

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

(Школа дистанционного образования)

Приложение ___ к основной
общеобразовательной программе основного
общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТА
«География»
уровня основного общего образования
5 - 9 классы

на 2021- 2022 учебный год

Составители РУП: учитель географии Баринаова О.В.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей

_____/_____
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.

Красноярск 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии предназначена для обучения учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ.

Нормативными правовыми документами, на основании которых разработана рабочая программа являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413;
- Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования»;
- Учебный план Школы дистанционного образования на 2020-2021уч.гг.
- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина.

Построение учебного содержания курса линии «Полярная звезда» осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Данная программа ориентирована на УМК:

1. География. 5-6 классы. Учебник, Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.; М.: Просвещение, 2020
2. География. 7 класс . Учебник, Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.; М.: Просвещение, 2020
3. География. 8 класс. Учебник, Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.; М.: Просвещение, 2020
4. География. 9 класс. Учебник, Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.; М.: Просвещение, 2020

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды

- и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
 - формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
 - формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
 - формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
 - формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
 - формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
 - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
 - всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
 - выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
 - формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу познавательных учебных действий составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Основу коммуникативных учебных действий составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

Место географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Согласно Уставу и Учебному плану школы дистанционного образования прохождение программы проходит:

- 34 ч (0,5 ч в режиме on-line, 0,5 ч самостоятельно) в 5 классе
- 34 ч (1 ч в неделю) в 6 классе
- 68 ч (1 ч в режиме on-line, 1 ч самостоятельно) в 7 классе
- 68 ч (1 ч в режиме on-line, 1 ч самостоятельно) в 8 классе
- 68 ч (1 ч в режиме on-line, 1 ч самостоятельно) в 9 классе

В соответствии с учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты освоения курса географии

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать

собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Учащийся должен *уметь*:

5 класс.

- приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

6 класс

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану, описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий, приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли, приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
- составлять описание природного комплекса, называть меры по охране природы.

7 класс

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- показывать наиболее крупные страны мира.

- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека.

8 класс

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

9 класс

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Содержание курса географии

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров;

выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными

ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное

население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав,

место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

5. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план 5 класс

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия		Лабораторные, практические занятия и др.
			on-line	Самостоятельные	
	Введение	2	1	1	
Раздел 1.	Развитие географических знаний	3	2	1	
Раздел 2.	Земля – планета Солнечной системы	4	2	2	1
Раздел 3.	План и карта	10	5	5	2
Раздел 4.	Человек на Земле	3	1	2	1
Раздел 5.	Литосфера – твердая оболочка Земли	12	6	6	1
Итого		34	17	17	5

Учебно-тематический план 6 класс

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия		Лабораторные, практические занятия и др.
			on-line	Самостоятельные	
	Введение	1	1		
Раздел 6.	Гидросфера – водная оболочка Земли	12	12		2
Раздел 7.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12	12		2
Раздел 8.	Биосфера – живая оболочка Земли	3	3		1
Раздел 9.	Географическая оболочка	6	6		
Итого		34	34		5

Учебно-тематический план 7 класс

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия		Лабораторные, практические занятия и др.
			on-line	Самостоятельные	
1.	Источники географической информации	3	2	1	1
2.	Население Земли	4	2	2	1
3.	Природа Земли	12	6	6	2
4.	Природные комплексы и регионы	6	3	3	2
5.	Материки и страны	43	21	22	6
Итого		68	34	34	12

Учебно-тематический план 8 класс

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия		Лабораторные, практические занятия и др.
			on-line	самостоятельные	
1.	Россия в мире	7	4	3	2
2.	Россияне	9	4	5	2

3.	Природа Земли	18	9	9	4
4.	Природно-хозяйственные зоны	7	4	3	1
5.	Хозяйство России	27	13	14	4
Итого		68	34	34	13

Учебно-тематический план 9 класс

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия		Лабораторные, практические занятия и др.
			on-line	самостоятельные	
1.	Регионы России	12	6	6	1
2.	Европейская Россия	33	12	11	3
3.	Азиатская Россия	15	7	8	1
4.	Заключение	8	4	4	1
Итого		68	34	34	6

Календарно-тематическое планирование 5-9 классы

Календарно – тематический план – 5 класс

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия А-аудиторные; С-самостоятельные	Ожидаемый результат		Методы и формы контроля (на урок) <i>*для журнала</i>
				Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему)	
Введение (2 ч)						
1.	Зачем нам география и как мы будем ее изучать?		А	Уметь приводить примеры географических объектов, объяснять для чего изучают географию	Познавательные УУД: выполнять поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) о роли географии в современном мире. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; Личностные УУД: ответственное отношение к учебе	<i>*ответ на уроке</i>
2.	Зачем нам география и как мы будем ее изучать?		С			<i>*ответ на уроке</i>

Раздел 1. Развитие географических знаний (3ч)						
3.	Как люди открывали Землю		А	Называть имена древних ученых, объяснять их вклад, показывать на карте маршруты арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло.	Познавательные УУД: находить информацию (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний.	<i>*ответ на уроке</i>
4.	Как люди открывали Землю		С	Овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования, атласом и контурной картой. Извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в историю географии, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.	Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.	<i>*ответ на уроке</i>
5.	География сегодня		А	Знать отличия современных географических методов исследования от изучения Земли в прошлом; объяснять вклад в развитие географии А. Гумбольдта, В.В. Докучаева, А.И. Войекова, Л. С. Берга.	Личностные УУД: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира	<i>*ответ на уроке</i>
Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы (4ч)						

6.	Мы во вселенной		С	<p>Определять стороны горизонта по Полярной звезде, называть и показывать на звездном небе Большую и Малую Медведицу, приводить примеры навигационных созвездий Северного полушария.</p> <p>Называть и показывать планеты Солнечной системы, океаны и материки Земли; определять местоположение материков и океанов на мировой карте.</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы;</p>	<i>*ответ на уроке</i>
7.	Движения Земли. ПР №1		А	<p>Называть продолжительность земных суток; объяснять смену дня и ночи, зависимость между движением Земли вокруг своей оси и планетарными процессами и явлениями.</p>	<p>определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;</p>	<p>Практическая работа №1. «Характеристика видов движения Земли и их географических следствий».</p> <p><i>*практическая работа</i></p>
8.	Движения Земли		С	<p>Называть продолжительность года, високосного года; объяснять наличие високосного года; описывать географические следствия движения Земли по орбите вокруг Солнца.</p>	<p>выбирать средства достижения цели; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень</p>	<i>*ответ на уроке</i>
9.	Солнечный свет на Земле		А	<p>Называть продолжительность года, високосного года;</p>	<p>оценивать степень</p>	<i>*ответ на уроке</i>

				<p>объяснять наличие високосного года; описывать географические следствия движения Земли по орбите вокруг Солнца.</p>	<p>достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение в монологе, диалоге, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои поступки в однозначных и неоднозначных</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; осознавать и проявлять себя гражданином России	
Раздел 3. План и карта (10ч)						
10.	Ориентирование на местности		С	Называть способы ориентирования на местности; уметь определять направление с помощью компаса; определять азимуты направлений на предметы; описывать черты глобуса; объяснять, почему глобусы бывают разных размеров, почему на глобусах представлены только крупнейшие географические объекты; что такое легенда плана и карты, ее предназначение.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить	<i>*ответ на уроке</i>
11.	Земная поверхность на плане и карте		А	Называть различия между различными видами	логически обоснованные	<i>*ответ на уроке</i>
12.	Земная поверхность на плане и		С	изображения земной	рассуждения.	<i>*ответ на</i>

	карте			поверхности, определять азимуты направлений на предметы	Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы	<i>уроке</i>
13.	Учимся с «Полярной Звездой» . ПР №2		А	Называть признаки плана; объяснять отличия плана местности от других способов изображения; читать план местности при помощи условных знаков; определять направления на стороны горизонта и азимуты на объекты при помощи транспортира; называть оборудование для глазомерной съемки; определять стороны горизонта на плане, величину масштаба; составлять простейший план	достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение в монологе, диалоге, аргументируя его, подтверждая фактами, корректировать свое мнение; создавать устные и	Практическая работа №2. «Составление плана местности по описанию». <i>*практическая работа</i>
14.	Географическая карта		С	Называть признаки плана и карты; приводить примеры географических карт разного содержания и масштаба; объяснять различия между планом и картой	мнение в монологе, диалоге, аргументируя его, подтверждая фактами, корректировать свое мнение; создавать устные и	<i>*ответ на уроке</i>
15.	Градусная сетка		А	Показывать экватор, параллели, меридианы, географические полюсы; определять по карте с помощью меридианов и параллелей стороны горизонта и расположение объектов относительно друг друга; называть и показывать на карте		<i>*ответ на уроке</i>
16.	Географические координаты		С			<i>*ответ на уроке</i>
17.	Географические координаты		А			<i>*ответ на уроке</i>

				полушария Земли. Называть и показывать элементы градусной сетки; определять объекты по географическим координатам и географические координаты по карте полушарий; объяснять для чего служат градусная сетка и географические координаты	письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать	
18.	Учимся с «Полярной Звездой». ПР №3		С	Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки	речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их; осознавать и проявлять себя гражданином	Практическая работа №3. «Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки». <i>*практическая работа</i>
19.	Проверочная работа по разделу «План и карта»		А	Работа с итоговыми вопросами по разделу		<i>*проверочная работа</i>

					России	
Раздел 4. Человек на Земле (3ч)						
20.	Как люди заселяли Землю		С	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать	<i>*ответ на уроке</i>
21.	Расы и народы		А	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле	тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в	<i>*ответ на уроке</i>
22.	Учимся с «Полярной Звездой». ПР №4		С	Проводить сравнительную характеристику стран мира	группе и индивидуально; планировать	Практическая работа №4 «Сравнительная

					<p>деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение в монологе, диалоге, аргументируя его, подтверждая фактами, корректировать свое мнение; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и</p>	<p>характеристика стран мира» <i>*практическая работа</i></p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>коммуникативной задачей.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их; осознавать и проявлять себя гражданином России</p>	
Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли (10ч)						
23.	Земная кора – верхняя часть литосферы		А	Называть внутренние оболочки Земли; приводить примеры минералов, слагающих горные породы; описывать внутреннее строение Земли; объяснять, чем вещество ядра отличается от вещества мантии и земной коры.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический	<i>*ответ на уроке</i>
24.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые		С	Называть и показывать горные породы; определять	тематический	<i>*ответ на уроке</i>

				распространённые горные породы; приводить примеры горных пород разного происхождения; описывать различия между породами разного происхождения.	материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.	
25.	Движения земной коры. Землетрясения		А	Называть виды движения земной коры, выделяемые в зависимости от их направления; определять высоту гор и глубину впадин во времени и скорости их поднятия и опускания; объяснять зависимость рельефа от движений земной коры.	Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки.	<i>*ответ на уроке</i>
26.	Движения земной коры. Вулканизм		С	Называть и показывать крупнейшие пояса землетрясений Земли и высочайшие вулканы мира и России; приводить примеры воздействия землетрясений разной силы на людей и строения, действующих и потухших вулканов.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение в монологе,	<i>*ответ на уроке</i>
27.	Рельеф Земли. Равнины		А	Называть и показывать на картах равнины, горы и их вершин (в соответствии с перечнем географической номенклатуры); определять по картам абсолютную высоту равнин, гор, вершин; приводить примеры крупнейших равнин и		<i>*ответ на уроке</i>

				гор мира, России		
28.	Рельеф Земли. Горы		С	Называть и показывать на картах равнины, горы и их вершин (в соответствии с перечнем географической номенклатуры); определять по картам абсолютную высоту равнин, гор, вершин; приводить примеры крупнейших равнин и гор мира, России	диалоге, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать свое мнение; создавать устные и письменные тексты	<i>*ответ на уроке</i>
29.	Учимся с «Полярной Звездой». ПР №5		А		для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;	Практическая работа №5. «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт». <i>*практическая работа</i>
30.	Учимся с «Полярной Звездой». Составление туристического маршрута		С		и коммуникативной задачей;	<i>*ответ на уроке</i>
31.	Промежуточная аттестация		А	Предметные результаты по курсу «География. 5 класс»	Личностные УУД: аргументировано оценивать свои поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие	<i>*промежуточная аттестация</i>
32.	Литосфера и человек		С	Называть и показывать на карте месторождения полезных ископаемых; приводить примеры воздействия земной коры на человека и человека на земную кору; описывать нарушения возникающие в земной коре под влиянием		<i>*ответ на уроке</i>

				хозяйственной деятельности человека.	нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их; осознавать и проявлять себя гражданином России	
33.	Работа над ошибками. Подведение итогов по курсу 5 класса		А			<i>*ответ на уроке</i>
34.	Литосфера и человек		С	Называть и показывать на карте месторождения полезных ископаемых; приводить примеры воздействия земной коры на человека и человека на земную кору; описывать нарушения возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека.		<i>*ответ на уроке</i>
Итого: 34 часа (17 аудиторных, 17 самостоятельных)						

Календарно-тематический план - 6 класс

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия А-аудиторные; С-самостоятельные	Ожидаемый результат		Методы и формы контроля (на урок) <i>*для журнала</i>
				Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему)	
Введение (1ч)						
1.	Введение		А			<i>*ответ на уроке</i>
Раздел 6. Гидросфера – водная оболочка Земли (12ч)						

2.	Состав и строение гидросферы		А	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.	<i>*ответ на уроке</i>
3.	Мировой океан		А	Знать определения понятий «океан», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров». Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов	Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки.	<i>*ответ на уроке</i>
4.	Мировой океан		А	Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли	Коммуникативные	<i>*ответ на уроке</i>
5.	Учимся с «Полярной Звездой» ПР №1		А		выбирать средства достижения цели; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки.	Практическая работа № 1 «Круизный маршрутный лист путешественника» <i>*практическая работа</i>
6.	Воды Океана. Течения.		А	Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте	Коммуникативные	<i>*ответ на уроке</i>

				температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли	УУД: излагать свое мнение в монологе, диалоге,	
7.	Практическая работа №2		А	<p>Знать и раскрывать существенные признаки понятий «волна, прилив, отлив, цунами, течение». Назвать виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами.</p> <p>Знать и раскрывать существенные признаки понятия «течение». Показывать на карте течения. Приводить примеры параметров тёплых и холодных течений</p>	<p>аргументируя его, подтверждая фактами, Личностные УУД: аргументировано оценивать свои поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p>	<p>Практическая работа №2. «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт» *практическая работа</p>
8.	Реки – артерии Земли		А	<p>Знать определения понятий «река, исток, устье, русло, речная система, водораздел, речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России. Знать определение понятий «речная долина, пойма, русло». Называть типы рек по характеру течения. Приводить примеры рек, различных по характеру</p>		<p>*ответ на уроке</p>

				течения. Объяснять различия в характере течения горной и равнинной реки.		
9.	Реки – артерии Земли		А	Знать определения понятий «река, исток, устье, русло, речная система, водораздел, речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России. Знать определение понятий «речная долина, пойма, русло». Называть типы рек по характеру течения. Приводить примеры рек, различных по характеру течения. Объяснять различия в характере течения горной и равнинной реки.		<i>*ответ на уроке</i>
10.	Озера и болота		А	Знать определение понятия «озеро». Знать и объяснять существенные признаки понятий «болото, водохранилище, пруд». Знать виды озёр, способы образования их котловин. Называть и показывать на карте озёра. Описывать по карте озеро		<i>*ответ на уроке</i>
11.	Подземные воды и ледники		А	Знать и объяснять существенные признаки понятий «подземные воды,		<i>*ответ на уроке</i>

				грунтовые воды, межпластовые воды, гейзер». Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород. Знать определение понятия «ледник, многолетняя мерзлота». Знать типы ледников и причины их образования. Называть и показывать области распространения ледников на Земле.		
12.	Гидросфера и Человек		А	Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать правила поведения в ЧС		<i>*ответ на уроке</i>
13.	Проверочная работа по разделу «Гидросфера – водная оболочка Земли»		А			<i>*проверочная работа</i>
Раздел 7. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12ч)						
14.	Состав и строение атмосферы		А	Знать и объяснять существенные признаки понятий «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», свойства	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической	<i>*ответ на уроке</i>

				воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы	информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели;	
15.	Тепло в атмосфере		А	Знать и объяснять существенные признаки понятий «средняя суточная температура», «суточный ход температуры воздуха», «годовой ход температуры воздуха». Знать причины неравномерного нагревания атмосферы. Уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха. Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры	самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение в монологе, диалоге, аргументируя его,	<i>*ответ на уроке</i>
16.	Тепло в атмосфере		А	Знать и объяснять существенные признаки понятия «атмосферные осадки». Называть виды атмосферных осадков. Понимать условия распределения атмосферных		<i>*ответ на уроке</i>

				осадков на земной поверхности. Объяснять образование осадков разного происхождения. Понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним	подтверждая фактами; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно;	
17.	Атмосферное давление		А	Знать определение понятия «атмосферное давление». На основании расчётов определять давление на разной высоте в тропосфере. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления	осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	<i>*ответ на уроке</i>
18.	Ветер		А	Знать определение понятия «ветер», основные виды ветров. Понимать причины возникновения ветров. Называть ветры разных направлений. Объяснять образование ветров и их разную скорость. Строить и анализировать розу ветров	Личностные УУД: аргументировано оценивать свои поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	<i>*ответ на уроке</i>
19.	Практическая работа №3		А	Знать определение понятия «ветер», основные виды ветров. Понимать причины возникновения ветров. Называть ветры разных направлений. Объяснять образование ветров и их разную скорость. Строить и анализировать розу ветров		Практическая работа №3. «Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой» <i>*практическая</i>

						<i>работа</i>
20.	Влага в атмосфере		А	Знать определения понятий «абсолютная влажность», «относительная влажность», «облака». Называть разные виды облаков. Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха		<i>*ответ на уроке</i>
21.	Влага в атмосфере		А	Знать и объяснять существенные признаки понятия «атмосферные осадки». Называть виды атмосферных осадков. Понимать условия распределения атмосферных осадков на земной поверхности. Объяснять образование осадков разного происхождения. Понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним		<i>*ответ на уроке</i>
22.	Погода и климат		А	Знать определение понятия «погода». Знать и объяснять существенные признаки понятия «элементы погоды». Называть источники, на информации которых		<i>*ответ на уроке</i>

				строится прогноз погоды, метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними.	
23.	Учимся с «Полярной Звездой». ПР №4		А	Обрабатывать данные собственных наблюдений за погодой. Анализировать состояние погоды и составлять её описание. Работать с синоптической картой Знать определение понятия «климат», «климатообразующие факторы». Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата	Практическая работа №4. «Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой» <i>*практическая работа</i>
24.	Атмосфера и человек		А	Раскрывать значение атмосферы для человека. Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере и возможных действий в ЧС	<i>*ответ на уроке</i>
25.	Проверочная работа по разделу «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»		А	Знать содержание всей темы	<i>*проверочная работа</i>
Раздел 8. Биосфера – живая оболочка Земли (3ч)					

26.	Биосфера – земная оболочка П46		А	Знать и объяснять существенные признаки понятия «биосфера». Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки.	<i>*ответ на уроке</i>
27.	Биосфера – сфера жизни. Биосфера и человек.		А	Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на примере своей местности		<i>*ответ на уроке</i>
28.	Почвы		А	Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий «почва, плодородие, перегной», состав и строение почвы. Приводить примеры наиболее распространённых почв России. Объяснять условия образования почвы, причины разной степени плодородия почв. Описывать строение почв		<i>*ответ на уроке</i>

					<p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение в монологе, диалоге, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои поступки в однозначных и неоднозначных</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России	
Раздел 9. Географическая оболочка (6ч)						
29.	Географическая оболочка Земли		А	Знать определение понятия «географическая оболочка». Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал;	<i>*ответ на уроке</i>
30.	Природные зоны Земли		А	Знать определение понятия «природный комплекс». Называть компоненты и приводить примеры ПК. Уметь выделять на карте ПК разного уровня и давать им характеристику. Оценка	формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.	<i>*ответ на уроке</i>

				антропогенного изменения ПК	Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности;	
31.	Культурные ландшафты		А	Знать определение понятия «природный комплекс». Называть компоненты и приводить примеры ПК	выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели;	<i>*ответ на уроке</i>
32.	Промежуточная аттестация		А	Знать содержание курса географии 6 класса	планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки.	<i>*промежуточн ая аттестация</i>
33.	Работа над ошибками		А		Коммуникативные УУД: излагать свое мнение в монологе, диалоге, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных	<i>*ответ на уроке</i>
34.	Природное и культурное наследие. Подведение итогов по курсу 6 класса		А			<i>*ответ на уроке</i>

					<p>задач общения с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>аргументировано оценивать свои поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Итого: 34 часа (аудиторно)

Календарно-тематический план – 7 класс

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия	Ожидаемый результат		Методы и формы контроля (на урок) *для журнала
			А-ауди- торные; С- самосто- ятельные	Предметный результат	Метапредметные	
				(на урок)	(на тему)	
Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса (2 ч)						
	География в 7 классе		А	Формирование представлений о особенностях изучения географии в 7 классе.	<p><i>Формировать</i> целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно <i>анализировать</i></p> <p>условия и средства достижения целей. <i>Планировать</i> пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>	<i>*ответ на уроке</i>
	Географическая карта - особый источник информации		С	<p>Понятие «картографические проекции».</p> <p>Способы отображения</p>	<i>Приводит</i> примеры различных способов картографического изображения.	<i>*ответ на уроке</i>

				информации на картах с помощью условных знаков	Анализировать карты атласа по плану	
Тема 1. Человек на Земле (7 ч)						
	Заселение Земли человеком		А	<p>Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост численности населения. Возникновение земледелия и животноводства.</p> <p>Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества</p>	<p>Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни</p>	*ответ на уроке
	Население современного мира		С	<p>Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Естественный прирост. Народы. Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения.</p> <p>Плотность населения. Среднемировая плотность</p>	<p>Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста численности населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий.</p>	*ответ на уроке

				населения и её изменение со временем. Карта плотности населения.	<p><i>Анализировать</i></p> <p>статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными</p> <p>показателями рождаемости, смертности или</p> <p>естественного прироста в мире. <i>Давать</i></p> <p>описание численности и плотности населения по разным источникам</p> <p>информации. <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i> естественный прирост населения стран по различным источникам географической информации. <i>Уметь планировать</i></p> <p>последовательность и способ действий.</p> <p><i>Строить</i> логическое рассуждение при</p> <p>анализе диаграмм и карт. <i>Устанавливать</i> связи и обобщения</p>	
	Практическая работа №1		А		<p><i>Анализировать</i></p> <p>статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными</p> <p>показателями рождаемости, смертности или</p> <p>естественного прироста в мире. <i>Давать</i></p> <p>описание численности и плотности населения по разным источникам</p> <p>информации. <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i> естественный прирост населения стран по различным источникам географической информации. <i>Уметь планировать</i></p> <p>последовательность и способ действий.</p> <p><i>Строить</i> логическое рассуждение при</p> <p>анализе диаграмм и карт. <i>Устанавливать</i> связи и обобщения</p>	<p>ПРН1</p> <p>«Сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации»</p> <p><i>*практическая работа</i></p>

	<p>Народы, языки и религии мира</p>		С	<p>Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира.</p> <p>Языковые семьи. Распространённые и</p> <p>международные языки. Мировые, национальные и местные традиционные</p> <p>религии, их география. Карта народов мира и религий</p>	<p><i>Анализировать</i> схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». <i>Анализировать</i> карту «Народы мира» с целью установления количества языковых семей. <i>Анализировать</i> карту «Религии мира» с целью выявления географии мировых религий. <i>Осознавать</i> свою этническую принадлежность. <i>Формировать</i> толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира</p>	*ответ на уроке
	<p>Города и сельские поселения</p>		А	<p>Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в</p>	<p><i>Сравнивать</i> город и село. <i>Приводить</i> примеры крупнейших городов и городских агломераций мира.</p>	*ответ на уроке

				<p>хозяйственной и культурной жизни людей</p>	<p><i>Определять</i></p> <p>функции городов по различным источникам информации. <i>Приводить</i> примеры разных типов сельских поселений</p> <p>мира. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i></p> <p>информацию. <i>участвовать</i> в об-</p> <p>суждении</p>	
	<p>Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей</p>		С	<p>Многообразие стран. Различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения,</p> <p>государственному правлению, уровню экономического развития. Республики и монархии. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве.</p>	<p><i>Выявлять</i> различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, форме государственного правления, уровню экономического развития. <i>Анализировать</i> диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». <i>Определять</i> по</p>	<p><i>*ответ на уроке</i></p>

					<p>статистическим</p> <p>данным страны — лидеры в сельском хо-</p> <p>зяйстве и промышленности. <i>Анализировать</i></p> <p>карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной</p> <p>деятельности. <i>Выделять</i> главное и второстепенное в тексте, <i>делать</i> выводы на основе аргументации. <i>Оценивать</i> свои</p> <p>действия и действия одноклассников</p>	
	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №2		А			<p>ПР №2 «Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения»</p> <p><i>*практическая работа</i></p>
Тема 2. Природа Земли (13 ч)						
	Земная кора и литосфера.		С	Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Развитие земной коры на	Сравнивать очертания древних и современных материков.	<i>*ответ на уроке</i>

				<p>разных территориях.</p> <p>Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера</p>	<p><i>Анализировать</i> схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков</p>	
--	--	--	--	---	--	--

	<p>Рельеф Земли</p> <p>Практическая работа №3</p>		<p>А</p>	<p>Платформа и её строение. Щит. Плита. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин.</p>	<p><i>Анализировать</i> карту строения земной коры. <i>Сопоставлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. <i>Уметь планировать</i> последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. <i>Выявлять</i> закономерности в размещении гор и равнин</p>	<p>ПР №3 «Выявление взаимозависимости между строением земной коры и рельефом»</p> <p><i>*практическая работа</i></p>
	<p>Природные ресурсы земной коры</p>		<p>С</p>	<p>Природные ресурсы и их использование человеком.</p>	<p><i>Выявлять</i> по карте</p>	<p><i>*ответ на уроке</i></p>

				<p>Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых</p>	<p>строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений</p>	
	Тепло на Земле		А	<p>Распределение температур на Земле. Пояса освещённости. Тепловые пояса. Изотермы.</p>	<p>Анализировать картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений</p>	*ответ на уроке
	<p>Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли</p>		С	<p>Распределение атмосферного давления на Земле. Пояса атмосферного давления. Распределение осадков. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных</p>	<p>Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое</p>	*ответ на уроке

				частях планеты	<p>количество осадков». <i>Сопоставлять</i> физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов</p> <p>Земли</p>	
	Воздушные массы и их свойства		A	<p>Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Общая циркуляция атмосферы.</p>	<p><i>Анализировать</i> схему общей циркуляции атмосферы. <i>Выявлять</i> влияние постоянных ветров на климат. <i>Систематизировать</i> знания о господствующих ветрах в таблице</p>	<i>*ответ на уроке</i>
	Климат и климатические пояса		C	<p>Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата.</p>	<p><i>Анализировать</i> влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. <i>Определять</i> тип климата по совокупности признаков. <i>Составлять</i> описание климата одного</p>	<i>*ответ на уроке</i>
	Практическая работа № 4		A	<p>Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий</p>	<p><i>Определять</i> тип климата по совокупности признаков. <i>Составлять</i> описание климата одного</p>	<p>ПРН№4 «Описание климата территории по климатограмме»</p> <p><i>*практическая работа</i></p>

				материков. Определение типа климата по климатической диаграмме.	климатического пояса по картам. <i>Читать и анализировать</i> климатические диаграммы	
	Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли		С	<p>Причины образования океанических течений. Виды океанических течений.</p> <p>Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.</p> <p>Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.</p>	<p><i>Выявлять</i> основные причины образования океанических течений. <i>Классифицировать</i> океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. <i>Анализировать</i> схему основных поверхностных течений Мирового океана. <i>Устанавливать</i> взаимосвязи Океана и атмосферы. <i>Давать</i> характеристику течений по плану. <i>Уметь применять</i> схемы для объяснения последовательности</p>	<i>*ответ на уроке</i>

					<p>процессов явлений. <i>Искать и отбирать</i> информацию, рационально <i>использовать</i></p> <p>инструменты и технические средства информационных технологий</p>	
	Реки и озёра Земли		А	<p>Зависимость характера течения рек от рельефа и их режима от климата.</p> <p>Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира</p>	<p><i>Приводить</i> примеры зависимости характера течения рек от рельефа и их режима от климата. <i>Сопоставлять</i></p> <p>физическую и климатическую карты при</p>	<i>*ответ на уроке</i>
	Учимся с «Полярной звездой». Географическая информация в Интернете.		С	<p>Поиск географической информации в Интернете</p>	<p>характеристике рек и озёр. <i>Находить</i></p> <p>на карте крупнейшие реки и озёра Земли. <i>Наносить</i> на контурную карту</p> <p>крупнейшие реки и озёра Земли. <i>Находить</i></p> <p>географическую информацию о</p> <p>реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете.</p>	<i>*ответ на уроке</i>

					<p><i>Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками</i></p>	
	<p>Растительный и животный мир Земли</p>		<p>А</p>	<p>Биоразнообразии и биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира.</p> <p>Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории</p>	<p><i>Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках</i></p>	<p><i>*ответ на уроке</i></p>
	<p>Почва как особое природное образование</p>		<p>С</p>	<p>Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв</p>	<p><i>Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность гумусового</i></p>	<p><i>*ответ на уроке</i></p>

					горизонта почв на профиле. <i>Оценивать</i> вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах	
Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)						
	Природные зоны Земли		А	Природные зоны — зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон на основе анализа карт и другой географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека	<i>Объяснять</i> причины смены природных зон. <i>Анализировать</i> карту «Природные зоны Земли». <i>Составлять</i> описание природных зон по плану и карте. <i>Сравнивать</i> природные условия различных природных зон. <i>Приводить</i> примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей	<i>*ответ на уроке</i>
	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый.		С	Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины	<i>Устанавливать</i> по карте особенности географического положения океанов.	<i>*ответ на уроке</i>
	Атлантический и Индийский океаны. ПР№5		А	океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов.	<i>Сравнивать</i> размеры океанов. <i>Выявлять</i> по карте систему течений	Практическая работа №5 «Составление комплексной характеристики океана» <i>*практическая работа</i>

				<p>Описание одного из океанов (по выбору)</p>	<p>в океанах. <i>Давать</i> оценку хозяйственного использования океанов. <i>Подготавливать</i></p> <p>и <i>обсуждать</i> презентацию одного из океанов. <i>Составлять</i> описание океана</p> <p>по плану</p>	
	<p>Материки как крупные природные комплексы Земли</p>		С	<p>Южные материки — Африка, Австралия и Океания, Антарктида, Южная Америка. Северные материки —</p> <p>Северная Америка и Евразия. Современное географическое положение материков.</p> <p>Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации</p>	<p><i>Находить</i> и <i>показывать</i> на физической карте мира материки. <i>Сравнивать</i></p> <p>размеры материков. <i>Описывать</i> географическое положение и основные черты</p> <p>природы материков. <i>Уметь планировать</i></p> <p>последовательность и способ действий. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения, используя карты</p>	<p><i>*ответ на уроке</i></p>

	<p>Культурно-исторические и природные регионы мира</p>		<p>А</p>	<p>Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в Организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур</p>	<p><i>Определять</i> отличие материков от частей света. <i>Находить</i> и <i>показывать</i> на физической карте мира части света.</p> <p><i>Приводить</i> примеры географических и историко-культурных регионов. <i>Устанавливать</i> по карте границы между регионами. <i>Определять</i> значение объединений стран в союзы. <i>Определять</i> значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле</p>	<p><i>*ответ на уроке</i></p>
<p>Тема 4. Материки и страны (51ч)</p>						
<p>Материки (43 часа)</p>						
	<p>Африка: образ материка. ПР№ 6</p>		<p>С</p>	<p>Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их</p>	<p><i>Определять</i> географическое положение</p>	<p>Практическая работа №6. «Выявление»</p>

				<p>координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод растительного и животного мира. Природные зоны.</p>	<p>и координаты крайних точек материка.</p> <p><i>Объяснять</i> размещение крупных форм рельефа материка. <i>Составлять</i></p>	<p>влияния географического положения на</p> <p>климат материка»</p> <p><i>*практическая работа</i></p>
	Африка: образ материка.		А		<p>характеристику рельефа материка по картам атласа. <i>Описывать</i> крупные формы рельефа по плану. <i>Изучать</i> закономерности размещения полезных ископаемых на материке. <i>Выявлять</i></p> <p>особенности климата Африки: влияние</p> <p>на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. <i>Объяснять</i> особенности</p> <p>внутренних вод материка. <i>Изучать</i> по</p> <p>картам размещение крупных рек и озёр.</p> <p><i>Объяснять</i> режим рек по</p>	<p><i>*ответ на уроке</i></p>

					<p>картам. <i>Объяснять</i></p> <p>Особенности размещения природных зон. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка</p>	
	Африка в мире		С	<p>Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав.</p> <p>Мозаика культур. Занятия африканцев.</p> <p>Африка — беднейший материк мира</p>	<p><i>Подготавливать</i> презентации об истории освоения материка. <i>Объяснять</i> особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. <i>Объяснять</i> зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. <i>Строить</i> круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. <i>Составлять</i> описание населения</p>	<i>*ответ на уроке</i>

					<p>материка и</p> <p><i>определять</i> территории с самой высокой и самой низкой плотностью населения по карте «Размещение населения» в атласе</p>	
	Африка: путешествие (1).		А	<p>Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материку как способ</p>	<p><i>Планировать</i> последовательность и</p>	<i>*ответ на уроке</i>
	Африка: путешествие (2)		С	<p>освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Объекты</p> <p>Всемирного природного и</p>	<p>способ действий.</p> <p><i>Наносить</i> маршрут путешествия на контурную карту.</p> <p><i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и</p>	<i>*ответ на уроке</i>

				культурного наследия.	<p><i>определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую.</i></p> <p><i>Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диа-</i></p> <p><i>граммы. Выявлять особенности</i></p> <p><i>природных зон на маршруте. Характеризовать</i></p> <p><i>занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить</i></p> <p><i>монологическое контекстное</i></p> <p><i>высказывание, делать самостоятельные</i></p> <p><i>выводы. Интерпретировать и обобщать</i></p> <p><i>информацию. При работе</i></p>	
--	--	--	--	-----------------------	---	--

					<p>в паре</p> <p>или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в</p> <p>обсуждении. <i>Использовать</i> средства</p> <p>информационных технологий</p>	
	Египет		А	<p>Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия,</p> <p>образ жизни. Река Нил. Египет —</p>	<p><i>Выявлять</i> черты страны, характерные</p> <p>для всего региона, и её</p>	<i>*ответ на уроке</i>

				<p>мировой туристический центр. Каир крупнейший город арабского мира.</p> <p>Объекты Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	<p>специфические особенности. <i>Определять специфику</i></p> <p>этнического состава населения. <i>Выявлять</i></p> <p>причины особенностей материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. <i>Выделять</i></p> <p>основную идею текста, <i>делать</i></p> <p>самостоятельные выводы. <i>Подготавливать</i></p> <p>и <i>обсуждать</i> презентации об объектах Всемирного культурного наследия.</p> <p><i>Описывать</i> страну по плану</p>	
	Учимся с «Полярной звездой». «Создание национального парка в Танзании»		С	<p>Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»</p>	<p><i>Разрабатывать</i> проект по этапам.</p> <p><i>Организовывать</i></p> <p>и <i>планировать</i> учебное сотрудничество и</p>	*ответ на уроке

					совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Извлекать</i> информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета) по данной теме. <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентацию проекта	
	Австралия: образ материка.		А	Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и	<i>Определять</i> географическое положение материка, координаты его крайних точек и <i>наносить</i> их на контурную карту.	* <i>ответ на уроке</i>
	Австралия: образ материка. ПР №7		С	их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра.	<i>Объяснять</i> размещение крупных форм рельефа материка. <i>Составлять</i> характеристику рельефа материка по картам атласа. <i>Описывать</i> крупные формы рельефа по плану. <i>Сопоставлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления	Практическая работа №7. «Определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным» * <i>практическая работа</i>

					<p>закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. <i>Изучать</i> закономерности размещения полезных ископаемых на материке. <i>Выявлять и объяснять</i></p> <p>особенности климата и внутренних вод</p> <p>Австралии. <i>Изучать</i> по картам размещение крупных рек и озёр. <i>Наносить</i></p> <p>на контурную карту основные формы</p> <p>рельефа, речные системы Австралии.</p> <p><i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации об уникальных представителях</p> <p>растительного и животного мира материка. <i>Объяснять</i> особенности размещения природных зон. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p><i>Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия</i></p>	
	Австралия: путешествие		А	Путешествие по Австралии.	<p><i>Ставить учебную задачу и планировать</i></p> <p>последовательность и способ действий. <i>Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте</i></p> <p>географические объекты, встречающиеся</p> <p>на маршруте, и <i>определять их географические координаты. Сопоставлять кар-</i></p> <p>ты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать особенности</i></p> <p>рельефа, климата, растительного и жи-</p> <p>вотного мира. <i>Читать</i></p>	<i>*ответ на уроке</i>

					<p>климатические</p> <p>диаграммы. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Характеризовать</i></p> <p>занятия населения, его проблемы.</p> <p><i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о памятнике Всемирного природ-</p> <p>ного наследия — Большом Барьерном</p> <p>риффе. <i>Наносить</i> на контурную карту</p> <p>географические объекты материка. <i>Владеть</i></p> <p>устной речью, <i>строить</i> монологи-</p> <p>ческое контекстное высказывание и</p> <p><i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--

					и обобщать информа- цию. <i>Использовать</i> средства информационных технологий	
	Антарктида		С	<p>Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды.</p> <p>Крайняя точка и её координаты. Ледяной покров и рельеф Антарктиды.</p> <p>Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир.</p>	<p><i>Определять</i> географическое положение,</p> <p>крайнюю точку Антарктиды и её координату.</p> <p><i>Анализировать</i> профиль подлёдного рельефа Антарктиды. <i>Объяснять</i> особенности климата материка.</p> <p><i>Характеризовать</i> растительный и животный мир Антарктиды.</p> <p><i>Находить</i> на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат.</p> <p><i>Подготавливать</i></p>	<i>*ответ на уроке</i>

					и <i>обсуждать</i> презентацию об исследовании Антарктиды	
	Южная Америка: образ материка		А	<p>Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые</p>	<p><i>Сравнивать</i> географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки.</p> <p><i>Анализировать</i> и <i>сравнивать</i> профили рельефа Южной Америки и Африки.</p> <p><i>Сопоставлять</i> карту</p>	<i>*ответ на уроке</i>

					<p>строения земной</p> <p>коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в</p> <p>рельефе строения земной коры Южной</p> <p>Америки. <i>Находить</i> на карте и <i>наносить</i></p> <p>на контурную карту географические объекты Южной Америки</p>	
	Южная Америка: образ материка		С	<p>Особенности климата и внутренних вод. Амазонка — самая длинная река</p> <p>мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная</p> <p>Америка — родина многих культурных</p> <p>растений. Высотная поясность Анд.</p>	<p><i>Анализировать</i> карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной</p> <p>Америке». <i>Составлять</i> описание реки Амазонки по плану. <i>Анализировать</i></p> <p>схему и <i>выявлять</i> особенности высотной поясности в Андах. <i>Находить</i> на карте и <i>наносить</i> на контурную карту</p>	<i>*ответ на уроке</i>

					географические объекты Южной Америки	
	Практическая работа №8		A			Практическая работа №8 «Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы» <i>*практическая работа</i>
	Латинская Америка в мире		C	Формирование представлений и знаний о Латинской Америке; истории освоения, этническом составе населения, природных ресурсах, занятиях населения	<i>Сравнивать</i> карты плотности населения и природных зон. <i>Изучать</i> по карте размещение полезных ископаемых. <i>Приводить</i> примеры воздействия человека на природу материка. <i>Наносить</i> на контурную карту полезные ископаемые региона	<i>*ответ на уроке</i>
	Южная Америка: путешествие (1)		A	Путешествие по Южной Америке.	<i>Планировать</i> последовательность и	<i>*ответ на уроке</i>

	Южная Америка: путешествие(2)		С		<p>способ действий. <i>Наносить</i> на контурную карту маршрут путешествия. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты.</p> <p><i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Читать</i> климатическую диаграмму. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Характеризовать</i> занятия населения, его проблемы. <i>Определять</i> тип климата по</p>	*ответ на уроке
--	-------------------------------	--	---	--	---	-----------------

					<p>климатической диаграмме, <i>находить</i> районы его распространения на других материках. <i>Владеть</i></p> <p>устной речью, <i>строить</i> монологическое контекстное высказывание и</p> <p><i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i></p> <p>и <i>обобщать</i> информацию, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>	
	Бразилия. ПР №9		А	Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.	<p><i>Давать</i> оценку географического положения Бразилии. <i>Давать</i> характеристику страны по плану. <i>Наносить</i> на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. <i>Подготавливать</i></p> <p>и <i>обсуждать</i> презентации о занятиях, образе жизни</p>	<p>Практическая работа №9. «Описание Бразилии по географическим картам»</p> <p><i>*практическая работа</i></p>

					<p>населения. <i>Сравнивать</i></p> <p>хозяйственную деятельность</p> <p>жителей Амазонии и Бразильского плато. <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	Северная Америка: образ материка		С	Особенности географического положения Северной Америки. Крайние точки, размеры и очертания материка.	<i>Определять</i> географическое положение	<i>*ответ на уроке</i>
	Северная Америка: образ материка. ПР №10		А	Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Объекты Всемирного природного наследия.	<i>материка. Объяснять</i> размещение крупных форм рельефа. <i>Анализировать</i> влияние на климат географической широты, рельефа, течений. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения, используя карты. <i>Выявлять</i> влияние на климат постоянных ветров. <i>Изучать</i> по картам размещение крупных рек и озёр. <i>Объяснять</i> особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты	Практическая работа №10 «Комплексное географическое описание одной из природных зон материка» <i>*практическая работа</i>

					Северной Америки	
	Англо-Саксонская Америка		С	Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры	<i>Объяснять</i> историю освоения территории. <i>Выявлять</i> сходство и различие США и Канады. <i>Наносить</i> на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. <i>Подготавливать</i> <i>и обсуждать</i> презентации об экономике, о культуре США и Канады	<i>*ответ на уроке</i>
	Северная Америка: путешествие (1)		А	Путешествие по Северной Америке	<i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> маршрут путешествия на контурную карту. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся	<i>*ответ на уроке</i>
	Северная Америка: путешествие (2)		С			<i>*ответ на уроке</i>

					<p>на маршруте, и <i>определять</i></p> <p>их географические координаты. <i>Сопоставлять</i></p> <p>карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i></p> <p>особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Выявлять</i></p> <p>особенности природных зон на</p> <p>маршруте. <i>Характеризовать</i> занятия населения, его проблемы. <i>Сравнивать</i> природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. <i>Читать</i></p> <p>климатические диаграммы. <i>Находить</i></p> <p>на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. <i>Объяснять</i> изменение климата от</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>одного пункта к другому. <i>Подготавливать и обсуждать</i></p> <p>презентации об объектах Всемирного</p> <p>природного и культурного наследия.</p> <p><i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка. <i>Владеть</i></p> <p>устной речью, <i>строить</i> монологическое</p> <p>контекстное высказывание и <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i></p> <p>и <i>обобщать</i> информацию, <i>участвовать</i></p> <p>в обсуждении. <i>Использовать</i></p> <p>средства информационных технологий</p>	
	Соединённые Штаты Америки. ПР №11		А	Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире.	<p><i>Составлять</i> описание страны по плану. <i>Анализировать</i> карты</p>	Практическая работа №11 «Составление

				<p>Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.</p>	<p>административного деления США и размещения хозяйства США. <i>Составлять</i> характеристику населения США. <i>Наносить</i> на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. <i>Сравнивать</i> освоение территорий Бразилии и США.</p> <p><i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы</p>	<p>характеристики населения страны»</p> <p><i>*практическая работа</i></p>
	Евразия: образ материка		С	<p>Особенности географического положения Евразии. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии.</p> <p>Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.</p>	<p><i>Давать</i> характеристику географического положения Евразии. <i>Определять</i> координаты крайних точек материка.</p> <p><i>Сравнивать</i> географическое положение Северной Америки и</p>	<p><i>*ответ на уроке</i></p>

					<p>Евразии. <i>Объяснять</i></p> <p>особенности строения земной коры и рельефа. <i>Определять</i> по карте полезные ископаемые Евразии. <i>Определять</i></p> <p>платформы, лежащие в основании Евразии. <i>Находить</i> на физической карте и <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты Евразии. <i>Выявлять</i></p> <p>природные контрасты Евразии.</p> <p><i>Анализировать</i> карту «Стихийные явления на территории Евразии»</p>	
	Евразия: образ материка ПР№12		А	<p>Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка.</p>	<p><i>Объяснять</i> влияние рельефа на климат материка. <i>Анализировать</i> климатические карты. <i>Определять</i> по карте сезонность осадков и ветры в Евразии.</p> <p><i>Сравнивать</i> площади,</p>	<p>Практическая работа №12</p> <p>«Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения»</p>

				<p>Крупнейшие реки и озёра Евразии. Природные зоны.</p>	<p>занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. <i>Объяснить</i> разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. <i>Находить</i> на физической карте реки и озёра материка, <i>наносить</i> их на контурную карту.</p> <p><i>Сравнивать</i> географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Лиссабона и Шанхая.</p> <p><i>Выявлять</i> особенности природных зон Евразии</p>	<p><i>*практическая работа</i></p>
--	--	--	--	---	--	------------------------------------

	Европа в мире		С	Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население.	<i>Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании</i>	<i>*ответ на уроке</i>

				<p>Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства</p> <p>стран Европы. Европейский союз (ЕС).</p> <p>Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы</p>	<p>современного мира. <i>Выяснять</i></p> <p>состав населения Европы. <i>Выделять</i></p> <p>регионы Европы. <i>Сравнивать города</i></p> <p>различных регионов Европы. <i>Характеризовать</i></p> <p>природные условия и ресурсы. <i>Определять по карте полезные</i></p> <p>ископаемые Европы. <i>Наносить на</i></p> <p>контурную карту самые большие по</p> <p>территории европейские государства и</p> <p>их столицы</p>	
	Европа: путешествие (1)		А	<p>Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров.</p> <p>Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания.</p>	<p><i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> маршрут</p>	<i>*ответ на уроке</i>

				<p>Маршрут Лиссабон - Мадрид. Природа. Население. Хозяйство.</p> <p>Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы и занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура</p>	<p>путешествия на контурную карту. <i>Находить</i></p> <p>на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Читать</i> климатическую диаграмму. <i>Выявлять</i> особенности</p>	
	Европа: путешествие (2)		С	<p>Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: природа, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры</p>	<p>природных зон на маршруте. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. <i>Владеть</i> устной речью, <i>строить</i> монологическое</p>	*ответ на уроке

					<p>контекстное</p> <p>высказывание и <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и</p> <p><i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i></p> <p>в обсуждении. <i>Использовать</i></p> <p>средства информационных технологий</p>	
	Германия		А	Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни	<p><i>Определять</i> географическое положение Германии. <i>Составлять</i> описание страны по плану. <i>Анализировать</i> картосхемы «Административное деление Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии».</p>	<i>*ответ на уроке</i>

					<p><i>Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, особенностях хозяйства и культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</i></p>	
	Азия в мире		С	<p>Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии.</p> <p>Многообразие природных ресурсов.</p> <p>Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.</p>	<p><i>Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии</i></p>	<i>*ответ на уроке</i>

					(по выбору)	
	Азия: путешествие (1)		А	<p>Путешествие по Азии. Маршрут пролив</p> <p>Босфор — Мёртвое море. Средиземноморье: особенности природы, населения и хозяйства. Турция. Иерусалим — центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива.</p> <p>Маршрут Персидский залив —</p>	<p><i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> маршрут путешествия на контурную карту. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические</p>	<i>*ответ на уроке</i>

				<p>Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые.</p> <p>Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города -Самарканд, Хива, Бухара</p>	<p>координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую.</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.</p> <p><i>Наносить</i> на контурную карту</p>	
Азия: путешествие (2)		С	<p>Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир.</p> <p>Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и</p> <p>Брахмапутра. Маршрут Бангкок — Шанхай. Бангкок – «Венеция Востока». Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы и занятия</p> <p>населения. Маршрут Шанхай - Владивосток. Шанхай — многомиллионный</p> <p>город, торговый и финансовый центр.</p>	<p>страны Персидского залива, богатые нефтью. <i>Читать</i> климатическую диаграмму. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Подготавливать</i></p> <p><i>и обсуждать</i> презентации об объектах Всемирного природного и</p> <p>культурного наследия, о столицах государств Азии. <i>Владеть</i> устной речью, <i>строить</i> монологическое контекстное</p> <p>высказывание и <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и</p>	<i>*ответ на уроке</i>	

				<p>Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии</p>	<p><i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>	
--	--	--	--	---	---	--

--	--	--	--	--	--	--

	Китай.		А	Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост	<i>Определять географическое положение</i>	<i>*ответ на уроке</i>

				<p>численности населения</p> <p>Китая и меры по её ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.</p>	<p>страны. <i>Анализировать</i> картосхемы</p> <p>«Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве Китая». <i>Характеризовать</i> население, хозяйство страны. <i>Систематизировать</i></p> <p>знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. <i>Выделять</i> основную идею текста,<i>делать</i> самостоятельные выводы</p>	
	Индия		С	Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни	<p><i>Определять</i> географическое положение Индии. <i>Наносить</i> на контурную карту</p> <p>границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные</p> <p>государства. <i>Сравнивать</i> географическое положение Китая и Индии. <i>Сравнивать</i></p> <p>особенности хозяйства</p>	<p><i>*ответ на уроке</i></p>
	Практическая работа №13		А		<p>Практическая работа №13</p> <p>«Сравнение двух стран по заданным показателям»</p> <p><i>*практическая работа</i></p>	

					<p>Китая и Индии. <i>Анализировать</i> картосхему</p> <p>«Использование земель в Индии». <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы</p>	
	Обобщение по теме «Материки»		С			<i>*ответ на уроке</i>
	Промежуточная аттестация		А	Выполнение итоговой проверочной работы		<i>*промежуточная аттестация</i>
	Глобальные проблемы человечества		С	<p>Глобальные проблемы человечества: демографическая, продовольственная,</p> <p>энергетическая, экологическая, глобального потепления климата. Пути</p>	<p><i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации о глобальных проблемах человечества. <i>Строить</i> логическое рассуждение, <i>устанавливать</i></p>	<i>*ответ на уроке</i>

				решения глобальных проблем	взаимосвязи и обобщения, <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Систематизировать</i> знания о глобальных проблемах человечества в таблице	
	Работа над ошибками		А	Анализ итоговой проверочной работы		<i>*ответ на уроке</i>
	Подведение итогов по курсу географии 7 класса.		С			<i>*ответ на уроке</i>
Итого: 68 часов (34 аудиторных, 34 самостоятельных)						

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Дата проведения	Теоретичес	Ожидаемый результат	Методы и формы
---	------------	-----------------	------------	---------------------	----------------

		урока	кие занятия	Предметный результат	Метапредметные	контроля
			А- аудиторные ; С- самостоятел ьные	(на урок)	(на тему)	(на урок) *для журнала
Географическое пространство России (10 ч)						
1.	Изучение географии России		А	Подготовка к экзамену. Знания и умения, проверяемые на экзамене. Способы подготовки к экзамену	<i>Определять</i> график занятий для эффективной подготовки к экзамену. <i>Выбирать</i> способы подготовки к экзамену	<i>*ответ на уроке</i>
2.	Географическое положение России.		С	Формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках, о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии.	<i>Выявлять</i> особенности географического положения России. <i>Наносить</i> на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. <i>Сравнивать</i> географическое положение и размеры	Индивидуальная беседа, номенклатура <i>*ответ на уроке</i>

					<p>государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. <i>Искать и отбирать</i> информацию, рационально использовать средства информационных технологий</p>	
3.	Границы и страны — соседи России		А	<p>Формирование знаний о государственных границах России; морских и сухопутных границах России, их особенностях. Страны, граничащие с Россией.</p>	<p><i>Определять</i> по физической карте и карте «Федеративное устройство России» границы Российской Федерации и приграничные государства, <i>наносить</i> их на контурную карту. <i>Сравнивать</i> морские и сухопутные границы России по протяжённости и значению для развития</p>	<i>*ответ на уроке</i>

					её внешнеторговых связей с другими государствами, <i>выявлять</i> их особенности	
4.	Географическое положение России – исследование.		С	Исследование «Оценка географического положения России»	<i>Выявлять</i> особенности географического положения России с помощью самостоятельного анализа различных источников информации. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентацию об особенностях географического положения России.	
5.	Время на территории России. Практическая работа №1.		А	Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат.	<i>Определять</i> положение России на карте часовых поясов мира. <i>Определять</i> поясное время для разных городов Рос- сии по карте часовых поясов. <i>Определять</i> разницу между временем	ПР №1 «Определение поясного времени для разных городов России» <i>*Практическая работа</i>

					данного часового пояса и московским време- нем. <i>Объяснить</i> роль поясного, декретного , летнего времени в хозяйстве и жизни людей	
6.	История формирования, освоения и изучения территории России		С	Формирование, заселение и хозяйственное освоение территории России. Вклад исследователей и путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Воссоединение Крыма с Россией.	<i>Выявлять</i> особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. <i>Выявлять</i> зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения.	<i>*ответ на уроке</i>

					<p><i>Систематизировать</i></p> <p>знания об освоении территории</p> <p>России с древнейших времён до наших дней в таблице.</p> <p><i>Подготавливать и обсуждать</i></p> <p>презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.</p> <p><i>Формулировать, аргументировать и отстаивать</i></p> <p>своё мнение</p>	
7.	Изменение границ России на разных исторических этапах		А	<p>Установление межпредметных связей:</p> <p>география — история — обществознание</p>	<p><i>Анализировать</i> информацию, представленную в параграфе, и <i>делать</i> выводы.</p> <p><i>Находить, использовать и презентовать</i></p> <p>географическую</p>	<i>*ответ на уроке</i>

					информацию. <i>Подготавливать сообщения</i>	
8.	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории		С	<p>Районирование: принципы, виды и функции. Административно-территориальное устройство России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.</p> <p>Географические, природные и экономические районы.</p> <p>Формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках, о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии.</p> <p>Формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения.</p> <p>Формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам,</p>	<p><i>Выявлять</i> специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления.</p> <p><i>Определять</i> по карте «Федеративное устройство России» субъекты Российской Федерации и их столицы, границы и состав федеральных округов.</p> <p><i>Наносить</i> на контурную карту субъекты Российской Федерации, их столицы и административные центры.</p>	<i>*ответ на уроке</i>

9.	Практическая работа №2		А	о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о часовых поясах и зонах России. Формирование знаний о самых крупных природных объектах России, помогающих ориентироваться по карте; о видах районирования территории России. Анализ административно-территориального деления России	<p><i>Обозначать</i></p> <p>на контурной карте границы географических районов и федеральных округов, <i>подписывать</i> их названия и центры, <i>выявлять</i> различия. <i>Сопоставлять</i> информацию из разных источников</p>	<p>ПР№2 «Анализ административно-территориального деления России»</p> <p><i>*Практическая работа</i></p>
10.	Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории		С	<p>Природно-ресурсный капитал России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО</p>	<p><i>Оценивать</i> национальное богатство страны. <i>Наносить</i> на контурную карту объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору)</p>	<i>*ответ на уроке</i>
Население России (12 часов)						

11.	Численность населения		А	<p>Численность населения России. Естественный прирост. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. Демографические кризисы в России в XX в. Демографические потери России в XX в.</p>	<p><i>Определять</i> по статистическим данным место России в мире по численности населения. <i>Определять и сравнивать</i> по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе.</p> <p><i>Наблюдать</i> динамику численности населения на основе анализа графика «Численность населения России и демографические кризисы в разные периоды». <i>Анализировать</i> график «Рождаемость и смертность населения России в XX — начале XXI в.». <i>Строить</i></p>	*ответ на уроке
-----	-----------------------	--	---	---	--	-----------------

					<p>по статистическим данным и анализировать</p> <p>график изменения численности населения в своём регионе. <i>Прогнозировать</i></p> <p>на основе анализа статистических данных темпы роста населения России и её отдельных территорий. <i>Интерпретировать</i> и обобщать информацию.</p>	
12.	Воспроизводство населения		С	<p>Особенности воспроизводства населения России и её отдельных регионов. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный</p>	<p><i>Сравнивать</i> особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i></p> <p>по статистическим данным показатели воспроизводства населения в разных регионах России.</p>	<i>*ответ на уроке</i>

					<p><i>Сравнивать</i></p> <p>показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. <i>Устанавливать</i></p> <p>причинно-следственные связи;</p> <p><i>строить</i> логическое рассуждение</p>	
13.	Половой и возрастной состав населения		А	<p>Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация.</p> <p>Демографическая ситуация в регионах России. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России</p>	<p><i>Выявлять</i> факторы, определяющие</p> <p>соотношение мужчин и женщин разных</p> <p>возрастов. <i>Определять</i> по статистическим данным половой и возрастной состав населения России. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i></p> <p>связи и обобщения на основе анализа карт и диаграмм. <i>Подготавливать</i> и</p> <p><i>обсуждать</i> презентации о</p>	<i>*ответ на уроке</i>

					<p>факторах, влияющих на ожидаемую продолжительность жизни.</p> <p><i>Сравнивать</i> по статистическим данным ожидаемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах</p>	
14.	Народы и религии		С	<p>Этнос. Этническая территория. Этническая структура населения России.</p> <p>Крупнейшие по численности народы. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Особенности географии религий в России.</p>	<p><i>Определять</i> по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. <i>Сопоставлять</i> карты «Народы России» и «Федеративное устройство России» с целью выявления особенностей размещения крупнейших народов по территории страны.</p> <p><i>Определять</i> основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую,</p>	<i>*ответ на уроке</i>

					<p>северокавказскую, уральско-юкагирскую) и группы народов России. <i>Определять</i> современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и родоплеменных религий по карте религий.</p> <p><i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. <i>Осознавать</i> свою этническую принадлежность.</p> <p><i>Формировать</i> осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, культуре народов России</p>	
--	--	--	--	--	--	--

15.	Практическая работа №3		А	Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	<i>Сравнивать</i> половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона	ПР №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России» <i>*Практическая работа</i>
16.	Территориальные особенности размещения населения		С	Особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения	<i>Выявлять</i> факторы, влияющие на размещение населения страны. <i>Выявлять</i> по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. <i>Анализировать</i> карту плотности населения, <i>выделять</i> территории с высокой и низкой плотностью населения. <i>Сопоставлять</i> показатели плотности населения своего региона с показателями плотности	<i>*ответ на уроке</i>

					<p>населения других регионов России. <i>Наносить</i> на контурную карту главную полосу расселения и</p> <p>зону Крайнего Севера. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i></p> <p>связи и обобщения</p>	
17.	Городские и сельские поселения. Урбанизация		А	<p>Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду.</p> <p>Городские агломерации. Типы городов России.</p> <p>Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации</p>	<p><i>Определять</i> типы поселений России и своего региона. <i>Характеризовать</i> различия городского и сельского образа жизни. <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i> по статистическим данным показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. <i>Выявлять</i> по статистическим данным особенности урбанизации (темпы, уровень) в России.</p>	<i>*ответ на уроке</i>

					<p><i>Определять</i> по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации.</p> <p><i>Подготавливать и проводить</i> презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду.</p> <p><i>Определять</i> типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.</p> <p><i>Определять</i> типы городов своего региона. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. <i>Обсуждать</i> социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны.</p> <p><i>Определять</i> типы сельских населённых</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p> <p><i>Организовывать и планировать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения. Рационально <i>использовать</i> технические средства информационных технологий</p>	
18.	Учимся с «Полярной звездой». Санкт-Петербург – культурная столица России.		С	Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — культурная столица России»	<p><i>Решать</i> практические и познавательные задачи. <i>Осуществлять</i> поиск географической информации и её презентацию. <i>Осуществлять</i> смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. <i>Использовать</i></p>	<i>*ответ на уроке</i>

					средства информационных технологий	
19.	Миграции населения		А	<p>Миграции: причины, направления, виды. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов.</p> <p>Влияние миграций на изменение численности населения регионов России.</p>	<p><i>Определять</i> виды и причины внутренних и внешних миграций.</p> <p><i>Подготавливать</i></p> <p><i>и обсуждать</i> презентации об</p> <p>основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p> <p><i>Определять</i> основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.</p> <p><i>Определять</i> по статистическим данным территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли. <i>Выявлять</i> на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности</p>	<i>*ответ на уроке</i>

					<p>населения регионов России. <i>Определять</i> по статистическим материалам показатели общего, естественного и миграционного прироста населения своего региона. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

20.	Учимся с «Полярной звездой». Рост Москвы – это хорошо или плохо?		С	Подготовка к дискуссии «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»	<p><i>Решать</i> практические и познавательные задачи. <i>Осуществлять</i> поиск географической информации и её презентацию. <i>Осуществлять</i> смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>	<i>*ответ на уроке</i>
21.	Практическая работа №4		А		<p><i>Определять</i> основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте и статистическим</p>	<p>ПР №4 «Определение на основе различных источников информации основных направлений</p>

					материала»	миграционных потоков в России» <i>*Практическая работа</i>
22.	Трудовые ресурсы		С	<p>Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда.</p> <p>Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны</p>	<p><i>Анализировать</i> схему «Состав трудовых ресурсов России».</p> <p><i>Сравнивать</i> по статистическим данным величину трудоспособного населения в России и в других странах мира.</p> <p><i>Выявлять</i> особенности рынка труда своего региона.</p> <p><i>Уметь применять</i> схемы для объяснения сути процессов и явлений.</p>	<i>*ответ на уроке</i>
Природа России (28 часов)						
23.	История развития земной коры		А	<p>История развития земной коры. Геологическое летоисчисление.</p> <p>Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости.</p> <p>Геологическая карта</p>	<p><i>Определять</i> по геологической карте и геохронологической таблице основные этапы формирования</p>	<i>*ответ на уроке</i>

					<p>земной коры на территории России. <i>Определять</i> по карте возраст наиболее древних участков на территории России. <i>Определять</i> по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. <i>Уметь планировать</i> последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. <i>Строить</i> логическое рассуждение, <i>устанавливать</i> связи и обобщения</p>	
24.	Рельеф: тектоническая основа		С	<p>Формирование тектонической основы. Древние и молодые платформы. Складчатые области. Щиты и плиты. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Основные формы рельефа и особенности их распространения на</p>	<p><i>Определять</i> по карте «Тектоника и полезные ископаемые» основные тектонические структуры на территории России.</p>	<i>*ответ на уроке</i>

				<p>территории России. Связь рельефа с тектоническим строением территории.</p> <p>Описание рельефа по карте.</p>	<p><i>Определять</i> по физической карте особенности рельефа России.</p> <p><i>Наносить</i> на контурную карту основные формы рельефа страны. <i>Выявлять</i> по картам зависимость между тектоническим строением и рельефом территории. <i>Составлять</i> описание рельефа по карте</p>	
25.	Рельеф: скульптура поверхности		А	<p>Влияние внешних сил на формирование рельефа России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия</p>	<p><i>Выявлять</i> внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. <i>Определять</i> взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. <i>Объяснять</i> влияние человеческой деятельности на рельеф. <i>Определять</i> и <i>объяснять</i> особенности рельефа своего региона. <i>Определять</i> по карте основные центры</p>	<i>*ответ на уроке</i>

					<p>оледенений,</p> <p>районы распространения многолетней мерзлоты. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи. <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>	
26.	Учимся с «Полярной звездой». Профиль рельефа.		С	Построение профиля	<p><i>Анализировать</i> фрагмент топографической карты. <i>Определять</i> расстояния и высоты на карте, <i>представлять</i> их в выбранном масштабе. <i>Вычерчивать</i> профиль рельефа местности в системе координат</p>	<i>*ответ на уроке</i>
27.	Ресурсы земной коры		А	<p>Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые.</p> <p>Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального</p>	<p><i>Выявлять</i> зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты</p>	<i>*ответ на уроке</i>

			<p>использования. Выявление зависимости между тектоническим строением,</p> <p>рельефом и размещением основных групп</p> <p>полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России, связан-</p> <p>ные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины,</p> <p>оползни, просадки грунта.</p>	<p>и карты строения земной коры. <i>Наносить</i></p> <p>на контурную карту месторожде-</p> <p>ния полезных ископаемых. В паре с</p> <p>одноклассником <i>формулировать</i> экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. <i>Определять</i></p> <p>по физической и тематическим картам</p> <p>территории распространения стихийных природных явлений. <i>Подготавливать</i></p> <p>и <i>обсуждать</i> презентации о</p> <p>различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. <i>Объяснять</i></p> <p>взаимозависимости между</p>	
--	--	--	---	---	--

					особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. <i>Планировать</i> последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией	
28.	Учимся с «Полярной звездой». Полезные ископаемые России		С	Систематизация информации о полезных ископаемых России	<i>Анализировать</i> и <i>систематизировать</i> информацию о полезных ископаемых	<i>*ответ на уроке</i>
29.	Практическая работа №5		А	Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России		ПР №5 «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России» <i>*Практическая работа</i>
30.	Солнечная радиация		С	Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления	<i>Выявлять</i> факторы, определяющие климат России. <i>Выявлять</i> закономерности распределения солнечной	<i>*ответ на уроке</i>

				<p>солнечной радиации от широты местности.</p> <p>Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам</p> <p>закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны</p>	<p>радиации по территории России. <i>Определять</i></p> <p>по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационный баланс</p> <p>для разных районов и городов России.</p> <p><i>Анализировать</i> карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах».</p> <p><i>Объяснять</i> изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезона года</p>	
31.	Атмосферная циркуляция.		А	<p>Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных</p> <p>масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные</p> <p>фронты. Циклон и антициклон</p>	<p><i>Выявлять</i> типы воздушных масс, влияющих на климат России. <i>Наблюдать</i> за</p> <p>изменениями воздушных масс в своём регионе. <i>Объяснять</i> влияние соседних территорий на климат России. <i>Объяснять</i></p> <p>причинно -следственные связи возникновения</p>	<i>*ответ на уроке</i>

					циклонов и антициклонов. <i>Наблюдать</i> за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов	
32.	Влияние на климат России её географического положения и морских течений.		С	Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта.	<i>Выявлять</i> факторы, определяющие климат России. <i>Раскрывать</i> влияние географического положения и морских течений на климат России. <i>Определять</i> по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. <i>Определять</i> по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов.	<i>*ответ на уроке</i>

					<p><i>Характеризовать</i> погоду своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы.</p> <p><i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения</p>	
33.	Климатические пояса и типы климатов России		А	<p>Оценка климатических условий России</p> <p>на основе анализа различных источников информации.</p>	<p><i>Анализировать</i> карту «Климатические пояса и области России», климатограммы для разных населённых пунктов России, таблицу «Климатические пояса и типы климата России», график «Годовые амплитуды температуры воздуха в Северной Евразии на параллели 52-53 с. ш.».</p> <p><i>Выявлять</i> закономерности распределения климатических показателей в зависимости от</p>	<i>*ответ на уроке</i>

					<p>климатических поясов. <i>Определять</i></p> <p>по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. <i>Обозначать</i> на контурной</p> <p>карте границы климатических поясов;</p> <p>пункты, в которых были зафиксированы</p> <p>самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое</p> <p>маленькое количество осадков. <i>Определять</i></p> <p>тип климата по описанию. <i>Составлять</i></p> <p>характеристику одной из климатических областей по плану. <i>Выявлять</i></p> <p>особенности распределения температуры</p> <p>и осадков в своём регионе.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p><i>Планировать</i></p> <p>последовательность и способ действий при работе с картографической и</p> <p>текстовой информацией.</p> <p><i>Строить</i> логическое рассуждение, <i>устанавливать связи и обобщения</i></p>	
34.	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.		С	<p>Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Комфортность климата. Способы адаптации человека к разным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений.</p>	<p><i>Оценивать</i> климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p> <p><i>Выявлять</i></p> <p>по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями.</p> <p><i>Подготавливать</i></p>	<i>*ответ на уроке</i>

					<p>и <i>обсуждать</i> презентации</p> <p>о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, здоровье) и способах адаптации человека к</p> <p>разным климатическим условиям. <i>Опре-делять</i> особенности климата своего региона и способы адаптации человека к</p> <p>данным климатическим условиям. <i>Определять</i></p> <p>коэффициент увлажнения для</p> <p>различных территорий России. <i>Анализировать</i></p> <p>карту «Агроклиматические ресур-</p> <p>сы», <i>определять</i> наиболее благоприятные</p> <p>для выращивания сельскохозяйственных культур районы России.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p><i>Оценивать</i></p> <p>агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. <i>Выявлять</i></p> <p>особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. <i>Определять</i></p> <p>по тематическим картам районы</p> <p>их распространения на территории страны. <i>Систематизировать</i> знания об опасных и неблагоприятных климатических явлениях в таблице. <i>Подготавливать</i></p> <p>и <i>обсуждать</i> презентации о роли</p> <p>методов изучения и прогнозирования</p> <p>климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. <i>Оценивать</i></p> <p>основные климатические показатели одного из</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>географических районов</p> <p>страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p> <p><i>Обсуждать</i> проблемы изменения климата под влиянием</p> <p>естественных и антропогенных факторов</p>	
35.	Практическая работа №6		А			<p>ПР №6 «Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения»</p> <p><i>*Практическая работа</i></p>
36.	Моря, омывающие Россию.		С	<p>Россия — морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей.</p> <p>Ресурсы морей и их использование</p>	<p><i>Выявлять</i> особенности морей России.</p> <p><i>Наносить</i> на контурную карту моря, омывающие Россию, Северный морской путь, крупные порты.</p> <p><i>Составлять</i> описание моря по плану.</p>	<i>*ответ на уроке</i>

				<p>человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.</p> <p>Северный морской путь.</p>	<p><i>Сравнивать</i></p> <p>по картам природные ресурсы Баренцева и Берингова морей.</p> <p><i>Подготавливать</i></p> <p><i>и обсуждать</i> презентации</p> <p>о природе российских морей и их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути</p>	
37.	Практическая работа №7		А			<p>ПР№7</p> <p>«Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации»</p> <p><i>*Практическая работа</i></p>
38.	Наши реки.		С	<p>Виды вод суши на территории России. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и</p>	<p><i>Определять</i> состав внутренних вод России. <i>Определять</i> по</p>	<p><i>*ответ на уроке</i></p>

			<p>уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости</p> <p>питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и</p> <p>области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные</p> <p>явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), их предупреждение.</p>	<p>тематическим</p> <p>картам типы питания, режим и годовой</p> <p>сток рек России, их принадлежность к</p> <p>бассейнам океанов. <i>Выявлять</i> зависимость режима рек от климата и характера их течения от рельефа. <i>Определять</i></p> <p>падение и уклон реки (по выбору).</p> <p><i>Составлять</i> описание одной из рек по</p> <p>типовому плану. <i>Наносить</i> на контурную карту речные системы и их водоразделы. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i></p> <p>презентации об опасных явлениях,</p> <p>связанных с водами, и их предупреждении. <i>Объяснять</i> закономерности рас-</p> <p>пространения опасных</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>гидрологических природных явлений на территории страны. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>	
39.	Практическая работа №8		A			<p>ПР №8 «Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России» <i>*Практическая работа</i></p>
40.	Учимся с «Полярной звездой». Преобразование рек человеком.		C	Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы рек	<p><i>Систематизировать</i> информацию о преобразовании рек человеком. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи. <i>Формулировать, аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> своё мнение. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной</p>	<i>*ответ на уроке</i>

					информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении	
41.	Где спрятана вода?		А	<p>Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота.</p> <p>Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона</p>	<p><i>Определять</i> типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. <i>Наносить</i> на контурную карту крупные озёра России. <i>Определять</i> по физической и тематическим картам и <i>наносить</i> на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. <i>Составлять</i> описание одного из самых крупных озёр по плану.</p> <p><i>Планировать</i> последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.</p>	<i>*ответ на уроке</i>

					<p>При работе в паре или группе <i>обмениваться</i></p> <p>с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении</p>	
42.	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.		С	<p>Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские и речные порты</p>	<p><i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. <i>Оценивать</i> обеспеченность России и её регионов водными ресурсами. <i>Определять</i> особенности внутренних вод своего региона. <i>Наносить</i> на контурную карту морские и речные порты России</p>	<i>*ответ на уроке</i>
43.	Учимся с «Полярной звездой». Опасные гидрологические природные явления.		А	<p>Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России</p>	<p><i>Выявлять</i> закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений по территории России. <i>Преобразовывать</i> текстовую информацию в</p>	<i>*ответ на уроке</i>

					<p>схему для решения учебных и познавательных задач. <i>Строить</i></p> <p>логическое рассуждение и <i>делать</i> самостоятельные выводы</p>	
44.	Почва — особое природное тело.		С	<p>Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и</p> <p>структура почвы. Факторы почвообразования. Зональные типы почв и закономерности их распространения на</p> <p>территории страны. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей</p> <p>хозяйственного использования</p>	<p><i>Определять</i> механический состав и структуру почв, их различие. <i>Выделять</i></p> <p>на типовой схеме почвенного профиля</p> <p>основные слои почвы, их особенности.</p> <p><i>Выявлять</i> основные факторы почвообразования.</p> <p><i>Определять</i> по тематической карте главные зональные типы почв</p> <p>и закономерности их распространения</p> <p>на территории страны.</p> <p><i>Наносить</i> на</p> <p>контурную карту основные типы почв</p>	<i>*ответ на уроке</i>

					<p>России. <i>Определять</i> почвенные горизонты, свойства главных типов почв,</p> <p><i>сравнивать</i> их строение и плодородие по типовым схемам. <i>Подготавливать</i> и</p> <p><i>обсуждать</i> презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования.</p> <p><i>Наблюдать</i> образцы почв своей местности, <i>выявлять</i> их свойства и особенности хозяйственного использования</p>	
45.	Особенности растительного и животного мира России.		А	<p>Особенности растительного и животного мира России. Флора. Фауна. Характерные представители растительного и животного мира России</p>	<p><i>Определять</i> характерных представителей растительного и животного мира России. <i>Выявлять</i> основные зональные типы растительности</p>	<i>*ответ на уроке</i>
46.	Экологическая ситуация в России.		С	<p>Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации.</p> <p>Влияние хозяйственной деятельности на природу.</p>	<p><i>Оценивать</i> экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей</p>	<i>*ответ на уроке</i>

				<p>Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение</p>	<p>местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. <i>Определять</i></p> <p>факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. <i>Характеризовать</i> виды экологических ситуаций. <i>Выявлять</i> сущность и пути решения экологических проблем</p>	
47.	Экологическая безопасность России.		А	<p>Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем.</p> <p>Понятие «экологическая безопасность».</p> <p>Экологический риск. Достижение экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Мониторинг</p>	<p><i>Выявлять</i> значение экологической безопасности для природы и жизни людей.</p> <p><i>Характеризовать</i> меры экологической безопасности. <i>Определять</i> значимость</p> <p>особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. <i>Выявлять</i> мероприятия,</p>	<i>*ответ на уроке</i>

					проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе	
48.	Учимся с «Полярной звездой». Как обеспечить экологическую безопасность России.		С	Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	<p><i>Анализировать</i> текст параграфа и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. <i>Выявлять</i> противоречия в проблеме. <i>Составлять</i> тезисы. <i>Приводить</i> аргументы в дискуссии.</p> <p><i>Обосновывать</i> свою позицию</p>	<i>*ответ на уроке</i>
49.	Природно-территориальные комплексы		А	<p>Виды природно-территориальных комплексов и факторы их формирования.</p> <p>Изменение природно-территориальных комплексов во времени и под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на</p>	<p><i>Выявлять</i> различные виды природно-территориальных комплексов. <i>Устанавливать</i> факторы формирования природно-территориальных комплексов. <i>Оценивать</i> последствия изменения природно-</p>	<i>*ответ на уроке</i>

				карте	<p>территориальных комплексов в результате деятельности человека.</p> <p><i>Определять</i> особенности распространения антропогенных ландшафтов и</p> <p><i>выявлять</i> экологические проблемы,</p> <p>связанные с хозяйственной деятельностью людей.</p> <p><i>Выявлять и называть</i></p> <p>крупные природные объекты,</p> <p>помогающие ориентироваться на карте</p>	
50.	Повторение по теме «Природа России»		С			<i>*ответ на уроке</i>
Природно-хозяйственные зоны и районы. (13 ч)						
51.	Северные безлесные зоны		А	<p>Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры: географическое положение,</p> <p>климат, почвы, растительный и животный мир, население и его</p>	<p><i>Выявлять</i> особенности географического</p> <p>положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий</p>	<i>*ответ на уроке</i>

				хозяйственная деятельность, экологические проблемы	населения природных зон. <i>Наносить</i> на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками <i>показывать</i> их природные ресурсы.	
52.	Учимся с «Полярной звездой» Есть ли страны холоднее, чем Россия?		С			<i>*ответ на уроке</i>
53.	Лесные зоны		А	Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны. Охрана лесных ресурсов России	<i>Сравнивать</i> географическое положение природных зон. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон. <i>Выявлять</i> взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных	<i>*ответ на уроке</i>
54.	Степи и лесостепи		С	Степи и лесостепи: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Степи и лесостепи — главные	физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных	<i>*ответ на уроке</i>

				сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы.	комплексах. <i>Составлять</i> характеристику одной из природных зон по типовому плану.	
55.	Практическая работа №9		А		<i>Определять</i> особенности распространения антропогенных ландшафтов и <i>выявлять</i> экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных	ПР №9 «Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей» <i>*Практическая работа</i>
56.	Зона пустынь и полупустынь		С	Зоны полупустынь и пустынь: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность,	горных систем России	<i>*ответ на уроке</i>

				<p>экологические проблемы. Волго-Ахтубинская пойма — оазис полупустынной</p> <p>и пустынной зон. Озеро Баскунчак - уникальное творение природы</p>		
57.	Субтропики. Высотная поясность в горах		А	<p>Субтропики: географическое положение, климат, почвы, растительный и</p> <p>животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические</p> <p>проблемы. Степень освоенности. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.</p>		<i>*ответ на уроке</i>
58.	Учимся с «Полярной звездой». Природные зоны для жизни и деятельности человека.		С	Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека.		<i>*ответ на уроке</i>
59.	Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины.		А	<p>Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины: географическое положение, геологическое строение,</p> <p>рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия равнин. Образы</p> <p>природных регионов</p>	<p>Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Систематизировать</p>	<i>*ответ на уроке</i>
60.	Урал и горы Южной Сибири		С		знания о природных	<i>*ответ на уроке</i>

61.	Восточная и Северо-Восточная Сибирь		А	<p>Восточная и Северо-Восточная Сибирь:</p> <p>географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, природные зоны.</p> <p>Общие черты и различия регионов.</p> <p>Траппы. Оймякон — полюс холода Северного полушария. Господство многолетней мерзлоты</p>	<p>регионах в таблицах.</p> <p><i>Находить</i> на карте и <i>наносить</i></p> <p>на контурную карту географические объекты. <i>Анализировать</i> схемы</p> <p>высотной поясности и <i>устанавливать</i></p> <p>набор высотных поясов в горах Урала</p>	<i>*ответ на уроке</i>
62.	Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток		С	<p>Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Главные особенности природы Северного Кавказа. Предкавказье. Высотная поясность Большого Кавказа. Эльбрус — высочайшая точка России. Черноморское побережье Кавказа. Главные особенности природы Дальнего Востока.</p> <p>Муссонный климат умеренного пояса.</p>	<p>и Южной Сибири. <i>Выяснить</i> по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока</p>	<i>*ответ на уроке</i>

				Уссурийская тайга. Главные особенности природы Крыма. Степной Крым, Горный Крым и Южный берег Крыма		
63.	Промежуточная аттестация.		А		Выполнение итоговых заданий	<i>*Промежуточная аттестация</i>
Родной край (5 часа)						
64.	Учимся с «Полярной звездой» Родной край.		С	Изучаем свой край.	<p><i>Выявлять</i> особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод,</p> <p>почв, растительного и животного мира</p> <p>своего края на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных.</p> <p><i>Объяснять</i> особенности демографической ситуации своего края. <i>Выявлять</i> отличия промышленности и сельского хозяйства своего края от</p> <p>промышленности и</p>	<i>*ответ на уроке</i>

					сельского хозяйства других районов России. <i>Оценивать</i> экологические проблемы своего края, состояние памятников природы, истории и культуры. <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации о своём крае	
65.	Работа над ошибками.		A			<i>*ответ на уроке</i>
66.	Учимся с «Полярной звездой». Российское окружение.		C	Подготовка реферата.	<i>Составлять</i> реферат по плану. <i>Подготавливать</i>	<i>*ответ на уроке</i>
67.	Российское окружение. Защита реферата.		A		<i>и проводить</i> защиту реферата. <i>Составлять</i> характеристику природных особенностей, населения и хозяйства, экологических проблем своего края. <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации	<i>*ответ на уроке</i>
68.	Подведение итогов по курсу.					<i>*ответ на уроке</i>

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Дата проведения урока	Теоретические занятия	Виды деятельности учащихся	Ожидаемый результат		Методы и формы контроля (на урок) <i>*для журнала</i>
					Предметный результат (на урок)	Метапредметные (на тему)	
<i>Введение (3ч)</i>							
1.	Введение		А	Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.	Познавательные УУД: работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию;	<i>*ответ на уроке</i>

2.	Развитие хозяйства		С	Анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, интернет-ресурсы)	<p>Знать: Роль исторического фактора в развитии хозяйства России</p> <p>Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.</p>	<p>анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<i>*ответ на уроке</i>
----	--------------------	--	---	--	---	--	------------------------

						соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные УУД: формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию	
3.	Особенности экономики России. Учимся с «Полярной звездой»		А	Анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, интернет-ресурсы)	Знать: Особенности экономики России. Россия – страна с переходной экономикой. Знать: Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Развитие		<i>*ответ на уроке</i>

					экономики России сегодня Знать понятия: развитые страны, развивающиеся страны		
Раздел V. Хозяйство России (продолжение) 19 часов-							
<i>Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье 13 часов</i>							
4.	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК) Угольная промышленность		С	Анализировать схему «Состав топливно- энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Наносить на контурную карту основные угольные бассейны и их характеристики. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	Знать: состав вторичного сектора экономики; состав и специфику ТЭК. Называть: основные проблемы и перспективы его развития. Составлять: характеристики угольных бассейнов	Познавательные УУД: выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы. Регулятивные УУД: планировать	<i>*ответ на уроке</i>
5.	Нефтяная		А	Наносить на контурную			<i>*ответ на</i>

	промышленность			<p>карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам</p>	<p>Знать и показывать на карте крупные месторождения нефти, угля. Важнейшие газо- и нефтепроводы. Уметь составлять: характеристики нефтяных бассейнов</p>	<p>свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи. Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные УУД:</p>	<p><i>уроке</i></p>
6.	Газовая промышленность		С	<p>Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные</p>	<p>Уметь составлять: характеристики газовых бассейнов</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные УУД:</p>	<p><i>*ответ на уроке</i></p>

				газопроводы, основные угольные бассейны и их характеристики. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам		формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	
7.	Электроэнергети		А	Составлять	Знать: существенные		<i>*ответ на</i>

	ка.			<p>(анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии».</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа</p>	<p>признаки понятий «электроэнергетика», «энергосистема»; различные типы электростанций; особенности размещения электростанций в России</p> <p>Называть: проблемы электроэнергетики и перспективы энергопотребления в России.</p> <p>Знать определения терминов по теме урока.</p> <p>Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС</p>		<i>уроке</i>
8.	Черная металлургия.		С	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока.</p> <p>Уметь: выявлять отличия «старых» и «новых» технологий</p>		<i>*ответ на уроке</i>

				<p>размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы</p>	<p>производства металлов</p>		
9.	<p>Практическая работа №1</p>		А	<p>Выполнение заданий практической работы. Проводить анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных региона</p>	<p>Уметь объяснять причины различия стоимости электроэнергии в разных регионах России.</p>		<p><i>*практическая работа</i> «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии»</p>

							и для населения России в разных регионах».
10.	Цветная металлургия		С	<p>Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.</p> <p>Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.</p> <p>Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов.</p> <p>Устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока.</p> <p>Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии;</p> <p>сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии;</p> <p>высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах</p>		<i>*ответ на уроке</i>

				центров алюминиевого производства			
11.	Машиностроение. ПРН№2		А	<p>Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны.</p> <p>Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России</p>	<p>Знать: определения терминов по теме урока.</p> <p>Уметь: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ</p>		<p><i>*практическая работа</i> «Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения».</p>

12.	Химическая промышленность		С	<p>Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.</p> <p>Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.</p> <p>Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их</p>	<p>Знать: определения терминов по теме урока, основные районы и химические комплексы.</p> <p>Уметь: характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам</p>		<i>*ответ на уроке</i>
13.	Лесная		А	Выявлять направления	Знать определения		<i>*ответ на</i>

	<p>промышленность Б.</p>		<p>использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности</p>	<p>терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам</p>		<p><i>уроке</i></p>
--	------------------------------	--	---	---	--	---------------------

14.	Сельское хозяйство. Растениеводство		С	Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его отраслях	Знать: главные районы концентрации с/х		<i>*ответ на уроке</i>
15.	Сельское хозяйство. Животноводство		А	Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его отраслях	Знать: главные районы концентрации с/х		<i>*ответ на уроке</i>
16.	Учимся с «Полярной звездой»		С	Формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе(АПК) страны и проблемах, которые он решает	Уметь: анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран Знать: определения терминов по теме урока. Уметь: сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого		<i>*ответ на уроке</i>

				вида			
<i>Третичный сектор экономики — сфера услуг 6 часов</i>							
17.	Транспортная инфраструктура		А	<p>Анализировать схему «Состав третичного сектора экономики» и выявлять роль его важнейших отраслей в хозяйстве.</p> <p>Приводить примеры услуг различного характера и видов</p> <p>Сравнивать виды транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных.</p> <p>Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки авиационного транспорта.</p> <p>Определять по статистическим данным долю транспорта в транспортной работе страны.</p>	<p>Уметь: анализировать достоинства и недостатки ж\д и авто транспорта;</p> <p>устанавливать причины ведущей роли ж\д транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений;</p> <p>самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию;</p> <p>представлять результаты своей работы.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат;</p> <p>ставить и</p>	<i>*ответ на уроке</i>

				<p>Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки трубопроводного транспорта.</p> <p>Определять по статистическим данным долю трубопроводного транспорта в транспортной работе страны.</p>		<p>формулировать для себя новые учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной</p>	
18.	Транспортная инфраструктура		С	<p>Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта.</p> <p>Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта.</p> <p>Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока.</p> <p>Уметь: обозначать на контурной карте крупнейшие морские и речные порты страны</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Личностные УУД: формирование познавательного интереса к изучению географии,</p>	<p><i>*ответ на уроке</i></p>

				<p>страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов. Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России</p>		<p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>	
19.	Практическая работа №3		А	<p>Выявлять преимущества и недостатки вида транспорта Анализировать достоинства и недостатки транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта в</p>		<p>*практическая работа. «Характеристика одного вида сухопутного транспорта (по выбору)».</p>

				<p>транспорта в России. Определять по статистическим данным долю транспорта в транспортной работе страны.</p>	<p>транспортной работе страны</p>		
20.	<p>Социальная инфраструктура. Учимся с «Полярной звездой»</p>		С	<p>Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Определять территориальные различия в уровне развития</p>	<p>Знать: определения терминов по теме урока Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах; анализировать географические различия в уровне жизни населения</p>		<p><i>*ответ на уроке</i></p>

				<p>рекреационного хозяйства районов России.</p> <p>Анализировать статистические данные по уровню развития отдельных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах мира</p>			
21.	Проверочная работа по разделу «Хозяйство России»		А	<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по пройденной теме</p>	<p>Уметь: систематизировать и обобщать знания; решать географические задачи, представленные в разной форме</p>		<i>*проверочная работа</i>
22.	Информационная инфраструктура		С	<p>Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки.</p>	<p>Знать: определения терминов по теме урока. Уметь: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; устанавливать по</p>		<i>*ответ на уроке</i>

				Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке.	статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов связи; сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах;		
--	--	--	--	--	---	--	--

Часть V. География крупных регионов России 46 часов (23/23)

Районирование России. Европейская Россия (Западный макрорегион) 28 часов (14/14)

23.	Пространство Центральной России		А	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия	Уметь: описывать географическое положение района, показывать на карте объекты характеризующие географическое положение район	Познавательные УУД: работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию;	<i>*ответ на уроке</i>
-----	---------------------------------	--	---	---	---	---	------------------------

				географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство		анализировать и оценивать информацию, преобразовывать	
24.	Центральная Россия: освоение территории и население		С	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Знать: историю формирования региона, преимущества географического положения, факторы формирования региона в разное время. Уметь: анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию региона	ее из одной формы в другую. Регулятивные УУД: определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. Коммуникативные УУД:	<i>*ответ на уроке</i>
25.	Центральная Россия: хозяйство ПР№4		А	Выполнение заданий практической работы Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения	Уметь: изображать на к/к схемы внешних территориально-производственных связей и объяснение взаимодействия природы и человека на примере Центрального района	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои	<i>*практическая работа</i> «Составление картосхемы хозяйственного развития экономических районов Центральной России».

				<p>на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.</p>		<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные УУД: формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию</p>	
26.	Центральная Россия: хозяйство		С	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и</p>	<p>Знать основные направления хозяйственной деятельности на территории района; Уметь: объяснять предпосылки развития той или иной отрасли хозяйства</p>		<p><i>*ответ на уроке</i></p>

			<p>размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами			
27.	Учимся с «Полярной звездой»		А	Анализировать статистический материал самостоятельно формулировать выводы.	Знать: Правила и приемы выполнения работы с текстом		<i>*ответ на уроке</i>
28.	Москва –столица России		С	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	Знать: Историческую значимость столицы		<i>*ответ на уроке</i>
29.	Европейский Северо-Запад. Пространство Северо-Запада	14.12.20	А	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-	Уметь: описывать географическое положение района, показывать на карте объекты характеризующие		<i>*ответ на уроке</i>

				Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство	географическое положение района		
30.	Северо-Запад: «окно» в Европу		С	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера- Запада. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	Знать и уметь объяснять взаимосвязь между географическим положением района и его природными особенностями		<i>*ответ на уроке</i>
31.	Северо-Запад: хозяйство		А	Проводить сопоставительный	Знать основные направления		<i>*ответ на уроке</i>

				<p>анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства</p>	<p>хозяйственной деятельности на территории района; Уметь: объяснять предпосылки развития той или иной отрасли хозяйства</p>		
32.	Санкт-Петербург-культурная столица		С	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать</p>	<p>Знать: Знать историю освоения района; характеризовать особенности населения (национальный состав, культура и тд) ,основные направления хозяйственной деятельности на</p>		<p><i>*ответ на уроке</i></p>

				<p>причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства</p>	<p>территории города; Уметь: объяснять предпосылки развития той или иной отрасли хозяйства</p>		
33.	Пространство Европейского Севера		А	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства Проводить сопоставительный анализ различных по</p>	<p>Уметь: описывать географическое положение района, показывать на карте объекты характеризующие географическое положение района</p>		<p><i>*ответ на уроке</i></p>

				содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.			
34.	Европейский Север: освоение территории и население		С	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные</p>	<p>Знать: историю освоения района; характеризовать особенности населения (национальный состав, культура и тд)</p>		<p><i>*ответ на уроке</i></p>

				показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района			
35.	Европейский Север: хозяйство и проблемы		А	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные	Знать: основные направления хозяйственной деятельности на территории района; Уметь: объяснять предпосылки развития той или иной отрасли хозяйства		<i>*ответ на уроке</i>

				параметры населения, формулировать выводы.			
36.	Учимся с «Полярной звездой»		С	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания,	Знать основные направления хозяйственной деятельности на территории района; Уметь: объяснять предпосылки развития той или иной отрасли хозяйства		<i>*ответ на уроке</i>

				<p>характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализировать развитие зоны рекреации Северного Кавказа.. -</p>			
37.	Пространство Европейский Юг		А	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p>	<p>Уметь: описывать географическое положение района, показывать на карте объекты характеризующие географическое положение района</p>		<p><i>*ответ на уроке</i></p>
38.	Европейский Юг: население		С	<p>Устанавливать характер воздействия географического</p>	<p>Знать: историю освоения района; характеризовать</p>		<p><i>*ответ на уроке</i></p>

				положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	особенности населения (национальный состав, культура и тд)		
39.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство		А	Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга	Знать: основные направления хозяйственной деятельности на территории района; Уметь: объяснять предпосылки развития той или иной отрасли хозяйства		<i>*ответ на уроке</i>
40.	Учимся с «Полярной звездой»		С	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических	Знать: Причины экологических проблем. Уметь: Находить пути решения проблем.		<i>*ответ на уроке</i>

				карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Их влияние на экологию Поволжья.			
41.	Поволжье		А	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Уметь: описывать географическое положение района, показывать на карте объекты характеризующие географическое положение района		<i>*ответ на уроке</i>
42.	Поволжье: освоение территории и		С	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие	Знать: историю освоения района; характеризовать		<i>*ответ на уроке</i>

	население			качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации	особенности населения (национальный состав, культура и тд)		
43.	Поволжье: Хозяйство и проблемы		А	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять черты	Знать: основные направления хозяйственной деятельности на территории района; Уметь: объяснять предпосылки развития той или иной отрасли хозяйства		<i>*ответ на уроке</i>

				сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий			
44.	Учимся с «Полярной звездой»		С	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие деятельность населения, влияние на природу, формулировать выводы.	Знать: основные направления хозяйственной деятельности на территории района, экологические проблемы		<i>*ответ на уроке</i>
45.	Пространство Урала		А	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.	Знать основные направления хозяйственной деятельности на территории района; Уметь: объяснять предпосылки развития той или иной отрасли хозяйства		<i>*ответ на уроке</i>
46.	Урал: население и города		С	Решать практические и познавательные задачи, работать с системой	Уметь: описывать географическое положение района,		

				вопросов и заданий, контурными картами Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала.	показывать на карте объекты характеризующие географическое положение района		
47.	Практическая работа №5		А	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	Знать: историю освоения района; характеризовать особенности населения (национальный состав, культура и тд)		<i>*практическая работа «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух экономических районов, на примере Урала и Северо-Западных экономических районов».</i>
48.	Урал: освоение территории и хозяйство		С	Проводить сопоставление различных по	Знать: основные направления хозяйственной		<i>*ответ на уроке</i>

				содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы	деятельности на территории района; Уметь: объяснять предпосылки развития той или иной отрасли хозяйства		
49.	Учимся с «Полярной звездой»		А	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие деятельность населения, влияние на природу, формулировать выводы.	Знать: основные направления хозяйственной деятельности на территории района, экологические проблемы		<i>*ответ на уроке</i>
50.	Пространство Сибири		С	Определять черты сходства и различия в	Уметь: описывать географическое		<i>*ответ на уроке</i>

				особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий	положение района, показывать на карте объекты характеризующие географическое положение района		
<i>Азиатская Россия (Восточный макрорегион) 18 часов (9/9)</i>							
51.	Проверочная работа по теме «Европейская Россия»		А	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по пройденной теме	Уметь: систематизировать и обобщать знания; решать географические задачи, представленные в разной форме		<i>*проверочная работа</i>
52.	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство		С	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.	Знать: историю формирования региона, преимущества географического положения, факторы формирования региона в разное время. Уметь: анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию региона		<i>*ответ на уроке</i>
53.	Западная Сибирь		А	Давать сравнительную	Уметь: описывать		<i>*ответ на</i>

				оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство	географическое положение района, показывать на карте объекты характеризующие географическое положение района		<i>уроке</i>
54.	Восточная Сибирь		С	Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной	Уметь: описывать географическое положение района, показывать на карте объекты характеризующие географическое положение района		<i>*ответ на уроке</i>

				и Восточной Сибири			
55.	Практическая работа №6		А	Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	Знать основные направления хозяйственной деятельности на территории района; Уметь: объяснять предпосылки развития той или иной отрасли хозяйства		<i>*практическая работа</i> «Классификация субъектов Российской Федерации в составе Восточной Сибири, по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».
56.	Учимся с «Полярной звездой»		С	Знакомство с этапами составления проекта. Работа с картой. Составление блока общей опорной информации.	Уметь: анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию и развитию региона		<i>*ответ на уроке</i>
57.	Красноярский край – край, в котором я живу ПР №7		А	Работа с картой туристического маршрута	Знать и уметь объяснять взаимосвязь между географическим положением района и		<i>*практическая работа</i> «Составление туристического

					его природными особенностями. Составлять карту туристического маршрута		о маршрута по природным и историческим местам района».
58.	Социально-экономические проблемы развития Красноярского края.		С	Анализировать материалы СМИ относительно развития своего края и готовить сообщение по теме урока Оценивать особенности ЭГП, населения и хозяйства своего региона	Знать: особенности ЭГП, населения и хозяйства своего региона. Знать слабые и сильные стороны экономического развития своего региона. Уметь: показывать главные объекты, характеризующие географию региона, на карте		<i>*ответ на уроке</i>
59.	Пространство Дальнего Востока		А	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу,	Уметь: описывать географическое положение района, показывать на карте объекты характеризующие географическое положение района		<i>*ответ на уроке</i>

				жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйств			
60.	Дальний Восток: освоение территории, население		С	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	Знать и уметь объяснять взаимосвязь между географическим положением района и его природными особенностями Знать историю освоения района; характеризовать особенности населения (национальный состав, культура и тд)		<i>*ответ на уроке</i>
61.	Дальний Восток:		А	Проводить	Знать: основные		<i>*ответ на</i>

	хозяйство			сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.	направления хозяйственной деятельности на территории района; Уметь: объяснять предпосылки развития той или иной отрасли хозяйства		<i>уроке</i>
62.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы		С	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Знать и уметь: объяснять взаимосвязь между географическим положением района и его природными особенностями		<i>*ответ на уроке</i>
63.	Практическая работа №8		А	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических	Уметь: составлять сравнительную характеристику двух экономических районов		<i>*практическая работа «Составление сравнительной экономико-географической</i>

				тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов			характеристик и двух экономических районов.
64.	Учимся с «Полярной звездой		С	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности влияющих	Знать и уметь объяснять взаимосвязь между географическим положением района и его природными особенностями, основные направления развития хозяйственной деятельности на территории района Знать: историю освоения района; характеризовать особенности населения (национальный состав, культура и тд)		* <i>ответ на уроке</i>

				на развитие Дальнего Востока			
65.	Промежуточная аттестация		А	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по курсу 9 класса			<i>*промежуточная аттестация</i>
66.	Россия в мире		С	Работа с тематической картой, определять геополитическое положение России.	Знать: место РФ в мире по уровню экономического развития.		<i>*ответ на уроке</i>
67.	Работа над ошибками.		А	Анализ допущенных ошибок	Уметь: проводить анализ допущенных ошибок		<i>*ответ на уроке</i>
68.	Россия в мире Подведение итогов по курсу 9 класса		С	Работа с тематической картой. Выявлять взаимоотношения с странами-соседями	Знать: главных внешнеэкономических партнеров страны.		<i>*ответ на уроке</i>
Итого: 68 часов (34 самостоятельных, 34 аудиторных)							

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Данный учебно-методический комплект для изучения курса географии в 5-9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

Образовательные порталы:

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.ege.edu.ru/> - Единый Государственный

Экзамен

<http://www.standart.edu.ru/> - Федеральный Государственный Образовательный

Стандарт <http://www.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Интернет ресурсы:

<http://www.pogoda.ru> –Прогноз погоды в городах мира и России

<http://www.vokrugsveta.ru>- Электронный журнал «Вокруг света»

<http://www.zapovednik.ru> - Все заповедники России и мира

<http://www.nationalgeographic.ru> - Электронный журнал «National Geographic»

<http://www.worldtimezone.com> Карта часовых поясов в различных странах мира

<http://www.kosmosnimki.ru> Сайт космических снимков территории России

<http://www.biodat.ru> Электронный журнал «Природа России»

<http://www.geonature.ru> Сайт о природе России и мира

<http://www.ecoaystema.ru> Информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся

<http://www.oopt.info> Информационная – справочная система «Особо охраняемые природные территории России»

<http://www.gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики

<http://www.mojgorod.ru> Народная энциклопедия «Мой город».

Технические средства обучения:

1. Компьютер (ноутбук)

2. Мультимедийный проектор

3. Экран

4. Мультимедийная программа:Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. География 6 кл

5. Мультимедийная программа: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. География 7 кл

6. Мультимедийная программа: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. География 8 кл

7. Мультимедийная программа: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. География 9 кл

Планируемые результаты освоения курса географии 5-9 класс.

Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

9. Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная работа для проведения промежуточной аттестации по географии в 5 классе

Перед Вами задания по географии. На их выполнение отводится 40 минут. Внимательно читайте задания. Рекомендуется работать с картами атласа.

Вариант 1.

Часть А.

При выполнении заданий $A_1 - A_{10}$ выберите из нескольких вариантов ответа один верный

1. Что изучает география?

- А) живых существ
- Б) поверхность Земли со всеми ее элементами
- В) растения
- Г) космические тела

2. Какие бывают географические объекты?

- А) сухопутные и морские
- Б) земные и антропогенные
- В) земные и воздушные
- Г) природные и антропогенные

3. Где зародилась наука география?

- А) Древний Рим
- Б) Китай
- В) Индия
- Г) Древняя Греция

4. Первое кругосветное путешествие совершила экспедиция:

- А) Х. Колумба;
- Б) Ф. Магеллана;
- В) Васко да Гамы;
- Г) А. Веспуччи.

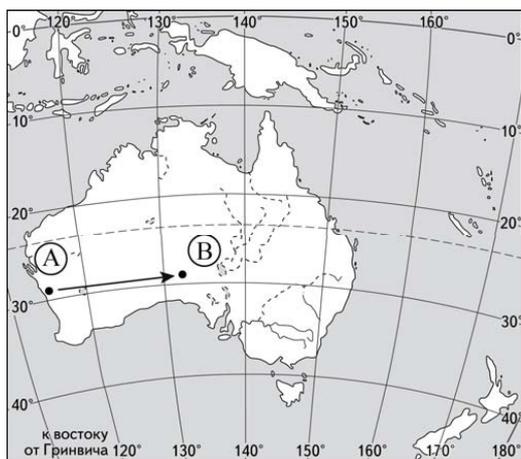
5. Озоновый слой предохраняет:

- А) планету от падения метеоритов;
- Б) планету от потери тепла;
- В) планету от вращения в обратную сторону;
- Г) живые организмы от губительного излучения

6. Период вращения Земли вокруг Солнца

- А) 365 суток;
- Б) 24 часа;
- В) 128 суток;
- Г) 72 часа.

7. Рассмотрите внимательно карту. В каком направлении следует двигаться от точки А до точки В?



- А) в восточном
- Б) в западном
- В) в северном
- Г) в южном

8. Азимут отсчитывается:

- А) от севера по часовой стрелке
- Б) от севера против часовой стрелки
- В) от юга по часовой стрелке
- Г) от юга против часовой стрелки

9. Европу отделяют от Азии:

- а) Уральские горы
- б) Кавказские горы
- в) Гималаи
- г) Тибет

10. От экватора отсчитывается:

- А) западная и восточная долгота
- Б) северная и южная долгота
- В) западная и восточная широта
- Г) северная и южная широта

Часть В.

При выполнении задания этой части следует заполнить таблицу

В1.

Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:

- | | |
|----------------|---------------------|
| А) Евразия; | а) Самый жаркий; |
| Б) Африка; | б) Самый холодный; |
| В) Антарктида; | в) Самый большой; |
| Г) Австралия; | г) Самый маленький. |

Заполните таблицу

А	Б	В	Г

В2.

Распределите приведенные ниже формы рельефа по абсолютной высоте, начиная с наименьшей:

- 1) Гималаи
- 2) Западно-Сибирская низменность
- 3) Урал
- 4) Кавказ

Номера географических объектов впишите в правильном порядке.

Ответ:

--

В3.

Какие из перечисленных черт характерны для географической карты? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- А) Масштаб очень крупный
- Б) Есть меридианы и параллели
- В) Градусная сетка отсутствует
- Г) Изображается небольшая территория
- Д) Изображаются как небольшие участки земной поверхности, так и земной шар в целом
- Е) Стороны горизонта определяются по параллелям и меридианам

Ответ:

--	--	--

Часть С.

С1.

При выполнении задания этой части следует дать развернутый ответ

Участники школьной футбольной секции выбирают место для игры в футбол.

1. оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого, ответ обоснуйте.
2. в каком направлении надо идти от дома лесника к зарослям кустарника

Вариант 2.

Часть А.

При выполнении заданий $A_1 - A_{10}$ выберите из нескольких вариантов ответа один верный

1. Название науки «География» с греческого языка переводится на русский как:

- А) землеописание;
- Б) земленаблюдение;
- В) земленачертание,
- Г) землерисование

2. Какие бывают процессы и явления, влияющие на географические объекты?

- А) сухопутные и морские
- Б) природные и антропогенные
- В) земные и воздушные

Г) земные и антропогенные

3. Кто из ученых является основоположником географии?

- А) Гомер
- Б) Эратосфен
- В) Страбон
- Г) Афанасий Никитин

4. Первым обогнул Африку с юга и достиг западных берегов Индии

- А) Ф. Дрейк
- Б) Дж. Кук
- В) Бартоломеу Диаш
- Г) Васко да Гама

5. Небесные тела, которые сгорают в атмосфере Земли, превращаясь в газ и пыль, это:

- А) Кометы
- Б) Метеориты
- В) Астероиды
- Г) Метеоры

6. Период вращения Земли вокруг своей оси:

- А) 365 суток;
- Б) 24 часа;
- В) 128 суток;
- Г) 72 часа.

7. Рассмотрите внимательно карту. В каком направлении следует двигаться от точки А до точки В?



- А) в восточном
- Б) в северном
- В) в северо-восточном
- Г) в юго-западном

- Б) Есть меридианы и параллели
- В) Градусная сетка отсутствует
- Г) Изображается небольшая территория
- Д) Изображаются как небольшие участки земной поверхности, так и земной шар в целом
- Е) Стороны горизонта определяются по параллелям и меридианам

Ответ:

--	--	--

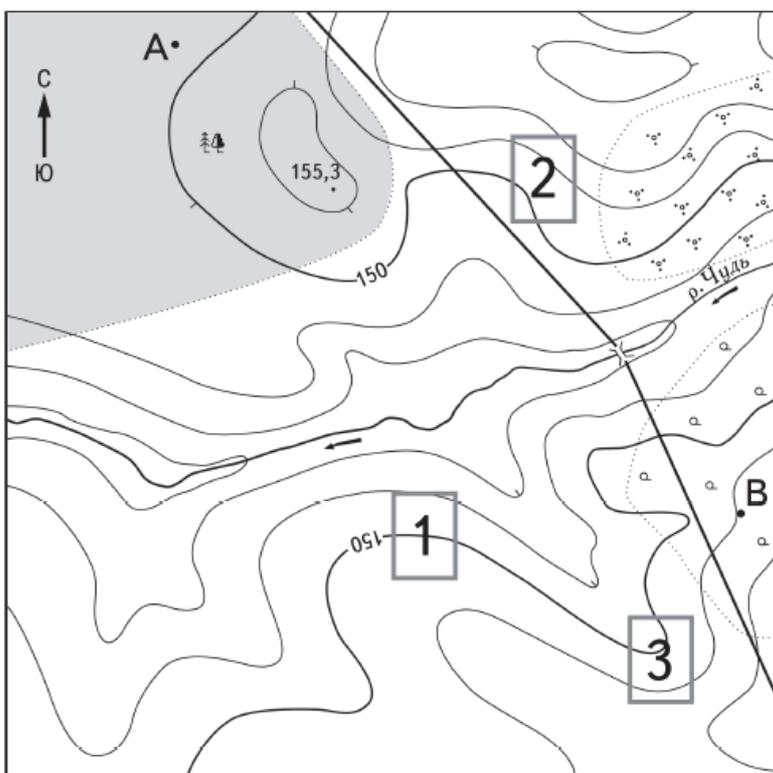
Часть С.

С1.

При выполнении задания этой части следует дать развернутый ответ

Определите по карте:

1. в каком направлении от точки А находится точка с высотой 155,3.
2. точка А находится на вершине холма или у его подножия, ответ обоснуйте.



Масштаб 1:10 000
В 1 см 100 м

100 0 100 200

Горизонтالي проведены через 5 метров

Лес	Редколесье	Кустарник
Грунтовая дорога	Мост	

Перед Вами задания по географии. На их выполнение отводится **40 минут**. Внимательно читайте задания. Рекомендуется работать с картами атласа.

1.Какая доля земной поверхности занята водами Мирового океана?

- 1) 90% 2)71% 3)69% 4)50%

2.Ветер, меняющий своё направление два раза в сутки, называется:

- 1) муссон 2) пассат 3) бриз 4) бора

3.Если в течение суток самая высокая температура воздуха +24°C , а самая низкая +10°C, то суточная амплитуда равна:

- 1) 34°C 2) 24 °C 3)14°C 4) 4°C

4. В каком из перечисленных морей солёность поверхностных вод наибольшая ?

- 1) Красное 2) Чёрное 3) Средиземное 4) Карибское

5. Место впадения реки в море – это:

- 1) устье 2) приток 3) исток 4) дельта

6. Представителями животного мира какого из перечисленных материков являются жираф и носорог ?

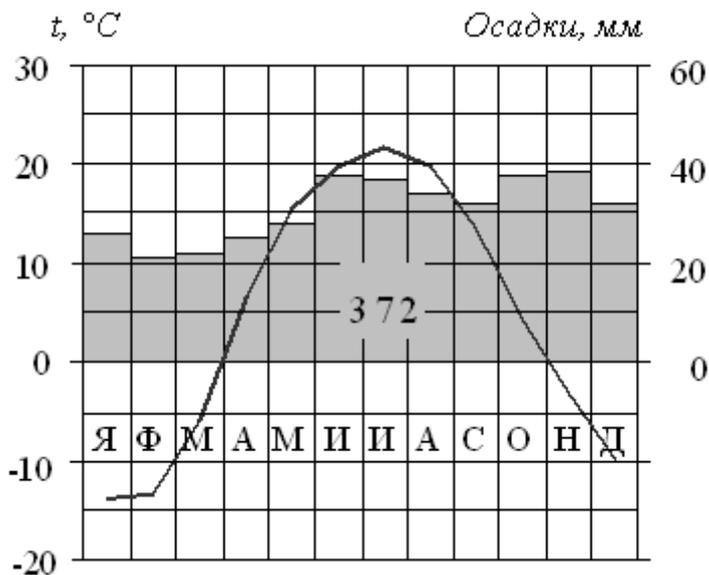
- 1) Северная Америка 2)Евразия 3)Африка 4)Южная Америка

7.Определите амплитуду температуры воздуха за неделю в пункте А:

День	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Амплитуда t°C
t°C	-15	-8,3	-7,5	-5	+4	+2,6	+3	

8. Используя данные климатограммы, определите верное утверждение о климате пункта А:

- 1) Среднемесячная температура воздуха в октябре выше, чем температура воздуха в мае.
2) В январе выпадает больше атмосферных осадков, чем в декабре.
3) Самым жарким месяцем является июль.
4) Среднемесячные температуры воздуха имеют только положительные значения.



9. Определите столицу страны, которая имеет следующие географические координаты: 29°с. ш. 75°в. д.

Ответ: _____

10. Как называется природное явление, о котором идёт речь в приведённом ниже тексте?

Это произошло 18 июня 1780 года на острове Уруп. После сильного землетрясения, продолжавшегося около 15 мин., морская вода отступила далеко от берега, но потом вдруг поднялась на 13 м и с грохотом устремилась в бухту и на берег. Огромная волна сорвала судно.

11. Средняя солёность поверхностных вод Средиземного моря составляет 38%. Определите, сколько граммов солей растворено в двух литрах его воды.

12. Определите природную зону по описанию:

Здесь царство холода и снега, бушует пурга, ветер валит с ног человека. Снег сухой и сыпучий, сдувается ветром с одного места на другое, образуя застывшие беспорядочные волны. Летом почвы прогреваются на небольшую глубину, но и тогда возможны заморозки и снегопады. Растительный и животный мир скуден по числу видов.

13. Какая почва характерна для зоны степи?

Ответ: _____

14. Какая природная зона занимает большую площадь в Красноярском крае? Назовите характерных представителей растительного и животного мира нашего края.

2 вариант

Перед Вами задания по географии. На их выполнение отводится 40 минут. Внимательно читайте задания. Рекомендуется работать с картами атласа.

1.Какая доля на планете Земля занята сушей?

- 1)90% 2)71% 3)29% 4) 50%

2. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору, называются:

- 1) пассаты 2) бриз 3) муссоны 4) ураганы

3.Группа туристов отправилась в горы. У подножья температура составляла +18°C. Какая будет температура на высоте 5 км?

- 1) 0°C 2) – 6°C 3) – 12°C 4) +12°C

4. В каком из перечисленных морей солёность поверхностных вод наименьшая?

- 1) Красное 2) Чёрное 3) Средиземное 4) Балтийское

5. Начало реки – это:

- 1) устье 2) приток 3) исток 4) дельта

6. Представителями животного мира какого из перечисленных материков являются птичка колибри и самая крупная змея анаконда ?

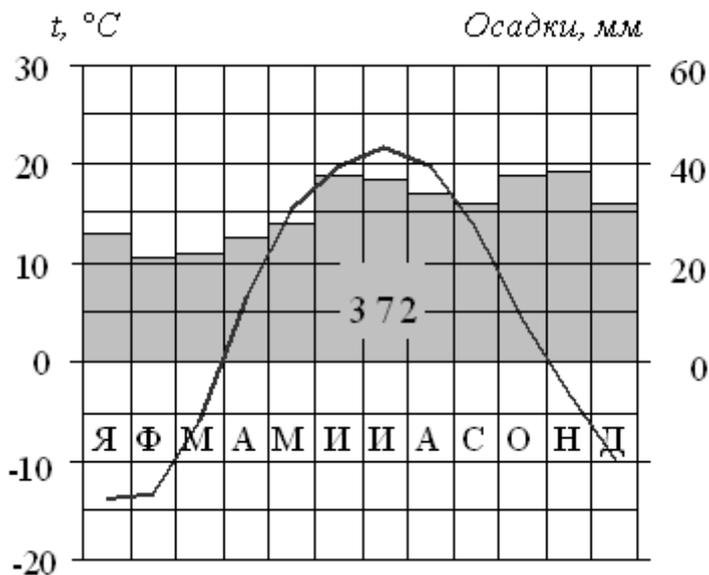
- 1) Северная Америка 2)Евразия 3)Африка 4)Южная Америка

7. Определите амплитуду температуры воздуха за неделю в пункте А:

День	Пн	Вт	Ср	ЧТ	Пт	Сб	Вс	Амплитуда t°C
t°C	-10	-8,3	-7,5	-5	+1	+2,6	+3	

8. Используя данные климатограммы, определите верное утверждение о климате пункта А:

- 1) Среднемесячная температура воздуха в октябре выше, чем температура воздуха в мае.
2) В январе выпадает больше атмосферных осадков, чем в декабре.
3) Самым жарким месяцем является июль.
4) Среднемесячные температуры воздуха имеют только положительные значения.



9. Определите столицу страны, которая имеет следующие географические координаты: 56°с. Ш. 52°в. д.

Ответ: _____

10. Как называется природное явление, о котором идёт речь в приведённом ниже тексте?

Это атмосферное явление, при котором внутри облаков или между облаком и земной поверхностью возникают электрические разряды. Как правило, она образуется в мощных кучево-дождевых облаках и связана с ливневым дождём, градом и шквальным усилением ветра.

11. Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8%. Определите, сколько граммов солей растворено в 3 литрах его воды.

12. Определите природную зону по описанию:

Здесь почти не бывает дождей. Вслед за жаркими днями наступают холодные ночи, иногда с заморозками. Камни от этого трескаются и слышатся звуки, похожие на отдалённые взрывы. Жители говорят: “Солнце в нашей стране заставляет кричать даже камни”. Здесь ветер – великий властелин и властный хозяин. Караванщики говорят, что вместе с ним сюда приходит смерть.

13. Какие почвы преобладают в России?

14. Какая природная зона занимает большую площадь в Красноярском крае? Назовите характерных представителей растительного и животного мира нашего края.

Перед Вами задания по географии. На их выполнение отводится 40 минут. Внимательно читайте задания. **Рекомендуется работать с картами атласа.**

1 вариант

1. Какие признаки характерны для Северного Ледовитого океана:

- а) самый маленький и самый холодный
- б) самый маленький и самый теплый
- в) самый протяженный и самый холодный
- г) самый большой и самый холодный.

2. Для какой природной зоны характерно преобладание травянистой растительности с отдельно стоящими деревьями:

- а) Влажные экваториальные леса
- б) Пустыни и полупустыни
- в) Саванны
- г) Степи.

3. Закончите предложение: Постоянные ветры, дующие от тропиков к экватору - это _____ .

4. Самое большое высокогорное озеро мира:

- а) Гурон
- б) Титикака
- в) Танганьика
- г) Балхаш.

5. Установите соответствие между горной системой и материком, на котором она находится:

- 1) Анды
 - 2) Атлас
 - 3) Аппалачи
 - 4) Большой водораздельный хребет
- а. Австралия
 - б. Африка
 - в. Южная Америка
 - г. Северная Америка

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

6. Главная особенность географического положения Африки, определяющая её природное своеобразие:

- а) омывается всеми океанами
- б) удаленность от других материков
- в) большая протяженность с запада на восток
- г) основная часть расположена между Северным и Южным тропиками

7. А. Гумбольдт и Ж. Бонплан внесли большой вклад в исследование материка:

- а) Африки
- б) Южной Америки
- в) Австралии
- г) Евразии

8. Перуанское океаническое течение является причиной формирования:

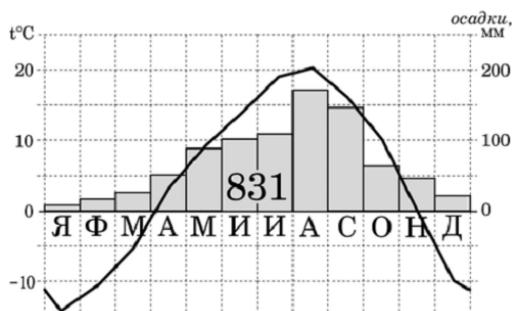
- а) сухой береговой пустыни
- б) влажного климата на побережье
- в) тропических лесов
- г) муссонов

9. В Австралии не бывает землетрясений и извержений вулканов, т.к.:

- а) на материке нет горных систем
- б) на материке нет молодых складчатых областей
- в) материк удален от других материков
- г) материк расположен в зоне расхождения литосферных плит

10. В каком климатическом поясе расположен пункт, для которого построена климатограмма?

Пункт А



- а) тропический
- б) умеренный
- в) арктический
- г) экваториальный

11. Для какой из перечисленных стран цунами представляют наибольшую опасность.

- а) Чили

- б) Нигерия
- в) Япония
- г) Норвегия

12. Дополните характеристику Антарктиды:

1. В центре материка находится точка _____.
2. Омывается океанами _____, _____, _____.
3. Расположен действующий вулкан _____.
4. Ближе всех расположена к материку _____.
5. Отделяется от него проливом _____.
6. Коренными жителями материка считаются _____.

13. Расположите высочайшие вершины материков в порядке убывания высот:

- а) Килиманджаро
- б) Мак-Кинли
- в) Аконкагуа
- г) Джомолунгма.

1	2	3	4

14. Рассчитайте протяженность Северной Америки с севера на юг по меридиану 80° з.д.. Определите протяженность материка с севера на юг в километрах.

Ответ: _____

15. Установите соответствие между материком и его характеристикой.

Материк

- 1) Южная Америка
- 2) Австралия
- 3) Африка
- 4) Антарктида

Характеристика

- а) самый сухой
- б) самый жаркий
- в) самый влажный
- г) самый высокий

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

16. Определите океан по его краткому описанию.

«Почти половина площади океана приходится на шельф, который местами простирается на 1300 км от берега. Центральную часть океана занимает глубоководная котловина»

овальной формы. Её разделяет на две части крупный подводный хребет, который протягивается почти через весь океан. По одной из гипотез, этот хребет в давние времена был осью естественного «моста» между двумя северными материками».

Ответ: _____ океан.

17. Определите материк по его краткому описанию.

Это самый маленький по размерам материк, а также самый засушливый, самый низкий и плоский. Здесь сохранились растения и животные к тем, которые населяли другие материки в древние времена.

Ответ: _____.

18. Коренные жители Южной Америки относятся к монголоидной расе. Как это объясняют ученые? Укажите, какие природные условия прошлых геологических эпох повлияли на особенности заселения материка?

19. Объясните, почему основная часть населения Австралии и Океании говорит на английском и французском языках?

2 вариант

1. Какие признаки характерны для Тихого океана:

- а) самый маленький и самый холодный
- б) самый маленький и самый теплый
- в) самый большой и самый глубокий
- г) самый большой и самый холодный.

2. Для какой природной зоны характерно преобладание карликовых деревьев, мхов и лишайников:

- а) Влажные экваториальные леса
- б) Пустыни и полупустыни
- в) Тундры
- г) Степи.

3. Закончите предложение: Постоянные ветры, дующие в умеренных широтах - это _____.

4. Самое большое по площади озеро мира:

- а) Байкал
- б) Титикака
- в) Каспийское
- г) Балхаш.

5. Установите соответствие между горной системой и материком, на котором она находится:

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| 1) Кавказ | в. Евразия |
| 2) Кордильеры | г. Северная Америка |
| 3) Драконовы | |
| 4) Большой водораздельный хребет | |
| а. Австралия | |
| б. Африка | |

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

6. Главная особенность географического положения Антарктиды, определяющая её природное своеобразие:

- а) омывается всеми океанами
- б) удаленность от других материков
- в) большая протяженность с севера на юг
- г) основная часть расположена в пределах Южного полярного круга

7. А. Тасман и Дж. Кук внесли большой вклад в исследование материка:

- а) Африки
- б) Южной Америки
- в) Австралии
- г) Евразии

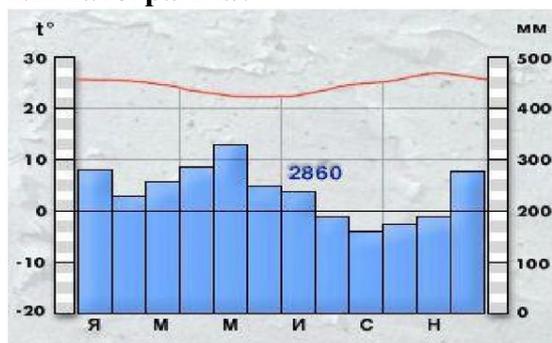
8. Бенгельское океаническое течение является причиной формирования:

- а) сухой береговой пустыни
- б) влажного климата на побережье
- в) тропических лесов
- г) муссонов

9. В западной части Южной Америки часто бывают землетрясения и извержения вулканов, т.к.:

- а) на материке нет горных систем
- б) на материке есть молодые складчатые области
- в) материк удален от других материков
- г) материк расположен в зоне столкновения литосферных плит

10. В каком климатическом поясе расположен пункт, для которого построена климатограмма?



- а) тропический
- б) умеренный
- в) арктический
- г) экваториальный

11. Для какой из перечисленных стран землетрясения представляют наибольшую опасность.

- а) Чили

- б) Бразилия
- в) Чехия
- г) Австралия

12. Дополните характеристику Южной Америки:

1. В западной части материка находится горы _____.
2. Омывается океанами _____, _____.
3. Расположен самый высокий действующий вулкан _____.
4. Ближе всех расположена к материку _____.
5. Соединяется с ним перешейком _____.
6. Коренными жителями материка считаются _____.

13. Расположите высочайшие вершины материков в порядке увеличения высот:

- а) Килиманджаро
- б) Мак-Кинли
- в) Аконкагуа
- г) Костцюшко.

1	2	3	4

**14. Рассчитайте протяженность Австралии с севера на юг по меридиану 130° в.д..
Определите протяженность материка с севера на юг в километрах.**

Ответ: _____

15. Установите соответствие между материком и его характеристикой.

Материк

- 1) Южная Америка
- 2) Австралия
- 3) Африка
- 4) Евразия

Характеристика

- а) самый сухой
- б) самый жаркий
- в) самый влажный
- г) самый большой

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

16. Определите океан по его краткому описанию.

«Это самый древний и самый глубокий океан Земли. Он имеет самые тёплые поверхностные воды. Здесь образуются самые высокие ветровые волны и самые разрушительные тропические ураганы».

Ответ: _____ океан.

17. Определите материк по его краткому описанию.

Это величайший материк Земли. Ему принадлежит 1/3 суши планеты. Материк отличается сильной изрезанностью береговой линии, особенно в его западной части. Огромные размеры и сложность строения земной коры создают неповторимые по разнообразию и контрастам природные условия.

Ответ: _____.

18. Коренные жители Северной Америки относятся к монголоидной расе. Как это объясняют ученые? Укажите, какие природные условия прошлых геологических эпох повлияли на особенности заселения материка?

19. Объясните, почему основная часть населения Южной Америки говорит на испанском и португальском языках?

Промежуточная аттестация по географии 8 класс

Перед Вами задания по географии. На их выполнение отводится 40 минут. Внимательно читайте задания. Рекомендуется работать с картами атласа.

1 вариант

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

1. мыс Челюскин
2. Мыс Диксон
3. Мыс Флигели
4. Мыс Лопатка

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

1. Украина
2. Белоруссия
3. Армения
4. Азербайджан

3. Определите, какое время показывают часы в Москве (III часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VII часовой пояс) в данный момент 20 ч.

1. 16 ч.
2. 24 ч.
3. 2 ч.
4. 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

1. Платформа
2. Горст
3. Щит

4. Морена

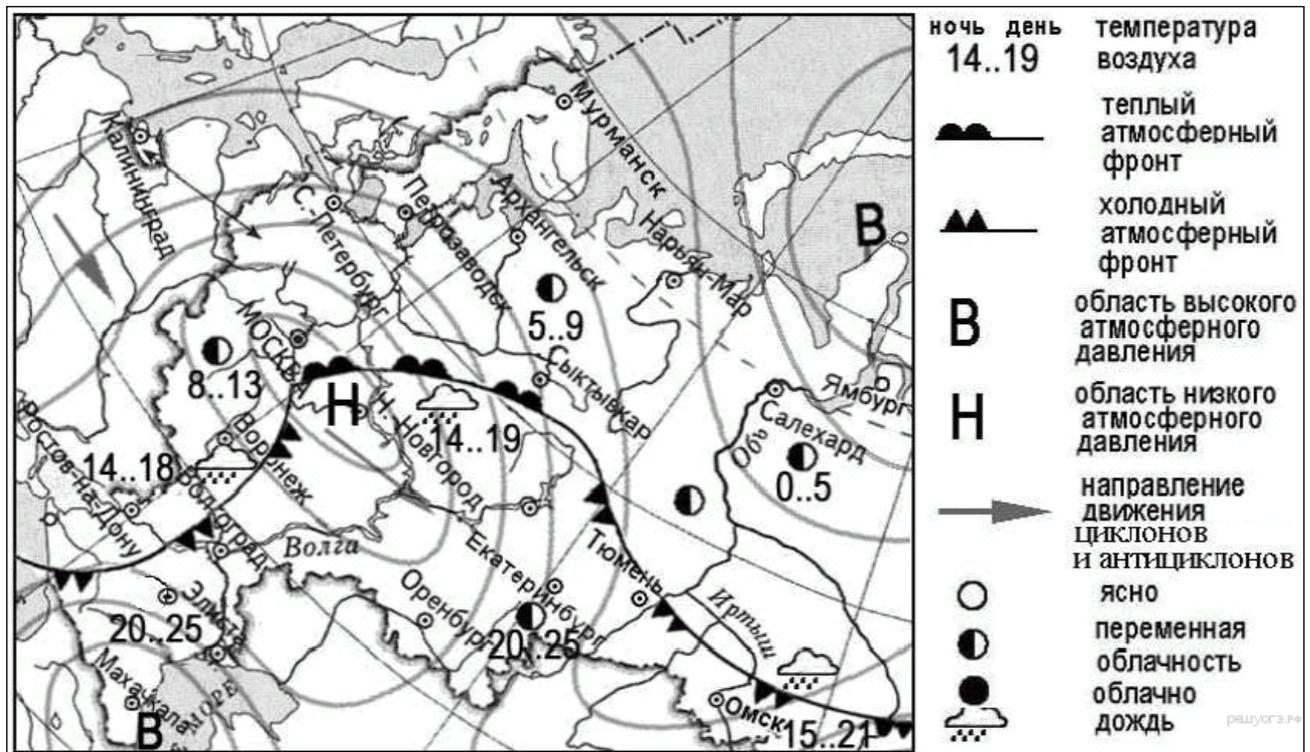
5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

1. угля
2. нефти и газа
3. железных руд
4. руд цветных металлов

6. Определите тип климата по его краткому описанию. Весь год господствуют холодные воздушные массы. Долгая зима и короткое прохладное пасмурное лето. Осадков выпадает мало, в основном, в виде снега в зимний период

1. субарктический
2. умеренно-континентальный
3. арктический
4. резко континентальный

Задания 7,8 выполняются с помощью синоптической карты



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

1. Архангельск
2. Махачкала
3. Сыктывкар
4. Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 октября. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное потепление?

1. Сыктывкар
2. Омск
3. Тюмень
4. Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

1. Дон, Кубань
2. Волга, Терек, Урал
3. Амур, Анадырь
4. Лена, Енисей, Обь

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

1. болото
2. река
3. водохранилище
4. озеро

11. Амур, Буряя, Зея относятся к рекам с:

1. весенним половодьем
2. летним половодьем
3. паводочным режимом
4. равномерным стоком

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

1. агротехника
2. мелиорация
3. эрозия
4. рекультивация

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

1. лесотундра
2. тундра
3. тайга
4. степь

14. Группа школьников из Оренбурга хочет своими глазами увидеть необычную для них природу тундры. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

1. Гыданский

2. Окский
3. Южно-Уральский
4. Мордовский

15. Проплывая маршрутом Северного морского пути, группа туристов записала названия проплываемых морей Северного Ледовитого океана. Определите правильную последовательность расположения морей с запада на восток.

1. Чукотское – Восточно-Сибирское – Лаптевых – Карское – Баренцево
2. Баренцево – Карское – Лаптевых – Чукотское – Восточно-Сибирское
3. Баренцево – Карское – Лаптевых – Восточно-Сибирское – Чукотское
4. Карское – Баренцево – Лаптевых – Восточно-Сибирское – Чукотское

16. Для зоны тундр характерны животные (выберите несколько вариантов):

1. песец
2. белый медведь
3. лемминг
4. бурый медведь
5. лось

17. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли. Перенесите в таблицу названия почвенных горизонтов в нужной последовательности и определите их характеристики. (достаточно указать цифру горизонта и букву характеристики)

Почвенные горизонты:

- 1) материнская порода
- 2) гумусовый
- 3) вымывания
- 4) вмывания

Характеристика:

- А) Он плодороден из-за поступающих питательных веществ.
- Б) Он не затронут почвообразовательными процессами.
- В) Он малоплодороден, поскольку утрачивает свои питательные вещества.
- Г) Из него растения получают наибольшее количество питательных веществ.

Почвенный горизонт	Характеристика

18. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно теплого лета?

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

20. Объясните, почему после продолжительных дождей часто происходит сползание грунта вниз по склонам холмов.

2 вариант

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

1. Мыс Челюскин
2. Мыс Дежнева
3. Гора Базардюзю
4. Мыс Флигели

2. Самая короткая граница России с государством:

1. Грузия
2. КНДР
3. Азербайджан
4. Китай

3. Определите, какое время показывают часы в Хабаровске (X часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (V часовой пояс) в данный момент 7 ч.

1. 16 ч.
2. 24 ч.
3. 12 ч.
4. 13ч.

4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –

1. Щит
2. Горст
3. Грабен
4. Морена

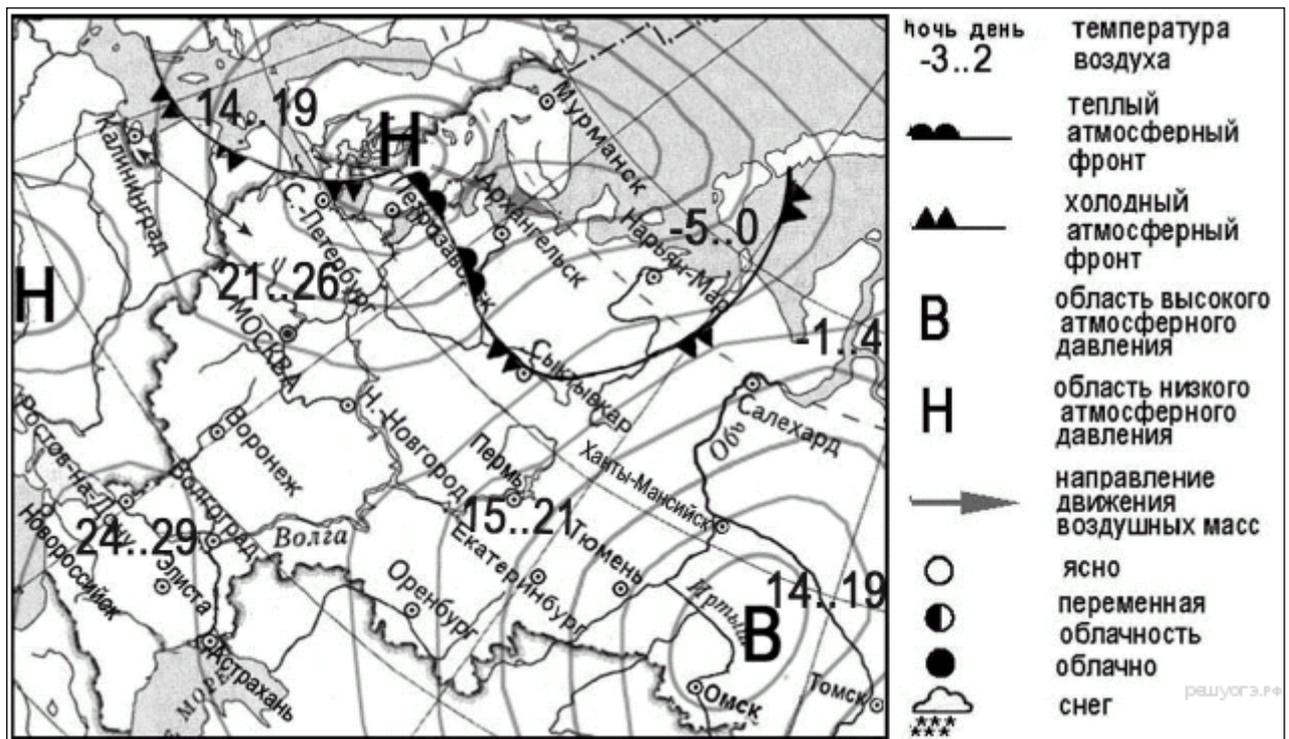
5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

1. Восточно-Европейская равнина
2. Западная Сибирь
3. Средняя и Северо-Восточная Сибирь
4. Дальний Восток

6. Определите тип климата по его краткому описанию. Климат формируется на побережье Тихого океана под действием переменных ветров. Лето тёплое и дождливое, а зима холодная и сухая

1. Умеренный морской
2. Арктический
3. Умеренный муссонный
4. Континентальный

Задания 7,8 выполняются с помощью синоптической карты.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

1. Архангельск
2. Омск
3. Оренбург
4. Салехард

8. Карта погоды составлена на 18 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

1. Воронеж
2. Калининград
3. Архангельск
4. Нарьян-Мар

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

1. Дон, Кубань
2. Волга, Терек, Урал
3. Амур, Анадырь
4. Лена, Енисей, Обь

10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:

1. водохранилище
2. река
3. болото

4. озеро

11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:

1. паводок
2. режим
3. межень
4. половодье

12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье

1. вырубка лесов
2. распашка земель
3. строительство дорог
4. осушение болот

13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:

1. подзолистые
2. серые лесные
3. каштановые
4. черноземы

14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?

1. Тунгусский
2. Баргузинский
3. Буреинский
4. Дагестанский

15. Во время экспедиции по морям Северного Ледовитого океана, группа туристов записала названия островов океана, мимо которых они проплывали. Определите правильную последовательность расположения островов с востока на запад.

1. Новая Земля – Северная Земля – Новосибирские о-ва – о. Врангеля
2. о. Врангеля – Новосибирские о-ва – Новая Земля – Северная Земля
3. о. Врангеля – Новосибирские о-ва – Северная Земля – Новая Земля
4. Новосибирские о-ва – о. Врангеля – Северная Земля – Новая Земля

16. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите несколько вариантов):

1. кустарничками
2. лиственными деревьям
3. травами
4. мхами
5. хвойными деревьями

17. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг. Перенесите в таблицу названия почв в нужной последовательности и укажите для какой природной зоны они характерны.

Типы почв:

- 1) черноземы

- 2) дерново-подзолистые
- 3) тундрово-глеевые
- 4) подзолистые

Природные зоны:

- А) Тайга
- Б) Тундра
- В) Степи
- Г) Смешанные леса

Тип почв	Природная зона

18. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.

19. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири? (приведите как можно больше известных вам факторов)

20. Объясните, почему экстремальные наводнения на юге Дальнего Востока происходят летом?

Промежуточная аттестация по географии

9 класс

Вариант I

Перед Вами задания по географии. На их выполнение отводится 40 минут. Внимательно читайте задания. Рекомендуется работать с картами атласа.

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юге Россия граничит с Белоруссией;
- 2) Крайняя восточная точка страны находится на полуострове Чукотка ;
- 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км;
- 4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:

- 1) Уральский;
- 2) Дальневосточный;
- 3) Западносибирский;
- 4) Восточносибирский.

3. Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:

- 1) Татарстан
- 2) Чукотский АО
- 3) Приморский край
- 4) Ростовская область

4. Коренными жителями Европейского Севера России являются

- 1) хакасы; 2) карелы; 3) марийцы; 4) тувинцы.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

- 1) Пермь; 2) Красноярск; 3) Кемерово; 4) Оренбург.

6. С целью сохранения природной среды жизни коренных народов компания "Газпром" предпринимает специальные меры по рекультивации земель, нарушенных в результате

А	Б

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
- Б) Приморский край
- В) Красноярский край

1	2	3

16. Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:

- 1) Кемеровская обл.
- 2) Карачаево-Черкесская р-ка;
- 3) Алтайский край;
- 4) Вологодская обл.;
- 5) Республика Удмуртия;
- 6) Новосибирская обл

17. Определите регион России.

Этот край имеет выход к двум морям, по земле граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

Ответ: _____

Вариант 2

Перед Вами задания по географии. На их выполнение отводится 40 минут. Внимательно читайте задания. Рекомендуется работать с картами атласа.

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Украиной;
- 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал;
- 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км;
- 4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. Какой из перечисленных районов относится к Восточной экономической зоне:

- 1) Уральский;
- 2) Поволжский;
- 3) Дальневосточный;
- 4) Северный.

3. Назовите основной район добычи природного газа в России:

- 1) Северный район
- 2) Западная Сибирь
- 3) Поволжье
- 4) Северный Кавказ

4. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?

- 1) адыгейцы;
- 2) марийцы;
- 3) удмурты;
- 4) чуваш.

5. Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения?

- 1) Самара;
- 2) Санкт-Петербург;
- 3) Казань;
- 4) Ростов-на-Дону

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:

- 1) Ямало-Ненецкий АО;
- 2) Магаданская область;
- 3) Омская область;
- 4) Чукотский АО.

7. О каком социально-экономическом процессе в России говорится в следующем высказывании: «В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».

Ответ: _____

8. В каком городе расположен металлургический комбинат полного цикла?

- 1) Нижнем Новгороде; 2) Краснодаре; 3) Москве; 4) Череповце

9. На какой реке построены самые мощные в России гидроэлектростанции ?

- 1) на Енисее; 2) на Ангаре; 3) на Волге; г) на Оби.

10. Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?

- 1) Авиационный; 3) Трубопроводный 2) Автомобильный; 4) Речной.

11. На территорию какого экономического района приходится около половины валового сбора сахарной свёклы в России?

- 1) Северо-Кавказского; 2) Западно-Сибирского; 3) Восточно-Сибирского;
4) Дальневосточного.

12. Нижегородская область - один из наиболее экономически развитых регионов России. Здесь развиты многие отрасли промышленности, в том числе целлюлозно-бумажная. В 1925 г. на территории Нижегородской области началось строительство Балахнинского целлюлозно-бумажного комбината (ЦБК). Решающими факторами при выборе места для его строительства стали выгодное ЭПП: близость к основным потребителям бумаги, железнодорожные и водные пути сообщения, а также наличие крупного источника электрической и тепловой энергии (Нижегородской ГРЭС).

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?

- 1) Центральной России; 3) Европейского Севера;
2) Урала; 4) Европейского Юга.

13. Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовали развитию Балахнинского ЦБК?

Укажите две

особенности: _____

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. **Установите соответствие между слоганом и регионом.**

СЛОГАН

А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!

РЕГИОН

- 1) Владимирская область;
2) Амурская область;
3) Камчатский край;
4) Республика Алтай.

А	Б

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Курская область

текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты. ¹

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

¹ *Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

Оценка качества выполнения
практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.