27 неделя	А	Диалог.	Научатся работе с документом. Составление рассказа.

	Украины в состав России.				
54	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	27 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, используя для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников
55	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	28 неделя	А	Устный опрос.	Научатся раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, используя для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников
56	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	28 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся читать историческую карту; работать с текстом; расширять опыт оценочной деятельности.

57	Культура народов России в XVII в.	29 неделя	А	Диалог.	Научатся работать с составлением заданий, понятиями. Получат возможность научиться: самостоятельно работать с картой, источниками.
58	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	29 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордина-Нащокина
59	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	30 неделя	А	Диалог.	Научатся характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордина-Нащокина.

60	Россия в последние десятилетия XVII в.	30 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся характеризовать, сравнивать, группировать факты и события.
61	Контрольная работа «История России XVII в.».	31 неделя	А	Контрольная работа «История России XVII в.».	Решение теста.
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России XVII в.».	31 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат возможность научиться: систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Подводить итоги проектной деятельности.
63	Анализ контрольной работы. Повторительно-	32 неделя	А	Устный опрос.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и

	обобщающий урок по теме «История России XVII в.».				ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.
64	Родной край в истории и культуре России в XVII в..	32 неделя	С	Самостоятельная работа.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития родного края в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.
65	Промежуточная аттестация по курсу истории.	33 неделя	А	Промежуточная аттестация по курсу истории.	Решение теста
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России XVII в.».	33 неделя	С	Самостоятельная работа.	Подводить итоги деятельности, анализировать, выполнение заданий.
Итоговое повторение. (2 часа)					

67	Итоговое обобщение по курсу истории России.	34 неделя	С	Самостоятельная работа.	Решение кроссвордов, выполнение заданий.	Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
68	Анализ промежуточной аттестации. Повторение и обобщение по курсу истории.	34 неделя	А	Диалог.	Читать историческую карту; рассказывать о событиях, оценивать деятелей изученного периода; подведение итогов.	

8 класс.

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретическое занятие	Методы и формы контроля (на урок)	Ожидаемый результат	
					Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему)
			А — аудиторные; С — самостоятельные.			
Введение. (1 час).						

1	Мир к началу XVIII в.	1 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся понимать, что в XVIII в. в Европе происходит процесс преобразования общества; знакомятся с понятиями по курсу. Научатся устанавливать синхронистические связи в истории стран Европы и Азии.	Коммуникативные: адекватно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
Рождение нового мира. (8 ч.)						
2	«Европейское чудо»	1 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: «европейское чудо», демографическая революция, научная революция, транспортная революция, меркантилизм, биржи, мальтузианство.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать коммуникативные действия, направленные на
3	Эпоха Просвещения	2 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся определять термины: эпоха Просвещения,	

					разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	систематизацию знаний по теме; умение вести диалог. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации;; сопоставлять характеристики объектов; готовить тематические сообщения; владеть общим приемом решения учебных задач; выделять существенную информацию из текстов разных видов; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного
4	В поисках путей модернизации	2 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся определять значение понятий и терминов: нация, национальные идеи, национальное государство, унификация, сословие, буржуазия, реформа, свобода совести. Раскрывать сущность просвещенного абсолютизма. Сопоставлять аналогичные процессы в различных государствах.	
5	Европа меняющаяся	3 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся определять значение понятий и терминов: урбанизация, интерьер, цивилизованность. Раскрывать причины и проявления изменений в социальной сфере и повседневной жизни европейцев .	

6	Мир художественной культуры Просвещения	3 неделя	С	Самостоятельная работа.	Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XVIII в. с периодом Возрождения.	материала.
7	Мир художественной культуры Просвещения	4 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся определять термины: пастораль, атрибут, цитра. Получат возможность научиться: определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения	
8	Международные отношения	4 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся определять значение понятий и терминов и уметь их применять при выполнении заданий: политика «государственного интереса», войны «за наследство», «европейское равновесие», Вестфальская система международных отношений, великие державы, «пентархия», «дипломатическая революция», разделы Польши.	
9	Международные	5 неделя	А	Устный опрос,	Научатся систематизировать	

	отношения			беседа.	информацию о международных отношениях XVIII в. в форме таблицы, рассказывать о событиях Тридцатилетней войны, давать оценку представлениям XVIII в. О войне и ее роли в истории.	
Европейские страны в XVIII в.. (7 ч.)						
10	Англия на пути к индустриальной эре	5 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний; владеть навыками монологической и диалогической речи; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; оценивать свои учебные достижения, поведение.
11	Франция при Старом порядке	6 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся давать определения понятиям: кальвинизм, кальвинистская церковь, пресвитер, орден иезуитов, иезуит, контрреформация, религиозные войны. Определять особенности экономического развития	Регулятивные: определять последовательность главных

					Франции, положение сословий, объяснять причины неудачи реформ во второй половине XVIII в.	и промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действия; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.
12	Германские земли в XVIII в.	6 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся давать определения понятиям: Священная Римская империя германской нации, рейхстаг, ландтаг, курфюрст, курфюршество, персональная уния, милитаризованность, юнкерство, юнкер. Приводить исторические причины и последствия германской раздробленности, определять особенности развития германских государств, объяснять почему Пруссия стала великой державой.	Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; готовить тематические сообщения, выполнять различные задания; выделять необходимую информацию из различных источников.
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. Контрольная работа «Европейские страны в XVIII в»	7 неделя	А	Устный опрос, беседа. Контрольная работа «Европейские страны в XVIII в»	Научатся давать определения понятиям: монархия Габсбургов, «наследственные земли», земли чешской короны, земли венгерской короны, Прагматическая санкция, талер, патент о веротерпимости. Определять роль правящей династии в развитии Австрии в XVIII в. и	

					характеризовать особенности габсбургской монархии. Решение теста.	
14	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	7 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся сопоставлять особенности модернизации в германских землях и в монархии Габсбургов, составлять сложный план темы «Эпоха реформ 1740-1792гг»	
15	Анализ контрольной работы. Повторительно-обобщающий урок «Европейские страны в XVIII в.»	8 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат возможность обобщить и повторить термины и понятия темы «Европейские страны в XVIII в.»	
16	Повторительно-обобщающий урок «Европейские страны в XVIII в.»	8 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат возможность обобщить и повторить термины и понятия темы «Европейские страны в XVIII в.»	
Эпоха революций. (5 ч.)						
17	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	9 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний; владеть навыками

					историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	монологической и диалогической речи; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.
18	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	9 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Регулятивные: определять последовательность главных и промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действия; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.
19	Французская революция XVIII в.	10 неделя	А	Дискуссия.	Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание. Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выполнять различные задания; выделять необходимую информацию из различных источников.
20	Французская революция XVIII в.	10 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура,	

					гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	
21	Европа в годы Французской революции.	11 неделя	A	Устный опрос, беседа.	Научатся определять значение понятий и терминов: революционные войны, коалиция, эмиграция, «республики-сестры». Раскрывать причины войн со стороны коалиций и со стороны Франции, извлекать информацию из исторической карты, составлять характеристику исторического деятеля.	
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2 ч)						
22	Османская империя и Персия. Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	11 неделя	C	Самостоятельная работа.	Научатся показывать на карте страны Востока и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития в сравнении с Европой. Выполнять самостоятельную	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:

					работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.
23	Османская империя и Персия. Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	12 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся показывать на карте страны Востока и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития в сравнении с Европой. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты.
Итоговое повторение. (3 ч.)						
24	Итоговое повторение по теме «История Нового времени XVIII в.».	12 неделя	С	Самостоятельная работа.	Составлять словарь терминов по истории Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать

					из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.	и выделять необходимую информацию. Познавательные:
25	Контрольная работа «История Нового времени XVIII в.»	13 неделя	А	Контрольная работа «История Нового времени».	Решение творческих задач, выполнение теста.	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
26	Итоговое повторение по теме «История Нового времени XVIII в.»	13 неделя	С	Самостоятельная работа.	Составлять словарь терминов по истории Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.	
История России. Введение. (1 ч.)						
27	Анализ контрольной работы. У истоков российской модернизации.	14 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся давать общую характеристику предшествующего периода. Показать предпосылки для новых преобразований в XVIII	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

					в.	задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
Россия в эпоху преобразований Петра I. (15 ч.)						
28	Россия и Европа в конце XVII в.	14 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.; показывать на карте территорию России и земли, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов; объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.; раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме; владеть навыками монологической и диалогической речи; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте

					Сибири и Дальнего Востока; объяснять значение понятий быдло, гетман, голытьба, реестровые казаки.	информацию, необходимую для решения задачи; оценивать свои учебные достижения, поведение.
29	Предпосылки Петровских реформ.	15 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований; характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.; давать определение понятию регентство.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; выстраивать алгоритм действий; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; применять методы информационного поиска.
30	Начало правления Петра I.	15 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Получат возможность научиться давать оценку походам (Азовским походам), Великому посольству Петра I; объяснять понятия лавра, брандер.	

31	Великая Северная война 1700—1721 гг.	16 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту; давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I, определения понятиям регулярная армия, рекрутская повинность, военная экономика, военный устав, антихрист, конфузия, виктория.	Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить необходимую информацию по теме и группировать ее; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке; готовить тематические сообщения, используя дополнительные источники информации; решать тестовые задания, проблемные задачи; описывать и сравнивать явления и процессы,
32	Великая Северная война 1700—1721 гг.	16 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту; давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.	
33	Реформы управления Петра I.	17 неделя	А	Дискуссия.	Научатся характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I; получают возможность научиться использовать тексты	

					исторических источников события. (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти; давать определения понятиям: абсолютизм, Сенат, коллегия, аристократия, Табель о рангах, единонаследие.	
34	Реформы управления Петра I.	17 неделя	С	Самостоятельн ая работа.	Научатся характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I; получат возможность научиться использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти; давать определения понятиям: абсолютизм, Сенат, коллегия, аристократия, Табель о рангах, единонаследие.	
35	Экономическая политика Петра I.	18 неделя	А	Беседа	Научатся объяснять значение понятий и терминов:	

					протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, ремесленные цеха, подушная подать, валюта; характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I; объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия.
36	Российское общество в Петровскую эпоху.	18 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат возможность научиться систематизировать и анализировать материал темы, объяснять положение общества.
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	19 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся характеризовать основные преобразования Петра I в религиозной сфере; объяснять значение конфессия.
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	19 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся показывать на исторической карте районы народных движений; характеризовать причины, участников и итоги восстаний; сравнивать

					народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.; объяснять понятия: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	20 неделя	A	Устный опрос, беседа.	Научатся характеризовать особенности реформирования системы образования при Петре I; становление российской науки; особенности художественной культуры Петровского времени; новые явления в повседневной жизни населения России; значение культурного наследия Петровской эпохи для последующего развития страны.
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	20 неделя	C	Самостоятельная работа.	Получат возможность научиться оценивать положение людей, анализировать быт и повседневную жизнь.
41	Контрольная работа	21 неделя	A	Контрольная	Решение теста

	«Россия в эпоху преобразований Петра I.»			работа «Россия в эпоху преобразований Петра I.»		
42	Значение петровских преобразований в истории страны.	21 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся объяснять значение преобразований Петра I в экономике, духовной жизни, а также во внешней политике.	
Россия при наследниках Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. (5 ч.)						
43	Анализ контрольной работы. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).	22 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участники; объяснять причины и последствия дворцовых переворотов; объяснять значение понятий дворцовые перевороты, фаворит, кондиции, гвардия.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме; владеть навыками монологической и диалогической речи; воспринимать текст с учетом поставленной учебной
44	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).	22 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат возможность научиться анализировать и систематизировать причины и	

					сущность дворцовых переворотов.	задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; оценивать свои учебные достижения, поведение.
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	23 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I; объяснять значение понятий откуп, подряд; описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; выстраивать алгоритм действий; проводить контроль в форме сравнения
46	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	23 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся характеризовать внешнюю политику преемников Петра I; называть основные направления и задачи внешней политики в 1725—1762 гг.; рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и итогах войны.	Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить необходимую информацию
47	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	24 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся анализировать особенности и итоги национальной и религиозной политики в период Дворцовых переворотов.	

						по теме и группировать ее; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке; готовить тематические сообщения, используя дополнительные источники информации; решать тестовые задания, проблемные задачи; описывать и сравнивать явления и процессы, события.
Российская империя при Екатерине II. (9 ч.)						
48	Россия в системе международных отношений.	24 неделя	С	Устный опрос, беседа.	Научатся раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в 1762—1796 гг.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать коммуникативные действия, направленные на
49	Внутренняя политика Екатерины II.	25 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся характеризовать сущность понятий «просвещённый абсолютизм», секуляризация, фаворит,	

					Уложенная комиссия, жалованная грамота, монополия, каторга, межевание; рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России; представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности; сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II; анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий.	структурирование информации по теме. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы; составлять план последовательности действий; сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор
50	Экономическое развитие России при Екатерине II.	25 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации; сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II; характеризовать	

					деятельность и значение Вольного экономического общества; давать определения понятиям: мануфактура, капитал, наёмный труд.	наиболее эффективных способов решения задач зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать,
51	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	26 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат возможность научиться систематизировать и классифицировать состав российского общества изучаемого периода времени.	классифицировать и обобщать факты и явления; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; работа с различной информацией, текстами и исследование; выполнение творческих задач; рефлексия.
52	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	26 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся характеризовать положение российских крестьян во второй половине XVIII в.; показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва; раскрывать причины восстания, его значение и особенности; давать характеристику личности Е. И. Пугачёва, значение понятиям восстание, прелестные грамоты, самозванец, самоуправление.	
53	Народы России. Национальная и	27 неделя	С	Самостоятельная работа	Научатся анализировать национальную и	

	религиозная политика Екатерины II.				конфессиональную политику в период правления Екатерины II.
54	Внешняя политика Екатерины II.	27 неделя	A	Дискуссия. Устный опрос, беседа.	Научатся раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в 1762—1796 гг.; показывать и называть на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско- турецких войнах; высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск; составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; давать оценку их деятельности и определения понятиям: коалиция, буферное государство, нейтралитет.
55	Начало освоения Новороссии и Крыма.	28 неделя	C	Самостоятельн ая работа.	Научатся разбираться во внешнеполитических условиях и итогах освоения Новороссии и Крыма.

56	Контрольная работа «Россия во второй половине XVIII в.»	28 неделя	А	Контрольная работа «Россия во второй половине XVIII в.»	Решение теста	
Россия при Павле I. (2 ч.)						
57	Анализ контрольной работы. Внутренняя политика Павла I.	29 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I; составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников; объяснять понятия просвещение, абсолютизм, деспотия.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы; составлять план последовательности действий; сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; применять методы информационного
58	Внешняя политика Павла I.	29 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат возможность научиться работать с исторической картой, анализировать и сравнивать внешнюю политику различных периодов и периодом правления Павла I.	

						поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; работа с различной информацией, текстами и исследование; выполнение творческих задач; рефлексия.
Культурное пространство российской империи в XVIII в. Итоговое повторение. (10 ч.)						
59	Общественная мысль, публицистика, литература.	30 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся характеризовать основные тенденции развития образования и науки в России во второй половине XVIII в.; систематизировать материал о достижениях российской	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний; владеть навыками

					науки; давать определение понятиям обсерватория, Академия наук, регион, мортра, ритор, суппорт.	монологической и диалогической речи; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.
60	Образование в России в XVIII в.	30 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся анализировать положение образования в России в XVIII в. Сравнить с предыдущими историческими периодами.	Регулятивные: определять последовательность главных и промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действия; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.
61	Промежуточная аттестация по курсу истории	31 неделя	А	Промежуточная аттестация по курсу Устный опрос, беседа.	Выполнение промежуточной аттестации	
62	Анализ промежуточной аттестации. Российская наука и техника в XVIII в.	31 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся анализировать положение науки и техники в России в XVIII в. Сравнить с предыдущими историческими периодами.	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; решать творческие задачи, представлять результаты
63	Русская архитектура XVIIIв.	32 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся обобщать и классифицировать материал по художественной культуре.	
64	Живопись и скульптура.	32 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся обобщать и классифицировать материал по художественной культуре.	

65	Музыкальное и театральное искусство.	33 неделя	А	истории	Научатся обобщать и классифицировать материал по художественной культуре.	своей деятельности в различных формах; работа с различной информацией, текстами и исследование; выполнение творческих задач; рефлексия.
66	Народы России в XVIII в. Родной край в XVIII в.	33 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат возможность научиться систематизировать материал (по народам России).	
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	34 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся определять перемены в повседневной жизни.	
68	Итоговое повторение и обобщение.	34 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Составлять словарь терминов по курсу «История России в XVIII в.». Работа (итог) с проектом по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.	

9 класс.

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретическое занятие	Методы и формы контроля (на урок)	Ожидаемый результат	
					Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему)

			А — аудиторные; С — самостоятель ные.			
Введение. (1 час).						
1	Введение. XIX век	«Долгий»	1 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся понимать, что в XIX в. в Западной Европе и США происходит процесс преобразования доиндустриального общества в индустриальное; знакомятся с понятием модернизация и усваивают основные составляющие процесса модернизации; овладевают знаниями о трех эшелонах модернизации; оперируют понятием индустриальное общество. Коммуникативные: адекватно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы; Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
Становление индустриального общества. (8 ч.)						
2	Экономическое развитие в XIX- начале XXв.		1 неделя	С	Самостоятельная работа.	Учащиеся знают основные черты индустриального общества (классического капитализма); знакомятся с Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте

					основными достижениями технического прогресса; объясняют причины и последствия экономических кризисов перепроизводства; осознают связь между промышленной революцией и концентрацией производства; понимают различия между корпорацией и монополией и характеризуют формы слияния предприятий.	информацию, необходимую для решения задачи; точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме; умение вести диалог. Регулятивные: определять последовательность
3	Меняющееся общество	2 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся работать с основными и терминами и понятиями: социальная мобильность, демографическая революция, урбанизация, рабочий вопрос, безработица. Объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной проблемы XIX в.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации;; сопоставлять характеристики объектов; готовить тематические сообщения; владеть общим приемом решения учебных задач; выделять существенную информацию из текстов
4	Политическое развитие мира в XIX- начале XXв.	2 неделя	С	Самостоятельная работа.	Учащиеся научатся понимать основные термины изучаемой темы: демократизация,	

					реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия.	разных видов; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.
5	Великие идеологии	3 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся анализировать особенности консервативных и радикальных учений в обществе, причины их возникновения; понимать, что новый либерализм и новый консерватизм были вызваны к жизни изменениями в обществе, причиной которых стало развитие монополистического капитализма; указывают, что идеология нового либерализма легла в основу политики реформ.	
6	Образование и наука	3 неделя	С	Самостоятельная работа.	Учащиеся получают возможность, опираясь на известные им факты из школьных курсов физики, химии, биологии, из научно-популярной и художественной литературы, сделать вывод об основных чертах новой	

					научной картины мира, убеждаются в могуществе человеческого интеллекта, в величии науки, служащей человеку.
7	XIX век в зеркале художественных исканий.	4 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.
8	XIX век в зеркале художественных исканий.	4 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из

					литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.	
9	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	5 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся понимать, что изобретения индустриальной эпохи, врываясь в повседневную жизнь, делали ее более интересной и комфортной, расширяли сферу деятельности человека, создавали новые профессии. Получат возможность проанализировать события.	
Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч.)						
10	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	5 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся объяснять причины эволюции Франции от республики к империи; определять режим Наполеона как авторитарный, причины	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на

					завоевательных войн консульства и империи; понимают значение Французского гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе Получат возможность научиться характеризовать военные противоречия.	систематизацию знаний; владеть навыками монологической и диалогической речи; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; оценивать свои учебные достижения, поведение.
11	Франция в первой половине XIX в.: от Рестаурации к империи	6 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся систематизировать черты промышленной революции; определять характер политического устройства Франции как конституционной монархии; Получат возможность научиться выяснять и анализировать объективные причины волны революций, захлестнувших европейские страны, прослеживают процесс постепенной демократизации политической системы во Франции	Регулятивные: определять последовательность главных и промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действия; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; строить логические цепочки рассуждений; анализировать
12	Великобритания: экономическое лидерство и	6 неделя	С	Самостоятельн ая работа.	Научатся систематизировать материал по Викторианской эпохе в Англии. Работать с	

	политические реформы.				понятиями и терминами: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, частисты.	историческую ситуацию на основе карты; готовить тематические сообщения, выполнять различные задания; выделять необходимую информацию из различных источников.
13	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	7 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся анализировать и систематизировать события, связанные с борьбой итальянского народа за национальное объединение своей страны,	
14	Германия в первой половине XIX в	7 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся характеризовать объединение германских государств, которое было необходимо для достижения успеха в процессе модернизации; понимают, почему роль лидера в движении за объединение Германии играла Пруссия. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина	
15	Контрольная работа «История Нового	8 неделя	А	Контрольная работа	Решение теста.	

	времени.»			«История Нового времени.»	
16	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	8 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся работать с понятиями и терминами: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат- и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.
17	Анализ контрольной работы. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост.	9 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 ч)					
18	Страны Азии в XIX – начале XX в.	9 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. Научатся доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой

					рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака.	
19	Африка в XIX – начале XX в.	10 неделя	А	Дискуссия.	Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.	
20	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	10 неделя	С	Самостоятельн ая работа.	Научатся показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную	

					работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	
Страны Западной Европы во второй половине XIX в. – начале XX в. (8 ч.)						
21	Англия до Первой мировой войны.	11 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Учащиеся научатся объяснять почему демократические реформы становятся единственно возможным методом управления государством как для либералов, так и для консерваторов; анализируют закономерности экономического развития европейских стран в конце XIX — начале XX в. — переход от капитализма свободной конкуренции к капитализму монополистическому; характеризуют особенности развития капитализма в Англии.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний; владеть навыками монологической и диалогической речи; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять последовательность главных и промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действия; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять
22	Франция: Вторая Империя и Третья республика.	11 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся работать с понятиями и терминами: вторая империя, третья	

					республика, плебисцит, исторические явления, парижская коммуна, процессы, связи и многопартийность, анархо-отношения, выявляемые в синдикализм. Сравнить в ходе исследования учебного политическое развитие материала; строить Францию и Англии. логические цепочки
23	Германия на пути к европейскому лидерству.	12 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получают возможность рассуждений; анализировать научиться применять историческую ситуацию на теоретические знания, историческую ситуацию на полученные при изучении основ карты; готовить процессов, происходящих в тематические сообщения, области экономического выполнения различные развития, для анализа задания; выделять особенностей индустриализации в Германии; выделять необходимую информацию из различных источников. приходят через анализ ситуации к пониманию, что разжигание национализма и милитаризация экономики являются факторами, способствующими развязыванию войны.
24	Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	12 неделя	С	Самостоятельная работа.	Учащиеся научатся систематизировать знания об империях как типе государственных образований; анализируют противоречия.

25	Италия: время реформ и колониальных захватов.	13 неделя	А	Беседа	Научатся раскрывать возрастающую роль государства в процессе модернизации страны в эпоху монополистического капитализма; знакомятся с такой функцией государства, как вмешательство в экономику; анализируют политику колониальных захватов и националистическую пропаганду, подготовившие вступление Италии в Первую мировую войну.
26	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	13 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся раскрывать понятия: сегрегация, резервация, экспансия. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Научатся сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т.

					Рузвельта для дальнейшего развития страны.	
27	Международные отношения в XIX-начале XX вв	14 неделя	А	Устный опрос.	Научатся работать с понятиями и терминами: легитимизм, реставрация, равновесие, венская система, европейский концерт, реальная политика, тройственный союз, антанта. Получат возможность научиться работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами.	
28	Международные отношения в XIX-начале XX вв.	14 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат возможность научиться работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху	

					Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.	
Итоговое повторение. (2ч.)						
29	Контрольная работа «История Нового времени».	15 неделя	А	Контрольная работа «История Нового времени».	Решение творческих задач, выполнение теста.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
30	Итоговое повторение по теме «История Нового времени».	15 неделя	С	Самостоятельная работа.	Составлять словарь терминов по истории Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
История России. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч.)						

31	Анализ контрольной работы. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	16 неделя	А	Устный опрос, дискуссия.	Научатся характеризовать уровень развития России в XVIII-XIX в.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме; владеть навыками монологической и диалогической речи; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; оценивать свои учебные достижения, поведение.
32	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	16 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся характеризовать личность Александра I; давать оценку его внутренней политике в начале XIX в.; объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы». давать оценку личности М. М. Сперанского; характеризовать цели, задачи и итоги проводимых им реформ; объяснять значение понятий: реформа; законопроект; статс-секретарь; разделение властей; законодательная власть; исполнительная власть; судебная власть; политические права; избирательное право.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; прогнозировать результат и уровень усвоения материала;
33	Внешняя политика Александра I в 1801 — 1812 гг.	17 неделя	А	Устный опрос.	Научатся характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.; приводить и обосновывать оценку роли России в	

					европейской политике в начале XIX в.; объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях; показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном.	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; выстраивать алгоритм действий; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; применять методы информационного поиска.
34	Отечественная война 1812 г.	17 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся характеризовать основные предпосылки войны 1812 г.; рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.; доказывать народный характер войны России с Наполеоном в 1812 г.; объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества; объяснять значение понятий: генеральное сражение, фураж, инфантерия, флеши, редут, ополчение, партизаны.	Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить необходимую информацию по теме и группировать ее; осуществлять анализ объектов с выделением
35	Заграничные походы	18 неделя	А	Устный опрос.	Получат возможность	

	русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 — 1825 гг.				научиться приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813 — 1825 гг.; показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса; характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации; объяснять значение понятий: Битва народов, конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос.	существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке; готовить тематические сообщения, используя дополнительные источники информации; решать тестовые задания, проблемные задачи; описывать и сравнивать явления и процессы, события.
36	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 — 1825 гг.	18 неделя	С	Самостоятельн ая работа.	Научатся характеризовать либеральные и консервативные меры Александра I, называть возможные причины изменения внутриполитического курса; давать оценку «Уставной грамоте Российской империи» как конституционному проекту; объяснять значение терминов: мистицизм, ценз.	

37	Национальная политика Александра I .	19 неделя	А	Устный опрос.	Научатся характеризовать национальную политику Александра I.
38	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	19 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами); использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России;
39	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	20 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина. раскрывать предпосылки и цели движения декабристов; получают возможность научиться анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя сходство и различия; составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского

					движения (по выбору), используя научно-популярную литературу и материалы Интернета. характеризовать цели выступления декабристов на основе «Манифеста к русскому народу»; раскрывать причины неудачи выступления декабристов; излагать оценки движения декабристов; определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность.
Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)					
40	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	20 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия; давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I; объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов,

					жандармерия; давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа.
41	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	21 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами); рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту; давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин.
42	Общественное движение при Николае I.	21 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся характеризовать основные положения теории официальной народности; сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты; объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный

					социализм.
43	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	22 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся характеризовать национальную и религиозную политику Николая I; Анализировать причины и последствия в этом направлении.
44	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	22 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.; рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне; объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имамат.
45	Контрольная работа «Россия в 1-й половине XIX в.»	23 неделя	А	Контрольная работа «Россия в 1-й половине XIX в.»	Решение теста.
46	Анализ контрольной работы. Крымская война 1853— 1856 гг.	24 неделя	А	Устный опрос. Работа с картой.	Научатся рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, давать оценку её итогам;

					составлять характеристику защитников Севастополя; объяснять причины поражения России в Крымской войне.	
47	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	23 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся характеризовать основные тенденции развития образования и науки в России в первой половине XIX в.; систематизировать материал о достижениях российской науки; давать определение понятиям: естественные науки, гуманитарные науки. характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода; составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства; получают возможность научиться проводить поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период,	

					представлять её в устном сообщении.	
Россия в эпоху Великих реформ. (7 ч.)						
48	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	24 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права; представлять характеристику (исторический портрет) Александра II, давать оценку его внутренней политике; объяснять значение понятий: недоимки, политический режим.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме; владеть навыками монологической и диалогической речи; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; оценивать свои учебные достижения, поведение.
49	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	25 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся называть основные положения Крестьянской реформы; оценивать характер и значение реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку; объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать

50	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	25 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся раскрывать основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения; оценивать характер и значение реформ 1860 —1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку; объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.	и выделять необходимую информацию; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; выстраивать алгоритм действий; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его
51	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	26 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты; объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства; объяснять значение понятий: аренда земли, отработочная система, товарное производство, «железнодорожная горячка», концессия, промышленный переворот, стачка. раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить

					либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории); характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма; объяснять значение понятий: либералы, земский конституционализм, консерваторы.	необходимую информацию по теме и группировать ее; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке; готовить тематические сообщения, используя дополнительные источники информации; решать тестовые задания, проблемные задачи; описывать и сравнивать явления и процессы, события.
52	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	26 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории); характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма; объяснять значение понятий: либералы, земский конституционализм, консерваторы.	
53	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	27 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся характеризовать особенности национальной политики Александра II; рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов	

					по истории своего края); объяснять значение понятий: сепаратизм, антисемитизм.	
54	Внешняя политика Александра II. Русско- турецкая война 1877— 1878 гг.	27 неделя	С	Самостоятельн ая работа.	Научатся характеризовать основные направления внешней политики России в третьей четверти XIX в.; рассказывать, используя историческую карту, о политике России в Средней Азии и на Кавказе; объяснять смысл понятий и терминов: Союз трёх императоров, «священная война».	
Россия в 1880—1890-е гг. (5 ч.)						
55	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе.	28 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Получат возможность научиться рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты в качестве источника; сопоставлять экономическое развитие страны до реформ Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте и после них; характеризовать цели, задачи и	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме.

					итоги экономической политики Александра III; давать определения понятиям: таможенный тариф, косвенные налоги, акцизные сборы, государственная монополия, винная монополия, биржевая торговля, предприятия «новой формации», акция. объяснять причины кардинальных изменений в сословной структуре русского общества во второй половине XIX в.; сравнивать положение русского дворянства и крестьянства до и после отмены крепостного права; давать определения понятиям: сословия, классы, общинная психология, имущественное расслоение, земельные переделы, отходничество.	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы; составлять план последовательности действий; сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
56	Общественное движение при Александре III.	28 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся сопоставлять взгляды либералов и консерваторов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты;	

					высказывать суждения о причинах кризиса революционного народничества; составлять исторический портрет Г. В. Плеханова и давать оценку его деятельности; характеризовать первую в России марксистскую группу «Освобождение труда»; давать определения понятиям: теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина».	решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; работа с различной информацией, текстами и исследование; выполнение творческих задач; рефлексия.
57	Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III.	29 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся характеризовать особенности национальной политики Александра III; рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края); объяснять значение понятий: сепаратизм, антисемитизм. раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в годы правления Александра III и давать ей оценку; называть и	

					показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в 1881 — 1894 гг.; давать определения понятиям: военная конвенция, мобилизация, сепаратный мир.	
58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	29 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся характеризовать основные тенденции развития образования и науки в России во второй половине XIX в.; систематизировать материал о достижениях российской науки; давать определения понятиям: естественные науки, гуманитарные науки.	
59	Контрольная работа «Россия в 2-й половине XIX в.»	30 неделя	А	Контрольная работа «Россия в 2-й половине XIX в.»	Решение теста	
Россия в начале XX в. (9 ч.)						
60	Россия и мир на рубеже XIX- XX вв.: динамика и противоречия развития	30 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат возможность научиться давать характеристику геополитического положения России в начале XX в.,	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на

					используя информацию исторической карты; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах; объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.; характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края).	систематизацию знаний; владеть навыками монологической и диалогической речи; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять последовательность главных и промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действия; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.
61	Анализ контрольной работы. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	31 неделя	А	Дискуссия.	Получат возможность научиться давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты; объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания её сельского хозяйства; раскрывать сущность	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

					аграрного вопроса в России в начале XX в.	решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; работа с различной информацией, текстами и исследование; выполнение творческих задач; рефлексия.
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	31 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся давать характеристику личности Николая II; объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.; объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.; объяснять значение понятий: социал-демократы, эсеры; сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различия.	
63	Промежуточная аттестация по истории. История и культура родного края в XIX в.	32 неделя	А	Промежуточная аттестация по истории.	Решение теста	
64	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	32 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся характеризовать основные направления внешней политики Николая II; характеризовать причины Русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе	

					боевых действий, используя историческую карту; излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов; раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.
65	Анализ промежуточной аттестации. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	33 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг., основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.
66	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	33 неделя	С	Самостоятельная работа.	Научатся излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения; составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию; объяснять значение понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика.

67	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	34 неделя	А	Устный опрос, беседа.	Научатся сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины их различий; характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина; раскрывать причины нового подъёма революционных настроений накануне Первой мировой войны; систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ .
68	Серебряный век русской культуры.	34 неделя	С	Самостоятельная работа.	Получат возможность научиться представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов); характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся

					представителей культуры и их достижения; составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), оценивать их художественные достоинства; собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов).	
--	--	--	--	--	---	--

8. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение.

5 класс.

•Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. - М. : Просвещение, 2017.

•А. А. Вигасин, Г. И. Годер и др. Рабочие программы. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2017г.

•Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина — О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций. - М.: Просвещение, 2018

•Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. - М. : Просвещение, 2017

• Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998

•Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф. Хрестоматия по истории Древнего мира - М., 1977

•Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,1998

•Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. - М. : «Экзамен». 2015.

•Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс: Пособие для учителя. Г.С. Ковалева и др. - М.; Спб: Просвещение. 2014. (электронное приложение)

•Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс. - М. : ВАКО, 2019.

•Чернова М.Н. История Древнего мира. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. - М. : «Экзамен», 2019.

6 класс.

1. Агибалова Е. В. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 кл. / Е. В.

Агибалова., Г. М. Донской / под ред. А. А. Сванидзе. — М.: Просвещение, 2019.

2. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина — О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций. - М.: Просвещение, 2016
3. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. Пособие для учащихся образоват. организаций / Крючкова Е.А. М.: Просвещение, 2017.
4. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс. Авторы-составители: Мерзликин А.Ю., Старикова И.Г. - М.: Просвещение, 2016
5. История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/И.А.Артасов. - М.: Просвещение, 2016.
6. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / О.Н.Журавлёва. - М.: Просвещение, 2016.
7. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. - М.: ВАКО, 2016.
8. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина. - М.: Просвещение, 2017.
9. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. 6 класс: к учебнику под ред. А.В.Торкунова "История России. 6 класс". ФГОС (к новому учебнику) / М.Н.Чернова. - М.: Экзамен, 2017.
10. Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018.
11. Чернова М.Н. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой, Г.М.Донского «Всеобщая история. История Средних Веков»: 6 класс.— М.: Экзамен, 2018.

7- 8 класс.

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина — О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций. - М.: Просвещение, 2016
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
- Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: учеб. для 7 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2019.
- Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: рабочая

тетрадь для 7 кл./А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2019.

- Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2016.
- Юдовская А. Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. /А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2016.
- Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800—1913: учеб. для 8 кл./А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2019.
- Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800—1913: рабочая тетрадь для 8 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2019.
- Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1800—1913: Пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2016.
- Юдовская А. Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1800—1913: пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2016.

9 класс.

12. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина — О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций. - М.: Просвещение, 2016
13. - Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Юдовская А.О. - М.: «Просвещение», 2019. — 304 с.
14. История России. 9 класс. В 2 ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.- М.: «Просвещение», 2016.
15. История России. 9 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Данилов А.А., Косулина Л.Г. - М.: «Просвещение», 2017.
16. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

9. Планируемые результаты изучения предмета: История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в социуме.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Личностные результаты.

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины и мира;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты.

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных

ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках. Новейшая история (всеобщая история). (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени (также, история Новейшего времени); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время (также, история Новейшего времени), об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени (также, история Новейшего времени) ;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время (также, история Новейшего времени) , памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (также, история Новейшего времени) ;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени (также, история Новейшего времени) ;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономического и социального развития России и других стран в Новое время (также, история Новейшего времени); б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в)развития общественного движения («консерватизм», «либерализм»,

«социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени (также, история Новейшего времени);

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.),также, история Новейшего времени;

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени (также, история Новейшего времени).

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время (также, история Новейшего времени) ;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Личностные результаты изучения истории в 7 классе:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия на- родов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результата- ми, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Личностные результаты изучения истории в 8 классе:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих

эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде

письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Личностные результаты изучения истории в 9 классе:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить

необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

10. Контрольно-измерительные материалы.

	Тема	Приложение	Количество часов	Сроки проведения
5 класс.				
1	Контрольная работа «Жизнь	Приложение	1	4 неделя

	первобытных людей».	№1		
2	Контрольная работа «Древний Восток».	Приложение №2	1	14 неделя
3	Контрольная работа «Древняя Греция».	Приложение №3	1	22 неделя
4	Контрольная работа «Древний Рим».	Приложение №4	1	31 неделя
6 класс.				
5	Контрольная работа «Средневековая Европа VI-XI вв.»	Приложение №5	1	7 неделя
6	Контрольная работа «История средних веков».	Приложение №6	1	14 неделя
7	Контрольная работа «Русь в IX – первой половине XII в.»	Приложение №7	1	22 неделя
8	Контрольная работа «Русские земли в середине XII-XIV в.»	Приложение №8	1	30 неделя
7 класс.				
9	Контрольная работа «Мир в начале Нового времени»	Приложение №9	1	7 неделя
10	Контрольная работа «История Нового времени».	Приложение 10	1	13 неделя
11	Контрольная работа «История России» XVI в»	Приложение №11	1	21 неделя
12	Контрольная работа «История России XVII в.».	Приложение №12	1	31 неделя
8 класс.				
13	Контрольная работа «Европейские страны в XVIII в»	Приложение №13	1	7 неделя
14	Контрольная работа «История Нового времени XVIII в ».	Приложение №14	1	13 неделя
15	Контрольная работа «Россия в эпоху преобразований Петра I.»	Приложение №15	1	21 неделя
16	Контрольная работа «Россия	Приложение	1	28 неделя

	во второй половине XVIII в.»	№16		
9 класс.				
17	Контрольная работа «История Нового времени.»	Приложение №17	1	8 неделя
18	Контрольная работа «История Нового времени.»	Приложение №18	1	15 неделя
19	Контрольная работа «Россия в 1-й половине XIX в.»	Приложение №19	1	23 неделя
20	Контрольная работа «Россия в 2-й половине XIX в.»	Приложение №20	1	30 неделя
	Итого:		20	

11. Критерии и нормы оценочной деятельности.

Основные принципы оценивания на ступени основной школы в рамках реализации ФГОС по истории:

1. Комплексно-системный подход, выражаемый в оценивании результатов учебной деятельности в совокупности всех форм – предметной, метапредметной, личностной.
2. Деятельностный подход, проявляющийся в способности к выполнению учебно-познавательных и учебно-практических задач
3. Приоритет оценки динамики достижений учащегося.
4. Синтез внутренней (ученика) и внешней (учителя) оценок.
5. Персонификация системы оценивания (учет персональных особенностей учеников и соответствующая коррекция систем оценивания).
6. Уровневый принцип оценивания.
7. Накопительная система оценивания.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется рабочей программой и учебником.

Основными формами проверки учащихся являются устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование, проект.

При оценке письменных и устных ответов учитель учитывает показанные учащимися знания и умения, также оценка зависит от наличия и характера ошибок, допущенных учащимися. Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и заданий.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись логически грамотны и отличаются последовательностью.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, проводится по пятибалльной системе.

Критерии оценки устного ответа.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- использует дополнительный материал;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

При выполнении письменных работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания материала;
- правильно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания материала;

- в основном правильно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний материала;
- допускает ошибки при выполнении задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

При выполнении творческих и проектных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. Соответствие требованиям оформления проекта в виде презентации или доклада. Грамотное, полное изложение всех разделов.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. Частичное соответствие требованиям оформления проекта в виде презентации или печатной работы. Грамотное, полное изложение всех разделов.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами. Частичное соответствие требованиям оформления проекта в виде презентации или печатной работы. Не полное изложение всех разделов.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. Не соответствие требованиям оформления проекта в виде презентации или печатной работы. Неполное изложение всех разделов.

Тест, контрольная работа оценивается следующим образом

Оценка «5» ставится

90-100% верно выполнено;

Оценка «4» ставится

70-89% верно выполнено;

Оценка «3» ставится

50-69% верно выполнено;

Оценка «2» ставится

0-49% верно выполнено;

Приложение №1.

Контрольная работа «Жизнь первобытных людей». 5 класс.

1. Основное занятие древнейших людей, поиск съедобных корней, плодов, ягод, птичьих яиц, это:

- а. Рыболовство
- б. Собирательство
- в. Земледелие
- г. Охота

Ответ:

2. Группа, древнейших людей, объединившаяся для совместной жизни и деятельности, называется:

- а. Человеческое стадо
- б. Прайд
- в. Община
- г. Племя

Ответ:

3. Человек разумный появился примерно:

- а. 10.000 лет назад
- б. 2 миллиона лет назад
- в. 40.000 лет назад
- г. 500.000 лет назад

Ответ:

4. Что из перечисленного ниже не характеризует родовую общину:

- а. Коллективная охота, собирательство и рыболовство
- б. Все члены общины — сородичи
- в. У каждого сородича - свой запас пищи
- г. Общие жилище и очаг

Ответ:

5. Сверхъестественное существо, обитающее, как верили древние люди, в каждом человеке, это:

- а. Бог
- б.оборотень
- в. Душа
- г. Колдун

Ответ:

6. Кто управлял жизнью племени, разбирал споры и определял наказания, это:

- а. Совет Старейшин
- б. Шаман
- в. Вождь
- г. Племенной сход

Ответ:

7. Появление обмена стало необходимым в связи:

- а. с появлением земледелия и скотоводства

- б. с появлением знати
- в. с появлением разделения труда
- г. с появлением мотыги

Ответ:

8. Земледелие, скотоводство и обработка металлов, это

- а. занятия, которые отличают людей разумных от древнейших людей
- б. занятия, позволившие древним людям выжить в борьбе с природой
- в. занятия, появившиеся 10 - 9 тысяч лет назад и кардинально изменившие жизнь людей
- г. занятия, которыми люди не хотели заниматься

Ответ:

9. Земледелие и постоянные поселения - что связывает эти явления:

- а. Эти явления никак не связаны
- б. Появление постоянных поселений было причиной появления земледелия
- в. Земледелие сделало возможным появление постоянных поселений
- г. Земледелие помешало развитию постоянных поселений

Ответ:

10. В соседской общине, скот, орудия труда, собственное хозяйство на своём клочке земли, урожай - это то, что:

- а. Принадлежало всей общине
- б. Принадлежали отдельному человеку
- в. Принадлежало только вождям и старейшинам
- г. Принадлежало большой семье

Ответ:

11. Установите соответствие между годами и веками:

а) 633 год до нашей эры	1) VII (7-ой) век до нашей эры
-------------------------	--------------------------------

б) 103 год до нашей эры	2) II (2-ой) век до нашей эры
в) 555 год до нашей эры	3) VI (6-ой) век до нашей эры
г) 289 год до нашей эры	4) III (3-ий) век до нашей эры

а	б	в	г

12. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

а) неравенство	1) изображения богов и духов
б) вождь	2) деление на бедных и богатых
в) идол	3) отделение ремесла от земледелия
г) собирательство и охота	4) древнейшие занятия человечества
д) разделение труда	5) глава племени по время войны

а	б	в	г	д

13. Выберите из перечисленного признаки неравенства:

- а) Выборы старейшины из самых уважаемых и опытных членов общины
- б) Владение рабами
- в) Выделение ремесла и торговли
- г) Получение некоторыми членами общины большей части военной добычи
- д) Появление шаманов, жрецов, вождей
- е) Получение всеми соплеменниками равной доли добычи
- ё) Владение лучшим имуществом и лучшими участками земли отдельными членами общины
- ж) Передача знатности по наследству

Ответ:

14. Выберите из списка понятия, относящиеся к религиозным верованиям первобытных людей:

- а) Святилище
- б) Лук и Стрелы
- в) Духи
- г) Ткацкий станок
- д) Колдовской обряд
- е) Идол
- ё) Циновка
- ж) Гарпун

Ответ:

15. Расположите в правильной последовательности следующие события:

- а) Возникновение плужного земледелия
- б) Появление первых людей на территории нашей родины
- в) Обработка металлов
- г) Появление людей разумных
- д) Возникновение скотоводства

Ответ:

Ответы:

Номер	ответ	балл
1.	б	1
2.	а	1
3.	в	1
4.	в	1

5.	в	1
6.	а	1
7.	в	1
8.	в	1
9.	в	1
10.	г	1
11.	а162в3г4	2
12.	а265в1г4д3	2
13.	бгёж	2
14.	авде	2
15.	бгдав	2

Приложение №2.

Контрольная работа «Древний Восток». 5 класс

1. Установите соответствие между странами и характерными для них явлениями.

а) Древний Китай		1) конница		
б) Ассирия		2) касты		
в) Персия		3) компас		
г) Древний Египет		4) мумия		
д) Древняя Индия		5) царская дорога		
а	б	в	г	д

2. Установите соответствие между понятиями и определениями.

а) Зиккурат	1) водоподъемное устройство
б) Шадуф	2) мелкий предмет, оберегающий от злых духов
в) Галера	3) боевой корабль, для перемещения использующий, главным образом, вёсла

г) Амулет	4) Ступенчатая башня-храм
-----------	---------------------------

а	б	в	г

3. Установите соответствие между мифом/сказанием и страной, в которой они были созданы.

а) Миф о Библейском потопе	1) Китай
б) Поэма «Рамаяна»	2) Двуречье
в) Сказание о Гельгамеше	3) Ассирия
	4) Финикия
	5) Палестина
	6) Индия

а	б	в

4. Сходными природно-климатическими условиями для Египта и Индии являются:

- а) труднопроходимые джунгли
- б) пустыни
- в) высокие горы
- г) мягкие и плодородные почвы
- д) полноводные реки

Ответ:

5. Самое крупное завоевание около 1500 г. до н.э. совершил

- а) Рамзес
- б) Тутмос
- в) Тутанхамон

г) Эхнатон

Ответ:

6. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Индия и Китай являются родиной:

а) монеты

б) шахматы

в) бумага

г) шелк

д) чай

Ответ:

7. Древнекитайская книга представляет собой связку:

а) Глиняных табличек

б) Листов попируса

в) Расщеплённого бамбука

г) Пальмовых листьев

Ответ:

8. Каждое утро появляется он на востоке и медленно плывёт в великолепной лодке по небу. На голове его - ослепительный солнечный диск. Ночью его ждёт жестокая битва со свирепым змеем Апопом. Это

а) Сет

б) Гор

в) Осирис

г) Амон-Ра

Ответ:

9. Система письма, используемая жителями Финикии, называется:

а) Футарк

б) Иероглифическое

в) Алфавит

г) Клинопись

Ответ:

10. Древнейшем в перечне государств является:

- а) Персия
- б) Египет
- в) Финикия
- г) Вавилон

Ответ:

11. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. В Древнем Двуречьи

- а) Был составлен первый свод законов
- б) Возникла клинопись
- в) Был изобретён компас
- г) Было установлено деление часа на 60 минут
- д) Возводились высокие ступенчатые башни-храмы

Ответ:

12. С этим богом люди заключили завет (договор), поклявшись соблюдать его заповеди. Он вручил им скрижали, повелев не лгать, не убивать, не красть. Люди не признавали других богов кроме него. Это

- а) Амон-Ра
- б) Осирис
- в) Яхве
- г) Белл

Ответ:

13. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- А) Правление Цинь Шихуана в Китае
- Б) Законы Хаммурапи
- В) Строительство пирамид
- Г) Возникновение Персидской державы

Д) жизнь Конфуция

Ответ:

14. Установите последовательность событий, происшедших в период становления персидской державы "царя царей". Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

А) Завоевание Египта

Б) Покорение Вавилона

В) Правление Дария I

Г) Объединение персидских племён

Д) Смерть Кира Великого

Ответ:

15. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы:

а) Солон

б) Хаммурапи

в) Гильгамеш

Ответ:

Ответы:

номер	ответ	балл
1.	а3б1в5г4д2	1
2.	а4б1в3г2	1
3.	а5б6в2	1
4.	д	1
5.	б	1
6.	а	1
7.	в	1
8.	г	1

9.	в	1
10.	б	1
11.	в	2
12.	в	2
13.	ВБДГА	2
14.	ГБДАВ	2
15.	б	2

Приложение №3.

Контрольная работа «Древний Греция». 5 класс.

1. Афиняне называли управление в своём полисе:

- а) Диктатурой
- б) Аристократией
- в) Демократией
- г) Республикой

Ответ:

2. Установите соответствие между исторической личностью и его деятельностью:

а) Царь Персидской державы	1) Дарий III
б) Участник сражение в Фермопильском ущелье	2) Леонид

в) Царь Македонии	3) Аристотель
г) Учёный, воспитатель Александра Македонского	4) Филипп II
	5) Солон
	6) Диоген

а	б	в	г

3. По законам архонта Драконта:

выберите один или несколько ответов:

- а) Допускалось долговое рабство
- б) Разreshалось продавать хлеб за границу
- в) Назначалась смертная казнь за тяжкое и мелкое преступление
- г) Одинаково наказывались убийство человека и кража вещи
- д) Государственные дела решались советом Старейшин

Ответ:

4. Кто из перечисленных исторических личностей были современниками

- А) Аристотель и Филипп II
- Б) Гомер и Фидий
- В) Дарий I и Александр Македонский
- Г) Перикл и Солон
- Д) Дарий III и Мильтиад
- Е) Фидий и Перикл

Ответ:

5. Орхестра — это:

- а) место, где размещался оркестр театра

- б) постройка, к стене которой прикреплялась декорация
- в) круглая площадка для выступления актёров и хора
- г) вид весёлого представления, где действующими лицами были современники зрителей

Ответ:

6. На восточном фронте Парфенона были статуи изображавшие рождение Афины из головы Зевса, а на западном фронте стояли статуи, изображавшие:

- а) борьбу Крона и Зевса за власть над миром
- б) вручение золотого яблока Афродите
- в) рождение Аполлона и Артемиды
- г) спор Афины и Посейдона за власть над Атикой

Ответ:

7. Прочитайте отрывок и о каком событии идёт речь?

"...Особые надежды "царь царей" возлагал на колесницы с длинными и острыми серпами... Он сам выбирал место предстоящего сражения - широкую равнину... Опытный военачальник Парменион предложил напасть на врага ночью, врасплох.

- Я не краду побед, - заявил Александр"

Напишите название битвы.

Ответ:

8. Один из самых знаменитых поэтов Древней Греции Гомер создал произведения

- а) «Персы»
- б) «Антигона»
- в) «Иллиада»
- г) «Одиссея»

Ответ:

9. Установите последовательность событий греко-персидской войны:

- А) Марафонская битва
- Б) Саламинское морское сражение
- В) Битва при Платеях

Г) Вторжение персов в Элладу под предводительством Ксеркса

Д) Подвиг 300 спартанцев в Фермопильском ущелье

Ответ:

10. Приведите в соответствие описания и понятия:

а) Государственные рабы в Спарте	1) Триеры
б) Греческие боевые корабли	2) Стратеги
в) Глиняный сосуд с двумя ручками для хранения масла и вина	3) Илоты
г) Высшее должностное лицо в древнегреческих полисах во времена Солона	4) Архонты
	5) Амфора

а	б	в	г

11. "Я называюсь Никто, мне такое название дал Мать и Отец, и товарищи так все меня величают". Эти слова произнёс:

а) Телемак

б) Одиссей

в) Ахиллес

г) Алкиной

Ответ:

12. Не строили крепостных стен и великолепных храмов, запрещали ездить за границу и обедать дома в:

а) Трое

- б) Спарте
- в) Коринфе
- г) Афинах

Ответ:

13. Впервые в истории греки стали обозначать буквами:

- а) Короткие односложные слова
- б) Согласные звуки
- в) Гласные звуки
- г) Гласные и согласные звуки

Ответ:

14. Для системы государственного управления Афинами при Солоне характерно:

Выберите один или несколько ответов:

- а) тайное голосование с помощью чёрных и белых камушков
- б) выбор судей из числа граждан независимо от дохода и знатности
- в) осуществление высшей власти в полисе стратегом
- г) командованием войском двух царей
- д) избрание архонтом только знатного и богатого жителя Афин
- е) обсуждение важнейших вопросов Советом старейшин

Ответ:

15. По-гречески "комедия" означает:

- а) "божественная песнь"
- б) "весёлое шествие"
- в) "песнь козлов"
- г) "песнь неба"

Ответ:

Ответы

номер	ответ	балл
1.	в	1
2.	а1б2в4г3	2
3.	вг	1
4.	АЕ	2
5.	в	1
6.	г	1
7.	Битва при Гавгамелах	2
8.	вг	1
9.	АГДБВ	2
10.	а3б1в5г4	2
11.	б	1
12.	б	1
13.	в	1
14.	аб	1
15.	б	1

Приложение №4.

Контрольная работа «Древний Рим». 5 класс

1. Установите соответствие между историческими личностями и родом их занятий.

1. Меценат	а. Главный соперник Октавиана в борьбе за власть	
2. Август	б. Друг Октавиана, покровитель искусств	
3. Антоний	в. Почетное прозвище Октавиана, данное ему Сенатом	
1	2	3

2. Установите соответствие между именами исторических личностей и родом их занятий.

1. Римский писатель погибший в годы правления Нерона.	а. Тацит	
2. Римский писатель и историк, современник императора Траяна.	б. Петроний	
3. Апостол предавший Иисуса Христа.	в. Иуда	
1	2	3

3. Установите соответствие между понятиями и их значением.

1. Царская охрана	а. плебеи	
2. Потомок древнейших и знатных жителей Рима.	б. ликторы	
3. Переселенцы из завоёванных Римом земель.	в. патриции	
1	2	3

--	--	--

4. Римская империя была разделена - на Восточную империю и Западную империю в:

- а. 300 году
- б. 476 году
- в. 395 году
- г. 410 году

ответ:

5. Город Рим был назван в честь первого царя:

- а. Рамы
- б. Рамзеса
- в. Рэма
- г. Ромула

ответ:

6. В походе, даже останавливаясь на одну ночь, римляне разбивали укреплённый лагерь:

- а. каждый раз по новому плану, в зависимости от места расположения
- б. без строго установленного плана, по желанию римского главнокомандующего.
- в. по строго установленному плану в форме треугольника.
- г. по строго установленному плану в форме четырёхугольника.

Ответ:

7. Государство римлян после изгнания последнего царя Тарквиния Гордого стало называться:

- а. монархией
- б. демократией
- в. республикой
- г. диктатурой
- д. империей

ответ:

8. Город Рим возник на левом берегу реки:

- а. Тибр
- б. Евфрат
- в. Тигр
- г. Нил

ответ:

9. К концу 2-го века до нашей эры римляне установили свою власть:

- а. на территории Персидской державы.
- б. в Западном Средиземноморье.
- в. во всём Средиземноморье.
- г. в Египте.

Ответ:

10. Для проведения гладиаторских боёв в римском государстве сооружались:

- а. театры
- б. амфитеатры
- в. форумы
- г. термы

ответ:

11. Деятель римской истории, Спартак был:

- а. Гладиатором получившим свободу.
- б. Гладиатором и предводителем восставших рабов.
- в. Римским полководцем.
- г. Выдающимся государственным деятелем.

Ответ:

12. В 1-м веке нашей эры появилась монета с портретом императора, основателя империи:

- а. Октавиана Августа
- б. Нерона
- в. Ромул Августул

г. Трояна

ответ:

13. Одна из причин падения Западной Римской империи:

- а. ослабление императорской власти.
- б. восточная Римская империя не оказала помощи.
- в. деление империи на Западную и Восточную.
- г. упадок хозяйства.
- д. рост территорий империи.

Ответ:

14. Установить последовательность событий в период правления императора Константина:

- А) Перенесение столицы из Рима в Константинополь.
- Б) Избрание Константина императором.
- В) Борьба императоров за власть и победа Константина.
- Г) Провозглашение христианства государственной религией Римской империи.

Ответ:

15. Установите последовательность событий, приведших к падению Западной Римской империи.

А) Раздел Римской империи на Западную и Восточную.

Б) Триумф Гонория в честь победы над готами.

В) Внезапная смерть Алариха.

Г) разгром Стилихоном войск готов в предгорьях Альп.

Д) Взятие "вечного города" готами.

Е) Разорение Рима вандалами.

Ответ:

Ответы

номер	ответ	балл
1.	162в3а	1
2.	162а3в	1
3.	162в3а	1
4.	в	1
5.	г	1
6.	г	1
7.	в	1
8.	а	1
9.	в	1
10.	б	1
11.	б	2
12.	а	2

13.	а	2
14.	вбаг	2
15.	агбдвє	2

Контрольная работа «История Средневековой Европы VI-XI веков».

1. Средневековьем принято называть период:

- 1) III-XII века
- 2) V-XV века
- 3) IX-XVII века

2. При каком императоре Византия достигла наивысшего могущества?

- 1) при Юстиниане
- 2) при Феодосии
- 3) при Юстине

3. Расположите события в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) битва при Гастинге
- 2) битва при Пуатье
- 3) Верденский раздел

Ответ: _____

4. Когда произошёл распад империи Карла Великого?

- 1) в 800 году
- 2) в 843 году
- 3) в 1054 году

5. Как называется главный исламский храм, о котором говорится в тексте?

В Мекке, в центре главной мечети, которая называется ал-Харам («Священная»), находится каменное здание кубической формы высотой 15 метров.

В восточный угол этого «куба» вделан заключённый в серебряное оформление метеорит, «Чёрный камень». Согласно легендам, это белый яхонт из рая. Грехи людей сделали этот камень чёрным.

- 1) Нотр-Дам де Пари
- 2) Храм Неба
- 3) Кааба

6. Барщина включала

- 1) обработку крестьянами своих земельных наделов
- 2) работу крестьянина на поле сеньора
- 3) пошив крестьянином одежды и обуви для своей семьи

7. Почему средневековые города вынуждены были нести повинности в пользу сеньора?

- 1) потому что жители городов были лично зависимым населением

- 2) потому что город возникал на земле сеньора
- 3) потому что сеньор и его вассалы захватывали территории городов и присоединяли их к своим владениям

8. Расположите имена исторических деятелей в хронологическом порядке их деятельности. Запишите цифры, которыми обозначены исторические деятели, в правильной последовательности.

- 1) Хлодвиг
- 2) Оттон I
- 3) Карл Великий

Ответ: _____

9. На ступеньках «феодальной лестницы» каждый мог быть:

- 1) только сеньором
- 2) только вассалом
- 3) одновременно и вассалом, и сеньором

10. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие три суждения о данном изображении являются верными?

- 1) На иллюстрации изображён турнир.
- 2) В этом состязании могли участвовать представители разных сословий.
- 3) Церковь поддерживала этот вид развлечений.
- 4) Это состязание было опасным для его участников.
- 5) На состязание не допускали рыцаря, запятнавшего свою честь.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и укажите верный ответ.

Цех контролировал буквально всё. Где, когда, по какой цене, какого качества покупать сырьё? Сколько иметь учеников? Как раскладывать товар на витрине? Какого качества изделия выпускать? Какую цену устанавливать? Все эти вопросы имели строгие, обязательные для членов цеха — мастеров и подмастерьев — ответы. На самом деле

Выберите один ответ:

- 1) порядок покупки сырья каждый ремесленник определял самостоятельно;
- 2) цех не вмешивался в вопросы производства ремесленных изделий, он лишь помогал ремесленникам в их повседневной жизни;
- 3) членами цеха были только мастера.

12. Кто из правителей получил прозвище Львиное Сердце?

- 1) Болеслав I
- 2) Ричард I
- 3) Юстиниан I

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) сеньор	1) порядок отношений между феодалами, определяющий, кто и для кого является старшим, а кто - подчинённым
Б) вассал	2) конные воины, получавшие феодал за службу
В) феодальная лестница	3) владение короля Франции, располагавшееся между Парижем и Орлеаном
Г) рыцари	4) крупный феодал, передававший землю во владение мелким феодалам в награду за службу
Д) домен	5) феодал, получавший земельное пожалование от крупного землевладельца за службу

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

14. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие три суждения о данном изображении являются верными?

- 1) Это корабль «людей севера».
- 2) Набеги воинов на этих кораблях были устрашающими, но не грабительскими.
- 3) На носках таких кораблей помещались резные головы драконов или змей.
- 4) Мореходы на вёслах или под прямоугольными парусами плавали на большие расстояния.
- 5) Корабли скандинавов не могли достичь берегов Франции, Англии и Италии.

Ответ: _____

15. Укажите номер иллюстрации, на которой изображено мусульманское архитектурное сооружение.

Ответ:



Ответы

1	2
2	1
3	231
4	2
5	3
6	2
7	2
8	132
9	3
10	145
11	3
12	2
13	A4; B5; B1; Г2; Д3
14	134
15	1

Спецификация

Цель работы: определение уровня подготовки обучающихся по курсу истории 6 класса.

Время выполнения – 40 мин.

Дополнительные материалы и оборудование не требуется.

Характеристика структуры и содержание работы:

Тест состоит из 15 заданий по темам курса История Средних веков, изученным к моменту проведения работы.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Максимально возможный балл по каждой части		
№1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	1 балл
№2	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	1 балл
№3	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	1 балл
№4	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	1 балл
№5	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	1 балл
№6	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	1 балл
№7	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	1 балл
№8	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	1 балл
№9	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	1 балл

№10	3 балла – выполнено без ошибок, 2 балла – допущена 1 ошибка 1 балл — допущено 2 ошибки 0 баллов – допущено 3 и более ошибки.	3 балла
№11	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	1 балл
№12	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	1 балл
№13	Правильно выполненное задание оценивается 5 баллами; 3 балла — допущена одна ошибка 1 балла — допущено 2 ошибки неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	5 баллов
№14	3 балла – выполнено без ошибок, указаны три верные позиции 2 балла – указаны две верные позиции 1 балл — указана одна верная позиция 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание	3 балла
№15	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	1 балл
Максимальный балл за правильное выполнение работы – 23 балла		

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-10	11-15	16-20	21-23

Приложение №6.

Контрольная работа «История средних веков»

1. Какое событие принято считать началом истории Средних веков?

1) падение Западной римской империи

- 2) возникновение христианства
- 3) разделение Римской империи на Западную и Восточную

Ответ: _____

2. Группы людей, обладающие определёнными правами и обязанностями, которые закрепляются обычаем или законом и передаются по наследству, назывались в европейских странах

- 1) кастами
- 2) сословиями
- 3) общинами

Ответ: _____

3. Одной из причин феодальной раздробленности стало:

- 1) отделение ремесла от земледелия
- 2) принятие письменных законов
- 3) усиление власти и могущества крупных феодалов

Ответ: _____

4. Какой город был столицей Восточной Римской империи?

- 1) Александрия
- 2) Иерусалим
- 3) Константинополь

Ответ: _____

5. Какая из средневековых поговорок отражает отношение между феодалами на «феодальной лестнице»?

- 1) «городской воздух делает человека свободным»
- 2) «вассал моего вассала — не мой вассал»
- 3) «нет земли без господина»

Ответ: _____

6. Город, до которого добирались норманны, используя путь из варяг в греки, - это

- 1) Лондон
- 2) Париж
- 3) Константинополь

Ответ: _____

7. Какой исторический деятель стал в 962 году первым императором Священной Римской империи?

- 1) Оттон I
- 2) Карл Великий
- 3) Болеслав Храбрый

Ответ: _____

8. Отметьте даты Столетней войны:

- 1) 1314 — 1429 годы
- 2) 1337 — 1437 годы
- 3) 1337 — 1453 годы
- 4) 1346 — 1429 годы

Ответ: _____

9. Какое событие считается началом Гуситских войн?

- 1) начало Крестовых походов против гуситов
- 2) начало проповеднической деятельности Яна Гуса
- 3) битва при Липанах
- 4) восстание в Праге

Ответ: _____

10. Освобождение христианами захваченных мусульманами земель Пиренейского полуострова получило название

- 1) Реконкиста
- 2) Гуманизм
- 3) Возрождение

Ответ: _____

11. С именем Иоганна Гутенберга связано

- 1) написание «Божественной комедии»
- 2) сочинение «Книги песен»
- 3) изобретение книгопечатания

Ответ: _____

12. Расположите названия органов сословного представительства в хронологическом порядке их возникновения. Запишите цифры, которыми обозначены эти органы, в правильной последовательности.

- 1) Генеральные штаты во Франции
- 2) сейм в Чехии
- 3) парламент в Англии

Ответ: _____

13. Укажите три последствия принятия арабами ислама из перечисленных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) объединение арабских племён
- 2) установление правила поведения и обязанности, общие для всех мусульман
- 3) идея подчинить «неверных» исламу убеждала арабов в необходимости завоевательных походов
- 4) мусульманин мог поклоняться не только Аллаху, но и другим богам

5) мусульмане были обязаны верить в своего Бога, но религиозные обряды могли не выполнять

Ответ: _____

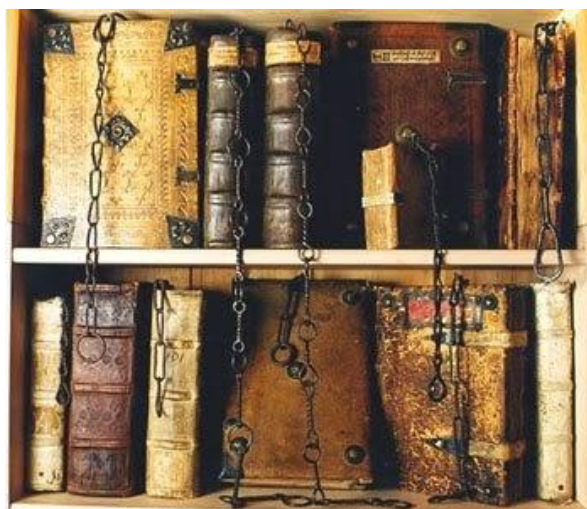
14. Установите соответствие между понятиями и их значением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИМЯ	ЗНАЧЕНИЕ
А) Уот Тайлер	1) Английский король, подписавший Великую хартию вольностей
Б) Иоанн Безземельный	2) французский король, успешно завершивший Столетнюю войну
В) Карл VII	3) Император франков, прославившийся завоевательными походами
Г) Карл Великий	4) вождь крестьянского восстания в Англии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г
4	1	2	3

15. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие три суждения о данном изображении являются верными?

- 1) В странах Западной Европы рукописные книги появились не раньше XV века.
- 2) Монахи переписывали книги в скрипториях при монастырях.
- 3) Книг было мало, стоили они очень дорого.
- 4) Средневековые книги создавались на пергамене.

5) Материалом для европейской книги служили в раннее Средневековье бумага и бамбуковые дощечки.

16. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие три суждения о данном изображении являются верными?

- 1) Данное сооружение называли «чудом из чудес».
- 2) Это дворец короля остготов Теодориха Великого.
- 3) Возведение данного сооружения связано с падением Западной Римской империи.
- 4) Сооружение возводилось по приказу императора Юстиниана.
- 5) Это христианский храм.

Ответы

1	1
2	2
3	3
4	3
5	2
6	3
7	1
8	3
9	2
10	1
11	3
12	312

13	123
14	A4; Б1; В2; Г3
15	234
16	145

Спецификация

Цель работы: определение уровня подготовки обучающихся по курсу истории 6 класса.

Время выполнения – 40 мин.

Дополнительные материалы и оборудование не требуется.

Характеристика структуры и содержание работы:

Тест состоит из 16 заданий по темам курса История Средних веков, изученным к моменту проведения работы.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Максимально возможный балл по каждой части		
№1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	1 балл
№2	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	1 балл
№3	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	1 балл
№4	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	1 балл
№5	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	1 балл
№6	Правильно выполненное задание оценивается 1	1 балл

	баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	
№7	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	1 балл
№8	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	1 балл
№9	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	1 балл
№10	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	1 балл
№11	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	1 балл
№10	3 балла – выполнено без ошибок, 2 балла – допущена 1 ошибка 1 балл — допущено 2 ошибки 0 баллов – допущено 3 и более ошибки.	3 балла
№12	Правильно выполненное задание оценивается 3 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	3 балл
№13	3 балла – выполнено без ошибок, указаны три верные позиции 2 балла – указаны две верные позиции 1 балл — указана одна верная позиция 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание	3 баллов
№14	Задание оценивается 4 баллами (за каждое соответствие – 1 балл)	4 балла
№15	3 балла – выполнено без ошибок, указаны три верные позиции 2 балла – указаны две верные позиции 1 балл — указана одна верная позиция	3 балл

	0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание	
№16	3 балла — выполнено без ошибок, указаны три верные позиции 2 балла — указаны две верные позиции 1 балл — указана одна верная позиция 0 баллов — неверно выполненное/не выполненное задание	3 балла
Максимальный балл за правильное выполнение работы – 30 балла		

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-14	15-20	21-26	27-30

Приложение №7.

Приложение №8.

Приложение №9.

Контрольная работа «Мир в начале Нового времени.»

ЧАСТЬ 1

A1. Новым типом морского судна в XVI веке становится

Выберите один ответ:

- a. баркас
- b. каравелла
- c. пароход
- d. галера

A2. Лидерами в исследовании новых земель были

Выберите один ответ:

- a. Португалия и Франция
- b. Англия и Франция

- c. Англия и Испания
- d. Испания и Португалия

A3. Перу Эразма Роттердамского принадлежит произведение

Выберите один ответ:

- a. «Золотая книга»
- b. «Похвала Глупости»
- c. «Утопия»
- d. «Место, которого нет»

A4. Выберите имя, лишнее в списке художников.

Выберите один ответ:

- a. Альбрехт Дюрер
- b. Диего Веласкес
- c. Мигель Сервантес
- d. Леонардо да Винчи

A5. Одна из основных идей учения Николая Коперника состоит в том, что

Выберите один ответ:

- a. Земля вращается вокруг Солнца
- b. Земля неподвижна
- c. Солнце вращается вокруг Земли
- d. Земля вращается вокруг Луны

A6. Крестьянская война в Германии проходила в

Выберите один ответ:

- a. 1517-1520 гг.
- b. 1521-1522 гг.
- c. 1520-1521 гг.
- d. 1524-1525 гг.

A7. Нантский эдикт о веротерпимости был опубликован в

271

Выберите один ответ:

- a. 1588 г.
- b. 1534 г.
- c. 1598 г.
- d. 1587 г.

A8. Предприятие, основанное на ручном труде наемных работников, где существует разделение труда на небольшие производственные операции, называется

Выберите один ответ:

- a. Ярмарка
- b. Мануфактура
- c. Биржа
- d. Рынок

A9. «Непобедимая армада» была разгромлена в

Выберите один ответ:

- a. 1521 г.
- b. 1553 г.
- c. 1588 г.
- d. 1534 г.

A10. Открыл закон всемирного тяготения.

Выберите один ответ:

- a. Блез Паскаль
- b. Исаак Ньютон
- c. Фрэнсис Бэкон
- d. Рене Декарт

ЧАСТЬ 2

B1. Установите соответствие между событиями и датами.

События:

А) кругосветное путешествие Фернана Магеллана

Б) начало экспедиции Васко да Гама

В) открытие Америки Колумбом

Г) Бартоломео Диаш открыл мыс Бурь

Даты:

1.1492

2.1497

3.1519-1521

4.1488

Ответ:

А	Б	В	Г

В2. Форма правления, при которой верховная власть неограниченно принадлежит одному лицу, монарху, — это _____

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между вероучением, орденом и их основателями.

Основатели:

А) Мартин Лютер

Б) Игнатий Лойола

В) Жан Кальвин

Орден\вероучение

1) кальвинизм

2) орден иезуитов

3) лютеранство

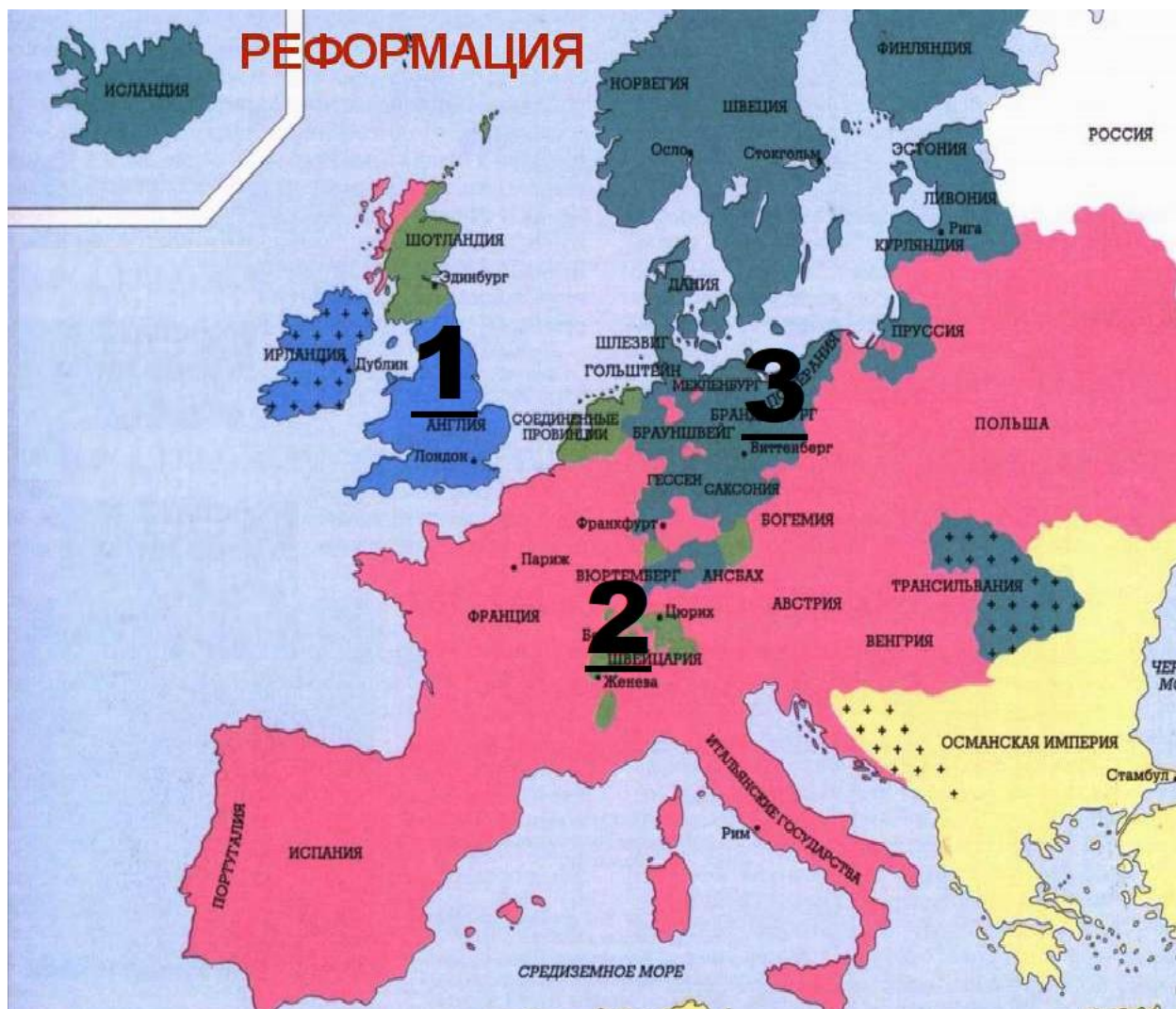
Ответ:

A	Б	В

В4. Борьба Католической церкви с протестантизмом — это _____

Ответ: _____

В5. Посмотрите на карту и выберите верное утверждение.



Выберите один или несколько ответов:

- a. Под цифрой 1 указана область где возникло англиканство.
- b. Под цифрой 1 указана область где возникло лютеранство.
- c. Под цифрой 2 указана область где возник кальвинизм.
- d. Под цифрой 2 указана область где возникло лютеранство.

е. Под цифрой 3 указана область где возникло лютеранство.

ф. Под цифрой 3 указана область где возникло англиканство.

г. Под цифрой 1 указана область где возник кальвинизм.

h. Под цифрой 2 указана область где возникло англиканство.

Ответ: _____

№ вопроса	Ответ	Балл
ЧАСТЬ 1		
A1.	B	1
A2.	D	1
A3.	B	1
A4.	C	1
A5.	A	1
A6.	D	1
A7.	C	1
A8.	B	1
A9.	C	1
A10.	b	1
ЧАСТЬ 2		
B1.	A3,62,в1,г4	2
B2.	Абсолютизм\абсолютная монархия	2
B3.	A3,62,в1	2
B4.	контрреформация	2
B5.	а,с,е	2
	Всего:	20 б

Критерии выставления оценок			
5	4	3	2
20-18 балла	17-14 балла	13-10 балла	9-0 балла

Приложение №10.

Контрольная работа «История Нового времени».

ЧАСТЬ 1

А1. В борьбе за власть между феодальными группировками в Японии в 1603 году победил

Выберите один ответ:

- a. Цинь Ши Хуан,
- b. Иэясу Токугава
- c. Бабур
- d. Акбар

А2. Расцвет турецкой культуры относится к времени правления

Выберите один ответ:

- a. Селима II
- b. Селима I
- c. Сулеймана II
- d. Сулеймана I

А3. Сословие воинов в Японии

Выберите один ответ:

- a. Аутодафе
- b. Самураи
- c. Тори
- d. Сёгун

А4. Оборона Лейдена была

Выберите один ответ:

- a. с 1572-осень 1573
- b. с 1574-осень 1575
- c. с 1571-осень 1572
- d. с 1573-осень 1574

A5. Руководителем освободительного движения в Нидерландах был

Выберите один ответ:

- a. Филипп II
- b. Вильгельм Оранский
- c. Яков I
- d. герцог Альба

A6. "Жемчужиной в короне Габсбургов" называли

Выберите один ответ:

- a. Нидерланды
- b. Австрию
- c. США
- d. Францию

A7. Англию провозгласили республикой в

Выберите один ответ:

- a. мае 1647
- b. мае 1650
- c. мае 1649
- d. мае 1648

A8. "Славная революция" в Англии была

Выберите один ответ:

- a. с 1688 по 1689 год
- b. с 1677 по 1689 год

c. с 1687 по 1689 год

d. с 1688 по 1690 год

A9. Лидером движения левеллеров был

Выберите один ответ:

a. Джерард Уинстенли

b. Джон Лильберн

c. Вильгельм Оранский

d. Оливер Кромвель

A10. Вестфальский мир был подписан в

Выберите один ответ:

a. 1650 г.

b. 1649 г.

c. 1648 г.

d. 1647 г.

ЧАСТЬ 2

B1. Заполните пропуски в тексте.

Гражданская война короля с парламентом была с ___1___ по ___2___ закончилась
победой ___3___. 4__ был казнен, с ___5___ в Англии покончили. В ___6___
парламент провозгласил страну ___7___.

A.1642

B.1648

B.1649

Г.Карл I

Д.республикой

Е.пуритан

Ж.абсолютизмом

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

В2. Соотнесите дату и событие

Событие:

А)Бой в Чалдыранской долине

Б)Поражение турок под Веной

В)Поражении Венгрии под Мохачем

Г)Морская битва при Лепанто

Дата:

1.1514 г.

2.1526 г.

3.1571 г.

4.1683 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

В3. Соотнеси термин и определение

Определение:

А)-самодержавный правитель, неограниченной распоряжающийся в государстве, выступающий по отношению к подданным в качестве хозяина.

Б)-радикальная политическая группировка в период Английской революции XVII в., выступали за республику, против ликвидации частной собственности.

В)- общественное движение в ходе Английской революции XVII в., сторонники уравнивания всех граждан в политических и имущественных правах.

Г)-музыкальный инструмент типа гуслей.

Д)-протест.

Е)-форма правления, при которой во главе республики стоял пожизненный лорд-протектор.

Термин:

1.Цитра

2.Ремонстрация

3.Деспот

4.Протекторат

5.Диггеры

6.Левеллеры

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

В4.Китайское общество развивалось под влиянием идей Конфуция. Его учение нашло огромное число последователей, стало обязательным для всех китайцев, превратилось в религию. Напиши название учения.

Ответ: _____

В5. Посмотрите на карту и выберите верное утверждение.



Выберите один или несколько ответов:

- a. На карте изображена освободительная война в Нидерландах.
- b. Цифрой 1 на карте обозначен поход испанских войск под командованием герцога Альбы в 1572-1574 гг.
- c. Цифрой 2 на карте обозначен район действий "морских гезов".
- d. Цифрой 2 на карте обозначен район действий корсар .
- e. На карте изображена освободительная война во Франции.
- f. Цифрой 1 на карте обозначено восстание крестьян во Франции.

Ответ: _____

№ вопроса	Ответ	Балл
ЧАСТЬ 1		
A1.	B	1
A2.	D	1
A3.	B	1

A4.	D	1
A5.	B	1
A6.	A	1
A7.	C	1
A8.	A	1
A9.	B	1
A10.	c	1
ЧАСТЬ 2		
B1.	1а,2б,3е,4г,5ж,6в,7д	2
B2.	A1,б4,в2,г3	2
B3.	A3,бб,в5,г1,д2,е4	2
B4.	конфуцианство	2
B5.	abc	2
	Всего:	20 б

Критерии выставления оценок			
5	4	3	2
20-18 балла	17-14 балла	13-10 балла	9-0 балла

Приложение №11.

Контрольная работа «История России» XVI в»

ЧАСТЬ 1

A1. Какие территории преимущественно осваивали русские путешественники в XV-XVII вв.?

Выберите один ответ:

- a. Северное побережье Африки
- b. Урал и Сибирь
- c. Южную Индию
- d. Австралию

A2. Основным занятием большинства населения России в XVI в. было(-а)

Выберите один ответ:

- a. торговля
- b. охота
- c. земледелие
- d. ремесло

A3. Отметьте даты правления Ивана III Великого.

Выберите один ответ:

- a. 1505-1533 гг.
- b. 1462-1505 гг.
- c. 1533-1538 гг.
- d. 1425-1462 гг.

A4. Присоединение Новгородской земли, Тверского княжества, Ярославля и других земель к Московскому государству относится к правлению

Выберите один ответ:

- a. Василия II
- b. Василия III
- c. Ивана III
- d. Василия I

A5. Назовите общегосударственную систему связи и сообщений, которая сложилась в правление Ивана III и Василия III.

Выберите один ответ:

- a. почта

- b. гончая служба
- c. служба сообщений
- d. ямская служба

A6. Автор Царь-пушки

Выберите один ответ:

- a. Андрей Чохов
- b. Барма
- c. Дионисий
- d. Постник

A7. Смоленск был присоединён к Российскому государству в

Выберите один ответ:

- a. 1510 г.
- b. 1585 г.
- c. 1505 г.
- d. 1514 г.

A8. Какая реформа относится к регентству Елены Глинской?

Выберите один ответ:

- a. денежная
- b. судебная
- c. образовательная
- d. военная

A9. В каком году началась Ливонская война?

Выберите один ответ:

- a. 1558 г.
- b. 1561 г.
- c. 1565 г.
- d. 1555 г.

A10. Один из самых значительных публицистов XVI в., автор "Сказание о царе Константине" и "Сказание о Магмете-салтане".

Выберите один ответ:

- a. Макарий
- b. Иван Федоров
- c. Иван Пересветов
- d. Петр Мстиславец

ЧАСТЬ 2

B1. прочитайте отрывок из документа 1550 г. и ответьте на вопросы. ОТВЕЫ ЗАПИШИТЕ ПО ПОРЯДКУ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ БЕЗ ПРОБЕЛА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ(ПРИМЕР: Документ, титул, правитель)

«Ст. 1. Суд царя и великого князя судити бояром, и дворецким, и казначеем, и дьяком. А судом не дружыти и не мстите никому, и посулу в суде не имати; також и всякому судье посулов в суде не имати. < ... >

Ст. 4. А который дьяк список нарядит или дело запишет не по суду, не так, как на суде было, без боярского, или без дворецкого, или без казначеева ведома, а обыщется то в правду, что он от того посул взял, и на том дьяке взятии перед боярином вполы да кинути его в тюрьму».

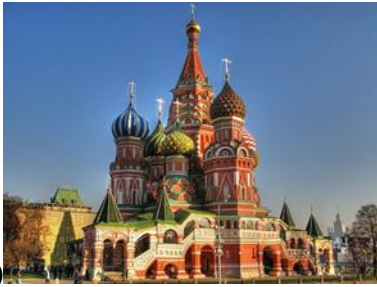
- 1) Как называется этот документ?
- 2) Какой высший титул представителя знати упомянут в данном документе?
- 3) Какой из титулов правителя употреблялся в обращении к правителям Российского государства до вступления на престол Ивана IV?

Ответ: _____

B2. Определите названия памятников архитектуры.

Памятник архитектуры:





Б)



Г)

Название:

- 1.церковь Вознесения в Коломенском
- 2.Успенский собор Московского Кремля
- 3.Покровский собор в Москве
- 4.Иосифо-Волоколамский монастырь

Ответ:

А	Б	В	Г

В3. Соотнесите даты и события.

События:

- А)Заповедные лета
- Б)Урочные лета
- В)Начало Опричнины
- Г)Военная реформа Ивана Грозного
- Д)Смерть царевича Дмитрия в Угличе.

Дата:

- 1.1597 г.
- 2.1565 г.
- 3.1581 г.
- 4.1591 г.

5.1550 г.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В4. Сопоставьте термин и определение

Определение:

А)- лучшая, отборная часть войска.

Б)- срок давности, до истечения которого владельцы крепостных крестьян имели право обратиться в суд для возвращения им ушедших от них крестьян.

В)-высший титул главы самостоятельной (автокефальной) православной христианской церкви.

Г)- часть территории государства, не включенная в опричнину и управлявшаяся боярами.

Д)- предметы, являющиеся символом власти.

Е)-годы, в течение которых в некоторых районах Российского государства запрещался крестьянский выход в осенний Юрьев день.

Термин:

1.Урочные лета

2.Гвардия

3.Заповедные лета

4.Патриарх

5.Земщина

6. Регалии

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

В5. Посмотри на карту и выбери правильные ответы



Выберите один или несколько ответов:

- а. Красными стрелками на карте обозначены походы Василия III в 1505-1525 гг.
- б. Красными стрелками на карте обозначены походы Василия III в 1506-1519 гг.
- с. Красными стрелками на карте обозначены походы Ивана III в 1506-1519 гг.
- д. Розовыми стрелками на карте обозначены походы Василия III в 1495-1505 гг.
- е. Розовыми стрелками на карте обозначены походы Ивана III в 1495-1505 гг.
- ф. Розовыми стрелками на карте обозначены походы Ивана III в 1498-1525 гг.

Ответ: _____

№ вопроса	Ответ	Балл
ЧАСТЬ 1		
A1.	В	1
A2.	С	1

A3.	B	1
A4.	C	1
A5.	D	1
A6.	A	1
A7.	D	1
A8.	A	1
A9.	A	1
A10.	C	1
ЧАСТЬ 2		
B1.	Судебник, боярин, великий князь	2
B2.	A4,б3,в2,г1	2
B3.	A3,б1,в2,г5,д4	2
B4.	A2, б1,в4,г5,д6,е3	2
B5.	be	2
	Всего:	20 б

Критерии выставления оценок			
5	4	3	2
20-18 балла	17-14 балла	13-10 балла	9-0 балла

Приложение №12.

Контрольная работа История России в XVII в.

Часть 1.

1. Отметьте даты правления Бориса Годунова.

1) 1582-1585 гг.
289

- 2) 1584-1600 гг.
- 3) 1601-1606 гг.
- 4) 1598-1605 гг.

2. Самозванец Лжедмитрий II собирал людей под своё покровительство в то время, когда страной ещё официально правил государь

- 1) Борис Годунов
- 2) Фёдор Иванович
- 3) Василий Шуйский
- 4) Михаил Романов

3. В каком году произошло избрание на престол Михаила Романова?

- 1) 1611 г.
- 2) 1612 г.
- 3) 1613 г.
- 4) 1615 г.

4. Отметьте одно из условий Столбовского мирного договора России со Швецией.

- 1) русские купцы получили право беспошлинной торговли в Швеции
- 2) русская торговля через Балтийское море должна была вестись при посредничестве шведских купцов
- 3) Швеция получала в свои владения город Новгород
- 4) Швеция предоставляла России территорию побережья Балтийского моря

5. Что входило в церковную реформу, проведённую в 1653-1654 гг.?

- 1) введение троеперстного крестного знамения
- 2) введение двоеперстного крестного знамения
- 3) ведение богослужения на латинском языке
- 4) отказ от почитания икон

6. Протопоп Аввакум был автором произведения

- 1) Житие
- 2) Суд над Никоном
- 3) Шемякин суд
- 4) Путешествие по Сибири

7. Современником Богдана Хмельницкого был английский политик, государственный деятель, полководец

- 1) Уильям Шекспир
- 2) Генрих VI
- 3) Жан Жак Руссо
- 4) Оливер Кромвель

8. Какая государственная структура была создана в Москве для управления территориями Левобережной Украины?

- 1) коллегия Украины
- 2) совет гетманов
- 3) Малороссийский приказ
- 4) Московская рада

9. Как называлась первая печатная история Российского государства с древнейших времён до начала 1670-х гг., изданная в Киеве?

- 1) Повесть временных лет
- 2) Синописис
- 3) Всемирная история
- 4) История Древности

10. Как называлась особая форма портрета, переходная между иконой и светским произведением, распространение которой в живописи России относится к XVII в.?

- 1) миниатюра
- 2) парсуна
- 3) автопортрет
- 4) геральдика

Часть 2.

11. _____-керамические плитки для облицовки печей, стен и т.п.

12. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) Смутное время
- Б) поражение польских войск от казаков Богдана Хмельницкого под Жёлтыми Водами
- В) Переяславская рада
- Г) Земский собор, постановивший принять Украину в подданство Российского государя

Даты

- 1) 1648 г.
- 2) 1653 г.
- 3) 1654 г.
- 4) 1604-1618 г.

13. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) решение Земского собора начать войну за Смоленск
- Б) подписание Деулинского перемирия
- В) заключение «Вечного мира» с Польшей
- Г) подписание Андрусовского перемирия

Даты

- 1) 1618 г.
- 2) 1632 г.
- 3) 1667 г.
- 4) 1686 г.

14. Сопоставьте термин и определение

Термин	Определение
1.Самозванство	А.Период в отечественной истории (1604-1618 г.), когда в стране до предела обострились экономические и политические проблемы, разгорелась первая в истории России гражданская война.
2.Семибоярщина	Б.Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике
3.Раскол	В.Свод законов Российского государства, одобренный Земским собором.
4.Соборное уложение	Г.Союз нескольких держав для противодействия какому-либо государству.
5.Каолиция	Д.Движение, возникшие в середине XVII в. В Русской православной церкви. Объединило часть верующих, не признавших церковных реформ патриарха Никона.
6.Мануфактура	Е.Боярское правительство во главе с Ф.И. Милославским.

7.Смута	Ж.Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана
---------	--

15. Отметьте русские города, которые оказали героическое сопротивление польским и шведским войскам.



Смутное время в России (1604—1618)

1.Смоленск

2.Троице-Сергиев монастырь

3.Псков

4. Корела

5.Вязьма

Критерии оценивания

Номер вопроса	Ответ	Балл
1.	4	1
2.	3	1
3.	3	1
4.	2	1
5.	1	1
6.	1	1
7.	4	1
8.	3	1
9.	2	1
10.	2	1
11.	Изразцы	2
12.	4132	2
13.	2143	2
14.	1ж2е3д4в5Г6б7а	2
15.	134	2

%	Баллы	Оценка
90-100%	27-30	5
70-89%	21-26	4
50-69%	15-20	3
0-49%	0-14	2

Приложение №13.

Контрольная работа «Европейские страны в XVIII в».

Часть А.

1. Мыслители эпохи Просвещения:

- а) Н. Коперник, Г. Галилей
- б) Р. Декарт, Авиценна
- в) Т. Мор, Эразм Роттердамский
- г) Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

2. Идеи просветителей:

- а) подготовили почву для буржуазных революций
- б) укрепили могущество католической церкви
- в) укрепили основы феодального строя
- г) вызвали начало Реформации

3. Итог эпохи Просвещения:

- а) утверждение республиканского строя в Европе
- б) открытие Америки и морского пути в Индию
- в) утверждение гуманистических ценностей
- г) ликвидация безграмотности населения

4. Промышленным переворотом называют процесс:

- а) создания мануфактур
- б) перехода от ручного труда к машинному
- в) роста численности городского населения
- г) отделения ремесла от сельского хозяйства

5. Имя Джеймса Уатта связано с:

- а) изобретением нового способа отливки чугуна
- б) первым массовым выступлением рабочих
- в) изобретением водяного двигателя
- г) изобретением паровой машины

6. Семилетняя война была в:

- а) 1756-1763гг.
- б) 1700-1707гг.
- в) 1750-1757гг.
- г) 1685-1702гг.

7. По инициативе какой страны состоялся первый раздел Польши в 1772г.

- а) Россия
- б) Пруссия
- в) Австрия
- г) Италия

8. Какой король Франции в 1771г. повелел преобразовать парламенты: распустить их, запретить продажу должностей. Были созданы новые парламенты с сильно урезанными полномочиями, а их члены отныне назначались королем.

- а) Людовик XV
- б) Людовик XVI
- в) Людовик XIV
- г) Генрих IV

9. Какой прусский король получил прозвище «король-солдат»:

- а) Фридрих Вильгельм I
- б) Фридрих II Великий
- в) Георг Вильгельм
- г) Иоанн Сигизмунд

10. Выберите характерную черту экономического развития монархии Габсбургов в XVIIIв.:

- а) равномерность экономического развития на всей территории
- б) крайняя неравномерность уровня и характера развития отдельных областей
- в) полное невмешательство государства в область экономики
- г) в XVIIIв. монархия Габсбургов представляла собой классическую индустриальную страну

Часть В.

1. Расположите в правильной хронологической последовательности события:

- а) появление фабрик
- б) появление мануфактур
- в) появление ремесленных цехов
- г) отделение ремесла от сельского хозяйства

Ответ:

2. Укажите термин. Политическая и социальная система европейских монархий до Французской революции XVIIIв. - ...

Ответ:

3. Установите соответствие дат и событий:

1. Война за австрийское наследство	а) 1700-1721гг.
2. Великая Северная война	б) 1740-1748гг.

Ответ:

4. Карта посвящена войне, итогом которой стало подписание Кючук-Кайнарджийского



мирного договора. Укажите название войны.

Ответ:

5. Найдите на карте немецкие земли. Какой процесс, являющийся характерным для германских земель XVIII в., мы видим на карте. Продолжите словосочетание «политическая ...».



Ответ:

Ответы

Часть А.	
1	г
2	а
3	в
4	б
5	г
6	а
7	б
8	а
9	а
10	б
Часть В.	гвба
1	
2	Старый порядок
3	162а3в
4	Русско- турецкая
5	раздробленност ь

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Максимально возможный балл по каждой части			
Часть А	№1-10	Правильно выполненное задание №1-10 оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	10 баллов
Часть В	№1-5	<u>Задание №2, 4, 5</u> оценивается 2 баллами; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов <u>Задание №1, 3</u> 3 балла – выполнено без ошибок,	12 баллов

		2 балла – допущена 1 ошибка 1 балл — допущено 2 ошибки 0 баллов – допущено 3 и более ошибки.	
	Максимальный балл за правильное выполнение работы – 22 балла		

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-14	15-19	20-22

Приложение №14.

Контрольная работа «История Нового времени XVIII в.».

Часть А.

1. Причина войны за независимость английских колоний в Северной Америке:

- а) ограничение торговли и промышленности, введенные парламентом
- б) стремление колонистов завоевать территорию самой Англии
- в) распространение влияния католической церкви
- г) борьба негров и индейцев против рабства

2. Дата 1773г. связана с:

- а) образованием первых колоний в Северной Америке
- б) выступлением против колониального гнета Англии
- в) началом промышленного переворота в колониях
- г) восстанием индейцев

3. Результат войны за независимость США:

- а) реставрация монархии
- б) завершение промышленного переворота
- в) развитие свободной конкуренции внутри страны
- г) превращение США в крупнейшую колониальную державу

4. В Северной Америке в 1776г.:

- а) была принята Конституция США
- б) началась война за независимость США
- в) была принята Декларация независимости США

г) возникло первое английское поселение

5. В результате восстания 14 июля 1789г. во Франции законодательная власть перешла в руки:

- а) короля
- б) лорда-протектора
- в) Народного собрания
- г) Учредительного Собрания

6. Свержение монархии во Франции произошло в результате:

- а) принятия якобинцами декрета о «подозрительных»
- б) восстания народа 10 августа 1792г.
- в) взятия Бастилии 14 июля 1789г.
- г) заговора членов Конвента

7. Причина переворота 18 брюмера:

- а) поражение французской армии в битве при Вальми
- б) падение популярности Директории
- в) реставрация монархии
- г) измена якобинцев

8. Дантон и Марат:

- а) члены клуба якобинцев
- б) руководители «бешеных»
- в) министры короля Людовика XVI
- г) руководители крупной буржуазии на начальном этапе революции

9. Автор Декларации независимости США:

- а) Жан-Жак Руссо
- б) Джордж Вашингтон
- в) Томас Джефферсон
- г) Бенджамин Франклин

10. Сторонники независимости английских колоний Англии во время войны за независимость:

- а) пионеры
- б) роялисты
- в) патриоты
- г) пилигримы

Часть В.

1. Запишите название понятия. «Сословие воинов в Японии - ...».

Ответ: _____

2. Укажите даты. Правление Цяньлуна в цинском Китае.

Ответ:

3. Расположите в правильной хронологической последовательности периоды Великой Французской революции.

- а) Консульство
- б) абсолютизм Бурбонов
- в) якобинская диктатура
- г) термидорианская реакция

Ответ:

4. Какое событие, произошедшее в 1773 году, отображено на иллюстрации?
(акция протеста в ответ на действия британского правительства - жители колонии выбросили за борт тюки не облагаемого налогом чая)



Ответ:

5. Напишите название похода Наполеона Бонапарта, события которого отражены на карте:



Ответ:

Ответы

Часть А.	а
1	
2	б
3	в
4	в
5	г
6	б

7	б
8	а
9	в
10	в
Часть В.	
1	самураи
2	1736-1795
3	бвга
4	Бостонское чаепитие
5	Итальянский

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Максимально возможный балл по каждой части			
Часть А	№1-10	Правильно выполненное задание №1-10 оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	10 баллов
Часть В	№1-5	<u>Задание №1, 2, 4</u> оценивается 2 баллами; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов <u>Задание №3, 5</u> 3 балла – выполнено без ошибок, 2 балла – допущена 1 ошибка 1 балл — допущено 2 ошибки 0 баллов – допущено 3 и более ошибки.	12 баллов
		Максимальный балл за правильное выполнение работы – 22 балла	

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-10	11-14	15-19	20-22

Приложение №15.

Контрольная работа «Россия в эпоху преобразований Петра I».

Часть А.

1. Причиной Северной войны было стремление России:

- а) получить выход к Балтийскому морю
- б) расширить территорию на Севере
- в) завоевать побережье Северного моря
- г) не допустить вступления Швеции в Северный союз

2. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

- а) сражение под Нарвой
- б) битву у острова Гренгам
- в) взятие крепости Нотебург
- г) сражение у деревни Лесной

3. К чему привела победа России в Северной войне?

- а) к выходу к берегам Северного моря
- б) к укреплению международного авторитета России
- в) к господству на Черном море
- г) к потере Швецией независимости

4. С какой целью подворная подать при Петре I была заменена подушной?

- а) набрать рекрутов для службы в армии
- б) облегчить положение крестьян
- в) увеличить налоговые поступления в казну
- г) заставить дворянство платить налоги

5. Что создается в ходе Петровских реформ?

- а) Синод
- б) воеводства
- в) «ближняя» Дума
- г) Посольский приказ

6. Причиной поездки Петра I за границу в 1697-1698гг. было стремление:

- а) найти союзников для войны с Турцией
- б) найти союзников для войны с Речью Посполитой
- в) заключить династический брак
- г) познакомить мир с достижениями русской науки и техники

7. Причиной Азовских походов было стремление Петра I:

- а) получить выход в Азовское море
- б) подписать «Вечный мир» с Турцией
- в) познакомиться с достижениями Востока
- г) найти союзников для борьбы со Швецией

8. Стремление улучшить вооруженные силы России заставило Петра I:

- а) приступить к созданию регулярной армии
- б) ввести всеобщую воинскую повинность
- в) отменить в армии чины и звания
- г) ограничить срок службы 25 годами

9. С какой целью при Петре I крестьян стали приписывать к мануфактурам:

- а) обеспечить промышленность рабочей силой
- б) обеспечить армию нужным количеством солдат
- в) облегчить положение помещичьих крестьян
- г) заставить всех дворян служить в армии

10. Что было образовано в ходе Петровских реформ:

- а) Приказ тайных дел
- б) Сенат
- в) Земский собор
- г) Кабинет министров

Часть В.

1. Укажите термин, о котором идет речь. Поддержка отечественных предпринимателей и купцов — это...

Ответ:

2. Установите соответствие между терминами и определениями:

1) Брандер	а) Человек, принадлежавший к знатному роду
2) Аристократ	б) Судно для поджигания кораблей противника
3) Приписной крестьянин	в) Человек, прикрепленный к казенному или частному заводу
4) Меркантилизм	г) Ограничение торговли и производства товаров иностранными подданными

Ответ:

3. Установите соответствие между датами и событиями:

1) 1700	а) Введение Петром I гражданской азбуки
2) 1710	б) Начало Северной войны
3) 1711	в) Табель о рангах
4) 1722	г) Создание Правительствующего Сената

Ответ:

4. Укажите термин. Реформа 1718-1720 годов упразднила громоздкие и неповоротливые приказы и ввела ...

Ответ:

5. Укажите год, когда произошло сражение, обозначенное на карте.



Ответ:

Ответы

Часть А.	
1	а
2	г
3	б
4	в
5	а
6	а
7	а

8	а
9	а
10	б
Часть В. 1	протекционизм
2	162а3в4г
3	162а3г4в
4	коллегии
5	1709

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Максимально возможный балл по каждой части			
Часть А	№1-10	Правильно выполненное задание №1-10 оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	10 баллов
Часть В	№1-5	<u>Задание №1, 4, 5</u> оценивается 2 баллами; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов <u>Задание №2, 3</u> 3 балла – выполнено без ошибок, 2 балла – допущена 1 ошибка 1 балл — допущено 2 ошибки 0 баллов – допущено 3 и более ошибки.	12 баллов
Максимальный балл за правильное выполнение работы – 22 балла			

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-10	11-14	15-19	20-22

Приложение №16.

Контрольная работа «Россия во второй половине XVIII в.»

Часть 1.

1. Что было причиной дворцовых переворотов в XVIII веке?

- а) военные неудачи России
- б) стремление крестьянства ограничить боярский произвол
- в) изменение Петром I порядка наследования престола
- г) перенесение столицы в Санкт-Петербург

2. О чем свидетельствовал рост числа мануфактур, основанных на наемном труде, во второй половине XVIII века?

- а) о развитии капиталистических отношений
- б) о росте территории Российской империи
- в) о начале промышленного переворота
- г) о господстве товарно-денежного производства

3. Как назывался журнал, который издавала Екатерина II?

- а) куранты
- б) ведомости
- в) всякая всячина
- г) закон и порядок

4. С чем было связано развитие сельского хозяйства во второй половине XVIII века?

- а) с ослаблением крепостного гнета
- б) с исчезновением крестьянской общины
- в) с освоением новых земель в Северном Причерноморье
- г) с сокращением дворянского землевладения

5. Что было причиной восстания под предводительством Е.И.Пугачева?

- а) стихийное бедствие
- б) издание указа о секуляризации церковных земель
- в) публикация книги А.Н.Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»
- г) усиление власти и произвола помещиков в отношении крестьян

6. Что стало итогом внешнеполитической деятельности Екатерины II?

- а) ослабление влияния России на мировой арене
- б) присоединение дальневосточных территорий
- в) укрепление военно-стратегического положения России на южных рубежах
- г) уничтожение Османской империи

7. Назовите фамилию издателя книг, который за свою деятельность был отправлен Екатериной II в Шлиссельбургскую крепость.

- а) А.Н. Радищев
- б) А.В. Суворов
- в) Н.И. Новиков
- г) Б.П. Шереметев

8. Что становится официальной резиденцией российских императоров в XVIII веке?

- а) Большой дворец в Петергофе
- б) Большой Кремлевский дворец в Москве
- в) Большой Гатчинский дворец
- г) Зимний дворец в Петербурге

9. Победа русского флота над турецким в Чесменском бою:

- а) 1770г.
- б) 1772г.
- в) 1774г.
- г) 1783

10. Укажите результат, которым закончилась русско-турецкая война в 1787 — 1791 гг.

- а) Россия получила выход к Черному морю
- б) обеспечена автономия Молдавии и Валахии
- в) Россия получила право покровительства христианским подданным Турции
- г) Турция признала присоединение Крыма к России

Часть В.

1. Установите соответствие между событиями и годами.

1. Издание Манифеста о секуляризации монастырских земель	а) 1785 г.
2. Жалованная грамота дворянству и городам	б) 1783 г.
3. Присоединение Крыма к Российской империи	в) 1764 г.
	г) 1765 г.

Ответ:

2. Расположите события в хронологическом порядке.

- а) упразднение Запорожской Сечи
- б) введение в России рекрутской повинности
- в) учреждение Верховного тайного совета

Ответ:

3. Напишите термин, пропущенный в схеме.



Ответ:

4. .

Назовите фамилию руководителя восставших, действия которых обозначен



ы на карте.

Ответ:

5. Укажите термин, о котором идет речь.

Политика абсолютизма в ряде европейских стран второй половины XVIII в., которая выражалась в преобразовании наиболее устаревших форм жизни общества по инициативе монарха-реформатора.

Ответ:

Ответы

Часть А.	
1	в
2	а
3	в
4	в
5	г
6	в
7	в
8	г
9	а
10	г

Часть В.	
1	1в2а3б
2	бва
3	губернатор
4	Пугачев
5	Просвещенный абсолютизм

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Максимально возможный балл по каждой части			
Часть А	№1-10	Правильно выполненное задание №1-10 оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	10 баллов
Часть В	№1-5	<u>Задание №3, 4, 5</u> оценивается 2 баллами; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов <u>Задание №1, 2</u> 3 балла – выполнено без ошибок, 2 балла – допущена 1 ошибка 1 балл — допущено 2 ошибки 0 баллов – допущено 3 и более ошибки.	12 баллов
Максимальный балл за правильное выполнение работы – 22 балла			

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-10	11-14	15-19	20-22

Приложение №17.

Контрольная работа «История Нового времени».

Часть А.

1. Вращающуюся печь для выплавки стали — конвертер изобрел:

а) Г. Модсли

- б) Г. Бессемер
- в) Д. Стефенсон
- г) Р. Фултон

2. Страна, в которой была построена первая железная дорога, - это

- а) Германия
- б) Франция
- в) США
- г) Англия

3. Укажите изменение, характерное для социальной структуры индустриального общества XIX века:

- а) превращение части крестьян в фермеров или батраков
- б) появление однородного рабочего класса
- в) сокращение численности буржуазии
- г) сохранение сословных перегородок

4. В литературе и искусстве XIX века:

- а) существовало единство взглядов в изображении окружающей жизни
- б) имело место возвращение к традициям эпохи Возрождения
- в) получил распространение отказ от обращения к проблемам повседневной жизни
- г) шел процесс поиска новых художественных форм, методов и приемов

5. Полное объединение предприятий с потерей и торговой, и производственной самостоятельности - это

- а) картель
- б) трест
- в) синдикат
- г) картель

6. Сенат провозгласил Наполеона «императором французов» в

- а) 1799г.
- б) 1802г.
- в) 1804г.
- г) 1806г.

7. Какое событие произошло раньше других?

- а) Трафальгарское сражение
- б) битва при Маренго
- в) издание декрета о континентальной блокаде
- г) Аустерлицкое сражение

8. «Гнилые местечки» - это

- а) избирательные округа в Англии, жители которых не имели права направлять депутатов в парламент
- б) избирательные округа в Англии, которые формировались для избирателей, обладающих высоким доходом
- в) избирательные округа в Англии, которые давно обезлюдели, но сохранили право направлять депутатов в парламент
- г) избирательные округа в Англии, которые создавались для избирателей, проживающих в сельской местности

9. Избирательная реформа в Англии была осуществлена в

- а) 1819г.
- б) 1832г.
- в) 1838г.
- г) 1842г.

10. Укажите особенность Февральской революции 1848г. во Франции

- а) объединение страны в ходе революции
- б) сохранение дворянских титулов
- в) введение всеобщего избирательного права для мужчин
- г) запрет гражданам вступать в Национальную гвардию

Часть В.

1. Укажите, как называется многоместная повозка на конной тяге XIX века, изображенная на картинке (термин)



Ответ:

2. Расположите события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

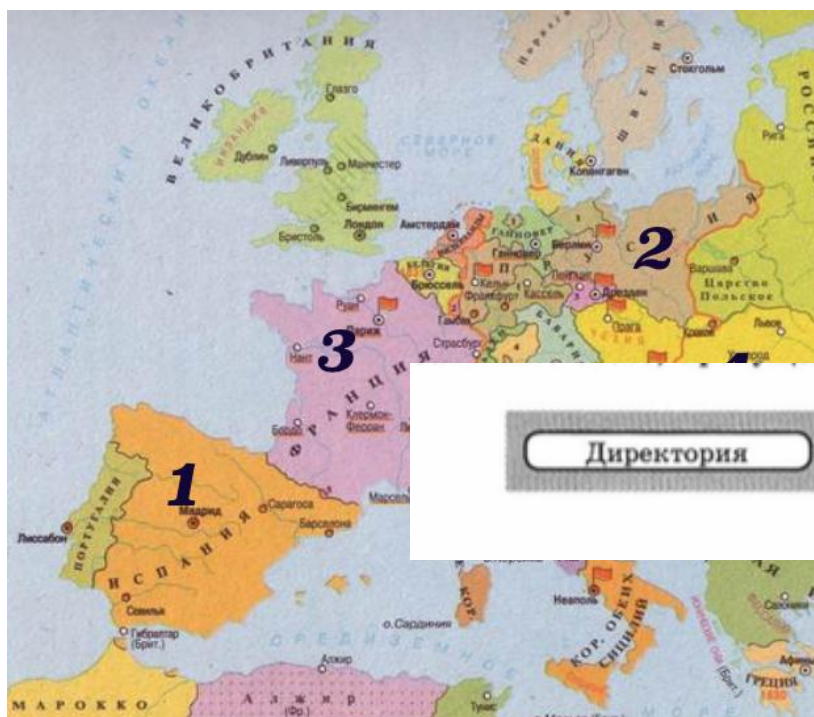
- а) занятие французской армией Москвы
- б) «Сто дней» Наполеона

- в) подписание Тильзитского мира
г) ссылка Наполеона на о.Эльба

Ответ:

--	--	--	--

3. Укажите в ответе цифру, которой обозначена на карте страна, где революция 1848 года началась раньше других?



Ответ:

4. Запишите слово, пропущенное в схеме



Ответ:

5. Сравните идеи либерализма и социализма. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую - порядковые номера черт различия.

- 1) установление имущественного равенства
- 2) отстаивание принципа демократизма
- 3) отказ от вмешательства государства в социальную сферу
- 4) предоставление прав и свобод

Черты сходства	Черты различия

Ответы

Часть А.	
1	а
2	г
3	а
4	г
5	б
6	в
7	б
8	в
9	б
10	в
Часть В.	
1	омнибус
2	вагб
3	з
4	консульство
5	Черты сходства: 2, 4 Черты различия: 1, 3

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Максимально возможный балл по каждой части			
Часть А	№1-10	Правильно выполненное задание №1-10 оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	10 баллов
Часть В	№1-5	<u>Задание №1, 3, 4</u> оценивается 2 баллами; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов <u>Задание №2, 5</u> 3 балла – выполнено без ошибок, 2 балла – допущена 1 ошибка 1 балл — допущено 2 ошибки	12 баллов

	0 баллов – допущено 3 и более ошибки.	
	Максимальный балл за правильное выполнение работы – 22 балла	

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-10	11-14	15-19	20-22

Приложение №18.

Контрольная работа по теме «История Нового времени»

Часть А.

1. Какая из названных стран была первой страной, завершившей промышленный переворот?

- а) Англия
- б) Франция
- в) Германия
- г) Италия

2. Создание независимых государств в Латинской Америке было ударом по

- а) испанской колониальной системе
- б) британской колониальной системе
- в) французской колониальной системе
- г) германской колониальной системе

3. Стремление к национальной независимости и созданию независимого государства было одной из причин революции 1848-1849 гг.

(найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне).

- а) во Франции
- б) в Венгрии
- в) в Чехии
- г) в Италии

4. Что из названного является одним из результатов «опиумных войн» середины XIX в.?

- а) Китай добился независимости от Европейских государств
- б) произошло насильственное «открытие» Китая
- в) произошло насильственное «закрытие» Китая
- г) в Китае сменилась правящая династия

5. В каком году завершилось объединение Италии?

- а) в 1859 г.
- б) в 1861 г.
- в) в 1866 г.
- г) в 1870 г.

6. В конце XIX в. одно из немногих независимых африканских государств

- | | |
|------------|-----------|
| а) Эфиопия | в) Сомали |
| б) Нигерия | г) Ангола |

7. Деятели Парижской коммуны 1871 г.

(найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне).

- | | |
|----------------|----------------|
| а) Л.Э. Варлен | в) Л. Френкель |
| б) Л. Мишель | г) О. Тьер |

8. Какие из данных дат отражают историю гражданской войны в США?

- | | |
|------------------|------------------|
| а) 1861-1865 гг. | в) 1864-1866 гг. |
| б) 1846-1848 гг. | г) 1870-1871 гг. |

9. Особенности экономического развития Франции в последней трети XIX в.

(найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне).

- а) активный вывоз капиталов в форме государственных займов
- б) образование первых монополий
- в) отставание сельского хозяйства
- г) самые высокие в Европе темпы промышленного развития

10. В парламенте Великобритании последней трети XIX в. были представлены партии

- а) либералов и консерваторов
- б) лейбористов и консерваторов
- в) лейбористов и либералов
- г) лейбористов, либералов и консерваторов

Часть В.

1. Расположите в правильной последовательности события мировой истории

- а) Гражданская война в США
- б) Парижская коммуна
- в) Венский конгресс
- г) Поход армии Наполеона в Россию

Ответ: _____

2. Запишите слово, пропущенное в схеме

Законодательная власть в США

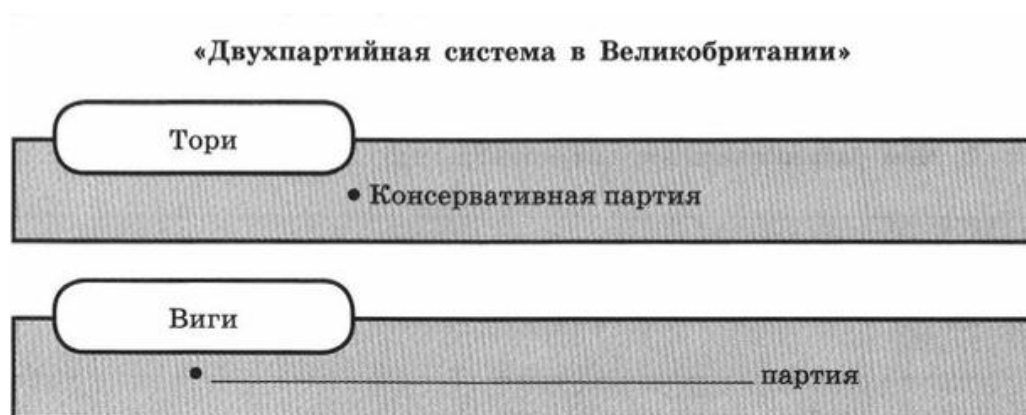


Ответ:

3. Установите соответствия между терминами, понятиями и определениями

1. гомруль	а) члены тайного, строго законспирированного общества в Италии в 1807—1832 годах
2. хартия	б) самоуправление; программа самоуправления Ирландии в рамках Британской империи, выдвинутая в 1870-е гг.
3. пролетариат	в) политическая программа чартистов; конституция во Франции 1814-1848 гг.
4. карбонарии	г) рабочий класс

4. Запишите слово, пропущенное в схеме



5. Напишите название войны, события которой отражены на карте:



Ответ:

Ответы

Часть А.	
1	а
2	а
3	а
4	б
5	г
6	а
7	г
8	а
9	г
10	а
Часть В.	
1	гваб
2	конгресс
3	162в3г4а
4	либеральная

5	Франко-прусская
---	-----------------

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Максимально возможный балл по каждой части			
Часть А	№1-10	Правильно выполненное задание №1-10 оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	10 баллов
Часть В	№1-5	<u>Задание №2, 4, 5</u> оценивается 2 баллами; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов <u>Задание №1, 3</u> 3 балла – выполнено без ошибок, 2 балла – допущена 1 ошибка 1 балл — допущено 2 ошибки 0 баллов – допущено 3 и более ошибки.	12 баллов
		Максимальный балл за правильное выполнение работы – 22 балла	

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-10	11-14	15-19	20-22

Приложение №19.

Контрольная работа по теме «История России в XVIII в.»

Часть А.

1. Причиной Северной войны было стремление России:

- а) получить выход к Балтийскому морю
- б) расширить территорию на Севере
- в) завоевать побережье Северного моря

г) не допустить вступления Швеции в Северный союз

2. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

- а) сражение под Нарвой
- б) битву у острова Гренгам
- в) взятие крепости Нотебург
- г) сражение у деревни Лесной

3. К чему привела победа России в Северной войне?

- а) к выходу к берегам Северного моря
- б) к укреплению международного авторитета России
- в) к господству на Черном море
- г) к потере Швецией независимости

4. С какой целью подворная подать при Петре I была заменена подушной?

- а) набрать рекрутов для службы в армии
- б) облегчить положение крестьян
- в) увеличить налоговые поступления в казну
- г) заставить дворянство платить налоги

5. Что создается в ходе Петровских реформ?

- а) Синод
- б) воеводства
- в) «ближняя» Дума
- г) Посольский приказ

6. Что было причиной дворцовых переворотов в XVIII веке?

- а) военные неудачи России
- б) стремление крестьянства ограничить боярский произвол
- в) изменение Петром I порядка наследования престола
- г) перенесение столицы в Санкт-Петербург

7. Каково было главное направление внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг.

- а) упразднение сословного деления общества
- б) увеличение привилегий дворянства
- в) ослабление крепостного гнета
- г) ограничение самодержавия

8. Какое сражение произошло во время Семилетней войны

- а) под Нарвой
- б) при Гангуте
- в) под Кунерсдорфом
- г) под Берестечком

9. Каково было основное направление внешней политики России в 30-40 годы XVIII века?

- а) борьба за выход к Балтийскому морю
- б) борьба за присоединение Левобережной Украины и Киева
- в) борьба за выход к Черному морю
- г) борьба за господство на Волжском торговом пути

10. Во время чьего правления был издан указ о прикреплении к мануфактурам наемных работников и их семей?

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Петра II
- г) Петра III

Часть В.

1. Расположите исторические события в хронологической последовательности:

- а) учреждение Правительствующего Сената
- б) заключение «Вечного мира» между Россией и Речью Посполитой
- в) введение Табели о рангах
- г) начало Башкирского восстания в период правления Петра I

Ответ:

2. Укажите термин, о котором идет речь. Условия вступления на престол императрицы Анны Иоанновны, выдвинутые Верховным тайным советом с целью ограничения самодержавной власти монарха — это...

Ответ:

3. Рассмотрите изображение и укажите год, когда была выпущена данная монета.



Ответ:

4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

События	Участники
а) отмена внутренних таможенных пошлин	1) П.П.Ласси
б) захват русскими войсками Азова	2) А. П. Волынский
в) попытка ограничения власти Анны Иоанновны	3) Д.М. Голицын
	4) П.И.Шувалов

Ответ:

5. Укажите год, когда произошло сражение, обозначенное на карте.



Ответ:

Ответы

Часть А.	
1	а
2	г
3	б
4	в
5	а
6	в
7	б
8	в

9	в
10	б
Часть В. 1	бгав
2	кондиции
3	1762
4	а461в3
5	1709

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Максимально возможный балл по каждой части			
Часть А	№1-10	Правильно выполненное задание №1-10 оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	10 балло в
Часть В	№1-5	<u>Задание №2, 3, 5</u> оценивается 2 баллами; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов <u>Задание №1, 4</u> 3 балла – выполнено без ошибок, 2 балла – допущена 1 ошибка 1 балл — допущено 2 ошибки 0 баллов – допущено 3 и более ошибки.	12 балло в
		Максимальный балл за правильное выполнение работы – 22 балла	

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-10	11-14	15-19	20-22

Приложение №20.

Контрольная работа по теме «История России в XVIII в.»

Часть 1.

1. Кто во время работы Уложенной комиссии выдвигал требование усилить меры по розыску беглых крестьян?

- а) дворяне
- б) купцы
- в) казаки
- г) священники

2. О чем свидетельствовал рост числа мануфактур, основанных на наемном труде, во второй половине XVIII века?

- а) о развитии капиталистических отношений
- б) о росте территории Российской империи
- в) о начале промышленного переворота
- г) о господстве товарно-денежного производства

3. Направление внутренней политики Павла I:

- а) следование заветам Екатерины II
- б) ограничение дворянских прав и привилегий
- в) усиление крепостного гнета
- г) уменьшение контроля власти над обществом

4. С чем было связано развитие сельского хозяйства во второй половине XVIII века?

- а) с ослаблением крепостного гнета
- б) с исчезновением крестьянской общины
- в) с освоением новых земель в Северном Причерноморье
- г) с сокращением дворянского землевладения

5. Что было причиной восстания под предводительством Е.И.Пугачева?

- а) стихийное бедствие
- б) издание указа о секуляризации церковных земель
- в) публикация книги А.Н.Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»
- г) усиление власти и произвола помещиков в отношении крестьян

6. Что стало итогом внешнеполитической деятельности Екатерины II?

- а) ослабление влияния России на мировой арене
- б) присоединение дальневосточных территорий
- в) укрепление военно-стратегического положения России на южных рубежах
- г) уничтожение Османской империи

7. Какое событие произошло ранее других?

- а) закончилось правление Павла I

- б) Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова
- в) был принят манифест о трехдневной барщине
- г) закончились разделы Речи Посполитой

8. Что становится официальной резиденцией российских императоров в XVIII веке?

- а) Большой дворец в Петергофе
- б) Большой Кремлевский дворец в Москве
- в) Большой Гатчинский дворец
- г) Зимний дворец в Петербурге

9. Победа русского флота над турецким в Чесменском бою:

- а) 1770г.
- б) 1772г.
- в) 1774г.
- г) 1783

10. Укажите результат, которым закончилась русско-турецкая война в 1787 — 1791 гг.

- а) Россия получила выход к Черному морю
- б) обеспечена автономия Молдавии и Валахии
- в) Россия получила право покровительства христианским подданным Турции
- г) Турция признала присоединение Крыма к России

Часть В.

1. Установите соответствие между событиями и годами.

1. Издание Манифеста о секуляризации монастырских земель	а) 1785 г.
2. Жалованная грамота дворянству и городам	б) 1783 г.
3. Присоединение Крыма к Российской империи	в) 1764 г.
	г) 1765 г.

Ответ:

2. Расположите события в хронологическом порядке.

- а) упразднение Запорожской Сечи
- б) введение в России рекрутской повинности
- в) учреждение Верховного тайного совета

Ответ:

3	б
4	в
5	г
6	в
7	г
8	г
9	а
10	г
Часть В.	
1	1в2а3б
2	бва
3	г
4	Пугачев
5	Просвещенный абсолютизм

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Максимально возможный балл по каждой части			
Часть А	№1-10	Правильно выполненное задание №1-10 оценивается 1 баллом; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов	10 балло в
Часть В	№1-5	<u>Задание №3, 4, 5</u> оценивается 2 баллами; неверно выполненное/не выполненное задание – 0 баллов <u>Задание №1, 2</u> 3 балла – выполнено без ошибок, 2 балла – допущена 1 ошибка 1 балл — допущено 2 ошибки 0 баллов – допущено 3 и более ошибки.	12 балло в
Максимальный балл за правильное выполнение работы – 22 балла			

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-10	11-14	15-19	20-22