

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
**«Школа дистанционного образования»
(Школа дистанционного образования)**

**Приложение ____ к основной
общеобразовательной программе
основного общего образования.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТА
«Иностранный язык»
(Немецкий язык)
уровня среднего общего образования
10-11 классы**

на 2021-2022 учебный год

Составители РУП: учитель иностранного языка Гаврик И.В.
учитель иностранного языка Соколова А.А.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
иностранного языка

/_____
« » _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАННО
Педагогический совет
Протокол № « » от
« » _____ 2021 г.

Красноярск 2021

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10-11 классах на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Авторская программа: И. Л. Бим, М. А. Лытаева Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы Москва «Просвещение» 2009г. Реализация учебной программы обеспечивается учебниками Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. «Deutsch 10», 2010 г., Бим И.Л., Рыжова Л.И., Лытаева М.А. «Deutsch 11», 2010 г.
5. Учебный план Краевого Бюджетного Общеобразовательного Учреждения «Школа дистанционного образования».

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами

общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В задачи обучения входит:

1. формировать у учащихся коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
2. развить личность учащегося, способного использовать иностранный язык как средство общения в диалоге культур;
3. приобщать детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка;
4. знакомить учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами мировой художественной литературы;
5. воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
6. воспитание способности к личностному самоопределению, активной жизненной позиции гражданина и умения работать в сотрудничестве;
7. формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности школьников, а также их общеучебные умения;
8. знакомить учащихся с элементарными лингвистическими представлениями и необходимым лексическим и грамматическим минимумом для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
9. развивать личность учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком;

10. обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

Место курса в общеобразовательном процессе

На изучение немецкого языка на старшей ступени на базовом уровне выделяется 3 часа в неделю (102 ч. в 10 классе, 102 ч. в 11кл.).

Учебники для 10 и 11 классов имеют (как и учебники этой серии для основной школы) блочную структуру, которая позволяет комбинировать материал блоков как по вертикали, так и по горизонтали. Региональный компонент включен в темы уроков.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Отличительные особенности рабочей программы

Данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в каждый год обучения на ступени (3 учебных часа в неделю: 2 часа – очные дистанционные занятия и 1 час – самостоятельная работа учащихся с последующим off-line контролем учителем и обсуждением выполнения работы с учащимися в on-line режиме). Все лексические и грамматические темы изучаются очно, на самостоятельное обучение выносятся задания по отработке навыков аудирования и чтения, частично письменные задания и проектные работы.

В рабочую программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line и самостоятельно;
- предусмотрено проведение дистанционных письменных работ;
- изменена тематика некоторых текстов для аудирования и чтения в связи со спецификой состояния здоровья конкретного учащегося, что отражается в его индивидуальном КТП;
- уменьшено количество контрольных и тестовых работ за счет использования разнообразных форм контроля за самостоятельным изучением материала и возможности ежеурочного индивидуального контроля знаний учащихся;

Ведущими методами обучения являются объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый и метод проектной деятельности. Данные методы направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся. При обучении применяются дистанционные и здоровьесберегающие технологии: очные занятия проводятся в программе Skype, при работе с учащимися используется интерактивная доска с сайта twiddla.com, во время урока происходит смена видов деятельности, используется физ- или музминутка. Обучение происходит индивидуально - реализуется личностно-

деятельностный подход. При проведении уроков используются игры, в том числе и on-line для проверки лексики и грамматики, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: рецензия, краткое изложение, эссе, доклад, письмо.

Общая характеристика учебного предмета/курса

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Содержание обучения старшекласников немецкому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах

следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на немецком языке; понимании важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться немецким языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления немецкого языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания.

В 8-9 классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе,

объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и умения

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными

моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).

Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Содержание курса

Содержание программы 10 класс

1. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение).

Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии. Англицизмы в немецком языке. Повторение изученной ранее лексики по темам: «Страны изучаемого языка», «Большая и малая Родина», «Ориентирование в городе». Новая лексика (10 ЛЕ). Повторение страдательного залога во всех формах, пассив с модальными глаголами.

2. Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?

Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Новая лексика (10 ЛЕ). Употребление Partizip1, Partizip2 в роли

определения Перевод предложений с распространенным определением. Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране? Путешествия по своей стране и за рубежом.

3. Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?

Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях худ. литературы? Новая лексика (32 ЛЕ) Распознавание формы Konjunktiv в тексте. Употребление формы wurde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи. Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

4. Искусство.

История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Новая лексика (21 ЛЕ). Повторение придаточных предложений и их систематизация. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

Содержание программы 11 класс

Повторение. Воспоминания о летних каникулах.

Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом.

1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?

Из чего состоит повседневная жизнь молодежи? Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам. Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и в сельской местности. С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени. Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается? Новая лексика (17-20 ЛЕ). Разница в употреблении союзов als - wenn; was - dass - damit. Повторение инфинитивного оборота um...zu +Infinitiv. Увлечения школьников, в частности компьютером. Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине. Как вы проводите выходные Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сестрами?

2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?

Жанры театрального искусства и искусства кино. История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольт Брехт и его театр. Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Новая лексика (25 ЛЕ). Satzreihe (сложносочиненное предложение). Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма. Какие театры Берлина предпочитает

молодежь? Большой театр и русский классический балет. Популярны немецкие актеры кино. Мой любимый актер/ актриса.

3. Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы – его последствия?

История науки и техники. Кто такой «ученый»; чем он занимается? Некоторые всемирно известные ученые. Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия 21 века. Какие они? Известные изобретатели и путешественники. Новая лексика (30 ЛЕ). Придаточные следствия и придаточные уступительные предложения. Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

4. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают? Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего? Новая лексика (10 ЛЕ). Придаточные предложения с союзом *indem*. Сравнительные придаточные предложения с союзами *wie*, *als*. Сравнительные придаточные с союзами *je...desto*, *je...umso*. Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться. Как влияет хобби на выбор профессии? Какие документы нужны, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения? Роль иностранного языка в современном мире.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.
- Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

- типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.
- Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

**Учебно-тематический план
10 класс**

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				Контрольные занятия
		Всего	Распределение часов		Лаборатн., практич. занятия и др.	
			Аудитор ные	Часы для самост. изучения		
5 класс						
1.	Германия. Что мы знаем об этой стране?	25	17	8		Контрольная работа по теме №1. (Немецкий язык. 10 кл. Рабочая тетрадь И.Л. Бим, Л.В. Садова. Стр. 21-23)
2.	Немецко-русский обмен школьниками. Международные молодежные проекты.	25	17	8		Контрольная работа по теме №2 (Немецкий язык. 10 кл. Рабочая тетрадь И.Л. Бим, Л.В. Садова. Стр. 54-57)
3.	Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье?	26	17	9		Контрольная работа по теме №3 (Немецкий язык. 10 кл. Рабочая тетрадь И.Л. Бим, Л.В. Садова. Стр. 83-87)
4.	Искусство происходит от слова «умение»?	26	17	9		1) Контрольная работа по теме №4 (Немецкий язык. 10 кл. Рабочая тетрадь И.Л. Бим, Л.В. Садова Стр. 101-104) 2) Промежуточная аттестация (Книга для учителя И.Л. Бим, Л.В.

						Садомова, О.В. Каплина. Стр. 57-65)
Итого		102	68	34		5
11 класс						
1.	Повторение. Воспоминания о летних каникулах.	4	3	1		Контрольная работа по теме №1 (Немецкий язык. 11 кл. Рабочая тетрадь И.Л. Бим, Л.И. Рыжова и др. Стр. 38-42)
2.	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.	25	17	8		Контрольная работа по теме №2 (Немецкий язык. 11 кл. Рабочая тетрадь И.Л. Бим, Л.И. Рыжова и др. Стр. 68-72)
3.	Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	24	16	8		Контрольная работа по теме №3 (Немецкий язык. 11 кл. Рабочая тетрадь И.Л. Бим, Л.И. Рыжова и др. Стр. 92-97)
4.	Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?	25	16	9 3		Контрольная работа по теме №4 (Немецкий язык. 11 кл. Рабочая тетрадь И.Л. Бим, Л.И. Рыжова и др. Стр. 118-123) Промежуточная аттестация (Книга для учителя И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, О.В. Каплина. Стр. 67-75)
Итого		102	68	34		5

Календарно – тематический план 10 класс

№	Тема урока/	Дата проведения урока	Теоретизация А-ауд С-самост	Методы и формы контроля	Ожидаемый результат	
					Предметный результат Уметь /знать	Метапредметные
1. Германия. Что мы знаем об этой стране? (25 часов)						
1	Германия- страна изучаемого языка.	1 неделя	А	Устный опрос	Уметь читать с полным пониманием текста, работать с картой, уметь воспринимать на слух, употреблять прошедшее время Prateritum, Perfekt.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;
2	Германия. Что мы о ней знаем?	1 неделя	А	Диалог-расспрос	Уметь читать с полным пониманием текста страноведческого характера, уметь составлять диалог по теме, повторить пассивный залог, употреблять в устной и письменной речи новый языковой материал, уметь составлять диалог по теме.	
3	Новый Берлин	1 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	Повторить употребление Prateritum, Perfekt возвратных глаголов, уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями, выполнить задания после текста, рассказывать о Берлине.	

4	Немецкий язык. Зачем мы его изучаем?	2 неделя	А	Контроль чтения и устной речи.	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями, выполнить задания после текста, рассказывать о проблемах современного немецкого языка, уметь задавать общие и специальные вопросы.	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.</p> <p>Познавательные УУД: формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текста, таблиц; умение самостоятельно выделять и формировать познавательные задачи; умение работать с учебными моделями; умение представлять информацию в разных видах (таблицы, схемы, текст, иллюстрации); умение на основе анализа делать выводы; умение обобщать и классифицировать по признакам;</p> <p>Регулятивные УУД: формируем умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение управлять своей деятельностью; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формируем умение понимать, что ученик будет</p>
5	Страны-носители немецкого языка.	2 неделя	С	Составление плана пересказа	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнить задания после текста, уметь составлять рассказ с опорой на лексико-грамматическую таблицу.	
6	Без слов нет речи.	2 неделя	А	Устный опрос	Уметь самостоятельно семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы.	
7	Какие чувства вызывает у тебя Новый Берлин?	3 неделя	А	Презентация	Уметь высказать своё мнение согласно заданной теме, аргументировать его конкретными примерами, уметь самостоятельно решать творческие задачи, работать над проектом.	
8	Места отдыха в Германии.	3 неделя	А	Заполнение флэш-карточек	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнять задания после текста, рассказывать о любимых местах отдыха в Германии.	

9	Грамматика. Страдательный залог.	3 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий	Уметь образовывать и употреблять в речи Präsens, Präteritum Passiv, работать с текстами, содержащими пассив, уметь распознавать его, определять видовременные формы и уметь переводить предложения с различными формами пассива.	<p>делать в классе и дома, зачем он это будет делать.</p> <p>Личностные УУД: формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила; мотивацию к обучению и целенаправленной учебной деятельности; умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией; умение ценностного отношения к результатам своего труда; формируем культурную грамотность своего поведения; формируем умение осознавать возможности самореализации своих способностей; умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения; умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения; умение формулировать свое отношение к предмету деятельности.</p>
10	Грамматика. Страдательный залог с модальными глаголами.	4 неделя	А	Выполнение ЛГ заданий	Уметь образовывать и употреблять Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, работать с текстами, содержащими пассив, уметь распознавать его, определять видовременные формы.	
11	Города Германии.	4 неделя	А	Устный опрос	Уметь употреблять грамматическую форму «пассив» в различных речевых ситуациях, читать текст с полным пониманием содержания, выполнять задания после текста, употреблять знакомую лексику в диалоге.	
12	Городской план.	4 неделя	С	Заполнение карты.	Уметь получать страноведческую информацию по карте, заполнять пустую карту, воспринимая текст на слух.	
13	Давайте поговорим	5 неделя	А	Устный опрос	Уметь работать с текстом осуществляя выборочный перевод, уметь составлять диалоги и инсценировать их, употреблять в устной и письменной речи новый языковой материал.	
14	Достопримечательности Берлина	5 неделя	С	Заполнение таблицы по услышанному.	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять	

					контрольно-проверочные задания после прослушивания.
15	Города Швейцарии.	5 неделя	A	Доклад.	Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию, с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, рассказать о швейцарских городах.
16	Москва-столица нашей Родины.	6 неделя	A	Письмо	Уметь употреблять новую лексику в монологической речи, строить высказывания о родном городе. Писать письмо, рассказывая другу о городе, соблюдать правила написания письма, употреблять предлоги с винительным и дательным падежом.
17	Немецкий менталитет.	6 неделя	A	Устный опрос	Уметь читать текст страноведческого характера с полным пониманием прочитанного. Выполнять задания после текста, рассказывать о немецком национальном характере.
18	Типичные немецкие вещи.	6 неделя	C	Составление коллажа	Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию, с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, проводить опрос и оформлять результаты опроса в форме коллажа.
19	Страноведение.	7 неделя	A	Устный опрос.	Уметь воспринимать диалоги на слух с пониманием основного содержания,

					выразительно читать диалоги, составлять диалоги по образцу и инсценировать их.
20	Домашнее чтение.	7 неделя	С	Письменный пересказ	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, составлять план, делать пересказ текста, употребляя новый лексический материал.
21	Контрольная работа №1	7 неделя	А	Тест	Контроль ЛГ навыков.
22	Анализ контрольной работы. История Германии.	8 неделя	А	Ответы на вопросы.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
23	История возникновения языка.	8 неделя	А	Устный опрос	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи.
24	Из немецкой классики.	8 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	Уметь читать текст с общим пониманием информации, анализировать ее, выполнять задания после текста.
25	Обобщающее повторение по теме.	9 неделя	А	Устный опрос	Уметь применять изученные грамматические и лексические явления.
2. Немецко-русский обмен школьниками. Международные молодежные проекты. (25 часов)					
26	Школьный обмен	9 неделя	А	Устный опрос	Уметь читать небольшие по объёму тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в парах, Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения

					выполнять задания к тексту; работать в парах.
27	Впечатления немецкой студентки о России.	9 неделя	С	Заполнение таблицы	Уметь читать текст типа интервью с пониманием основного содержания, находить в нем информацию о различиях систем образования в Германии и России, заполнять таблицу.
28	Вместе в 21 век.	10 неделя	А	Сочинение-рассуждение	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, находить в нём информацию, необходимую для заполнения таблицы, ассоциогаммы, формулировать своё суждение по содержанию прочитанного.
29	Международные проекты.	10 неделя	А	Устный опрос	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, обсуждать мнения немецких и русских школьников, выражать собственное мнение по проблеме.
30	Проекты международной защиты природы	10 неделя	С	Проект	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, представлять свой проект по защите природы в своем городе/поселке/деревне, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи.
31	Школьный обмен в наши дни.	11 неделя	А	Устный опрос	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение.

коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.

Познавательные УУД: формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текста, таблиц; умение самостоятельно выделять и формировать познавательные задачи; умение работать с учебными моделями; умение представлять информацию в разных видах (таблицы, схемы, текст, иллюстрации); умение на основе анализа делать выводы; умение обобщать и классифицировать по

32	Европейские молодёжные недели	11 неделя	А	Доклад	Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста. Контроль чтения текста с полным пониманием содержания. Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала.	признакам; Регулятивные УУД: формируем умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение управлять своей деятельностью; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формируем умение понимать, что ученик будет делать в классе и дома, зачем он это будет делать.
33	Причастие 1 и причастие 2.	11 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий	Уметь образовывать и употреблять в речи причастие 1 и 2, выполнять грамматические задания по правильному употреблению и переводу причастий.	Личностные УУД: формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила; мотивацию к обучению и целенаправленной учебной деятельности; умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией; умение ценностного отношения к результатам своего труда; формируем культурную грамотность своего поведения; формируем умение осознавать возможности самореализации своих способностей; умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения; умение оценивать правильность выполненного задания и
34	Причастие.	12 неделя	А	Выполнение ЛГ заданий	Уметь находить в тексте и правильно переводить распространенные определения с причастием 1 и причастием 2, выполнять устные и письменные задания.	

35	Приглашение в Россию.	12 неделя	С	Письмо	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, писать письма.
36	Формы школьного обмена.	12 неделя	А	Ассоциограмма	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, находить в них информацию, необходимую для заполнения ассоциограммы, выполнения теста.
37	Подготовка к поездке в Германию.	13 неделя	А	Диалог-расспрос	Уметь обсуждать в группах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка, представлять результаты обсуждения.
38	Организуем встречу.	13 неделя	А	Устный опрос	Уметь рассказать иностранцу о достопримечательностях своей страны, города, участвовать в ролевой игре.
39	Страноведение. Приглашение в Германию.	13 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Уметь читать и воспринимать на слух тексты. Выделять главное и заданное по материалу услышанного и прочитанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.
40	Проблемы окружающей среды.	14 неделя	А	Устный опрос	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, находить в нём информацию, необходимую для заполнения таблицы, формулировать своё суждение по содержанию прочитанного, употреблять пройденный лексический материал в устной речи.

испытывать от этого чувство удовлетворения; умение формулировать свое отношение к предмету деятельности.

41	Международные проекты.	14 неделя	А	Устный опрос	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, находить в нём информацию, необходимую для заполнения таблицы, формулировать своё суждение по содержанию прочитанного, употреблять пройденный лексический материал в устной речи.
42	Международные экологические проекты.	14 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.
43	Поговорим о грамматике.	15 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий	Употребление в устной и письменной речи причастия в качестве определения, перевод на русский язык распространенных определений с причастием, употребление причастий в речи в качестве определения.
44	Контрольная работа №2	15 неделя	А	Тест	Контроль ЛГ навыков.
45	Анализ контрольной работы.	15 неделя	А	Ответы на вопросы.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
46	Иностранные языки.	16 неделя	А	Заполнение анкеты	Уметь читать и воспринимать на слух тексты. Выделять главное и заданное по материалу услышанного и прочитанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь заполнять анкету для поездки на языковые курсы.
47	Советы изучающим	16 неделя	А	Составление советов	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, формулировать

	иностранные языки.				своё суждение по содержанию прочитанного, употреблять пройденный лексический материал в устной речи, составлять свой список советов.	
48	Домашнее чтение.	16 неделя	С	Письменный пересказ	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, составлять план, делать пересказ текста, употребляя новый лексический материал.	
49	Из немецкой классики.	17 неделя	А	Письменные ответы на вопросы.	Уметь читать текст с общим пониманием информации, анализировать ее, выполнять задания после текста.	
50	Обобщающее повторение по теме.	17 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий	Уметь применять изученные грамматические и лексические явления.	
3. Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье? (26 часов)						
51	Поговорим о дружбе	17 неделя	А	Устный опрос	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснять их значение, приводя синонимы на немецком языке.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть
52	Лучшие друзья.	18 неделя	А	Диалог	Уметь обмениваться информацией на базе прочитанного материала и вновь изученной лексики, работать в группах и парах, обсуждая проблематику текстов.	
53	Друг по переписке	18 неделя	С	Письмо	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания. Используя словарь, сноски и комментарии, высказываться на базе	

					прочитанного. Писать письмо, соблюдая правила написания личного письма.
54	Проблемы подросткового возраста.	18 неделя	А	Заполнение таблицы	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, читать в хорошем темпе, с правильной фонетикой, выполнять задания по проверке глубины понимания содержания текста.
55	Телефон доверия.	19 неделя	А	Диалог	Уметь работать с аутентичной информацией, воспринимать текст на слух и передавать содержание, уметь составлять диалоги по теме и инсценировать их.
56	Проблемы дружбы и любви в произведениях немецких писателей.	19 неделя	А	Устный опрос	Уметь выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста, давать характеристику действующим лицам.
57	«Горький шоколад» М. Пресслер	19 неделя	С	Письменный пересказ	Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарём, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание, составлять план пересказа.
58	«Моя прекрасная сестра» Б. Блобер.	20 неделя	А	Устный опрос	Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарём, уметь

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развитие прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных

					анализировать текст, обсуждать его содержание.
59	Без слов нет речи.	20 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий	Уметь семантизировать и употреблять новую лексику в различных словосочетаниях, выполнять задания в РТ.
60	Грамматика. Конъюнктив 1.	20 неделя	А	Устный опрос	Уметь употреблять конъюнктив 1 в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив 1, уметь распознавать его в тексте, правильно переводить.
61	Грамматика. Конъюнктив 2	21 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий	Уметь употреблять конъюнктив 2 в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив 2. Уметь распознавать его в тексте, правильно переводить, выполнять тренировочные грамматические задания по теме.
62	Аудирование. Истории о дружбе и любви.	21 неделя	А	Письменные ответы на вопросы	Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и выполнять контрольно-проверочные задания.
63	Сохранить дружбу.	21 неделя	А	Устный опрос	Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных текстов, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение.
64	Домашнее чтение. «Быстрый	22 неделя	А	Пересказ	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, составлять план, делать пересказ текста,

и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; использовать моделирование в учебной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

	конец солнечной аллеи»				употребляя новый лексический материал.	<p>учебных и познавательных задач; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;</p>
65	Каким должен быть настоящий друг.	22 неделя	С	Презентация	Уметь рассказать о своём друге, письменно переводить стихотворение, пытаться сохранить смысл, сделать это по возможности в рифму, составлять монологическое высказывание с опорой на иллюстративный материал.	
66	Хобби.	22 неделя	А	Монолог	Уметь читать, выбирая основные факты, уметь распознавать новую лексику по теме, научиться использовать лексику в монологических высказываниях, уметь употреблять на письме грамматические образцы.	
67	Как сохранить дружбу?	23 неделя	А	Коллаж	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, проводить опрос и оформлять результаты опроса в форме коллажа.	
68	Друзья познаются в беде.	23 неделя	А	Устный опрос	Уметь употреблять новую лексику, сложноподчиненные предложения в различных речевых ситуациях.	
69	Каждому нужен друг?	23 неделя	С	Сочинение – рассуждение	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, находить в нём информацию, необходимую для заполнения таблицы, ассоциогаммы, формулировать своё суждение по проблемному вопросу. Писать сочинение - рассуждение, соблюдая	

					орфографические, пунктуационные правила, а также структуру сочинения.	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>
70	Настоящая любовь.	24 неделя	А	Устный опрос	Образовывать и употреблять простое прошедшее времени сильных и слабых глаголов. Уметь читать с полным пониманием. Уметь понимать афоризмы, пословицы, поговорки и высказывания о любви. Уметь употреблять новую лексику в устной речи.	
71	Анкета для молодых людей.	24 неделя	А	Заполнение анкеты	Восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных текстов (с предварительно снятыми трудностями) и контроль с помощью тестовых заданий, заполнение анкеты.	
72	Из немецкой классики.	24 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста, выполнять задания после текста.	
73	Конъюнктив в немецком предложении.	25 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий.	Уметь употреблять конъюнктив в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив.	
74	Контрольная работа № 3	25 неделя	А	Тест	Контроль ЛГ навыков.	
75	Анализ контрольной работы. Нравы и	25 неделя	А	Ответы на вопросы.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Уметь читать с полным пониманием текст. Воспринимать текст	

	обычай Германии.				на слух и передавать содержание. Уметь делать устное высказывание.
76	Обобщающее повторение по теме.	26 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий.	Уметь применять изученные грамматические и лексические явления.
4. Искусство происходит от слова «умение»? (26 часов)					

77	Возникновение искусства	26 неделя	А	Устный опрос	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, письменные упражнения в РТ.	<p>Познавательные УУД: формируем умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при чтении текстов; умение извлекать информацию из текста; формируем умение анализировать, обобщать, классифицировать по различным признакам; умение извлекать информацию из схем и таблиц; умение на основе анализа объектов делать выводы; формируем умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи; умение устанавливать аналогии; умение представлять информацию в виде схем и таблиц; умение искать информацию, доказывать свою точку зрения; умение работать с информацией в виде текстов, аудиофайлов, иллюстраций.</p> <p>Регулятивные УУД: формируем умение прогнозировать при восприятии текстов; умение определять цель деятельности на уроке; умение вносить коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение оценивать учебные действия в соответствии с</p>
78	Как возникло изобразительное искусство.	26 неделя	А	Устный опрос	Уметь самостоятельно определять значение новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы, читать с полным пониманием прочитанного, пользуясь сносками, словарём, языковой догадкой.	
79	Как появились сказания и легенды.	27 неделя	А	Письменные ответы на вопросы	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном.	
80	Как возникла музыка?	27 неделя	А	Контроль чтения и устной речи	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать своё мнение.	
81	Музыкальные инструменты.	27 неделя	С	Заполнение таблицы	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, находить в нём информацию, необходимую для	

					заполнения таблицы, формулировать своё суждение по содержанию прочитанного, употреблять пройденный лексический материал в устной речи.	поставленной задачей; умение ставить формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; умение действовать по плану и планировать свою деятельность; умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение самостоятельно планировать свою работу, инициативно подходить к выполнению заданий; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение искать и выделять необходимую информацию (при аудировании и чтении на немецком языке); умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
82	Современная музыка Германии.	28 неделя	A	Устный опрос	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном.	
83	Популярные немецкие и русские группы.	28 неделя	A	Презентация	Чтение с полным пониманием высказывания молодых людей о немецких исполнителях. Выражение своего отношения к различным музыкальным жанрам и группам.	
84	Виды придаточных предложений. Подготовка к промежуточной аттестации.	28 неделя	C	Выполнение ЛГ заданий	Уметь читать текст с целью поиска определенной информации, уметь употреблять в речи грамматические структуры: Infinitiv mit und ohne zu.	
85	Промежуточная аттестация.	29 неделя	A	Выполнение заданий промежуточной аттестации	Контроль ЛГ навыков	
86	Анализ промежуточной аттестации. Придаточные предложения.	29 неделя	A	Ответы на вопросы.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
87	Словообразование.	29 неделя	C	Выполнение ЛГ заданий	Семантизация новой лексики с опорой на иллюстрации, контекст, по словообразовательным элементам, по	Коммуникативные УУД: формируем умение задавать вопросы для частичного и/или полного понимание текста; умение строить речевое высказывание в письменной речи; умение слушать и вступать в диалог; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение аргументировать свое предложение, убеждать; умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности; формируем умение совместно договариваться о правилах

					сочетаемости с другими словами, подбор эквивалентов.
88	Аудирование. Ф. Шопен.	30 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.
89	Популярная музыка в наше время.	30 неделя	А	Монолог	Уметь высказаться по теме. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
90	Людвиг ванн Бетховен.	30 неделя	А	Устный опрос	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.
91	Композиторы Германии и Австрии	31 неделя	А	Доклад	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления-ознакомительное, изучающее чтение.
92	Виды современной живописи.	31 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.

общения и поведения; умение строить речевое высказывание с применением необходимого грамматического материала; умение самостоятельно выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; развиваем умение сотрудничать.

Личностные УУД: формируем умение формулировать свое отношение к полученной из текста информации; умение ценить результаты своего труда; умение оценивать свои поступки в соответствии с определенной ситуацией; мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения; умение проводить границы собственного знания и «незнания»; умение искать информацию, доказывать свою точку зрения; умение осознавать возможности самореализации своих способностей; умение устанавливать связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.

93	Киноискусство	31 неделя	A	Устный опрос	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, с извлечением необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи.
94	Скульптура.	32 неделя	A	Устный опрос	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, письменные упражнения в РТ.
95	Из немецкой классики.	32 неделя	A	Диалог	Употреблять изученную лексику в устной и письменной речи, уметь работать с текстом, выявлять ключевые слова, уметь воспринимать текст на слух с полным воспроизведением, уметь инсценировать диалоги по теме.
96	Придаточные в немецком языке	32 неделя	C	Выполнение ЛГ заданий	Уметь читать текст описательного характера, уметь распознавать новую лексику и употреблять в речи, уметь составлять рассказ с опорой на лексико-грамматическую таблицу, уметь распознавать пассив на письме.
97	Контрольная работа № 4.	33 неделя	A	Тест	Контроль ЛГ навыков.
98	Анализ контрольной работы.	33 неделя	A	Устный опрос	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
99	Классическая музыка.	33 неделя	C	Презентация	Уметь рассказать о жизни и творчестве известных немецких и австрийских композиторов, о своих предпочтениях, обосновать свою точку зрения.
100	Современная музыка	34 неделя	A	Диалог	Уметь читать текст, выполнять задания после него, практиковаться в устной речи на базе нового и ранее изученного

					лексического материала, уметь составлять диалоги по теме.
101	Ещё из истории музыки.	34 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Уметь рассказать о жизни и творчестве известных русских композиторов. Активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в письменной речи; Уметь высказывать и обосновывать своё мнение.
102	Обобщающее повторение	34 неделя	А	Устный опрос	Подведение итогов.

Календарно – тематический план 11 класс

№	Тема урока/	Дата проведения урока	Теоретия А-ауд С-самост	Методы и формы контроля	Ожидаемый результат	
					Предметный результат Уметь /знать	Метапредметные
1. Повторение. Воспоминания о летних каникулах. (4 часа)						
1	Летние впечатления.	1 неделя	А	Диалог-расспрос	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выполнять упражнения для проверки глубины понимания текста, пользоваться лексикой и речевыми образцами для обмена впечатлениями о проведенных каникулах. Расспрашивать своего друга/подругу о том, как он/она провел/а летние каникулы.	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, работать в паре ; владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению
2	Мы рассказываем о лете	1 неделя	А	Устный опрос	Употреблять косвенные вопросы в речи. Читать с пониманием основного содержания высказывания школьников из Германии о каникулах. Систематизировать лексику по теме «Летние каникулы».	
3	Германия – страна изучаемого языка	1 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями, выполнить задания после текста, уметь рассказать о географическом положении страны, федеральном устройстве, особенностях ландшафта, крупных городах, климате и погоде.	

4	Мы готовим портфолио	2 неделя	А	Письмо.	<p>Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию, с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, уметь писать личное письмо с опорой на правила его оформления.</p>	<p>учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>
2. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России (25 часов).						

5	Из чего состоит повседневная жизнь?	2 неделя	A	Устный опрос	Читать с пониманием основного содержания план на неделю, составленный немецкой школьницей, уметь составлять план работы на неделю, рассказывать о нем, читать в группах тексты с полным пониманием содержания и обменяться друг с другом информацией о прочитанном.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.
6	Старшая ступень обучения в школах России и Германии.	2 неделя	C	Заполнение таблицы	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, сравнить систему обучения в России и Германии.	
7	Как учащиеся готовятся дома к занятиям?	3 неделя	A	Монолог	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, использовать изученную лексику для монологического высказывания по теме.	
8	Помощь родителям по хозяйству.	3 неделя	C	Составление ассоциограммы	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выразить свою точку зрения на проблемы домашнего хозяйства.	
9	Проблемы школьников при проведении свободного времени.	3 неделя	A	Устный опрос	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном, рассказывать о свободном времени.	

10	Карманные деньги, как их можно заработать?	4 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста.	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при</p>
11	Семейный бюджет, из чего он складывается?	4 неделя	А	Дискуссия	Уметь самостоятельно определять значение новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы.	
12	Будни немецкой молодежи	4 неделя	А	Диалог	Повторить новую лексику на основе словообразования. уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях, отвечать на поставленные вопросы, давать развернутые ответы на поставленные вопросы, работать в парах, строя диалоги на заданную тематику.	
13	Свободное время в России.	5 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	Уметь воспринимать диалоги, объявления, текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.	
14	Виды придаточных предложений	5 неделя	А	Устный опрос	Уметь узнавать в тексте придаточные дополнительные предложения, определять их вид, использовать придаточные дополнительные в речи, работать с текстами, содержащими придаточные, уметь распознавать их, определять виды.	

15	Придаточные предложения времени.	5 неделя	А	Устный опрос	Уметь узнавать в тексте придаточные предложения времени, определять их вид, использовать придаточные времени в речи.	<p>выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; использовать моделирование в учебной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; работать с</p>
16	Употребление союзов als-wenn в придаточных предложениях времени.	6 неделя	А	Выполнение ЛГ упражнений.	Уметь узнавать в тексте придаточные времени, использовать их в речи, работать с текстами, содержащими придаточные, уметь распознавать их, определять виды, выполнять грамматические упражнения устно и письменно.	
17	Придаточные дополнительные предложения	6 неделя	А	Устный опрос	Уметь узнавать в тексте придаточные дополнительные предложения, определять их вид, использовать придаточные дополнительные в речи, работать с текстами, содержащими придаточные, уметь распознавать их, определять виды.	
18	Употребление союзов was-dass в придаточных дополнительных предложениях	6 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений.	Уметь узнавать в тексте придаточные дополнительные, использовать их в речи, работать с текстами, содержащими придаточные, уметь распознавать их, определять виды, выполнять грамматические упражнения устно и письменно.	
19	Придаточные предложения цели с союзом damit	7 неделя	А	Устный опрос.	Уметь узнавать в тексте придаточные предложения цели определять их вид, использовать придаточные цели в речи.	
20	Придаточные предложение цели и инфинитивны	7 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Уметь узнавать в тексте придаточные цели, целевой инфинитивный оборот, использовать их в речи, работать с текстами, содержащими придаточные,	

	й оборот um...zu				уметь распознавать их, определять виды, выполнять грамматические упражнения устно и письменно.	<p>прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим</p>
21	Мы пишем и читаем!	7 неделя	А	Диалог	Уметь читать текст в виде комикса с полным пониманием содержания, рассказать о роли компьютера, о друзьях по Интернету.	
22	Крупный универсальный магазин.	8 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Уметь читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания, употреблять новую лексику в речи, строить высказывания «В магазине».	
23	Контрольная работа	8 неделя	А	Тест	Контроль ЛГ навыков.	
24	Анализ контрольной работы. Место школы в повседневной жизни школьников России и Германии.	8 неделя	А	Ответы на вопросы.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Уметь применять полученные знания и навыки в новых ситуациях для решения коммуникативных задач.	
25	Как молодежь в Германии и России проводит выходные?	9 неделя	С	Письменные ответы на вопросы.	Уметь воспринимать диалоги, объявления, текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.	
26	Покупки в универмаге.	9 неделя	А	Диалог	Уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях, отвечать	

					на поставленные вопросы, давать развернутые ответы на поставленные вопросы, работать в парах, строя диалоги на заданную тематику	ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.
27	Как бороться со стрессом?	9 неделя	A	Устный опрос	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение.	
28	Сочинение «Мои будни»	10 неделя	C	Сочинение	Уметь писать сочинение, соблюдая орфографические, пунктуационные правила, а также структуру сочинения.	
29	Статистические данные.	10 неделя	A	Монолог	Уметь читать текст со статистическими данными с полным пониманием содержания, рассказывать о любимых занятиях немецкой молодежи.	
3. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? (24 часа)						
30	Жанры театрального искусства и искусства кино.	10 неделя	A	Устный опрос	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение, приводя синонимы на немецком языке.	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе(этикетный диалог, диалог-интервью); владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с
31	История возникновения театрального искусства	11 неделя	A	Письменные ответы на вопросы.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку.	
32	Чтение статьи о Б.Брехте.	11 неделя	A	Доклад	Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь,	

					сноски. Знать, как составить план пересказа текста. Контроль чтения текста с полным пониманием содержания. Уметь делать сообщение.	грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.
33	Знакомство со знаменитыми актёрами мирового кино.	11 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Уметь семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы, выполнять упражнения по тренировке и закреплению новой лексики.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.
34	История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.	12 неделя	А	Монолог	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, практиковать в устной подготовленной речи на базе изученного материала и вновь изученной лексики.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и
35	Сцена Большого театра	12 неделя	С	Презентация	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, уметь рассказывать о зрительном зале с опорой на картинку и вопросы.	
36	Театральный репертуар	12 неделя	А	Устный опрос	Уметь читать текст в виде репертуарного плана театра с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы, делать устные сообщения.	
37	Употребление синонимов и антонимов в немецком языке.	13 неделя	А	Письменные ответы на вопросы	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.	

38	Сложносочиненное предложение.	13 неделя	А	Выполнение ЛГ упражнений	Знать правила построения сложноподчиненных предложений, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить.	<p>условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p>
39	Сложносочиненное предложение. Придаточные уступительные.	13 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Знать правила построения сложноподчиненных предложений с придаточными уступительными, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить.	
40	Парные союзы в сложносочиненном предложении.	14 неделя	А	Устный опрос.	Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова, находить в тексте переводить и строить сложносочиненные предложения с парными союзами.	
41	Повторение грамматики и лексики по теме.	14 неделя	А	Устный опрос.	Уметь семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять лексику и грамматику в устной и письменной речи, выполнять упражнения по тренировке и закреплению новой лексики и грамматики.	
42	Аудирование: «Приглашение в кино/театр».	14 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.	

43	Аудирование: «Какие театры Берлина предпочитает молодежь?»	15 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием, основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного. Выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.	использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; определять основную и второстепенную информацию; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; воспитывать нравственные ценности; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать потребность в
44	Контрольная работа	15 неделя	А	Тест	Контроль ЛГ навыков.	
45	Анализ контрольной работы. Искусство – одна из форм познания мира.	15 неделя	А	Устный опрос	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Уметь применять полученные знания и навыки в новых ситуациях для решения коммуникативных задач.	
46	Роль театра и кино в нашей жизни.	16 неделя	А	Диалог	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания, рассказывать о Большом театре с опорой на вопросы и картинку.	
47	Знакомство с популярными немецкими актерами кино.	16 неделя	А	Устный опрос.	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, выполнять задания после текста на понимание.	
48	Мой любимый актер/актриса	16 неделя	С	Сочинение	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, находить в нём информацию, необходимую для заполнения таблицы, ассоциогаммы,	

					формулировать своё суждение по содержанию прочитанного.	<p>участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера</p>
49	Как театр и кино обогащают нашу жизнь	17 неделя	А	Диалог	Уметь делать устное и письменное высказывание по теме «Как театральное и киноискусство обогащают нашу жизнь?»	
50	Описание схемы театрального зала.	17 неделя	А	Монолог	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста.	
51	Отрывок из романа В. Бределя «Посещение театра»	17 неделя	С	Письменный пересказ.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать содержание, уметь пересказывать его, делать выводы по пройденному проблемному материалу, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных отрывков.	
52	Рекламные афиши: чтение и обсуждение.	18 неделя	А	Диалог	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией.	
53	Чтение текстов о театральной жизни Германии.	18 неделя	С	Составление письменного плана пересказа	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать содержание, уметь составлять план пересказа.	
4. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? (24 часа)						
54	История науки и техники.	18 неделя	А	Устный опрос	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и

					объяснить их значение, приводя синонимы на немецком языке.	<p>потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>
55	Рассказы-загадки об ученых.	19 неделя	С	Презентация	Уметь понимать тексты на слух, отгадывать имена великих ученых, представить свои компьютерные презентации.	
56	Научно – технический прогресс, что он нам дал?	19 неделя	А	Дискуссия	Уметь работать с аутентичной информацией, воспринимать текст на слух и передавать содержание, уметь составлять диалоги по теме и инсценировать их.	
57	Открытия XXI века. Какие они?	19 неделя	А	Монолог	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, практиковать в устной подготовленной речи на базе изученного материала и вновь изученной лексики.	
58	Достижения науки и техники, их роль в нашей жизни.	20 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий	Уметь семантизировать и употреблять новую лексику в различных словосочетаниях, выполнять задания в РТ.	
59	Проблемы окружающей среды	20 неделя	А	Устный опрос	Уметь читать публицистический текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарём, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание.	
60	Мировые проблемы загрязнения	20 неделя	А	Монолог	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять после текстовые задания, практиковать в устной подготовленной речи на базе	

	окружающей среды				изученного материала и вновь изученной лексики.	учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
61	Проблемы окружающей среды, пути их решения.	21 неделя	С	Заполнение таблицы.	Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и выполнять контрольно-проверочные задания.	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
62	Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений.	21 неделя	А	Устный опрос	Знать правила построения сложноподчиненных предложений, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить.	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; осуществлять выбор оснований
63	Придаточные предложения следствия.	21 неделя	А	Выполнение ЛГ упражнений	Знать правила построения сложноподчиненных предложений с придаточными следствия, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить.	
64	Придаточные уступительные предложения.	22 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Знать правила построения сложноподчиненных предложений с придаточными уступительными, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить.	
65	Употребление придаточных уступительных предложений и следствия.	22 неделя	А	Устный опрос	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, находить в нем и правильно переводить придаточные предложения, читать, отвечать на вопросы, составлять план пересказа.	
66	Страноведение: картины будущего	22 неделя	А	Монолог	Уметь работать с графиком, анализировать его, употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы.	

67	Необычные природные явления	23 неделя	С	Коллаж	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, проводить опрос и оформлять результаты опроса в форме коллажа.	и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; использовать моделирование в учебной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, в том числе с использованием ИКТ; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной
68	Природные катастрофы, вызванные естественным и причинами.	23 неделя	А	Устный опрос	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.	
69	Жизнь и деятельность известных ученых.	23 неделя	А	Доклад	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, находить в нём информацию, необходимую для заполнения таблицы, ассоциогаммы, доклада, употреблять новую лексику в устной речи.	
70	Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса.	24 неделя	А	Сочинение-рассуждение	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, находить в нём информацию, необходимую для заполнения таблицы, ассоциогаммы, формулировать своё суждение по проблемному вопросу. Писать сочинение - рассуждение, соблюдая орфографические, пунктуационные правила, а также структуру сочинения.	
71	Описание природного явления.	24 неделя	А	Письменные ответы на вопросы.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, пересказывать текст, выполнять письменный перевод.	

72	Повторение лексического и грамматического материала по теме	24 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Уметь семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять лексику и грамматику в устной и письменной речи, выполнять упражнения по тренировке и закреплению новой лексики и грамматики.	<p>деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к</p>
73	Контрольная работа	25 неделя	А	Тест	Контроль ЛГ навыков.	
74	Анализ контрольной работы. Жизнь и деятельность немецких ученых.	25 неделя	А	Ответы на вопросы.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Уметь применять полученные знания и навыки в новых ситуациях для решения коммуникативных задач.	
75	Вклад немецких и русских ученых в развитие науки и техники.	25 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, анализировать их содержание, уметь пересказывать их, делать выводы по пройденному материалу.	
76	Научно-технический прогресс	26 неделя	А	Монолог	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать содержание, уметь пересказывать его, делать выводы по пройденному проблемному материалу, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных отрывков.	

78	Катастрофы века	26 неделя	С	Заполнение таблицы	Уметь читать текст из немецкого журнала «Фокус» с общим охватом содержания, заполнять таблицу, высказывать свое суждение, выразить свое отношение к прочитанному.	другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.
5. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? (25 часов)						
79	Проблемы нашей цивилизации и пути их решения.	27 неделя	А	Устный опрос	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять после текстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение.	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе(этикетный диалог, диалог-интервью); владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной
80	Что ждет нас в будущем?	27 неделя	А	Диалог	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать своё мнение.	
81	Какими качествами должен обладать человек будущего?	27 неделя	С	Заполнение таблицы	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, находить в нём информацию, необходимую для заполнения таблицы, формулировать своё суждение по содержанию прочитанного, употреблять пройденный лексический материал в устной речи.	

82	Как вы представляете мир в будущем?	28 неделя	А	Монолог	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять после текстовые задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики.	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным (заголовкам) и невербальным опорам (изображение); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на</p>
83	Требования к современному человеку	28 неделя	А	Устный опрос	Уметь употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы.	
84	Немецкая молодежь о будущем	28 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, употреблять новый лексический материал в устной речи, строить высказывания о планах на будущее.	
85	Мои планы на будущее после окончания школы.	29 неделя	А	Сочинение	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, употреблять новый лексический материал в устной речи, строить высказывания о планах на будущее.	
86	Придаточные предложения с союзом «indem».	29 неделя	А	Выполнение ЛГ заданий	Знать правило употребления и образования придаточных предложений с союзом «indem». Уметь строить связные монологические высказывания, используя новую лексику, рассказать о современной молодежи.	
87	Сравнительные придаточные предложения с союзами «wie.» «als».	29 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий	Знать правило употребления и образования сравнительных придаточных предложений с союзами «wie», «als», уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения образа действия, прилагательные в сравнительной степени.	

88	Сравнительные придаточные предложения с союзами «je...desto».	30 неделя	С	Выполнение ЛГ заданий	Знать правило употребления и образования сравнительных придаточных предложений с союзами «je...desto», уметь находить, определять, употреблять в речи сравнительные придаточные предложения.	уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
89	Употребление придаточных предложений.	30 неделя	А	Устный опрос	Уметь находить, определять, употреблять в речи сравнительные придаточные предложения.	развивать навыки диалогической речи, аудирования; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; определять основную и второстепенную информацию;
90	Аудирование: «Генные технологии»	30 неделя	А	Письменные ответы на вопросы.	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.	работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.
91	Аудирование: «Поиски профессии могут затянуться»	31 неделя	А	Устный опрос	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, высказываться по теме, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;
92	Выбор профессии.	31 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию.	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; воспитывать нравственные ценности; формировать стремление к
93	Составление просьбы и совета при выборе профессии.	31 неделя	А	Письмо	Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию, с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление	

	Подготовка к промежуточной аттестации.				изученного лексического материала в устной речи, уметь писать личное письмо с опорой на правила его оформления.
94	Промежуточная аттестация	32 неделя	A	Выполнение заданий промежуточной аттестации	Контроль ЛГ навыков
95	Анализ промежуточной аттестации. Знакомство с новыми популярными профессиями среди немецкой молодежи.	32 неделя	A	Устный опрос	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблему выбора профессии, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение, выражать свою точку зрения.
96	Учебные дисциплины и направления в университетах Германии	32 неделя	C	Письменные ответы на вопросы	Уметь читать текст описательного характера, уметь распознавать новую лексику и употреблять в речи, уметь составлять рассказ с опорой на лексико-грамматическую таблицу, уметь распознавать пассив на письме.
97	Контрольная работа	33 неделя	A	Тест	Контроль ЛГ навыков.
98	Анализ контрольной работы. Написание резюме и автобиографии по образцу.	33 неделя	A	Резюме	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Уметь применять полученные знания и навыки в новых ситуациях для решения коммуникативных задач.

совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.

99	«Условия выживания человечества» И. Фетчер	33 неделя	С	Проект	Уметь читать текст, употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи, высказывать и обосновывать свое мнение, обмениваться мнениями.
100	Современное образование	34 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять после текстовые задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики, систематизировать полученные знания и навыки.
101	Германия и Россия важнейшие партнеры	34 неделя	А	Диалог	Уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях, отвечать на поставленные вопросы, давать развернутые ответы на поставленные вопросы, работать в парах, строя диалоги на заданную тематику.
102	Обобщающее повторение	34 неделя	А	Устный опрос	Подведение итогов.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплект И.Л. Бим и др. для 10 кл. и 11 кл.

Учебно-методический комплект "Немецкий язык" продолжает серию УМК по немецкому языку "Шаги" для 5-9 классов (авторов И.Л. Бим, Л.В. Садовой и др.) и предназначен для учащихся 10 - 11 классов средней школы.

В комплект данного УМК входят:

1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжкова, Л.В.Садова, М.А.Лытаева «Немецкий язык: учебник для 10 кл. общеобр. учреждений, - М.: «Просвещение», 2010
2. И.Л.Бим, Л.И.Рыжкова, Л.В.Садова, М.А.Лытаева «Немецкий язык: рабочая тетрадь к учебнику для 10 кл. общеобр. учреждений, - М.: «Просвещение», 2010
3. И.Л.Бим, Л.И.Рыжкова, Л.В.Садова, М.А.Лытаева «Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 10 кл. общеобр. учреждений, - М.: «Просвещение», 2010
4. И.Л.Бим, Л.И.Рыжкова, Л.В.Садова, М.А.Лытаева «Немецкий язык: учебник для 11 кл. общеобр. учреждений, - М.: «Просвещение», 2010
5. И.Л.Бим, Л.И.Рыжкова, Л.В.Садова, М.А.Лытаева «Немецкий язык: рабочая тетрадь к учебнику для 11 кл. общеобр. учреждений, - М.: «Просвещение», 2010
6. И.Л.Бим, Л.И.Рыжкова, Л.В.Садова, М.А.Лытаева «Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 11 кл. общеобр. учреждений, - М.: «Просвещение», 2010
7. Л.Бим, Л.В.Садова, Л.И.Рыжкова, М.А.Лытаева аудиоприложение

Дополнительные пособия:

1. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.
2. Тесты по немецкому языку К учебнику Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной «Немецкий язык» 10-11 кл., составитель Клейменова О.С. – «Экзамен», М., 2008

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.daf-portal.de>
- <http://www.deutschlanddeutsch.de>

Критерии и нормы оценочной деятельности

1. Текущий контроль и промежуточная аттестация характеризуется качественно, выражена в виде отметки по 5-балльной системе.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной системе
100 - 85%	высокий	«5»
84 – 65%	выше среднего	«4»
64- 40%	средний	«3»
меньше 40%	пониженный	«2»
0%	низкий	«1»

2. Словарные диктанты.

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение. Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 ошибки. Отметка «3» ставится, если допущены 3-4 ошибки. Отметка «2» ставится, если допущено до 7 ошибок.

3. Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим

параметрам:

- решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);
- относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);
- корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

Отметка «5»

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.

Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

Отметка «4»

Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

Отметка «3»

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2).

Допущены орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).

Отметка «2»

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста (грубых ошибок).

Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

4. Оценка навыков и умений устной речи - тематического монологического высказывания

учащихся происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) связность речи;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

Отметка «5»

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

Отметка «4»

Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

Отметка «3»

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами.

Речь понятна. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок.

Отметка «4»

Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости, лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

Речь понятна. Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается почти правильный интонационный рисунок.

Отметка «3»

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания

мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).

Отметка «2»

Не может поддерживать беседу.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

«1» («единица») - ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков; в случае отсутствия ответа или отказа от него; в случае отсутствия работы.

Перечень требований к уровню подготовки выпускников

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения: вести диалог этикетного характера, вести диалог-расспрос, вести диалог – побуждение к действию, вести диалог – обмен информацией, вести диалог – обсуждение проблем, вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов, вести полилог, в том числе в форме дискуссии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию, инициировать, поддерживать и заканчивать диалог, использовать оценочные суждения и эмоционально оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному, соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы, описывать события, излагать факты, создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка, подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное, высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля, делать выводы, оценивать факты/события современной жизни.

Аудирование

Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики, извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики, полно и точно понимать высказывания собеседника в

распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять тему звучащего текста, выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

Чтение

Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей, использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы, использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта, использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

Письмо

Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера, делать выписки из иноязычного текста, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности, описывать факты, явления, события; выражать собственное мнение/суждение.

Социокультурные умения

Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка, использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений, сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка, использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски), игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения, использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Языковые навыки

Орфография

Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухо-производительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня, владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное – с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении, употреблять в речи распространенные и нераспространенные

простые предложения, употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; отрицание с помощью *niemand, nichts*, употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*, употреблять в речи конструкцию *Es gibt...*, употреблять в речи предложения с инфинитивными группами *um ... zu + Infinitiv; statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*. Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*. Употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*. Владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения. Владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др. Употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий *worüber, wofür, womit* в роли союзов. Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*. Употреблять в речи *Plusquamperfekt* при согласовании времен, уметь спрягать глаголы разных типов. Употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)*, употреблять в речи *Infinitiv* с частицей *zu* и без неё. Употреблять в речи повелительное наклонение глаголов, модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*. Употреблять в речи конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности. Употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола *sein + Partizip II (Zustandpassiv)*. Употреблять в речи распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch)*. Употреблять в речи формы *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания, владеть управлением наиболее употребительных глаголов, употреблять в речи определенный/неопределенный/ нулевой артикль, имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Владеть склонением нарицательных существительных, склонением прилагательных, употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, модальные наречия *doch, sicher, bestimmt*, местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*), местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (*jemand, niemand*), неопределенно-личные (*man*). Употреблять в речи количественные и порядковые числительные, предлоги, в том числе имеющие двойное управление.

Лексическая сторона речи

Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран. Использовать следующие префиксы для образования существительных и глаголов: *vor-, mit-*. Использовать следующие суффиксы для образования существительных: *-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie*. Использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*, использовать отрицательный префикс *un-*.

Контрольная работа № 1

Wir bereiten uns schon jetzt auf die Abschlussprüfung vor

1. ► Прочитай тексты из журналов и газет и установи соответствие между заголовками А–F и текстами 1–5. Каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом один из них лишний. Занеси ответы в таблицу.

- A. Reger Kontakt zu Schülern in Afrika
- B. Es wird schon gesurft
- C. Aus der Geschichte des Karnevals
- D. Was ist eigentlich Zeit?
- E. Köln im Februar
- F. Boxerin wird Miss Germany

1. Sie ist 24 Jahre alt, 1,73 Meter groß, hat braune Haare und „schlagende Argumente“: Claudia Hein, Fitnesstrainerin und Freizeitboxerin aus Köln, ist am Wochenende im Europa-Park in Rust zur neuen Miss Germany gewählt worden. Sie konnte sich gegen 21 Konkurrentinnen aus ganz Deutschland durchsetzen.

2. Auf die Wellen fertig, los! Wenn's darum geht, wer als Erster das Brett besteigt und ins eiskalte Wasser taucht, dann liegen Münchner Richard und Johannes ganz vorn.

3. Schon die Griechen und Römer feierten zu Ehren ihrer Götter Dionysos (griechischer Gott des Weines und der Vegetation) und Saturn (römischer Gott des Landbaus) fröhliche Frühlingsfeste mit Gesang und Wein. Auch die Germanen feierten zur Wintersonnenwende ein Fest, mit dem die bösen Winterdämonen vertrieben werden sollten. Diese Bräuche wurden von den Christen übernommen. Ihren Höhepunkt fanden sie im Karneval.

7
Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles?
Was können wir schon? (Wiederholung)

4. Mehr als 9000 Kilometer trennen die Realschule Hohenlimburg mit ihrer Partnerschule in Simbabwe, der Rudhanda Highschool. Trotzdem rücken beide bald ein Stückchen näher zusammen: zeitgleich sind an den Schulen Computerräume eingerichtet worden, damit ein reger Internetkontakt entsteht, wie Lehrer Wilfried Busch berichtet.

5. Wir können sie nicht sehen, hören, riechen, fühlen oder schmecken, und trotzdem gibt es sie. „Zeit ist Leben“, sagt Momo in dem berühmten Buch von Michael Ende. Wissenschaftler wie Albert Einstein oder Gottfried W. Leibniz erklären die Zeit dagegen als ordentliche und messbare Folge der Dinge. Als Messinstrumente dienen uns Kalender und Uhren. Sie helfen uns pünktlich zu sein. Ohne sie brähe in unserer Gesellschaft vermutlich ein heilloses Chaos aus.

1	2	3	4	5

2. ▶ Прочитай текст. Преобразуй слова в скобках так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполни пропуски.

Die Geschichte vom grünen Fahrrad

Ursula Wölfel

Einmal _____ (*wollen*) ein Mädchen sein Fahrrad anstreichen. Es hat grüne Farbe dazu _____ (*nehmen*). Grün hat _____ (*das*) Mädchen gut gefallen. Aber der große Bruder _____ (*haben*) gesagt: „So ein grasgrünes Fahrrad habe ich noch nie gesehen. Du _____ (*müssen*) es rot anstreichen, dann wird es schön.“ Rot hat dem Mädchen auch gut gefallen. Also hat es _____ (*rot*) Farbe geholt und das Fahrrad rot _____ (*anstreichen*). Aber ein anderes Mädchen hat gesagt: „Rote Fahrräder haben doch alle! Warum _____ (*anstreichen*) du es nicht blau _____?“ Das

Mädchen hat sich das überlegt, und dann hat es sein Fahrrad blau angestrichen. Aber der Nachbarsjunge hat gesagt: „Blau? Das ist doch so dunkel. Gelb ist viel _____ (*lustig*).“ Und das Mädchen hat auch gleich gelb viel lustiger _____ (*finden*) und gelbe Farbe geholt. Aber eine Frau aus _____ (*sein*) Haus hat gesagt: „Das ist ein scheußliches Gelb! Nimm himmelblaue Farbe, das finde ich schön.“ Und das Mädchen hat sein Fahrrad himmelblau angestrichen. Aber da _____ (*sein*) der große Bruder wieder gekommen. Er hat gerufen: „Du wolltest es doch rot anstreichen! Himmelblau, das ist eine blöde Farbe. Rot _____ (*müssen*) du nehmen, rot!“ Da hat das Mädchen gelacht und wieder _____ (*der*) grünen Farbtopf geholt und das Fahrrad grün angestrichen, grasgrün. Und es war ihm ganz egal, was die anderen _____ (*sagen*).

Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles?
Was können wir schon? (Wiederholung)

Wir bereiten uns schon jetzt auf die Abschlussprüfung vor

1. ► Прочитай вопросы 1—6. К эпизодам из жизни каких известных людей они относятся? Каждый вопрос соответствует только одному тексту. Один из вопросов лишний. Занеси ответы в таблицу.

1. Wer hat eine neue Art von Strahlen entdeckt?
2. Wessen Leidenschaft war Theater?
3. Wer war ein weltbekannter Pädagoge?
4. Wer entdeckte den Tuberkelbazillus (den Tuberkulosebazillus)?
5. Wer ist der Erfinder der Impfung gegen Tollwut?
6. Wer komponierte die Oper „Lohengrin“?
7. Wer schenkte dem Pergamonmuseum die Goldschätze von Troja?

A. Bertolt Brecht (1898—1956) ist einer der größten Schriftsteller des 20. Jahrhunderts. Nach dem Abschluss der Schule studierte er in München Medizin und Naturwissenschaften. Aber gleichzeitig interessierte er sich für das Theater. 1928 schrieb Brecht in Berlin seine „Dreigroschenoper“, die großen Erfolg hatte. Seit dieser Zeit spielt man diese Rockoper in sehr vielen Theatern der Welt. 1949 gründete Brecht mit seiner Frau Helene Weigel das „Berliner Ensemble“, eine Experimentierbühne, wo seine Inszenierungen berühmt wurden.

B. Wilhelm Conrad Röntgen ist ein bekannter deutscher Physiker. Er entdeckte im Jahre 1895 eine neue Art von Strahlen, die er X-Strahlen nannte. Später wurden sie Röntgenstrahlen genannt. 1901 erhielt er als Erster den Nobelpreis für Physik.

C. Richard Wagner ist ein großer deutscher Komponist. Seine bekanntesten Opern sind: „Tannhäuser“, „Lohengrin“, „Die



Meistersinger von Nürnberg“, „Der Ring der Nibelungen“. Im Jahre 1876 veranstaltete er die ersten Festspiele in Bayreuth.

D. Johann Heinrich Pestalozzi ist ein weltbekannter schweizerischer Pädagoge. Sein Leben widmete er der Erziehung der Kinder. Er schrieb mehrere pädagogische Werke und einige Romane. Seine theoretische Arbeit verband er immer mit der praktischen Arbeit als Lehrer und Erzieher. Seine wichtigsten Prinzipien waren: Verbindung des Unterrichts mit der praktischen Tätigkeit; Nähe zur Natur; Erziehung eines harmonischen, vielseitigen Menschen.

E. Louis Pasteur¹ ist ein vielseitiger französischer Naturforscher. Er hat eine Schutzimpfung gegen Tollwut² entwickelt. Der erste Mensch, dem Pasteur mit seiner Impfung das Leben rettete, war ein neunjähriger Junge, den ein toller Hund gebissen hatte. Louis Pasteur ist einer der Begründer der modernen Mikrobiologie. Seine Arbeiten hatten eine große Bedeutung für die Entwicklung der Sterilisation. Pasteurisation — so nennt man seine Methode der Konservierung von Lebensmitteln.

F. Heinrich Schliemann ist in der ganzen Welt als Trojas Entdecker bekannt. Mit 14 Jahren verließ er die Schule. Dann arbeitete er einige Jahre in Amsterdam als Kaufmann. Zu dieser Zeit konnte Heinrich Schliemann schon sechs Sprachen. Dann lernte er noch Russisch und fuhr nach St. Petersburg, um dort sein Geschäft zu gründen. Mit 26 Jahren war er schon Millionär. Er interessierte sich für griechische Geschichte, besonders für Troja. Schon mit 48 Jahren begann Schliemann mit den Ausgrabungen in Hissarlik, nicht weit von Dardanellen. Nach kurzer Zeit fand er Troja. Die Goldschätze von Troja schenkte er dem Berliner Pergamonmuseum.

1	2	3	4	5	6

¹ Louis Pasteur — lies: Луи Пастёр
² die Tollwut — бешенство

2. ► Прочитай текст и заполни пропуски 1–9 одним из трех данных слов, подходящих по смыслу. Занеси ответы в таблицу.

Advent

In der Adventzeit bereiten sich die Deutschen _____ (1) Weihnachten vor. Das Wort „Advent“ _____ (2) aus der lateinischen Sprache und heißt „Ankunft“. In dieser Zeit denken alle daran, dass Jesus Christus als Kind in diese Welt gekommen ist und dass er als Herr bald wiederkommen wird.

Zur Adventzeit _____ (3) die Straßen der Städte hell beleuchtet. Überall hängen Lichterketten und _____ (4) Schmuck. In den Fenstern hängen Sterne und andere Figuren aus Papier. Und aus _____ (5) Küchen kommt ein schöner Duft. Die Menschen fangen an, Weihnachtsplätzchen und besondere Weihnachtskuchen zu backen.

Viele Kinder haben auch einen Adventskalender. Für jeden der 24 Tage im Dezember bis zum Weihnachtstag findet man ein Stückchen Schokolade oder etwas anderes hinter kleinen Türen. In vielen Wohnungen findet man in diesen Wochen _____ (6) Adventskranz aus grünen Tannenästen gebunden. Auf ihm stecken vier Kerze. An jedem Sonntag im Advent _____ (7) eine neue Kerze angezündet. _____ (8) alle vier Kerzen brennen, dann ist es bald Weihnachten. Dazu singen alle Kinder: „Advent, Advent, ein Lichtlein brennt, erst ein, dann zwei, dann drei, dann vier; dann steht das Christkind _____ (9) der Tür.“

1. a) für; b) auf; c) an.
2. a) kommt; b) kam; c) war.

3. a) wurden; b) sind; c) waren.
4. a) buntes; b) bunte; c) bunter.
5. a) vieler; b) vielen; c) viele.
6. a) ein; b) einer; c) einen.
7. a) wird; b) ist; c) wurde.
8. a) als; b) wenn; c) wann.
9. a) in; b) an; c) vor.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

3. ► **Echte Liebe und Freundschaft sind besonders wichtig in schweren Zeiten, z. B. während des Krieges. Kannst du diese These mit Beispielen aus den Büchern, die dem Zweiten Weltkrieg gewidmet sind, illustrieren? Bitte mache es schriftlich.**

Wir bereiten uns schon jetzt auf die Abschlussprüfung vor

1. ► **Прочитай тексты из журналов и газет и установи соответствие между заголовками А—F и текстами 1—5. Каждый заголовок соответствует только одному тексту. Один из них лишний. Занеси ответы в таблицу.**

- A. Internetpreis für Canisius-Grundschule
- B. Oktoberfest in München
- C. Bärtige Schönheiten
- D. Wie sprechen Tiere?
- E. Aus der Geschichte des Valentinstages
- F. Große Feste und Traditionen in Deutschland

4*

3

Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?

1. Die Deutschen haben die schönsten Bärte. Dies entschied zumindest eine Jury beim traditionellen „Festival der Bärte“ im süditalienischen Städtchen Montemesola. Gut ein Viertel der insgesamt 40 Konkurrenten waren Männer aus der Region Stuttgart, berichtete die italienische Nachrichtenagentur „Ansa“.

In der Kategorie „baffuti“ (Schnurrbärte) habe Lothar Kuhn gewonnen. Auch in der Sektion „barbuti“ (Vollbärte) belegte ein Deutscher, Willi Chevalier, den ersten Platz. Er hatte bereits im vergangenen Jahr mit seinem „Freistil-Bart“ den Hauptpreis geholt.

2. Das Reden mit Tieren ist heute kein Wunschtraum mehr. Wissenschaftler schauen den Tieren sehr genau bei ihrem täglichen Tun und Treiben zu, und dabei gelingt es ihnen dann oft die Bedeutung bestimmter Laute zu erkennen. Andererseits gibt es auch Tiere, die von Menschen erfundene Wörter sprechen: Papageien und Wellensittiche können Wörter wie „Mama“, „Papa“, „Lore“ oder „Kamel“ nachahmen. Aber sie können sich unter solchen Wörtern nichts vorstellen. Nur einige hoch entwickelte Arten von Affen haben die Fähigkeit, das zu lernen.

3. „Ozapft is!“ Mit diesem Ausruf des Oberbürgermeisters beim Anstich des ersten Fasses Festbier beginnt das weltberühmte Oktoberfest. Sechzehn Tage lang zieht es dann jedes Jahr die Münchener und mit ihnen Hunderttausende von Gästen aus aller Welt hinaus zum Festplatz zu Füßen der Bavaria. Leben und leben lassen, gut essen und trinken ist dabei eine Maxime. Das Oktoberfest — so sagen Kenner — kann man nicht beschreiben. Man muss es erleben.

4. Glückwunsch! Das Internetprojekt „Friedliches Miteinander“ der Grundschule in der Canisiusstraße hat beim Webseitenwettbewerb des Münchner Schulreferats den ersten Preis gewonnen. 300 Kinder erstellten alleine, zu zweit oder in Gruppen eigene Webseiten mit Texten und selbst gemalten Bildern zu diesem Thema. Sie vertonten eigene Kommentare und fotografierten sich gegenseitig. Die Arbeiten stehen im Internet unter www.webbewerb.muc.kobis.de.

5. Im 14. Jahrhundert war es in England, Frankreich und Belgien vor allem unter jungen Adligen Sitte, durch ein Los Valentin und

Valentine zu bestimmen. Diese sollten sich etwas schenken und außerdem für ein Jahr in einem der Verlobung ähnlichen Verhältnis miteinander verbunden sein.

1	2	3	4	5

2. ► Прочитай текст и заполни пропуски 1–10 одним из трех данных слов, подходящим по смыслу. Занеси ответы в таблицу.

Der blanke Heller¹

Der große deutsche Mathematiker Karl Friedrich Gauß _____ (1) natürlich auch einmal ein kleines Kind wie alle Menschen. Das war vor langer Zeit², fast zweihundert Jahre sind seither vergangen. Vater Gauß war ein Maurer. Da er tüchtig und fleißig war, _____ (2) er bald Vorarbeiter. Nun musste er jeden Abend nach _____ (3) Arbeit den Lohn der Maurer berechnen. Für den dreijährigen Karl Friedrich waren das die _____ (4) Stunden, _____ (5) der Vater am Tisch saß und rechnete. Er kletterte auf Vaters Knie, schaute auf das Papier mit den vielen Zahlen und rechnete mit. Der Dreijährige _____ (6) wirklich schon rechnen! Oft malte er mit Kreide Zahlen an die Hauswand und rechnete, oder er _____ (7) sie mit einem Stöckchen in den Sand. Die Zahlen waren sein liebster Spielzeug. Mutter Gauß war auf ihren kleinen Jungen sehr stolz. Sie selbst hatte weder lesen noch schreiben gelernt.

¹ der Heller — геллер, старинная мелкая монета

² vor langer Zeit — много лет тому назад

Eines Abends war Vater Gauß sehr müde, da fielen ihm beim Rechnen die Augen zu. Während er schlief, rechnete sein Söhnchen schnell noch einmal alles nach. Plötzlich rief der Kleine: „Vater, Vater, sieh nur, du hast einen Fehler gemacht! Hier muss eine Fünf stehen. Du hast eine Drei geschrieben!“ Erschrocken öffnete Gauß die Augen. Er prüfte die Rechnung, und wirklich, Karl Friedrich, sein _____ (8) Söhnchen, hatte einen Fehler in der Rechnung gefunden! Er streichelte seinen Jungen zärtlich, griff in die Tasche und schenkte ihm einen neuen, blanken Heller. Für diesen Heller hatte Karl Friedrich keine Süßigkeiten gekauft. Er verwahrte¹ ihn gut. Später, _____ (9) berühmter Mann, trug er diesen Heller noch bei sich, zum Andenken² an seine erste _____ (10) Leistung³.

1. a) ist; b) war; c) wurde.
2. a) ist; b) wurde; c) wird.
3. a) die; b) der; c) dem.
4. a) schönste; b) schönsten; c) schönster.
5. a) wann; b) als; c) wenn.
6. a) kann; b) könnte; c) konnte.
7. a) schreibt; b) schrieb; c) geschrieben.
8. a) dreijähriges; b) dreijährige; c) dreijähriger.
9. a) wie; b) als; c) —.
10. a) mathematischen; b) mathematische; c) mathematischer.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

¹ verwahren — сохранять, хранить
² zum Andenken — в память
³ die Leistung — достижение

Wie ist die Wirkung der Klaviermusik auf die Patienten?

4. ► Welchen Eindruck macht Musik auf dich? Welche Musikinstrumente gefallen dir besonders? Schreibe bitte darüber.

6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!

1. ► Beantworte bitte schriftlich die Fragen.

Wo wurde die Gruppe „Echt“ organisiert?

Hat die Gruppe von Anfang an nur ihre Kompositionen gespielt?

Welche Vereinbarung haben die Schüler mit den Schullehrern?

In welcher Sprache singt die Gruppe?

Warum sind sie zuerst nach England gefahren?

Wie passierte es, dass die Gruppe in England so viele Konzerte gab?

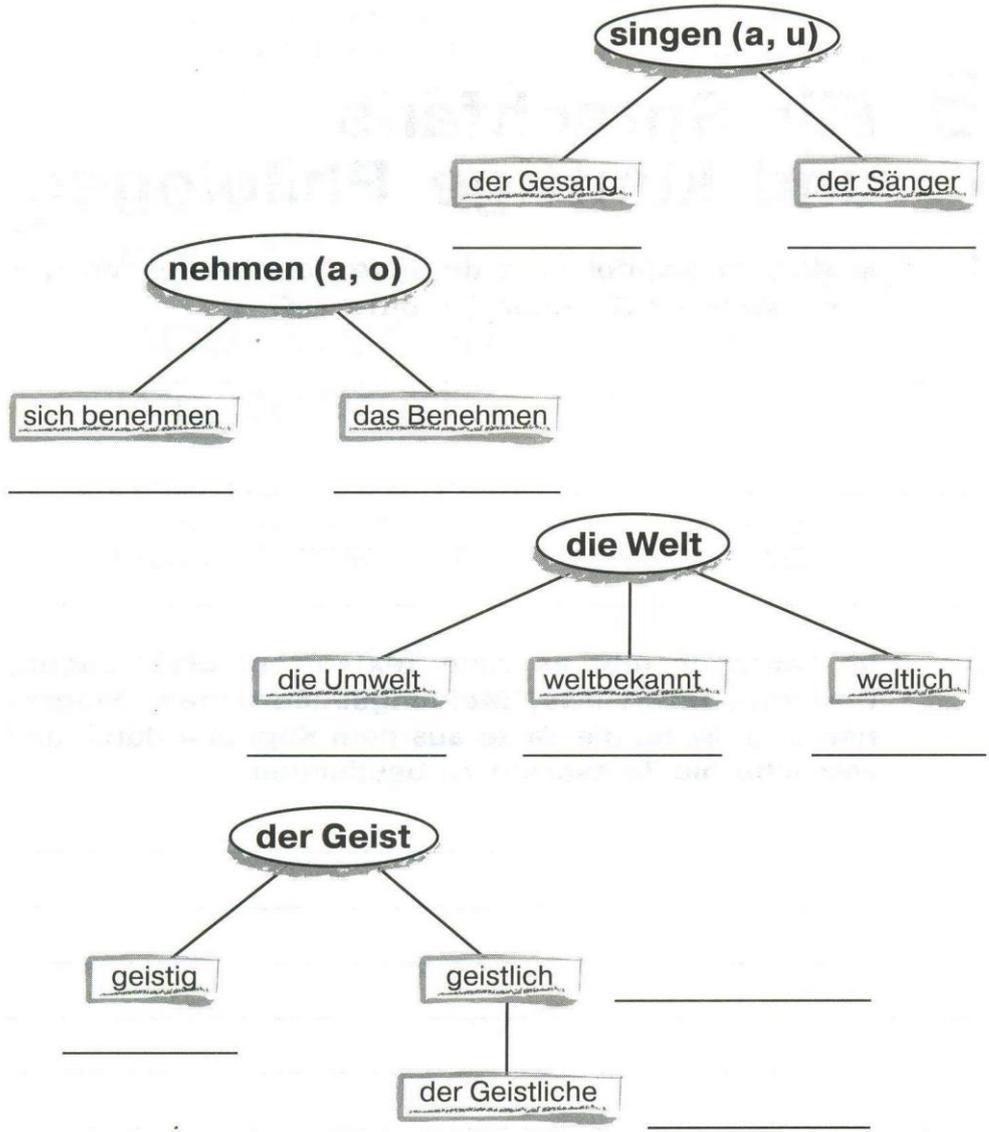
Wollen die „Echt“-Mitglieder das ganze Leben Popmusik spielen?

2. ► Schreibe bitte, was du über die Gruppe „No Angels“ erfahren hast. Nimm die Stichwörter aus Üb. 4c (S. 163 im Lehrbuch) zu Hilfe.



3. ► Und wie sind die Ergebnisse (результаты) der Projektarbeit?
- a) Schreibe bitte kurz darüber und berichte, was du gemacht hast.

- b) **Bereite dich auf die Präsentation vor.**
4. ► **Merke dir die Wortbildung und übersetze die unterstrichenen Wörter.**



5. ► Suche bitte im Text (Üb. 4a, S. 162 im Lehrbuch) einen Satz, wo das Verb im Konjunktiv steht, und schreibe ihn heraus.

8 Für Sprachfans und künftige Philologen

1. ► In diesem Kapitel hast du viele Termini kennen gelernt. Welche? Schreibe sie bitte auf.

2. ► Im Lehrbuch gibt es viele Textsorten: Erzählungen, Berichte, Interviews, Meinungsäußerungen, Biografien u. a. Siehe die Texte aus dem Kapitel 4 durch und versuche die Textsorten zu bestimmen.

Промежуточная аттестация

Teil 1

Hörverstehen

1. Послушай высказывания 5 подростков по теме «Дружба». Установите соответствие между высказываниями 1-5 и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное, буквами А-Ф. Используйте каждое утверждение из списка только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

- A. Es ist nicht leicht einen guten Freund zu finden.
- B. Für die Freundschaft ist die gleiche Denkweise wichtig.
- C. Eine dicke Freundschaft gibt's nur unter den Schulfreunden.
- D. Ich habe meine Freundin in der Disko kennengelernt.
- E. Meine Freundin gehört nicht zu unserer Clique.
- F. Freunde sind fast wie Brüder.

1	2	3	4	5

2. Послушай короткие тексты и выполни задания к ним. Только 1 ответ может быть верным.

1. Wo beginnt die Stadtrundfahrt in Dresden?
 - a) ab Zwinger
 - b) ab Frauenkirche
 - c) ab Augustusbrücke
 - d) ab der Schwebebahn
2. Was macht die Familie Hohlmann am Wochenende?
 - a) Die Familie bleibt gerne zu Hause.
 - b) Sie machen eine Radtour in der Stadtumgebung.
 - c) Sie machen einen Spaziergang.
 - d) Die Familie macht eine Schiffsrundfahrt.
3. Was steht den Gästen des Jugendhauses nicht zur Verfügung?
 - a) die Bibliothek
 - b) das Schwimmbad
 - c) der Billardraum
 - d) der Fußballplatz
4. Wann endet der Flohmarkt?
 - a) am Sonntag um 21 Uhr abends
 - b) am Freitag um 20 Uhr abends
 - c) am Sonntag um 20 Uhr
 - d) am Freitag um 21 Uhr
5. Wozu lernt Pamella die deutsche Sprache?
 - a) Sie will Fernsehsendungen sehen.
 - b) Sie will das deutsche Radio hören.
 - c) Sie will mit den Verwandten Deutsch sprechen.
 - d) Sie will in Deutschland eine Arbeitsstelle finden.
6. Wie ist das Wetter in Thüringen am Wochenende?
 - a) kalt und regnerisch
 - b) mit Regen und Wolken
 - c) warm und trocken
 - d) mit Regen und Gewitter

1	2	3	4	5	6

Lesen

1. Прочитайте тексты из журналов и газет и установите соответствие между тематическими рубриками А-Ф и текстами 1-5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занесите свои ответы в таблицу.

- A. Junge Talente
- B. Pflanzenwelt
- C. Sport und Tourismus
- D. Touristenangebot
- E. Gegen Umweltverschmutzung
- F. Historisches

1. Ein einziges der Sieben Weltwunder befand sich in Europa – die Zeusstatue von Olympia. Auf heiliger olympischer Erde in Griechenland stand sie von einem einzigen Menschen geschaffen. Die Statue befand sich in einem Tempel. Die Olympischen Spiele fanden zu Ehren des Zeus statt. Im 5. Jahrhundert fiel die Statue dem Brand zum Opfer.

2. Besuchen Sie die Filmstadt Babelsberg. Hier können Sie die fantastische Welt von Kino und TV entdecken. Inmitten der legendären

Babelsberger Filmstadt erleben Sie atemberaubende Shows, Dreharbeiten, Studiotouren mit Blick hinter die Kulissen. Gruppen ab 20 Personen, Preise pro Person: Erwachsene – 14 Euro, Schüler – 9 Euro.

3. In einem kleinen Ort nahe München beginnen die Schüler einer Klosterschule zu musizieren. So wird die Gruppe „Emil Bulls“ gegründet. Schon knapp zwei Jahre später gewinnen sie einen Wettbewerb. Sie kommen in die Europaauswertung des Talentwettbewerbs nach London. Trotz der internationalen Konkurrenz belegen sie den dritten Platz.

4. Wer möchte an einer Wasserkonferenz in Düsseldorf teilnehmen? Mit dem Künstler Franz Karl Böber kann man sich über Wasserverschmutzung unterhalten – in einer Badewanne direkt am Rhein. Neben der Badewanne hat er einen zerbrochenen Tisch aufgebaut. Dieser Tisch symbolisiert den verschmutzten Fluss. Über dem Tisch liegt ein Brett, auf dem Gläser mit verschmutztem Wasser stehen.

5. Eine der schönsten und beliebtesten Blumen, die im späten Sommer und im Herbst blüht, heißt Dahlie. Die Blume hat ihren Namen nach dem schwedischen Botaniker Andreas Dahl. Man nennt sie auch die „Königin des Herbstes“. Die Heimat dieser Blume ist Mexiko. Dort erreicht sie die Höhe von zwei Metern. In Russland wurde sie „Georgine“ zu Ehren des deutschen Forschers Johann Gottlieb Georgie benannt.

1	2	3	4	5

2. Прочитайте вопросы 1-8. К эпизодам из жизни каких известных людей Германии, обозначенных буквами А-Г, они относятся? Два вопроса из восьми относятся к одному и тому же человеку.

Wer/Wessen

1. ... war infolge des Unglücksfalls verstorben?
2. ... hat zahlreiche mathematische Entdeckungen gemacht?
3. ... Leidenschaftlichen Reisen und Mikroskopieren waren?
4. ... leitete seit 1956 das Berliner Ensemble?
5. ... hat die erste Bibel gedruckt?
6. ... ist Vater der deutschen Orthographie?
7. ... studierte an der Technischen Hochschule in München?
8. ... war der fünfte Nobelpreisträger auf dem Gebiet der Medizin?

A. Helene Weigel gilt als eine der bedeutendsten Volksschauspielerinnen des 20. Jahrhunderts. Berühmt machte sie vor allem ihre ganz spezifische Darstellungsweise der Hauptrollen in den Theaterstücken, deren Autor ihr Ehemann Bertolt Brecht war. Mit ihm zusammen gründete sie das Berliner Ensemble. Nach dem Tod Brechts 1956 leitete sie allein diese berühmte Bühne Berlins.

B. Rudolf Diesel wurde 1858 als Sohn eines Buchbinders geboren und erhielt später ein Stipendium an der Technischen Hochschule München. Er wurde durch eine „neue rationelle Wärmekraftmaschine“ bekannt. So nannte Rudolf Diesel seine Erfindung, die als Dieselmotor ihren Siegeszug durch die ganze Welt antrat.

C. Konrad Duden war vor mehr als hundert Jahren als Direktor eines Thüringer Gymnasiums bekannt, der die Ordnung in die deutsche Orthographie bringen wollte. Sein erstes Wörterbuch mit 27 000 Stichwörtern war 1880 veröffentlicht. Damit war die Grundlage für die deutsche Rechtschreibung geschaffen. Konrad Duden gilt mit Recht als ihr Vater.

D. Carl Friedrich Gauß, der von 1777 bis 1855 lebte, ging die Rechenkunst über alles. Friedrich Gauß lehrte und forschte an der Göttinger Universität. Unter seinem Namen sind zahlreiche mathematische, geometrische und astronomische Entdeckungen veröffentlicht. Den Tag, an dem er seinen Dokortitel erhielt, hatte er in seinem Tagebuch mit der Zahl 8113 notiert. So viele Tage waren von seiner Geburt bis zum Erreichen des Doktorgrades vergangen.

E. Es gibt bis heute so viele Nobelpreisträger, dass allein die Aufzählung der Namen ein Buch füllen würde. Robert Koch erhielt den Preis als fünfter Mediziner. Robert Koch hatte zwei Leidenschaften: Reisen und Mikroskopieren. Der Höhepunkt seiner Arbeit war die Entdeckung des Erregers der Tuberkulose im Jahre 1882.

F. Otto Lilienthal war der Konstrukteur, der als erster Mensch mit einem Flugapparat in die Lüfte stieg. Mit seinem Bruder baute er später Flugapparate. Im Jahre 1891 gelang ihnen der erste Flug. Am 9. August 1896 geschah das Unglück. Otto Lilienthal stürzte bei einem Flugversuch aus 15 Meter Höhe und verstarb an den Folgen des Unfalls.

G. Johannes Gutenberg war es nach jahrelangem Bemühen gelungen, einzelne Buchstaben aus Metall zu gießen und diese zu Texten zusammenzustellen. Mit geliehenem Geld eröffnete Gutenberg 1450 in Mainz am Rhein die erste Druckerei. Zum Druck der ersten Bibel brauchte er noch 5 Jahre, sie wurde 1455 fertig gestellt. Die Erfindung des Buchdrucks gehört zweifellos zu den bedeutendsten in der Welt.

1	2	3	4	5	6	7	8

Lexik und Grammatik

1. Прочитайте приведённый ниже текст. Заполните пропуски 1-10 подходящими по смыслу словами, данными после текста. Занесите правильные ответы в таблицу.

Bleib ganz locker und beweg dich zur Musik

Als Alexandras Eltern von den Berufsplänen ihrer Tochter erfuhren, waren sie nicht sehr begeistert: Ausgerechnet Rocksängerin (1)..... ihr Kind werden. Alexandra erinnert sich: „Zuerst haben sie gedacht, das wäre nur so eine Idee von mir, aber dann haben sie gemerkt, (2).....ich es ernst meine“.

Heute macht die 21-Jährige eine staatliche Rock-Pop-Ausbildung in dem süddeutschen Städtchen Dinkelsbühl, wo es die Berufsfachschule dieser Art.....(3). Früher gab es dort nur eine Ausbildung in klassischer Musik. Schulleiter Dietmar Kress war aufgefallen, dass immer mehr Kinder elektrische Gitarre und Bass statt Klavier und Geige spielen wollten. „Da habe ich gemerkt, dass etwas passieren muss. Schließlich bietet diese Musik für die Jugendlichen eine (4)..... für die Zukunft. Immerhin geht es in der Musikindustrie (5)..... so viel Geld wie in der Lebensmittelindustrie. Das bedeutet: Viele Menschen geben für die Musik genau so viel Geld aus wie für (6)

Das Modell aus Dinkelsbühl hat großen Erfolg. Heute werden hier 19 junge Leute zwischen 18 und 24 Jahren ausgebildet. Die Ausbildung.....(7) drei Jahre. Nur jeder zehnte Bewerber kann genommen.....(8) . Deshalb muss jede Bewerberin/jeder Bewerber beweisen, dass sie oder er auch wirklich musikalisches Talent (9)..... . Zur Aufnahmeprüfung gehört es, dass man ein Musikstück vorspielt und eine theoretische Prüfung (10).....

Eine Ausbildung in Rockmusik bedeutet neben dem Spaß auch eine ganze Menge Arbeit.

1. a) wollte b) konnte c) durfte
2. a) weil b) denn c) dass
3. a) hat b) gibt c) ist
4. a) Erfolg b) Chance c) Ausweg
5. a) von b) über c) um
6. a) die Erholung b) die Kleidung c) das Essen

- 7. a) geht b) dauert c) endet
- 8. a) werden b) haben c) sein
- 9. a) bekommt b) enthält c) hat
- 10. a) abgibt b) ablegt c) löst

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, приведенные в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Запишите ответы в таблицу.

Vor hundertfünfzig Jahren erschienen in Berlin runde Säulen, an denen neuste Informationen angebracht wurden, zum Beispiel über einen Zirkus, ein Gesetz oder eine (1) (neu)..... Kaffeesorte. Die Idee dazu hatte der Buchdrucker Ernst Litfaß aus Paris mitgebracht. Bald (2) (werden)die Litfaßsäulen überall in (3) (das) Lande aufgestellt. Sie (4)..... (sein) sehr beliebt. Inzwischen hat sich unsere Welt (5)..... (verändern) . Es gibt sie zwar noch, die Litfaßsäulen, aber für die Unmengen Werbung und Reklame, mit denen wir heute überschüttet werden, reichen sie nicht mehr aus. Auf riesigen Reklametafeln werden uns die schnellsten (6) (Auto)....., die besten Waschmittel angeboten. Rundfunk und Fernsehen machen (7) (wir)..... von früh bis spät klar, was wir essen und trinken oder wohin wir in (8) (der)Urlaub fahren sollen. Längst ist die Werbung ein Industriezweig (9) (werden) Wenn Herr Litfaß wüsste, wie sich seine einfache Idee entwickelt (10) (haben)..... !

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Teil 2

Sprechen

1. Stell dir vor: Du und dein Gesprächspartner waren eine Zeit lang in Deutschland im Rahmen eines Schüleraustauschprogramms. Tauscht eure Erfahrungen darüber aus,

- wo ihr wart (Stadt, Gastfamilie, Schule).
- was euch an Deutschland gefällt und was nicht.
- was ihr in Deutschland ganz anders findet als in Russland.
- was euch schwer bzw. leicht fällt im deutschen Alltag.
- ob ihr den Schüleraustausch für sinnvoll haltet und warum.

Sei bitte aktiv! Gib ausführliche Informationen, um die Situation genauer zu beschreiben.

Ihr habt 5—6 Minuten Zeit.

Schreiben

2. Du warst 3 Monate durch ein Austauschprogramm in Deutschland (Dresden) und hast vor kurzem einen Brief von Frau Weiß, der Mutter deiner Gastfamilie, bekommen, in dem sie fragt, ob du jetzt auch die Möglichkeit hast, jeden Tag Deutsch zu sprechen. Schreibe ihr eine Antwort.

- Bedanke dich für den Brief.
- Frage Frau Weiß nach ihrem Befinden und dem Befinden der ganzen Familie.
- Schreibe über dein eigenes Befinden.
- Teile mit, welche Möglichkeiten du hast, um deine Deutschkenntnisse zu verbessern.
- Vergiss die Anrede und die Schlussformeln nicht, grüß ebenfalls die Familie und gemeinsame Bekannte.

Der Brief soll etwa 100—140 Wörter enthalten.

7

Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?

Wir bereiten uns schon jetzt auf die Abschlussprüfung vor

1. Установите соответствие между текстами **A–E** и заголовками **1–6**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

1. Teatime¹ mit der Meisterin
2. Ein Leben in Dunkelheit
3. Schluss mit dem Rauchen
4. Das Wetter heute
5. Das Reisen bildet
6. Paradies für Fremde

A. Hannover — Niedersachsen hat vom vergangenen Schuljahr an das Rauchen in den Schulen verboten. Weder Lehrer noch Schüler dürfen dort künftig noch zur Zigarette greifen. Das Verbot gilt auch für Schulfeste und Klassenfahrten, kündigte der Kultusminister an. Wer sich nicht an die neuen Regeln hält, muss mit Sanktionen rechnen. Zunächst gibt es Gespräche und schriftliche Ermahnungen, bei extremen Wiederholungsfällen können die Strafen bis zu einem Schulverweis reichen. Niedersachsen ist nach Hessen, Berlin und Hamburg das 4. Bundesland, das den Zigarettenkonsum an Schulen strikt verbietet.

B. Sie war eine der talentiertesten Pop-Stars 2005: Joana Zimmer (32). Die Berlinerin eroberte die deutschen Charts mit ihrer Debütsingle² „I Believe (Give A Little Bit ...)“. Ihr Markenzeichen: eine gewaltige Stimme und eine dunkle Sonnenbrille. Hinter ihr verbarg die blonde Sängerin ihre grünen Augen. Die Brille war kein Modegang: Joana Zimmer ist blind, und das seit

¹ Teatime (*lies*: тiтайм) — в переводе с англ.: время чаепития

² die Debütsingle (*lies*: ...сингл) — дебютный альбом (сольный)

ihrer Geburt. Sie hat noch nie die Sonne gesehen, hat ihr Gesicht noch nie im Spiegel erblickt, weiß nicht, wie sie aussieht. Eine blinde Popsängerin — wie funktioniert das im Alltag? Die Antwort: Wie bei jedem Sehenden auch. Morgens um acht joggt Joana oder macht Yoga, danach geht sie zu ihrer Plattenfirma — drei Stunden Gesangsübung. Weiter zum Friseur, nachmittags Fotoaufnahmen, abends Bandprobe. Zwischendurch schreibt Joana am Computer E-Mails, macht Termine, führt Telefonate¹. „Blind zu sein hat keiner verdient“, sagte sie einmal, „aber jeder kann das Beste daraus machen“².

C. Ein faszinierendes Land ist es, das im äußersten Südwesten Großbritanniens gelegene Cornwall³. Wenn man nach Cornwall reist, kann man viel Interessantes erfahren. Seine Natur ist von Gegensätzen geprägt: rauh und archaisch im Norden, sanft und mediterran im Süden. Die Einwohner betrachten sich als eigenständiges Volk mit eigener Identität, das eher zufällig zum britischen Staatsgeflecht⁴ gehört. Cornwall steht auch für eine lange und wechselvolle Geschichte. Kelten, Römer, Sachsen und Normannen, sie alle haben ihre Spuren hinterlassen. Bronzezeitliche Steinkreise, Hünengräber⁵ oder verfallene Burgen prägen die Landschaften und stehen als ebenso imposante wie stumme Zeugen der Jahrtausende.

D. Von Südwesten zieht im Verlauf teils ergiebiger Regen in Richtung Schleswig-Holstein und Mecklenburg-Vorpommern. Vom Rhein her folgen noch einige Schauer, vor allem im Bereich des Schwarzwaldes sind auch Gewitter möglich. Die meiste Zeit trocken bleibt es von der Lausitz bis nach Bayern. Höchstwerte von 13 bis 17 Grad, an der Küste mäßiger bis frischer Südostwind.

E. Schon mit dem ersten Schluck können Sie einen indischen Tee von einem unterscheiden, der auf Sri Lanka gewachsen ist. Die Blattstruktur erkennen. Und sogar die Erntezeit. Was

¹ Telefonate = Telefongespräche

² aber jeder kann das Beste daraus machen — *зд.:* но каждый может стремиться к лучшему

³ Cornwall (*lies:* корнвл) — в переводе с англ.: Корнуолл (полуостров и графство в Англии)

⁴ британisches Staatsgeflecht — *зд.:* Британское Содружество

⁵ das Hünengrab (die Hünengräber) — могильный курган



selbst unter leidenschaftlichen Teetrinkern nur die wenigsten vermögen, beherrschen die etwa 150 Teamaster weltweit — jene Fachleute also, die den Tee zu ihrem Beruf gemacht haben.

Carolina Grosch ist eine von ihnen. Seit Oktober 2004 ist die ausgebildete Restaurantfachfrau Teamaster und seither — neben ihren Aufgaben als Demichef¹ im Kempinski Hotel Falkenstein — verantwortlich für das Teesortiment des Fünfsternehauses. Jeden Sonntag führt sie in dem Königsteiner Hotel eine original englische „Teatime“ mit allem durch, was traditionell dazugehört: hausgebackene Scones², „clotted cream“³, Teekuchen sowie weitere Leckereien — und natürlich Tee. Dabei führt sie die Gäste unterhaltsam in die Welt des Tees ein und macht sie mit den mehr als 30 Sorten in ihrem Angebot bekannt.

Ответ:

A	B	C	D	E

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк и обозначенных номерами 1–6, форму, грамматически и лексически соответствующую содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1–6.

Die berufliche Ausbildung

1	Über neunzig Prozent aller _____ die nach der Haupt- und Realschule die	JUGENDLICHE
2	_____	ALLGEMEIN BILDEND

¹ der Demichef (разг.) — администратор, помощник директора

² Scones (*lies*: сконз) — в переводе с англ.: ячменные или пшеничные лепёшки

³ clotted cream (*lies*: клóтид крим) — в переводе с англ.: топлёные сливки



3	Schule verlassen, nehmen eine Berufsausbildung auf. Dabei wird die praktische Ausbildung im Betrieb mit der _____ Ausbildung verbunden. Der Staat und die private Wirtschaft sind für	THEORETISCH
4	_____ verantwortlich. Etwa zwei	DIE BERUFLICHE AUSBILDUNG
5	Millionen _____ Menschen befinden sich jährlich in _____	JUNG
6	_____	DIE BERUFSAUSBILDUNG

3. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1–5. Эти номера соответствуют заданиям 1–5, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Das Hochschulwesen in Deutschland (1) _____ eine sehr alte Geschichte. Schon 1386 (2) _____ auf dem deutschen Boden die erste Universität (in Heidelberg) (2) _____ . Alle Hochschulen der BRD sind mit wenigen Ausnahmen staatliche Einrichtungen der Länder.

(3) _____ beteiligt sich an der Finanzierung des Hochschulbaus und der Hochschulforschung¹. Die Hochschulen haben (4) _____ der Selbstverwaltung.

Das Studium an einer wissenschaftlichen Hochschule (5) _____ mit der Diplom-, Magister- oder Staatsprüfung (5) _____. In den meisten Ländern der BRD verwalten die Studenten selbst ihre Angelegenheiten². Dazu werden Studentenparlamente und Studentenausschüsse³ gewählt.

¹ die Hochschulforschung — исследование в области высшего образования
² verwalten ihre Angelegenheiten — управляют своими делами
³ der Studentenausschuss (-schüsse) — студенческий комитет

7

Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?

- 1** a) hatte b) hat c) ist d) war
 ОТВЕТ:
- 2** a) ist gegründet b) war gegründet c) wurde gegründet
 d) hat gegründet
 ОТВЕТ:
- 3** a) das Gebiet b) der Staat c) die Minister
 d) der Bundeskanzler
 ОТВЕТ:
- 4** a) die Möglichkeit b) den Wunsch c) das Recht d) Lust
 ОТВЕТ:
- 5** a) wurde abgeschlossen b) wird abschließen
 c) ist abgeschlossen d) wird abgeschlossen
 ОТВЕТ:

*Der Euro-Test



- 1** In welchem Land kannst du nicht mit dem Euro bezahlen?
 a) in Italien
 b) in den Niederlanden
 c) in der Schweiz
 ОТВЕТ:
- 2** Welcher Euro-Schein ist der größte?
 a) 1000
 b) 500
 c) 2000
 ОТВЕТ:
- 3** Seit wann gibt es den Euro als Bargeld?
 a) seit dem 1. Januar 2002
 b) seit dem 1. Januar 2000
 c) seit dem 1. Januar 1999
 ОТВЕТ:

Wir bereiten uns schon jetzt auf die Abschlussprüfung vor

1. Прочитайте текст и выполните задания 1–6. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Größte Opernproduktion aller Zeiten kam nach München

Das Münchener Olympiastadion war am 25. Juni Schauplatz für die größte Opernproduktion aller Zeiten. Giacomo Puccinis¹ „Turandot“ wurde in der Inszenierung des chinesischen Meisterregisseurs Zhang Yimou² („Die rote Laterne“) zum ersten Mal in Deutschland aufgeführt, wie die Veranstalter am Dienstag in München mitteilten.

Die gigantische Bühne, die die Originalkulisse der Stadt Peking zeigte, war 170 Meter breit und 43 Meter tief. Sie wurde gegenüber der Haupttribüne aufgebaut, das Olympiastadion wurde der Länge nach bespielt. „Das ist etwa so, als würde man vier Bühnen gleichzeitig aufbauen“, sagte der Produktionsleiter Wolfgang Köllen.

Der Chef der Produktionsfirma „Premium Classics“, Bernd Vidahl, betonte: „Es wird nicht nur ein Massenevent, sondern wir haben es wirklich mit großer Oper zu tun.“ János Ács³ leitete die Budapester Philharmoniker. Mehr als 500 Mitwirkende, darunter der 120 Mann starke Chor der Budapester Staatsoper und 60 chinesische Tänzer, waren bei dem Spektakel zu sehen.

Der Geschäftsführer des Münchener Olympiaparks, Wilfrid Spronk, hob hervor, dass durch 60 Prozent der Sitzplätze bei

¹ Giacomo Puccini — *lies*: Джакомо Пуччини

² Zhang Yimou — *lies*: Чжан Имóу

³ János Ács — *lies*: Янош Áкс

der Aufführung überdacht seien. Zwischen 30 000 und 44 000 Plätze standen dem Publikum zur Verfügung. Je nach Resonanz wird es möglicherweise eine zweite Aufführung geben. Der Kartenvorverkauf für „Turandot“ startete am Samstag. Die Karten kosteten zwischen 28 und 153 Euro.

Die Turandot-Inszenierung von Regisseur Zhang Yimou war 1998 erstmals in Peking aufgeführt worden. 2003 holte ein koreanischer Produzent sie ins Worldcup Stadium von Seoul. Für die Umsetzung wurde die Kulisse originalgetreu nachgebaut. Die Europapremiere der Mammut-Inszenierung fand am 28. Mai in Paris statt, und dann die Deutschlandpremiere in München.

1 Im Münchener Olympiastadion wurde am 25. Juni zum ersten Mal in Deutschland ... aufgeführt.

- 1) das Theaterstück von Tschechow „Möwe“
- 2) das Tanzdrama „Schulammit“ von Wilfried Hiller
- 3) die Oper von Giacomo Puccini „Turandot“
- 4) das Tanzmärchen „Die Schneekönigin“ nach dem Märchen von Hans Christian Andersen

ОТВЕТ:

2 Die gigantische Bühne des Olympiastadions war ...

- 1) 10 Meter breit und 48 Meter tief.
- 2) 170 Meter breit und 43 Meter tief.
- 3) 156 Meter breit und 39 Meter tief.
- 4) 230 Meter breit und 50 Meter tief.

ОТВЕТ:

3 Die große Oper leitete der Dirigent ...

- 1) Rafael Frúbeck de Burgos.
- 2) Juri Kout.
- 3) Stefan Soltesz.
- 4) János Ács.

ОТВЕТ:

4 Am Spektakel nahmen mehr als 500 Mitwirkende teil, darunter ...

- 1) der Chor der Budapester Staatsoper und chinesische Tänzer.
- 2) der Chor der Deutschen Oper Berlin und deutsche Tänzer.
- 3) der Chor des Bolschoi-Theaters Moskau und russische Tänzer.
- 4) der Chor.

Ответ:

5 Bei der Aufführung ...

- 1) waren die Sitzplätze leider dachlos.
- 2) hatten nur die Plätze im Parkett ein Dach.
- 3) war mehr als die Hälfte der Sitzplätze überdacht.
- 4) waren nur die Plätze im Rang überdacht.

Ответ:

6 Die erste Aufführung der Oper „Turandot“ von Regisseur Zhang Yimou fand ... statt.

- 1) in London
- 2) in Paris
- 3) in Peking
- 4) in Italien

Ответ:

2. Дополните предложения, обозначенные цифрами **1–6**, одним из трёх вариантов, подходящих по смыслу. Занесите в таблицу цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

1 Morgen Abend habe ich viel zu tun, ...

- 1) trotzdem möchte ich mir dieses Theaterstück ansehen.

- 2) trotzdem ich möchte mir dieses Theaterstück ansehen.
- 3) trotzdem ich mir dieses Theaterstück ansehen möchte.

2 Ich mag klassische Werke, ...

- 1) deshalb ich besuche das dramatische Theater.
- 2) deshalb ich das dramatische Theater besuche.
- 3) deshalb besuche ich das dramatische Theater.

3 Dieser Film lässt niemanden kalt, ...

- 1) darum waren die Zuschauer begeistert.
- 2) darum die Zuschauer begeistert waren.
- 3) darum begeistert die Zuschauer waren.

4 Die Oper machte auf mich einen großen Eindruck, ...

- 1) aber wir leider zu weit von der Bühne saßen.
- 2) aber wir saßen leider zu weit von der Bühne.
- 3) aber leider wir zu weit saßen von der Bühne.

5 Mein Freund wartete auf mich vor dem Theater bis 19 Uhr, ...

- 1) doch ich konnte nicht kommen.
- 2) doch ich nicht kommen konnte.
- 3) doch ich nicht konnte kommen.

6 Zuerst kaufen wir ein Programmheft, ...

- 1) dann gehen wir in den Zuschauerraum.
- 2) dann wir in den Zuschauerraum gehen.
- 3) dann wir gehen in den Zuschauerraum.

ОТВЕТ:

1.	2.	3.	4.	5.	6.

3. Дополните предложения парными союзами.

- 1) In diesem Theater kann man _____ Abendvorstellungen besuchen, _____ es gibt im Spielplan auch Tagesvorstellungen.
- 2) _____ fahren wir ins Theater mit der U-Bahn, _____ gehen wir zu Fuß.
- 3) Dieser Schauspieler spielte _____ dramatische, _____ komische Rollen.
- 4) Meine Freundin und ich sind richtige Theaterfreunde und besuchen das Theater jede Woche. _____ kaufe ich die Kinokarten, _____ besorgt sie meine Freundin.
- 5) _____ Kino, _____ Fernsehen interessieren mich. Ich gehe lieber ins Theater.

3

Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?

Wir bereiten uns schon jetzt auf die Abschlussprüfung vor

1. Прочитайте текст и выполните задания, обозначенные номерами 1–7, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Zwei Lebenswege

In der zweiten Klasse der Grundschule sitzen sie nebeneinander: Claudia und Michael. Beide Kinder sind 7 Jahre alt. In der Pause tauschen sie Tierfotos gegen Buntstifte. Am Nachmittag gehen beide zum Schwimmtraining ins Schwimmbad. Viele glauben, dass Claudia und Michael Geschwister sind. Aber sie sind in Wirklichkeit sehr weit voneinander entfernt.

Claudia hat in der zweiten Klasse der Grundschule keine schlechteren Noten als Michael. Nach zwei Jahren geht sie zur Hauptschule. Danach sinken ihre Leistungen in der Schule. Mit 13 Jahren muss sie die Klasse wiederholen. Im Unterricht ist sie still, macht ihre Hausaufgaben nicht immer regelmäßig und bleibt zum zweiten Mal sitzen. Die Lehrer sagen, dass es ihr an Fleiß, Interesse und Begabung fehlt. Claudia macht keine Abschlussprüfung in der Hauptschule. Nach einem halben Jahr zu Hause findet sie einen Job in einer Schuhfabrik.

Michael dagegen wechselt nach dem 4. Schuljahr ins Gymnasium und hat durchschnittliche Noten. Mit 15 Jahren bekommt er Schwierigkeiten in Mathematik und Physik. Deshalb bekommt er nach dem Unterricht Privatunterricht: 35 Euro für 45 Minuten. Mit 16 und 17 Jahren entwickelt Michael sehr gute Leistungen in Deutsch und Geschichte. Am Ende macht er ein befriedigendes Abitur. Nach dem Dienst in der Bundeswehr studiert er Jura und wird später Rechtsanwalt.

Claudias Vater ist Bauarbeiter, hat drei Kinder und wohnt mit seiner Familie in einer Wohnung mit zweieinhalb Zimmern und Küche.

Michaels Vater ist Beamter. Er ist Richter am Landgericht. Er hat nur ein Kind. Die kleine Familie wohnt in einer Viereinhalb-Zimmer-Wohnung mit Küche.

Claudia hat kein eigenes Zimmer. Die Hausaufgaben macht sie am Küchentisch. Helfen können die Eltern nicht. Die Familie besitzt und liest keine Bücher. Zu Hause wird Dialekt gesprochen, fast nur in einfachen Sätzen, der Vater meist in der Befehlsform. Beim Abendessen läuft das Fernsehen. Diskutiert wird nicht. Andere Anregungen sind sehr selten.

Michaels Zuhause ist anders. Sein Vater hat viele Bücher gelesen. Er will und kann auch mit seinem Sohn diskutieren. Die Mutter spielt Klavier. Die Familie spricht Hochdeutsch und legt großen Wert auf Sitten und Gebräuche. Alle in der Familie haben das Recht, ihre Meinung zu sagen. Fehler werden nicht nur bestraft, sondern die Strafe wird auch begründet. Der Familie macht es keine Schwierigkeiten, sich mit der Bürokratie auseinanderzusetzen, um ihr Recht zu wahren.

Zwei Kinder, zwei Normalfälle. Zwei verschiedene Lebenswege.

1 Der Text handelt von ...

- 1) den Geschwistern Claudia und Michael.
- 2) zwei Schülern Claudia und Michael.
- 3) der Grundschule in Deutschland.
- 4) den Beschäftigungen der Schüler in der Grundschule.

ОТВЕТ:

2 Die Leistungen von Claudia in der Hauptschule ...

- 1) werden höher, als in der Grundschule.
- 2) sind gut.
- 3) bleiben so, wie in der Grundschule.
- 4) sinken so, dass sie die Klasse wiederholen muss.

ОТВЕТ:

3 Michael geht nach der Grundschule ...

- 1) in die Hauptschule.
- 2) in die Gesamtschule.

- 3) ins Gymnasium.
- 4) in die Realschule.

ОТВЕТ:

- 4** Mit 16 und 17 Jahren entwickelt Michael sehr gute Leistungen ...

- 1) in Mathematik und Physik.
- 2) in Literatur.
- 3) in Deutsch und Geschichte.
- 4) in Biologie.

ОТВЕТ:

- 5** Claudia ...

- 1) macht eine Abschlussprüfung und arbeitet später in einem Büro.
- 2) legt keine Abschlussprüfung ab und findet eine Stelle in einer Schuhfabrik.
- 3) geht nach der Schule in die Lehre.
- 4) kann nach der Schule keinen Job finden und bleibt lange arbeitslos.

ОТВЕТ:

- 6** Michael macht Abitur ...

- 1) und geht gleich nach dem Gymnasium auf eine Universität.
- 2) dann hat er Dienst in der Bundeswehr und studiert später Jura.
- 3) arbeitet als Beamter in der Firma seines Vaters.
- 4) arbeitet als Richter am Landgericht.

ОТВЕТ:

- 7** Die Lebenswege von Michael und Claudia sind verschieden, weil ...

- 1) sie schon in der Grundschule verschiedene Interessen und Begabungen hatten.
- 2) Claudia in der Hauptschule viele Stunden versäumt hatte.
- 3) ihre Lebensbedingungen, das Einkommen und das Bildungsniveau ihrer Eltern verschieden waren.

4) sie verschiedene Zukunftspläne hatten.

Antwort:

2. Установите соответствие между текстами **A–G** и тематическими рубриками **1–8**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании одна тематическая рубрика лишняя.

1. Sport
2. Wetterbericht
3. Erholung
4. Medizin
5. Drogenhilfe
6. Ferienstress
7. Filmkunst
8. Landeskunde

A. Am Donnerstag und Freitag auf den Britischen Inseln und in Portugal und Spanien zeitweise Regen. Ebenso in Frankreich viele Wolken mit Regenfällen. In Osteuropa meist Hochdruckwetter mit einem Wechsel von Sonnenschein und Wolken. In Griechenland vereinzelte Schauer möglich.

B. Frankfurt, 29. Juli. Ferien sind für viele Schüler arbeitsreicher und anstrengender als die Schulzeit. Der „Ferienjob“, oft kräftezehrende und ungewohnte Arbeit in der Industrie oder im Dienstleistungsgewerbe, bestimmt häufig die sechs Wochen zwischen den Schuljahren. Mit Faulenzen und Müßiggang verbringen nur die wenigsten Schüler ihre Ferien. Die Sorge, dass sie in ihrem Arbeitseifer oder ihrem Wunsch nach eigenem Geld mehr arbeiten, als ihnen guttut, führt Politiker und Lehrer zu der Mahnung, die Ferien wieder verstärkt zur Erholung zu nutzen.

C. Urlaub in Österreich ist bei Österreichern in. Jährlich mehr als 7 Mio. Urlaubsgäste aus dem Inland schätzen die österreichischen Ferienregionen. Gefragt sind Erholungsurlaube und gute Hotels. Die Lieblingsbeschäftigungen: Spazieren und Ausruhen.

3

Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?

D. Der beeindruckende Film „Sophie Scholl — Die letzten Tage“ erzählt vom Lebensende der Münchener Studentin, die sich wie ihr Bruder Hans Scholl nicht mit dem Unrecht der Nazis abfinden wollte und in beispielloser Zivilcourage dem Märtyrertod¹ entgegenging. Der Film mit der herausragenden Julia Jentsch erhielt auf der Berlinale zwei Silberne Bären.

E. Der Drogenkonsum nimmt zu, und die Konsumenten werden immer jünger. Um sie über Gefahren und Wirkung der unterschiedlichen Substanzen aufzuklären, startet die Drogenhilfe Köln jetzt ein Präventivprojekt mit dem Namen „an.sprech.bar“. Das Besondere daran: Junge Leute, so genannte „Peers“, gehen auf Gleichaltrige oder Jüngere zu — in Klubs, Discos, Jugendzentren und Schulen, also überall dort, wo Drogen vertriebt werden können. Die Peers, vor ihren Einsätzen zu Themen wie Sucht, Gefahren und Wirkung von Inhaltsstoffen intensiv gesucht, versuchen mit den Jugendlichen ins Gespräch zu kommen. Dabei sollen sie nicht belehrend, sondern freundschaftlich auftreten.

F. Grengel — damit hatte die neue Turnierleiterin Angela Hadaschik nicht gerechnet. Beim Dressur- und Springturnier des Reit- und Fahrvereins Porz haben sich 705 Reiter mit ihren 675 Pferden für insgesamt 1300 Starts angemeldet. „Unser Turnier war schon immer sehr beliebt, aber dieses Jahr brechen wir wohl alle Rekorde“, freut sich Hadaschik.

G. Jena — diese Erfindung war längst überfällig! In Jena haben kluge Köpfe der „friendly sensors AG“ einen kleinen Sensor erfunden, mit dem ungesunde Krümmungen des Rückens gemessen werden können. Signalisieren die Daten Haltungsschäden, kann der Arzt sofort eingreifen. Der kleine Sensor wird über den Rücken des Patienten geführt. Ein Chip misst die Koordinaten, die mittels einer entsprechenden Software als Bild- und Zahlenfolge auf dem Bildschirm angezeigt werden. Die Erfindung des jungen High-Tech-Unternehmens² könnte nicht nur für die Medizin wichtig sein. Insbesondere die Autoindustrie dürfte gesteigertes Interesse haben.

¹ der Märtyrertod — мученическая смерть

² High-Tech-Unternehmen — *lies*: хайтэк...

4

Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?

Wir bereiten uns schon jetzt auf die Abschlussprüfung vor

1. Прочитайте текст и выполните задания, обозначенные номерами 1–6, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Lust auf Zukunft

Annette, 17, hat beim Unterricht oft gefehlt. Sie ging lieber ins Kino oder in die Stadt. Während der Schulzeit war sie meistens bei ihrer besten Freundin Daniela zu Hause. Sie sagt: „In meiner Klasse haben fast alle geschwänzt.“ Die Folge: Annettes Noten wurden immer schlechter. Sie musste die Hauptschule mit 16 Jahren ohne Abschluss verlassen.

Mit ihren Eltern verstand sie sich nicht gut. Annettes Leben änderte sich, als sie ihren Freund Sven, 21, kennenlernte. Er ist Heizungs- und Sanitärinstallateur und hat einen positiven Einfluss auf sie: „Wenn der sagte, geh' zum Unterricht, hab' ich das akzeptiert.“ Schließlich zog sie mit 17 Jahren zu ihrem Freund in eine gemeinsame Wohnung, die im Haus Svens Eltern liegt. Ihre Eltern hatten nichts dagegen.

Die Ausbildung begann mit einer Orientierungszeit: Annette sah sich jeweils drei Wochen in einem anderen Berufsbereich um. Sie testete die Bereiche „Maler und Lackierer“, „Hauswirtschaft“ und „Körperpflege“.

Die Wahl danach war leicht: Der Bereich „Körperpflege“ gefiel Annette am besten. Frisieren, Maniküre und Kosmetik gehören dazu. Annette vertiefte ihre Kenntnisse und bekam die Chance, gleichzeitig den Hauptschulabschluss nachzumachen. Das dürfen nur wenige: Die Teilnahme am Unterricht muss Erfolg versprechen.

Über ein Praktikum fand Annette einen Studienplatz in einem Friseursalon. Sie verstand sich sofort mit dem Chef und mit den Kollegen. Die Arbeit war „genau das Richtige“ für sie. Während ihrer Zeit in Bonn hat Annette nie gefehlt. Die strengen Regeln waren hierfür nicht der Grund. Es hat ihr vielmehr Spaß gemacht. Und schließlich wollte sie sich ihre Zukunft nicht verderben.

1 Während der Schulzeit war Annette meistens ...

- 1) bei ihrem Freund.
- 2) zu Hause.
- 3) im Park.
- 4) bei ihrer Freundin.

ОТВЕТ:

2 Annettes Leben änderte sich, als ...

- 1) sie die Schule verließ.
- 2) sie beim Berufsgrundschuljahr durchfiel.
- 3) sie ihren Freund Sven kennenlernte.
- 4) sie mit ihren Eltern die Situation besprochen hatte.

ОТВЕТ:

3 Annette testete den Bereich (die Bereiche) ...

- 1) „Tischlerin“.
- 2) „Fotolaborantin“.
- 3) „Maler und Lackierer“, „Hauswirtschaft“ und „Körperpflege“.
- 4) „Mikrotechnologin“.

ОТВЕТ:

4 Das Mädchen fand einen Studienplatz ...

- 1) in einem Büro.
- 2) in einem kleinen Laden.
- 3) in einem Friseursalon.
- 4) in einem Geschäft.

ОТВЕТ:

5 Das Mädchen bekam die Chance, ...

- 1) eine Berufsschule zu besuchen.
- 2) den Hauptschulabschluss gleichzeitig nachzumachen.

4

Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?

4

Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?

- 3) Sven zu heiraten.
- 4) ein Praktikum bei einem Maler zu bekommen.

Antwort:

6 Annette wollte ...

- 1) viel Geld verdienen.
- 2) den strengsten Regeln im Salon folgen.
- 3) Spaß von ihrer Arbeit haben.
- 4) ihre Zukunft nicht verderben.

Antwort:

2. Установите соответствие между текстами **A–E** и тематическими рубриками **1–6**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании одна тематическая рубрика лишняя.

1. **Wettervorhersage**
2. **Feste und Traditionen**
3. **Kosmetologie**
4. **Tierwelt**
5. **Kunst**
6. **Umwelt**

A. Es duftet nach Plätzchen, Waffeln und Glühwein. Adventsschmuck und Weihnachtsmänner liegen bereit. Noch sind die Schüler bei den letzten Vorbereitungen. Da fehlt noch ein Tisch, hier ein Stromkabel. Der Weihnachtsbaum ist auch noch ganz nackt. Vertrauenslehrer Wilfried Homering meint: „Es ist doch jedes Jahr das Gleiche. Wochenlang bereitet man den Weihnachtsbasar vor. Doch wenige Minuten vor dem Beginn herrscht das große Chaos.“

B. Die Haut ist nicht nur die Hülle, die den Körper schützt, sondern auch ein empfindliches Organ. Sie ist Spiegel der Seele und der Persönlichkeit eines Menschen. Daher sollte jeder gut auf sie Acht geben. Rund um das Thema „Pflege für die empfindliche Haut“ geht es bei den Aktionstagen in der

Apotheke im Hauptbahnhof von Montag bis Mittwoch, von 15. bis 17. Dezember.

C. Zum zehnten Mal findet am 31. Oktober der Aktionstag der kommunalen Kinos statt, an dem sich auch zahlreiche Filmtheater im Rhein-Main-Gebiet beteiligen. Unter dem Motto „Kinder im Kino“ sind vor allem Kinder und Jugendliche, aber auch Erwachsene zu Kinderfilmklassikern und aktuellen Spiel- und Dokumentarfilmen eingeladen. Außerdem begleiten den Aktionstag, der unter der Schirmherrschaft der Oscar-Preisträgerin Caroline Link steht, zahlreiche Spiele und Überraschungen.

D. Benelux: Freundlich und trocken, morgens nur stellenweise Nebelfelder. Werte zwischen 16 und 19 Grad. Österreich/Schweiz: In Österreich einige Schauer und Tageswerte zwischen 12 und 15 Grad. In der Schweiz mehr Sonne. 18 Grad. Frankreich: Viel Sonnenschein, nur ab und zu kleine Quellwolken. Werte im Norden zwischen 18 und 23 Grad, im Süden bis 28 Grad.

Italien/Malta: Meist nur lockere Wolkenfelder, nur auf Sardinien und in Süditalien einzelne Schauer. Tageswerte 23 bis 26 Grad.

Spanien/Portugal: Viel Sonne, nur ganz selten kleine Wolken. Werte zwischen 30 und 34 Grad, in Südspanien oft Werte bis 36 Grad.

E. Der Biologe Harald Groß kennt die Vorlieben seiner kleinen Krebse sehr genau: Licht mögen sie nicht. Deshalb verstecken sie sich tagsüber unter Steinen und dösen vor sich hin — allzeit bereit, mit ihren Scheren Feinde zu vertreiben. Das Herz des Biologen gehört den heimischen Flusskrebse. Der 20 Zentimeter große Edelkrebs und sein kleinerer „Bruder“, der Steinkrebs, sind in Nordrhein-Westfalen vom Aussterben bedroht. Harald Groß leitet an der Ahr und im Siebengebirge zwei Wiederansiedlungs-Projekte. Sie sollen das Überleben der gepanzerten Tierchen mit den markanten Zangen sichern.

ОТВЕТ:

A	B	C	D	E
✓				+

3. Прочитайте вопросы 1–5 и тексты, обозначенные буквами А–F. Установите, в каких текстах можно найти ответы на эти вопросы. **Задание содержит один лишний текст.** Занесите свои ответы в таблицу.

1. **Welches Museum informiert die Besucher über Naturwissenschaft und Technik?**
2. **Welches Schloss nennt man „ohne Sorgen“?**
3. **Wo lernt man das Leben und die Tätigkeit von J. W. von Goethe kennen?**
4. **Wo kann man über die Entwicklung der europäischen Malerei beginnend mit der Britischen Schule bis zu Postimpressionismus erfahren?**
5. **Welches Museum zeigt uns das ländlich-bäuerliche Leben früherer Zeit?**

A. Das Schloss Sanssouci in Potsdam war die Lieblingsresidenz Friedrichs des Großen und wurde teilweise nach seinen Entwürfen von seinem Baumeister Georg Wenzeslaus von Knobelsdorff 1745–1747 erbaut. Der elegante Bau im friderizianischen Rokoko wird in seiner Gestalt seinem Namen voll gerecht, — „Sanssouci“ heißt nämlich „ohne Sorgen“.

B. Das Deutsche Museum auf der Isarinsel gehört zu den Hauptanziehungspunkten Münchens und ist eines der bedeutendsten Museen für Naturwissenschaft und Technik der Welt. Der Sammlungsbau mit seiner 45 000 m² Ausstellungsfläche bietet einen Überblick über die Entwicklung der Naturwissenschaften und Technik bis zur Gegenwart.

C. Die Neue Pinakothek geht zurück auf die Sammlungstätigkeit König Ludwigs I. Die in der Neuen Pinakothek in München ausgestellten Bilder vermitteln einen hervorragenden Überblick über die Entwicklung dieser Epoche der europäischen Malerei, beginnend mit der Britischen Schule des ausgehenden 18. Jahrhunderts bis zu Postimpressionismus und Jugendstil.

D. Viel klassische Atmosphäre vermittelt das Geburtshaus Goethes, das mit Einrichtungsgegenständen aus der Goethezeit ausgestattet ist. Im angeschlossenen Goethemuseum geben

über 100 000 Bände der Bibliothek, Plastiken, Bilder und Handschriften der Goethezeit ein umfassendes Bild der Epoche.

E. Das größte Museum deutscher Kunst und Kultur befindet sich in Nürnberg. Das ist das Germanische Nationalmuseum. In den Sammlungen des Museums werden rund 1,2 Millionen Gegenstände zur Kunst- und Kulturgeschichte des deutschsprachigen Raumes von 30 000 v. Chr. bis zur Gegenwart aufbewahrt. Davon sind in den Schausammlungen Gemälde, Skulpturen, Möbel, Textilien, Spielzeug und Puppenhäuser, historische Musikinstrumente usw.

F. Das Oberpfälzer Freilandmuseum des Bezirks Oberpfalz in Neusath-Perschen bei Nabburg bietet Einblicke in das ländlich-bäuerliche Leben früherer Zeit.

OTBET:

1.	2.	3.	4.	5.

4. Du liest in der „Moskauer Deutschen Zeitung“ folgende Anzeige.

Billa
Große westliche Einzelhandelskette sucht:
Juristen
Deutschkenntnisse
Hohes Gehalt und **attraktive Firmenleistungen**
Telefon: + 7 (495) 652 16 44
E-Mail: n.zubritskaya@ru.billa.co.at

Schreib einen Brief und sage dabei etwas zu folgenden Punkten.

- Warum schreibst du diesen Brief?
- Warum möchtest du in dieser Firma arbeiten?
- Was hast du bisher gemacht?
- Was willst du sonst noch wissen?

Textumfang **100–140** Wörter.

Vergiss nicht, die Adresse richtig anzugeben.

4

Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?

Промежуточная аттестация

Teil 1 Hörverstehen

1. Вы услышите высказывания пяти подростков по теме «Защита окружающей среды». Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1—5 и утверждениями, данными в списке А—F. Используйте букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

A In der Zukunft möchte ich den armen Ländern helfen ihre Umweltprobleme zu lösen.

B Schon die Mülltrennung trägt zu dem Umweltschutz bei.

C Um die Bäume zu retten, muss man das Papier sparen.

D Die Länder der Dritten Welt müssen ihre Umweltprobleme selbst beseitigen.

E Wenn man nichts Schlechtes für die Natur macht, ist das schon gut.

F Die Bodenschätze und Rohstoffe können einst zu Ende sein.

1	2	3	4	5

2. Вы услышите интервью с Джульеттой Афанасьевой, которая учится на имиджмейкера в одном из московских институтов. Определите соответствие утверждений 1—7 содержанию прослушанного интервью. Обведите номер выбранного варианта ответа.

1. Die Männer und die Frauen schenken die gleiche Aufmerksamkeit ihrem Aussehen.

1) соответствует 2) не соответствует 3) в тексте не сказано

2. Die Unzufriedenheit mit dem Leben führt die meisten Menschen zu einem Imagemaker.

1) соответствует 2) не соответствует 3) в тексте не сказано

3. Der Imagemaker muss sowohl ein Stylist als auch ein Psychologe sein.

1) соответствует 2) не соответствует 3) в тексте не сказано

4. Die Moderichtungen beeinflussen auch stark das Image eines Menschen.

1) соответствует 2) не соответствует 3) в тексте не сказано

5. Die Jahreszeiten üben einen großen Einfluss auf das Image des Menschen.

1) соответствует 2) не соответствует 3) в тексте не сказано

6. Die jungen Leute müssen in erster Linie ihre Natürlichkeit schätzen.

1) соответствует 2) не соответствует 3) в тексте не сказано

7. Der Imagemaker muss immer der inneren Stimme und der Fantasie vertrauen.

1) соответствует 2) не соответствует 3) в тексте не сказано

1	2	3	4	5	6	7

Lesen

1. Прочитайте тексты из молодёжных журналов и установите соответствие между тематическими рубриками А—F и текстами 1—5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занесите свои ответы в таблицу.

A. Drei neue Sportarten

B. Massenmedien: Vorteile und Nachteile

C. Die Zeit kann man messen

D. Industrie und die Umwelt

E. Rund um den Ball

F. Die Jugendlichen und das Arbeitsrecht

1. Als noch keine Uhr tickte, teilten sich die Menschen ihren Tag nach der Sonne ein. Wenn es hell wurde, standen sie auf, und abends, wenn es dunkel wurde, gingen sie ins Bett. Der erste Zeitmesser war die Sonnenuhr. Sie bestand aus einem Stab, der im Boden steckte. Wenn die Sonne schien, warf der Stab einen Schatten. Der Schattenstrich wanderte mit der Sonne wie ein Zeiger rund um den Stab.

2. Das Fernsehen ist ein so genanntes „Fenster zur Welt“, das uns informiert und unterhält. Es weitet also unseren Blick. Heute wissen wir mehr über fremde Länder und Ereignisse in der Welt als unsere Vorfahren. Aber das Fernsehen hat auch Nachteile. Forscher haben nachgewiesen: Wer viel fernsieht, lernt schlechter lesen, ist weniger kreativ.

3. Im 19. Jahrhundert wurden drei Spiele mit dem „runden Leder“ erfunden: Rugby, Fußball und American Football. Die Regeln des American Football entwickelten sich seit 1880 in den USA, basierend auf Einflüssen aus Fußball und Rugby. Das Prinzip ist dem Fußball ähnlich: zwei Mannschaften mit je elf Spielern versuchen, den Ball in die gegnerische Endzone zu bringen.

4. Während der Sommerferien dürfen die deutschen Schülerinnen und Schüler über 15 Jahre einen Ferienjob bis zu einer Dauer von vier Wochen ausüben. Der Rest der Ferien soll der Erholung dienen. Die Arbeitszeit ist auf 40 Stunden wöchentlich und 8 Stunden täglich begrenzt. Wer pro Tag mehr als 6 Stunden arbeitet, dem stehen Pausen von insgesamt 60 Minuten zu.

5. Heute gibt es viele Zeitungen, Hefte, Bücher und Verpackungsmaterialien. Für die Papierherstellung braucht man viele Bäume und viel Wasser. Nur die Hälfte des Holzes kann zu Papier verarbeitet werden. Der Rest fließt mit chemischen Stoffen ins Wasser. Ungefähr 20 Prozent der Gewässer werden von der Papierindustrie verschmutzt.

1	2	3	4	5

2. Прочитайте текст и заполните пропуски 1—8 частями предложений А—И. Одна из частей в списке А—И лишняя. Перенесите ответы в таблицу.

Ein Himmel auf der Erde

Eine klare Nacht und viele Sterne am Himmel — dieses Bild bringt die Menschen immer wieder in Erstaunen. Leider sind Sterne am Himmel nicht immer (1)..... zumindest nicht mit bloßem Auge. Denn oft sind sie unter einer dicken Wolkendecke versteckt. Zum Glück gibt es für (2)..... Planetarien.

Mit Hilfe spezieller Teleskope können Besucher beobachten, (3)Das Zeiss-Großplanetarium in Berlin bietet allerlei Attraktionen. Beispielsweise sitzen die Besucher im Saal (4), der so schön blitzt. Dabei hören sie klassische Musik von Antonio Vivaldi „Die Jahreszeiten“. (5).....entsprechend wechselt der Sternenhimmel. An die Seitenwände werden per Video prachtvolle Naturbilder passend zu Frühling, Sommer, Herbst und Winter projiziert. Ein großes Erlebnis. (6), kann sich Tangomusik unter einem argentinischen Sternenhimmel anhören. Mit im Programm sind auch russische Künstler, zum Beispiel Texte von Schukowski und Musik von Strawinski. Vorträge zum Thema „Fantastisches Weltall“ gibt es (7)..... . Auch an Kinder aller Altersgruppen haben die Mitarbeiter des Planetariums gedacht. Die Kinder erhalten Antworten auf Fragen wie: „Wie weit sind Sterne von uns entfernt?“ oder „Kann man auf der Milchstraße laufen?“ Das Zeiss-Großplanetarium bietet (8) an. Hier bekommt man erstes Wissen über die Körper des Sonnensystems. Das Planetarium ist ein richtig spannender Ort!

1	2	3	4	5	6	7	8

Lexik und Grammatik

1. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, приведённые в скобках, в нужную грамматическую форму, соответствующую содержанию текста. Занесите ответы в таблицу.

Spitzensport und Schule

Auf den ersten Blick scheint das Heinrich-Heine-Gymnasium in Kaiserslautern eine ganz normale Schule zu sein. Bald 1 (erkennen)man jedoch das Besondere: Die Schule hat ein Internat, und Sport spielt hier eine große Rolle. Das Heinrich-Heine-Gymnasium ist nämlich eines der etwa 15 Sportinternate in der Bundesrepublik Deutschland. Sein Ziel ist es, sportlich begabte Kinder und Jugendliche zu 2 (eine)..... hohen Leistung in ihrer Sportart zu bringen und zugleich für eine gute Schulausbildung zu sorgen. „Talentförderung in Schulklassen“ heißt offiziell das Programm, das vom Bundesland Rheinland-Pfalz 3 (unterstützen)..... wird. Wie kommt ein Mädchen oder ein Junge in eine „Sportklasse“? Voraussetzung sind 4 (gut)..... Sportleistungen. Eine Woche lang werden die Neulinge im Training getestet. Aber auch die Zeugnisse dürfen nicht schlecht sein, bei 5 (die).....Schulleistungen darf es keine Probleme geben. Nur wer beide Bedingungen erfüllt, 6 (können)„Sportler“ werden. Wer die Lust am Spitzensport verliert, wechselt einfach in eine der „Normalklassen“ an derselben Schule. Als das Sportinternat 1979 7 (gründen)wurde, konzentrierte man sich auf Tennis und Judo. Heute werden auch Talente im Badminton, im Tischtennis und im Radsport gefördert. Besonders zahlreich sind zurzeit die Tennisspieler. Die Schule kann bereits bedeutende Erfolge demonstrieren. Zum Beispiel 8 (werden)eine Schülerin deutsche Tennismeisterin der Junioren, ein Schüler Juniorenweltmeister im Bahnradrennen. Wie sind die Leistungen der „Sportler“ in den 9 (Schulfach)? Oft sind sie sogar 10 (gut) als in den „Normalklassen“.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2. Прочитайте текст. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами из рамки. В рамке есть лишние слова. Занесите ответы в таблицу.

Privatpraxis	Assistent	Krankenhaus	
Absolvierung	Briefwechsel	Werk	Zirkel
Fachartikel	Interessen	Lebenslauf	
Liebe	Roman	Karriere	Besuch

Arthur Schnitzler wird am 15. Mai 1862 als zweiter Sohn des Arztes Professor Johann Schnitzler in Wien geboren. Die ärztliche (1) ist ihm (wie auch seinem Bruder) vorgezeichnet. Nach dem (2) des Akademischen Gymnasiums (1871 bis 1879) studiert Arthur Schnitzler Medizin an der Universität Wien. Bis 1888 arbeitet er als Arzt im Allgemeinen Krankenhaus, anschließend bis 1893 als (3) seines Vaters in der Allgemeinen Wiener Poliklinik. Von 1887 bis 1894 wird er zu dem Redakteur der „Internationalen

klinischen Rundschau“ und verfasst eine Anzahl medizinischer (4) Nach dem Tod seines Vaters im Jahre 1893 eröffnet Schnitzler eine (5)..... Nun kann er seinen schriftstellerischen (6)mehr Zeit widmen. Er hat früh begonnen, sich mit der Literatur zu beschäftigen. 1890 nimmt er an dem literarischen (7)im Café Griensteidl teil, aus dem sich die Freundschaften der verschiedensten Arten entwickelten. Mit dem Stück „Das Märchen“ gelingt es ihm im Jahr 1893 zum ersten Mal ein (8)auf die Bühne seiner Heimatstadt Wien zu bringen. Bei dieser Gelegenheit lernt er die Schauspielerin Adele Sandrock kennen. Ihr (9) ist ein spannendes Drehbuch der kurzen, stürmischen (10).....

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Teil 2

Sprechen

1. Stell dir vor: Du musst deinen deutschen Freunden russische Filme empfehlen. Sprich zu den Punkten:

- Warum sind deiner Meinung nach diese Filme sehenswert?
- Worum geht es in den Filmen?
- Warum haben sie dich besonders beeindruckt?
- Warum können diese Filme für junge Deutsche interessant sein?

Du sollst ca. 3—4 Minuten sprechen.

Der Lehrer/Die Lehrerin darf am Ende einige Fragen stellen.

Schreiben

2. Dein deutscher Freund (deine deutsche Freundin) schreibt in einem Brief, dass er (sie) immer um 21.00 zu Hause ist, weil die Eltern das so wollen. Antworte ihm (ihr).

- Beschreibe deine eigene Situation. Wann musst du zu Hause sein?
- Gib ihm (ihr) einen Rat, wie er (sie) das Problem lösen kann.
- Beantworte die Frage: Darf ein Junge länger ausgehen als ein Mädchen?

Äußere deine Meinung dazu. Denke daran, die Anrede und den Schlussteil nicht zu vergessen.

Dein Brief soll **100—140 Wörter** enthalten.